

**Etnografía del Colegio Cundinamarca en Ciudad Bolívar: Una mirada
intercultural con comunidades afrodescendientes y desplazadas.**

Alejandra García Pinto

**Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Comunicación y Lenguaje
Bogotá 2010**

**Etnografía del Colegio Cundinamarca en Ciudad Bolívar: Una mirada
intercultural con comunidades afrodescendientes y desplazadas.**

Alejandra García Pinto

Asesora

Sindy Moya Chaves

**Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Comunicación y Lenguaje
Bogotá 2010**

Nota de Aceptación

Firma del Presidente Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá, D. C., Junio 03 de 2010.

A mi familia

Agradecimientos

Agradezco a todos los profesores del departamento de Lenguas Modernas muy especialmente a mi directora de trabajo de grado, Sindy Moya por su colaboración y asesoramiento.

Al seminario de Conflicto armado en Colombia dictado por el profesor Mauricio Romero por mostrarme un panorama diferente al de mi carrera.

A mi familia por el apoyo incondicional y el ánimo que me han dado para terminar con mis estudios y múltiples ocupaciones.

Resumen

Este estudio de carácter cualitativo, busca describir las situaciones sociales que inciden en el proceso educativo de un grupo de estudiantes afrodescendientes y desplazados del Colegio distrital Cundinamarca, ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, reflexionar acerca de las políticas públicas que actualmente se están implementando en el Distrito y su incidencia sobre la comunidad. A través de metodologías etnográficas como relatos de vida y diario de campo, fue posible concluir que existen programas y derechos que defienden la pluralidad y las diferencias en Colombia, pero que no parecen suficientes pues en la escuela y en la comunidad las poblaciones minoritarias viven la diferencia como una limitación de su libertad. Así mismo, los estereotipos que existen sobre las minorías hacen que estas se tengan que asimilar a los sistemas existentes sin oportunidad de expresar o aportar su verdadera voz. Finalmente, hablar de discriminación es un tema tabú dentro de la comunidad educativa porque ésta afirma cumplir con el mandato constitucional y con los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación donde la discriminación y la exclusión no son contempladas como prácticas comunes en el aula.

Descriptor: Minorías, afrodescendientes, desplazados, exclusión, pobreza, progreso, derechos, lineamientos, educación, dialogo intercultural.

Abstract

This qualitative character study seeks to describe the social situations that affect the educational process of a group of displaced and Afro-Colombian students from a public school named Cundinamarca, located in the district of Ciudad Bolivar, and to reflect about the public policies that are currently being implemented in the city and their impact on the community. Through ethnographic methodologies such as personal accounts of daily life in the country, it was possible to conclude that although programs and rights that defend plurality and differences exist in Colombia, they don't seem to be sufficient, and so at school and in the community

minority populations live with the differences as a limitation on their freedom. Likewise, the stereotypes that exist about minorities make it so that they have to assimilate into the existing systems without an opportunity to express or contribute their true voices. Finally, talking about discrimination is a taboo theme inside the educational community because this raises issues about the carrying out of the constitutional mandates and curricular guidelines established by the Ministry of Education, in which discrimination and exclusion are not to be considered common practices in the classroom.

Key words: Minorities, Afro-Colombians, displaced, exclusion, poverty, progress, rights, guidelines, education, intercultural dialogue.

Contenido

	pág.
Introducción	10
Situación Problemática	13
Interrogante	21
Objetivos	22
Objetivo general	22
Estado del Arte	23
Marco Teórico	30
Marco Metodológico	44
La Pobreza un Tema Subjetivo	52
Estigmatización y Exclusión	60
Las nociones de Progreso en el Colegio y en la Comunidad.....	71
Conclusiones	82
Bibliografía	86
Anexo 1. Citas y Diario de Campo	89
Anexo 2. Entrevista Coordinador	116
Anexo 3. Entrevista Estudiante	124
Anexo 4. Entrevista Profesor.....	130
Anexo 5. Entrevista Madre de Familia	145
Anexo 6. Entrevista Estudiante	161

Introducción

En los últimos quince años Bogotá ha tenido que enfrentarse -como capital de Colombia y centro desde el cual se toman la mayoría de decisiones-, a la problemática social que se ha agudizado en el país, tratando de hallar las mejores soluciones y acciones que atiendan a las poblaciones afectadas por el desplazamiento, el conflicto armado, el desempleo y la exclusión. Aunque con la constitución de 1991 se hicieron grandes cambios en el país, respecto al reconocimiento de las razas y etnias que lo conforman, el conflicto armado y el continuismo de políticas neoliberales han acentuado estas problemáticas.

En Bogotá las poblaciones afectadas por estos problemas son principalmente las poblaciones que habitan en los barrios o localidades ubicadas en las periferias de la ciudad, a diario muchas personas llegan allí por diversas razones; el Gobierno local en busca de mejorar las condiciones de vida de estos habitantes ha dispuesto planes de acción para atender a sus necesidades vitales, a esto se suma la implementación de mega colegios en los que se busca brindarles educación básica y secundaria gratuita. Si bien desde la gestión local se intenta ofrecer alternativas a estas comunidades para que puedan adaptarse a sus nuevas condiciones de vida, las políticas por medio de las cuales se intenta solventar la situación resultan ser escasas frente a la magnitud de los conflictos. Nos hallamos entonces con que la dimensión de fenómenos sociales, como el desplazamiento o la pobreza, desbordan la efectividad del marco jurídico vigente y disponible para asistir a tales necesidades.

El siguiente trabajo propone una reflexión crítica acerca de los lineamientos curriculares de la educación en Bogotá en la actualidad, particularmente aquellos que se refieren a interculturalidad, derechos sociales y políticas de la inclusión. Para ello se tomarán en cuenta aquellos lineamientos creados por el Ministerio de educación, así como algunos de los decretos constitucionales, que se consolidan como un marco para regular la práctica de la educación en nuestro país. En esta medida, se pretende analizar la vigencia de este marco en la educación de los colegios públicos del Distrito, específicamente en la educación básica secundaria

del Colegio Cundinamarca, perteneciente a la localidad de Ciudad Bolívar; es de interés central para esta investigación indagar la relación de este marco con problemáticas inherentes a esta localidad tales como la pobreza, la estigmatización y la exclusión social. Así mismo, estos factores sociales y culturales ponen en entredicho la vigencia de estos lineamientos resultando ser factores no contemplados en la situación de la educación en dicha comunidad; por ende, se transforman en condiciones de alto impacto para los procesos educativos de poblaciones étnicas y minoritarias que, por razones igualmente conflictivas como el desplazamiento forzado o el desempleo, se asientan en dicha localidad.

El análisis de éste trabajo se centrara en señalar el modo en que los estudiantes enfrentan estos problemas sociales, enfatizando en cómo éstos están afectando su socialización en el colegio y su integración dentro de la ciudad. Para este fin se utilizará un abalisis cualitativo de corte naturalista, cuyas principales herramientas son el diario de campo y la entrevista. A lo largo de éste trabajo el lector se encontrará con una exploración analítica de las problemáticas sociales mencionadas, se expone un análisis de la información proveniente de relatos y datos obtenidos de la observación, esto siempre en contraste con los aportes teóricos y reflexiones desde distintas ramas. Este ejercicio de contrastar nos permitir acceder desde múltiples miradas a tres temas nucleares: La experiencia de la pobreza, la estigmatización como modo de exclusión cultural y, por último, la noción de progreso como esperanza y meta social.

El siguiente trabajo se encuentra organizado así; En el primer capítulo se hace una descripción de los hechos actuales que han influido en la situación problemática que vive el país y específicamente los estudiantes desplazados y afrodescendientes. Posteriormente está la justificación donde se da cuenta de la importancia y pertinencia que tiene hacer un estudio sobre el impacto de los programas educativos implementados en Bogotá sobre la población minoritaria. En el tercer capítulo se hace una breve reseña de las investigaciones que se han hecho del impacto de programas educativos con minorías. En el cuarto capítulo se encuentra el interrogante y los objetivos de la investigación. El quinto capítulo es el

marco teórico en el que están expuestos algunos conceptos claves para el análisis. El capítulo seis es el marco metodológico de la investigación en el cual se expone las herramientas y metodología empleada para recolectar la información que se va a analizar posteriormente. Finalmente en los capítulos siete, ocho y nueve se analiza las representaciones relacionadas con la pobreza y como ésta afecta la forma de vida de los estudiantes y sus familias, los aspectos que se detallan son la indiferencia, la alimentación, la vivienda y la convivencia; aquellos aspectos que denotan estigmatización o marginalización de estas poblaciones dentro de la comunidad y las nociones de progreso expresadas por estos estudiantes y familias como esperanza, metas de sus vidas.

Situación Problemática

Para ubicar el contexto en que se desenvuelve la educación y los programas de educación básica y secundaria que se implementan en Colombia, es necesario señalar de qué manera tanto la teoría de la globalización, como su fenómeno, incide en el campo educativo como en los programas educativos, constituyéndose en reguladora del desarrollo y las condiciones económicas a nivel mundial.

La globalización, en un principio, es un conjunto de propuestas teóricas que subrayan dos tendencias; los sistemas de comunicación global y los recursos financieros y económicos relacionados con movilidad (Reyes, 2008, p.1). Sin embargo, al referirnos a ella como fenómeno, nos referimos a las relaciones de interdependencia de las diferentes regiones y países del mundo, en particular a aquellas relaciones comerciales, financieras y de comunicaciones. *A través de los procesos de globalización, uno de los supuestos esenciales es que cada vez más naciones están dependiendo de condiciones integradas de comunicación y del sistema financiero internacional* (Reyes, 2008, p.1).

Así mismo, encontramos definiciones de globalización que se refieren a esta teoría como un fenómeno social o económico, por ejemplo la definición que hace Alfred Pastor (2001, p.1) se refiere a la globalización como un proyecto social que consta de tres elementos; a) la defensa del libre comercio, b) la imposición de un sistema legal homogéneo en lo que se refiere a derechos de propiedad, contratos, y c) a el compromiso de defender la competencia.

Por otra parte, algunos autores como en el caso de Renato Ortiz (2004) recalcan la existencia histórica de hegemonías con rasgos parecidos a lo que hoy llamamos globalización, incluso antes de conocerse con éste término. Para él la aparición de la globalización sucede con la aparición de la modernidad. La modernidad trajo consigo la noción del Estado y de Nación frutos del siglo XIX, lo que conllevó a que en el ámbito de *un territorio determinado ocurra un movimiento de integración económica (surgimiento de un mercado nacional), social (educación de “todos” los ciudadanos) política (advenimiento del ideal democrático como elemento*

ordenador de las relaciones entre partidos y entre clases sociales) y cultura unificación lingüística y simbólica de sus habitantes (Ortiz, 2004, p, 46).

Estos elementos que constituyen a las naciones y por ende a los Estados, generan una gran tensión dado que, por un lado, dan identidad y sentido de pertenencia, y por otro, su enfoque requiere homogenizar –mercados, políticas y sociedades- con el fin de constituirse como tal. Sin embargo, parte de lo que caracteriza a los Estados, es la existencia de multiplicidad de grupos étnicos, aunque ellos no incidan en la organización política y el estatus de ciudadanía propios de ese Estado (Fernández et al, 2005, p.22). De este modo, lo paradójico de la globalización es que si bien requiere la homogenización como hemos dicho, también ha generado una reafirmación de lo local y regional en la búsqueda de expansión de mercados.

El caso colombiano de desarrollo como Nación y Estado se apoya en la Constitución (1991) en donde se establecen los derechos y deberes de sus ciudadanos dotándolos con una legislación que le es propia y que atiende a sus particularidades¹. Sin embargo, se ajusta a parámetros internacionales que regulan el mundo globalizado en los ámbitos de educación, salud, y economía, que potencien su inserción dentro de las dinámicas del mercado mundial. Es así como, Colombia para integrarse dentro de estas dinámicas debe incorporar dentro de sus políticas y programas de Estado las sugerencias hechas por las instituciones que representan las ideologías del mercado como por ejemplo lo son El Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, así como también las expectativas de países líderes como Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia entre otros.

Dentro de este contexto, como parte del mundo globalizado se encuentra exigencias no solo a nivel económico, sino también a nivel de educación, salud,

¹ Ver artículos N° 1, 2, 7, 8, 9 y 10

vivienda, empleo. En donde entidades como el Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas demandan la alfabetización y educación básica para todos los habitantes de los países en desarrollo (PNUD, 2008). Por los motivos anteriores, Colombia para hacerse más competente y participe de estos procesos de mundialización, así como para poder obtener financiamientos, asesorías técnicas y monitoreo que le permitan acceder a una “mejor” calidad en la educación, debe integrar dentro sus lineamientos de educación la incorporación de la educación Bilingüe preferiblemente en Inglés, mejorar la calidad del sistema educativo, adecuándolo a las exigencias actuales y futuras del país, brindar mayor cobertura de tal forma que estos procesos incidan en las condiciones de desarrollo social y económico (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Es así como en el año 2003 surgió la idea de insertar a Colombia junto con la región –Latinoamérica- dentro de los procesos de globalización y con el fin de aumentar su competitividad. Se comenzaron a implementar programas y políticas educativas que involucraran planes de desarrollo, de productividad y competitividad que planeaba la administración del señor Antanas Mockus, alcalde de ese periodo. Él junto con el gobernador de Cundinamarca y con el apoyo de la Cámara de Comercio de Bogotá y del Comité Asesor Regional de Comercio Exterior de Bogotá y Cundinamarca -CARCE- acordaron implementar el Inglés como medio para generar mayores desempeños en la mano de obra calificada, aumentar las exportaciones en los negocios internacionales y como forma de ampliar las oportunidades de los jóvenes al mundo académico y laboral. Esto se basó en la idea de que el manejo de una segunda lengua es una ventaja frente a la globalización y la competitividad de la región, además de ser un factor de acceso a la ciencia, la tecnología y a la cultura.

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional sitúa dentro de sus objetivos la búsqueda del bienestar y la calidad de vida para lograr el desarrollo de la nación ha establecido dentro de los lineamientos que debe seguir la educación la incorporación de la formación de “capital humano, que contribuya a la competitividad y productividad de Colombia y la ubique ad portas de altos niveles

de desarrollo y en espacios privilegiados en el contexto económico mundial” (Ministerio de Educación Nacional, 2006) También dentro de los objetivos a alcanzar por Ministerio está poder insertar al mercado laboral a los jóvenes pues considera que “la educación es una estrategia esencial para lograr una economía que genere mayor nivel de bienestar” (Visión 2019, Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Para ello el Ministerio de Educación Nacional creó unas estrategias para propiciar el desarrollo de competencias (comunicativas, matemáticas, científicas y tecnológicas) y de esta manera lograr que las personas dispongan de las herramientas necesarias para enfrentar las diferentes situaciones, resolver problemas y adaptarse a los cambios. De esta manera apoya a la formación ciudadana y al fortalecimiento de la democracia.

Uno de las maneras para lograr estos propósitos es mejorar la cobertura y la escolaridad de los colombianos, reduciendo el analfabetismo, la tasa de reprobación y deserción. Igualmente el Ministerio es consciente de la brecha que existe entre la educación que se imparte en las áreas urbanas y la de las zonas rurales. Para el 2007 el índice de analfabetismo representaba 2 millones 700 mil personas, lo que se traduce en un 9% de la población, en donde estas tasas de analfabetismo están relacionadas directamente con las zonas de conflicto, pues es allí donde no pueden llegar maestros y también donde hay una fuerte presencia de grupos indígenas que no logran las competencias esperadas. (*El universal*, 2007,08 de septiembre citado en Ministerio de Educación)

Por otra parte, la Constitución de 1991 establece la obligatoriedad de la educación entre los 5 y los 15 años de edad, y por ello la asistencia escolar de los niños de 5 a 6 años se ha incrementado de 58% a 78%. No obstante, la atención en las zonas urbanas es el doble con respecto a la de las zonas rurales (Ministerio de Educación Nacional, encuesta de Calidad de vida, 2003), la desescolarización en el campo es mayor que la de las ciudades, debido a la insuficiencia de oferta

educativa y a la alta tasa de deserción que afecta por año a 7 de cada 100 alumnos matriculados.

Existen varios factores que afectan la deserción en la educación uno es las dificultades económicas de las familias, otro es el fracaso escolar en el que una de las causas es la extraedad, que afecta la percepción que los estudiantes tienen de su capacidad y su autoestima, otro es la relación de la educación con el contexto, específicamente la incidencia del conflicto armado en la educación infantil.

Ante la aguda realidad colombiana, en los aspectos señalados así como en el fenómeno del desplazamiento forzado, que según el CODHES (Consultoría para los derechos humanos y desplazamiento) para el año 2003, la cifras de desplazados de sus hogares por causa de la violencia política eran de 2.914.853 en acumulado desde el año 1985 (PNUD, 2003.P, 1). Aunado a este fenómeno, encontramos que se da otro tipo de migraciones internas² hacia las ciudades, ocasionadas por la desigualdad en la distribución del ingreso, la baja cobertura de servicios básicos como salud, agua potable, electricidad y educación (Urdinola, p ,3). Así mismo, es importante resaltar que las poblaciones desplazadas que llegan a la ciudad de Bogotá corresponden en su mayoría a mujeres, *con niños en edad de crianza. Más del 50% de los desplazados se encuentran entre los 20 y 35 años, seguidos por los menores de 15 años y finalmente por adultos.* (Urdinola, p ,40)

Los hechos mencionados anteriormente hacen que la situación colombiana de desplazamiento, analfabetismo y desconocimiento de todas estas realidades se convierta en un fenómeno de exclusión. Es así como, puedo afirmar que en los programas de educación que se adelantan actualmente prima aún una visión multicultural sobre la presencia de las minorías (indígenas, desplazados y analfabetas) y no se ha incluido la interculturalidad como puente o mediador y

² las migraciones generadas por la globalización ha hecho que el mapa mundial cambie en cuanto a intereses, producciones y ubicación hoy en América latina se vive un desplazamiento de las poblaciones campesinas hacia la ciudad que en menos de cuarenta años el 70% que antes era rural está hoy en ciudades, quedando solo un 30% en el campo (Moraña,p.19)

como alternativa de inclusión ante las situaciones de adversidad que la exclusión genera para estas poblaciones señaladas y para quienes interactúan con ellas.

En la actualidad existen 2.914.853 de personas desplazadas internamente por el conflicto. De ellas, el 50% son mujeres y el 42% son menores de edad; el 90% provienen de contextos rurales o semirurales, y el 50% de este porcentaje terminan refugiándose en las grandes ciudades (Escuela y Desplazamiento, Ministerio de Educación Nacional, 2000) el desarrollo del conflicto armado interno ha tenido como consecuencia el desplazamiento de dos millones de personas, miles de familias y centenares de comunidades regionales, campesinas y pueblos Étnicos e indígenas, que sumado a las tensiones sociales y culturales que este conflicto genera, ha ahondado nuestros problemas de pobreza, estigmatización, dinamizando la marginalidad la discriminación dentro del contexto urbano de las grandes ciudades.

A partir de esta realidad, el Estado acompañado de diferentes entidades gubernamentales han creado políticas que intentan solucionar la problemática del desplazamiento forzado, insertar a las poblaciones rurales a los sistemas de cobertura públicos que ofrecen las ciudades y fomentar la implementación de medidas que acojan a las poblaciones vulnerables.

De esta forma el Ministerio de Educación Nacional realizó ajustes a los lineamientos de educación para que las instituciones educativas acojan las medidas y pueda haber un progreso en la educación de Colombia. Para ello planeo estrategias que mejoren la cobertura en educación preescolar, básica y media con la ampliación de la oferta en las zonas rurales, establecer mecanismos de continuidad con la identificación de los niños que demandarán cupos en transición, expansión de modalidades flexibles y semiescolarizadas, ampliar la capacidad de las instituciones educativas, contratar el servicio de capacidad excedente de otros establecimientos privados de educación, establecer incentivos que contribuyan a la oferta privada, extender el uso de modelos flexibles a niños y jóvenes hasta los 23 años que nunca se vincularon al sistema educativo(por

razones económicas, de desplazamiento, o vinculación al conflicto armado), ofrecer apoyos para promover ingreso y permanencia en el sistema educativo, crear mecanismo de seguimiento académico y de asistencia escolar y finalmente mejorar la promoción entre los grados y niveles.

Bogotá al ser la Capital de Colombia es el lugar a donde llega el mayor número de desplazados, según la Fundación Nuevo Arco Iris “El Distrito Capital es receptor del mayor flujo migratorio de población desplazada por causa de la violencia, cerca del 23% del total de personas que en el país se han visto obligadas a movilizarse y abandonar sus lugares de origen”. Principalmente las poblaciones desplazadas llegan a las localidades más pobres, pero es muy difícil esclarecer unas estadísticas sobre el número de desplazados que llegan a las localidades ya que muchos tratan de pasar desapercibidos, no se presentan ante el sistema único de registro (SUR), refleja los múltiples problemas que enfrenta el Estado en Bogotá para atender el desplazamiento: los problemas de cuantificación y registro de la población desplazada que genera una suerte de “caos informativo”, que impide “implementar una metodología unificada para la cobertura, recolección, procesamiento, consolidación y verificación de esta información sobre el número de desplazados” (Páez sanguino et al., 2004. P, 8).

Sin embargo, la Alcaldía de Bogotá junto con las alcaldías locales ha logrado establecer que una de las localidades que más número de desplazados recibe es la localidad de Ciudad Bolívar, seguida de Usme, Kennedy, Bosa y San Cristóbal. Allí llegan poblaciones de departamentos como Tolima, Cundinamarca y Caldas. Frente a la situación el Gobierno actúa con diferentes programas de la Alcaldía para apoyar a estas poblaciones, como los programas Bogotá Sin Indiferencia (2005) Bogotá Sin Hambre (2005) Bogotá Bilingüe (2003) que son los programas del Gobierno que influyen directamente sobre la educación.

Uno de los programas al que se le ha dado fomento para que apoye a las poblaciones desplazadas ha sido a los programas de educación, debido a que la población de Ciudad Bolívar es en su mayoría son jóvenes que representan el

26,45% de la población (Sistema de Información de Población Desplazada-SIPOD-) por lo tanto la Secretaria de Educación Distrital ha construido colegios distritales en la localidad que buscan suplir la demanda de la población infantil y juvenil.

La Localidad cuenta con 366 barrios y un total de 81 colegios (entre distritales y por concesión) y solo uno de ellos, el Colegio Cundinamarca está dentro del marco de Bogotá Bilingüe, el cual se empezó a implementar en dicho colegio hace tres años, para que de esta manera se logre competencias no sólo en lengua materna y en lengua inglesa sino que le permita a los estudiantes mayor competitividad y mejores desempeños académicos y laborales. Este Colegio también se encuentra dentro del programa de Megacolegios distritales (2005) y por lo tanto proporciona uno de los servicios más completos dentro de la localidad, presentando así sobrecupo a la demanda. Además, en el Colegio se implementan otros subproyectos como: De educación ambiental, alimentación escolar, ética del cuidado, atención a desplazados.

Ante estos hechos que suceden a nivel macro en Colombia y que se reflejan en pequeña escala en la localidad de Ciudad Bolívar, resulta interesante hacer un estudio acerca de la manera como las políticas públicas pensadas en general afectan la educación en un entorno “pequeño” de un colegio distrital de la localidad y específicamente como perciben y viven los estudiantes toda esta serie de medidas y contextos en su convivencia. De qué manera el contexto social los influye en la aceptación y construcción de la identidad.

Interrogante

A partir de los hechos mencionados y de las situaciones que afectan a la localidad de Ciudad Bolívar y las lecturas realizadas sobre desplazamiento y estigmatizaciones sobre minorías, surge el siguiente interrogante:

¿Qué factores inciden en la educación de poblaciones étnicas minoritarias en el colegio Cundinamarca de la localidad de Ciudad Bolívar?

Objetivos

Objetivo general

Describir los factores sociales y culturales que afectan el proceso educativo de las comunidades minoritarias del Colegio Cundinamarca en la localidad de Ciudad Bolívar.

Objetivos específicos

- Describir desde la perspectiva de los estudiantes perteneciente a grupos minoritarios, la situación actual de su proceso educativo en el Colegio Distrital Cundinamarca de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá.
- Describir las leyes actuales en educación para las minorías en colegios distritales.
- Describir el conocimiento que tienen profesores y directivas del colegio sobre las leyes educativas afectan en su condición a las minorías.
- Analizar los efectos positivos y negativos de las políticas públicas de educación, en la noción de progreso, equidad, exclusión de la población estudiantil minoritaria.

Estado del Arte

Dentro de las investigaciones que se han realizado acerca de la influencia de las situaciones sociales en la educación, encontré estudios muy significativos acerca de la problemática social que vive Colombia y algunos de ellos son programas muy completos que buscan aportar a la solución del conflicto como es el caso de la propuesta “Escuela y Desplazamiento una propuesta pedagógica” realizada por el Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta pedagógica se basó en una investigación que se hizo en puntos clave de Colombia afectados por el conflicto armado estos fueron: Bocas del Atrato, corregimiento del municipio de Turbo en el Urabá antioqueño, el municipio de El Carmen de Bolívar en el departamento de Bolívar y el municipio de Riosucio, Chocó, en donde se hizo la primera prueba piloto e investigación de la propuesta pedagógica Escuela y Desplazamiento con el apoyo del equipo técnico de HUMANIZAR, acompañado por funcionarios y asesores del MEN.

Al corregimiento de Bocas del Atrato llegaron poblaciones afrodescendientes que habían sido desplazadas por la guerrilla, paramilitares y Ejército Nacional. Estas poblaciones se acentuaron en una escuela y allí también llegaron maestros y maestras que fueron afectados por el mismo problema. En el municipio de Carmen de Bolívar, el trabajo se hizo con poblaciones desplazadas de zonas rurales aledañas al municipio, que llegaron al casco urbano en busca de protección. El caso de Riosucio, allí retornaron los pobladores que habían sido expulsados por causa del conflicto armado y que luego volvieron para ser reubicados por los programas del Gobierno. En esta investigación se utilizó la observación directa apoyada por métodos etnográficos. Por medio de la observación se pudo apreciar variaciones interesantes que se ven influenciadas por los entornos socioculturales, por ejemplo, existen diferencias en la adaptación e integración de las poblaciones de acuerdo a si el lugar de recepción es parecido al lugar de origen, es decir si el lugar de recepción el clima, la gente, la cultura y las costumbres son parecidas al lugar de origen la integración no es traumática, pero si por el contrario se llega al lugar de recepción en masa(es decir acompañados de otros desplazados) y a un

lugar completamente diferente en cuanto clima, población, costumbres y cultura muy probablemente los desplazados cambiaran de lugar de asentamiento.

Como conclusiones en este estudio se afirma que es fundamental el papel de la escuela, como lugar donde se da cabida a los otros, a la diferencia. De igual forma es en la escuela donde se deben propiciar los espacios para los testimonios de las subjetividades pues esto permite la construcción de identidades individuales y colectivas. La formación que se debe dar acerca de cómo afrontar las situaciones de desplazamiento en la escuela deben estar dirigidas hacia los maestros/ maestras quienes podrán utilizar estas herramientas para abordar la urgencia del desplazamiento, pero al mismo tiempo podrán dignificar su labor como constructores de nuevos ciudadanos y ciudadanas que harán posible que lo escrito en la Carta Constitucional sea una realidad. De esta manera, se resalta el papel fundamental de la educación y la cultura.

En la misma línea de investigación, en la facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, las estudiantes Luisa Fernanda Méndez Palacio y María Fernanda Narvárez Calderón, hicieron una investigación acerca del alcance normativo desde el contexto educativo de las leyes y programas que se aplican con la población infantil desplazada interna de Colombia. Para ello se hizo un análisis de las políticas con la pedagogía, definiendo la educación y sus implicaciones en la atención de la infancia desplazada, centraron el trabajo en las pedagogías aplicadas en situación real por los docentes con las poblaciones desplazadas. Para ello se utilizó una metodología cualitativa de tipo descriptivo, se obtuvo la información por medio de la observación y la entrevista semi-estructurada a docentes de los Colegios “El Bosque” y “Concentración Escolar Rafael Pombo”. Los ejes de análisis se fijaron en la calidad y cobertura de las políticas de educación, evidenciando la poca elaboración y gestión de las políticas educativas que cumplan con las exigencias formativas que demanda la sociedad. Las conclusiones a las que llegaron las investigadoras es que las políticas de cobertura y calidad parten de la oferta estatal y no de las necesidades reales de la población, es decir se está confundiendo el término de calidad con el de

prestación de servicio, la calidad es definida como la proporción y financiación o ayuda económica para el acceso a la educación y no como la formación integral de los seres. El Ministerio de Educación Nacional contempla desde sus lineamientos y programas a las poblaciones desplazadas, sin embargo, hay que reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y la validación de las políticas establecidas dentro de los planteles educativos.

Por otra parte revisé investigaciones hechas acerca de la interculturalidad, el multiculturalismo y la aculturación como parte del proceso de aprendizaje de las lenguas con comunidades minoritarias en Estados Unidos. La elección de estos estudios obedece al interés por indagar cómo se han abordado las problemáticas y contextos y su influencia en el aprendizaje. Es así como, retomé la investigación de Flavia Perea “Academic performance among children of immigrant families from the Dominican republic : the influence of language” estudió durante dos años, 1998 hasta 2001, a 139 niños de familias inmigrantes de República Dominicana en una escuela primaria en Providence, Rhode Island, Estados Unidos. El estudio se centró en probar si los niños bilingües rinden mejor o peor académicamente en la escuela al compararlos con los niños que están asimilados a la cultura o son nativos. También con este estudio se pretendió hallar indicios sobre lenguaje hablado en casa, en el sentido de si impacta más que el idioma que se habla en la escuela, esto en cuanto al rendimiento escolar.

La metodología utilizada en este estudio fue la regresión longitudinal, una ecuación de modelo estructural, que permitió conseguir resultados relevantes para la indagación tales como: las preferencias bilingües son fuertemente predictibles en el desempeño de las niñas, pero con muy pocos hallazgos sobre la influencia de estas en el desempeño de los niños, puesto que no fue posible medir el lenguaje hablado en la escuela y sus efectos en el desempeño académico; además la investigación evidenció la fuerte relación entre las preferencias bilingües de las niñas y los logros académicos que estas obtuvieron. Incluso con este hallazgo se pudo concluir que las preferencias bilingües las provee de herramientas para una participación exitosa en ambas culturas. Es decir, el

lenguaje les permite afianzar su propia cultura e identidad al mismo tiempo que conocen la otra cultura, permitiéndoles desenvolverse en la cultura que los acoge. Finalmente la investigación sugiere que se debe hacer otro estudio sobre la aculturación y la manera como la raza, la cultura impactan en el aprendizaje.

Es importante retomar esta investigación porque aportará herramientas para el análisis de los jóvenes desplazados minorías étnicas que deben adaptarse a la cultura de Bogotá y a su sistema educativo, sin olvidar sus orígenes, la comparación con esta investigación permitirá hacer un paralelo entre los aspectos culturales que influyen en el proceso de aprendizaje. No obstante, hay que aclarar que la preferencia del lenguaje no permite predecir el rendimiento escolar puesto que este puede estar ligado a factores como estereotipos raciales, presiones sociales y expectativas culturales (Perea. p, 8) que toman forma en la aculturación.

Los estereotipos raciales, las presiones sociales así como las expectativas culturales son fenómenos que afectan no solo a las poblaciones minoritarias de Estados Unidos sino también a las de Colombia si observamos las cifras de la pluralidad colombiana se puede constatar que de sus 44 millones de habitantes, el 25% de ellos viven en zonas rurales –es decir 11 millones -, el 30% son afrodescendientes o afrocolombianos –13 millones -, el 1% son indígenas –4 millones-, y 8.000 son gitanos. Además, el 5% - 2.2 millones- se encuentra en situación de desplazamiento forzado, el 13% vive en zonas de fronteras -5,72 millones-, el 7.5 % - 3.3 millones- son jóvenes mayores de 15 años y adultos que no saben leer y escribir, y el 10% presenta algún tipo de discapacidad (Ministerio de educación. 2009). Al igual que Colombia en Estados Unidos el fenómeno de la migración es uno de los factores más decisivos en los cambios de la población en donde la migración latina ocupa el primer lugar seguido de migración asiática Un censo reciente (2008) reveló que el 52% de la población nacida en Estados Unidos es de origen Latinoamericano, los inmigrantes asiáticos suman 26% y los de origen europeo 16%. El impacto de la migración y el crecimiento paralelo de la población latina se evidencia en las escuelas en donde el Jeffrey Passsel develó

que las escuelas de Estados Unidos educa a 11 millones de niños inmigrantes y que aproximadamente un 10 por ciento de estos niños hablan poco Inglés o no lo hablan. (Perea,14) .

Así como Estados Unidos ha tenido cambios demográficos muy importantes, Colombia también ha experimentado cambios demográficos, debido a razones económicas o de conflicto armado. Por este motivo, Estados Unidos se ha visto en la necesidad de hacer reformas y desarrollar programas en su sistema educativo, que atiendan las necesidades de la diversa población que llega a las instituciones educativas (Landron. P,4) puesto que en Estados Unidos según un censo del año 2000, treinta millones de habitantes no hablan Inglés en sus hogares y se estima que para el año 2010 la población en general inmigrante alcanzaría los 43 millones. De igual forma se estimó que el 1.5 % de la población menor de 18 años es inmigrante o de familias inmigrantes.

Estos hechos han hecho que la población de estudiantes de Inglés haya aumentado en ese país en un 95%.representado un rápido crecimiento, diversificando el cuerpo estudiantil.(Landrón,11); sin embargo, en el caso colombiano el aprendizaje de Inglés no se da por necesidad sino que hace parte de una política educativa en la cual hay algunas coincidencias con el caso estadounidense, en el sentido que hay una fuerte migración con influencias culturales fuertes que de alguna manera pueden repercutir en el proceso de aprendizaje.

Por este motivo se retoma la investigación hecha por Ana Landrón quien en su investigación para la Universidad de St John's University "Achievement of children identified with special needs in two-way Spanish immersions programs" hizo un estudio en donde participaron 105 estudiantes de ascendencia hispánica matriculados en escuelas de Inglés como segunda lengua, en Long Island, New York, Estados Unidos. Estos estudiantes estuvieron a cargo de un sicólogo y un grupo de identidad multiétnica, para analizar de qué manera influye la cultura y la identidad en los procesos de aprendizaje de una segunda lengua.

El análisis estadístico reveló que los estudiantes matriculados en escuelas de Inglés como segunda lengua tuvieron mejores puntajes en las pruebas psicológicas y de identidad multiétnica. De igual manera los datos no pudieron soportar la hipótesis que las construcciones psicológicas regulan el rendimiento en los exámenes de Inglés, pero el hecho que los estudiantes estuvieran matriculados en escuelas de Inglés como segunda lengua influye en un progreso significativo y gradual en su desempeño, de esta manera los puntajes en el examen de Inglés serán mejores con un 237. Por otra parte, el análisis indicó que así como existe un progreso gradual en el desempeño del idioma, las pruebas psicológicas y de identidad declinan en un -0.81%. Lo que demuestra que suficientes años de instrucción dentro de un programa de Inglés como segunda lengua es efectiva, a la vez cierra la brecha lingüística de los estudiantes.

Landrón comparó los resultados de estudiantes inmersos en un programa de español con estudiantes escogidos al azar, en un programa de escuela pública monolingüe, en Virginia del Norte. El estudio se hizo sobre los estudiantes que tuvieron problemas de aprendizaje y además con bajos recursos económicos, estos estudiantes en un principio debieron recibir clases aparte de los demás y solamente hasta 1995 cuando el colegio se convirtió al programa bilingüe en español, estos estudiantes fueron admitidos como estudiantes regulares. Por ese motivo, se volvió imperante hacer una evaluación de los logros hechos por estos estudiantes, para los cuales debió ser todo un reto acoplarse a las clases regulares. Este estudio dió como resultado que el lenguaje y el estatus socio-económico no tenían un rol significante dentro de los logros académicos, así como, el programa estándar de bilingüismo tampoco fue muy significante en los logros académicos.

A manera de conclusión de esta investigación se puede afirmar que el tema de enseñanza de Inglés en minorías o en grupos étnicos es escasa en Colombia, sin embargo hay que tener en cuenta que el programa Bogotá Bilingüe se puso en marcha en los colegios públicos hace solo 3 años. Por tal motivo, es interesante analizar el camino recorrido por Estados Unidos, país que se reconoce multiétnico

y pluricultural, que ha tenido que incluir dentro de su estructura educativa a las minorías y su inserción en el sistema, tema que Colombia y en un primer paso Bogotá está tratando de actualizarse para mejorar la educación e insertarse también dentro de los parámetros internacionales. Estudiar el papel que desempeña una segunda lengua en el afianzamiento étnico y cultural puede dar luces a la educación colombiana para incluir estos temas etnicidad, aculturamiento, interculturalidad y multiculturalidad dentro de los currículos y como elementos influyentes dentro de los procesos de aprendizaje.

