

Objeto virtual de aprendizaje para el desarrollo de competencias ciudadanas para  
estudiantes de una institución educativa del municipio de Dosquebradas-Risaralda

José Yony Morales Miranda  
Magister en Educación

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el aprendizaje  
en red

Director

Efraín Alonso Nocua Sarmiento  
Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa

Fundación Universitaria Los Libertadores  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Departamento de Educación  
Especialización en Informática para el aprendizaje en red  
Bogotá D.C.  
Diciembre de 2020

## **Resumen**

Por medio de este proyecto de intervención se pretende buscar en mejorar los procesos educativos especialmente los de aprendizaje de las competencias ciudadanas. La institución educativa requiere de procesos formativos pertinentes para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes sobre las situaciones y problemas sociales relevantes de nuestro mundo vinculados a la economía, la política, la justicia, el medio ambiente, la tecnología, entre otros y comprender e interpretar dichos problemas, y, finalmente, proponer soluciones o alternativas y aplicarlas a situaciones contextualizadas, simuladas o reales, siempre que sea posible. para así conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes por medio de las TIC.

Ahora es pertinente mencionar el nombre del proyecto de intervención: Objeto virtual de aprendizaje para el desarrollo de competencias ciudadanas, conteniendo una propuesta de intervención con la mediación de las TIC, con actividades pensadas en procesos formativos en ciudadanía, para desarrollar en ellos habilidades de pensamiento social y crítico también posibilitando la organización y elaboración de conocimientos relevantes, permitiendo sensibilizar la importancia de estar bien informados, de esta manera contribuye a las competencias ciudadanas, que indaguen en la veracidad de los distintos discursos y que participen activamente en la transformación y mejora de sus entornos sociales. A raíz de ello, es cada vez más necesario desde las instituciones educativas crear estos entornos de aprendizaje con el fin de potenciar ciudadanos más creativos, consecuentes y que promuevan acciones de cambio orientadas a la mejora social.

PALABRAS CLAVES: TIC, Competencias ciudadanas, pensamiento crítico, Objetos virtuales de aprendizaje.

## **Abstract**

Through this intervention project, it is intended to improve educational processes, especially those of learning citizenship competencies. The educational institution requires relevant training processes to acquire knowledge, skills and attitudes about relevant social situations and problems of our world linked to economy, politics, justice, environment, technology, among others and to understand and interpret those problems, and, finally, propose solutions or alternatives and apply them to contextualized, simulated or real situations, whenever possible, in order to achieve significant learning in students through ICTs.

Now it is pertinent to mention the name of the intervention project: Virtual learning object for the development of citizenship competencies, containing an intervention proposal with the mediation of ICTs, with activities designed in training processes related to citizenship, to develop social thinking and critical skills in students and also enabling the organization and elaboration of relevant knowledge, allowing to raise awareness of the importance of being well informed, in this way, this contributes to citizen competencies, in which students inquire into the veracity of the different discourses and actively participate in the transformation and improvement of their social environments. As a result, it is increasingly necessary for educational institutions to create these learning environments in order to empower citizens who become more creative, consistent and promote actions of change aimed at social improvement.

**KEY WORDS:** ICTs, Citizenship competencies, critical thinking, Virtual learning objects.

## Contenido

<b>Resumen</b> .....	2
<b>Abstract</b> .....	3
<b>1. Problema</b> .....	6
1.1. Planteamiento del problema .....	6
1.2. Formulación del problema .....	9
1.3. Objetivos .....	9
1.3.1. Objetivo general .....	9
1.3.2. Objetivos específicos.....	9
1.4. Justificación .....	9
<b>2. Marco referencial</b> .....	12
2.1. Antecedentes investigativos.....	12
2.2. Marco teórico.....	13
2.2.1. Aspecto conceptual.....	14
2.2.1.1. Competencias ciudadanas y Cátedra de la paz .....	14
2.2.1.2. Pensamiento social.....	17
2.2.1.3. Periodismo escolar.....	18
2.2.2. Aspecto pedagógico .....	19
2.2.2.1. Constructivismo .....	19
2.2.2.2. Conectivismo.....	19
2.2.3. Aspecto tecnológico .....	20
2.2.3.1. Objetos Virtuales de Aprendizaje .....	20
2.2.3.2. Exe-learning.....	21
2.2.3.3. Classroom.....	22

<b>3.</b>	<b>Diseño de la investigación.....</b>	<b>24</b>
<b>3.1.</b>	<b>Enfoque y tipo de investigación .....</b>	<b>24</b>
<b>3.1.1.</b>	<b>Enfoque de investigación.....</b>	<b>24</b>
<b>3.1.2.</b>	<b>Tipo de investigación.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2.</b>	<b>Línea de investigación institucional .....</b>	<b>25</b>
<b>3.3.</b>	<b>Población y muestra .....</b>	<b>25</b>
<b>3.4.</b>	<b>Instrumentos de investigación .....</b>	<b>25</b>
<b>4.</b>	<b>Propuesta de intervención.....</b>	<b>27</b>
<b>4.1.</b>	<b>Título .....</b>	<b>27</b>
<b>4.2.</b>	<b>Descripción de la propuesta .....</b>	<b>27</b>
<b>4.3.</b>	<b>Esquema de ruta de intervención .....</b>	<b>28</b>
<b>4.4.</b>	<b>Plan de acción .....</b>	<b>29</b>
<b>5.</b>	<b>Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>30</b>
	<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>34</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>36</b>

## **1. Problema**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En esta sección se quiere iniciar describiendo la problemática que sobre ciudadanía y sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación se pueda entender y contextualizar la problemática suscitada específicamente en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe.

No se puede dejar de lado contextualizar de manera tangencial la población del municipio de Dosquebradas, departamento de Risaralda, a lo largo de la historia ha estado caracterizada con un logro económico basado en la industria lo cual perdura hasta la actualidad. Dado que los asentamientos humanos que llegan al parecer en su imaginario tienen a este municipio como escenario y motor del desarrollo económico de la región, además dicho imaginario se identifica en la brecha que hay entre barrios de estratos uno y tres, de los estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa Nuestra Señora de Guadalupe.

En relación con esta propuesta se han identificado tres problemáticas que aquejan a la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe y que es imprescindible tomar acción sobre ellas.

Para llegar a concluir las siguientes problemáticas encontradas en la Institución Educativa se utilizaron 3 insumos para comprender la situación actual: Pruebas SABER de los años 2017 al 2019, un cuestionario sobre ciudadanía además de las relaciones que manejan en su ambiente cotidiano y la observación participante.

1. Escasa habilidades ciudadanas que impiden buenas relaciones entre pares y comportamientos democráticos adecuados en sociedad.

Manifestada esta problemática en relaciones interpersonales deterioradas y de irrespeto entre los estudiantes que se agreden y abusan, en el desconocimiento de derechos y deberes consagrados en la Constitución política de Colombia que trae como consecuencia la vulneración de estos derechos. También se reflejan comportamientos cívicos inadecuados expresados en una cultura ciudadana inconsciente y de falta de sensibilidad y empatía con el otro y en el desconocimiento de lo público y apatía por la política reflejado en la baja participación de la juventud en los procesos democráticos institucionales y de transformación social.

2. La escasa articulación entre la educación y las tecnologías de la comunicación y la información que permitan el desarrollo de aprendizaje significativo en la institución educativa.

3. La reproducción del conocimiento y el mero transmisionismo propio de la enseñanza tradicional que no permite el desarrollo del pensamiento reflexivo, autónomo y crítico.

La transmisión de conocimiento y la instrucción en una sola vía permite formar personas orientadas a la obediencia sin desarrollar capacidades propositivas, el de seguir pautas operativas sin desarrollar pensamiento crítico y el de mero cumplimiento instrumental, pero no desarrolla otras capacidades necesarias para el crecimiento de las sociedades como es el pensamiento autónomo que permita cuestionar, el pensar divergentemente, el de dar soluciones alternas a las diferentes problemáticas desde diferentes enfoques o posiciones, el de ser creativos en el desarrollo de nuevas posturas y nuevos modos de realizar las cosas, que son tan válidos y más importantes para las sociedades que se están desarrollando en esta era informática.

En el aula se evidencia que los estudiantes son reproductores de los contenidos de un libro de texto, del discurso de los docentes, haciendo que las competencias a desarrollar no estén en la cotidianidad. Tenemos el reto de ser guías del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes fomentando que ellos sean gestores de su conocimiento. Esto no se consigue a través de actividades repetitivas que no se salen del guion de la tradición de la escuela tradicional.

Lo anterior hace necesario que la institución educativa desarrolle competencias ciudadanas de manera prioritaria, es importante hacer un acercamiento desde la definición de competencia ciudadana, es la capacidad de comprender la realidad social en la que vivimos, cooperar y convivir ejerciendo la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse y contribuir a su mejora. Es el momento de aprovechar el análisis de pruebas externas como son las pruebas SABER del año 2017 al 2019, detallando la información por áreas se evidencia el comportamiento en el tiempo, que el área de Ciencias Sociales presentó el mayor descenso sin superar la diferencia en 1.50 puntos, con relación al año 2017. Según reporte de la Secretaría de Educación de Dosquebradas del 23 de enero de 2020.