Marco Teórico

Bogotá al ser la Capital de Colombia, con un Gobierno centralista en el cual se diseñan y se legislan la mayoría de acciones implementadas en el país, se convierte en una ciudad donde llegan la mayoría de migraciones provenientes de diferentes partes del país, en busca de mejores oportunidades y expectativas de vida; así también puede ser considerado como el lugar donde se encuentra una gran diversidad de poblaciones que representan al país; de esta manera, a la ciudad no solo llegan campesinos, estudiantes, profesionales y comerciantes de todas las regiones sino, también llega un gran número de los desplazados por la violencia.

Es por este motivo que Bogotá se sitúa como lugar de estudio para hacer un análisis sobre la vulnerabilidad de las minorías en la educación secundaria, puesto que las migraciones internas (debido a problemas económicos o de conflicto armado) hacen que estas poblaciones crezcan cada día más dentro de la ciudad y que sea necesario integrarlas a la hora de implementar políticas públicas de educación. De igual manera, es indispensable tener en cuenta que estas migraciones provienen de contextos culturales diferentes, etnias o de situaciones de desplazamiento, situaciones que influyen en su integración y en particular - para efectos de este estudio- en la forma como estas poblaciones se adaptan en la educación secundaria.

Para comprender mejor las poblaciones que llegan a los colegios distritales de Bogotá y que se insertan dentro de las políticas educativas que se implementan en la ciudad, es necesario hacer referencia a diferentes conceptos relacionados con el proceso de migración y con los programas educativos y sociales que se implementan actualmente, para ello hay que tener claro cómo el país se comprende en cuanto a su raza, cultura, etnias y lenguaje.

En Colombia de acuerdo con el Censo realizado en el año 2005 la población total era de 42'888.592 de los cuales 31'886.602 (74,3%) habitan en las cabeceras

municipales o distritales y 11'001.9905 (25,7%) en el sector rural. El 51,4% son mujeres y el 48,6% hombres; además, existen 83 pueblos indígenas que hablan 65 lenguas diferentes, Afrodescendientes que ocupan un 22% o 20% de la población del país, lo que equivale entre un 8,6 y 9, 5 millones de personas (Urrea, 2005,p.2), sumados a estas “minorías” encontramos también a la población desplazada que abarca un aproximado de 3.832.527 de personas desde el año 1985 hasta el año 2006 según el CODHES-consejería para el desplazamiento y defensoría de los derechos humanos- (CODHES, 2006,p.15).Es importante resaltar que esta cifra ha seguido creciendo en los últimos años y que difiere a la cifra que presenta Planeación Nacional de dos millones quinientos un mil colombianos y a la del SUR - sistema único de registro- que tiene una cifra de 1.079.080 ,a la del Departamento Nacional de Estadísticas-DANE-según el cual la población desplazada sólo alcanza la cifra de 756.000 personas(CODHES, 2006,p.15).

Estas cifras nos demuestran que la diversidad cultural y étnica dentro del país es grande, representa un número importante de la población y que la situación de desplazamiento, junto con el fenómeno migratorio que se ha presentado en Colombia y en el mundo en general, desde la década de los 70, debido a procesos de globalización o sociales, se ha expresado en un aumento de la población existente en las ciudades. Bogotá pasó de tener el 4% de los habitantes del país en 1938, al 14% en 1998, creciendo más aceleradamente que la mayoría de las capitales latinoamericanas (Palacios, Safford, Norma, 2004).

Junto con el aumento en la población de las ciudades, las problemáticas que afrontan los ciudadanos que viven en ellas se incrementan, pues en la mayoría de los casos las ciudades no se encontraban estructuradas ni organizadas para la explosión demográfica que se ha vivido en las últimas décadas. Por ello, Bogotá se ha convertido en el escenario principal del diseño e implementación de políticas públicas que buscan mitigar los problemas que afrontan no solo los ciudadanos de las ciudades sino que también aquellos que llegan a las ciudades.

Por su parte, el Estado a manera de respuesta frente a los cambios sociales que se vivieron en los últimos cuarenta años y luego de varias luchas sociales -a resaltar el movimiento de la séptima papeleta- manifestaciones por parte de los pueblos indígenas y la necesidad de un cambio dentro de los tradicionales grupos políticos e instituciones, se logro que se hiciera una nueva Constitución política en 1991, con la cual se reconoce en su preámbulo el carácter **Pluriétnico** y **Multicultural** de la sociedad colombiana. Con el concepto **Pluriétnico** se hace referencia a la situación de un Estado en el que existe multiplicidad de grupos étnicos sin importar la incidencia de la etnicidad en la organización política y estatus de ciudadanía propios de ese Estado, es la afirmación de la diferencia cultural como positiva (Sales A, García R, 1997, p.18), con lo cual cada grupo cultural tiene derecho a conservar y desarrollar su cultura en el marco de la sociedad y a educarse en sus propios valores y conocimientos culturales en igualdad de condiciones. Concepto con el cual se abrió una posibilidad de participación de estos grupos, que antes no estaban ni siquiera considerados como parte de la población.

Con el concepto **multicultural** se entiende y se acepta que *existen grupos que se distinguen entre sí sobre la base de criterios con gran fuerza divisoria, como son los criterios de pertenencia etnoraciales, etnonacionales, religiosos y / o lingüísticos* (Moyano, 2005, p.21). Por otra parte, autores como García López, identifican la multiculturalidad como un fenómeno político y social, de reivindicaciones de derechos humanos y civiles por parte de todos aquellos grupos que se sienten discriminados o marginados de la participación democrática ciudadana. Según Luis Enrique López- hurtado aclara que cuando hablamos de multiculturalidad estamos ante una categoría descriptiva, útil para caracterizar la realidad sociolingüística de un país heterogéneo.

Ante este panorama Multicultural, han surgido distintas posiciones ideológicas y políticas que han tratado de dar respuestas a este fenómeno desde presupuestos antropológicos, sociales y políticos (Sales, García, Desclée de Brouwer, p.16),

conocidas como **asimilacionismo, integracionismo, pluralismo e Interculturalismo.**

El **asimilacionismo** es la absorción de los diferentes grupos étnicos y culturales en una sociedad que se supone relativamente homogénea, para esta asimilación el único criterio cultural a considerar es el de la cultura dominante (Sales, García, Desclée de Brouwer, p. 16) *ya que el objetivo es que los grupos minoritarios se adapten al modelo culturales dominantes, y de esta forma se evita una amenaza en la economía y la seguridad del país. Pues, un fuerte sentido étnico puede provocar divisiones y separatismos que conducirían a una “balcanización” de la sociedad* (Moyano, Alianza, p. 21). Es decir, el asimilacionismo es la expresión de miedo ante la diferencia y los alcances que esta puede tener en la formulación de objetivos dentro de un país. De igual manera, para Moyano el *asimilacionismo* se traduce en políticas y medidas de intervención en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en la reproducción ideológica de la misma, como es la educación (Moyano, Alianza, p. 21).

No obstante, el intento por asimilar a todos y cada uno de los grupos étnicos a la cultura dominante ha resultado infructuoso y por ello han moderado los argumentos mediante la tolerancia con conceptos como la **integración**. En el caso colombiano el asimilacionismo ha sido la tendencia más fuerte a nivel político porque esta tendencia hace que los grupos étnicos y culturales se tengan que adaptar a la cultura dominante o mayoritaria, esto se refleja en todos los niveles, ya sea educativo, legislativo, judicial, etc. En donde las minorías deben adoptar el sistema implementado sin mucha oportunidad de sentar sus posiciones.

Para no caer en el *integracionismo* y el *asimilacionismo*, en Estados Unidos surgió el **Pluralismo** que es la aceptación y reivindicación de cada grupo cultural con derechos a conservar y desarrollar su cultura dentro del marco de la sociedad y a educarse en sus propios valores y conocimientos culturales en igualdad de condiciones (Sales, García, Desclée de Brouwer, p. 18). Considera que todas las culturas son valiosas y disfrutan del mismo estatus y validez, por tanto, es

aconsejable que disfruten de ciertos espacios, estructuras e instituciones que garanticen las aspiraciones sociales, políticas, económicas y educativas para su evolución satisfactoria (Sales, García, Desclée de Brouwer, p.19).

No obstante, el multiculturalismo todavía no ha sido la respuesta a los problemas legales que afectan a los individuos y sus derechos fundamentales. Puesto que aún en las sociedades que se consideran Multiculturales y pluriculturales persisten problemas de racismo, xenofobia o exclusión social, ya que aún hace falta un elemento en el multiculturalismo que permita una interconexión e interacción entre todos los miembros de la sociedad que permita un enriquecimiento mutuo de las culturas en relación, esto es lo que se llama **Interculturalidad**, que más que una actitud es una nueva propuesta ética que pretende sacar lo mejor de cada cultura para el mejor desarrollo y potenciación de la sociedad.

La **interculturalidad** no busca la aceptación sino la interacción entre las culturas como forma de enriquecimiento entre las culturas, pues las culturas están en constante dinámica, interacción y diálogo que hace que los diferentes grupos se enriquezcan los unos a los otros con la interacción (Magesini y Giménez, p. 26). De esta manera es importante integrar a los grupos minoritarios dentro de las políticas y programas ya que de esta manera se estaría llegando realmente a una sociedad más democrática en la que todos puedan sentir que su voz vale y tiene poder. En esta medida la interculturalidad supone la relación entre diversas culturas, en términos de respeto y desde planos de igualdad, proponiendo un proyecto de relación entre grupos culturales que deslegitime los discursos de dominación y poder, que desde la modernidad, beneficiaban a un grupo cultural por encima de otros u otros. (García Sánchez J, 2006, p. 35).

Como Colombia no es ajena a las ideologías, tendencias políticas y movimientos éticos y también, a manera de buscar posibles soluciones ante los múltiples problemas que aquejan a la sociedad se ha intentado incluir la interculturalidad como posible mediador entre la coexistencia de los diferentes grupos insertos en los programas de educación básica, secundaria que imparte el Distrito, como lo son Bogotá Bilingüe y el Plan Sectorial de Educación. Los cuales dentro de sus

currículos y planes de estudio incluyen la interculturalidad como parte de los programas.

Por ejemplo, El Plan Sectorial de Educación propone *“Desarrollar una política educativa que responda a los retos de una Bogotá moderna, humana e incluyente, que garantice el derecho pleno a la educación, que cualifique y mejore la calidad de la educación, que promueva y fortalezca currículos que respondan adecuadamente a las exigencias de una sociedad del conocimiento, pero también a un desarrollo integral del individuo, que construya y fortalezca múltiples redes de tejido social solidario, que consolide una democracia basada en el reconocimiento de la diversidad, que contribuya a generar dinámicas de reconciliación de la ciudad con sus habitantes y de estos entre si y que contribuya a la reducción de la pobreza y a una mayor equidad social”* (Secretaria de Educación, respuesta derecho de petición, abril 25 2007).

Así mismo, dentro del plan involucra normas reglamentarias especiales que regulan la educación para la diversidad étnica y cultural, se debe construir, en concertación con las diferentes etnias, un sistema de educación propio que integre distintos modelos, que responda a sus concepciones y particularidades, y que se articule a un propósito común de nación. Ministerio de Educación, 2008 *Plan Decenal de Educación*, Bogotá. De igual manera, dentro de los currículos el Plan Decenal de Educación propone: Los PEI deberán desarrollar todo tipo de competencias en escenarios interculturales, que nos lleven a humanizar al hombre y a la educación en medio de y a través de la tecnología, las TIC y la sociedad globalizante, y que fomente el arraigo e identidad cultural como Nación, como latinoamericanos y como ciudadanos del mundo.

Entonces, dentro de los programas de educación que actualmente funcionan en Bogotá se puede apreciar que existe una preocupación por involucrar dentro de la educación la diversidad étnica y cultural, la interculturalidad como puente entre la diversidad y las culturas que identifican a nuestro país. Es decir se es consciente de las diferencias que existen entre nosotros y la importancia de convivir todos en

un mismo lugar para buscar un bienestar común y un progreso de la sociedad. Conjuntamente, se preocupa por contribuir a la búsqueda de la equidad social, al progreso y a la reducción de la pobreza, que es otro de los factores que aqueja a las poblaciones desplazadas o minoritarias.

En el caso de Bogotá, la localidad donde llega y habita un gran número de población desplazada y minoritaria es la localidad de Ciudad Bolívar, es la localidad que mayor población presenta con respecto al total del Distrito Capital (Planeación Distrital:1996), Ciudad Bolívar ha sido una de las localidades más afectadas por los fenómenos asociados al aumento de la pobreza, como lo son el desempleo, la economía informal y el desplazamiento forzado.

Para comprender un poco más la problemática de esta localidad es necesario conocer el concepto que maneja el Estado colombiano para la pobreza puesto que existen diferentes discusiones sobre la concepción de pobreza. No obstante, Colombia en la aplicación de sus programas y políticas sociales sigue los lineamientos internacionales para la conceptualización de este factor, es así como para el Banco Mundial la pobreza se debe medir en términos de desigualdad e inequidad. La inequidad por medio de la distribución del ingreso en la población, y la desigualdad se mide basada en la distribución del ingreso y que este sea uniforme en la población, haciendo un cálculo matemático que se llama la curva de Lorenz (Vásquez E, Pobreza Urbana, Informe Banco Mundial, 2000). La distribución uniforme estaría representada por una línea diagonal que entre más se aleje de la curva de Lorenz más desigualdad existe. Junto con esta medición, se toman en cuenta los conceptos de pobreza subjetiva y pobreza objetiva, índice de bienestar y el índice de desarrollo humano (es un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros; vida larga y saludable, es decir expectativa de vida; educación, que es la tasa de alfabetización en adultos más el número de personas matriculadas en educación primaria, secundaria y superior; nivel de vida digno, que es medido por el PIB per cápita PPA en dólares). También dentro de los factores que involucra el Banco Mundial para medir los índices de pobreza se

tienen en cuenta los niveles de bienestar³ y los índices de exclusión social. Es importante resaltar que estos indicativos que involucra el Banco Mundial para determinar la pobreza también son relativos, pues una concepción de bienestar tendrá un habitante de Estados Unidos y otra un habitante de la India (en la concepción como ya se había mencionado, incidirán factores culturales, religiosos y de contexto). De igual manera la exclusión social es subjetiva pues para determinarla se involucran indicadores de educación, de ingresos, de empleo, de servicios básicos que no dan cuenta de la exclusión social ya que para algunas comunidades es posible que el empleo o la educación no sean factores determinantes.

Sin embargo, vemos como la localidad de Ciudad Bolívar se ha constituido en polo receptor de migrantes de todas partes del país y alberga, diferentes culturas, que

³ El interés y el mérito del nuevo enfoque del PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) radican en que se pone de relieve el bienestar humano como finalidad de cualquier proceso de desarrollo económico y social. Con ese fin el enfoque del desarrollo humano cambia radicalmente la perspectiva que consistía en insistir únicamente en el progreso material y en considerar que es ésa la finalidad, y lo reemplaza por el bienestar del individuo como finalidad última.

...Esta manera de proceder analítica corresponde, excepto en A. Smith, a la que habían seguido los que habían optado por la problemática humana, desde Aristóteles, los escolásticos y el propio Adam Smith y Condillac.

En su enfoque se establece una clara diferencia entre el ser humano y los bienes materiales, o sea bienes que le son “exteriores” y todos ellos muestran que tomando al ser humano como punto de partida la necesidad es el nexo fundamental que une ambos polos. En esta perspectiva, incluso antes de llegar al intercambio, la obligación de satisfacer la necesidad es lo que sustenta todo proceso de apropiación, producción o intercambio. Incluso si se admite que algunas personas pueden no tener nada que ofrecer o no encontrar demanda para su oferta, es innegable que todo ser humano tiene necesidades. La noción de necesidad aparece entonces en este enfoque como el común denominador de todos los seres humanos, y desde allí hay que conducir el análisis, por lo tanto, si lo que interesa es el bienestar del individuo, atendiendo al criterio principal de que ante todo ‘es un ser humano. De ahí la anterioridad cronológica, en cuanto a la identificación y la jerarquización de las necesidades con respecto a los medios necesarios para satisfacerlas.

Sin embargo, por lógica que pueda parecer esta manera de proceder, el hecho de tomar las necesidades humanas como punto de partida de un análisis económico no deja de provocar polémicas y, a veces, una enérgica desaprobación dentro de la disciplina. Documento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) N° 20 “**Desarrollo humano: problemática y fundamentos de una política económica**” Simeón Fongang pag 1-14. publicado por UNESCO 1999.

dificultan el análisis de esta localidad desde una perspectiva de identidad. La localidad se ha constituido en un espacio de transición obligatorio para introducirse en la ciudad para las personas que ‘buscan suerte’, desprovistas de recursos materiales para subsistir en ella. Ciudad Bolívar es vista, entonces, como un espacio agreste que por sus características imposibilita para el migrante un sentimiento de arraigo a partir del cual pueda construirse una Identidad local.

Las poblaciones mencionadas; Afrodescendientes, Indígenas y desplazados son poblaciones consideradas “minoritarias” pero las cifras demuestran que son cada vez más el número presente dentro de la educación en general y en los colegios distritales en particular, así como su presencia cada vez más fuerte en la localidad de Ciudad Bolívar. Para comprender la integración en la sociedad de las comunidades Afrodescendientes e Indígenas que llegan a esta localidad, hay que remitirse al concepto de **etnicidad** se refiere en términos antropológicos a la interacción que existe entre los individuos para definir su relación con otras etnias (Barth, en sociolingüística para hispanoamericanos, p. 382). Aunque, actualmente se utiliza tanto en la Antropología como en la sociología este término para observar el cambio en contexto multiculturales de una entidad o grupo étnico que está marcado por ciertos rasgos culturales y sociales en común.

La etnicidad se puede definir como la construcción social y política que se hace sobre las diferencias culturales y biológicas que permiten la creación de diferentes grupos. (Martinez, p.11). Sin embargo, la etnicidad surge también entre los grupos que tienen un mínimo de contacto, con ideas comunes sobre su especificidad cultural, física y social, que los hace mantener un sentido de pertenencia (Martínez, 2008, p.20) por este motivo en muchas sociedades plurales las etnias están organizadas políticamente y tienen instituciones o estructuras unidas por alguna fuerza de estratificación social (Lastra, 2003, p. 383) y se hacen relevante dentro de la sociedad de esta manera.

De igual manera a estas poblaciones que habitan Ciudad Bolívar no solo están afectadas por la pobreza, construcción de una identidad, la marginalización y la

estigmatización sino que también muchos de los que habitan allí sufren estos problemas porque han sido víctimas del desplazamiento forzado.

El desplazamiento forzado es el éxodo masivo o “gota a gota” de poblaciones campesinas o poblaciones civiles que se ven obligadas a dejar sus tierras y todo lo que poseían (animales, vivienda, cultivos y familia) por causa del conflicto entre grupos armados, conflictos por propiedad de la tierra o el control del territorio. “El fenómeno del desplazamiento interno es una constante del conflicto armado” (Urrutia Asua, 2008, p. 246). En el país existen dos tipos de desplazamiento. Por un lado, encontramos el desplazamiento forzoso, cuyas causas principales son la intensificación del conflicto armado (grupos guerrilleros, fuerzas armadas, acción de limpieza social y territorial de grupos paramilitares) y por el otro, el desplazamiento espontáneo que es generado por las problemáticas socioeconómicas y culturales relacionadas con las oportunidades de desarrollo presentes en las diferentes zonas del país (PNUD, 2003, p. 3).

El desplazamiento en Colombia corresponde a una situación de conflicto y violencia interna que ha causado un fenómeno masivo de migración de las poblaciones que viven en las zonas de conflicto (PNUD, 1999). Los desplazados son personas que han perdido todas sus propiedades y formas de sustento, se trasladan a zonas menos conflictivas en busca de apoyo por parte de familiares o del Estado. En general los grupos de desplazados están compuestos por mujeres y niños que sufren grave trastorno psicológicos causados por las experiencias de violencia que han vivido.

Sumado a estos trastornos psicológicos, también encontramos que estas poblaciones sufren problemas de estigmatización y marginalización por parte de la sociedad a donde llegan, lo mismo ocurre con aquellos individuos que hacen parte de una minoría.

El concepto de estigmatización fue introducido en las ciencias sociales por Goffman (1986), quien lo ha definido como una marca, una señal, un atributo profundamente deshonoroso y desacreditador que lleva a su poseedor de ser una

persona normal a convertirse en alguien «manchado». En los casos más extremos de estigma, se legitima el hecho de que estas personas sean excluidas moralmente de la sociedad, de la vida social y que además producen una serie de emociones negativas en el resto de la sociedad, como el miedo o el odio.

Crocker y cols, (citado en Mazuela, 2007) plantean: «Los individuos estigmatizados poseen (o se cree que poseen) cierto atributo o característica que expresa una identidad social devaluada en un contexto social particular». Los autores consideran tres elementos para esta definición: En primer lugar lo importante es que la persona sienta que posee este atributo; segundo, sólo aquellas características que conduzcan a sentirse identificados negativamente respecto al resto de la sociedad pueden ser consideradas estigmatizadoras; por último, tanto los atributos como las pertenencias sociales devaluadas son socialmente construidos y culturalmente relativos, es decir, varían en función de cada cultura o sociedad. En resumen, para Crocker y cols. (1998), «el problema del estigma no reside en el atributo estigmatizador ni en la persona que lo posee, sino en la desafortunada circunstancia de poseer un atributo que, en un contexto social dado, conduce a la devaluación».

Link y Phelan (citado en Mazuela, 2007) inciden más sobre la diferencia entre «poseer» un atributo y que éste sea «aplicado» por quien estigmatiza. Afirman: «El estigma existe cuando los elementos de etiquetaje (asignación de categorías sociales a los individuos), estereotipia (las diferentes etiquetas son relacionadas a estereotipos), separación (ellos-nosotros), pérdida de status y discriminación, ocurren conjuntamente en una situación de poder que lo permite». También, por tanto, es necesario gozar de poder para estigmatizar a un grupo social.

El estigma es una marca que implica que en el momento que una persona tiene esa marca o señal, automáticamente la relacionamos con una serie de disposiciones personales negativas: una persona con SIDA es una persona que ha llevado una mala vida.

El estigma hace en la persona que la sociedad lo considere como una persona ilegítima ¿Por qué? Porque no cuenta con habilidades para entrar en la vida y las relaciones sociales, porque su conducta puede ser impredecible (son rar@s, son extrañ@s); y además, porque su conducta la percibimos como si fuese una amenaza para el resto de la sociedad, por ejemplo, la idea de que el SIDA es una enfermedad contagiosa y no transmisible: el SIDA es percibido como una enfermedad altamente contagiosa y por ello produce miedo y rechazo en el resto de la sociedad.

El estigma se produce porque una persona pertenece a un grupo determinado (el grupo de homosexuales, el de usuari@s de drogas, el de personas con SIDA) y automáticamente esas personas son devaluadas en situaciones concretas. Es decir, no siempre los estigmas tienen que producir discriminación o exclusión en todo tipo de situaciones.

Como la estigmatización no siempre produce exclusión o discriminación y un gran número de desplazados o personas pertenecientes a minorías sienten o viven procesos de exclusión, cuando llegan a una nueva comunidad o cuando cambian de ciudad, por ello es clave saber qué se entiende por exclusión para así poder comprender de qué hablan estas poblaciones cuando dicen que son excluidas. En ciencias sociales, se denomina marginación o exclusión a una situación social de desventaja económica, profesional, política o de estatus social, producida por la dificultad que una persona o grupo tiene para integrarse a algunos de los sistemas de funcionamiento social (integración social). La marginación puede ser el efecto de prácticas explícitas de discriminación —que dejan efectivamente a la clase social o grupo social segregado al margen del funcionamiento social en algún aspecto— o, más indirectamente, ser provocada por la deficiencia de los procedimientos que aseguran la integración de los factores sociales, garantizándoles la oportunidad de desarrollarse plenamente.

La marginación puede definirse como segregación social, incluso en términos espaciales o geográficos, aunque el término segregación se aplica más comúnmente para planteamientos políticos de discriminación o intolerancia de tipo

racial, sexual (sexismo), religioso (intolerancia religiosa) o ideológico (represión política).

La marginación consiste en la separación efectiva de una persona, una comunidad, o un sector de la sociedad, respecto al trato social; el proceso puede mostrar diferentes grados y mecanismos, desde la indiferencia hasta la represión y reclusión geográfica, y con frecuencia trae aparejada la desconexión territorial. Su carácter definitorio, sin embargo, no es el aspecto geográfico, sino el aislamiento social.

La discriminación marginal es un fenómeno vinculado con la estructura social, y está asociado con rezagos que se originan en patrones históricos y el desarrollo de un territorio determinado. Sus efectos implican unas repercusiones de tipo cultural, social, educacional, laboral, y económicas, entre otros. La pobreza puede ser un estado de la marginación y viceversa, aunque el hecho de que exista una, no necesariamente implica que exista la otra. Diccionario Académico de la Lengua. (1996). Educación sanitaria: un caso complejo. 2ª ed. Madrid. Anaya.

Es así como podemos apreciar que las poblaciones que habitan la localidad de Ciudad Bolívar y que se encuentran inscritas dentro del Plan Sectorial de educación 2008-2012 y su política pública de educación “Educación de calidad dentro de una Bogotá Positiva” en una gran mayoría pertenecen a poblaciones desplazadas o Afrodescendientes, están incluidas dentro de la política de educación con un número de estudiantes en situación de desplazamiento de 45.845 y de Afrodescendientes de 2.190 en Bogotá, distribuidos en colegios distritales de diferentes localidades como Engativa, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, la Candelaria, Rafael Uribe, Ciudad Bolívar y Sumapaz. En el caso específico de Ciudad Bolívar los desplazados inscritos en colegios distritales es de 9.132 estudiantes y de estudiantes afrodescendientes es de 182 estudiantes.

En donde la población mayoritaria la representa los desplazados, pero en algunos casos los afrodescendientes cumplen con la doble condición es decir son minoría

y desplazados. Es por ello que este estudio se centrara en el análisis de las condiciones y percepciones de estas poblaciones frente a las temáticas mencionadas (desplazamiento, pobreza, estigmatización marginalización, educación) y en ver de qué manera se entiende el progreso como esperanza de vida hacia el futuro.

Progreso significa, etimológicamente (del latín progressus), la acción de ir hacia adelante. Se considera que el progreso conduce a mejorar la vida del hombre mediante el aumento de los bienes y servicios puestos a su disposición. Así, el progreso se mide por la capacidad para dominar la energía y por el grado de desarrollo tecnológico. Se cree que avances en los aspectos materiales de la vida se relacionan con mejoras en la cultura, la ética y la moral. Se parte del convencimiento de que con una producción ilimitada y un consumo ilimitado se logra la felicidad. Por lo tanto, el concepto de progreso se confunde con los valores de la sociedad. Pero el verdadero progreso de una sociedad tiene que ver más con el conocimiento, con la capacidad intelectual de su población puestos al servicio de la comunidad con el objetivo de mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes (satisfacer sus necesidades básicas, sus proyectos de vida, etc.)

Esta definición de progreso junto con los programas de educación en los cuales se encuentran inscritos nos permitirán comprender no solo el contexto de estas poblaciones sino también observar en qué medida la educación juega un papel determinante dentro del futuro de estas poblaciones y comunidades, resaltar el papel de la interculturalidad como medio o herramienta para lograr la equidad y la participación de estas, así como será la forma de poder escuchar esas voces calladas que quieren expresar, construir y soñar un país diferente.

Marco Metodológico

El siguiente apartado está destinado a exponer el enfoque metodológico y exploratorio de esta investigación. A continuación se expondrán los elementos teórico-metodológicos usados durante el proceso investigativo, esto a fin de ofrecerle al lector un panorama de las nociones operativas base que sirvieron para orientar la indagación. El presente trabajo se ha propuesto un proceso de exploración y análisis acerca del alto impacto que podrían sufrir los procesos educativos de poblaciones étnicas y minoritarias asentadas en zonas marginales de Bogotá, dicha exploración está enmarcada dentro de una perspectiva sociológica y antropológica del fenómeno social indagado; para llevar cabo el objetivo de dar cuenta de la relación entre la problemáticas socioculturales referidas y la educación, se ha escogido un método cualitativo de investigación de corte naturalista. A través de éste se busca ante todo poder develar el modo en que la comunidad elegida se representa su proceso educativo, indagando por la posible repercusión que pueden tener factores como la pobreza, el desplazamiento o la estigmatización cultural. Se trata entonces de asistir a los procesos de significación, representación y comunicación de la experiencia educativa en los niños pertenecientes al Colegio Cundinamarca, el objetivo entonces es analizar mediante un acercamiento a esta comunidad, por medio de una exploración etnográfica, el modo en que esta comunidad atribuye un significado a sus vivencias cotidianas en el aula de clases y cómo son estas expresadas enunciativamente.

Se debe aclarar que no se trata acá de validar o legitimar estas representaciones juzgándolas en términos constatativos, esto es, atribuyéndoles un valor de verdad o mentira de acuerdo al contexto circundante y de acuerdo a una presunta neutralidad objetiva por parte de la investigadora, más allá de esto un enfoque naturalista de investigación etnográfica parte del postulado semiótico según el cual, los seres humanos construyen social y culturalmente el significado de sus experiencias cotidianas, estas construcciones son validadas acorde a la

experiencia común y se hacen vigentes en procesos dinámicos y estructurales. Este punto lo expone Juan Magariños de Morentín así:

“¿Qué es interpretación?”

Se entiende, en este trabajo, por "interpretación" la asignación conceptual de determinada significación a determinado fenómeno, en función de su representación posible, en determinado momento de determinada sociedad. "Representación" e "interpretación" se definen, por tanto, recursivamente; en este trabajo, tales términos se utilizarán indistinta o conjuntamente para especificar la calidad de la información en ciencias sociales, pero diferenciadamente según el enfoque del tema en el que se los incluya. Decir que "los fenómenos sociales son el objeto de conocimiento de las ciencias sociales" equivale a decir que "las ciencias sociales estudian los modos de representación/ interpretación social de cualquier tipo de fenómenos".

¿Qué es investigación?

Se entiende, en este trabajo, por "investigación" en el ámbito de las ciencias sociales, el proceso de elaboración de una explicación acerca de cómo y/o por qué y/o con qué resultado y/o a partir de qué precedente, a un determinado fenómeno se lo representa/interpreta de determinada manera en determinado momento de determinada sociedad.

Una investigación científica, en el ámbito de las ciencias sociales, necesita disponer, previamente, de un determinado conjunto de operaciones intermedias que establezcan la correspondencia bi-direccional entre el lenguaje (natural-intuitivo) que produce la representación/interpretación social de determinado fenómeno y el metalenguaje (teórico-crítico) que produce su explicación científica; ese conjunto de operaciones intermedias constituye la metodología de investigación en ciencias sociales.” (Magariños de Morentín, 2009, 19 de septiembre, p 2).

Cuando el autor plantea que “las ciencias sociales estudian los modos de representación interpretación social de cualquier tipo de fenómenos”, nos ofrece un postulado primordial para orientar nuestra exploración analítica, ya que nos está planteando que la información que podamos obtener a través de nuestro análisis se presenta entonces como una labor de acercamiento a “la asignación conceptual de determinada significación a determinado fenómeno (por parte de una comunidad), en función de su representación posible, en determinado momento de determinada sociedad”. Para el caso que nos ocupa, se puede puntualizar que la intención es la de explorar el modo en que los estudiantes del Colegio Cundinamarca, provenientes de poblaciones étnicas minoritarias, tales como los desplazados o afrodescendientes, le asignan un repertorio de representaciones colectivas a su experiencia escolar cotidiana en la actualidad. Estas representaciones no se asumen como “naturales”, si bien para las lógicas internas de representación del grupo se presentan como tales, ya que se transforman constantemente y adquieren validez a través de su relación con los sucesos del contexto y las interacciones sociales; surge entonces la necesidad de poder asumirlas siempre en contraste con otras representaciones acerca del mismo fenómeno (como aquellas de las que nos dotan los autores elegidos para el marco teórico o las que sirven de base a la formulación de políticas), para poder ejecutar un análisis bidireccional en el cual nada puede asumirse en términos de “naturalidad”: “Una investigación científica, en el ámbito de las ciencias sociales, necesita disponer, previamente, de un determinado conjunto de operaciones intermedias que establezcan la correspondencia bi-direccional entre el lenguaje (natural-intuitivo) que produce la representación/interpretación social de determinado fenómeno y el metalenguaje (teórico-crítico)”.

Elementos de la investigación naturalista:

A continuación, señalaré algunos puntos clave para elaborar una investigación de corte cualitativo, naturalista y etnográfico; estos elementos señalados por Cohen,

Manion y Morrison en su obra “Research Methods in Education” fueron tenidos en cuenta a lo largo de esta investigación, atañen principalmente al modo en que debería reconocerse previamente a la comunidad para llevar a cabo un acercamiento en que la interacción no pierda confiabilidad o que, a causa del rol asumido por el investigador, la comunicación se vea entorpecida⁴:

1. Los humanos construyen activamente los significados de sus propias situaciones. Éstos se consolidan por encima de las situaciones sociales y están al alcance de procesos interpretativos.
2. El comportamiento y por consiguiente los datos están socialmente situados, dependientes, relacionados y enriquecidos en y por el contexto. Para entender una situación los investigadores necesitan entender el contexto ya que las situaciones afectan el comportamiento y las perspectivas y viceversa. En esa medida sólo el tiempo y las hipótesis de trabajo que delimitan el contexto son posibles.
3. Todas las entidades están en un estado de configuración simultánea y mutua, de esto se deduce que: a) El sujeto y el objeto son interactivos e inseparables a causa de que están ligados por la interacción. b) Para la mirada del investigador dentro de la situación es imposible distinguir las causas de los efectos.
4. Las investigaciones están influenciadas por los valores del investigador como se ve expresado en la elección del problema, el evaluando o la opción política y en el marco relacionado con el enfoque de la problemática. A su vez la investigación está influenciada por los valores que son inherentes al contexto.
5. La investigación está influenciada por la elección de una teoría sustancial que guíe la recolección y análisis de los datos y la interpretación de los hallazgos.
6. La investigación es o de valores-residentes (que refuerzan o son congruentes) o de valores-disonantes (en conflicto). Si la investigación espera resultados

⁴ Texto originalmente en Inglés, ejercicio de traducción y síntesis a cargo de la autora.

significativos el problema, la opción política, el paradigma, la teoría y el contexto deben mostrar congruencia (valores-resonantes).

7. La investigación debe incluir descripciones densas de comportamientos contextualizados. Se intenta describir los procesos de atribución del significado como un proceso continuo y evolutivo a través del tiempo.
8. La historia y la biografía se intersecan: Se debe entender que como sujetos sociales creamos nuestro propio futuro pero no necesariamente en situaciones de nuestra propia elección. Acercarse al ser humano desde lo etnográfico es intentar comprender sus concepciones acerca del mundo y su relación con la vida.
9. Los fenómenos humanos parecen requerir incluso más condiciones estipuladas que otras clases. Las realidades sociales, las experiencias y los fenómenos sociales son capaces de múltiples interpretaciones que a veces son contradictorias pero que están disponibles para nosotros a través de interacciones sociales.

Como se puede ver a través de estos nueve postulados una investigación de corte naturalista reconoce la espontaneidad y la construcción interactiva de los significados por parte de los sujetos pertenecientes a la comunidad, reconoce además que estos significados son susceptibles de ser interpretados, pero a la vez debe lidiar con el hecho de que el investigador también cuenta con su propia interpretación particular de tales significados y que su tarea no es la de imponer esta concepción al análisis; verbigracia, el oficio investigativo del presente trabajo no pretendió en esa medida imponer sus opiniones y juicios en torno a la relación educación-problemáticas sociales, su motivación desde lo etnográfico fue la de asistir en carne propia al contexto en que los procesos de significación, interpretación y comunicación de los significados tienen lugar, en esa medida se han analizado los testimonios a la luz de su contexto natural, es decir de la escena donde surgen cotidianamente; la paradoja investigativa reside en que tal naturalidad debe ser asumida como un proceso siempre dinámico y estructural de

significación constante en el cual nada puede ser tomado de un modo “naturalmente dado”, todos los días oímos hablar de pobreza, desplazamiento, afro-descendencia, es tan recurrente la información que de algún modo se hace natural, mas para poder analizar a la comunidad elegida y entender el fenómeno social debemos des-naturalizarla para poder ver el modo en que se construye y se hace vigente para una comunidad.