Además, se hace necesario la formación de un pensamiento social, que supone no sólo aprender a conocer cómo es nuestro mundo y nuestra realidad, sino que también se propone descubrir por qué es así y cuál es la intencionalidad los hechos y fenómenos, para poder crear un posicionamiento propio capaz de plantearse alternativas posibles a esta realidad que contribuyan a una mayor justicia social.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué y cómo son las competencias ciudadanas que se desarrollan con la mediación de las TIC en estudiantes de una institución educativa del municipio de Dosquebradas, Risaralda?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Crear un objeto virtual de aprendizaje para el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de una institución educativa del municipio de Dosquebradas, Risaralda.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Caracterizar los niveles de competencia en ciudadanía obtenida en pruebas externas y cuestionario diagnóstico.

Diseñar y ejecutar una propuesta de intervención que aporta el desarrollo de algunas competencias ciudadanas.

Evaluar el objeto virtual de aprendizaje en relación con los contenidos, las competencias y el diseño.

## **1.4. Justificación**

Sin duda alguna, uno de los propósitos de la educación es formar un ser humano participativo, libre, crítico, autónomo, interesado y propositivo por los fenómenos sociales que lo rodean, y en el mejor de los casos que transforme esas realidades; para ello, es necesario implementar desde la escuela procesos de enseñanza-aprendizaje con ejes

temáticos que partan de situaciones problema y estrategias que aporten al desarrollo de competencias ciudadanas.

Este proyecto de intervención se justifica en la medida que encuentra en las diferentes interrelaciones de los estudiantes y en las reflexiones durante las actividades propuestas una lógica que permita no solo entender un proceso de formación, sino que permita sensibilizar y concienciar en los involucrados determinadas habilidades y prácticas para mejorar las competencias ciudadanas en las diferentes realidades en que se desempeñan los estudiantes.

Por tratarse de una propuesta educativa para ser desarrollada en la institución educativa en forma presencial es importante aclarar que las estrategias utilizadas aprovechan las bondades de las tecnologías de la comunicación y la información para apoyar los procesos del aprender y del enseñar, y es donde los estudiantes trabajan en forma colaborativa en asocio de dispositivos electrónicos y a su vez comprenden de las ventajas que trae su uso correcto para desarrollar competencias en ciudadanía.

Por consiguiente, en el marco de la formación en ciudadanía se espera que luego de realizar el proceso de aprendizaje, cada uno de los participantes comience un ejercicio de reflexión para poner en práctica las temáticas trabajadas en las diferentes experiencias de su vida cotidiana.

Teniendo en cuenta lo anterior, no solo se pretende dar solución a la problemática evidenciada, sino a su vez participar desde el ámbito académico y disciplinario en propuestas emergentes dentro de la educación, esto con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, la transformación de los procesos de enseñanza aprendizaje, del tal forma que se pasará de un esquema de transmisión de información hacia uno de la gestión del conocimiento.



## **2. Marco referencial**

En este capítulo tiene la característica de presentar los antecedentes investigativos y el marco teórico haciendo un acercamiento a los aspectos conceptuales, pedagógicos y tecnológicos.

### **2.1. Antecedentes investigativos**

En esta parte del informe se presentan tres trabajos de investigación que van en relación con una de las categorías Periodismo Escolar, haciendo énfasis de manera sintética las conclusiones de ellas.

#### **Internacional**

En el trabajo de Guadamos (2018), Contribución del periodismo escolar digital en la formación del pensamiento crítico en alumnos de 5° de secundaria en la ciudad de Trujillo, Perú, se concluyó que, a través de una prueba objetiva tomada a los estudiantes, los resultados fueron favorecedores, de los cuatro niveles de pensamiento que se evaluaron los últimos dos más altos tuvieron mayor valoración, mostrando una influencia positiva del periodismo digital. Además, más de la mitad de los estudiantes no identificaba ningún medio de comunicación por donde ellos recibían noticias, sin embargo, un porcentaje proporcionó alcances importantes sobre las nociones generales del periodismo diciendo que es un medio que cuestiona la realidad y que más se consumía por plataformas virtuales, por lo que se aprovechó en trabajar estos espacios digitales.

#### **Nacional**

Vamos a indicar el trabajo Sánchez (2018) que tiene como título Sentido y significado del uso del periodismo como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en la comprensión y producción textual en la educación básica secundaria en conclusión menciona lo que se convierte en esencial para dar a conocer las voces de los

estudiantes y sus percepciones en cuanto a las estrategias didácticas abordadas en la escuela, desde sus propios relatos que se convierten en reflejo de su cotidianidad y que hechos narración se transforman en metadiscursos, como muestra de su apropiación a las estrategias didácticas basadas en el periodismo escolar empleadas con el objetivo de fortalecer competencias en comprensión y producción textual. Además, las voces de los docentes en los resultados de la investigación permitieron evidenciar el mejoramiento continuo en los procesos de enseñanza, identificando en el estudiante la apropiación conocimientos y las interacciones este logra entre la escuela, su familia y el contexto.

### **Fundación Universitaria Los Libertadores**

En cuanto a trabajos a nivel institucional hay que destacar procesos de investigación en relación con fortalecer Competencias Ciudadanas a través de la implementación de herramientas didácticas y tecnológicas a estudiantes, como es el trabajo de Parra y Deaza (2016), haciendo énfasis en el desarrollo de estas temáticas: convivencia y paz, participación y responsabilidad, democrática y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias con la mediación de las TIC. Denominado Fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de la implementación de herramientas didácticas y tecnológicas a estudiantes de grado noveno del colegio San Luis de Zipaquirá.

## **2.2. Marco teórico**

El presente apartado pretende contextualizar el referente teórico dividido en aspectos: conceptual, pedagógico y tecnológico. En el primer aspecto se hace referencia de algunos conceptos claves que permite comprender el sentido de la intervención, los referentes trabajados a profundidad en este apartado son: Competencias Ciudadanas y Cátedra de la paz, Pensamiento Social y Periodismo Escolar. En el aspecto pedagógico va

en relación con el constructivismo y conectivismo. En el aspecto tecnológico hace claridad sobre la definición de un Objeto virtual de aprendizaje (OVA), Exe-learning y Classroom.

### **2.2.1. Aspecto conceptual**

#### **2.2.1.1. Competencias ciudadanas y Cátedra de la paz**

Para esta intervención, es de vital importancia, no desconocer el contexto en el que se encuentra ubicada la población objeto de estudio, por ende, las competencias ciudadanas y la Cátedra para la paz, son propuestas en la cual el gobierno colombiano con relación a la construcción de la ciudadanía juega un papel importante dentro del desarrollo de la sociedad.

Uno de los elementos fundamentales en la formación, es la educación en competencias y específicamente en ciudadanas, a través de las cuales se puede lograr un mejor desarrollo de habilidades y desempeño de manera más integral en los estudiantes, ya que estas competencias involucran el desarrollo de habilidades comunicativas, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, el rendimiento académico, la interacción social, consigo mismo y con la naturaleza; tratando de estructurar a personas más que a individuos, comprensivos, justos y capaces de comprender una realidad que se hace compleja, desde una racionalidad que se complementa en la acción y que está orientada hacia unos objetivos de proyección del ser humano, como la resolución de problemas y la sana convivencia.

Formar en competencias, y específicamente en competencias ciudadanas se constituye en un reto para esta sociedad postmoderna, para el estado, quien a través de las instituciones educativas busca el desarrollo y fomento de estas. Según los Lineamientos Curriculares de Ética y valores, citado por Ruíz & Chaux (2005), expresan que:

Nuestra Constitución Política y nuestra realidad hacen claras demandas a la escuela. Se requiere de instituciones capaces de formar a los ciudadanos modernos, autónomos, responsables y solidarios que se comprometan con la construcción del país que queremos los colombianos. Esas subjetividades no podrán ser fruto más que de instituciones libres y abiertas, deliberantes y plurales, críticas y comprometidas con la sociedad que las alberga. (pp. 14-15)

Con lo anterior es necesario hacer la aproximación a la definición de educación para la ciudadanía, que consiste en disponer los medios pedagógicos existentes y acopiar los requeridos para que los estudiantes desarrollen el conocimiento básico de las instituciones educativas, de sus derechos y obligaciones con éstas, el conocimiento de la Ley General de educación resulta un excelente complemento a tales propósitos. Por lo tanto, se hace relevante su conocimiento al igual que todos aquellos referentes teóricos, conceptuales y en cuanto a estrategias didácticas que el M.E.N. (2006), han establecido para tal fin, ya que esta es una tarea de todos y no de un área en especial como lo menciona.

Con estos fundamentos se debe recurrir a los mismos para consolidar y constituir una formación para la ciudadanía como fundamento natural del ser humano como ser social, y como investigadores es necesario e importante asumir una posición frente a los conceptos expuestos anteriormente y definir nuestra comprensión sobre competencias ciudadanas, por tal motivo la entendemos como un grupo de habilidades de orden emocional, cognitivo y comunicativo que se deben potenciar, afianzar o desarrollar para ser individuos capaces de convivir con nuestros semejantes y tener un proceder acorde con las normas y reglas establecidas en nuestra sociedad.

Por todo lo anteriormente expuesto y recorrido en materia de competencias ciudadanas, cada postura nos aporta elementos importantes que resignifican el concepto mismo y que discriminan situaciones particulares que se sitúan y suscitan en el proceso de formación en competencias ciudadanas. Pero también se hace necesario comprender los motivos de normatividad de la Cátedra de la paz.

La cátedra para la paz es una propuesta planteada para desarrollarlo en los ámbitos de la educación y la cultura colombiana, la cual, busca cambiar la forma violenta de resolver los conflictos y convertir el conflicto en un espacio de reflexión basado en principios de libertad, justicia, democracia y no violencia. Su objetivo principal es crear y consolidar un espacio para el aprendizaje y el diálogo sobre la cultura de paz, que contribuya al bienestar de todos los colombianos.

En el año 2014, el congreso de Colombia estableció la ley 1732, en donde se planteó implementar la “Cátedra para la paz” en todas las instituciones educativas del país, que garantizará la creación y fortalecimiento de una cultura de paz desde la escuela, Armel (2014). Acto seguido, en 2015, el MEN, establece el decreto 1038 por el cual ya es reglamentada la Cátedra para la paz donde las instituciones educativas deben involucrar en el currículo de manera transversal la educación para la paz, esto implica ser capaz de desarrollar y poner en acción diversos saberes como: saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer.

El objetivo de la Cátedra para la paz, según lo define el parágrafo 2 de la ley 1732 del 2014, es crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión, y el dialogo sobre la cultura de paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población, y también, según el parágrafo 3, debe

ceñirse al pensum académico de cada institución y ser flexible de acuerdo a las necesidades o circunstancias propias de cada contexto.

### **2.2.1.2. Pensamiento social**

Abordar el mundo de lo social, tanto en el pensamiento, como en el conocimiento, involucra según Santisteban (2009), la multi-causalidad, la relatividad y la intencionalidad como conceptos fundamentales para su estudio y fortalecimiento. Es así, como el docente debe transformar sus prácticas educativas con el propósito de formar el pensamiento social desde procesos de construcción y comunicación a través de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales; esto desde los diferentes contenidos que propone la asignatura por medio de los aspectos que componen la didáctica a nivel conceptual, procedimental y actitudinal para la comprensión de la realidad social.

Es importante considerar que un propósito clave de la enseñanza de las Ciencias Sociales es la formación de un pensamiento social, que permita a los estudiantes concebir la realidad como una síntesis compleja y problemática, contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones y comprendiendo su propia inserción en dicha realidad, además el análisis y comprensión de la sociedad en la que vive y la formación de un sujeto crítico y participativo. Si bien la formación del pensamiento social ha sido un objetivo recurrente de la enseñanza de la Historia, Geografía y otras ciencias sociales, pocos han sido los avances realizados en este sentido en las prácticas escolares.

Siguiendo a Giroux (1990), quien concibe a las escuelas “como lugares democráticos dedicados a potenciar, de diversas formas, a la persona y a la sociedad... lugares públicos donde los estudiantes aprenden los conocimientos y las habilidades necesarios para vivir en una auténtica democracia” (p. 44). A partir de esta premisa, el rol de los profesores puede definirse, de acuerdo con el autor, como intelectuales

transformativos que desarrollan pedagogías contrahegemónicas, en palabras de Pipkin, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes conocimientos y habilidades sociales necesarias para interpretar críticamente el mundo y, si fuera necesario, transformarlo. “Es hora de orientar la tarea educativa hacia la formación del pensamiento social es un elemento fundamental para transformar el conocimiento y prácticas sociales en las escuelas y en la sociedad en su conjunto” (Pipkin, 1999, p. 18).

Todo lo anterior se logra entendiendo que el desarrollo del pensamiento social se debe hacer dentro de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, un campo que vehicule nuevas prácticas educativas reflexivas vinculando los contenidos escolares: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

### **2.2.1.3. Periodismo escolar**

En este apartado, como lo afirma Cubillos (2007, citado por Gómez), —como educadores no podemos desconocer que gran cantidad de información y conocimiento circulan a través de los medios de comunicación, lo que los convierte en los referentes más importantes para conceptualizar el entorno y el mundo.

Lo anterior refuerza la idea de utilizar el periódico y en su sentido más amplio el Periodismo escolar como una experiencia didáctica en la que el maestro crea una serie de situaciones, talleres, escenarios que promueven la comprensión y la producción de textos por parte de los estudiantes. A través de los talleres de Prensa Escuela, y las distintas actividades de formación los jóvenes van adquiriendo destrezas y habilidades para abordar la escritura de textos con distintas tipologías del género narrativo (cuentos), y del género periodístico (crónica).

A nivel social puede decirse que las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación están presentes en muchas de las experiencias cotidianas y no resultan

extrañas o ajenas a la sociedad, especialmente el sector de la población comprendido en edad de escolarización. Televisión, radio, historietas, videos, música, computadoras o videojuegos son medios cercanos a la experiencia cotidiana de niños y jóvenes.

## **2.2.2. Aspecto pedagógico**

### **2.2.2.1. Constructivismo**

El constructivismo ha sido uno de los modelos pedagógicos que más ha llamado la atención durante los últimos tiempos en diversos países e instituciones. Por lo tanto, se entiende que el constructivismo es: Es un enfoque que sostiene que el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea. Ernst von Glasersfeld citado por EcuRed (2016).

### **2.2.2.2. Conectivismo**

Durante muchos años se ha observado la puesta en práctica de diversas teorías de aprendizaje, que han permitido a las muchas instituciones educativas poder enfocar y formar a los estudiantes proyectándolos a futuro con diversas estrategias que puedan perfilar el futuro de sus acciones y actitudes. Driscoll citado por Siemens (2004), menciona que el aprendizaje puede ser definido “como un cambio persistente en el desempeño humano o en el desempeño potencial, es decir, el ser humano debe tener la experiencia e interactuar con el mundo. Ya que el hombre vive en constante aprendizaje día a día, debe

ser responsable para poder hacer esto parte vital de su vida, que lo forme como un ser integral en todos los sentidos.

Siemens afirma “La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital (...), ahora derivamos nuestra competencia de la formación de conexiones” (2004 p. 5). Por lo tanto, este tipo de aprendizaje consiste en la habilidad para construir y atravesar dichas redes y en la actualidad se está interpretando como el esquema de aprendizaje propio de las sociedades del conocimiento y la información.

### **2.2.3. Aspecto tecnológico**

#### **2.2.3.1. Objetos Virtuales de Aprendizaje**

Los OVA, en su concepción pedagógica y didáctica Ávila (2001), constituyen una herramienta para el aprendizaje, su principal característica es que son libres y gratuitos, poseen contenidos de cursos completos donde se encuentra material de apoyo constituido por textos, videos, y exámenes, entre otros. No cuentan con fecha de inicio o cierre, lo que permite una constante consulta de su contenido y que cada participante lleve su propio ritmo de aprendizaje. Dentro de las principales métricas que constituyen el OVA se encuentran:

- **Accesibilidad:** La disponibilidad del OVA en ambientes de Internet o intranet.
- **Usabilidad:** El OVA debe ser construido teniendo en cuenta al usuario, sus necesidades y su disponibilidad al uso.
- **Atemporalidad:** El OVA debe ser llevado a cabo sin tener en cuenta las limitaciones de su estructura.

- Didáctica: Es construido con estrategias y herramientas disponibles que respondan a las exigencias de los diseños estructurales y las taxonomías.
- Interacción: Debe poseer una interfaz amigable y entendible por el estudiante.

### **2.2.3.2. Exe-learning**

Es un paquete de software (The eXeLearning Development Team, 2017) para la programación donde se incluya texto, imagen, sonido, animación y video, al tiempo que permite el enlace de otro tipo de archivos en formato embebido contando con las siguientes características, entre otras:

- Programación en tiempo real sin la necesidad de estar conectado a la internet.
- Mecanismo de “compilación y prueba” de contenidos en tiempo real
- Interacción con otras herramientas como Ardora o Hot Potatoes.
- Utilización de código escrito en HTML
- Posibilidad de crear paquetes editables utilizando la misma herramienta.
- Ambiente de desarrollo personalizado por medio de los iddevices (opciones de la herramienta).

En el siguiente Link [http://exelearning.net/html\\_manual/exe20/index.html](http://exelearning.net/html_manual/exe20/index.html), se ubica un manual de la página oficial desarrollado por la misma herramienta, así mismo, en el APÉNDICE 7- Herramientas de autor ExeLearning, se encuentra un manual técnico para los primeros pasos de la utilización de la misma.

### **2.2.3.3. Classroom**

La plataforma educativa Google Classroom es una herramienta, de colaboración para el docente, permitiéndole un completo estudio de sus actividades académicas (Pincay Vines (2016) afirma:

Para el aprendizaje en línea son sistema o herramientas integrales que constituyen un excelente aporte para la gestión de cursos, distribución de contenidos, control y seguimiento de tareas y recursos que se comparten por medio de la plataforma. Además, cuenta con subsistemas de comunicación que permiten estar vinculados a uno o varios grupos y estar al tanto de los avances que realizan los docentes. (pág. 1)

Esta plataforma se está utilizando como colaboración a la labor académica, donde se puede determinar como una herramienta pedagógica para la mejora del aprendizaje significativo para los estudiantes de tal manera que desarrolle conocimientos continuos, aportando a la distribución y ejecución de trabajos y tareas.