Las herramientas

Este asistir en carne propia al contexto en que los procesos de significación, interpretación y comunicación de los significados tienen lugar, propio de la investigación cualitativa, cuenta con varias herramientas de indagación in-situ, es decir, elementos para explorar tanto la situación como los elementos que están en juego dentro del contexto: Para el caso que nos ocupa se escogió el diario de campo y la entrevista como herramientas exploratorias; el diario resultó ser necesario y de gran utilidad para llevar registro del proceso vivencial de la investigadora, la entrevista ofrece las ventajas de la llamada interacción cara-a-cara tales como la intimidad y la confianza. Veamos a continuación en este fragmento tomado de “La construcción significativa del mundo social” del sociólogo Alfred Schultz, algunos de los elementos experienciales de la situación cara-a-cara y la relación nosotros:

“Hablo de otra persona como ubicada dentro del alcance de mi experiencia directa cuando ésta comparte conmigo una comunidad de espacio y una comunidad de tiempo. Comparte una comunidad de espacio conmigo cuando está presente en persona y yo tengo conciencia de ella como tal, y, además, cuando la percibo, como esta persona misma, este individuo particular, y percibo su cuerpo como el campo sobre el cual se manifiestan los síntomas de su conciencia íntima. Comparte una comunidad de tiempo conmigo cuando su experiencia fluye paralelamente a la mía, cuando puedo en cualquier momento mirar hacia esa persona y captar sus pensamientos a medida que se producen, es decir cuando estamos envejeciendo juntos. Cuando dos personas se encuentran de esta manera una al alcance de la experiencia directa de la otra, digo que están en la situación “cara a cara”. La situación cara a cara presupone una simultaneidad real que dos corrientes de conciencia separadas tienen una con otra. Agregamos ahora a ello la inmediatez espacial del otro, en

virtud de la cual su cuerpo está presente para mí como un campo de expresión de sus vivencias.”

Para un estudio cualitativo es siempre necesario vivenciar y compartir una experiencia con la comunidad que se está analizando, este acceso a al otro, a su otredad, se da siempre en las coordenadas de tiempo y espacio, a esto se refiere el autor con “envejecer juntos”, pues el estar allí con el otro implica que experimentamos desde su mismo sitio y tiempo base de su experiencia lo cual le otorga mucha riqueza a la interacción juntos, permite que haya una base de lo común, de lo cercano y de lo inmediato, elementos que aportan la riqueza de lo gestual, de lo sintomático de su habla, “su cuerpo como el campo sobre el cual se manifiestan los síntomas de su conciencia íntima”, la puesta en escena de lo que me dice, la relación entre lo expresado y el modo en que lo dice. Estos elementos no están presentes si me acerco de un modo mediado a la comunidad, esto es, través de libros, videos o material referencial.

Para la presente investigación, se eligieron personas representativas de cada uno de los núcleos sociales constitutivos del Colegio Cundinamarca; si bien fueron principalmente estudiantes, en pos de poder consolidar un marco de referencia amplio, se llevaron a cabo también entrevistas con profesores, directivos del colegio y familiares. Estas entrevistas de índole personal buscaron indagar acerca de las opiniones de estos sujetos acerca de sus experiencias, directas o indirectas, de las problemáticas sociales referidas, además de su impacto en la experiencia en el aula de clase; se debe señalar que todas fueron registradas en formato de audio. La principal ventaja de la entrevista es que es un tipo de comunicación de referencia abierta, a diferencia del cuestionario por ejemplo, la flexibilidad de la que le dota la interacción abierta contribuye a explorar las creencias vigentes para la comunidad.

Aspectos éticos de la entrevista etnográfica

Cohen, Manion y Morrison señalan que las entrevistas tienen también una dimensión ética ya que están relacionadas con la interacción personal y con el acto de producir información acerca de la condición humana. Se pueden identificar tres temas principales respecto a la ética de la entrevista: Consentimiento informado, confidencialidad, y consecuencias de la entrevista. Los autores invitan a reflexionar sobre estos tres aspectos antes y durante la entrevista, esto a fin de llevar a cabo un proceso transparente de indagación en el cual se tengan en cuenta las condiciones de los entrevistados y su posición en contexto. Para este proceso se contó con la autorización por parte de las directivas del Colegio Cundinamarca, así como de los familiares de los estudiantes entrevistados y de los estudiantes mismos. Se expuso claramente que se salvaguardaría la identidad de las personas que decidieron por su propia voluntad colaborar con la investigación, del mismo modo se hizo mutuo acuerdo de que una vez concluido el trabajo para fines académicos, éste podría estar al alcance de la mano de las personas gracias a las cuales se pudo realizar. Al ser un trabajo de corte estrictamente académico se garantizó a los participantes que su colaboración no tiene porque influenciar ningún aspecto de su vida cotidiana ni afectar su bienestar personal, por el contrario el trabajo ha pretendido ser propositivo frente a las problemáticas descritas.

La Pobreza un Tema Subjetivo

El Estado no es el único organismo que puede contribuir a la lucha contra la pobreza, ni es el único instrumento para hacer frente a este mal que la sociedad tiende a aceptar y tolerar. Sí el mal de la pobreza y el crimen asociado a ella pueden ser consecuencia de acciones y las inacciones de una gran multitud de personas, el remedio también puede provenir de un esfuerzo conjunto de la sociedad (Sen. 2008, 16).

Hablar de la pobreza como concepto es un tema ya relativo y lleno de matices, pues éste depende de la cultura en que se viva y de los ojos con los que se mire. Actualmente, en occidente vivimos en un mundo capitalista que ha dado relevancia e importancia al pensamiento economista con el cual trata de explicar las acciones de los hombres y la racionalidad de estos por medio de las cifras y resultados de las acciones humanas, determinando a quiénes se considera pobres y a quiénes estarían por fuera de este rango, sin detenerse a considerar la situación o contexto de los actores involucrados. Si con el concepto de pobreza se busca entender la noción de bienestar de la sociedad, ésta se debe observar desde la perspectiva de lo que las personas logran hacer con los bienes (según las características de éstos, las características personales y las circunstancias externas que definen las decisiones y las acciones), no con la perspectiva de los bienes materiales y de las utilidades. En los colegios distritales de Bogotá de la localidad de Ciudad Bolívar, la pobreza es uno de los temas que afecta a los estudiantes, familias y a la comunidad de los colegios, y resulta inevitable cuando se está en contacto con estos estudiantes preguntarse: ¿Qué elementos de su vida hacen que se sientan pobres? ¿Puede la educación contribuir a que la situación/sensación de pobreza cambie? Estas reflexiones surgen por un sentido común de justicia, sobre todo cuando en una misma ciudad, se aprecia y se reconoce a Bogotá, como una de las sociedades más inequitativas y desiguales. “El coeficiente de Gini, que mide la inequidad, pasó de 0,57 en 2003 a 0,59 en

2008, lo cual significa un incremento de la desigualdad, pues mientras más cerca de 0 esté el coeficiente, más igualitaria es la sociedad y viceversa. Con este coeficiente, Colombia tiene el triste récord de ser tal vez el país más desigual de América Latina, que es la región con mayor desigualdad en el mundo” (Uprimny, 2009, 15 de septiembre, p14).

Conforme que la educación contribuye a enriquecer y transformar la vida, al observar la situación de los estudiantes del Colegio Cundinamarca, se puede afirmar que hay mucho por hacer para que esta comunidad no se sienta excluida de la sociedad a causa de la pobreza y que más bien sean ellos quienes logren, por medio de la educación, hacerla más incluyente y participativa. De igual manera, se hace necesario que puedan potenciar una reflexión permanente de su propia cotidianidad y de la sociedad en la cual interactúan para que así puedan entender más claramente sus necesidades de crecimiento espiritual y material; esto es, las formas en las cuales deben asumir su propia educación para proyectar a los individuos que están vinculados; creando además espacios de participación no solo en el aula y en el colegio, sino también en la comunidad y en la sociedad.

Como ha sido mencionado anteriormente, a la localidad de Ciudad Bolívar llega diariamente un gran número de desplazados e inmigrantes provenientes de diferentes regiones del país. Llegan allí, atraídos por las expectativas de mejorar su nivel de vida, algunos esperando que al estar en la Capital tal vez sus peticiones (de restitución de vivienda o tierra, trámites ante acción social. etc.) sean escuchadas y cumplidas. Otros llegan porque tienen algún familiar que les ofreció ayuda o simplemente en busca de mejor sueldo, aspirando a que la forma de vida que tenían continúe siendo la misma o mejore, cambiando de contexto. También, algunos viven allí porque es asequible vivir en ese barrio, los servicios son más baratos por ser estrato 1 y 2. Estos son algunos de los prototipos de familias y estudiantes que llegan al Colegio Cundinamarca, allí se inscriben niños y jóvenes que pertenecen a la localidad, también algunos que no viven allí pero a los que el colegio les brindó la oportunidad de estudiar en su plantel educativo, o algunos para los que la oferta de un Colegio Bilingüe y con la infraestructura que

tiene éste se hace muy atractiva. Algunos son desplazados, otros pertenecen a minorías y muchos otros provienen de familias pobres que no podrían pagar un colegio si no fuera por el hecho que el Distrito otorga la educación gratuita. “La infraestructura del colegio denota una gran inversión por parte del Distrito de Bogotá en el proyecto de los Mega colegios; el colegio está ubicado muy cerca a la Autopista sur, está a dos cuadras de esta autopista y a cuatro cuadras del Portal del sur de Transmilenio, cuenta con un terreno de una hectárea en el cual hay cuatro canchas, una cafetería, una papelería, una biblioteca, enfermería, laboratorios de física y química además de los salones con amplios ventanales y pupitres para todos los estudiantes inscritos” (Entrada diario de campo, observación participante 09, 4. de 2009)

Cuando los desplazados o inmigrantes llegan a la localidad se encuentran con una realidad completamente diferente a la esperada, pues una vez llegan a la “gran ciudad” se tropiezan con factores característicos de la urbe; la desconfianza, la insolidaridad, la inseguridad, la falta de comunidad, los precios elevados, la desorientación, entre otros factores que hacen difícil su inserción dentro de la sociedad; factores que antes no habían vivido, afrontarlos en una situación de desventaja hace que se sientan vulnerables. Así lo confirma en la entrevista un padre de familia del Colegio Cundinamarca que ha enfrentado estas situaciones al llegar a la localidad: “[...] Aquí llegamos como a la... las 2 de la mañana y yo tenía el número de una sobrina que era la única, yo no llegue al terminal porque yo dije “yo no conozco” y yo sabía que ella vivía por el Perdomo, pero ella me apagó el celular y yo desesperada y yo -Dios mío-” (EVT2010)⁵.

Con este apartado de la entrevista, el padre de familia relata cómo fue la manera en que llegó a la ciudad, la hora en que lo hizo y la única persona con quien contaba, que era un familiar que le apagó el teléfono, sintiendo así lo que es la insolidaridad, la desconfianza y la falta de comunidad en una situación de

⁵ Código que corresponde a una de las personas entrevistadas en este trabajo de grado. Por razones de ética y seguridad de las personas entrevistadas los nombres no serán escritos sino que tendrán un código. ⁶ Los nombres de las personas han sido cambiados para proteger la identidad de los involucrados en las entrevistas.

vulnerabilidad. Lo mismo sienten los niños cuando llegan al colegio, el sistema educativo es muy diferente, es un “mega colegio”, hay muchos estudiantes y ellos son uno más dentro del colegio, las situaciones del barrio o de la localidad ocurren a menor escala dentro del plantel, los que recién llegan son vistos con desconfianza y en muchas ocasiones estos alumnos sienten la insolidaridad por parte de sus compañeros. “[...] Yo peleaba con ella antes, pero ya no y ahora somos amigas, porque a mí no me gustaban las cosas que ella decía, las diferencias que ella decía, que ella se copiaba que no hacía las cosas honestamente y ella incluso robaba” (EJT2010).

En la clase de Inglés los estudiantes “nuevos” evitan los trabajos en grupo, ellos prefieren trabajar individualmente y se hacen cerca a la profesora, si tienen dudas solo consultan con ella. (Diario de Campo, 09,11, 2009). Los estudiantes pertenecientes a minorías o desplazados que estudian en el Colegio Cundinamarca se sienten vulnerables por las diversas situaciones que enfrentan en su vida, estas situaciones se reflejan en su desempeño académico pues en el aula se alcanza a percibir que ellos evitan las situaciones de conflicto o situaciones donde tengan que defender sus ideas, hacer sentir su voz o competir con los demás compañeros.

De igual manera, vemos cómo la pobreza está presente, la pobreza hace parte de su vida como un elemento que obstaculiza sus deseos y posibilidades de lograr metas, en éste caso el padre de familia entrevistado habla de la habilidad que tienen sus hijos para el arte, especialmente el dibujo, cómo al no tener dinero no puede llevar a sus hijos al barrio La Candelaria donde se dictan talleres gratuitos de arte: “[...] hay un programa de eso que llaman hay... yo no me acuerdo ahorita eso, eso de batuta. Pero como queda afuera del barrio lo más cerquita es La Candelaria y eso de vez en cuando, y para pagar pasaje o ellos solos pa mandarlos pa allá no, porque... si los manda uno por acá toca en carro y si los mando por acá hay como forma de una carreterita, pero hay mucho peligro con esos muchachos” (EJT2010).

También encontramos el caso de un estudiante que debe dejar el colegio porque se va a cambiar de barrio y su familia no podría pagarle el bus para que siga en la institución. Esto causa frustración en los estudiantes porque finalmente les gusta el tipo de educación que están recibiendo y aprender Inglés es muy atractivo para ellos, además que en el barrio y en el colegio hacen lazos afectivos que con el cambio se pueden perder, como el intento de formar una nueva comunidad y la oportunidad de arraigarse: “[...] pues no es que ella me quiera cambiar sino que ella dice que es el único colegio bueno que hay en Ciudad Bolívar, sino que ella dice que no me puede dejar acá porque Diana Turbay queda muy lejos y toca pagar bus” (EJT2010).

En este orden de ideas, la falta de recursos económicos está presente también en la proyección de continuar estudiando, muchos consideran (tanto padres de familia como estudiantes), que, después del colegio -que es gratuito, por el programa de gratuidad en la educación (Ministerio de educación nacional, 2008)-, no podrán continuar estudiando ni formándose ya que no disponen de dinero para pagar la universidad. Así entonces, en la mentalidad de esta población el bachillerato es el grado más alto al que se puede aspirar a nivel educativo, luego se deben dedicar a trabajar: “Sí, quiero ser una ingeniera de sistemas, pero eso obviamente que no se puede, porque quien sabe, porque la plata para pagar la universidad...” (EVT2010). Una vez más, el estudio no es percibido como un derecho, es percibido como un “lujo” o una actividad que se puede realizar cuando se tiene el dinero. La lógica que impera cuando no existe un respeto por los derechos y cuando las oportunidades son escasas, es creer que tener el dinero les dará la capacidad para poder estudiar sin problemas. El estudio es sólo para la gente que tiene capacidades económicas, desconocen así sus capacidades intelectuales y sus derechos como ciudadanos a una educación gratuita.

Otro de los factores relacionados con la pobreza que incide fuertemente en la vida, que afecta a los estudiantes y padres de familia del Colegio Cundinamarca es la vivienda, pues al no contar con un lugar propio o con las condiciones básicas

(como que se encuentre bien construido, sobre un terreno seguro, que tenga acueducto y electricidad entre otros elementos que debe tener una vivienda) hace que estas poblaciones sean más vulnerables dentro de la ciudad, puesto que están a merced o voluntad de los arrendatarios (un gran número de estudiantes viven en habitaciones alquiladas en las que duerme toda la familia). Sin embargo, esta opción también es difícil para las madres cabeza de familia o madres solteras porque los arrendadores cuando ven que tienen muchos niños no les quieren arrendar: “La señora nos sacó a punta de palo que porque no permitía niños en la pieza y nos tocó dormir en la calle y yo lloraba y lloraba [...] Así duramos dos noches, dos noches en la calle”. (ECT2010).

Los que cuentan con más “suerte” deciden –debido a lo difícil que es encontrar una vivienda- ocupar terrenos o comprárselos a constructores –la mayoría de las veces ilegales- en las laderas de las montañas y allí construir sus hogares con los materiales que tienen a la mano. Algunos los construyen con láminas de latas, tejas y plásticos mientras van consiguiendo dinero para materiales como ladrillo y cemento. Viviendas que en su mayoría están a merced del clima ya que son construidas en terrenos peligrosos [...] Entonces mi papá emprendió todo el viaje, y cómo mi papá tenía una plata ahorrada entonces, le toco venir acá a Bogotá y pues comprar un lote para poder construir la casa y pues ahí construimos la casa. EJT2010. El proceso lo corrobora un estudiante del Colegio Cundinamarca con este testimonio: “Después duramos como un año en construir la casa y después de tantos arreglos le quedó en ladrillo y pues no la ha terminado por circunstancias de plata...” EJT2010.

Viviendas en las que además la salud se ve comprometida porque no están construidas bajo los parámetros establecidos y con frecuencia las familias que viven en este tipo de vivienda tienen problemas respiratorios, de piel y digestivos (entre otros) . Esta inestabilidad de la vivienda complica más su integración dentro de la ciudad y en el colegio pues les recuerda constantemente su condición de desplazados, de minorías pensando que en cualquier momento se tienen que ir

del lugar donde se encuentren y volver a rehacer sus vidas, así lo confirma el testimonio de una de los estudiantes entrevistados:[...] me dan buena educación, alimentación, no me quejo pues porque yo he vivido tantas experiencias en este colegio que yo nunca me quisiera ir hasta terminar once y pues por circunstancias me toca irme.(EJT2010)

La vivienda era algo que tenían resuelto en sus lugares de origen ya fuera porque vivían en sus propios lugares de trabajo (finca y el dueño los dejaba vivir allí) o porque eran dueños de su propio terreno o casa. El contraste con lo que viven en la ciudad es total, en la ciudad si son desplazados y logran demostrarlo o si representan a grupos minoritarios, los incluirán en una lista para ser beneficiarios de un subsidio de vivienda familiar, mientras logran esto que les puede tomar años, la opción para conseguir un lugar en el cual vivir son las anteriormente mencionadas y en las cuales tienen dificultades como lo expresa uno de los padres de familia entrevistados y uno de los estudiantes: Sin trabajo, sin con que darles de comer, uniformes, todo. Me vine para acá [habitación donde vive actualmente] y cuando me vine para acá ella [estudiante del Colegio Cundinamarca] y la grande me hicieron llorar porque me preguntaban “mamá ¿esto qué es?” “esto no es casa” “esto es una pieza”. ECT2010. Las madres cabezas de familia son las más afectadas en situaciones de falta de recursos económicos, pues la sociedad las ve como individuos riesgosos para la economía porque se cree que no van a poder cumplir los pagos del arriendo, de servicios públicos y mercado, entre otros. Además, si tienen muchos hijos la situación empeora porque se cree que los niños pueden interferir en la tranquilidad de las viviendas.

Sumado a la falta de vivienda también está el desempleo, por lo general en sus lugares de origen podían vivir de las cosechas, de cuidar fincas, labrar la tierra, cultivar, cuidar los animales o trabajar en lo que saben hacer como oficios del hogar o de mantenimiento. En la ciudad, se encuentran con que lo que sabían hacer no les sirve y deben adaptarse a hacer los trabajos que requiere la gente de Bogotá o los que les dan la oportunidad de realizar-esto cuando cuentan con

suerte -muchas veces hasta títulos les exigen para realizar trabajos básicos- o deben vivir de la caridad, comida que les regalen o dinero como lo comenta uno de los entrevistados: Sí, nosotros salimos desplazados de Samaná el 14 de Diciembre y yo me fui fue pa' Pereira y pues me enloquecí como yo no sabía, veníamos del campo a una ciudad, no tenía trabajo dure un mes sin trabajo.[...]me fui pa el terminal y yo lloraba... pidiendo limosna, para que me trajeran como no traía sino 30.000 pesos y éramos seis.ECT2010. Este problema de adaptación a la ciudad también lo comenta uno de los estudiantes “[...] ha sido muy dura la situación porque como mi papá no trabaja porque no le ha salido trabajo, entonces le toca irse a rebuscar donde los amigos... o a prestar plata o en cualquier lado como todavía no le ha salido la ayuda de los desplazados, entonces por eso le toca esperar a ver... a ver si le dan la ayuda o todavía se demora” EJT2010.

Estigmatización y Exclusión

No existe correspondencia entre la legislación y las prácticas sociales de los actores, destacándose el conflicto normativo entre las normas legales, las normas sociales y las prácticas, las que al ser consideradas “desviadas” son inferiorizadas y discriminadas. (Stavenhagen, 1988)

La localidad de Ciudad Bolívar es la cuarta localidad más poblada luego de las localidades de Suba, Kennedy y Engativa (proyecciones del DANE y la Secretaria de Planeación del Distrito, 2009). En esta localidad habita una gran cantidad de habitantes provenientes de diferentes regiones del país, así como grupos indígenas, campesinos, afrodescendientes y desplazados (DANE). Debido al gran número de habitantes que habita allí y a que la mayoría de ellos son niños y jóvenes, el Gobierno de Bogotá ha puesto en marcha programas que buscan atender las necesidades de estas poblaciones, es por ello que la Secretaria de Educación de Bogotá (SED) junto con la Alcaldía han establecido los programas de Megacolegios (2004), Bogotá sin indiferencia (2005), Bogotá sin hambre (2005) con los cuales se construyeron y adaptaron colegios en la localidad para poder dar cobertura en educación y así garantizar los derechos sociales de la inclusión, facilitar la salida del círculo exclusión-pobreza y permitir el desarrollo de estas poblaciones mediante la educación gratuita, la erradicación del hambre y la cobertura de salud.

Actualmente, en la localidad existen 38 Colegios oficiales, 3 en concesión y 39 con convenio con el Distrito para un total de 81 colegios “públicos” en la localidad que buscan dar cobertura en educación básica y secundaria a esta zona. En los Colegios Distritales de esta zona se encuentran matriculados un total de 11.99% de la población de los cuales un 0.03% son indígenas, un 0.03% son afrodescendientes, 0.004% son ROM (El término «gitano» es mayoritario en español y se recogen significados positivos, aunque también connotaciones peyorativas. Esta circunstancia ha originado en España una propuesta reciente para sustituir este término por romaní o simplemente «rom» (en romaní: ‘hombre’ o ‘marido’). A nivel internacional existe también una propuesta común para utilizar

rrom, tanto como nombre del pueblo como del idioma, si bien no hay todavía acuerdo acerca de la existencia o no del doble fonema «r-r» en las lenguas gitanas centroeuropeas) y un 1.47% son desplazados o hijos de desplazados. En el caso del Colegio Cundinamarca, los estudiantes que colaboraron para esta investigación pertenecen a la categoría de desplazados y afrodescendientes matriculados en este Colegio.

En el Colegio Cundinamarca no existe un programa específico para atender las necesidades educativas de estas poblaciones minoritarias. Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional en el año 1999 hizo una propuesta pedagógica para la inclusión de la temática del desplazamiento dentro de la escuela llamada “Escuela y Desplazamiento, una propuesta Pedagógica”, así como, también busco la inclusión de una cátedra de estudios afrocolombianos, para seguir el mandato de la constitución de 1991 y propiciar el respeto, la comprensión de la diversidad étnica y cultural, incluyó dentro de los lineamientos curriculares una cátedra de estudios afrocolombianos y una de democracia y constitución. De este modo, se propone la etnoeducación como medio para superar los obstáculos y secuelas que han dejado la historia y las políticas colombianas en las poblaciones minoritarias y afrodescendientes. De igual manera el Ministerio de Educación Nacional propone que:

“el conjunto de los procesos curriculares, en un país que además de tener una gran diversidad en su población, posee múltiples regiones que a su vez tienen sus propias expresiones culturales: formas particulares de ser, de pensar, de sentir, de hablar y de organizarse. Tienen sus creencias y costumbres, sus tradiciones, sus fiestas y carnavales, su música y sus danzas, en un dinámico proceso de hibridación acelerado por las migraciones forzadas. Estos contenidos buscan nuevas lecturas de la realidad nacional: su naturaleza pluriétnica y multicultural”. (MEN, lineamientos Curriculares, estudios Afrocolombianos, 2002)

También con la propuesta pedagógica de “Escuela y desplazamiento” se buscaba articular la escuela a la realidad nacional del desplazamiento forzado e incluir dentro de los parámetros del PEI (Proyecto Educativo Institucional) esta

problemática, para lograr una alternativa desde la escuela a las afectaciones psicosociales derivadas del desplazamiento. Lamentablemente estas iniciativas del Ministerio de Educación se han quedado en el papel, pues en la práctica, en el Colegio Cundinamarca, estas cátedras y propuestas pedagógicas no se están implementando con las poblaciones minoritarias matriculadas. Esto se puede corroborar analizando el testimonio de uno de los miembros pertenecientes al colegio Cundinamarca, que tal vez con el ánimo de seguir la ley y exaltar la idea ciudadana de igualdad y fraternidad habla sobre la manera en que estas poblaciones son acogidas dentro del plantel “Pues nosotros en nuestra institución, no sé si tú te pudiste dar cuenta, no tenemos diferenciaciones sí los niños son desplazados o sin son Afrodescendientes, indígenas etc., sino que para todos está igualito, de hecho nunca empezamos a decir a ver cuáles son los desplazados ni nada de eso, casi nadie sabe quién es desplazado a no ser porque ellos lo digan” (ECLLT,2009).

Con este testimonio se puede inferir que dentro del plantel no se está haciendo uso de las propuestas hechas por el Ministerio de Educación Nacional, sino que con el ánimo de no estigmatizar, es decir señalar a las poblaciones minoritarias de una manera negativa, se aplica una educación de homogenización en la cual todos deben llegar a los mismo objetivos y en la cual se dejan de lado aspectos importantes como la construcción de identidad y la expresión de la cultura, utilizando la asimilación como forma de integración en la sociedad, las poblaciones desplazadas que llegan a Bogotá o los afrodescendientes aprenden en el Colegio las costumbres, formas y expresiones utilizadas en la ciudad, no existe un espacio concreto dentro del currículo donde estas minorías puedan compartir o mostrar su cultura, esto lo que se llama asimilación. Están orientados a prestar adhesión y obediencia hacía la cultura que los margina, y sus comportamientos son valorados según los cánones de la cultura que los excluye; no obstante crean sus propios criterios y valores, que la mayoría de las veces entran en contradicción con la cultura dominante (García J. Interculturalidad voz de los afrocolombianos, 2006,89).

“Yo ni siquiera sé cuáles son, de pronto sabes qué lectura hago yo ahí, es que como los niños negros, que ellos mismos hacen su discriminación, yo tengo caso de niños que son afro colombianos (¿lo llamas tú?) ellos mismos se auto rechazan, y lo hemos evidenciado porque ellos mismos dicen es que no me quiere porque soy negra, y uno va y mira y efectivamente no es ese punto sino hay otros elementos más relacionados con la convivencia o que los niños traen en la cabeza”. (ECLLT2010).

Este testimonio evidencia que efectivamente en el Colegio Cundinamarca no existe una asignatura que fomente el respeto por la diferencia ni la reivindicación histórica de las minorías dentro de la sociedad, es más dentro del aula todavía se puede evidenciar discriminación marginal tanto con los alumnos afrodescendientes como con los desplazados “En los trabajos grupales a María⁶ no la incluían, nunca, y yo les decía que trabajaran con María” hay no, porque es que huele a feo” y siempre por X o Y razón le decían que no a María, a lo último María decía que bueno que ella se hacía sola” (ELNA2010). Es importante mencionar que esta alumna sufre la doble condición para ser discriminada, por un lado es afrodescendiente y por otro, es desplazada por la violencia. El comentario que hacen los alumnos parece ser una discriminación racial.

La exclusión social y la discriminación racial son factores sociales que provocan dificultades en la convivencia de los estudiantes, en el caso de las directivas, estas no tienen nociones sobre la exclusión social que vive la comunidad, exclusión social entendida como la problemática que viven los estudiantes y sus familias para integrarse al sistema de funcionamiento social y la deficiencia para asegurar la integración de las minorías. Por ejemplo las familias de los estudiantes desplazados del Colegio tienen muchas dificultades para integrarse a la vida de la ciudad en el sentido que conseguir la vivienda, un trabajo o un cupo en el colegio son necesidades básicas de difícil acceso, a continuación el testimonio de un

⁶ Los nombres de las personas han sido cambiados para proteger la identidad de los involucrados en las entrevistas.

padre de familia que comenta como fue el proceso de conseguir cupo en el Colegio:

“Pues no, luchándola mucho porque no ve que subí mucho al CADE uno yo no conocía y lo otro pues el CADE yo había llevado papeles de todos y no me... fui a la Secretaria de Educación dos veces y erradique los papeles. Le dan un papelito para que uno escriba pidiendo el cupo, uno tiene que dejarlos erradicados para poder que le llegue la contesta a uno y no me llego fue para el MAMATO no pues me decían que para ese Colegio, y lo otro es que está muy lejos y no tenía para pasaje y todo... a la grande me le dieron en Mamato y a ella en otro privado porque a todos les salió convenio para la Estancia, pero son cosas que fuera del barrio uno no conoce, no conocíamos llegábamos a acá y pa’ ponerse uno a andar si uno de grande se pierde ahora un niño de esos no pues peor” (ECT2010).

De igual manera, conseguir una vivienda es una de las mayores dificultades que enfrenta esta comunidad, sobre todo los desplazados y afrodescendientes, los primeros porque algunas veces los arrendatarios no quieren que familias tan numerosas vivan en una sola habitación y por lo tanto no le arriendan el espacio, también en algunos casos es por desconfianza o estigma que existe sobre los desplazados como personas que no se pueden valer por ellas mismas y que están esperando la ayuda de los otros.

“Supuestamente son muchos niños que yo soy la única, por lo regular se vive sola en la pieza. Acá enseguida pues son más poquitos, después hay un solo señor, enseguida pues viven solo dos. Toda pieza tiene máximo uno o dos niños[...] entonces los amontone ahí a ver si podía conseguir una pieza, y no, no pudimos conseguir, al otro día andábamos, huy eso andábamos, parecíamos huy llenos de mugre, muertos de hambre, nada de plata huy no” (ECT2010).

Los factores de integración al sistema como los que mencione anteriormente son elementos que influyen fuertemente en la convivencia de los estudiantes en el Colegio, es allí donde se fortalecen los procesos de formación. Es por ello que es necesario que el Colegio y los maestros vean a los estudiantes como personas

que tienen una historia y que cuando ingresan al Colegio cuentan con experiencias, sueños, esperanzas, creencias, tradiciones, recursos, capacidades e incluso heridas causadas por el conflicto que no han sido resueltas y que se hace necesario propiciar los espacios en los que se pueda crear no solo conocimiento sino que este se pueda formar con la expresión de emociones y sentimientos, para que el conocimiento y la escuela sean más significativos en los estudiantes.

Dado que en el Colegio Cundinamarca no se está propiciando los espacios para una formación de tolerancia y valores frente a estas comunidades afrodescendientes y desplazadas, se presentan problemas de estigmatización con estas minorías que en algunos casos se expresa con brotes de violencia, como una situación que vivió uno de los estudiantes que colaboro en la investigación, lo comenta uno de los profesores:

“[...] al principio también tuvo problemas con los niños grandes, una vez tuvo un altercado, la trataron mal, le dijeron perra, le dijeron de todo. Y todo fue porque tuvimos una reunión extraordinaria de consejo académico y yo la dejé encargada y alguien se salió del salón y ella le dijo que me iba a contar que se habían portado mal y por eso ellos la empezaron a tratar mal. Lo peor fue que después ella estaba en el locker, estaba sacando algo y llegaron dos niñas y le tiraron un papel, era una especie de “anónimo” y eso a ella le impacto mucho”. ELNA2010.

Las amenazas y señalización que vive ésta estudiante dentro del aula parece no estar muy lejos de la situación de violencia y desplazamiento que vivió en el campo. La misma situación de violencia y estigmatización se repite dentro del Colegio con otros actores y contexto. El relato que hace uno de los padres de familia, que describe cómo fue que empezó el proceso de estigmatización y posterior desplazamiento de su pueblo, confirma esta semejanza o paralelo. “Lo que pasa es que por allá en mi pueblo cuando citan a una persona y esa gente las cita no vuelve a bajar. Desaparece. Y lo habían citado para el alto del abejorro, eso es de Samaná pa’ arriba. Entonces el me dijo camine a tomar fresco y yo lo acompañe y si lo vi como muy asustado y me dijo como le parece que me llamaron y que me dijeron que tenía que subir [...]”. (ECT2010).

Éstas situaciones de violencia y estigmatización vividas por los padres e hijos y que ocasionaron el desplazamiento, hacen que cuando se presentan episodios de violencia, de intimidación y amenazas dentro del aula los alumnos revivan estas experiencias, y tal vez esto pueda explicar los comportamientos que asumen los estudiantes desplazados y afrodescendientes, quienes por lo general al sentirse estigmatizados por del resto de estudiantes ya sea por comentarios, gestos o acciones, se distancian de los demás y evitan las situaciones de confrontación “buscan una ubicación dentro del aula diferente, por lo general están al frente del salón, están atentos a clase y tratan de participar respondiendo solo a la profesora” (Entrada diario de Campo 18 de septiembre de 2010). También los profesores, que desconocen la vida de sus estudiantes han notado éste tipo de comportamientos: “Ella se alejo del grupo, a mí se me hacia raro pues porque ella es una niña como tan puestecita y tan alejada... Pues casi no le gustaba conversar con nadie, era de pocas amigas, ella hacia sus deberes, sus tareas y demás pero en si en la parte social interactuaba muy poco, se hacía en la parte de adelante, a veces compartía el puesto”. ELNA2010.

Los estudiantes además de vivir la estigmatización por su condición también la están viviendo por no contar con los suficientes recursos dentro del aula como lo comenta una estudiante que participó en esta investigación “Cuando no puedo llevar materiales, ellos dicen “hay profe es que ella no puede traer materiales, ella es la pobre, ella es la que no tiene nada” entonces es feo”. EVT2010. Al parecer cualquier excusa es válida para emprender actitudes que excluyan y estigmaticen a los compañeros “diferentes”.

La estigmatización también está relacionada con la creación de identidad como lo afirma Goffman “el estigma es, pues, realmente, una clase especial de relación entre atributo y estereotipo... existen importantes atributos que resultan desacreditadores en casi toda nuestra sociedad” (Goffman, 1986, p. 14). Los atributos que se les atribuyen a las personas hacen parte de la identidad social que se crea sobre ellas y es lo que los hace diferente de los demás. Dentro de los atributos que se asignan a las personas “diferentes” influyen los *estigmas tribales*

que son aquellos susceptibles de ser transmitidos por herencia o historia y que son los que se aplican para estigmatizar por raza, la nación o la religión (Goffman, 1986, p. 14). Los estigmas que se evidencian en estas entrevistas son estigmas tribales que en estos casos están siendo contruidos sobre las diferencias que constituyen a los colombianos, es decir la diferencia en las razas y en las culturas que constituyen a nuestra nación.

Ahora bien, puede suceder el efecto de discriminación invertido, es decir, los discriminados o excluidos asumen la posición de excluir o estigmatizar a los demás a manera de defensa, como es el caso que se presenta a continuación en donde el estudiante está mostrando con actitudes que necesita más atención y participación dentro de la clase y con los compañeros. Al no obtenerla, presenta problemas de comportamiento dentro del aula. “[...] yo creo que esas conductas son por la educación en la casa, porque le hacía falta como control porque no había ningún control ya fuera por parte de la mamá o del papá. Porque Miguel⁷ quería ser el dominante, pero el dominante tratando mal a las personas [...] Precisamente porque él siempre buscaba a Andrés que era el niño más calmado, más paciente entonces él lo quería manipular, siempre se le sentaba al lado, el rol como de la víctima y el victimario, y por más que se le decía volvía y hacia lo mismo”.ELNA2010.

Por otra parte, también existe el caso de estudiantes que desearían más espacios de participación ya que sienten que hace falta algo dentro de la convivencia diaria, pues han sufrido hechos de marginalización, estigmatización o exclusión, e intuyen que con otro tipo de actividades diferentes a las académicas podrían mejorar su condición en el aula. “Tener más convivencias con los compañeros, jugar con ellos, ser más compañerista y ser más amable. Las actividades que me gustaría hacer con ellos serían como obras de teatro, sobre el respeto, la tolerancia, los valores, el respeto y los derechos humanos”. EJT2009.

⁷ Los nombres han sido cambiados para proteger la identidad de los involucrados en las entrevistas.

Estos jóvenes están pidiendo más espacios para compartir con los compañeros y poder hablar de sus situaciones, conflictos y anhelos porque han sentido que hace falta más información sobre estos temas dentro del aula, y que no hay respeto hacia la diferencia “Es muy maluco que lo estén criticando los compañeros. [...] Que dizque uno no debería estar por acá, que porque nosotros no somos de acá o sea cosas así que son malucas” EVT2010. El Colegio tiene como reto hacer que los valores como la dignidad, la solidaridad, la justicia y la libertad sean una constante en el proceso de socialización de los estudiantes.

Algunos tratan por sus propios medios de contar y explicar el porqué de sus actuaciones “diferentes”, pero al no contar con los espacios propicios para este tipo de interacciones, sus acciones se quedan como iniciativas sin sentido, y la estigmatización continua “[...] Hay personas que no lo saben entender a uno o sea es que en el colegio dicen es que ella es no sé qué... y uno trata de explicarles que es por esto y por esto pero no sirve que uno explique porque siempre va a seguir siendo la pobretona, la que todo le tiene que regalar”. EVT2010.