#### **Herramienta Google Classroom**

Las herramientas utilizadas para la educación tienden a facilitar prácticamente los trabajos en la educación siendo una, manera interactiva para la para el vínculo formativo. Classroom es un paquete de herramientas que dispondrá de una manera productiva y gratuita, lo han diseñado con un propósito ayudar a los docentes a mejorar las actividades diarias en recibir y enviar trabajos a los estudiantes sin tener que presentar sus trabajos a papel, dentro de las funciones que nos facilita esta aplicación virtual es ahorrar tiempo real con los estudiantes. Aruquipa y otros (2016, pág. 1).

Además, les permitirá estar perfectamente organizados con el seguimiento que tenga a través de su docente y calificar los trabajos enviados por medio de esta herramienta llamada Google Classroom, en las páginas de tareas podrán hacer un seguimiento detallado

de los trabajos que se subirán donde se podrán empezar a trabajar tanto dentro con fuera del aula.

#### Ventajas del uso de la plataforma Google Classroom

✓ Los docentes pueden incorporar alumnos directamente dentro de sus clases haciendo el sencillo uso de un código que se les proporcione.

✓ Mejora la organización de las tareas haciendo el uso de una página específica donde se encuentren archivadas todas las clases en una respectiva carpeta denominada con su asignatura.

✓ Ahorra tiempo en la entrega de trabajos de una manera rápida y sencilla, donde no tendrá a necesidad de imprimir y los archivos serán guardados automáticamente dentro de la plataforma virtual.

✓ La comunicación será para factible entre los docentes ya que pueden hacer contacto con Google Classroom donde podrá debatir inmediatamente. Los alumnos pueden compartir los materiales entre sus compañeros.

✓ Al esto de los servicios de Google esta plataforma es muy accesible y segura que contiene los datos de nuestros alumnos.

### **3. Diseño de la investigación**

#### **3.1. Enfoque y tipo de investigación**

##### **3.1.1. Enfoque de investigación.**

El actual apartado sustenta el diseño de la investigación que se utiliza para llevar a cabo el proceso investigativo. Se desarrolla con un enfoque de investigación cualitativa donde las personas en su relación con otros son protagonistas dentro de un contexto social, “el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, (2014:358).

##### **3.1.2. Tipo de investigación.**

La investigación que se desarrolla en esta propuesta es investigación acción, allí se ven reflejadas, diversas estrategias que contribuyen al mejoramiento académico y social de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe. Dentro de este proceso formativo se vincula las Competencias Ciudadanas, a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Se da dentro de este tipo de investigación, un proceso reflexivo, vinculando la acción y la formación de nuestros estudiantes al interactuar con otras tecnologías de la comunicación.

Esta investigación acción es educativa, ya que describe las actividades que el maestro ha implementado en un espacio educativo con el fin de reflexionar componentes importantes de la institución como es el currículo, programas educativos, las bases

fundamentales de las competencias ciudadanas y la relación del aprendizaje a través de las TIC. Esta estrategia conlleva a la necesidad de la reflexión y la innovación.

### **3.2. Línea de investigación institucional**

Dentro de las líneas de investigación propuestas por la Universidad, de manera precisa el proyecto de investigación se enmarca en Evaluación, Aprendizaje y Docencia.

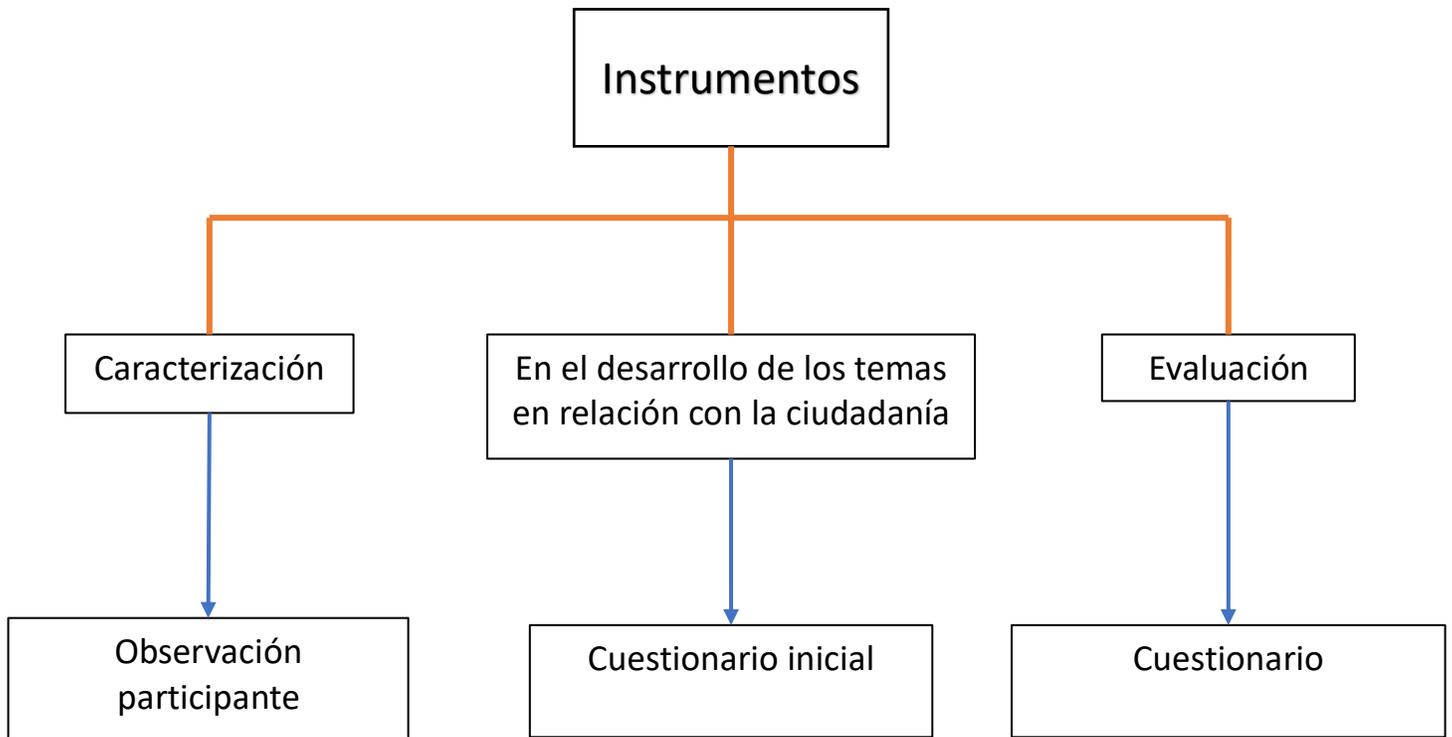
Esta línea de investigación permite en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, implementar una estrategia educativa en donde se desarrolle la propuesta investigativa, teniendo en cuenta otras formas de comunicación, la reflexión y la aplicación de la enseñanza y el aprendizaje de las Competencias Ciudadanas a través de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

### **3.3. Población y muestra**

La población se compone de los estudiantes de los grados de los tres últimos grados de secundaria, alrededor de 180 estudiantes. La muestra seleccionada está constituida por 35 estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo. Todos los estudiantes son activos, participativos, se apropian de las actividades y sus aprendizajes son adquiridos de manera colaborativa.

### **3.4. Instrumentos de investigación**

Teniendo en cuenta el problema y los objetivos propuestos en la presente investigación, se considera pertinente la elaboración de tres instrumentos: **observación participante** (Ver anexo 1), **cuestionario inicial** (Ver anexo 2) y **Cuestionario de evaluación** (Ver anexo 3).



## 4. Propuesta de intervención

### 4.1. Título

La propuesta de intervención tiene como nombre: **Ciudadanos conscientes**, que se encuentra en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/RhbSbyX>

Esta propuesta hace un acercamiento desde la pregunta, los objetivos y los propósitos del PEI de la institución.

### 4.2. Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención se realiza bajo el modelo pedagógico del **Constructivismo**, el docente se convierte en guía para sus estudiantes y ellos, a su vez, son los responsables de su propio conocimiento. La relación entre el docente y el estudiante es de tipo colaborativa, tomando el aprendizaje como un proceso activo y la evaluación como un proceso de seguimiento continuo. Y como metodología para desarrollar el proceso del aprendizaje será **Aprendizaje basado en Proyectos**.

Y por último se encuentra la propuesta de intervención, recogiendo las ideas de Zabala (2008), que consiste en explicar las intenciones educativas en un formato donde está consignados los contenidos, las habilidades a desarrollar, los niveles de competencia, los objetivos de aprendizaje, la duración y los pasos a seguir como son: apertura, desarrollo y cierre.