El colegio por su afán de no discriminar a la diversidad de estudiantes que asisten allí está implementando principios asimilacionistas y de homogenización frente a estas poblaciones. Ésta situación es la que se está marcando fuertemente con los testimonios de los estudiantes y profesores, quienes enfrentan la problemática y deben lidiar con ella a diario. Reclaman un cambio en la mirada y en las acciones que se implementan con la población minoritaria, necesitan un reconocimiento que los involucre para lograr un cambio de esta situación. Esto solo será posible si realmente se comprende e incluye mediante un proceso colectivo y participativo, pedagogías de resolución de conflictos y de valores dentro del PEI basándose en la interculturalidad que se nombra en los lineamientos curriculares pero que al parecer no está siendo comprendida o por profesores y directivos ya que no se está aplicando ni utilizando como herramienta de resolución de conflictos.

Lo más importante que puede lograr el Colegio Cundinamarca es plantearse cómo educar para la diversidad cultural, evitar la exclusión y la discriminación, de manera que se tenga en cuenta la mayor participación de todos, tanto en los

espacios interpersonales e intergrupales en pequeña o gran escala, reconocer que las problemáticas nacionales afectan el entorno de la comunidad escolar y que frente a esto el Colegio juega un papel fundamental como lugar donde se pueden plantear soluciones a la resolución del conflicto sea este armado o conflictos raciales. Cooperar con la construcción de una cultura del respeto por el otro y la dignidad humana. De igual manera se puede aprovechar la coyuntura para formar líderes, fomentar la participación de la comunidad, promover la cooperación y la reconciliación entre la comunidad educativa e irradiar a la comunidad de la localidad.

Finalmente, la manera en que el Colegio puede lograr estos objetivos en incluyendo de manera transversal talleres y pedagogías que permitan el dialogo intercultural que será el medio que permita el dialogo, el conocimiento y reconocimiento de todos aquellos que conforman la comunidad, tratando de equilibrar los antagonismos existentes y promoverá el dialogo entre los grupos culturales minoritarios y comunitarios.

Las nociones de Progreso en el Colegio y en la Comunidad

“Cuando una minoría crea sus modelos es porque quiere convertirse en mayoría, lo que sin duda es necesario para su supervivencia o su salvación (tener un estado, ser reconocido, imponer unos derechos). Pero su potencia procede de aquello que ha sabido crear y que se integrará en mayor o menor medida en el modelo, sin depender nunca de él” Deleuze (1996)

El progreso al igual que la disminución de la pobreza es uno de los objetivos a alcanzar por todos los países en vías de desarrollo. Para ello, entes como Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial junto con los países que prestan ayuda financiera a Colombia guían las políticas que se deben emprender en el país, entre las cuales está la política de progreso que es más conocida en el ámbito como políticas de desarrollo. Las políticas de desarrollo comprenden diferentes aspectos a tener en cuenta y mencionar; superar la pobreza, reducir el analfabetismo y las enfermedades; lograr la igualdad entre los sexos además de lograr el empoderamiento de la mujer dentro de la sociedad.

Colombia en los últimos años ha logrado avances significativos en términos de desarrollo. Se ha conseguido superar la pobreza extrema en ciertas regiones del país, la desnutrición y la cobertura de la educación básica. También se ha logrado disminuir la mortalidad infantil y mejorar el abastecimiento de agua potable. Sin embargo, cabe anotar que estos avances se hacen en su mayoría en las grandes ciudades y de mejor manera en Bogotá, mientras que las regiones de difícil acceso se mantienen como las más rezagadas para el logro de estos objetivos (PNUD, Informe Colombia, 2008). También éste organismo comenta que a Colombia le hace falta escatimar esfuerzos para mejorar las condiciones de igualdad de género, mortalidad con la maternidad, malaria y SIDA.

No obstante, el interés de esta investigación no es comprobar si Colombia está cumpliendo o no con los parámetros establecidos por los entes internacionales (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Organización de Naciones Unidas

entre otros) sino acercarse a la noción de progreso y desarrollo que tienen los estudiantes y familias vinculados/ vinculadas al Colegio Cundinamarca, así como saber en qué medida éstos son importantes para su vida. Algunas de las nociones de progreso o desarrollo que el Estado ha venido implementando coinciden con las expectativas de progreso/desarrollo de la comunidad del Colegio Cundinamarca. Por ejemplo, una de las razones por las cuales existen migraciones internas (habitantes de otras regiones del país que llegan a las ciudades) es “mejorar su calidad de vida”, pues saben que en la ciudad la cobertura de servicios públicos, la infraestructura y la educación son muy buenas, y quisieran poder beneficiarse de estos servicios.

Dado que la localidad de Ciudad Bolívar cuenta con el apoyo de la Alcaldía de Bogotá y otras entidades gubernamentales, actualmente allí se están ejecutando obras de infraestructura, vivienda y hábitat, salud, seguridad, movilidad y programas de educación que buscan beneficiar a los habitantes de la zona, así como mejorar la calidad de vida de estos ciudadanos.

Las políticas sobre educación que se vienen implementando actualmente en la localidad es una de las acciones que más impacto ha causado en la población porque ahora Ciudad Bolívar cuenta con 38 colegios distritales, más los colegios que prestan el servicio por convenio y concesión que hacen un total de 81 colegios dentro de su localidad, lo que significa mayor cobertura, menos desplazamientos a otros barrios para encontrar los servicios básicos que proporcionan calidad de vida, las condiciones de niños y jóvenes mejora, pues no tendrán que trasladarse a zonas más alejadas para recibir educación. Además, con la puesta en marcha del programa Bogotá sin hambre (2005) dentro de las instituciones educativas, los subsidios y la gratuidad total en la educación han sido factores que motivan a padres a matricular a los niños y jóvenes dentro de las instituciones distritales. Así lo confirma el testimonio de un coordinador del colegio:

“nosotros mantenemos en sobrecupo, siempre hay gente afuera buscando entrar. Además en este colegio quiere entrar todo el mundo por lo del bilingüismo, por los espacios, por la dotación que tiene [...] el colegio ya es una referencia de

ubicación, las personas deciden pasar a vivirse a este barrio por el colegio y definitivamente nosotros en nuestra institución siempre estamos mirando el contexto, para todo.” (ECLL2010).

“Claro hemos avanzado muchísimo porque mira no mas el hecho de la infraestructura, el construir unos colegios adecuados con los espacios, acorde con los recursos para que se dé una buena educación, eso ayuda mucho. Otro punto el de la alimentación, eso nosotros lo hemos evidenciado muchísimo por el cambio en la piel de los niños, en la cara en los ojos en el cabello. Claro, nosotros teníamos niños con pieles parchadas horrible y después de que empezó el programa de los desayunos, empezó a vérselos el brillo en la piel, claro la alimentación porque de hecho habían muchos niños que aguantaban hambre hay niños que están con la alimentación que les da el colegio y no más, si les damos desayuno y almuerzo, ellos quedan con desayuno y almuerzo y no más, habían niños que aguantaban hambre totalmente” (ECLL2010).

Otro aspecto que ha complementado los programas que se aplican en los colegios distritales es el programa de Kits escolares “en este colegio ya llevamos dos años. Y lo de los subsidios también, lo de familias en acción, lo de los preescolares que les dan los kit con todo lo que necesitan los niños de preescolar, desde carpetas, plastilinas, temperas, greda, colores todo, todo se lo da el Gobierno.[...] Ah la gratuidad, llevamos muchos años de gratuidad, toda la primaria es gratuita y el año pasado ya se había incluido hasta octavo y el año entrante ya es todo el mundo, ves entonces eso ayuda, mucha gente no podía traer los niños porque no tenía para pagar una pensión, una matrícula”(ECLL2009).

El aprendizaje del Inglés ya hace parte del concepto de progreso que tienen tanto los padres de familia como los niños porque saben que es una herramienta que les va a servir a futuro. Comparan la enseñanza de este idioma dentro de su colegio con otros colegios donde no lo imparten, y esto hace que valoren la educación que están recibiendo. Uno de los estudiantes entrevistados así lo confirma “me dan buena educación, alimentación, no me quejo pues porque yo he

vivido tantas experiencias en este colegio que yo nunca me quisiera ir hasta terminar once y pues por circunstancias me toca irme” (EJT2010).

De igual manera, los estudiantes que son desplazados valoran la educación que están recibiendo en la ciudad y específicamente con el programa de Bilingüismo que existe en el Colegio Cundinamarca, hacen comparaciones con la educación que recibían en sus pueblos o regiones, consideran que académicamente están logrando progresos porque están estudiando una materia diferente y que les va a servir para futuro como lo es el Inglés y además la rigurosidad en las otras materias los hace sentir que están aprendiendo:

“Si, porque ese colegio es rebueno o sea uno aprende harto, los profesores que enseñan, enseñan con esa delicadeza con ese cariño ¿sí? Y uno lo que aprende lo aprende bien por ejemplo donde estaba antes solo era adelantar lo de una cartilla y ya con eso pase el año, por eso cuando yo llegue acá yo no sabía nada que me preguntaron mi nombre y yo hum, en cambio ahora con la profe Lina⁸ fui aprendiendo y conociendo más” (EVT2010).

En este último comentario el estudiante hace referencia a que cuando llego a la ciudad no sabía nada de Inglés, pero ahora entiende las preguntas, puede responder y decir su nombre. El área que más impacta de manera positiva a los estudiantes es la de Inglés, ellos perciben esta materia como algo novedoso y llamativo para aprender, convirtiéndose en un desafío interesante para aquellos que nunca antes habían tenido contacto con el Inglés. Este fenómeno también se podría entender por el hecho que a través de la materia de Inglés ellos conocen de otros países y otras culturas y eso es uno de los temas que más los atrae y los hace participar.

⁸ Los Nombres han sido cambiados para proteger la identidad de los involucrados en las entrevistas.

Por lo tanto no hay que desconocer tampoco el papel de los profesores y de las directivas por incentivar esta materia entre los estudiantes y por mostrarles que con el aprendizaje de otro idioma se les abren muchas puertas. Recientemente se hizo un convenio con el Gobierno de Turquía, en el cual se darán cinco becas para estudiar Inglés en éste país a los mejores estudiantes del Colegio. “el Colegio es Bilingüe, sumercé toda la vida no va a ser estudiante, de aquí a mañana mal que bien le sirve el Inglés para algo o al menos si termina el colegio hace la Universidad, le dije que ahorita se venían una becas para Turquía”(ELNA2010). Este es el relato de uno de los profesores de Inglés que cuenta cómo le toca hablar con los estudiantes extra edad, es decir aquellos que tienen una edad que sobrepasa a las edades del promedio, para que se motiven a graduarse y a que estudien el Inglés.

Así mismo, el Colegio junto con la asesoría de la Secretaria de Educación Distrital ha hecho varios esfuerzos y asesorías con los profesores que enseñan esta materia para que el nivel de Inglés cada vez sea mejor. A continuación el relato de un directivo a propósito del programa Bogotá Bilingüe “el colegio está en el marco de ser Bilingüe y hacia eso está trabajando. La meta es que sea Bilingüe y que los estudiantes de grado once salgan en B2, salgan en B2 según el Marco Europeo. [...] de hecho ahorita los estudiantes de once salieron en nivel A1 en el ICFES, eso ya es un punto porque en tres años eso ya es un gran avance” (ECLL2009). En esta etapa inicial del programa la carga horaria de Inglés por curso es de seis horas semanales y sólo se dicta la clase de Inglés, en Inglés. La meta del Colegio es enseñar todas las materias o la mayoría de ellas en Inglés.

La enseñanza de una lengua extranjera y la importancia de su aprendizaje es uno de los puntos en que las organizaciones internacionales junto con los programas de la Alcaldía de Bogotá han logrado impactar a la población haciéndolos involucrar ese tema dentro de sus metas de progreso. Es importante resaltar que estas poblaciones “marginadas” ya ven la educación como un elemento clave en la vida de sus hijos y de la familia en general. Antes esta concepción no existía porque se le daba prioridad al trabajo, pero el endurecimiento de leyes y la

penalización para aquellos que contraten niños o menores de edad para trabajar han ayudado a que haya este cambio de mentalidad frente a la educación. También, los niños y adolescentes están comenzando a creer en la importancia de ésta para su futuro. Por ejemplo a continuación el testimonio de uno de los estudiantes desplazados al que se le ofreció la oportunidad de volver a su pueblo con su familia “Me gustaría seguir viviendo acá por el estudio, mi papá me llamo ahorita en diciembre y me dijo que él venía por mí y me llevaba allá con mis abuelitos, pero a las escondidas de mi mamá y yo le dije que no que yo quería seguir estudiando acá para ayudarle” (EVT2010).

Sin embargo, aún se encuentran casos de estudiantes que desean terminar rápidamente el bachillerato o cumplir la mayoría de edad para poder colaborar en sus casa, pues la situación económica es apremiante en muchas de ellas y los padres de familia también desean la ayuda de sus hijos en ese sentido “Le pedí al señor que me le diera trabajo a la niña que ella ya había dejado de estudiar y le dije que me diera una manito y de una, al otro día la llamada, y está trabajando al pie de la empresa” (ECT2010). De esta manera, podemos apreciar cómo la situación económica y las condiciones de pobreza comienzan a afectar las esperanzas de continuar estudiando en una universidad o hacer una carrera técnica, y por lo tanto se ve afectada la esperanza de progresar y tener un desarrollo.

El desempleo es uno de los factores que más afecta a los padres de familia de la comunidad del Colegio Cundinamarca, pues un gran número de estos padres se ganaban la vida en sus lugares de origen de una manera diferente a la que puedan desarrollar aquí en la ciudad. Este factor incide en su concepción de progreso pues sienten que antes (en sus lugares de origen podían progresar más, entendiendo progreso como tener la capacidad de compra de vestuario vivienda digna y alimentación).

“Yo vendía minutos, y yo vivía bueno porque yo hacía sancocho con gallina yo cocinaba marranos, pollos gigantes y bajaba una gente del pueblo a una piscina, una piscina que había al pie, iban y nos buscaban pa’ que hiciera sancocho y

cobraba cuarenta le echaba plátano, yucas y una gallina, por una gallina cobraba cuarenta y si eran dos gallinas ochenta. Hay tenía pa' el vestuario de mis hijos pero acá... ¿dónde?" (ECT2010).

El cambio de la provincia a la ciudad afecta su concepción de progreso en la provincia tienen la oportunidad de trabajar desarrollando habilidades manuales, mientras que en la ciudad son más apreciados los conocimientos intelectuales "Es que acá cuando uno pide trabajo, aquí le piden a uno bachiller, yo no tengo bachiller [...] ¿Para un trabajo de aseo, qué estudios necesita uno? Saber lo hacer, Y le piden estudio a uno, entonces por ahí estoy bregando"(ECT2010). Frente a la situación de pobreza que desean superar, al máximo grado al que aspiran es a ser bachilleres para poder conseguir un trabajo o incluso los padres de familia se conforman con saber firmar pero si ven un impedimento el no saber leer o escribir y más aún no saber Inglés "Ya por lo menos se firmar pero cuando ellos me traen tareas me dicen "mami ayúdeme y yo "hum" ¿cómo hago yo para poder ayudar?" (ECT2010).

Ante esta situación el Colegio Cundinamarca ya ha empezado a mostrar a los alumnos que sí es posible aspirar a seguir estudiando. Están llevando a los egresados que tienen un título ya sea técnico o profesional para que muestren a los estudiantes sus testimonios "Hay mucho de becas, por ejemplo eso de la Coruniversitec les dio muchas becas y muchos entraron allá y pues están empezando a estudiar y eso hace que tengan otras visiones y que quieran ir más adelante. Por ejemplo dentro de dos semanas vamos a traer como invitados a niños que se han graduado de acá y que ya son profesionales, hay uno que es abogado, otro que se fue para España, tenemos enfermeros, contadores , docentes, entonces si se está viendo uno que si se ha impactado a los niños"(ECLL2009).

Ahora bien, los esfuerzos que hace el Colegio para incentivar la continuidad de los estudios superiores no pueden ser solo por parte del Colegio. A esta labor también podrían unirse las entidades educativas, el Ministerio de Educación Nacional, La Secretaria de Educación Distrital y la Alcaldía de Bogotá junto con las

universidades públicas para crear los espacios que permitan a estos estudiantes continuar con sus estudios. Es decir, ofrecer programas más acordes con la realidad del país y con horarios en los cuales se les permita trabajar y estudiar al mismo tiempo, dar verdaderas becas a los estudiantes que deseen seguir con sus estudios y apoyo para las familias, de otra forma cada vez van a ser menos los estudiantes “pobres” que logren llegar a la educación superior.

Sumado al hecho del poco incentivo estatal, gubernamental y de las propias universidades para promover la continuidad en los estudios superiores, también no hay que desconocer la influencia del capital cultural como factor que impide el acceso directo de los estudiantes en las universidades públicas de calidad. El capital cultural es una noción que se usa para dar cuenta de las desigualdades de los logros escolares de los niños de diferentes clases sociales, en el cual el éxito escolar no está relacionado con las aptitudes naturales sino con el tiempo invertido por la familia en lograr hábitos de estudio y conocimiento. Este factor es uno de los que más incidencia tiene a la hora de conseguir un cupo en la universidad pública. Por ello, ante esta situación la Universidad Nacional creó programas como: Programa Especial para la Admisión de Bachilleres Miembros de Comunidades Indígenas, constituido con el propósito de crear condiciones que faciliten el acceso a la formación profesional de representantes de diferentes grupos indígenas del país, otorgándoles beneficios económicos y garantías de apoyo académico (Programa de admisión especial PAES, Universidad Nacional, 2010). También el programa de Mejores Bachilleres en donde la universidad ofrece a algunos de los mejores colegios del país la oportunidad de presentar a un número de sus mejores bachilleres al examen de admisión a la misma universidad enviando al plantel de forma gratuita, de igual manera se encuentra el programa de Mejores Bachilleres de Municipios pobres en el cual ofrece un 2% de los cupos en cada carrera para los estudiantes que se hayan destacado como mejores bachilleres siempre y cuando estos alumnos obtengan el puntaje correspondiente al puntaje mínimo de ingreso a la universidad (Programa de admisión especial PAES, Universidad Nacional, 2010).

Al parecer estos programas son poco conocidos por las instituciones del Distrito ya que el coordinador no las nombra dentro de las instituciones que colaboran en los programas de desarrollo que se implementan en el Colegio.

“[...] el trabajo que se hace con los niños es incentivarlos para que continúen con los estudios, uno con ferias universitarias se invita gente también se hace que los niños vayan a las universidades, nosotros hacemos que vayan a todas, pero cuando dicen que no tiene mucho recurso pues nosotros los aconsejamos a cuales ir. También el Gobierno tiene mucho convenio, esta la CUN, el SENA, la Distrital, es la 1A porque sabemos que es buena y que es económica, la Nacional, la Pedagógica, ó sea no los incitamos para que se vayan a los institutos sino eso es porque no hay de otra” (ECLL2009).

Dentro de los compromisos que hace la Alcaldía de Bogotá para lograr las metas de desarrollo en la población, también están otras instituciones que se unan para acompañar y colaborar en esta meta. Por ejemplo, las instituciones de salud tienen un fuerte compromiso con la salud de los niños y adolescentes de la localidad pues se sabe que al contar con menos recursos económicos su acceso a los servicios de salud es más difícil. Los estratos 1 y 2 de la ciudad cuentan con el servicio que otorga el Gobierno que es el SISBEN, pero este resulta ineficiente ante la demanda de la población por este servicio y por ello las instituciones se tienen que apoyar en hacer campañas de salud preventiva y en llegar a los colegios. Así lo confirma el coordinador quien comenta como es el trabajo de las instituciones de salud con el Colegio:

“El Vista Hermosa es un hospital y el nos presta apoyo desde todos los campos que un hospital puede dar, entonces, hay apoyo Psicológico, hay apoyo de terapia del lenguaje, hay apoyo a la familia distintas formas. También, hay aquí la parte de salud, que a los niños les hacen la desparasitación en Sulfato ferroso, lo de los dientes, siempre hay muchas campañas de salud para los chiquis, incluso los subsidios que también da el Gobierno, en este momento vemos que hay mucho apoyo” (ECLL2009).

Como se puede apreciar, los programas que está implementando el Gobierno para ayudar a cubrir las necesidades básicas de las poblaciones más necesitadas se están notando dentro de la comunidad. No obstante y pese a los programas existentes para ayudar a las minorías, los padres de familia pertenecientes a poblaciones desplazadas que fueron entrevistados se quejan de la efectividad de los programas creados por el Gobierno para atender sus necesidades, pues al parecer muchas personas que no son desplazados se han aprovechado de la dificultad de establecer claramente quienes son los desplazados del país y toman los recursos que están destinados para los desplazados “Él tenía una casa arriba en los tanques, y lo más triste es que salió con un severo mercado así(grande) y a nosotros no, no lo dieron , no nos dieron el mercado, y eso que ese señor tenía casa, teniendo casa le dieron las ayudas”(ECT2010). Así mismo abogados y burócratas se aprovechan de la situación para hacer negocio sobre las necesidades de los otros “Las ayudas son para mercado, arriendo y vestuario. Pero el abogado me dijo que fuera que ahorita están recibiendo millón cuatrocientos, el abogado se queda con trescientos, pero la saca cada tres meses” (ECT2010). Este testimonio demuestra lo complicado que se puede convertir conseguir una ayuda del programa familias en acción y cómo para ser “beneficiado” los desplazados tienen que contratar un abogado que se queda con el 10% de la ayuda para poder conseguir que se les de este subsidio.

Finalmente, se puede concluir que el Estado en cooperación con los gobiernos y entes institucionales ha hecho esfuerzos por implementar políticas para acompañar el proceso de desarrollo de las poblaciones más necesitadas de la ciudad incluyendo a las minoritarias. Estos programas y proyectos que se brindan en Ciudad Bolívar como los de Gratuidad en la educación, Bogotá sin Hambre y los Kits educativos han apoyado el proceso de desarrollo y progreso de los habitantes de la localidad, logrando que cada vez más niños/niñas y jóvenes tengan una cobertura en educación básica. También ha sido un gran incentivo para los jóvenes la implementación de la Educación Bilingüe en los colegios distritales pues las expectativas de los estudiantes inscritos en estos colegios se han ampliado, haciendo que imaginen un futuro diferente con posibilidades de

viajar o aplicar sus conocimientos en un empleo que posibilite realizar sus metas. Sin embargo, el Colegio podría asumir un papel más relevante en el desarrollo de los estudiantes y en el empoderamiento de estos haciéndolos comprender que ellos pueden cambiar muchas de las situaciones adversas por las que pasan y que lo pueden hacer a través del conocimiento. El Colegio Cundinamarca podría apoyar otras actividades extra curriculares que permitan el progreso de las familias involucradas con él, por ejemplo podría hacer alianzas con institutos como el SENA para tratar de solucionar el desempleo que viven algunas de las familias vinculadas al Colegio, con la creación de microempresas y así buscar una salida a este problema, que es uno de los factores que más afecta el progreso de estos habitantes. Es así como el Colegio está cumpliendo con un papel fundamental en la vida de estos estudiantes y familias, pero es una tarea que apenas está comenzando pues la formación hacia el progreso es apenas uno de los escalones hacia la libertad.

Conclusiones

Después de haber realizado un estudio de campo durante tres meses en el colegio Cundinamarca de la localidad de Ciudad Bolívar, y de haber convivido con ellos durante este periodo de tiempo, la experiencia me permitió revisar las miradas de unos y otros, para de esta manera analizar los factores que más afectan a estas poblaciones que son la estigmatización, la exclusión y la pobreza, describiendo así la inequidad que existe no solo en la escuela con los grupos minoritarios sino también en la comunidad.

Así mismo, puedo afirmar que existe una brecha entre lo que el Estado colombiano reconoce y lo que sucede con la interpretación de los mandatos. Tanto en la Constitución como en la Ley de reforma educativa, el Estado promulga la pluralidad étnica, la igualdad y la adopción de medidas sobre grupos discriminados o marginalizados. Igualmente busca el respeto por el desarrollo de la identidad y de la cultura de los grupos étnicos. Entidades gubernamentales como el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria de Educación Distrital apoyan los principios fundamentales de la Constitución con la elaboración de programas, lineamientos y espacios propicios para el desarrollo de estos principios. Sin embargo, el estudio adelantado por mí en el Colegio Cundinamarca de la localidad de Ciudad Bolívar, evidencio que algunos de estos programas y lineamientos- en especial aquellos que son creados para las minorías étnicas del país-, se han quedado en el enunciado formal, ya que tanto las autoridades escolares, los docentes, como los mismos estudiantes desconocían estas directrices e incluso consideraban “discriminatorio” reconocerlos como minorías ya sean “desplazados”, “indígenas” o “afrocolombianos”. El reconocimiento de su diferencia por parte de la comunidad educativa es indispensable para que se inicie con ellos y en razón de su particularidad los programas y pedagogías que contribuyan a su desarrollo efectivo, a su progreso e inserción a la calidad de vida que ofrece la educación. Desconocer las particularidades de estas poblaciones dificulta la realización de una democracia realmente participativa.

Es por ello que el Colegio tiene un papel, una responsabilidad social y educativa con todas las poblaciones que integran a la comunidad educativa y especialmente con aquellas identificadas como minorías que han sido afectadas por los procesos sociales del país. Es fundamental que el Colegio identifique las poblaciones minoritarias, sus particularidades con el fin de propiciar los espacios de participación y reflexión crítica con el apoyo o la integración de la interculturalidad dentro de las pedagogías o currículo del Colegio. El propósito es que se fomente una educación ciudadana intercultural, donde los individuos y las comunidades desplieguen mecanismos que aseguren a estas minorías, a sus particularidades una real representación y participación.

Por todo lo anterior se hace evidente que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) no incluye una perspectiva intercultural ni de etnoeducación en la articulación de su proyecto, lo cual lleva a que no se dé la construcción de diálogos académicos, intercambio de experiencias sobre temas como la discriminación, el desplazamiento, el conflicto armado, la pobreza y el progreso. Evidenciando así, los escasos logros de la localidad en materia de inclusión.

De igual manera el Colegio está cumpliendo con una labor social muy importante dentro de la comunidad, pues no solamente está brindando la educación sino que también presta apoyo con programas creados por la Alcaldía como lo son: “Bogotá sin indiferencia”, “Bogotá sin hambre”, “Gratuidad total en la educación” entre otros. Pero debe vincularse los proyectos académico-pedagógicos con las realidades sentidas por los jóvenes pertenecientes a las poblaciones minoritarias mencionadas, que estudian allí; y que viven en la localidad, con el fin de mejorar en la inclusión de estos en la comunidad educativa y social, de tal manera que se el Colegio quien lidere procesos de equidad e inclusión.

De esta manera puedo afirmar que la exclusión social se encuentra directamente relacionada con el contexto, la calidad de vida, la participación de estas poblaciones en la comunidad y específicamente con la integración de los estudiantes en el Colegio.

En nuestra ciudad Capital no existe la conciencia de la carencia de los proyectos pedagógicos interculturales. Esta investigación permitió evidenciar ésta situación dentro de la institución, con las entrevistas y observaciones que se hicieron en las clases y en el plantel.

Hoy en día el racismo configura una violación de los derechos humanos y por desgracia Colombia es el segundo país más inequitativo de América latina. Las estrategias de desarrollo tanto educativo como a nivel de soluciones de pobreza y marginalidad deberían orientarse por principios derivados de los derechos y aspiraciones de las comunidades locales y los Colegios deberían promover proyectos pedagógicos interculturales, que potencien la afirmación y el reconocimiento de las poblaciones afrocolombianas, como portadoras de bienes culturales que enriquecen el panorama social y cultural del país y como consecuencia generan nuevas formas de conocimiento. Cualquier alternativa de desarrollo y progreso debe reconocer e incluir los aportes que hacen estas minoritarias en la visión del presente como futuro del país y como consecuencia trabajar en conjunto para hacer realidad las aspiraciones colectivas.

Es importante recalcar que dentro de la mentalidad colectiva de los estudiantes y familias existe la noción de progreso y están constantemente trabajando para ello con la colaboración de Estado, los programas existentes y las entidades gubernamentales, aunque al Colegio le falta posicionarse en su papel de propiciador de herramientas para lograrlo.

El colegio es un lugar donde convergen no solo diferentes poblaciones, culturas que conforman el país, allí también llegan las problemáticas y conflictos de la sociedad, por ello el Colegio debe estar preparado tanto académicamente como pedagógicamente para enfrentar estas situaciones y se convertirse en lugar piloto de apoyo a estas poblaciones.

De manera personal creo los colegios del Distrito están haciendo un buen trabajo y se ha notado la inversión con los programas e infraestructuras creadas, sin embargo hace falta más iniciativa por parte de directores, profesores y

administrativos para potenciar el Colegio dentro de la comunidad, no solo como lugar académico sino como laboratorio de formación de líderes comunitarios y futuros ciudadanos propositivos.

Bibliografía

Alfred Schutz, (1993), *La construcción significativa de la sociedad* Barcelona, Paidós. incluido en: *Enfoques cualitativos y participativos en investigación social* Alonso Torres Carrillo – Ed. Unisur.

Cohen, L. (1995), *Research methods in education*, New York, Routhledge.

Colombia, 1995. Constitución Política, Bogotá, Legis.

Colombia, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2008) “Informe Colombia” [documento de trabajo].

Colombia, (2006) “Visión 2019” [documento de trabajo].

Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2000) “Escuela y Desplazamiento” [documento de trabajo].

Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2000) “Cátedra de Estudios Afrocolombianos” [documento de trabajo].

Colombia, Secretaria de Educación Distrital “Ciudad Bolívar Localidad 19, Caracterización sector educativo” (2009) [documento de trabajo].

Colombia, Secretaria de Educación Distrital “Matriculas sector oficial por localidad” (2008) [documento de trabajo].

Colombia, Alcaldía Mayor de Bogotá “Bogotá sin Indiferencia” (2005) [documento de trabajo].

Colombia, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo “Informe Nacional para el Desarrollo Humano” (2003) [documento de trabajo].

Colombia, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo “Índice de progreso social una propuesta” (1992) [documento de trabajo].

Colombia, Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional(2000) “Sistema Único de registro S.U.R”[documento de trabajo].

Crystal, D, 1998.*English as global language*, Cambridge University Press.

Fernández, T (2005) *Multiculturalidad y educación*, Madrid, Alianza editorial.

García, J(2006), *Interculturalidad voz de los Afrocolombianos*, Bogotá, Fundación Universitaria del Área Andina .

Goffman, E (1986), *Estigma Identidad deteriorada*, Buenos Aires, Amorrortu.

Martínez, D, (2008), *Revisitar Etnicidad*, México, Siglo XXI.

Marco común Europeo de Referencia en http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.pdf

La situación de las lenguas indígenas de Colombia : prolegómenos para una política lingüística viable », *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM*, 10 | 2004, [En línea], Puesto en línea el 02 février 2005. URL : <http://alhim.revues.org/index125.html>. Consultado el 11 mayo 2009.

Mazuela, G. (2007), "La construcción social del estigma", [en línea], disponible en <http://gtt-vih.org/book/print/2064>, recuperado 20 de Febrero 2010.

Moraña, M.(2000) Nuevas perspectivas desde, sobre América Latina,
International Institute of Ibero-American Literature, Cuarto Propio.

Páez Sanguino, A et al (2004) "El desplazamiento en Bogotá, Una realidad que clama atención, Bogotá, Editores e impresores Ltda.

Piedad Urdinola. La población desplazada interna: el caso colombiano », *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM*, 3 | 2001, [En línea], Puesto en línea el 16 juin 2006. URL : <http://alhim.revues.org/index525.html>. Consultado el 11 abril 2009.

Ortiz R, (2004) mundialización y cultura, Convenio Andrés Bello

Valverde, G. (2005) El movimiento a favor de los estándares en los Estados Unidos, OPREAL

Vasco, C (2001) Objetivos Especificos, Indicadores de logros y competencias ¿y ahora estándares? En línea www.eleducador.com

Juan Magariños de Morentín (1999), "Esbozo semiótico para una investigación en ciencias sociales" [en línea] disponible en <http://www.centro-de-semiotica.com.ar/EsbozoSemiotico.html>, recuperado:19 de septiembre de 2009.

Periodico al tablero : <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87346.html>

Lastra Y. (2003), Sociolingüística para hispanoamericanos una introducción, Colegio de México.

Fernández García T/ Molina J,(2005), Multiculturalidad y Educación, Teorías, ámbitos y prácticas, Alianza editorial.

Sales A/ García R.(1997).Programas de educación intercultural, Desclée de Brouwer. Madrid.

Urrea Giraldo F. (2005), La población Afrodescendientes en Colombia, PNUD. Colombia.

Desplazamiento en Bogotá, Impacto del desplazamiento en el Distrito Capital, Corporación Nuevo Arco iris, 2006.

Colombia, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2003) “Colombia callejón con SALIDA” [documento de trabajo]

Martínez Gomes, C. (2006). *Las migraciones internas en Colombia, análisis territorial y demográfico*. Externado. Bogotá.

Safford /Palacios,(2004).Colombia: país fragmentado sociedad dividida su historia, Norma, Bogotá.

Martinez gutierrez D/ Balslev Clausen Helen,(2008),Revisitar la etnicidad, Miradas cruzadas en torno a la diversidad. Siglo XXI editores, Madrid.

Martha C Nussbaum y Amartya Sen, La calidad de vida, Fondo de cultura económico. 1996.

Gorka Urrutia Asua, (2008), Desplazamiento forzado interno una constante en la generación de victimas, en Colombia en su laberinto. Catarata, Madrid.

Vasilachis, I. (2003), pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales, Gedisa.