Dentro de la intervención, están conformada por las siguientes actividades:

**APERTURA:** que consiste en la exploración y diagnóstico de los conocimientos previos o iniciales, actividades que permiten la reflexión y análisis de cada uno de los contenidos; luego el **DESARROLLO** de actividades con sentido que interrelaciona los campos de referencia y que favorece el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas,

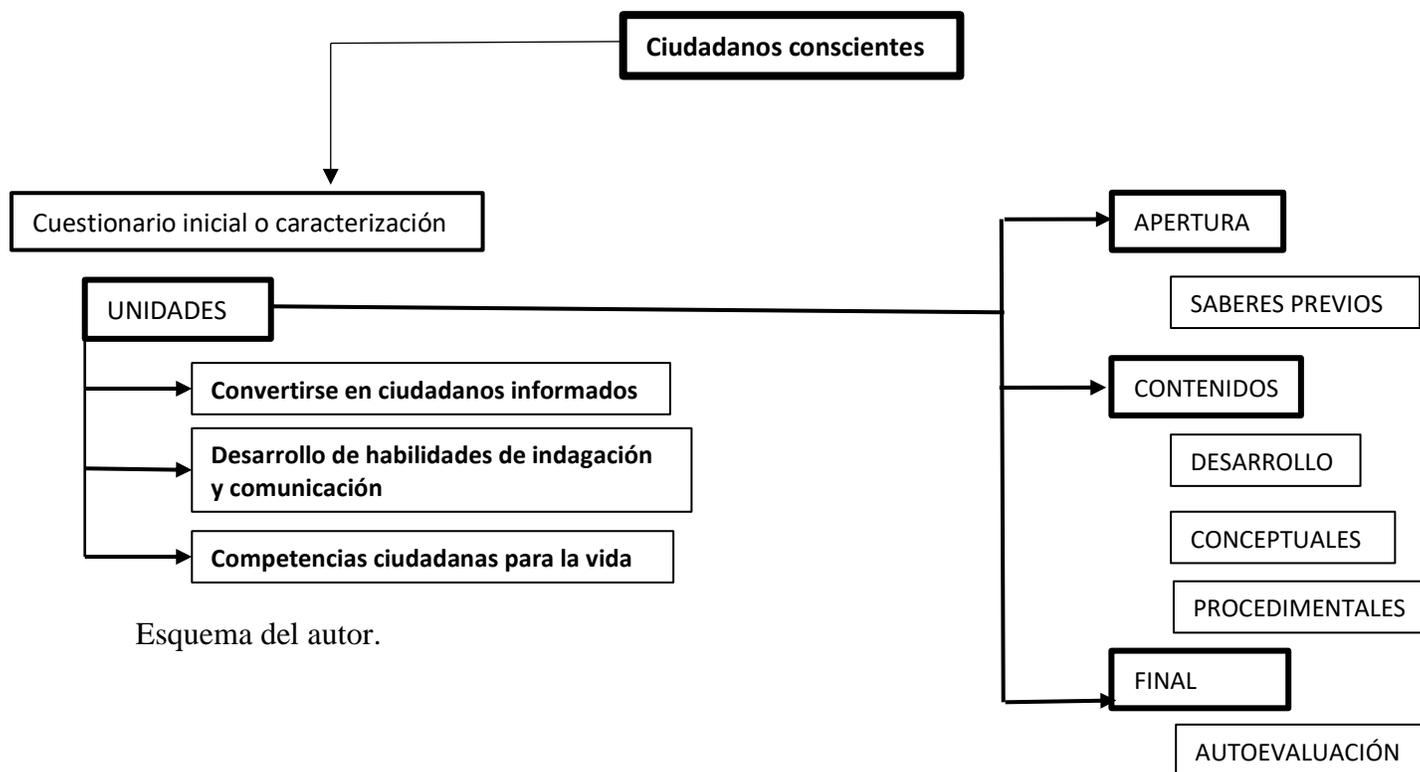
específicamente: la descripción, la explicación y la argumentación, como lo menciona

Pages (2004):

El objetivo que se persigue al considerar la dimensión del lenguaje en situación de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales es habituar a los alumnos a explicar, justificar y argumentar los hechos, problemas, ideas y opciones sociales para que no se limiten a describir y a narrar, aunque también sea importante y necesario (p. 24-25).

Otro elemento muy importante es la contextualización, que implica el desarrollo del campo de lo actitudinal, realizando comparaciones, interpretaciones, análisis o reflexiones en situaciones cotidianas. Y por último el CIERRE vista como la evaluación, dispositivo de revisión de manera individual y con pares en relación con los avances o dificultades al adquirir los nuevos conocimientos o la validación de los saberes previos.

### 4.3. Esquema de ruta de intervención



Esquema del autor.

#### 4.3.1. Plan de acción

Para nuestro caso la propuesta de intervención está dividida en 3 unidades nombradas de la siguiente manera: **Convertirse en ciudadanos informados** (Ver anexo 4), **Desarrollo de habilidades de indagación y comunicación** (Ver anexo 5) y **Competencias ciudadanas para la vida** (Ver anexo 6). En cada unidad está definiendo los siguientes elementos que aportan al acercamiento a la respuesta de la pregunta que orienta este trabajo de intervención: Contenidos, Habilidades: cognitivas, procedimentales y actitudinales; Niveles de competencia: interpretativa, argumentativa y propositiva; objetivos de la unidad, duración y finalmente los pasos que están nombrados: apertura, desarrollo y cierre.

En cada unidad en el apartado del cierre se encuentra la evaluación, teniendo la particularidad que se presentan en tres momentos, una de inicio, otra de desarrollo y una la finalizar la unidad. La de inicio tiene la pretensión de ser diagnóstico y detección de saberes previos, mediante un cuestionario. Esta información sirve de insumo para medir los estilos de aprendizaje y pertinencias en la actividad de aprendizaje. Además, en esta fase se desarrolla una reflexión sobre el sentido que tienen para los estudiantes los aprendizajes que están por recibir. otra evaluación para el desarrollo de la unidad y otra al finalizar la unidad. Durante el desarrollo de la unidad se desarrolla un taller evaluativo de los temas teóricos y una práctica uso de la herramienta. En la evaluación final se desarrolla una reflexión de las actividades y retroalimentación que harán los estudiantes para autoevaluarse. Todas las fases evaluativas convergen en una evaluación sumativa y de resultados que evidencien los aprendizajes adquiridos.

## 5. Conclusiones y recomendaciones

En este capítulo se presentan las conclusiones obtenidas luego del desarrollo de las experiencias presentadas en la propuesta de intervención, como un proceso de innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales en educación secundaria, se encontró un asidero en el desarrollo de las competencias ciudadanas y las TIC, haciendo un proceso significativo que contribuye a la construcción de ciudadanía. De este modo, los estándares básicos de las competencias ciudadanas representan una oportunidad para emprender, en equipo, el propósito de repensar y tomar acciones que contribuyan a la formación para la sociedad, teniendo en cuenta que se vienen dando una serie de cambios que incorpora la revolución de los medios de información y comunicación.

Ahora bien, en cuanto al primer objetivo, en relación con la caracterización de los estudiantes en los niveles de competencia, haciendo la comparación con pruebas externas y el cuestionario diagnóstico. Se hace el acercamiento con el informe de la Secretaría de Educación del municipio que entregó en el mes de enero del presente año, dando cuenta de los resultados de las evaluaciones externas a nivel nacional. Allí presenta el comportamiento de los resultados históricos de las instituciones educativas a nivel municipal. Detallando la información por áreas se evidencia el comportamiento en el tiempo según pruebas aplicadas durante los años 2017, 2018 y 2019, se percibe que el área de Ciencias Sociales presenta el mayor descenso sin superar la diferencia en 1.50 puntos, con relación al año 2017 (Ver anexo 7). Y con el resultado del cuestionario inicial se evidencian los siguientes resultados:

- Reconoce algunos derechos ciudadanos en situaciones cotidianas.
- El estudiante reconoce deberes del Estado y situaciones de protección o vulneración.

- Identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones.
- En algunos casos reconocen mecanismos de participación.
- Compara algunos enunciados intereses y argumentos en contextos complejos.

Con la implementación del objeto virtual de aprendizaje que posibilitó la utilización de las TIC en la enseñanza de las competencias ciudadanas por medio e-learning gracias a la internet, como lo menciona Sentfés & Valle (2011) “es una de las fuentes de información más grande que existe, y por lo mismo su uso pedagógico es importante. Internet puede ser utilizado pedagógicamente” (p. 18) en los estudiantes de la institución generó aprendizajes significativos por medio de las actividades planeadas cuidadosamente con base en la taxonomía de Bloom conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Otra de las conclusiones, es en relación con el segundo objetivo en el diseño y ejecución de la propuesta de intervención. Se obtiene al identificar cómo se fortalecen las competencias ciudadanas: asertividad, actitud abierta, toma de decisiones y pensamiento crítico en estudiantes; la propuesta de intervención se basa en la definición que presentan Chaúx & Ruíz (2005) sobre las competencias ciudadanas, se observó que cuando se plantearon y desarrollaron actividades con situaciones reales del ámbito escolar, familiar y comunitario en un entorno virtual, los estudiantes presentaron disposición, interés y demostraron actitud abierta para resolver cada actividad. Además, el apoyo de videos introductorios sobre estos temas facilitó la comprensión, generó interés y fortaleció la actitud abierta en los estudiantes.