Anexo 1. Citas y Diario de Campo

TABLA POBREZA			
DEFINICIÓN	CITAS ENTREVISTAS	COMENTARIOS AUTORA	Diario de campo
<p>La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del <u>nivel</u> y <u>calidad de vida</u> de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la <u>asistencia sanitaria</u> o el acceso al <u>agua potable</u>. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el <u>desempleo</u>, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de <u>segregación social</u> o <u>marginación</u>. En muchos países del <u>tercer mundo</u>, se dice que uno está en situación de pobreza cuando su salario (si es que tiene un salario), no alcanza para cubrir las necesidades que incluye la canasta</p>	<p>[...]Pero como queda afuera del barrio lo más cerquita es la Candelaria y eso de vez en cuando, y para pagar pasaje o ellos solos pa mandarlos pa allá no porque... si los mando uno por acá toca en carro y se los mando por acá hay como forma de una carreterita, pero hay mucho peligro con esos muchachos. ECT20 10.</p> <p>Si, nosotros salimos desplazados de Samaná el 14 de Diciembre y yo me fui fue pa' Pereira y pues me enloquecí como yo no sabía, veníamos del campo a una ciudad, no tenía trabajo dure un mes sin trabajo.[...]me fui pa el terminal y yo lloraba... pidiendo limosna, para que</p>	<p>El acceso a los talleres de arte es limitado, ya que los talleres se dictan en un barrio alejado de donde viven, la madre al no tener dinero para los transportes no los deja asistir a estos talleres.</p> <p>La pobreza inicia con la condición del desplazamiento.</p>	<p>Los estudiantes tienen gran interés por cosas materiales como celulares y MP3, algunos traen éstos elementos al colegio y son percibidos por los demás como cosas para admirar, los estudiantes desplazados no tienen estos elementos y esto los hace sentirse que les falta recursos. Igualmente es la reacción cuando piden materiales para la clase, hacen malas caras como de preocupación. (Diario de</p>

<p>básica de alimento.</p> <p>La situación persistente de pobreza se denomina pauperismo.¹</p> <p>La aplicación del concepto de pobreza a unos países frente a otros se denomina <u>subdesarrollo</u> (países pobres).</p> <p>El concepto de pobreza es fundamentalmente <u>económico</u>, aunque también tiene impactos <u>políticos</u> y <u>sociológicos</u>. En la mayoría de los contextos se la considera algo negativo, pero en algunos ámbitos espirituales la pobreza voluntaria se considera una virtud por implicar la renuncia a los bienes materiales (<u>voto monástico</u> de pobreza, junto con los de castidad y obediencia). Históricamente la pobreza ha sido objeto de distintas valoraciones ideológicas que implicaban distintas respuestas sociales (<i>véase <u>Pensamiento económico medieval</u></i>).</p> <p>Puede ser descrita o medida por convenciones internacionales, aunque pueden variar los</p>	<p>me trajeran como no traía sino 30.000 pesos y éramos seis.ECT2010.</p> <p>la señora nos sacó a punta de palo que porque no permitía niños en la pieza y nos tocó dormir en la calle y yo lloraba y lloraba[...] Así duramos dos noches, dos noches en la calle. ECT2010.</p> <p>Sin trabajo, sin con que darles de comer, uniformes, todo. Me vine para acá [pieza donde vive actualmente] y cuando me vine para acá ella [Verónica] y la grande me hicieron llorar porque me preguntaban “mamá ¿esto qué es?” “esto no es casa” “esto es una pieza”. ECT2010</p> <p>No, por eso deje de estudiar porque me iba pa allá pa donde mi amiga y me iba a hacer la comida pa allá</p>	<p>Con la población desplazada, la pobreza afecta principalmente a las mujeres y los niños.</p> <p>La pobreza en esta población se evidencia en la medida que la familia no puede suplir las necesidades básicas como son alimentación, vivienda y vestuario.</p> <p>La pobreza afecta no solo la calidad de vida sino también las</p>	<p>campo, 18,09,2009)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

<p>parámetros para considerarla.</p> <p>Un intento de definición responde al hecho de que la pobreza debe ser vista como el resultado de un modelo económico y social, ejercido y aplicado en un territorio y tiempo determinado, por los diversos agentes económicos y políticos, que producen en la sociedad sectores excluidos de los beneficios totales o parciales del modelo en ejecución. A estos sectores excluidos de tales beneficios los llamamos generalmente pobres o más genéricamente como parte de la pobreza existente.</p> <p>La pobreza no es pues una causa que deba ser tratada como tal para combatirla, es el resultado de procesos complejos y extendidos en el tiempo, que son difíciles de apreciar a simple vista y que requieren investigación sostenida para lograr su comprensión antes de plantear cualquier intento de terminar con la pobreza.</p>	<p>donde ella, pa poder conseguir algo pa la comida. ECT2010.</p> <p>Si, quiero ser una ingeniera de sistemas pero eso es obviamente que no se puede porque quien sabe porque la plata para pagar la universidad ...EVT2010</p> <p>Porque no es fácil pa trabajo, sí llevo la luz, lo que tenía pa comer ahórralo porque es para pagar la luz. ECT2010</p> <p>Es que pa que Acción social le de ayuda a uno es difícil. A mi me han ayudado, pero ha sido mejor dicho suplicando y yendo por ahí unas veinte veces , firme papeles lleve allá... ECT2010</p> <p>Él[Julián, hermano de Verónica] tiene un problema de pronunciación, el no es capaz de pronunciar la “r” y lo estuve llevando a terapias al Tunal</p>	<p>expectativas de progreso.</p> <p>Las políticas para mitigar la pobreza se quedan cortas en su acción, por ello no cubren la población más necesitada.</p> <p>La salud y el bienestar son los dos derechos más afectados en una situación de pobreza.</p> <p>La pobreza genera estigmatización, imposibilitando la socialización</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>pero, lo lleve como a tres terapias y no puede llevarlo a la otra porque no había plata pa pagar. ECT2010</p> <p>Pues cuando no puedo llevar materiales, ellos dicen "Ay profe es que ella no puede traer materiales, ella es la pobre, ella es la que no tiene nada "entonces es feo. EVT2010.</p> <p>No sirve que uno explique porque siempre va a seguir siendo la pobretona, la que todo le tiene que regalar. EVT2010.</p> <p>[...]hay niños que llegan y no pueden comprar el uniforme, entonces nosotros tenemos aquí en el colegio que los de once donan su uniforme, que preguntamos quien tiene un uniforme viejito, y que quiera donarlo, los mismos profesores a veces donan para comprar los tenis del niño...ECLL2010</p> <p>hasta teníamos el problema que los niños se llevaban</p>	<p>normal entre los niños.</p> <p>Los niños dejaban de comer para poder ayudar en sus casas, ocasionando problemas de atención y bajo rendimiento entre otros.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>el refrigerio para llevar algo a la casa, para llevarles a los hermanitos, al papá a la mamá todos eso[...] ECLL2010</p> <p>Entonces mi papa emprendió todo el viaje, y cómo mi papa tenía una plata ahorrada entonces, le toco venir acá a Bogotá y pues comprar un lote para poder construir la casa y pues ahí construimos la casa.</p> <p>Después duramos como un año en construir la casa y después de tantos arreglos le quedo en ladrillo y pues no la ha terminado por circunstancias de plata... EJT2010</p> <p>ha sido muy dura la situación porque como mi papa no trabaja porque no le ha salido trabajo , entonces le toca irse a rebuscar donde los amigos... o a prestar plata o en cualquier lado</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	como todavía no le ha salido la ayuda de los desplazados, entonces por eso le toca esperar a ver... a ver si le dan la ayuda o todavía se demora... EJT2010		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TABLA PROGRESO

DEFINICIÓN	CITAS ENTREVISTAS	COMENTARIOS AUTORA	Diario de campo
<p>Progreso significa, etimológicamente (del latín progressus), la acción de ir hacia adelante.</p> <p>Se considera que el progreso conduce a mejorar la vida del hombre mediante el aumento de los bienes y servicios puestos a su disposición. Así, el progreso se mide por la capacidad para dominar la energía y por el grado de desarrollo tecnológico. Se cree que avances en los aspectos materiales de la vida se relacionan con mejoras en la cultura, la ética y la moral. Se parte del convencimiento de que con una producción ilimitada y un consumo ilimitado se logra la felicidad. Por lo tanto, el concepto de progreso se confunde con los valores de la sociedad. Pero el verdadero progreso de una sociedad tiene que ver más con el conocimiento, con la capacidad intelectual de su población puestos al servicio de la comunidad con el objetivo de mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes (satisfacer sus necesidades básicas, sus proyectos de vida, etc.)</p>	<p>Le pedí al señor que me le diera trabajo a la niña que ella ya había dejado de estudiar y que me le dije que me diera un manito y de una, al otro día la llamada, y esta trabajando al pie de la empresa. ECT2010</p> <p>Ya por lo menos se firmó pero cuando ellos me traen tareas me dice mami ayúdeme y yo "hum" ¿cómo hago yo para poder ayudar? ECT2010</p> <p>Yo vendía minutos, y yo vivía bueno porque yo hacía sancocho con gallina y cocinaba marranos, pollos gigantes y bajaba una gente del pueblo a una piscina, una piscina que había al pie, iban y nos buscaban pa que hiciera sancocho y cobraba cuarenta le echaba plátano, yucas y una gallina, por una</p>	<p>El trabajo es una forma de progreso, pero no se concibe el trabajo de la mano del estudio.</p> <p>El analfabetismo es uno de los factores que obstaculizan el progreso.</p> <p>Una opción que genere dinero y posibilidades de suplir necesidades básicas es asociada con el progreso, la ciudad es</p>	Q

	<p>gallina cobraba cuarenta y sí eran dos gallinas ochenta. Hay tenía pa el vestuario de mis hijos pero acá... ¿dónde? ECT2010</p> <p>el colegio es Bilingüe, sumercé toda la vida no va a ser estudiante, de aquí a mañana mal que bien le sirve el Inglés para algo o al menos si termina el colegio hace la Universidad, le dije que ahorita se venían una becas para Turquía.ELNA2010</p> <p>Él tenía una casa arriba en los tanques, y lo más triste es que salió con un severo mercado así(grande) y a nosotros no, no lo dieron , no nos dieron el mercado, y eso que ese señor tenía casa, teniendo casa le dieron las ayudas. ECT2010</p> <p>Las ayudas son para mercado, arriendo y vestuario. Pero el</p>	<p>percibida como un lugar más difícil para progresar.</p> <p>El ánimo de superación que quiere infundir a los estudiantes por medio de viajes y posibilidades de un buen trabajo es una de las denotaciones de progreso.</p> <p>Al no existir equidad en la sociedad y en este caso en la entrega de las ayudas a los desplazados la entrevistada denota claramente que reclama un sentido de equidad y justicia que le permita acceder al progreso</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>abogado me dijo que fuera que ahorita están recibiendo millón cuatrocientos, el abogado se queda con trescientos, pero la saca cada tres meses. ECT2010</p> <p>Después pasa que conozco a las profesoras que me ayudan mucho en el colegio o sea que conocen a la niña y ahí le va bien en el colegio, le dan muchas ayudas , como las ayudas que le dan las profesoras cuando tienen que ir a paseos o materiales que le toca que le ayuden.EVT2010.</p> <p>Si, porque ese colegio es rebueno o sea uno aprende harto, los profesores que enseñan, enseñan con esa delicadeza con ese cariño ¿si? Y uno lo que aprende lo aprende bien por ejemplo donde estaba antes solo era adelantar lo de una cartilla y ya con</p>	<p>Las ayudas que da el gobierno son percibidas como una oportunidad para mejorar las condiciones de vida, incluso si deben pagar por algo que es un derecho</p> <p>Asistir a las salidas del colegio y poder llevar los materiales a la clase son percibidos como progreso</p> <p>El aprendizaje del Inglés hace parte del concepto de progreso para los niños porque saben que es una herramienta que les va a servir a futuro, comparan la enseñanza de</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>eso pase el año, por eso cuando yo llegue acá yo no sabía nada que me preguntaron mi nombre y yo hum, en cambio ahora con la profe Liliana fui aprendiendo y conociendo más. EVT2010.</p> <p>Me gustaría seguir viviendo acá por el estudio, mi papa me llamo ahorita en diciembre y me dijo que él venia por mi y me llevaba allá con mis abuelitos, pero a las escondidas de mi mamá y yo le dije que no que yo quería seguir estudiando acá para ayudarle. EVT2010.</p> <p>El Vista Hermosa es un hospital y el nos presta apoyo desde todos los campos que un hospital puede dar, entonces, hay apoyo Psicológico, hay apoyo de terapia del lenguaje, hay apoyo a la familia,</p>	<p>este idioma con otros colegios donde no lo imparten.</p> <p>El apoyo de instituciones de salud en el proceso educativo es una esperanza para que los estudiantes puedan sobre llevar las dificultades y</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>distintas formas. También, hay aquí la parte de salud, que a los niños les hacen la desparasitación en Sulfato ferroso, lo de los dientes, siempre hay muchas campañas de salud para los chiquis, incluso los subsidios que también da el Gobierno, en este momento vemos que hay mucho apoyo.ECLL2010.</p> <p>Claro hemos avanzado muchísimo porque mira no mas el hecho de la infraestructura, el construir unos colegios adecuados con los espacios, acorde con los recursos para que se de una buena educación, eso ayuda mucho. Otro punto el de la alimentación, eso nosotros lo hemos evidenciado muchísimo por el cambio en la piel de los niños, en la cara en los ojos en</p>	<p>comprometers e en el proceso educativo.</p> <p>Otra faceta del progreso es poder contar con unas</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>el cabello. Claro, nosotros teníamos niños con pieles parchadas horrible y después de que empezó el programa de los desayunos, empezó a véseles el brillo en la piel, claro la alimentación porque de hecho habían muchos niños que aguantaban hambre hay niños que están con la alimentación que les da el colegio y no más, si les damos desayuno y almuerzo, ellos quedan con desayuno y almuerzo y no más , habían niños que aguantaban hambre totalmente. (ECLL2010).</p> <p>el trabajo que se hace con los niños es incentivarlos para que continúen con los estudios, uno con ferias universitarias se invita gente también se hace que los niños</p>	<p>instalaciones adecuadas para brindar educación, que esta sea gratuita y además poder ofrecer la alimentación básica es una forma de colaborar con las familias que necesitan salir adelante.</p> <p>Para crear la noción de progreso es importante el estímulo y apoyo de otras instituciones para que el</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>vayan a las universidades, nosotros hacemos que vayan a todas, pero cuando dicen que no tiene mucho recurso pues nosotros los aconsejamos a cuales ir. También el Gobierno tiene mucho convenio, esta la CUN, el SENA, la Distrital, es la uno A porque sabemos que es buena y que es económica, la Nacional, la Pedagógica, o sea no los incitamos para que se vayan a los institutos sino eso es porque no hay de otra.</p> <p>Hay mucho de becas, por ejemplo eso de la Coruniversitec les dio muchas becas y muchos entraron allá y pues están empezando a estudiar y eso hace que tengan otras visiones y que quieran ir más adelante.</p> <p>ECLL2010</p>	<p>proyecto educativo sea real y no se trunque al no existir continuidad.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ejemplo dentro de dos semanas vamos a traer como invitados a niños que se han graduado de acá y que ya son profesionales, hay uno que es abogado , otro que se fue para España, tenemos enfermeros, contadores , docentes, entonces si esta viendo uno que si se ha impactado a los niños . ECLL2010</p> <p>el colegio esta en el marco de ser Bilingüe y hacia eso está trabajando. La meta es que sea Bilingüe y que los estudiantes de grado once salgan en B2, salgan en B2 según el Marco Europeo.</p> <p>de hecho ahorita los estudiantes de once salieron en nivel A1 en el ICFES, eso ya es un punto porque en tres años eso ya es</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>un gran avance.</p> <p>en este colegio ya llevamos dos años. Y lo de los subsidios también, lo de familias en acción, lo de los preescolares que les dan los kit con todo lo que necesitan los niños de preescolar, desde carpetas, plastilinas, temperas, greda, colores todo, todo se lo da el Gobierno.[...] Ah la gratuidad, llevamos muchos años de gratuidad, toda la primaria es gratuita y el año pasado ya se había incluido hasta octavo y el año entrante ya es todo el mundo, ves entonces eso ayuda, mucha gente no podía traer los niños porque no tenía para pagará una pensión, una matrícula. ECLL2009.</p> <p>nosotros mantenemos en</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>sobrecupo, siempre hay gente afuera buscando entrar. Además en este colegio quiere entrar todo el mundo por lo del bilingüismo, por los espacios, por la dotación que tiene</p> <p>el colegio ya es una referencia de ubicación, las personas deciden pasar a vivirse a este barrio por el colegio y definitivamente nosotros en nuestra institución siempre estamos mirando el contexto, para todo. De hecho el perfil que se construyo acá en el colegio” (ECLL2010).</p> <p>me dan buena educación, alimentación, no me quejo pues porque yo he vivido tantas experiencias en este colegio que yo nunca me quisiera ir hasta terminar once y pues por circunstancias me toca irme.EJT2010.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TABLA ESTIGMA			
DEFINICIÓN	CITAS ENTREVISTAS	COMENTARIOS AUTORA	Diario de campo
<p>La definición del estigma</p> <p>El concepto de estigma fue introducido en las ciencias sociales por Goffman (1963), quien lo ha definido como una marca, una señal, un atributo profundamente deshonoroso y desacreditador que lleva a su poseedor de ser una persona normal a convertirse en alguien «manchado». En los casos más extremos de estigma, se legitima el hecho de que estas personas sean excluidas moralmente de la sociedad, de la vida social y que además producen una serie de emociones negativas en el resto de la sociedad, como el miedo o el odio. Crocker y cols. (1998) plantean: «Los individuos estigmatizados poseen (o se cree que poseen) cierto atributo o característica que expresa una identidad social devaluada en un contexto social particular». Los autores consideran tres elementos para esta definición: en primer lugar lo importante es que la persona sienta que posee este atributo; segundo, sólo aquellas características que conduzcan a sentirse identificados negativamente respecto al resto de la sociedad pueden ser consideradas estigmatizadoras; por último, tanto los atributos como las pertenencias sociales</p>	<p>Supuestamente son muchos niños que yo soy la única, por lo regular se vive sola en esa pieza. Acá enseguida pues son más poquitos, después hay un solo señor, enseguida pues viven solo dos. Toda pieza tiene máximo uno o dos niños. ECT2010</p> <p>los amontone ahí a ver si podía conseguir una pieza, y no, no pudimos conseguir, al otro día andábamos, huy eso andábamos, parecíamos huy llenos de mugre, muertos de hambre, nada de plata huy no. ECT2010.</p> <p>Pues no, luchándola mucho porque no ve que subí mucho al CADE uno yo no conocía y lo otro</p>	<p>Esta familia esta siendo estigmatizada porque son numerosos, esta compuesta en su mayoría por niños y la cabeza de familia es una mujer sin trabajo y desplazada, por ese motivo le cuesta trabajo conseguir un arriendo.</p> <p>El no poseer uno de los requisitos para acceder a un trabajo hace difícil la integración de esta persona dentro de la sociedad afectándola no</p>	

<p>devaluadas son socialmente contruidos y culturalmente relativos, es decir, varían en función de cada cultura o sociedad. En resumen, para Crocker y cols. (1998), «el problema del estigma no reside en el atributo estigmatizador ni en la persona que lo posee, sino en la desafortunada circunstancia de poseer un atributo que, en un contexto social dado, conduce a la devaluación».</p> <p>Link y Phelan (2001) inciden más sobre la diferencia entre «poseer» un atributo y que éste sea «aplicado» por quien estigmatiza. Afirman: «El estigma existe cuando los elementos de etiquetaje (asignación de categorías sociales a los individuos), estereotipia (las diferentes etiquetas son relacionadas a estereotipos), separación (ell@s-nosotr@s), pérdida de status y discriminación, ocurren conjuntamente en una situación de poder que lo permite». También, por tanto, es necesario gozar de poder para estigmatizar a un grupo social.</p> <p>El estigma es una marca que implica que en el momento que una persona tiene esa marca o señal, automáticamente la relacionamos con una serie de disposiciones personales negativas: una persona con SIDA es una persona que ha llevado una mala vida. El estigma hace en la</p>	<p>pues el CADE yo había llevado papeles de todos y no me... fui a la Secretaria de Educación dos veces y erradique los papeles. Le dan un papelito para que uno escriba pidiendo el cupo, uno tiene que dejarlos erradicados para poder que le llegue la contesta a uno y no me lleo fue para el MAMATO* no pues me decían que para ese colegio, y lo otro es que está muy lejos y no tenía para pasaje y todo... a la grande me le dieron en Mamatos y a ella en otro privado porque a todos les salió convenio para la Estancia, pero son cosas que fuera del barrio uno no conoce, no conocíamos llegábamos a acá y pa' ponerse uno a andar si uno de grande se pierde</p>	<p>solo emocionalmente sino también influyendo negativamente otros aspectos de su vida como el progreso, la salud, la vivienda etc.</p> <p>La persona al sentirse señalada o amenazada esta siendo estigmatizada y la única solución que ve ante el problema es salir de su tierra y dejar todo.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>persona que la sociedad lo considere como una persona ilegítima ¿Por qué? Porque no cuenta con habilidades para entrar en la vida y las relaciones sociales, porque su conducta puede ser impredecible (son rar@s, son extrañ@s); y además, porque su conducta la percibimos como si fuese una amenaza para el resto de la sociedad, por ejemplo, la idea de que el SIDA es una enfermedad contagiosa y no transmisible: el SIDA es percibido como una enfermedad altamente contagiosa y por ello produce miedo y rechazo en el resto de la sociedad.</p> <p>El estigma se produce porque una persona pertenece a un grupo determinado (el grupo de homosexuales, el de usuari@s de drogas, el de personas con SIDA) y automáticamente esas personas son devaluadas en situaciones concretas. Es decir, no siempre los estigmas tienen que producir discriminación o exclusión en todo tipo de situaciones.</p> <p><i>Goffman, E. (1963). Estigma: la identidad deteriorada. Buenos Aires, Amorrortu Editores.</i></p> <p><i>Crocker, J., Major, B., y Steele, C. (1998). Social Stigma. En D.T. Gilbert, S.T Fiske y G. Lindzey (Eds.): The Handbook of social psychology (4ª edición, pp. 504-553). New York:</i></p>	<p>ahora un niño de esos no pues peor.</p> <p>Es que acá cuando uno pide trabajo, aquí le piden a uno bachiller, yo no tengo bachiller [...]¿Para un trabajo de aseadora, qué estudios necesita uno? Saberlo hacer, Y le piden estudio a uno, entonces por ahí estoy bregando. ECT2010.</p> <p>Lo que pasa es que por allá en mi pueblo cuando citan a una persona y esa gente las cita no vuelve a bajar. Desaparece. Y lo habían citado para el alto del abejorro, eso es de Samana pa arriba.</p>	<p>La estigmatización es entendida por ella como una crítica a su condición.</p> <p>La falta de condiciones para sentir igualdad en el colegio hace que la niña se sienta estigmatizada.</p> <p>Siente que su condición es para toda la vida y eso no le permitirá lograr sus sueños.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>McGraw-Hill.</p>	<p>Entonces el me dijo camine a tomar fresco y yo lo acompañe y si lo vi como muy asustado y me dijo como le parece que me llamaron y que me dijeron que tenía que subir [...]ECT2010.</p> <p>Es muy maluco que lo estén criticando los compañeros. ¿Qué te han criticado los compañeros? Lo del desplazamiento.</p> <p>Que dizque uno no debería estar por acá, que porque nosotros no somos de acá o sea cosas así que son malucas. EVT2010.</p> <p>Cuando no puedo llevar materiales,</p>	<p>En este caso la estigmatización ha sido por varias razones desplazamiento, pobreza y raza.</p>	
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ellos dicen “hay profe es que ella no puede traer materiales, ella es la pobre, ella es la que no tiene nada” entonces es feo. EVT2010.</p> <p>Quiero ser una ingeniera de sistemas pero eso es obviamente que no se puede porque quien sabe porque la plata para pagar la universidad... EVT2010.</p> <p>[...]hay personas que no lo saben entender a uno o sea es que en el colegio dicen es que ella es no se que.. y uno trata de explicarles que es por esto y por esto pero no sirve que uno explique porque siempre va a seguir siendo la pobretona, la que todo le tiene que regalar.</p> <p>[...] tal parece que si siguieron de amigas porque en el fondo las dos estaban</p>	<p>Esta familia esta siendo estigmatizada porque son numerosos, esta compuesta en su mayoría por niños y la cabeza de familia es una mujer sin trabajo y desplazada, por ese motivo le cuesta trabajo conseguir un arriendo.</p> <p>Los directivos saben que decir que comentar o informar sobre los problemas económicos de los estudiantes puede ser contraproducente para los estudiantes y llegar a ser estigmatizados por esta condición.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>rechazadas ante el salón Yesica por su agresividad (además que ella es una niña extra edad) ELNA2010.</p> <p>Jessica quejada, con ella si lo vi, hubo muchos problemas por ese sentido, pobreza y desplazamiento.</p> <p>En los trabajos grupales a Jessica quejada no la incluían, nunca, y yo les decía que trabajaran con Jessica”hay no, porque es que huele a feo” y siempre por X o Y razón le decían que no a Jessica, a lo último Jessica decía que bueno que ella se hacia sola.ELNA2010.</p> <p>Entonces uno ayuda a que esas dificultades se solucionen sin necesidad de que sea, es que al estar metido en un programa muy grande es como si estuviera rotulado, sino que es muy</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>sutilmente sin que sea mucho bombo va uno pendiente, la orientadora esta pendiente de los niños para mirar que pasa, se mira que se les de el desayuno y el almuerzo , pero sin necesidad que este escrito un programa, porque a nosotros nos parece que eso haría que estemos mirando quienes son los desplazados, simplemente esta con su necesidad y le vamos colaborando.</p> <p>Pues nosotros en nuestra institución, no sé si tú te pudiste dar cuenta, no tenemos diferenciaciones sí los niños son desplazados o sin son Afrodescendientes, indígenas etc., sino que para todos esta igualito, de hecho nunca empezamos a decir a ver cuáles son los</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	desplazados ni nada de eso, casi nadie sabe quién es desplazado a no ser porque ellos lo digan.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TABLA EXCLUSIÓN

DEFINICIÓN	CITAS ENTREVISTAS	COMENTARIOS AUTORA	Diario de campo
<p>En ciencias sociales, se denomina marginación o exclusión a una situación social de desventaja económica, profesional, política o de estatus social, producida por la dificultad que una persona o grupo tiene para integrarse a algunos de los sistemas de funcionamiento social (integración social). La marginación puede ser el efecto de prácticas explícitas de discriminación — que dejan efectivamente a la clase social o grupo social segregado al margen del funcionamiento social en algún aspecto— o, más indirectamente, ser provocada por la deficiencia de los procedimientos que aseguran la integración de los factores sociales, garantizándoles la oportunidad de desarrollarse</p>	<p>[...] de hecho se dice que Ciudad Bolívar ha estado poblada por desplazados, pero de los que llegan con su papelito son como más dedicada y entregada a su estudio y no se presenta así tanta problemática.ECLL2010.</p> <p>Yo ni siquiera sé cuales son, de pronto sabes que lectura hago yo hay, es que como los niños negros, que ellos mismos hacen su discriminación, yo tengo caso de niños que son afro colombianos (¿lo llamas tú?) ellos mismos se auto rechazan, y lo hemos evidenciado porque ellos mismo dicen es que no me quiere porque soy negra, y uno va y mira y efectivamente no es ese punto sino hay otros elementos más relacionados con la convivencia o que los niños traen en la cabeza</p>	<p>El barrio, el lugar donde funciona el colegio esta bajo la etiqueta de la exclusión porque es el barrio donde vive la gente desplazada o pobre.</p> <p>El colegio al tratar de no crear diferencias entre los estudiantes , esta olvidando las diferencias que son importantes en la convivencia social.</p>	<p>la localidad sufre desde hace muchos años problemas de contaminación ambiental por el relleno sanitario de Doña Juana, las curtiembres y mataderos que se instalaron allí de manera ilegal así como unas condiciones geográficas variables terrenos inclinados con gravas arenolimosas, y algunas partes planas.</p>

<p>plenamente.</p> <p>La marginación puede definirse como segregación social, incluso en términos espaciales o geográficos, aunque el término segregación se aplica más comúnmente para planteamientos políticos de discriminación o intolerancia de tipo racial, sexual (sexismo), religioso (intolerancia religiosa) o ideológico (represión política).</p> <p>La marginación consiste en la separación efectiva de una persona, una comunidad, o un sector de la sociedad, respecto al trato social; el proceso puede mostrar diferentes grados y mecanismos, desde la indiferencia hasta la represión y reclusión geográfica, y con frecuencia trae aparejada la desconexión territorial. Su carácter definitorio, sin embargo, no es el aspecto geográfico, sino el</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>aislamiento social.</p> <p>La discriminación marginal es un fenómeno vinculado con la estructura social, y está asociado con rezagos que se originan en patrones históricos y el desarrollo de un territorio determinado. Sus efectos implican unas repercusiones de tipo cultural, social, educacional, laboral, y económicas, entre otros. La pobreza puede ser un estado de la marginación y viceversa, aunque el hecho de que exista una, no necesariamente implica que exista la otra.<i>Diccionario Académico de la Lengua. (1996). Educación sanitaria: un caso complejo. 2ª ed. Madrid. Anaya.</i></p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 2. Entrevista Coordinador

Luz Estela Londoño, coordinadora de convivencia en el colegio Cundinamarca.

¿Conoces a todos los estudiantes?

Si, se podría decir que si. Si no los conozco por los nombres, por las caras si puedo dar cuenta de ellos.

¿Conoces el programa Bogotá Bilingüe desde hace cuanto?

Hace como tres o cuatro años.

¿Hace cuanto trabajas en colegio?

En este en lo que lleva el colegio tres años, antes trabaja en la Estancia, en el que era la sede A y este era la sede C, luego los separaron y quedaron independientes.

¿El programa Bogotá Bilingüe te dio una formación para la implementación de ese programa?

Si se ha venido dando esa capacitación, lo que pasa es que yo soy Licenciada en Idiomas, mi énfasis es en Inglés. Pero a los docentes Bogotá Bilingüe les ha dado una capacitación a los docentes que tenemos y todavía sigue porque el colegio esta en el marco de ser Bilingüe y hacia eso esta trabajando. La meta es que sea Bilingüe y que los estudiantes de grado once salgan en B2, salgan en B2 según el Marco Europeo.

¿El programa Bogotá bilingüe tiene algún aspecto especial para los estudiantes desplazados o provenientes de diferentes regiones?

Pues nosotros en nuestra institución, no sé si tu te pudiste dar cuenta, no tenemos diferenciaciones sí los niños son desplazados o sin son Afrodescendientes, indígenas etc., sino que para todos esta igualito, de hecho nunca empezamos a decir a ver cuales son los desplazados ni nada de eso, casi nadie sabe quien es desplazado a no ser porque ellos lo digan. Pero, de los estudios que hemos venido haciendo, sabemos que necesitamos hacer una prueba para los chicos que llegan para saber en que nivel están y hemos pensado en ver que estrategia se puede utilizar para que ellos se nivelen. Porque de hecho, por ser Colegio público no podemos sacar o descalificar a ninguno porque no tenga el nivel de Inglés, entonces el proyecto tiene en mente es mirar cómo se hace y también con el apoyo de los padres y también esperamos que el Gobierno nos apoye para que

podamos nivelar a los niños que vienen a distinto nivel de lo que nosotros estamos trabajando.

¿Qué poblaciones han detectado que vengan con problemas o distinto nivel?

Hasta ahora, nosotros vamos a iniciar para el año entrante esas evaluaciones de clasificación, de hecho ahora los niños llegan en el mes que lleguen y pues ellos se van adaptando al ritmo, no hay ahorita ninguna prueba ni nada, nosotros estamos planeando tenerlo para cuando llegue algún estudiante y posterior a medida que el colegio coja más fuerza, de hecho ahorita los estudiantes de once salieron en nivel A1 en el ICFES, eso ya es un punto porque en tres años eso ya es un gran avance.

¿Tú has visto que estos niños que llegan tarde al colegio, tiene algún problema de adaptación con el programa?

No podría decir que tengan problemas de adaptación porque yo veo que si el niño tiene las ganas, el deseo no ha perdido eso, no lleva mucho tiempo sin estudiar pues el viene y se adapta porque acá no tenemos ninguna diferenciación, sino que más bien como que se le colabora para que eso no sea traumático, pero si es un niño que lleva más de un año sin estar en colegio, pues ya trae unos trastornos de comportamiento, disciplina y convivenciales que son difíciles. Pero acá tenemos el apoyo y orientación, el apoyo con Vista Hermosa y con otras entidades para uno siempre estar mirando cómo saca adelante los chiquis.

¿Esas instituciones qué hacen?

El Vista Hermosa es un hospital y el nos presta apoyo desde todos los campos que un hospital puede dar, entonces, hay apoyo psicológico, hay apoyo de terapia del lenguaje, hay apoyo a la familia distintas formas. También, hay aquí la parte de salud, que a los niños les hacen la desparasitación en Sulfato ferroso, lo de los dientes, siempre hay muchas campañas de salud para los chiquis, incluso los subsidios que también da el Gobierno, en este momento vemos que hay mucho apoyo.

¿Por qué cree que el colegio no tiene un programa especial para los desplazados?

Pues programa como tal no, porque pensamos que lo que tenemos que hacer es traerlos y acogerlos y mirar a ver de qué manera se ayuda pero sin que esté clasificado como tal, por ejemplo hay niños que llegan y no pueden comprar el uniforme, entonces nosotros tenemos aquí en el colegio que los de once donan su uniforme, que preguntamos quien tiene un uniforme viejito, y que quiera donarlo, los mismos profesores a veces donan para comprar los tenis del niño... Entonces

uno ayuda a que esas dificultades se solucionen sin necesidad de que sea, es que al estar metido en un programa muy grande es como si estuviera rotulado, sino que es muy sutilmente sin que sea mucho bombo va uno pendiente, la orientadora esta pendiente de los niños para mirar que pasa, se mira que se les de el desayuno y el almuerzo , pero sin necesidad que este escrito un programa, porque a nosotros nos parece que eso haría que estemos mirando quienes son los desplazados, simplemente esta con su necesidad y le vamos colaborando.

¿Ustedes han podido valorar si ellos tienen como una evolución?

Yo sí creo, porque uno diría por ejemplo cuando está haciendo los seguimientos que uno dijera que cuando está en los seguimientos, uno de los puntos para que el niño vaya mal es decir es que este niño es desplazado, más bien los niños que tienen esos problemas son los niños que los papas están pendientes de ellos, son los papas que se movilizan, no son como los otros desplazados que están esperando a que todo les den. Entonces, no es ese un elemento que prime cuando nosotros estamos haciendo seguimiento, no son de los niños desplazados. Es una característica que los papás trabajen mucho y que los mantengan calle arriba, calle abajo. De hecho se dice que esto es de desplazados siempre, de hecho se dice que Ciudad Bolívar ha estado poblada por desplazados, pero de los que llegan con su papelito son como más dedicada y entregada a su estudio y no se presenta así tanta problemática.

Bueno lo que pasa es que yo hablando con alguno de los niños desplazados, ellos me decían que se sentían un poco rechazados por los otros niños, porque ellos tienen dificultades económicas con respecto a los otros niños y por eso los otros se burlaban de ellos.

Yo ni siquiera sé cuáles son, de pronto sabes que lectura hago yo hay, es que como los niños negros, que ellos mismos hacen su discriminación, yo tengo caso de niños que son afro colombianos (¿lo llamas tú?) ellos mismos se auto rechazan, y lo hemos evidenciado porque ellos mismo dicen es que no me quiere porque soy negra, y uno va y mira y efectivamente no es ese punto sino hay otros elementos más relacionados con la convivencia o que los niños traen en la cabeza, hay es que yo soy desplazado, de hecho aquí casi todos tienen dificultades económicas, entonces, yo pienso más lo que ellos traen al interior de lo que se nota acá, porque acá uno nunca escucha es que este es desplazado, o hágase allá porque es que usted es desplazado, nunca se escucha algo así. Porque de hecho hay niños que no tienen formas económicas y uno los esta ayudando, por eso te digo yo no tengo ni idea en este momento quienes son los desplazados, más evidencia tiene la orientadora porque van y le cuentan, porque

le dicen o porque los profes dicen veo que este niño tiene tal y tal dificultad entonces la orientadora esta como pendiente de ellos.

¿Tú crees que ellos tienen más dificultades en el estudio en general?

Yo no sé, tocaría hacer como una investigación como un estudio más profundo para mirar eso. Pues de hecho yo estoy completamente segura que una situación de desplazamiento genera un trauma y eso de todas maneras va a incidir, pero no hemos hecho un seguimiento de eso como para poder afirmar algo así.

¿Cómo se involucro con los colegios distritales?

Presente concurso, ya tengo dieciséis años.

¿Cómo coordinadora cuanto tiempo?

Es que yo solo dure tres años trabajando como profesora y el resto han sido siempre como coordinadora en el otro lado dure once años en la Estancia y aquí ya llevo tres.

¿Tú que pudiste ver el cambio entre la educación que había antes y los programas que ahora tiene la Secretaria de Educación con la Alcaldía en los colegios distritales, te parece que han sido buenos?

Uh, claro hemos avanzado muchísimo porque mira no mas el hecho de la infraestructura, el construir unos colegios adecuados con los espacios, acorde con los recursos para que se de una buena educación, eso ayuda mucho. Otro punto el de la alimentación, eso nosotros lo hemos evidenciado muchísimo por el cambio en la piel de los niños, en la cara en los ojos en el cabello. Claro, nosotros teníamos niños con pieles parchadas horrible y después de que empezó el programa de los desayunos, empezó a vérselos el brillo en la piel, claro la alimentación porque de hecho habían muchos niños que aguantaban hambre hay niños que están con la alimentación que les da el colegio y no más, si les damos desayuno y almuerzo, ellos quedan con desayuno y almuerzo y no más , habían niños que aguantaban hambre totalmente.

¿Y porque venían al colegio de esa forma?

Pues porque los papás los mandan y los mandan porque los tienen que poner a estudiar, porque es una forma que téngamelos allá guardaditos, porque el colegio es visto siempre como una guardería, el refrigerio, como no había desayuno había un refrigerio pues ya era un algo, hasta teníamos el problema que los niños se llevaban el refrigerio para llevar algo a la casa, para llevarles a los hermanitos,

al papá a la mamá todos eso. En la medida que ya empezó el desayuno y a muchos el almuerzo, porque estamos dando a doscientos niños el almuerzo.

¿Cuántos niños es que tiene el colegio?

Mil seiscientos en cada jornada. De esos se les esta dando a doscientos el almuerzo porque ellos no tienen como.

¿Cuáles son los requisitos para darles el almuerzo?

Pues mostrar que efectivamente no hay y eso lo notan los profes, se evidencia porque cuando uno enseña se da cuenta de eso. No se abre convocatoria para eso porque o sino todos quieren, de eso también se hace un estudio y se mira también que el niño tenga un buen comportamiento en el comedor que se coma todo que aproveche los alimentos, sí encontramos casos contrarios los retiramos si después de haber hecho reunión, decir esto le sirve y no hay cambio, se sacan los niños. De todas maneras los niños que realmente aguantan hambre ellos se comen todo, se comen absolutamente todo, tenemos papás que dicen hay es que yo no llegue a tiempo a la casa para hacerles el almuerzo, les decimos no que pena a usted le toca eso es su responsabilidad. Es que el programa se hace con los niños que el papá esta en la calle mirando a ver que consigue, situaciones de esas de los que no tienen un trabajo estable.

¿Hace cuanto esta lo de los desayunos?

Ya llevamos con eso dos años, en este colegio ya llevamos dos años. Y lo de los subsidios también, lo de familias en acción, lo de los preescolares que les dan los kit con todo lo que necesitan los niños de preescolar, desde carpetas, plastilinas, temperas, greda, colores todo, todo se lo da el Gobierno .

¿La matricula tiene algún costo?

Ah la gratuidad, llevamos muchos años de gratuidad, toda la primaria es gratuita y el año pasado ya se había incluido hasta octavo y el año entrante ya es todo el mundo, ves entonces eso ayuda, mucha gente no podía traer los niños porque no tenía para pagar una pensión, una matrícula.

¿Cuánto cuesta la matricula?

Cuarenta y algo anual, cuarenta y dos, cuarenta y tres anuales, hasta noveno grado, ya en decimo y once subían un poco los costos por lo de los grados y esas cosas.

¿Cuánto pagaban lo de los once por los derechos de grado?

Como setenta y dos mil pesos.

¿Ha aumentado el número de estudiantes por eso de la gratuidad?

Sí, nosotros mantenemos en sobrecupo, siempre hay gente afuera buscando entrar. Además en este colegio quiere entrar todo el mundo por lo del bilingüismo, por los espacios, por la dotación que tiene.

¿Cómo hacen para hacer la admisión?

Pues nosotros tenemos unos parámetros de cantidad de niños por curso. Y en la medida que eso se llena, el sistema y el rector le informa al CADE que no tenemos cupo, para lo único que tenemos cupo es para preescolar. Y todo el que quiera inscribirse en la época de inscripción pues se inscribe y listo.

¿Qué pasa si pierden el año, el cupo queda libre?

Se maneja como lo tiene la norma, que es segunda repitencia pierde el cupo. La matrícula se hace inmediata sin saber si pasaron o no el año. Después en las comisiones de la Secretaria de Educación uno informa cuantos cupos tiene por perdida de año, y así se hacen los ajustes para ir mirando los cupos que quedan.

¿Crees que la vida del barrio tiene influencia en el colegio?

No, el contexto es definitivamente muy importante, lo digo por la violencia, a los niños los atracan mucho acá afuera, tiene que organizarse e irse en grupos para que no les pase nada, entonces el barrio incide mucho. Incide también que estamos rodeados de empresas entonces todos estamos trabajando por el medio ambiente porque haya menos contaminación, ya de hecho hemos estado dos veces afectados por derrames de químicos de las empresas, el colegio ha estado cerrado. Si hace dos semanas y hace siete meses fue el primero. Además, por la infraestructura del colegio todo el mundo mantiene como muy pendiente del colegio, el colegio ya es una referencia de ubicación, las personas deciden pasar a vivirse a este barrio por el colegio y definitivamente nosotros en nuestra institución siempre estamos mirando el contexto, para todo. De hecho el perfil que se construyó acá en el colegio fue a raíz de las encuestas y todo el trabajo que se hizo a nivel social con padres y estudiantes, esas encuestas se hicieron durante un año completo con los Andes. Se involucro a padres, profesores, estudiantes, directivos. La misión y la visión salió del perfil.

¿El colegio antes dónde quedaba?

El colegio primero funciono al frente, donde eran unas casetas y éramos la sede del colegio la Estancia, pero para empezar a funcionar necesitábamos ser la sede de otro colegio.

¿En general los profesores se quejan del comportamiento de algunos estudiantes o de la violencia?

Hemos tenido dificultades con la evasión de clases, a los niños les gusta entrar al colegio pero no entrar a clase vienen a pasarla rico, porque hay muchos lugares donde pasar, jugar estar con los amigos y unos hasta se entran a la biblioteca para evadir la clase. Hemos mucho trabajo para que esto no se de, de hecho uno de los motivos para perder el cupo es la evasión y que los padres no estén pendientes de eso. Ha habido un pequeño cambio en ese sentido y ha bajado, porque antes tocaba estar por todo el colegio y por todas partes mirando a ver donde encontrábamos niños. No sé si es consciencia o miedo, pero ha bajado. Solo hay como unos casos específicos que los muchachos están en extra edad, es decir a determinados años ellos deberían estar en un curso y no lo están por ejemplo lo normal es que a los dieciséis ya estén saliendo de once , entonces estos niños pierden el interés con un tipo de educación como esta, entonces uno mira como o los pasa a un colegio de educación extra edad o de acuerdo a la edad uno les sugiere, váyase a una educación nocturna o una validación de cursos porque no ellos están con niños chiquitos y pierden el interés porque las actividades están diseñadas para los niños pequeños.

¿Por qué cree que pasa lo de la extra edad?

Pues un punto puede ser el desplazamiento, otro punto es que los niños manipulan mucho a los padres siempre hay motivos sociales que hacen que los niños estén así o también casos con deficiencias en el aprendizaje y nosotros les avisamos a los padres para que reciban ayuda externa pero los padres muchas veces no hacen nada y el colegio no tiene esa manera de darles esas posibilidades. Cuando os han hecho caso los niños han mejorado porque si tenían alguna deficiencia o problema que necesitaba tratamiento profesional. Casi siempre se presentan los problemas por la familia o que a veces no consideran importante el estudio, entonces hasta ahora los mandan a estudiar. Pero siempre tenemos niños en extra edad.

¿Lo de la extra edad es una norma?

Es una regulación y de hecho el Gobierno tiene colegios para niños de extra edad, aquí en Ciudad Bolívar hay un colegio de esos, de hecho mantiene lleno, es difícil entrar niños de extra edad allá. Ellos tienen un currículo diferente y una forma de trabajo diferente, más de aceleración que el ritmo normal de un colegio.

¿Cuántos e han graduado ya del colegio?

Vamos para la tercera promoción, la primera fueron como treinta, solo de la mañana, el año pasado [2008] salieron tres onces y este año [2009] se van a graduar como cuatro onces es decir como ciento veinte. Y el trabajo que se hace con los niños es incentivarlos para que continúen con los estudios, uno con ferias universitarias se invita gente también se hace que los niños vayan a las universidades, nosotros hacemos que vayan a todas, pero cuando dicen que no tiene mucho recurso pues nosotros los aconsejamos a cuales ir. También el Gobierno tiene mucho convenio, esta la CUN, el SENA, la Distrital, es la uno A porque sabemos que es buena y que es económica, la Nacional, la Pedagógica, o sea no los incitamos para que se vayan a los institutos sino eso es porque no hay de otra. Hay mucho de becas, por ejemplo eso de la Coruniversity les dio muchas becas y muchos entraron allá y pues están empezando a estudiar y eso hace que tengan otras visiones y que quieran ir más adelante.

¿Han tenido un buen número de estudiantes que entren a la Distrital?

En eso de los ex alumnos no tenemos mucha información solo lo que vienen y nos cuentan pero que yo pueda dar un dato no. Pero por ejemplo dentro de dos semanas vamos a traer como invitados a niños que se han graduado de acá y que ya son profesionales, hay uno que es abogado , otro que se fue para España, tenemos enfermeros, contadores , docentes, entonces si esta viendo uno que si se ha impactado a los niños . Yo pienso que el impacto se tiene que ver luego con las promociones de este colegio.

¿Hasta que mes reciben niños acá en el colegio?

Ese es el problema, acá se reciben niños todo el año y eso es un complique, pues muchos se van porque se van de viaje o porque los papas los metieron en el distrital porque no sabían como iba a estar la situación económica y cuando les mejora pues los meten a un privado o sino también hay muchos que llegan de viaje y necesitan el cupo, son muchas las circunstancias por las cuales llegan en diferentes épocas del año. Algunos también es porque los sacaron de otro colegio y uno finalmente se da cuenta porque vienen y repiten los comportamientos.

Anexo 3. Entrevista Estudiante

¿Por qué los amenazaron?

O sea ellos eran paramilitares, y nos querían quitar las casas para que ellos se pudieran quedar ahí y se pudieran esconder ahí de los policías y de todo los que los afectaba, entonces, tenían que esconderse ahí y sacarnos a nosotros, y que si nosotros decíamos algo, venían a Bogotá y nos mataban. Entonces, toco salir huyendo de ellos para poder sobrevivir de ellos.

¿y tú cuantos años tenías?

Como no me acuerdo... como un año, dos añitos, si hace doce años me vine... tenía como un año, tenía un año.

Ahh ¿pero tú no te acuerdas, tus papas te dicen eso?

O sea mis papas me cuentan que ellos cuatro años antes les habían dicho que los iban a matar y que si huían en cuatro años los mataban. Entonces mi papa emprendió todo el viaje, y cómo mi papa tenía una plata ahorrada entonces, le toco venir acá a Bogotá y pues comprar un lote para poder construir la casa y pues ahí construimos la casa.

Después duramos como un año en construir la casa y después de tantos arreglos le quedo en ladrillo y pues no la ha terminado por circunstancias de plata...

¡pero... terminaron la casa, ¿cómo vives?

O sea no es que viva mal, ni nada o sea vivo más o menos ... o sea vivo, la casa está terminada y está en ladrillo, el problema de la casa es que tiene muchas paredes húmedas, entonces nos afecta a mi y a mis hermanos que tienen dos añitos. Entonces, ha sido muy dura la situación porque como mi papa no trabaja porque no le ha salido trabajo , entonces le toca irse a rebuscar donde los amigos... o a prestar plata o en cualquier lado como todavía no le ha salido la ayuda de los desplazados, entonces por eso le toca esperar a ver... a ver si le dan la ayuda o todavía se demora.

¿y tu mamá que hace?

Es ama de casa, lo que pasa es que ella esta en un proyecto, y el proyecto no le ha salido bien, entonces, las amigas reunieron cinco millones para hacer un proyecto y como ella también estaba incluida porque el Gobierno se los daba, porque ella trabaja en misión Bogotá , entonces ella dijo que iba a ver si se ponía trabajar , pero no se sabe cuando se pone a trabar porque no le ha salido , porque

tiene que hacer un curso de manipulación de alimentos como ella va a vender frutas y o sea como si fuera una plaza, donde vendan frutas , verduras y todo eso. Pero, por el momento no está haciendo nada, es ama de casa.

Entonces, ¿cómo hacen en tu casa? ¿Quién trabaja?

Pues por el momento a mi papa a veces le salen unos turnos de construcción, un día de pronto por medio, o cada dos días, o cada ocho días, y después pues vienen unos familiares, mi tía por lo menos tienen un apartamento y ella nos ayuda con mercado y cosas.

¿Y en ese sentido el colegio te ayuda? ¿tú puedes almorzar acá? ¿Tú almuerzas acá?

Si, Si yo almuerzo acá y mi hermana también, sino que como mi hermana ya salió.

¿Está en once grado?

No, mi hermana pequeña ya paso a tercero, entonces ella ya salió y a mi me toca hacerla almorzar pero yo almuerzo acá, uno pide un carnet allá en orientación y me dieron permiso para entrar a almorzar, hago una fila presento el carnet y me dejan entrar a almorzar.

¿y también desayunas acá?

Si señora.

¿Y te gusta?

Si, señora.

¿Es muy diferente a lo que comías en la casa?

Pues sí, agua panela y pan y pues si a veces hay chocolate con pan, o mi mama si consigue arepa, nos da arepa, pero por lo general siempre agua panela y pan.

¿Y acá que desayunas?

Agua panela con leche, chocolate, sándwich, desayuno huevo, con pan y chocolate o jugo hoy por lo menos fue jugo, sándwich y chocolate ah y una fruta que nos dan siempre. Nos dan buen desayuno, no me quejo.

¿Y tus hermanitos estudian acá en el colegio?

No es que mis hermanitos son mellizos y tienen dos años y mi hermano esta en once pero él vive con el papá y mi hermanita si estudia acá , solo estudiamos dos personas porque mis hermanos no estudian y mi hermano vive con el papá,

Porque el papá tiene una casa toda lujosa con dos pisos y eso , el papá le ayuda con el arriendo, y como el papá es todo exigente le pide que pague los servicios y entonces no le alcanza para la universidad, pero el papá le paga la universidad.

¿Bueno y a ti te gusta el colegio?

Si, si me gusta pero por circunstancias me tengo que ir si no es en el 2011 es en el 2010, pero no se sabe si mi mamá le van a entregar la casa porque al señor que la vendió, no le han desembolsado la plata y como a mi mama le sobran de ahí 400.000 pesos, entonces, mi mama dijo que iba a hacer un mercado y entonces de ahí iba mirando como iba a haciendo porque la casa tiene la mitad del segundo piso, tiene la terraza y el segundo piso ahí que subirlo más.

¿Dónde queda esa casa?

En Diana TURBAY.

Y ¿Tú vives acá cerca al colegio?

No, yo vivo en el barrio Casanova pero queda muy lejos.

¿ A cuánto queda?

Hum, no sé como a dos horas y media.

¿Sí? Y tú a qué horas te levantas?

Como a las 3:30

¿Y cuanto te demoras?

Pues llego como a las 5:10 o 5:30, eso depende hay días en que soy rápida y me vengo con una amiga y tomamos caminos cortos, es que hay unos caminos cortos y unos demorados

¿Te vas caminando?

Si, me voy caminado.

¿O sea son como 20 minutos caminando media hora?

Sí, pero es que a mí se me hace tarde porque a veces me iba por un camino bien largo entonces por eso duraba eso.

¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?

Que me dan buena educación, alimentación, no me quejo pues porque yo he vivido tantas experiencias en este colegio que yo nunca me quisiera ir hasta terminar once y pues por circunstancias me toca irme.

¿Tú le has dicho a tu mamá?

Sí, yo le he dicho a mi mami, y pues no es que ella me quiera cambiar sino que ella dice que es el único colegio bueno que hay en Ciudad Bolívar, sino que ella dice que no me puede dejar acá porque Diana Turbay queda muy lejos y toca pagar a bus.

¿Y cuál es tu clase preferida?

Inglés y artes, informática y tecnología.

Porque en Inglés aprendo mucho el Inglés y pues yo ya algunas palabras las se decir

¿Y cuál ha sido el tema que más te ha gustado?

Sobre historietas en Inglés, el padre nuestro, y la convivencia con la profe pues porque la profesora ha sido más chévere conmigo y chévere tener una directora así. Porque yo nunca he tenido problemas con ella y si tengo problemas los soluciono, la profesora no es complicada, es descomplicada no es como los otros porque no exige traer tal cosa o tal otra.

¿Qué actividades no te han gustado de esa clase?

Cuando ella regaña a los niños, que baje el temperamento, eso no me gusta.

¿Tú te llevas bien con todos tus compañeros de salón?

No, no con todos, yo diría que el 20% me la llevo bien y el 50% no me la llevo bien

¿Porque crees que no te la llevas bien con ese 50%?

Porque he tenido muchos problemas, digamos que por ser negra o porque me tratan mal o porque ellos quieren hacerme sentir mal.

¿Quiénes son tus amigas dentro del salón?

Yo tengo una amiga que es tan querida se llama Yesica como yo. El problema es que ella no ha querido pasar periodos y no se sabe si pasa el año o no.

¿Con ella con la que tu peleas?

Yo peleaba con ella antes, pero ya no y ahora somos amigas. Hicimos las paces es que uno andar peleando con los mismos compañeros...

¿Por qué peleaban?

Porque a mí no me gustaban las cosas que ella decía, las diferencias que ella decían, que ella se copiaba que no hacía las cosas honestamente, y ella incluso robaba. Yo me aleje de ella un tiempo porque la profesora me aconsejó sobre la escogencia de las amistades pero yo le dije a la profesora que ella ha cambiado y yo le he ayudado en muchas cosas a ella porque ella ha cambiado hartísimo y ya no peleamos hace como un mes y medio.

¿Qué actividades te gustaría hacer en la clase de Inglés?

Pues a mí siempre me ha gustado hacer murales, hacer carteleras, y colaborarle a la profesora porque nos reímos y jugamos, decorar el salón por ejemplo decorar para halloween fue chévere.

¿Y qué otras actividades te gustaría hacer en el colegio?

Tener más convivencias con los compañeros, jugar con ellos, ser más compañerista y ser más amable. Las actividades que me gustaría hacer con ellos sería como obras de teatro, sobre el respeto, la tolerancia, los valores, el respeto y los derechos humanos.

¿Tus compañeros saben que tú eres desplazada?

No, yo nunca comento esos con mis compañeros, no es que me dé pena ni nada, sino que dirán que es que uno vive de arrimado, pues yo con mi amiga comento eso pero con mis compañeros no y ella nunca le dice nada a mis compañeros

¿Por qué crees que tienes más empeño para hacer las cosas?

Yo pongo mis esfuerzos en hacer las cosas, no quiero decir que yo sea más que nadie, porque todos somos iguales.

¿Por eso crees que te va bien?

Si porque por ejemplo a mí no me gusta capar clase a mí eso me parece una cosa deshonesto y soez, y en convivencia dejo que la profesora me ponga la nota que ella quiera porque yo con mis compañeros he tenido muchos problemas, pero los he superado poco a poco porque el coordinador ha sido muy chévere con nosotros.

¿Ó sea el coordinador está preocupado por ti?

Si, él habla del respeto y del respeto por la raza.

¿Tú crees que los problemas que tenías eran porque tú eres negra?

No, porque mi forma de ser era muy diferente no quiero decir que era por ser negra, también era eso pero mi forma de ser también. Yo he cambiado hartísimo, yo era grosera yo me alteraba de nada, era irrespetuosa,

¿Qué cosas hicieron que tú cambiaras?

La convivencia con mis compañeros.

¿Te da pesar cambiar de barrio?

Pues más o menos la verdad es que yo en mi barrio no me amañó y he tenido problemas con los vecinos porque a mí no me gusta la grosería.

Anexo 4. Entrevista Profesor

ELNA

Entrevista a Liliana niño, profesora Colegio Cundinamarca.

¿Hace cuanto trabajas en el Colegio Cundinamarca?

Trabajo en el Colegio Cundinamarca hace tres años.

¿Siempre has sido profesora de Inglés o te ha tocado enseñar otras materias?

Inglés y español.

¿Cuál te gusta más enseñar?

Inglés, porque en español soy más estricta.

¿Por qué crees que pasa eso?

Pues porque en Inglés tengo más experiencia y pues la experiencia... en cambio con el español tiendo a ser más rígida.

¿Haces más actividades en Inglés, más actividades didácticas?

Si, es más didáctica la clase de inglés que a de español por ejemplo hago juegos actividades con plastilina todas las cosas útiles para la enseñanza.

¿Hace cuanto eres profesora?

Ya hace ocho años.

¿Te graduaste de que universidad?

De la Pedagógica.

¿Cuándo te graduaste tu idea era ser profesora?

Inicialmente no.

¿Qué querías ser?

Pues de pronto por lo que en la casa todo el mundo era profesor pues yo quería hacer otra cosa completamente distinta.

¿Tus padres son profesores?

Mis tías, ellas son normalistas, y después estudiaron en la Nacional, la mayoría son rectoras, supervisoras... relacionadas con educación

¿Cuál era tu imagen de tus tías?

Que eran muy aburridas (risas) porque eran muy cuadrículadas y eran muy... no sé que el ambiente era...

Sobre Michel

Le quitaba las cosas, lo trataba mal, cuando le quitaba las cosas le pedía plata para que se las devolviera, como no

Pero Michel decía que él hacía eso por molestar...

No era en serio, yo creo que esas conductas son por la educación en la casa, porque le hacía falta como control porque no había ningún control ya fuera por parte de la mamá o del papá. Porque Michel quería ser el dominante, pero el dominante tratando mal a las personas.

¿Cómo te dabas cuenta que él quería ser el dominante?

Precisamente porque él siempre buscaba a Andrés que era el niño más calmado, más paciente entonces él lo quería manipular, siempre se le sentaba al lado, el rol como de la víctima y el victimario, y por más que se le decía volvía y hacía lo mismo.

¿Tú que hablabas con él sobre eso?

Pues, yo le decía que ¿cómo le hacía eso a su compañero? Y él me respondía "que va" o sea a él no le importaba, no le daba relevancia. Y ahí fue cuando empecé a hablar con la coordinadora, con directora de grupo, porque él no aceptaba que estaba cometiendo un error o una falta grave hasta que uno le decía que iba a llamar al papá o a la mamá.

¿A Michel se le hizo algún seguimiento psicológico o algo así?

Si, se él hizo un seguimiento disciplinario y psicológico...creo que si, no estoy segura pero creo que sí.

¿Ese seguimiento fue durante todo el año?

Fue como a mitad de año.

¿Viste algún cambio con eso?

Cambio, cambio, cambio... fue muy leve digamos que solo hasta el final de año, eran cambios leves, porque sus actitudes son de agresividad y desobediencia, uno le decía haga tal cosa y se iba para el otro lado y siempre era con Andrés...

¿Tú crees que de pronto él hacía eso para llamar la atención?

Si.

¿Tú crees que de pronto él quería llamar la atención por su raza...?

No, nunca, nunca a él lo recibieron muy bien, pues él tenía su grupo de amigos, siempre ha estado integrado y nunca se ha sentido mal por nada.

¿Por qué querrá llamar la atención de esa manera?

Es que el problema es que él es así, entonces cuando hay agresividad es más un problema de casa particular porque el grupo nunca lo rechazaba.

¿El grupo siempre lo invitaban para hacer actividades?

Si, los partidos de futbol, todo lo que fuera ir a jugar, fuera del colegio también con los amigos en las casas de los amigos, en todo en las actividades académicas en todo.

¿Qué actividades académicas?

Trabajos en grupo, en las exposiciones... en eso no había problema

¿Él sobresale en alguna materia?

Pues que yo sepa no. él estuvo en seguimiento académico.

¿Pero, él paso Inglés no?

Si, el paso, pues él hacía las tareas y participaba. En cuanto a la clase pues son había quejas si no que era más bien en cuanto a la actitud con los compañeros.

¿Todos se quejaban de la actitud de Michel o solo Andrés?

Él y las niñas, las niñas también decían que las trataba mal, con palabras soeces.

¿Alguna vez se sentaron todos a hablar de ese problema?

Si, una vez lo dialogaron.

¿Y qué paso?

Pues él siempre lo negaba todo decía “no yo no soy así” él siempre negaba y pues las niñas le decían que dejara de molestar o si no que ellas no respondían, pues si el a veces era grosero con ellas.

¿Les pegaba?

No solamente era grosero con ellas.

¿Tú eras la directora de curso de Michel?

No, de Jessica. Séptimo cuatro.

Michel es un poco difícil para hablar con él cierto ¿Por qué será así?

Si, no tengo ni idea de porque será así.

¿Conoces la familia?

Yo conozco por referencias de mis compañeros porque ellos han conversado con los padres y es que existe un caso en que el papá es súper estricto y la mamá es súper permisiva, entonces tiene la autoridad por un lado y tiene el libertinaje por el otro lado, la mamá le dice que y todo lo que hace él esta bien, el papá es todo lo contrario a castigarlo, sin dejar que hablé. Incluso cuando los profesores querían que Michel cambiara, no le mandaban la nota a la mamá sino al papá, porque él le tiene más miedo a la represaría del papá que a la de la mamá.

¿Tú qué cosas hiciste que medidas tomaste para que Michel cambiara?

Yo por ejemplo hablé con él sobre lo de Andrés, porque ya era terrible, yo le decía “¿qué le pasa?¿Por qué trata así al niño?” y él respondía ah pero que, si es solamente un pedazo de papel , fue que una vez para una tarea ellos tenían que llevar un papel celofán y Michel se lo quito y fuera de eso le estaba pidiendo cincuenta pesos para que se lo devolviera, y solamente era por fastidiarlo y lo trataba mal, y yo le dije a Michel que qué le pasaba que porque fastidiaba a Andrés que eso no era de una persona en sus cinco sentidos ... qué que pasaba? Y él evitaba las explicaciones se iba a la defensiva a gritarme.

¿Alguna vez trataste de ponerlo como monitor o con una responsabilidad dentro de la clase?

No, o sea yo hasta cierto punto lo llevaba pero no más, porque me exasperaba. O sea yo miraba que Michel estuviera haciendo su tarea y estuviera en su lugar y ya. Como que yo trataba de hacer como si Michel no estuviera. Es cuando yo veía esas actitudes yo pensaba mejor hago de cuenta que no está, y mejor lo dejo

quieto, si está haciendo la actividad mejor lo dejo que la haga. Y trataba de no acordarme de lo que hizo, pero nada más.

¿Alguna vez trataste de cambiarlo, de ponerlo adelante más cerca de ti como para tenerlo más en control?

No, pues estaba en los puestos de adelante y estaba pendiente de él, pero no estaba tan pendiente de él pues porque es muy dispendioso cuando se tiene a cuarenta niños .. y pues no veía la necesidad porque estuviera cerca o no estuviera, él en cualquier momento explotaba, porque él tiene esa conducta que él explota, puede estar bien y de un momento a otro grita “hay qué va” y se pone a pelear con los compañeros, o él hace las cosas y las niega “no profe , eso es mentira” por ejemplo algo que pasaba mucho(yo no sé si sería verdad o si sería mentira) era que me decía “ profe es que yo tenía mil pesos sobre la mesa, y se me perdieron” y yo le decía Michel pero porque dejas la plata en la mesa, es mejor ponerla en el bolsillo “ y me respondía “yo no sé todos me tiene que reponer la plata” y otra vez hablé con todo el salón .. y así, entonces tantas conductas repetitivas no sé a los demás , pero a mí me cansan , entonces yo no le ponía cuidado , entonces el estímulo era por el lado académico “ya acabo la tarea?”ah bueno y nota, porque si yo me ponía por el lado de estarlo molestando por el comportamiento era complicado, era mejor por el lado académico para que me rindiera académicamente lo que podía hablar con él sobre eso y ya. Cuando eran casos muy graves hablaba con el coordinador. Porque a mí me daba mucho mal genio que Michel haya hecho eso con Andrés es que eso no debe ser así él debe respetar, es que él o le escondía la maleta o le pegaba o le rompía X o Y cosa, entonces yo tuve que hablar con los dos y les dije ustedes van a tener que convivir acá pero cada uno por su lado.

¿Tú crees que él tendía a ser más amigo con los Afrodescendientes?

Si, con Audrey y supuestamente con el personero, pero eso era pura estrategia de elecciones (jajajaja) y después no más ya no los vi...

Porque el personero a mi me conto que ellos eran muy unidos..

No eso era pura estrategia de elecciones, pero así que uno los viera compartiendo en el descanso no, porque Michel se la pasa más con los niños de su edad, tiene su grupito, incluso van a las casas de los amigos ..

¿Tú vives cerca a Michel cierto?

Pues lo he visto cerca a mi casa, y lo veo jugar

Si yo he visto que a él lo invitan mucho a jugar futbol ...

Sí, a él le fascina el fútbol, lo que sea juego le fascina.

Pero para cosas académicas no veía que lo llamaran...

Pues él hace lo que tiene que hacer dentro del salón pero que Michel diga por voluntad propia voy a estudiar o hacer tal cosa... uhmmm aunque él cumplía.

¿Tú crees que él cumplía porque en la casa se lo exigían o por iniciativa de él?

Pues ahí es como difícil, yo creo que en la clase de Inglés era más por iniciativa de él porque él dice que en matemáticas no llevaba nada.

¿En Inglés en que actividades te participaba más?

En las de habla y las de escucha, en las de escucha a veces llevábamos casetes o actividades que ellos tenían que responder y eso les gustaba aunque era más difícil escribir.

¿Alguna vez tuvieron que escribir algo de ellos?

No, en español sí, en esa actividad no le fue muy bien porque no hablaba sino lo necesario, en cambio Verónica sí fue muy bien, es como él andaba en sus juegos en sus cosas... así las cosas y ya.

¿Con Verónica entablaste como una amistad? ¿Por qué fue que se acercaron?

Pues porque a mí me pareció una niña muy tierna muy callada también pues ella se alejó del grupo, a mí se me hacía raro pues porque ella es una niña como tan puestecita y tan alejada.. Pues casi no le gustaba conversar con nadie, era de pocas amigas, ella hacía sus deberes, sus tareas y demás pero en sí en la parte social interactuaba muy poco, se hacía en la parte de adelante, a veces compartía el puesto.

¿Alguna vez la viste con un grupo de amigas?

Pues sí estuvo con un grupo de amigas hasta marzo pero hubo un problema entre ellas y entonces hasta ahí fue.

¿Tú supiste porque fue el problema?

Pues... unas decían que era chisme, lo cierto era que unas decían que Verónica era chismosa, no sé porque, pues no le di tanta importancia. Y dejaron a Verónica, dejaron de hablarle a Verónica.

¿Te gusta entablar una relación más allá de profesor estudiante?

Casi no. De pronto porque a veces uno puede decir más de lo que debe y termina mal.

¿Pero con Verónica como ha sido?

Siempre fuimos cercanas, una vez yo vi un trabajo que hizo en español y yo le dije “ah tan lindo que escribes, ah esto te paso a ti? ¿hace cuanto te paso? Y ella me dijo que estaba bien pequeñita cuando llegaron a mi casa y nos sacaron de la casa y empezó a contarme toda la historia de ella, de la vida de ella.

¿Así fue como tú te diste cuenta que ella era desplazada?

Si.

¿Ella [verónica] te dijo así “yo soy desplazada”?

No, no ella me dijo que ella vivía en los llanos, que vivía bien en una finca que todo era lindo hasta que llegaron unos señores y los sacaron de la finca y que de ahí para adelante ella se había sentido muy mal porque no era lo mismo o sea ella expresaba su desarraigo de esa manera, para ella fue muy traumático porque creo que ella tenía como cinco años cuando eso paso. Ella extraña toda la parte del campo.

¿Ella te conto la parte cuando llego a Bogotá?

Pues ella me conto una parte y durante la conversación me hablaba del papá y de la mamá, no sé porque me dio por preguntarle ¿y tú papi? Y ella me respondió no profe es que mi papi nos dejo, se fue de la casa y nos dejo a las tres y según entiendo la hermana también está trabajando, entonces que las dejo solas y abandonadas, que nunca más lo han vuelto a ver y que ellas llegaron aquí a Bogotá y no ha vuelto a saber de él y eso a ella la ha afectado.

¿En qué otras cosas lo notas, ese impacto del abandono por parte del papá?

Pues básicamente en eso y en que ella no habla de eso, sí tú la vez y ella no te dice.

¿Qué otras cosas has hecho con Verónica? ¿Hablan mucho?

Si, sobre todo el año pasado hablábamos.

¿En la clase de Inglés en que actividades participaba ella?

Si ella le gustaba ser monitora, estar pendiente realizar las tareas que el salón estuviera limpio, poner los puntos de participación, con Verónica si se podía poner de monitora porque con ella había más confianza. En cambio con Michel no se

podía porque es muy despelotada y le daba los puntos de participación a los amigos, entonces por eso yo no lo hacía en cambio con Verónica no había ese problema.

¿Sentías confianza con Verónica?

Sí, porque la sentía como una niña seria, al principio también tuvo problemas con los niños grandes una vez tuvo un altercado, la trataron mal, le dijeron perra, le dijeron de todo. Y todo fue porque tuvimos una reunión extra ordinaria de consejo académico y yo la deje encargada y alguien se salió del salón y ella le dijo que me iba a contar que se habían portado mal y por eso ellos la empezaron a tratar mal, lo peor fue que después ella estaba en locker, estaba sacando algo y llegaron dos niñas y le tiraron un papel, era una especie de “anónimo” y eso a ella le impacto mucho. Yo le dije pues que se tranquilizara, que tomara las cosas con calma, que íbamos a averiguar quién había sido, que lo más probable es que hubiera sido un niño del salón, incluso miramos cuadernos, posibles persona que habrían sido y como siempre ellos niegan todo. Y eso a ella la afecto muchísimo.

¿Después de eso la actitud de ella cambio?

Yo tuve que hablar con el salón y decirles que lo de Verónica y que ella se hubiera quedado cuidando el salón, fue circunstancial, que lo que debería primar era el buen trato, que ¿por qué hacían eso?, que ¿por qué no dialogaban las cosas? que porque se portaron mal yo no los iba a hacer perder el año y por eso yo no la volví a dejar a cargo de nada para no volver a caer en eso.

¿Alguna vez hablaste con el grupo sobre la situación o el pasado de Verónica?

No, porque a los niños... no, yo solo lo he hablado con Verónica pero con nadie más.

¿Tú crees que tal vez hablar con los niños y hacer conciencia sobre el caso de Verónica puede ayudarla?

Pues yo no lo tome desde ese punto, yo lo tome desde el punto que ella esta viviendo un momento difícil y de pronto que ventilar eso tan abiertamente, sin que yo haya pedido permiso puedo herir su privacidad.

Pues si toman una cosa así de cuidar una clase como algo malo , pues yo no creí conveniente contar algo personal ya si se necesita hacer algo pues se habla con los papas, con los directamente afectado porque de pronto los niños no son conscientes de eso, en vez de crear consciencia se puede crearse una barrera .

¿Alguna vez viste señalamiento hacia un niño por cuestiones de pobreza, desplazamiento o raza?

Eh, con Jessica si lo vi, Jessica quejada, con ella si lo vi, hubo muchos problemas por ese sentido, pobreza y desplazamiento, con Verónica no.

¿Cómo fue que los compañeros de Jessica se dieron cuenta que ella era desplazada?

Pues primero creo que ella comentaba, entonces ellos lo toman a mal por eso digo que en el caso de Verónica lo toman a mal porque ellos no son conscientes de la dimensión de las palabras ni de las cosas que hacen, entonces no. En los trabajos grupales a Jessica quejada no la incluían, nunca, y yo les decía que trabajaran con Jessica “hay no, porque es que huele a feo” y siempre por X o Y razón le decían que no a Jessica, a lo último Jessica decía que bueno que ella se hacía sola. Se acostumbro a hacerse sola, en este caso se volvió a presentar el caso de la víctima y el victimario, pero por el otro lado una niña que ha tenido problemas con Raimundo y todo el mundo, de disciplina [Yesica] empezó a tratarla mal , la trataba muy mal, incluso la mamá llevo súper furiosa que ella no respondía, que como esa niña la iba a tratar mal , entonces primero calmar a la señora y decirle que en parte ella tenía la razón que yo iba a dialogar con Yesica y la mamá porque eso no podía seguir así.. Que al cabo desde el punto de vista legal, ella se podía quejar ante cualquier institución, poner una tutela, pero yo le dije que ese no era el hecho y que yo iba a hablar con la niña porque si la discriminaba mucho, con palabras, con actitudes, ella [Yesica] es una niña que trata con groserías.

¿El colegio que hace frente a los estudiantes que son groseros?

Hasta el momento no han tomado medidas, ni de concientización, ni preventivas. Que yo sepa no existe una sanción como tal. En el caso de Yesica, pues ella perdió el año y se hablo de una matrícula condicional, pero nunca se hizo, en los casos como que quedan ahí... a la deriva.

Tú me había contado que Yesica trataba mal a Jessica Quejada...

Sí, pero después se volvieron amigas, al final estaban muy amigas y yo quede sorprendida y yo les preguntaba que como así si ellas se trataban mal, ¿cómo podían ser amigas? Y yo les dije “no es que de aquí a dos meses otras vez estén con el me dijo, no me dijo” si es de amigas es de amigas y tal parece que si siguieron de amigas porque en el fondo las dos estaban rechazadas ante el salón Yesica por su agresividad (además que ella es una niña extra edad) es decir que tiene dieciséis años y los otros tienen once, repitente, extra edad.

A mí me habían comentado que hay un colegio acá en Ciudad Bolívar para los niños extra edad, y los que se pasan de la edad para estar en el colegio los mandan para ese colegio extra edad.

No necesariamente eso depende, si ellos están adaptados al colegio se les deja que sigan en el colegio.

¿Yesica Pobeda cambio de actitud al final?

Si, pues con ella toco hablar y decirle que no iba a llegar a ningún lado con esa actitud, y yo le decía si no quiere que la rechacen trate bien a las personas porque o sino usted se va a quedar sola en esta vida porque ni su papá ni su mamá se la van a aguantar, así de una me toco decirle. Yo le dije; piense “¿quién se le va a acercar a una niña que se la pasa tratando mal a todo el mundo?” y dijo “pues si” y le dije además el colegio es Bilingüe, sumercé toda la vida no va a ser estudiante, de aquí a mañana mal que bien le sirve el Inglés para algo o al menos si termina el colegio hace la Universidad, le dije que ahorita se venían una becas para Turquía , donde usted hubiera sido súper buena , créame que yo la hubiera metido en eso. Yo a ella le dije que fuera a unas clases extra que dicta Colsubsidio que tenían que ver con manualidades, precisamente como para que desfagara , pero fue un día hable con la mamá , pero no volvió . También le dije que ahorita se vienen los cursos de extensión y yo le dije cuando usted este en noveno si quiere sigue estudiando y como que eso la hizo pensar y tomar un poquito de consciencia.

Jessica quejada me conto que ella aconsejaba mucho a Yesica pobeda para que cambiara, que hiciera las tareas (era muy vaguita) como que muy dejada también en la presentación personal, que robaba y entonces Jessica le decía que cambiara esas cosas ¿Tú crees que esa amistad influyo en el cambio?

Yo creo que sí, pues fue sorprendente , sobre todo por parte de Jessica quejada pues porque cuando una persona se siente maltratada por la otra la reacción más natural es alejarse de la persona mientras que Jessica hizo todo lo contrario, se acerco a ella, dialogo, se volvieron amigas, eso dice mucho de unan persona.

¿Cómo veías a Jessica en tu clase de Inglés?

Ella tuvo el mayor puntaje en una prueba semestral que tuvimos a mitad de año, yo la felicité delante de todos los compañeros, no falto el que dijo “ay pero si ella se copio “siempre le aguaban el buen rato a Jessica. Al final en los últimos dos periodos si se estaba como dejando, pero yo hable con ella y le dije” mira Jessica tu tuviste muy buenos resultados en primero y segundo bimestre en tercero más o menos ¿Qué pasa en cuarto? Y como que potra vez volvió a estudiar.