Y el tercer objetivo donde la evaluación de la propuesta de intervención mediada por un objeto virtual de aprendizaje, enfocadas a fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes, arrojan buenos resultados sabiendo que se tuvo en cuenta en la planeación sus necesidades, el contexto en el cual están inmersos. Gracias a esta relación se evidencia el afianzamiento de la comunicación entre los pares, un mayor grado de responsabilidad encaminadas a la formación ciudadana. Evidenciando los resultados de las actividades propuestas en la solución de conflictos, respetuosos de las diferencias, la capacidad de participación activa y consciente, capaces de mantener relaciones interpersonales para así contribuir positivamente a la sociedad en la que se desenvuelve. También se observó que los estudiantes se sienten más motivados al realizar actividades dentro de un entorno virtual que en la presencialidad, potenciando de esta manera una herramienta de interacción social entre docente y estudiantes y entre pares generando conocimientos al intercambiar significados.

### **Recomendaciones**

El objeto virtual de aprendizaje elaborado para este proyecto de intervención se convierte en una alternativa innovadora para el proceso de enseñanza y aprendizaje; facilita el desempeño docente en el diseño y planeación de actividades con interacciones sociales que permiten identificar aspectos difíciles de percibir de manera presencial, por ejemplo, el temor de los estudiantes a participar en público. De esta manera, los entornos virtuales actuales ofrecen otra alternativa diferente que cambia la forma de aprendizaje convencional dando cabida a métodos novedosos y motivantes como sucede con los mundos virtuales.

Aunque el objeto virtual de aprendizaje ayudó a fortalecer algunas competencias ciudadanas en los estudiantes debido a las interacciones sociales, la libertad de expresión, la seguridad que genera para participar, la comunicación asertiva, plantear y solucionar

situaciones conflictivas, toma de decisiones, generar un pensamiento crítico, entre otros. Para el contexto escolar, es necesario en el trabajo del aula generar interacciones sociales presenciales puesto que el ser humano es un individuo social que requiere entablar relaciones personales de forma directa, sobre todo en situaciones de solución de conflictos. De tal modo que no es suficiente el uso de la tecnología para ahondar en este tipo de actividades, sino que se necesita diseñar diferentes estrategias que permitan las relaciones interpersonales en el trabajo presencial dentro de la clase.

Un propósito importante que buscó este estudio fue el de construir nuevos conocimientos y estrategias para la formación en ciudadanía con apoyo de ambientes de aprendizaje mediados por herramientas TIC. Mediante el estudio de investigación acción se pudo reflexionar acerca los procesos de enseñanza y aprendizaje que se utilizan constantemente en las clases y en qué forma mejorarlas y hacerlas más apropiadas y pertinentes para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Además, con la utilización de las TIC los estudiantes obtuvieron nuevas herramientas de difusión y comunicación para sensibilizar a la comunidad educativa e incentivar el trabajo colaborativo que potenció la formación en ciudadanía.

## Referencias Bibliográficas

- Antonio, S. (2018). *Sentido y significado del uso del presente periodismo como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias*. Montería, Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Armel, A. (2014). *Cátedra de paz. Pensamientos para inspirar la cultura de paz*. Bogotá: MEN.
- Ávila, R.; Rivero, G.; Domínguez P. (2010). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Zaragoza: COLECCIÓN ACTAS SOCIALES.
- Barbera, E., Mauri, T., Onrubia, J., Aguado, G., Badia, A., Coll, C., ... Rochera, M. J. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC*. Barcelona: Graó.
- Benejam, P., & Pagès, J. (1998). *La formación del pensamiento social*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Benejam, P., & Quinqué, D. (2000). *La construcción del pensamiento social y las habilidades cognitivo lingüísticas*. Barcelona: Síntesis-ICE UAB.
- Benejam, P; Pagès, J. (01 de 04 de 2020). *Dialnet*. Obtenido de La formación de pensamiento social: <https://cutt.ly/whneQdv>
- Casas, M. B. (2005). *Las competencias comunicativas en la formación democrática de los jóvenes: describir, explicar, justificar, interpretar y argumentar*. En *Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- EcuRed. (08 de 08 de 2020). <http://www.ecured.cu>. Obtenido de [http://www.ecured.cu/Constructivismo\\_\(Pedagog%C3%ADa\)](http://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- Galarza, G. (2004). *Hacia la construcción del espacio latinoamericano de la educación superior*. Riobamba, Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica*. Barcelona: Paidós.
- Goetz, P.; Lecomte, M. . (1988). *Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Gómez Montoya, P. (2006). *El periódico como herramienta didáctica en el aula*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Guadamos Pacheco, S. S. (2018). *Contribución del periodismo Escolar digital en la formación del pensamiento crítico en alumnos de 5° de secundaria de la I.E San José*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Hernández, R. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jorba, J., Gómez, I., & Prat, A. (2000). *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de Enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Martinez, W. (08 de 08 de 2020). *Los modelos tecno educativos*. Obtenido de [file:///C:/Users/user/Desktop/Aula\\_Invertida\\_o\\_Modelo\\_Invertido\\_de\\_Aprendizaje.pdf](file:///C:/Users/user/Desktop/Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje.pdf)

- Miralles, Molina y Santisteban. (01 de 04 de 2020). *Unirioja*. Obtenido de La evaluación de la competencia social y ciudadana en la educación obligatoria: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3779186>
- Moreno, M. (08 de 08 de 2020). *Qué es el Aula Invertida*. Obtenido de <https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>
- Pagés, J. (02 de 04 de 2020). *Dialnet*. Obtenido de Enseñar y aprender Ciencias Sociales en el siglo XXI: <https://cutt.ly/Xhrtee>
- Parra, B. y Deaza, R. (2016). *Fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de la implementación de herramientas didácticas y tecnológicas*. Bogotá: Corporación Universitaria Los Libertadores.
- Pipkin, D. (1999). *Pensar lo social. Un aporte de la enseñanza de la Sociología en la escuela media*. Buenos Aires: La Crujía ediciones.
- Quebradas, A. d. (01 de 04 de 2020). *Dos Quebradas compromiso de todos*. Obtenido de <https://cutt.ly/EhnrTbm>
- Ruíz, A., & Chaux, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Bogotá: Ascofade.
- Ruíz, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Santisteban, A. (2009). *La formación de competencias de pensamiento histórico*. Barcelona: Clio & asociados .
- Sentíes S., M.E & Valle L., M. (10 de 11 de 2020). [www.scielo.org.ar/img/revistas/reiec/v4n2/html/v4n2a02.htm- 16-23](http://www.scielo.org.ar/img/revistas/reiec/v4n2/html/v4n2a02.htm-16-23). Obtenido de [www.scielo.org.ar/img/revistas/reiec/v4n2/html/v4n2a02.htm- 16-23](http://www.scielo.org.ar/img/revistas/reiec/v4n2/html/v4n2a02.htm-16-23)
- Sevillano, M.L. y Bartolomé, D. (01 de 04 de 2020). *Dialnet*. Obtenido de Prensa: su didáctica, teoría, experiencias y resultados: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=19088>
- Siemens, G. (08 de 08 de 2020). *Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Obtenido de <https://edublogki.wikispaces.com/file/view/Conectivismo.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1. Guía de observación.

CIUDADANOS CONSCIENTES OBSERVACIÓN PARTICIPANTE GUÍA DE OBSERVACIÓN	
Nombre del observador	
Grupo	
Actividades a realizar	
Objetivo de la actividad	
Metas a lograr	
Descripción general de la actividad	
Descripción de lo observado	
Referentes teóricos de explicación	
Conclusiones y recomendaciones	

Anexo 2. Cuestionario inicial. Enlace: <https://forms.gle/bwhQCEERiNCNpdeEA>



### Encuesta Participación y Ciudadanía

Esta encuesta tiene como finalidad de conocer los niveles de participación y cómo acceden a la ciudadanía que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe. Responda las siguientes preguntas de manera honesta. El proyecto de Periodismo Escolar le agradece de antemano su colaboración.

**\*Obligatorio**

Selección su grupo: \*

Elegir

A continuación encontrará una serie de preguntas, por favor marque una sola respuesta.

¿Qué tan importante es para usted votar en las elecciones de representante de grupo o para Personería Escolar? \*



Elegir

Extremadamente importante.

Muy importante.

Importante.

Poco importante.

Nada importante.

Cuando se debe tomar una decisión que afecta al grupo que pertenece, usted preferiría que la decisión: \*

Elegir

La tome el que más sepa del tema a decidir.

La tomara sólo usted.

La tomaran por votación de la mayoría.

La tomaran por el acuerdo de todos.

De las siguientes razones, cuál considera que es la que más describe por qué los estudiantes eligen representantes? \*

- Porque coinciden con las propuestas y se sienten representado.
- Porque la elección de representantes mejora el colegio.
- Porque es un deber ciudadano.
- Porque le parece un ejercicio democrático formativo.
- Porque le gusta votar.

De las siguientes razones, cuál considera que es la que más describe por qué los estudiantes NO eligen representantes? \*

- Porque no coinciden con las propuestas y no se sienten representado.
- Porque la elección de representantes no mejora el colegio.
- Porque no es un deber ciudadano.
- Porque no le parece un ejercicio democrático formativo.
- Porque no le gusta votar.

A continuación marque sólo una respuesta por afirmación. Emplee la escala, donde el número 1 es total acuerdo y el 5 total desacuerdo. \*

	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.
Las elecciones de representantes estudiantiles son una forma de promover valores democráticos y de construcción de ciudadanía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las elecciones de representantes estudiantiles son un ejercicio académico para saber cómo se vota en las elecciones populares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Las elecciones de representante estudiantiles son una pérdida de tiempo.

Las elecciones de representantes estudiantiles son un derecho y un deber que tienen los estudiantes.

Las elecciones de representantes estudiantiles son una concesión que hace el colegio.

¿Considera que las opiniones de los estudiantes son tenidas en cuenta por las personas que usted eligió? \*

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada
- No sé

¿Qué piensa sobre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para la formación ciudadana? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

¿Las personas deberían estar informadas? Argumente. \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

¿Cree que detrás de toda información existe una intención? Argumente. \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

¿Cómo verifica que la información que le suministran es verdadera? \*

Tu respuesta

¿Cuál cree que es el papel que juega los estudiantes en el manejo de la información? \*

Tu respuesta

Atrás

Enviar

Anexo 3. Cuestionario de evaluación. <https://forms.gle/YBJpeZjxEtSbtYU77>

The image shows a Google Form titled "Evaluación del OVA Ciudadanos conscientes". The form is divided into two main sections. The left section, titled "Evaluación del OVA Ciudadanos", contains a "Selección en grupo" section with three options: 1. 901, 2. 902, and 3. 903. The right section, titled "Aspecto metodológico", contains two questions with a Likert scale from "Bajo" to "Superior".

**Evaluación del OVA Ciudadanos conscientes**  
*\*Obligatorio*

**Aspecto metodológico**

	Bajo	Básico	Alto	Superior
Los videos brindan los aspectos necesarios para complementar los contenidos y temáticas de la unidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los videos incluidos son adecuados en número.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 4. Propuesta de intervención, Unidad 1.

<b>UNIDAD 1 Convertirse en ciudadanos informados</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>DESARROLLO DE HABILIDADES</b>		
	<b>COGNITIVAS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Clasificación de la noticia. Intención del autor e impacto real. Conocimiento de términos. Estructura de los argumentos. Validez del texto. Explicación Conclusiones.	Profundizar en el conocimiento de los conceptos claves para comprender la relación del conflicto, el respeto a la diferencia y la participación democrática.	Vivenciar, a través de talleres intencionados, debilidades y fortalezas de sus actuaciones como ciudadano.	Integrar los conocimientos disciplinarios adquiridos en un marco de significación que implique no solo el “hacer” si no también un proceso de reflexión, autoanálisis y valoración por las competencias ciudadanas.
<b>NIVELES DE COMPETENCIA</b>			
<b>INTERPRETATIVA</b>	<b>ARGUMENTATIVA</b>	<b>PROPOSITIVA</b>	
Apropiación de los conceptos básicos sobre: resolución de conflictos en la vida escolar, familiar y comunitaria; participación democrática; exclusión o discriminación.	Analiza, resuelve y plantea situaciones problemáticas como forma de aportar a la sana convivencia de la sociedad.	Elabora ensayos que contengan un análisis sobre las diferentes lecturas y aporte sus ideas sobre el mejoramiento actual de su entorno cercano.	
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>			
Reflexionar en torno a la forma como se puede acceder a la realidad a través de los medios de comunicación, analizando la información que ellos publican. Analizar críticamente las diferentes posiciones e intenciones que se configuran detrás la información suministrada para crear una postura y posición crítica al respecto. Aceptar las diferentes posiciones y relaciones culturales e ideologías, pero a partir de una postura crítica y argumentada.			
<b>DURACIÓN</b>			
9 horas			
<b>APERTURA</b>			
1. De manera individual responder estas preguntas: ¿en los medios de comunicación hay representación de los jóvenes? ¿qué discursos, mensajes mencionan?, ¿qué medios de comunicación alternativas tienen los jóvenes?			

2. Visualizar estos 6 videos sobre la información de los medios de comunicación y su relevancia mediática para la sociedad. Abrir un documento de Google desde su correo, allí consignará las siguientes instrucciones:  
 Escribir como título: Los medios de comunicación y su relevancia mediática para la sociedad.  
 Escribir el título de cada video, consignar por lo menos 5 ideas potentes y algunas secundarias.  
 Escribir un título propio donde sintetice el mensaje captado en los diferentes videos.  
 Noam Chomsky, Estrategias de Control Mediático: <https://youtu.be/rg81aDcGPsQ>  
 ¿Cómo está presente la ética en los medios de comunicación?  
<https://youtu.be/8OsrEWUZK-Y>  
 El poder de los medios de comunicación: [https://youtu.be/WGNRR\\_6g3cE](https://youtu.be/WGNRR_6g3cE)  
 El poder de los Medios de Comunicación: <https://youtu.be/uxKv7nL6cNo>  
 ¿Cómo se analiza la información publicada en redes sociales y medios de comunicación?  
<https://youtu.be/0rQ4ImWkjPw>  
 Medios de comunicación y redes sociales: ¿enemigos o aliados?:  
<https://youtu.be/7jWKxsZtzi8>

3. Participar activamente en los momentos de reflexión y argumentación de las diferentes posturas, en la videoconferencia. Analizar los comentarios de sus compañeros sobre el tema y orientar el debate para desarrollar pensamiento crítico.

#### DESARROLLO

Realizar una introducción a la estrategia explicando los objetivos de aprendizaje de la clase que se quieren lograr y las competencias que se desarrollaran con ella.  
 En grupo de 3 estudiantes clasificarán una noticia dada por el docente según los criterios dados. Páginas Web de noticias con los artículos. En Google Drive cada miembro del equipo de trabajo consignará sus propuestas e impactos sobre la noticia.  
 Consignarán en trabajo colaborativo la intención del autor y el impacto real de la noticia.  
 Buscarán en internet los términos desconocidos y los consignarán para luego contextualizarlos con la noticia.  
 Analizar si la estructura de la noticia es coherente, si los argumentos dados vienen a explicar la tesis de la noticia y si las conclusiones se desprenden de la idea principal.  
 Validar el texto mediante la búsqueda de evidencias desde otros puntos de vista u otros autores utilizando el internet.  
 Explicar con las propias palabras sobre la noticia analizada para que otros compañeros puedan acceder a ella y dar las conclusiones.

#### CIERRE

Antes de empezar la unidad:  
 Fase de diagnóstico y detección de saberes previos, mediante un cuestionario. Esta información sirve de insumo para medir los estilos de aprendizaje y pertinencias en la actividad de aprendizaje. Además, en esta fase se desarrolla una reflexión sobre el sentido que tienen para los estudiantes los aprendizajes que están por recibir.  
 Durante la unidad:  
 Durante la fase de formación se desarrolla un taller evaluativo de los temas teóricos y una práctica uso de la herramienta. Hacer una videograbación sobre la explicación y postura acerca de la noticia estudiada que se subirá a la red por medio de los canales de YouTube.

Después de finalizar la unidad:

En la fase final se desarrolla una reflexión de las actividades y retroalimentación que harán los estudiantes para autoevaluarse. Todas las fases evaluativas convergen en una evaluación sumativa y de resultados que evidencien los aprendizajes adquiridos.

Anexo 5. Propuesta de intervención, Unidad 2.

<b>UNIDAD 2 Desarrollo de habilidades de indagación y comunicación</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>DESARROLLO DE HABILIDADES</b>		
	<b>COGNITIVAS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Comunicación auténtica. El valor de hablar en público. Solidaridad. Poder del argumento.	Profundizar en el conocimiento de los conceptos claves para comprender la relación del conflicto, el respeto a la diferencia y la participación democrática.	Vivenciar, a través de talleres intencionados, debilidades y fortalezas de sus actuaciones como ciudadano.	Integrar los conocimientos disciplinarios adquiridos en un marco de significación que implique no solo el “hacer” si no también un proceso de reflexión, autoanálisis y valoración por las competencias ciudadanas.
<b>NIVELES DE COMPETENCIA</b>			
<b>INTERPRETATIVA</b>	<b>ARGUMENTATIVA</b>	<b>PROPOSITIVA</b>	
Apropiación de los conceptos básicos sobre: resolución de conflictos en la vida escolar, familiar y comunitaria; participación democrática; exclusión o discriminación.	Analiza, resuelve y plantea situaciones problémicas como forma de aportar a la sana convivencia de la sociedad.	Elabora ensayos que contengan un análisis sobre las diferentes lecturas y aporte sus ideas sobre el mejoramiento actual de su entorno cercano.	
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b> Generar procesos de escucha activa y construcción grupal del conocimiento, mediante la participación y el diálogo en torno a un tema determinado y siguiendo la metodología de preguntas secuenciales lideradas por el docente.			
<b>DURACIÓN</b> 9 horas			
<b>APERTURA</b> El estudiante contestará un cuestionario cognitivo previo para detectar sus conocimientos y habilidades previas a la actividad que será enviado a su correo electrónico. Ver los siguientes videos sobre la información en relación con los argumentos: Regresa el debate: Sí o No el poder de los Argumentos: <a href="https://youtu.be/b-cnGMbwldw">https://youtu.be/b-cnGMbwldw</a> Rap Debate: <a href="https://youtu.be/mJWG5Moxk-s">https://youtu.be/mJWG5Moxk-s</a> El estudiante consignara sus reflexiones posteriores a la socialización del video en un documento compartido donde los grupos trabajaran sobre un mapa mental en línea Tomará nota de la explicación sobre momentos y recursos utilizados para la actividad.			