¿En qué actividades te participaba más?

Le gustaba hablar y escribir también, en general le gustaba estar participando.

¿Por qué crees que les gusta tanto el Inglés?

Pues básicamente porque en Inglés no van a hacer lo de matemáticas que es aburrirse, pues es un proceso que van de cero hasta donde ellos quieran es más suave, van con el proceso de low anxiety ansiedad baja, ellos participan en la mayoría de las actividades ya sea de manera individual o grupal y no hay presión si cometen errores no importa tranquilo vuélvalo a hacer, le corregimos pero tranquilo para la próxima va a ser mejor.

¿Tú crees que esa metodología solo se aplica en Inglés o en español también?

En español también se aplica.

¿Con esa metodología han tenido mejores resultados?

Si, han tenido mejores resultados, pues es la que yo siempre he utilizado. y he logrado que los estudiantes se interesen por lo que hacen.

¿Cómo te das cuenta que ellos están interesados?

Pues porque ellos participan por su cuenta y llegan antes de la hora de Inglés, yo soy la que tengo que correr al salón y no lo contrario o sea entrarlos obligados, cuando yo llego ellos ya están ahí. O sea todo es participación y desde que ellos participen todo fluye.

¿En ese sentido te sientes gratificada con tu trabajo?

En ese sentido si.

¿En qué sentido de pronto no sería así?

Pues lo que te digo, pues como yo veía a mi familia de docentes todos cuadrículados, como mis tías son tan amargadas yo dije hay no voy a terminar así.

¿Tus expectativas ahora con la segunda carrera que estas estudiando?

Mejorar los ingresos y tener una segunda alternativa de entradas y pues complementar también la parte de Inglés pues porque no es lo mismo el Inglés académico al Inglés comercial pues porque después se puede adaptar la pedagogía con otra perspectiva más real.

¿quieres seguir trabajando en pedagogía?

Por un tiempo y después cambiar.

¿Qué cosas de la pedagogía te gustan?

Pues planear, dirigir y dirigir procesos y compartir con los muchachos es chéveres, saberlos llevar.

Si tu pudieras hacer un cambio en la forma como enseñas el Inglés, ¿qué cambio harías?

Sería introducir todo lo de las TICs todo lo que tiene que ver con la tecnología, no lo he hecho porque la verdad no tengo mucha experiencia en eso, es labor mía ponerle más pilas eso porque yo he visto que a ellos les interesa mucho lo de las páginas interactivas y todo lo que tiene que ver con multimedia. Lo demuestran varias cosas uno que la materia en tecnología fue una en las que más puntaje alto tuvieron y por otro según una encuesta que se realizó entre los niños es la materia que más les gusta a ellos. Entonces sería en vez de que ellos se acerquen, sería yo acercarme a la tecnología para que ellos tengan esa formación en su Inglés.

¿En las clases de Inglés hay la oportunidad de expresar su personalidad y sus gustos es decir como quienes son ellos, cuáles son sus sueños, anhelos?

En algunas actividades si, por ejemplo cuando ellos hicieron que el barrio de sus sueños pues los que tenían video juegos, comidas y el cine ese era el de los niños y el de las niñas era con lugares para ir a comprar muñecas, para ir a comprar ropa y era la idea como de ir a comprar, comprar y comprar. De todas maneras se estaban viendo ya los gustos definidos de ellos.

¿Tú notas entre ellos diferencias de “clases”?

Pues más bien ellos no se preocupan por eso me parece que no. Que son despreocupados por ese aspecto.

¿Pero la ropa si es importante para ellos o no?

Pues cuando hay Jean Day yo noto que no se basan tanto en cuanto costo el jean o cuanto la camisa sino en que tan bonitos se ven, o sea ya lo tienen desde otra perspectiva, desde la perspectiva si se siente bien o no y tiene sus apreciaciones, una vez una niña vino con una pañoleta en pelo y empezaron todos “hay profe esa es la hippy” y esa se puso así fue para el 31 de octubre, yo les decía que chito.., si pero no lo asumen como si ella no tuviera plata, no más bien dijeron que ella se vino un poco disfrazada , pero no hubo discriminación por la ropa.

¿Pero por raza si has visto?

Si, por raza sí, lo noto más que todo en el salón séptimo 4 con Jessica. Si a ella la discriminan bastante no es toda la población, son sectores.

¿Con Audrey no?

No con Audrey no. Además porque ella es bien coqueta, ella llega con sus trencitas y a ella le fascina estar súper arreglada mientras que en Jessica sino veo eso.

¿Por qué Michel y Audrey decían que Jessica Quejada era muy grosera?

Ni idea porque yo que los viera interactuar a los tres nunca. Nunca los vi no sé de dónde sacan eso. Lo que pasa es que Jessica tiene muchas cosas y de pronto los niños no la aprecian y ella siente la discriminación, ella también se ha dejado llevar por eso, se siente mal por eso, de pronto eso es lo que está reflejando y eso es lo que está haciendo que la rechacen.

¿Con ella ha habido alguna clase de acompañamiento para su situación como de apoyo?

No y no sé porque.

¿o sea el colegio no se preocupa por los estudiantes que tiene problemas?

Lo que sucede es que en el colegio hay muchos estudiantes que tiene problemas y el año pasado se hizo énfasis en los casos problema de los pequeños que son muchísimos, entonces por eso de pronto se descuidan los casos problema de los grandecitos, la ventaja es que este año hay dos Sicoorientadoras especializadas en cada edad.

En cuanto a lo de Jessica, el orientador fue a hablar con el curso pero sin embargo no hay consciencia. Y tampoco se ahondado en el problema, cual es el punto álgido del problema porque el problema puede ser una cosa para unos y el problema puede ser otra cosa para otros, por eso por más que se dimensione el problema el mismo no lo es. También están los niños fantasmas, los niños que no se sienten en el colegio, esos niños son por los que más hay que velar por ellos, para que salgan adelante.

¿Los profesores tratan de hacer algo por esos casos?

Pues algunos tenemos energía para conversar con la mamá o con ellos, pero de ahí más... de pronto por lo que no se tienen las herramientas o porque no se sabe cómo tratar los casos, porque no todos los casos son iguales, se necesitan herramientas psicológicas o ya sean recursos, cosas que uno de pronto por la formación no las tiene.

Otra cosa es que los niños tienden a desaprovechar su tiempo libre, la mayoría están solos en sus casas, están "abandonados" y no tienen nada que hacer por

las tardes, la alternativa sería que ellos pudieran estar vinculados con la escuela en las horas extras , en cosas que a ellos les gusten, lo que trato de hacer en un principio los cursos de los sábados de Colsubsidio, como fueron los del año pasado que los niños estuvieron súper porque aprendieron varias cosas, fuera de eso Colsubsidio los llevo a pasear a otros lugares y ellos se portaban bien porque ellos sabían que si no lo hacían no los volvían a sacar, pero no solo por eso sino porque les gustaba incluso las personas que estaban a cargo del programa decían que niños tan juiciosos, ellos todo lo que sea salir les fascina tiene una gran aceptación por eso.

¿Qué paso con ese programa?

No lo siguieron haciendo porque como son contratos, el contrato finalizo.

¿Este año va a ver algún programa así?

Pues hasta el momento no se ha hecho o dicho nada del programa. Pues de pronto ese tipo de actividades también podrían surgir de parte de los maestros, pero lamentablemente uno tiene sus horarios de trabajo sus horarios de sus cosas y comprometerse con trabajo comunitario ya es otra cosa. Porque es más de acercarse a los niños , de estar pendientes de ellos, y de realizar las actividades tal como se tienen programadas porque si uno solo va dos o tres veces, pues lo niños se desmotivan y no ese no es el hecho , el hecho es que tengan continuidad.

Si esa sería una de las posibles soluciones para que los niños mitiguen la agresividad o esos problemas, o también las escuelas de formación porque hay tantos niños que les gusta el futbol y que empezaran a nivel de campeonatos, no se porque pero eso los motiva muchísimo, les sale todo lo que ellos quieren porque se ponen una meta, se ponen con otra disposición, en edades preescolares ayudaría muchísimo.

¿Hablando de metas tus estudiantes tienen metas?

En este momento, pues por ejemplo los niños de séptimo todos son conscientes que tienen que terminar once.

¿Algunos tiene aspiraciones de universidad?

Si, alguno que si, por ejemplo los que están estudiando astronomía (que es asesorado por la NASA) tiene salidas de campo y eso los ha motivado mucho, en ese programa hay 193 niños de todas las edades, tienen un grado de responsabilidad alto ,porque deben cumplir con sus tareas del colegio y con las tareas de astronomía y les gusta es algo que ellos tienen que estar los viernes

acampando o los sábados y ellos presentan sus trabajos igual, se nota la diferencia, los que están en ese grupo hablan más, son más propositivos, tienen una mentalidad diferente con respecto a los otros.

¿se parece un poquito al programa de estudiar en Turquía? me puedes hablar un poco de ese programa?

Si, ese programa el año pasado era una posibilidad este año es una realidad, ahora hay que escoger 25 niños por jornada de los cuales cuatro se irán a viajar y a estudiar Inglés en Turquía, los representantes estuvieron el miércoles pasado.

¿Por qué Turquía?

Porque fue el país interesado en ese programa el país que va a patrocinar a los niños es iniciativa de personas de Turquía, los recursos viene de allá directamente. Los niños están a la expectativa.

¿Qué hacen, en clase se nota?

Sí, me preguntan cómo así que quien se va a ir, y yo les digo que estudien Inglés que de pronto puede ser uno de ellos. Los vamos a escoger entre los profesores, entre los profesores de Inglés y la coordinadora. De acuerdo al nivel de Inglés y no de acuerdo al rendimiento académico porque hay niños que a nivel de evaluación son malos, pero a nivel de actividades son buenos y esos es lo que vamos a tener en cuenta.

Anexo 5. Entrevista Madre de Familia

EVT20022010

A mí me gusta la manera en que el dibuja.

¿Existen talleres de arte que se hagan acá en el barrio para los niños?

No, acá en el barrio no, yo quería ponerlo más con la música pero entonces lo que hizo con el de al lado, hay un programa De eso que llaman hay... yo no me acuerdo ahorita eso, eso de batuta. Pero como queda afuera del barrio lo más cerquita es la Candelaria y eso de vez en cuando, y para pagar pasaje o ellos solos pa mandarlos pa allá no porque... si los mando uno por acá toca en carro y se los mando por acá hay como forma de una carreterita, pero hay mucho peligro con esos muchachos.

¿El colegio acá al frente no ofrece talleres?

No, ese colegio no tiene nada de talleres. Y yo quería que me le saliera para ahí. Porque les quedaba cerquita pero no, da la casualidad que fue en el Cundinamarca donde les salió el cupo porque el rector me vio llorando

¿Cómo es la historia de la llegada de los niños al Colegio Cundinamarca?

Pues no, luchándola mucho porque no ve que subí mucho al CADE uno yo no conocía y lo otro pues el CADE yo había llevado papeles de todos y no me... fui a la Secretaria de Educación dos veces y erradique los papeles.

¿Qué papeles erradico?

Le dan un papelito para que uno escriba pidiendo el cupo, uno tiene que dejarlos erradicados para poder que le llegue la contesta a uno y no me llevo fue para el MAMATO* no pues me decían que para ese colegio, y lo otro es que esta muy lejos y no tenía para pasaje y todo... a la grande me le dieron en Mamatos y a ella en otro privado porque a todos les salió convenio para la Estancia, pero son cosas que fuera del barrio uno no conoce, no conocíamos llegábamos a acá y pa' ponerse uno a andar si uno de grande se pierde ahora un niño de esos no pues peor.

¿Ustedes llegaron en el 2008 no?

Si, nosotros salimos desplazados de Samaná el 14 de Diciembre y yo me fui fue pa' Pereira y pues me enloquecí como yo no sabía, veníamos del campo a una ciudad, no tenía trabajo dure un mes sin trabajo, en esos días me encontré con el papá de mis hijos y entonces eso también me ...{desestabilizo} y yo dije no eso yo

me voy y cogí los niños porque el me iba a quitar lo que es Verónica y Andrés, pero como el tenía un antecedente conmigo , con la niña mayor , un día que se fue pa el trabajo yo dije, no yo me voy y cogí las cositas y me fui pa el terminal y yo lloraba... pidiendo limosna para que me trajeran como no traía sino 30.000 pesos y éramos seis. Entonces me vine en un, en un Bolivariano y ese señor me ayudo me dijo “no tranquila después me paga” y cuando llegamos nos metieron atrás en esa camita en que se acuestan los conductores y ahí me acostaron con los niños, si para que la policía no fuera a molestar porque no teníamos pasaje y venía la buseta llena, y nos metimos ahí atrás hasta que salimos de Pereira y aquí llegamos como a la ... las 2 de la mañana y yo tenía el numero de una sobrina que era la única , yo no llegue al terminal porque yo dije “yo no conozco” y yo sabía que ella vivía por el Perdomo, pero ella me apago el celular y yo desesperada y yo dios mío, tenía un conocido que hacía 8 días lo había conocido y yo había ido a dar una vuelta fui a sacar los papeles que yo no había podido sacar papeles.

¿Dónde dejo los niños?

Yo fui y los deje en Pereira donde una tía de ellos una hermana de Evelio, el papa de los niños, y yo me regrese a Samaná pero así, pues me daba mucho miedo, y como no encontré transporte por allá por debajo, porque habían unos derrumbes pues me toco venirme por Honda y pase por aquí por Bogotá y ese día conocí un muchacho en una buseta, y yo tenía el número de ese muchacho y yo lo llame cuando llegue a Bogotá y le dije “cómo le parece que llegue a Bogotá y no tengo a quien, estoy aquí con mis hijos, y mi sobrina me apago el celular” yo estaba en la Sevillana , y él me dijo “no yo acabo el transporte (porque él era un busetero) y voy y la recojo” y fue y me recogió. Me llevó pa la pieza de él, y la señora nos saco a punta de palo que porque no permitía niños en la pieza y nos toco dormir en la calle y yo lloraba y lloraba y hasta mi hija mayor que tiene un carácter fuerte, ella lloraba. Y yo hay dios mío yo que hago? Así duramos dos noches, dos noches en la calle y entonces llame a la casa, que necesitaba el número de mi sobrino, porque no me constaba y me lo dieron y vinimos y me lo encontré allá en la Mona y ya conocí otro sobrino y con el me quede hasta que pude conseguir lugar porque nadie me arrendaba. Que porque eran muchos niños, que porque es imposible, hasta que conseguí donde meterme y así.

¿Aquí ha vivido siempre, desde que consiguió?

No, yo estaba pagando apartamento independiente pues porque no ve que por los niños, y yo no conocer la gente pues eso me da mucho miedo y da la casualidad que sin trabajo, sin con que darles de comer, uniformes, todo. Me vine para acá (pieza donde vive actualmente) y cuando me vine para acá ella (Verónica) y la grande me hicieron llorar porque me preguntaban “ mamá esto qué es?” “esto no

es casa” “esto es una pieza” que esto es “la vecindad del chavo” y ellas la pusieron así, es que acá son 11 piezas.

¿Esta es la pieza de ustedes?

Si, esta es mi pieza, es la más pequeña porque es la más económica.

¿Cómo hacen en la noche? ¿Ponen colchones?

Si, extendemos el colchón y en la cama, yo los amontono, aquí me acuesto con dos y los otros tres se acuestan en el piso, si aquí ya llevo uh llevo como 14 meses. Pero el cucho me pidió.

¿Le toca irse?

Si. Porque supuestamente son muchos niños que yo soy la única, por lo regular la muchacha que esta lavando vive sola en esa pieza. Acá enseguida pues son más poquitos, después hay un solo señor, enseguida pues viven solo dos. Toda pieza tiene máximo uno o dos niños.

¿Pero sus niños no molestan cierto?

Pues no sé, el cucho se puso bravo conmigo porque estaba atrasada en el arriendo entonces también.

¿Cómo ha hecho para ponerse al día con el arriendo?

Pues mi hija con lo de familias en acción, con eso pago el arriendo y les doy algo de comida porque de todas maneras me toca de alguna manera... y mi hija me estas ayudando como le conté que ella se coloco a trabajar.

¿En que está trabajando ella?

Pues cuando yo renuncie al trabajo pues yo hable con los dueños de la fabrica porque ellos tiene una fábrica de dulces de gomitas, yo subí que días a hacer un turno(yo ya no estoy trabajando uno por los niños y porque me queda muy difícil, ellos estudian por la mañana y ella estudia por la tarde) entonces me tocaría dejarla sola en la pieza y ella no es capaz de despacharse sola e irse pa el colegio, entonces le pedí al señor que me le diera trabajo a la niña que ella ya había dejado de estudiar y que me le dije que me diera una manito y de una, al otro día la llamada, y está trabajando al pie de la empresa.

¿Trabaja de lunes a sábado?

Si, ahora debe estar donde la tía (la tía no es una tía de consanguinidad pero ellos le dicen así porque es una amiga de la mamá que les ha ayudado) que para mi es la mejor persona que yo pude haber encontrado aquí en Bogotá.

¿Cómo fue que la conoció?

Aquí, en el colegio, yo entre a estudiar y ese día nos fuimos por ahí a... y cuando yo no tengo que comer pues me voy para allá.

¿Ella estudiaba con Ud.?

Si.

¿En qué colegio estaba estudiando?

En el Ismael Perdomo.

¿Qué curso empezó usted a hacer?

Segundo, el año pasado hice hasta la mitad de segundo, de cuarto y quinto...pero no pude seguir estudiando, no tenía con que comer, entonces yo me iba pa allá hacíamos la comida allá, yo le ayudaba a hacer la comida y traía la comida pa mis hijos.

¿En dónde hacía la comida? ¿En el colegio?

No, por eso deje de estudiar porque me iba pa allá pa donde mi amiga y me iba a hacer la comida pa allá donde ella, pa poder conseguir algo pa la comida.

Es que acá cuando uno pide trabajo, aquí le piden a uno bachiller, yo no tengo bachiller muchas veces en las hojas de vida que paso le pongo mentiras ahí, porque es la única manera. ¿Para un trabajo de aseo, qué estudios necesita uno? Saberlo hacer, Y le piden estudio a uno, entonces por ahí estoy bregando.

¿Pero usted ya sabe leer y escribir?

Si, ya por lo menos se firmar pero cuando ellos me traen tareas me dice mami ayúdeme y yo "hum" ¿cómo hago yo para poder ayudar? Por lo venos ella (verónica) se me pone brava. Ama "ayúdeme a hacer una tarea" en Inglés no sé ni como los colores, los números, nada mami. Muchas veces la mando por ahí pa donde las vecinas.

¿y las vecinas saben?

Por lo menos la niña de allá tiene bachiller, el muchacho que vive acá(al lado) es profesor en la Universidad Javeriana, él enseña allá por la noche.

¿Verónica ayuda a los hermanitos con las tareas?

Ella les ayuda, ella les hace la comida cuando yo no estoy, cuando me tengo que ir. El año pasado era la niña mayor la encargada, pero como ahora esta trabajando.

¿Quién es la otra que está en el colegio Cundinamarca?

Alejandra esta en el colegio por la tarde y la otra está por la mañana (verónica) y ellos dos están en otro colegio por convenio y están por la mañana. Y eso es un problema, porque por ejemplo cuando salen todos ella podría salir con ella por la mañana, es que ella sale muy temprano de acá, ella sale a las 5 am o 5:30 y a mí me da mucho miedo con ella, es que ella tiene que estar a las 5:40

¿y tu desayunas allá?

Si.

Por ahí vino una vez que la habían querido atracar y yo al otro día me fui a llevarla, pero si me voy a llevarla de aquí a que yo venga... pues para arreglar a los otros me demoro no alcanzo.

¿Cuánto se demoran de la casa al colegio?

Como 20 minutos. Y en da mucho miedo es porque tiene que pasar dos avenidas, en la tarde Verónica va y la lleva y cuando yo no estoy va y la recoge, pero las profesoras me dijeron que está prohibido, pero yo les dije que como hacia yo cuando tengo que ir a hacer un turno o un trabajo? no puedo ir a reclamarlos a ellos me toca atenerme de ella[Verónica].

¿Y el papa de los niños? ¿Dónde está?

En Nariño, Antioquia.

¿Uds. dos se separaron?

Si, llevamos tres años separados, sino que él no me colabora, supuestamente está enfermo y no ha podido colaborarme porque el papa y la mama de él están muy viejitos y él es que está trabajando en la finca, hace un año se le murió un hermano de leucemia y él está haciéndose unos tratamientos para las vistas, porque no podía ver ya. Le dio cataratas, entonces que se las mando a operar, pero cada vez que me llama me manda algo, no es que sea mucho, pero bueno. Por ahí nos agarramos y yo le digo” hubiera sido mejor que mis hijos hubieran tenido diferente padres” si porque así cualquiera de ellos responde en cambio cinco del mismo... yo primero había pensado uno que va tener hijos de uno y de

otro... pero muchas veces es la única.. Cualquiera de ellos podría ser responsable...

A mí me ha tocado muy duro pues porque la verdad es que él no me puede ayudar .

¿Entonces, hace tres años se separaron, pero ustedes vivían juntos en Samaná?

Nosotros vivíamos juntos pero hacia un año nos habíamos separado porque él le había faltado el respeto a mi hija mayor. Por eso mi hija mayor lo odia. Si ese fue el problema.

¿Entonces por eso usted decidió separarse?

Hacia un año, pero entonces cuando lo llamaron a él, nosotros nos hablábamos común y corriente, él subía y mercaba y me dejaba el mercado allá en la casa donde yo vivía, era una casita en las afueras, era un caserío hay que pasaban los carros pa las fincas. Y él bajaba y me tiraba el mercado en la puerta y yo bajaba y lo recogía. Pero por lo menos me ayudaba así fuera poquito o harta, siempre tenía mercado para los niños en la semana. Pero resulta que cuando le toco venirse yo me quede (eso fue en octubre) y yo me quede hasta diciembre, me agarró un miedo horrible que yo no podía dormir.

¿Por qué?

Porque yo sentía que esa gente ya bajaba, que la casa no tenía seguridad.

¿Quiénes bajaban?

La guerrilla, yo les tenía mucho miedo aunque ellos no se metieron conmigo, pero aunque ellos no se metieron conmigo, yo no se si fue por envidia o que yo recibí dos llamadas, y me dijeron que me acordara de esas llamadas.

¿A dónde la llamaron?

Al celular, porque yo vendía minutos, y yo vivía bueno porque yo hacía sancocho con gallina yo cocinaba marranos, pollos gigantes y bajaba una gente del pueblo a una piscina, una piscina que había al pie , iban y nos buscaban pa que hiciera sancocho y cobraba cuarenta le echaba plátano, yucas y una gallina, por una gallina cobraba cuarenta y sí eran dos gallinas ochenta. Hay tenía pa el vestuario de mis hijos pero acá... ¿dónde?

El celular que tenía no lo pude seguir pagando, tengo una deuda en Comcel, y si para mí aquí ha sido difícil. Porque no es fácil pa trabajo, sí llego la luz, lo que tenía pa comer ahórrelo porque es para pagar la luz.

¿Cuánto paga de luz?

Por ese bombillo y el televisor que me lo regalo el señor de la fundación de allí arribita son 14.000 pesos que pago, lo que pasa es que son varias piezas que tienen nevera, equipo todo eso consume.

¿Lo dividen por partes iguales el recibo?

Es la pieza la que paga, no por lo que tenga sino por pieza. Entonces me toca a mi pagar eso también y el agua, por cabeza, son 130 de agua .llega caro porque primero habían como unas 28 personas.

¿Y cuando tú recibiste la llamada de la guerrilla qué decían?

No, solamente me decían que sí mi nombre era Consuelo, y yo decía que si, me decían acuérdesese de esta llamada.

¿Eso qué quería decir?

Yo no sé pero yo lo tome como si me estuvieran amenazando, como el papa de ellos ya se había ido.

¿Al papá también lo llamaron?

Pero a él lo citaron.

¿En las citas que le decían?

No, lo que pasa es que por allá en mi pueblo cuando citan a una persona y esa gente las cita no vuelve a bajar. Desaparece. Y lo habían citado para el alto del abejorro, eso es de Samaná pa arriba. Entonces el me dijo camine a tomar fresco y yo lo acompañe y si lo vi como muy asustado y me dijo como le parece que me llamaron y que me dijeron que tenía que subir, y yo le dije usted más tonto si sube , usted no puede subir por allá porque usted sube y no vuelve a bajar. Entonces el se vino, bajo allá y recogió la ropa en la casa por allá donde el vivía y se fue.

¿Y él se fue para...?

Para Pereira porque allá tenía una hermana pero yo no sabía porque a mí no me decía nada porque yo estaba peleada con él. Entonces cuando yo le dije a mi cuñada que yo me tenía que ir porque yo me fui a hacer unos exámenes y me di cuenta que me estaban siguiendo. Entonces, yo fui y le dije a un señor, pues yo tenía mucha gente conocida allá, y fui le dije a un señor que llevaba mercancía de Pereira (computadores, televisores y de todo) que si me podía sacar mañana, entonces me dijo que sí que me sacaba, si entonces yo empaque las poquitas

cositas que podía sacar y el señor bajo y como por ahí bajaba pues monte los niños eso fue en un camioncito y puse una espuma, los monte atrás y yo me monte adelante. Llegamos a Pereira, y me encontré con el papa de los niños, entonces me dijo que me iba a quitar a los niños y ya dure un mes allá y luego me vine pa acá.

Yo fui y declare allá al lado, de Pereira y que allá me iban a dar razón, sino que como el papá de ellos se puso como a querer a meterse en mi vida pues yo dije pues no y me vine y... ahí fue lo de ese señor, ese señor me metió atrás de esa buseta (el chofer de Bolivariano) y me metió allá porque yo estaba llorando porque una vecina me dijo que el papá de ellos se iba a ir a una comisaría a quitarme los niños, y yo sabía que no podía hacerlo porque él tiene problema, yo estaba que lloraba y el señor(chofer de Bolivariano) me dijo métase allá que si viene la policía no encuentra nada y nos largo allá en la Sevillana como tres horas, uih un frio uno de tierra caliente y llegar aquí , entonces nos tuvimos ahí tres horas hasta que llego el muchacho y no llevo pa la pieza. La demora fue que el saliera pa donde la prima, cuando la señora (dueña de la casa) lo cogió a palo y le dijo “ usted no se va ir y me va a dejar esa señora acá con todos esos chinos” y nos saco pa la calle y yo lloraba y yo me Salí porque era la casa de ella.

Mis hijos lloraban esa noche, yo los amontone todos y tenía dos estopas y los amontone ahí a ver si podía conseguir una pieza, y no, no pudimos conseguir, al otro día andábamos, uy eso andábamos, parecíamos uy llenos de mugre, muertos de hambre, nada de plata uy no. Así duramos esa noche también hasta que conseguimos una amiga, el teléfono de mi sobrina y llamamos a mi sobrina, conocimos el sobrino y ya nos fuimos pa allá.

¿Cuánto tiempo estuvieron ahí?

Un mes, hasta que conseguí un apartamentico.

¿ y cómo consiguió la ayuda de la acción social?

Pues, yo no sabía que ... a mi me ayudo fue Cruz Roja, una señora me dijo vea vaya al lado, que están ayudando y yo fui , y yo lloraba y allá le toca dormir a uno allá afuera en la calle para poder que le den una ficha y al otro día estaba yo sentada y se me acerco un señor y yo le pregunte que si no sabía donde podía conseguir yo una piecita porque no tenía donde vivir y me dijo , yo le arriendo una pieza, que él tenía una casa arriba en los tanques, y lo más triste es que salió con un severo mercado así(grande) y a nosotros no, no lo dieron , no nos dieron el mercado, y eso que ese señor tenía casa, teniendo casa le dieron el mercado.

¿o sea que estaba mintiendo?

Si la mayoría de gente que va allá es gente que sabe y tiene tiempo disponible para ir, porque allá le dieron ayuda a ese señor. Es que pa que Acción social le de ayuda a uno es difícil. A mí me han ayudado, pero ha sido mejor dicho suplicando y yendo por ahí unas veinte veces, firme papeles lleve allá... el año pasado me dieron una ayuda que fueron unos papeles que en la procuraduría metí una prologa, y el procurador me mando para donde unas abogadas y me dieron una prologa y cuando la fui a cobrar ya estaba cobrada. Y no sé cómo hacen, porque supuestamente a uno le piden al cedula, original y fotocopia y la huella y todo así y salió cobrada. Resulta que es esos días a más de uno le había salido así y resulta que los mismo abogados eran los que se estaban llevando la plata. Supuestamente eso lo han mejorado, porque todas las ayudas salen en un banco. Y yo voy a meter mi abogado así me cueste, lo que me cueste voy a meter abogado porque hay gente que le sale ayuda cada tres meses y a mí me han hecho dos ayudas y ya llevo dos años.

¿Las ayudas de cuánto dinero son?

A mí me han dado dos ayudas de millón setecientos.

¿Esas ayudas son para qué?

Mercado, arriendo y vestuario. Pero el abogado me dijo que fuera que ahorita están recibiendo millón cuatrocientos, el abogado se queda con trescientos, pero la saca cada tres meses.

Supuestamente, eso del parque Nuevo Milenio, una señora que tiene almacén(por ahí me fio ropa para Verónica)esa señora tiene dos almacenes y yo pasaba pa allá , pa allá para el lado de la decima con sexta que queda al pie de la presidencia y yo iba y esa señora acostada ahí en el parque, para recibir las ayudas, Yo no puedo hacer esa gracia porque voy y me quedo acostada ahí y que hago con los niños?¿quién me los cuida? y yo lba y le llevaba la comida, los hijos atendían el almacén y saco, siempre saco dos proyectos de cinco millones. Le sirvió la dormida allá pero yo digo que hay no, toda la noche y todo el día allá...

Pero sacaron, el abogado esta en Venecia, se llama don José y a ese señor le encargue mis papeles, si porque mis hijos están pasando por un ... para mi no ha sido fácil, pero hay poco a poco.

¿Cuál es su proyecto? ¿Quedarse acá en Bogotá? ¿Volver a Samaná?

Samaná, supuestamente la gente dice que eso está muy solo y que se acabo mucho.

¿Todavía tiene contacto con su familia allá?

Si, yo me hablo con una de mis hermanas, toda mi familia es de allá toda. Yo soy la única que esta fuera del nido. Ya me quede en Bogotá porque uno solo se mueve pa todas partes pero... ellos con el colegio, para adaptarse a otro colegio.

¿Digamos en este colegio Cundinamarca les ha gustado?

Si, pues la verdad ella esta aprendiendo harto, me ha gustado la manera como ella se está ajuiciando, ojala cambie ese genio.

¿Qué es lo que más le gusta hacer a Verónica?

Lo que es ella y Andrés son muy inteligentes para el estudio.

¿Les va bien?

Si, él a todas las materias de él son excelente, sino que él tiene un problema de pronunciación, el no es capaz de pronunciar la "r" y lo estuve llevando a terapias al Tunal pero, lo lleve como a tres terapias y no puede llevarlo a la otra porque no había plata pa pagar.

¿Ese diploma es de Verónica? ¿De que fue?

De quinto, por graduarme de primaria (Verónica)

Verónica ¿Cuál es la materia que más te gusta?

Inglés

¿Por qué te gusta el Inglés?

No sé, es porque es más diferente a todas las materias, no nos mantenemos viendo lo mismo.

¿Qué haces?

Hacemos lecturas en Inglés.

¿Te gusta leer?

Si, o sea me encanta leer los cuentos que están en Inglés, o sea aprender el Inglés.

¿Tú tienes cuentos en Inglés?

No, los que me prestan allá y pues los que hago, la profesora se queda con ellos.

¿Tú haces cuentos? ¿Cómo son los cuentos? ¿Los escribes o los dibujas?

Si, los escribo y le hago los dibujos representando que es el cuento

¿Cuál ha sido el cuento que más te ha gustado?

El que hice sobre lo que nos pasó a nosotros.

¿Como era el cuento? ¿Me lo podrías contar?

O sea trataba sobre una familia que por las FARC fue desterrada de su tierra, llegaron a una parta donde no tenían nada, ni donde llegar y así...

¿Después que pasa en el cuento?

Después pasa que conozco a las profesoras que me ayudan mucho en el colegio o sea que conocen a la niña y ahí le va bien en el colegio, le dan muchas ayudas , como las ayudas que le dan las profesoras cuando tienen que ir a paseos o materiales que le toca que le ayuden.

¿A ti las profesoras te han ayudado?

Si, lo que es la profesora de Inglés me ha ayudado mucho, la profesora Liliana, ella me ha ayudado mucho. Y otras profesoras también.

¿O sea que tu a Liliana la quieres?

Ah si, esa profesora si.

¿Cuál es el recuerdo más lindo que tienes de la profe?

Que me ha ayudado mucho, o sea lo que necesite ella esta ahí, me ayuda me colabora, en cambio es muy maluco que lo estén criticando los compañeros.

¿Qué te han criticado los compañeros?

Lo del desplazamiento.

¿Ellos saben?

Si, porque cuando hicimos la autobiografía la pasábamos a todos los compañeros y pues ahí ya” ah que usted es no sé que...” es feo porque uno se siente mal.

¿Qué comentarios han hecho?

Que dizque uno no debería estar por acá, que porque nosotros no somos de acá o sea cosas así que son malucas.

¿Pero esos comentarios no son de tus amigos? ¿Tus amigos del colegio no dicen nada?

No, ellos no pero si hay personas que dicen hay que llego desplazada, entonces es feo uno se siente mal.

¿Qué otras cosas te han hecho sentir mal en el colegio?

Pues cuando no puedo llevar materiales, ellos dicen “hay profe es que ella no puede traer materiales, ella es la pobre , ella es la que no tiene nada “ entonces es feo

¿Pero tú sientes que tus profes cuando hay esos comentarios te defienden?

Si, sobre todo con la profe Liliana.

¿Ella que les decía a tus compañeros?

Pues ellos decían que no debían hablar sobre lo que no conocían, que puede que les hayan pasado cosas a ellos similares y que ellos criticando a los demás sin saber que los pueden criticar a ellos después y así... Como que ya dejaron la molesta.

¿Y ahora te sientes mejor?

Claro porque ya no hacen el mismo comentario y ya uno no se siente tan mal.

¿Este año con quien estas de amiga en el colegio?

Es que la verdad yo con todos los del el salón me la he pasado a todos los conozco, pero no me mantengo con unos solos porque son muy dañados o sea hay unos que mantiene capando clase y eso a mi no me gusta porque si lo llega a ver a uno la coordinadora o si mi mamá se da cuenta.

¿A ti te gusta el estudio?

Si, si uno va capar clase entonces ¿para qué va?

¿A dónde se van a acapar clase?

Se ponen por ahí andar por el colegio, la coordinadora nos e da cuenta porque mantiene por allá ocupada.

¿Este año has extrañado a tu profesora?

A la profe Liliana sí.

¿Este año con quien te toco Inglés?

Con una profesora nueva.

¿Las clases también son chéveres?

Si, sino que lo malo es que ella todo es en Inglés nunca le hemos escuchado una palabra en español.

¿Estás contenta en el colegio?

Sí, porque ese colegio es rebueno o sea uno aprende harto, los profesores que enseñan, enseñan con esa delicadeza con ese cariño ¿si? Y uno lo que aprende lo aprende bien por ejemplo donde estaba antes solo era adelantar lo de una cartilla y ya con eso pase el año, por eso cuando yo llegue acá yo no sabía nada que me preguntaron mi nombre y yo hum, en cambio ahora con la profe Liliana fui aprendiendo y conociendo más.

¿Y eso te gusta de tu colegio, que es diferente al colegio de Samaná?

Si, uf porque acá le explican a uno en cambio allá era tenga esta cartilla y ya.

Habla Consuelo:

Si lo que pasa es que allá era con guías, y ellos si quieren escribir bien y si no pues... yo pasaba mucho ahí y regañaba a la niña grande porque y la niña grande decía "claro, como no le va ir bien si ella esta aprendiendo desde primero en cambio yo estoy en decimo y yo no soy capaz" "a ella si le va a ir bien" ella me peleaba mucho eso, y yo le respondía la culpa de quien es suya! Porque yo pasaba y todo el grupo de noveno sola recocha y todas amontonadas viendo cualquier dibujo, entonces yo la regañaba pero ni así a ella le dio muy duro para estudiar acá.

Verónica

¿Qué cosas extrañas?

Cosas no, pero si extraño mucho a mi papá si porque él quería a mi mamá mucho, y mi mamá dice que por lo que él le hizo a mi hermana... y que por lo que él no nos colabora ahorita en nada, lo único que nos colabora es que estemos enfermos, entonces ella como que tiene esa espinita que... yo le digo que para llamarlo que es mi papá.

¿Pero digamos la vida del campo, que haya calor y esas cosas?

Y que claro uno hay en la finca cualquier cosa, en cambio por acá que... uno no puede ni salir que es peligroso.

¿Tú tienes amigos acá en el barrio?

No, yo de la casa salgo, del colegio acá a la casa, a llevar a la niña, luego a mis hermanos a almorzar y ya.

¿ y ustedes dónde almuerzan?

Acá en el..., el almuerzo es rico y nosotros no pagamos.

¿Para ti ha sido difícil vivir acá en Bogotá?

Sí, porque uno está acostumbrado a las costumbres de allá que acá que es todo más diferente, que no puede salir, que la comida.

¿Cómo cambia la comida?

O sea la comida acá es cualquier cosa a la tienda, en cambio allá uno hay que un platanito pues salía y lo cortaba y de una a fritar, o que el huevo la gallina lo fritaba y así... en cambio acá es más diferente o que leche hay que hay que ir a comprar la leche , en cambio allá ordeñar las vacas y ya tenía la leche .

Yo casi no mantenía en la casa porque yo odio estar en la casa, yo mantenía era con mi papá, que ir a los potreros a deshierbar, que a hacer poteros que si mantenía con él.

¿Qué más hacían además de los potreros?

Manteníamos agricultar o sea agricultura lo de la yuca, pero no me la pasaba en la casa por eso es que mi hermana mayor dice que yo parezco un hombre .. y mi mamá dice es que yo quiero más a mi papá pero lo que ella no ve es que cuando estábamos por allá ella no me dedicaba tiempo, ni me lo dedica ahora y mantenía vaya pa allí vaya pa allá , en cambio yo mantenía era con mi papa .

¿Te gustaría seguir viviendo acá o te gustaría volver?

No me gustaría seguir viviendo acá por el estudio, mi papa me llamo ahorita en diciembre y me dijo que él venía por mí y me llevaba allá con mis abuelitos, pero a las escondidas de mi mamá y yo le dije que no que yo quería seguir estudiando acá para ayudarle a ella entonces me dijo que bueno que él entendía que no era lo mismo estar yo con mi mamá que estar yo con él, entonces ahí.

¿Tú quieres estudiar más cuando termines el colegio?

Sí, quiero entrar a la universidad a estudiar sistemas.

¿Te gustan los computadores?

Si, quiero ser una ingeniera de sistemas pero eso es obviamente que no se puede porque quien sabe porque la plata para pagar la universidad...

Pero si sacas buenas notas puedes tener una beca

Pero yo si he estado preguntando para eso, pero no hay becas.

Pero a los mejores bachilleres les dan becas para estudiar si sacan buenos puntajes en el ICFES A mi me gustaría tener una beca para poder estudiar.

¿Cuándo estás en el computador que haces?

Hago los trabajos que hay que hacer y luego si me pongo a mirar internet, y miro animales, me gusta mucho mirar los animales, las especies.

Miramos el dibujo y ella me cuenta que es lo que les paso a ellos cuando los desterraron, me termina de contar el cuento que hizo y me cuenta el final.

Al final la niña sigue estudiando, se puede graduar, sigue trabajando ayuda a su familia y ya lo de las FAC queda atrás y ya es un pasado que nos e vuelve a tocar y pues ya es feliz después de tanto sufrimiento, lo de la familia lo del papá.

¿Tú sientes que ahora estas sufriendo menos o igual?

Mas o menos igual, o sea sigue siendo lo mismo, o sea es que hay personas que no lo saben entender a uno o sea es que en el colegio dicen es que ella es no se que.. y uno trata de explicarles que es por esto y por esto pero no sirve que uno explique porque siempre va a seguir siendo la pobretona, la que todo le tiene que regalar .

¿Pero ellos te han regalado algo?

Mis compañeros no, ellos solo son compañeros de clase pero así que a regalarme algo o...

¿Tienes algún amigo en especial?

No, es conmigo solo se hacen algunas compañeras porque se quieren sacar buenas notas y eso es todo.

Me puedes contar cosas de tu vida?

Bueno nos vinimos de Samaná en el 2008, nos vinimos para acá nos ayudaron mucho mis primos y mi mamá ha recibido ayuda de familias en acción que le colaboran con lo del arriendo, con la comida

¿Qué actividad te gusta?

Me gusta tocar instrumentos, me gusta la guitarra pero hasta ahora estoy aprendiendo las partes y eso... me gusta mucho la música

El año pasado estuvo haciendo eso de porras, pero le empezó a ir mal entonces la saque, eso lloro y pataleo pero no yo no la volví a meter porque estaba consiguiendo unas amiguitas que andaban con profesores grandotes y se chupeteaban delante de ella, para mí la niña está muy pequeñita para andar en eso.

Consuelo

Habla sobre los desayunos en el colegio, en los colegios privados no les dan desayuno con lo que se van vuelven porque ella no tiene plata pa darles para que se compren algo, entonces ellos viene a la una a almorzar en la fundación. Es una fundación de Real del Teniente Hans, les dan comida a los niños que tiene Sisben y los que tienen carta de desplazados como desplazados no pagan nada, los de Sisben uno pagan trescientos y los de Sisben dos pagan quinientos

Anexo 6. Entrevista Estudiante

EVT20022010

A mí me gusta la manera en que el dibuja.

¿Existen talleres de arte que se hagan acá en el barrio para los niños?

No, acá en el barrio no, yo quería ponerlo más con la música pero entonces lo que hizo con el de al lado, hay un programa De eso que llaman hay... yo no me acuerdo ahorita eso, eso de batuta. Pero como queda afuera del barrio lo más cerquita es la Candelaria y eso de vez en cuando, y para pagar pasaje o ellos solos pa mandarlos pa allá no porque... si los mando uno por acá toca en carro y se los mando por acá hay como forma de una carreterita, pero hay mucho peligro con esos muchachos.

¿El colegio acá al frente no ofrece talleres?

No, ese colegio no tiene nada de talleres. Y yo quería que me le saliera para ahí. Porque les quedaba cerquita pero no, da la casualidad que fue en el Cundinamarca donde les salió el cupo porque el rector me vio llorando

¿Cómo es la historia de la llegada de los niños al Colegio Cundinamarca?

Pues no, luchándola mucho porque no ve que subí mucho al CADE uno yo no conocía y lo otro pues el CADE yo había llevado papeles de todos y no me... fui a la Secretaria de Educación dos veces y erradique los papeles.

¿Qué papeles erradico?

Le dan un papelito para que uno escriba pidiendo el cupo, uno tiene que dejarlos erradicados para poder que le llegue la contesta a uno y no me llego fue para el MAMATO* no pues me decían que para ese colegio, y lo otro es que esta muy lejos y no tenía para pasaje y todo... a la grande me le dieron en Mamatos y a ella en otro privado porque a todos les salió convenio para la Estancia, pero son cosas que fuera del barrio uno no conoce, no conocíamos llegábamos a acá y pa' ponerse uno a andar si uno de grande se pierde ahora un niño de esos no pues peor.

¿Ustedes llegaron en el 2008 no?

Si, nosotros salimos desplazados de Samaná el 14 de Diciembre y yo me fui fue pa' Pereira y pues me enloquecí como yo no sabía, veníamos del campo a una ciudad, no tenía trabajo dure un mes sin trabajo, en esos días me encontré con el papá de mis hijos y entonces eso también me ...{desestabilizo} y yo dije no eso yo

me voy y cogí los niños porque el me iba a quitar lo que es Verónica y Andrés, pero como el tenía un antecedente conmigo , con la niña mayor , un día que se fue pa el trabajo yo dije, no yo me voy y cogí las cositas y me fui pa el terminal y yo lloraba... pidiendo limosna para que me trajeran como no traía sino 30.000 pesos y éramos seis. Entonces me vine en un, en un Bolivariano y ese señor me ayudo me dijo “no tranquila después me paga” y cuando llegamos nos metieron atrás en esa camita en que se acuestan los conductores y ahí me acostaron con los niños, si para que la policía no fuera a molestar porque no teníamos pasaje y venía la buseta llena, y nos metimos ahí atrás hasta que salimos de Pereira y aquí llegamos como a la ... las 2 de la mañana y yo tenía el numero de una sobrina que era la única , yo no llegue al terminal porque yo dije “yo no conozco” y yo sabía que ella vivía por el Perdomo, pero ella me apago el celular y yo desesperada y yo dios mío, tenía un conocido que hacia 8 días lo había conocido y yo había ido a dar una vuelta fui a sacar los papeles que yo no había podido sacar papeles.

¿Dónde dejo los niños?

Yo fui y los deje en Pereira donde una tía de ellos una hermana de Evelio, el papa de los niños, y yo me regrese a Samaná pero así, pues me daba mucho miedo, y como no encontré transporte por allá por debajo, porque habían unos derrumbes pues me toco venirme por Honda y pase por aquí por Bogotá y ese día conocí un muchacho en una buseta, y yo tenía el número de ese muchacho y yo lo llame cuando llegue a Bogotá y le dije “cómo le parece que llegue a Bogotá y no tengo a quien, estoy aquí con mis hijos, y mi sobrina me apago el celular” yo estaba en la Sevillana , y él me dijo “no yo acabo el transporte (porque él era un busetero) y voy y la recojo” y fue y me recogió. Me llevó pa la pieza de él, y la señora nos saco a punta de palo que porque no permitía niños en la pieza y nos toco dormir en la calle y yo lloraba y lloraba y hasta mi hija mayor que tiene un carácter fuerte, ella lloraba. Y yo hay dios mío yo que hago? Así duramos dos noches, dos noches en la calle y entonces llame a la casa, que necesitaba el número de mi sobrino, porque no me constaba y me lo dieron y vinimos y me lo encontré allá en la Mona y ya conocí otro sobrino y con el me quede hasta que pude conseguir lugar porque nadie me arrendaba. Que porque eran muchos niños, que porque es imposible, hasta que conseguí donde meterme y así.

¿Aquí ha vivido siempre, desde que consiguió?

No, yo estaba pagando apartamento independiente pues porque no ve que por los niños, y yo no conocer la gente pues eso me da mucho miedo y da la casualidad que sin trabajo, sin con que darles de comer, uniformes, todo. Me vine para acá (pieza donde vive actualmente) y cuando me vine para acá ella (Verónica) y la grande me hicieron llorar porque me preguntaban “ mamá esto qué es?” “esto no

es casa” “esto es una pieza” que esto es “la vecindad del chavo” y ellas la pusieron así, es que acá son 11 piezas.

¿Esta es la pieza de ustedes?

Si, esta es mi pieza, es la más pequeña porque es la más económica.

¿Cómo hacen en la noche? ¿Ponen colchones?

Si, extendemos el colchón y en la cama, yo los amontoño, aquí me acuesto con dos y los otros tres se acuestan en el piso, si aquí ya llevo uh llevo como 14 meses. Pero el cucho me pidió.

¿Le toca irse?

Si. Porque supuestamente son muchos niños que yo soy la única, por lo regular la muchacha que esta lavando vive sola en esa pieza. Acá enseguida pues son más poquitos, después hay un solo señor, enseguida pues viven solo dos. Toda pieza tiene máximo uno o dos niños.

¿Pero sus niños no molestan cierto?

Pues no sé, el cucho se puso bravo conmigo porque estaba atrasada en el arriendo entonces también.

¿Cómo ha hecho para ponerse al día con el arriendo?

Pues mi hija con lo de familias en acción, con eso pago el arriendo y les doy algo de comida porque de todas maneras me toca de alguna manera... y mi hija me estas ayudando como le conté que ella se colocó a trabajar.

¿En que esta trabajando ella?

Pues cuando yo renuncie al trabajo pues yo hable con los dueños de la fabrica porque ellos tiene una fabrica de dulces de gomitas, yo subí que días a hacer un turno(yo ya no estoy trabajando uno por los niños y porque me queda muy difícil, ellos estudian por la mañana y ella estudia por la tarde) entonces me tocaría dejarla sola en la pieza y ella no es capaz de despacharse sola e irse pa el colegio, entonces le pedí al señor que me le diera trabajo a la niña que ella ya había dejado de estudiar y que me le dije que me diera una manito y de una, al otro día la llamada, y esta trabajando al pie de la empresa.

¿Trabaja de lunes a sábado?

Si, ahora debe estar donde la tía (la tía no es una tía de consanguinidad pero ellos le dicen así porque es una amiga de la mamá que les ha ayudado) que para mi es la mejor persona que yo pude haber encontrado aquí en Bogotá.

¿Cómo fue que la conoció?

Aquí, en el colegio, yo entre a estudiar y ese día nos fuimos por ahí a... y cuando yo no tengo que comer pues me voy para allá.

¿Ella estudiaba con Ud.?

Si.

¿En qué colegio estaba estudiando?

En el Ismael Perdomo.

¿Qué curso empezó usted a hacer?

Segundo, el año pasado hice hasta la mitad de segundo, de cuarto y quinto...pero no pude seguir estudiando, no tenía con que comer, entonces yo me iba pa allá hacíamos la comida allá, yo le ayudaba a hacer la comida y traía la comida pa mis hijos.

¿En dónde hacía la comida? ¿En el colegio?

No, por eso deje de estudiar porque me iba pa allá pa donde mi amiga y me iba a hacer la comida pa allá donde ella, pa poder conseguir algo pa la comida.

Es que acá cuando uno pide trabajo, aquí le piden a uno bachiller, yo no tengo bachiller muchas veces en las hojas de vida que paso le pongo mentiras ahí, porque es la única manera. ¿Para un trabajo de aseo, qué estudios necesita uno? Saberlo hacer, Y le piden estudio a uno, entonces por ahí estoy bregando.

¿Pero usted ya sabe leer y escribir?

Si, ya por lo menos se firmar pero cuando ellos me traen tareas me dice mami ayúdeme y yo "hum" ¿cómo hago yo para poder ayudar? Por lo venos ella (verónica) se me pone brava. Ama "ayúdeme a hacer una tarea" en Inglés no sé ni como los colores, los números, nada mami. Muchas veces la mando por ahí pa donde las vecinas.

¿y las vecinas saben?

Por lo menos la niña de allá tiene bachiller, el muchacho que vive acá(al lado) es profesor en la Universidad Javeriana, él enseña allá por la noche.

¿Verónica ayuda a los hermanitos con las tareas?

Ella les ayuda, ella les hace la comida cuando yo no estoy, cuando me tengo que ir. El año pasado era la niña mayor la encargada, pero como ahora esta trabajando.

¿Quién es la otra que esta en el colegio Cundinamarca?

Alejandra esta en el colegio por la tarde y la otra esta por la mañana (verónica) y ellos dos están en otro colegio por convenio y están por la mañana. y eso es un problema, porque por ejemplo cuando salen todos ella podría salir con ella por la mañana, es que ella sale muy temprano de acá, ella sale a las 5 am o 5:30 y a mi me da mucho miedo con ella, es que ella tiene que estar a las 5:40

¿y tu desayunas allá?

Si.

Por ahí vino una vez que la habían querido atracar y yo al otro día me fui a llevarla, pero si me voy a llevarla de aquí a que yo venga... pues para arreglar a los otros me demoro no alcanzo.

¿Cuánto se demoran de la casa al colegio?

Como 20 minutos. Y en da mucho miedo es porque tiene que pasar dos avenidas, en la tarde Verónica va y la lleva y cuando yo no estoy va y la recoge, pero las profesoras me dijeron que esta prohibido, pero yo les dije que como hacia yo cuando tengo que ir a hacer un turno o un trabajo? no puedo ir a reclamarlos a ellos me toca atenerme de ella[Verónica].

¿Y el papa de los niños? ¿Dónde esta?

En Nariño, Antioquia.

¿Uds. dos se separaron?

Si, llevamos tres años separados, sino que él no me colabora, supuestamente esta enfermo y no ha podido colaborarme porque el papa y la mama de él están muy viejitos y él es que esta trabajando en la finca, hace un año se le murió un hermano de leucemia y él esta haciéndose unos tratamientos para las vistas, porque no podía ver ya. Le dio cataratas, entonces que se las mando a operar, pero cada vez que me llama me manda algo, no es que sea mucho, pero bueno. Por ahí nos agarramos y yo le digo” hubiera sido mejor que mis hijos hubieran tenido diferente padres” si por que así cualquiera de ellos responde en cambio cinco del mismo... yo primero había pensado uno que va tener hijos de uno y de

otro... pero muchas veces es la única.. Cualquiera de ellos podría ser responsable...

A mi me ha tocado muy duro pues porque la verdad es que él no me puede ayudar

¿Entonces, hace tres años se separaron, pero ustedes vivían juntos en Samana?

Nosotros vivíamos juntos pero hacia un año nos habíamos separado porque él le había faltado el respeto a mi hija mayor. Por eso mi hija mayor lo odia. Si ese fue el problema.

¿Entonces por eso usted decidió separarse?

Hacia un año, pero entonces cuando lo llamaron a él, nosotros nos hablábamos común y corriente, él subía y mercaba y me dejaba el mercado allá en la casa donde yo vivía, era una casita en las afueras, era un caserío hay que pasaban los carros pa las fincas. Y él bajaba y me tiraba el mercado en la puerta y yo bajaba y lo recogía. Pero por lo menos me ayudaba así fuera poquito o harta, siempre tenía mercado para los niños en la semana. Pero resulta que cuando le toco venirse yo me quede (eso fue en octubre) y yo me quede hasta diciembre, me agarro un miedo horrible que yo no podía dormir.

¿Por qué?

Porque yo sentía que esa gente ya bajaba, que la casa no tenía seguridad.

¿Quiénes bajaban?

La guerrilla, yo les tenía mucho miedo aunque ellos no se metieron conmigo, pero aunque ellos no se metieron conmigo, yo no se si fue por envidia o que yo recibí dos llamadas, y me dijeron que me acordara de esas llamadas.

¿A dónde la llamaron?

Al celular, porque yo vendía minutos, y yo vivía bueno porque yo hacia sancocho con gallina yo cocinaba marranos , pollos gigantes y bajaba una gente del pueblo a una piscina , una piscina que había al pie , iban y nos buscaban pa que hiciera sancocho y cobraba cuarenta le echaba plátano, yucas y una gallina, por una gallina cobraba cuarenta y sí eran dos gallinas ochenta. Hay tenía pa el vestuario de mis hijos pero acá... ¿dónde?

El celular que tenía no lo pude seguir pagando, tengo una deuda en Comcel, y si para mí aquí ha sido difícil. Porque no es fácil pa trabajo, sí llevo la luz, lo que tenía pa comer ahórrelo porque es para pagar la luz.

¿Cuánto paga de luz?

Por ese bombillo y el televisor que me lo regalo el señor de la fundación de allí arribita son 14.000 pesos que pago, lo que pasa es que son varias piezas que tienen nevera, equipo todo eso consume.

¿Lo dividen por partes iguales el recibo?

Es la pieza la que paga, no por lo que tenga sino por pieza. Entonces me toca a mi pagar eso también y el agua, por cabeza, son 130 de agua .llega caro porque primero habían como unas 28 personas.

¿y cuando tu recibiste la llamada de la guerrilla qué decían?

No, solamente me decían que sí mi nombre era Consuelo, y yo decía que si, me decían acuérdense de esta llamada.

¿Eso que quería decir?

Yo no sé pero yo lo tome como si me estuvieran amenazando, como el papa de ellos ya se había ido.

¿Al papá también lo llamaron?

Pero a él lo citaron.

¿En las citas que le decían?

No, lo que pasa es que por allá en mi pueblo cuando citan a una persona y esa gente las cita no vuelve a bajar. Desaparece. Y lo habían citado para el alto del abejorro, eso es de Samana pa arriba. Entonces el me dijo camine a tomar fresco y yo lo acompañe y si lo vi como muy asustado y me dijo como le parece que me llamaron y que me dijeron que tenía que subir, y yo le dije usted más tonto si sube , usted no puede subir por allá porque usted sube y no vuelve a bajar. Entonces el se vino, bajo allá y recogió la ropa en la casa por allá donde el vivía y se fue.

¿ Y EL SE FUE PARA...?

Para Pereira porque allá tenía una hermana pero yo no sabía porque a mi no me decía nada porque yo estaba peleada con él. Entonces cuando yo el dije a mi cuñada que yo me tenía que ir porque yo me fui a hacer unos exámenes y me di cuenta que me estaban siguiendo. Entonces, yo fui y le dije a un señor, pues yo tenía mucha gente conocida allá, y fui le dije a un señor que llevaba mercancía de Pereira (computadores, televisores y de todo) que si me podía sacar mañana, entonces me dijo que si que me sacaba, si entonces yo empaque las poquitas

cositas que podía sacar y el señor bajo y como por ahí bajaba pues monte los niños eso fue en un camioncito y puse una espuma, los monte atrás y yo me monte adelante. Llegamos a Pereira, y me encontré con el papa de los niños, entonces me dijo que me iba a quitar a los niños y ya dure un mes allá y luego me vine pa acá.

Yo fui y declare allá al lado, de Pereira y que allá me iban a dar razón, sino que como el papá de ellos se puso como a querer a meterse en mi vida pues yo dije pues no y me vine y... ahí fue lo de ese señor, ese señor me metió atrás de esa buseta (el chofer de Bolivariano) y me metió allá porque yo estaba llorando porque una vecina me dijo que el papá de ellos se iba a ir a una comisaria a quitarme los niños, y yo sabía que no podía hacerlo porque él tiene problema, yo estaba que lloraba y el señor(chofer de Bolivariano) me dijo métase allá que si viene la policía no encuentra nada y nos largo allá en la Sevillana como tres horas, uih un frio uno de tierra caliente y llegar aquí , entonces nos tuvimos ahí tres horas hasta que llego el muchacho y no llevo pa la pieza. La demora fue que el saliera pa donde la prima, cuando la señora (dueña de la casa) lo cogió a palo y le dijo “ usted no se va ir y me va a dejar esa señora acá con todos esos chinos” y nos saco pa la calle y yo lloraba y yo me Salí porque era la casa de ella.

Mis hijos lloraban esa noche, yo los amontone todos y tenía dos estopas y los amontone ahí a ver si podía conseguir una pieza, y no, no pudimos conseguir, al otro día andábamos, uy eso andábamos, parecíamos uy llenos de mugre, muertos de hambre, nada de plata uy no. Así duramos esa noche también hasta que conseguimos una amiga, el teléfono de mi sobrina y llamamos a mi sobrina, conocimos el sobrino y ya nos fuimos pa allá.

¿Cuanto tiempo estuvieron ahí?

Un mes, hasta que conseguí un apartamentico.

¿ y cómo consiguió la ayuda de la acción social?

Pues, yo no sabía que ... a mi me ayudo fue Cruz Roja, una señora me dijo vea vaya al lado, que están ayudando y yo fui , y yo lloraba y allá le toca dormir a uno allá afuera en la calle para poder que le den una ficha y al otro día estaba yo sentada y se me acerco un señor y yo le pregunte que si no sabía donde podía conseguir yo una piecita porque no tenía donde vivir y me dijo , yo le arriendo una pieza, que él tenía una casa arriba en los tanques, y lo más triste es que salió con un severo mercado así(grande) y a nosotros no, no lo dieron , no nos dieron el mercado, y eso que ese señor tenía casa, teniendo casa le dieron el mercado.

¿o sea que estaba mintiendo?

Si la mayoría de gente que va allá es gente que sabe y tiene tiempo disponible para ir, porque allá le dieron ayuda a ese señor. Es que pa que Acción social le de ayuda a uno es difícil. A mi me han ayudado, pero ha sido mejor dicho suplicando y yendo por ahí unas veinte veces, firme papeles lleve allá... el año pasado me dieron una ayuda que fueron unos papeles que en la procuraduría metí una prologa, y el procurador me mando para donde unas abogadas y me dieron una prologa y cuando la fui a cobrar ya estaba cobrada. Y no se como hacen, porque supuestamente a uno le piden al cedula, original y fotocopia y la huella y todo así y salió cobrada. Resulta que es esos días a mas de uno le había salido así y resulta que los mismo abogados eran los que se estaban llevando la plata. Supuestamente eso lo han mejorado, porque todas las ayudas salen en un banco. Y yo voy a meter mi abogado así me cueste, lo que me cueste voy a meter abogado porque hay gente que le sale ayuda cada tres meses y a mi me han hecho dos ayudas y ya llevo dos años.

¿Las ayudas de cuanto dinero son?

A mi me han dado dos ayudas de millón setecientos.

¿Esas ayudas son para que?

Mercado, arriendo y vestuario. Pero el abogado me dijo que fuera que ahorita están recibiendo millón cuatrocientos, el abogado se queda con trescientos, pero la saca cada tres meses.

Supuestamente, eso del parque Nuevo Milenio, una señora que tiene almacén(por ahí me fio ropa para Verónica)esa señora tiene dos almacenes y yo pasaba pa allá , pa allá para el lado de la decima con sexta que queda al pie de la presidencia y yo iba y esa señora acostada ahí en el parque, para recibir las ayudas, Yo no puedo hacer esa gracia porque voy y me quedo acostada ahí y que hago con los niños?¿quién me los cuida? y yo lba y le llevaba la comida, los hijos atendían el almacén y saco, siempre saco dos proyectos de cinco millones. Le sirvió la dormida allá pero yo digo que hay no, toda la noche y todo el día allá...

Pero sacaron, el abogado esta en Venecia, se llama don José y a ese señor le encargue mis papeles, si porque mis hijos están pasando por un ... para mi no ha sido fácil, pero hay poco a poco.

¿Cual es su proyecto? ¿Quedarse acá en Bogotá? ¿Volver a Samana?

Samana, supuestamente la gente dice que eso esta muy solo y que se acabo mucho.

¿Todavía tiene contacto con su familia allá?

Si, yo me hablo con una de mis hermanas, toda mi familia es de allá toda. Yo soy la única que esta fuera del nido. Ya me quede en Bogotá porque uno solo se mueve pa todas partes pero... ellos con el colegio, para adaptarse a otro colegio.

¿Digamos en este colegio Cundinamarca les ha gustado?

Si, pues la verdad ella esta aprendiendo harto, me ha gustado la manera como ella se esta ajuiciando, ojala cambie ese genio.

¿Qué es lo que más le gusta hacer a Verónica?

Lo que es ella y Andrés son muy inteligentes para el estudio.

¿Les va bien?

Si, él a todas las materias de él son excelente, sino que él tiene un problema de pronunciación, el no es capaz de pronunciar la "r" y lo estuve llevando a terapias al Tunal pero, lo lleve como a tres terapias y no puede llevarlo a la otra porque no había plata pa pagar.

¿Ese diploma es de Verónica? ¿De que fue?

De quinto, por graduarme de primaria (Verónica)

Verónica ¿Cuál es la materia que más te gusta?

Inglés

¿Por qué te gusta el Inglés?

No sé, es porque es más diferente a todas las materias, no nos mantenemos viendo lo mismo.

¿Qué haces?

Hacemos lecturas en Inglés.

¿Te gusta leer?

Si, o sea me encanta leer los cuentos que están en Inglés, o sea aprender el Inglés.

¿Tú tienes cuentos en Inglés?

No, los que me prestan allá y pues los que hago, la profesora se queda con ellos.

¿Tú haces cuentos? ¿Cómo son los cuentos? ¿Los escribes o los dibujas?

Si, los escribo y le hago los dibujos representando que es el cuento

¿Cuál ha sido el cuento que más te ha gustado?

El que hice sobre lo que nos pasó a nosotros.

¿Como era el cuento? ¿Me lo podrías contar?

O sea trataba sobre una familia que por las FARC fue desterrada de su tierra, llegaron a una parta donde no tenían nada, ni donde llegar y así...

¿Después que pasa en el cuento?

Después pasa que conozco a las profesoras que me ayudan mucho en el colegio o sea que conocen a la niña y ahí le va bien en el colegio, le dan muchas ayudas , como las ayudas que le dan las profesoras cuando tienen que ir a paseos o materiales que le toca que le ayuden.

¿A ti las profesoras te han ayudado?

Si, lo que es la profesora de Inglés me ha ayudado mucho, la profesora Liliana, ella me ha ayudado mucho. Y otras profesoras también.

¿O sea que tu a Liliana la quieres?

Ah si, esa profesora si.

¿Cuál es el recuerdo más lindo que tienes de la profe?

Que me ha ayudado mucho, o sea lo que necesite ella esta ahí, me ayuda me colabora, en cambio es muy maluco que lo estén criticando los compañeros.

¿Qué te han criticado los compañeros?

Lo del desplazamiento.

¿Ellos saben?

Si, porque cuando hicimos la autobiografía la pasábamos a todos los compañeros y pues ahí ya” ah que usted es no sé que...” es feo porque uno se siente mal.

¿Qué comentarios han hecho?

Que dizque uno no debería estar por acá, que porque nosotros no somos de acá o sea cosas así que son malucas.

¿Pero esos comentarios no son de tus amigos? ¿Tus amigos del colegio no dicen nada?

No, ellos no pero si hay personas que dicen hay que llego desplazada, entonces es feo uno se siente mal.

¿Qué otras cosas te han hecho sentir mal en el colegio?

Pues cuando no puedo llevar materiales, ellos dicen “ hay profe es que ella no puede traer materiales, ella es la pobre , ella es la que no tiene nada “ entonces es feo

¿Pero tú sientes que tus profes cuando hay esos comentarios te defienden?

Si, sobre todo con la profe Liliana.

¿Ella que les decía a tus compañeros?

Pues ellos decían que no debían hablar sobre lo que no conocían , que puede que les hayan pasado cosas a ellos similares y que ellos criticando a los demás sin saber que los pueden criticar a ellos después y así... Como que ya dejaron la molesta.

¿ Y ahora te sientes mejor?

Claro porque ya no hacen el mismo comentario y ya uno no se siente tan mal.

¿Este año con quien estas de amiga en el colegio?

Es que la verdad yo con todos los del el salón me la he pasado a todos los conozco, pero no me mantengo con unos solos porque son muy dañados o sea hay unos que mantiene capando clase y eso a mi no me gusta porque si lo llega a ver a uno la coordinadora o si mi mamá se da cuenta.

¿A ti te gusta el estudio?

Si, si uno va capar clase entonces ¿para que va?

¿A donde se van a acapar clase?

Se ponen por ahí andar por el colegio, la coordinadora nos e da cuenta porque mantiene por allá ocupada.

¿Este año has extrañado a tu profesora?

A la profe Liliana si.

¿Este año con quien te toco Inglés?

Con una profesora nueva.

¿Las clases también son chevères?

Si, sino que lo malo es que ella todo es en Inglés nunca le hemos escuchado una palabra en español.

¿Estas contenta en el colegio?

Si, porque ese colegio es rebueno o sea uno aprende harto, los profesores que enseñan, enseñan con esa delicadeza con ese cariño ¿si? Y uno lo que aprende lo aprende bien por ejemplo donde estaba antes solo era adelantar lo de una cartilla y ya con eso pase el año, por eso cuando yo llegue acá yo no sabía nada que me preguntaron mi nombre y yo hum, en cambio ahora con la profe Liliana fui aprendiendo y conociendo más.

¿Y eso te gusta de tu colegio, que es diferente al colegio de Samana?

Si, uf porque acá le explican a uno en cambio allá era tenga esta cartilla y ya.

Habla Consuelo:

Si lo que pasa es que allá era con guías, y ellos si quieren escribir bien y si no pues... yo pasaba mucho ahí y regañaba a la niña grande porque y la niña grande decía “claro, como no le va ir bien si ella esta aprendiendo desde primero en cambio yo estoy en decimo y yo no soy capaz” “a ella si le va a ir bien” ella me peleaba mucho eso, y yo le respondía la culpa de quien es suya! Porque yo pasaba y todo el grupo de noveno sola recocha y todas amontonadas viendo cualquier dibujo, entonces yo la regañaba pero ni así a ella le dio muy duro para estudiar acá.

Verónica

¿Qué cosas extrañas?

Cosas no, pero si extraño mucho a mi papá si porque él quería a mi mamá mucho, y mi mamá dice que por lo que él le hizo a mi hermana.. y que por lo que él no nos colabora ahorita en nada, lo único que nos colabora es que estemos enfermos, entonces ella como que tiene esa espinita que ... yo le digo que para llamarlo que es mi papá.

¿Pero digamos la vida del campo, que haya calor y esas cosas?

Y que claro uno hay en la finca cualquier cosa, en cambio por acá que... uno no puede ni salir que es peligroso.

¿Tú tienes amigos acá en el barrio?

No, yo de la casa salgo, del colegio acá a la casa, a llevar a la niña, luego a mis hermanos a almorzar y ya.

¿ y ustedes dónde almuerzan?

Acá en el..., el almuerzo es rico y nosotros no pagamos.

¿Para ti ha sido difícil vivir acá en Bogotá?

Si, porque uno esta acostumbrado a las costumbres de allá que acá que es todo más diferente, que no puede salir, que la comida.

¿Cómo cambia la comida?

O sea la comida acá es cualquier cosa a la tienda , en cambio allá uno hay que un platanito pues salía y lo cortaba y de una a fritar, o que el huevo la gallina lo fritaba y así... en cambio acá es más diferente o que leche hay que hay que ir a comprar la leche , en cambio allá ordeñar las vacas y ya tenía la leche .

Yo casi no mantenía en la casa porque yo odio estar en la casa, yo mantenía era con mi papá, que ir a los potreros a deshierbar, que a hacer poteros que si mantenía con él .

¿Qué más hacían además de los potreros?

Manteníamos agricultar o sea agricultura lo de la yuca, pero no me la pasaba en la casa por eso es que mi hermana mayor dice que yo parezco un hombre .. y mi mamá dice es que yo quiero más a mi papá pero lo que ella no ve es que cuando estábamos por allá ella no me dedicaba tiempo, ni me lo dedica ahora y mantenía vaya pa allí vaya pa allá , en cambio yo mantenía era con mi papa .

¿Te gustaría seguir viviendo acá o te gustaría volver?

No me gustaría seguir viviendo acá por el estudio, mi papa me llamo ahorita en diciembre y me dijo que él venia por mi y me llevaba allá con mis abuelitos, pero a las escondidas de mi mamá y yo le dije que no que yo quería seguir estudiando acá para ayudarle a ella entonces me dijo que bueno que él entendía que no era lo mismo estar yo con mi mamá que estar yo con él , entonces ahí.

¿Tú quieres estudiar más cuando termines el colegio?

Si, quiero entrar a la universidad a estudiar sistemas.

¿Te gustan los computadores?

Si, quiero ser una ingeniera de sistemas pero eso es obviamente que no se puede porque quien sabe porque la plata para pagar la universidad...

Pero si sacas buenas notas puedes tener una beca

Pero yo si he estado preguntando para eso, pero no hay becas.

Pero a los mejores bachilleres les dan becas para estudiar si sacan buenos puntajes en el ICFES A mi me gustaría tener una beca para poder estudiar.

¿Cuando estas en el computador que haces?

Hago los trabajos que hay que hacer y luego si me pongo a mirar internet, y miro animales, me gusta mucho mirara los animales, las especies.

Miramos el dibujo y ella me cuenta que es lo que les paso a ellos cuando los desterraron, me termina de contar el cuento que hizo y me cuenta el final.

Al final la niña sigue estudiando, se puede graduar, sigue trabajando ayuda a su familia y ya lo de las FAC queda atrás y ya es un pasado que nos e vuelve a tocar y pues ya es feliz después de tanto sufrimiento, lo de la familia lo del papá.

¿Tú sientes que ahora estas sufriendo menos o igual?

Mas o menos igual, o sea sigue siendo lo mismo, o sea es que hay personas que no lo saben entender a uno o sea es que en el colegio dicen es que ella es no se que.. y uno trata de explicarles que es por esto y por esto pero no sirve que uno explique porque siempre va a seguir siendo la pobretona, la que todo le tiene que regalar .

¿Pero ellos te han regalado algo?

Mis compañeros no, ellos solo son compañeros de clase pero así que a regalarme algo o...

¿Tienes algún amigo en especial?

No, es conmigo solo se hacen algunas compañeras porque se quieren sacar buenas notas y eso es todo.

Me puedes contar cosas de tu vida?

Bueno nos vinimos de Samana en el 2008, nos vinimos para acá nos ayudaron mucho mis primos y mi mamá ha recibido ayuda de familias en acción que le colaboran con lo del arriendo, con la comida

¿Qué actividad te gusta?

Me gusta tocar instrumentos, me gusta la guitarra pero hasta ahora estoy aprendiendo las partes y eso... me gusta mucho la música

El año pasado estuvo haciendo eso de porras, pero le empezó a ir mal entonces la saque, eso lloro y pataleo pero no yo no la volví a meter porque estaba consiguiendo unas amiguitas que andaban con profesores grandotes y se chupeteaban delante de ella, para mí la niña esta muy pequeñita para andar en eso.

Consuelo

Habla sobre los desayunos en el colegio, en los colegios privados no les dan desayuno con lo que se van vuelven porque ella no tiene plata pa darles para que se compren algo, entonces ellos viene a la una a almorzar en al fundación. Es una fundación de Real del Teniente Hans, les dan comida a los niños que tiene Sisben y los que tienen carta de desplazados como desplazados no pagan nada, los de Sisben uno pagan trescientos y los de Sisben dos pagan quinientos.