Participar activamente en los momentos de reflexión y argumentación de las diferentes posturas.

### **DESARROLLO**

El docente desarrollará el material para la actividad como un tutorial sobre el funcionamiento de las distintas herramientas y un e book o documento para explicar objetivos que se quieren lograr y conceptos básicos de las competencias ciudadanas. Seleccionará de un video en YouTube sobre como estar bien informados y tener pensamiento crítico y argumentativo.

Cómo elaborar un argumento: <https://youtu.be/ivYwJnBd5ns>

El peligro de no estar bien informado: <https://youtu.be/94naPm4d73w>

¿Por qué los jóvenes deberían estar informados?: <https://youtu.be/xPdepGLoNcQ>

La solidaridad social, un deber de todo ciudadano: <https://youtu.be/jAJ5pv3cJBk>

La solidaridad también es contagiosa: <https://youtu.be/8ftY4BCJ6Z8>

El estudiante realizará preguntas a las dudas sobre los videos por medio virtual utilizando documentos compartidos y chat. Desarrollar el taller para que el estudiante constate sus progresos en un formulario de Google sobre el tema.

Hacer lectura de manera individual y luego en un documento compartido hacer una lista de ideas potentes y otros ejemplos para dar cuenta de la comprensión del tema, en la siguiente dirección de internet: <https://www.pratiques-philosophiques.com/esp/textos/31-argumentacion>, con el título: Problemas en la argumentación

Prestará asesoría en línea a las dudas y preguntas de los estudiantes.

El estudiante debe seguir las indicaciones del docente para desarrollar la escucha activa y la participación.

Los estudiantes participaran en forma ordenada y sinérgica en contestar las diferentes preguntas orientadoras de la discusión, y guardar atención a las diferentes participaciones de sus otros compañeros.

Los estudiantes deben hacer resumen periódicamente de las ideas que se están presentando para aclarar y seguir profundizando en el tema.

El estudiante realizara un ensayo o reflexión sobre los temas bordados en la discusión y lo subirá como documento de Google y dar la opción de compartir para que todos los compañeros puedan disponer de sus comentarios en forma escrita.

### **CIERRE**

Antes de empezar la unidad:

Fase de diagnóstico y detección de saberes previos, mediante un cuestionario. Esta información sirve de insumo para medir los estilos de aprendizaje y pertinencias en la actividad de aprendizaje. Además, en esta fase se desarrolla una reflexión sobre el sentido que tienen para los estudiantes los aprendizajes que están por recibir.

Durante la unidad:

Durante la fase de formación se desarrolla un taller evaluativo de los temas teóricos y una práctica uso de la herramienta. El estudiante realizara su ensayo que realizó en un documento de Google luego hará los ajustes al leer los comentarios de sus compañeros después publicar en Calameo.

Después de finalizar la unidad:

En la fase final se desarrolla una reflexión de las actividades y retroalimentación que harán los estudiantes para autoevaluarse en un formulario de Google. Todas las fases

evaluativas convergen en una evaluación sumativa y de resultados que evidencien los aprendizajes adquiridos.

Anexo 6. Propuesta de intervención, Unidad 3.

<b>UNIDAD 3 Competencias ciudadanas para la vida</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>DESARROLLO DE HABILIDADES</b>		
	<b>COGNITIVAS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Manejo del concepto de ciudadanía. Participación. Mecanismos de participación ciudadana en Colombia.	Profundizar en el conocimiento de los conceptos claves para comprender la relación del conflicto, el respeto a la diferencia y la participación democrática.	Vivenciar, a través de talleres intencionados, debilidades y fortalezas de sus actuaciones como ciudadano.	Integrar los conocimientos disciplinarios adquiridos en un marco de significación que implique no solo el “hacer” si no también un proceso de reflexión, autoanálisis y valoración por las competencias ciudadanas.
<b>NIVELES DE COMPETENCIA</b>			
<b>INTERPRETATIVA</b>	<b>ARGUMENTATIVA</b>	<b>PROPOSITIVA</b>	
Apropiación de los conceptos básicos sobre: resolución de conflictos en la vida escolar, familiar y comunitaria; participación democrática; exclusión o discriminación.	Analiza, resuelve y plantea situaciones problémicas como forma de aportar a la sana convivencia de la sociedad.	Elabora ensayos que contengan un análisis sobre las diferentes lecturas y aporte sus ideas sobre el mejoramiento actual de su entorno cercano.	
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>			
Realizar un proyecto formativo que permita desarrollar en los estudiantes competencias ciudadanas y de participación. Participar constructivamente en favor a la paz y la conciliación. Conocer los mecanismos democráticos y constitucionales que permitan la participación en la vida social y política del país. Valorar la diferencia y respetar la diversidad cultural e ideológica.			
<b>DURACIÓN:</b> 9 horas			
<b>APERTURA</b> El estudiante contestará un cuestionario cognitivo previo para detectar sus conocimientos y habilidades previas a la actividad que será enviado a su correo electrónico. Desarrollar en Google Drive un formulario donde hay preguntas diagnósticas sobre saberes previos de manejo de herramientas digitales y conceptos básicos sobre los contenidos de esta sesión. <a href="https://forms.gle/FCfGttYgHtEdrLn39">https://forms.gle/FCfGttYgHtEdrLn39</a>			

## **DESARROLLO**

Dinámica corta de integración de los equipos de trabajo

Analizar el problema o caso para resolver con los estudiantes y las competencias que esperamos formar en ellos con el proyecto.

Acordar la ruta formativa de acuerdo con los niveles que ellos esperarían alcanzar con el proyecto formativo a partir de los niveles de participación

(<https://piadproyectosformativos.files.wordpress.com/2012/03/niveles-de-participacion-de-los-estudiantes-en-la-elaboracion-de-proyectos-formativos.pdf>):

Nivel pre formal.

Nivel receptivo.

Nivel resolutivo.

Nivel autónomo.

Nivel estratégico.

Planeación:

Revisar el nivel de participación que van a tener los estudiantes.

Orientar la elaboración del proyecto de tal forma que contribuya a formar las competencias establecidas.

Buscar que las actividades contribuyan las competencias establecidas.

Ejecución del proyecto.

Socialización del proyecto.

Para la comprensión del concepto de mecanismos de participación ciudadana se invita a visualizar el siguiente video: [https://youtu.be/\\_1TIU5EGbg](https://youtu.be/_1TIU5EGbg)

## **CIERRE**

Antes de empezar la unidad:

Fase de diagnóstico y detección de saberes previos, mediante un cuestionario. Esta información sirve de insumo para medir los estilos de aprendizaje y pertinencias en la actividad de aprendizaje. Además, en esta fase se desarrolla una reflexión sobre el sentido que tienen para los estudiantes los aprendizajes que están por recibir.

Después de finalizar la unidad:

Entrega de un proyecto formativo.

## Anexo 7. Resultados de Pruebas SABER.

En este cuadro hacemos comparativo de los resultados obtenidos en la prueba saber de los años 2017, 2018 y 2019, donde el color amarillo indica que el resultado no tuvo variación el rojo indica disminución en el resultado con relación al año anterior y el color verde representa un incremento en el resultado con relación al año anterior.

Establecimientos educativos	Promedio Puntaje Global 2019	Promedio Puntaje Global 2018	Promedio Puntaje Global 2017
C. SALESIANO SAN JUAN BOSCO	319	323	312
RODOLFO LLINAS	312	315	318
I. PEDAGOGICO HORIZONTES	299	290	275
C. DIOCESANO MONSEÑOR BALTASAR	289	309	309
ITD	283	280	292
C. COLOMBO BRITANICO	271	275	275
POPULAR DIOCESANO	294	284	293
MARIA AUXILIADORA	288	275	292
PABLO SEXTO	280	279	286
CRISTO REY	278	292	299
HOGAR NAZARETH	275	280	283
STA JUANA	272	275	283
BOSQUES DE LA A.	267	285	267
LOS ANDES	266	245	257
JUAN MANUEL GONZALEZ	266	260	268
STA ISABEL	260	252	261
SANTA SOFIA	256	262	269
BERNADO LOPEZ	258	252	n.a
EMPRESARIAL	257	257	259
MANUEL ELKIN P	257	262	270
PABLO VASQUEZ	251	251	251
N. SENORA DE GUADALUPE	246	250	266
NOEVA GRANADA	240	254	244
AGUSTIN NIETO CABALLERO	237	246	263
ENRIQUE MILLAN RUBIO	237	230	238
EDUARDO CORREA URIBE	236	236	236
CARTAGENA	229	238	242
CEIM DOSQUEBRADAS S.A.S	253	243	n.a
INEDSA	220	236	n.a
CENTRO EDUCATIVO CIENCIA	216	225	268



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

13

Cada año reporta un puntaje máximo, siendo igual el valor registrado en los años 2017 y 2019 pero inferior al correspondiente en el año 2018.

En el año 2018 el 63% de los E.E presentaron menor puntaje con relación al año 2017.

En el año 2019 el 60% de los E.E presentaron menor puntaje con relación al año 2018.