

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES ÉTICOS EN LA CARRERA ENFERMERIA *STRENGTHENING OF ETHICAL VALUES IN THE NURSING CAREER*

Hector Mariño Cano ^I; Youdesley Ávila Peña ^{II}; Ladis Peña Pérez ^{III}

I. Hector.mariñoc@ug.edu.ec. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

II. Youdesley.avilap@ug.edu.ec. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

III. ladisnico@ltu.sld.cu. Universidad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta, Puerto Padre, Cuba.

RESUMEN

Durante los últimos años, se ha empleado el Código de Ética del Ministerio de Salud Pública teniendo en cuenta los valores de los ecuatorianos. Sin embargo, muchos educadores de enfermería y clínicos no están familiarizados con este código de ética. Esto ha creado una brecha de conocimiento entre las enfermeras y los educadores de enfermería sobre los valores existentes y los principios éticos que rigen la profesión de enfermería que pueden tener un impacto directo en el estándar de atención de enfermería en este país. La base teórica de la educación ética en enfermería se basa en principios éticos, formación de valores del individuo y patrones de conocimiento. La ética de la enfermería en la educación tiene una inmensa competencia con un currículum ya contenido (Aydt, 2015). Actualmente, los conceptos de ética y valores de enfermería están contenidos en asignaturas del plan de estudios de enfermería, que no es suficiente para que los estudiantes dominen los principios éticos de la profesión de enfermería. El objetivo general planteado en la investigación es fortalecer los valores éticos en la carrera enfermería. El diseño de investigación que se utilizó fue no experimental transversal de alcance descriptivo. La muestra de esta investigación fue del 10% de los estudiantes (22 participantes en el estudio) y de los dos docentes. Los estudiantes de la carrera Enfermería conocen que existe un código de ética en la Universidad y lo fotocopian para incorporarlo al Portafolio estudiantil, sin embargo, no lo leen ni opinan sobre el contenido del mismo. No se realizan debates e intercambios acerca de temas como la ética y los valores desde la carrera Enfermería. La asignatura Bioética en Enfermería no es impartida con estrategias de aprendizaje que potencie la adquisición de valores y conocimientos en los estudiantes. En todas las asignaturas que conforman la malla curricular deberían trabajarse la ética y los valores incorporados al sistema de conocimientos que se imparten en las cátedras.

PALABRAS CLAVE: Valores; ética; enfermería.

ABSTRACT

During the last years, the Code of Ethics of the Ministry of Public Health has been used taking into account the values of Ecuadorians. However, many nursing educators and clinicians are not familiar with this code of ethics. This has created a knowledge gap between nurses and nursing educators about existing values and ethical principles that govern the nursing profession that can have a direct impact on the standard of nursing care in this country. The theoretical basis of ethical education in nursing is based on ethical principles, formation of individual values and knowledge patterns. Nursing ethics in education has immense competence with an already contained curriculum (Aydt, 2015). Currently, the concepts of ethics and nursing values are contained in subjects of the nursing curriculum, which is not enough for students to master the ethical principles of the nursing profession. The general objective of the research is to strengthen the ethical values in the nursing career. The research design that was used was non-experimental cross-sectional in descriptive scope. The sample of this research was 10% of the students (22 participants in the study) and of the two teachers. Nursing students know that there is a code of ethics in the University and photocopy it to incorporate it into the Student Portfolio, however, they do not read it or give their opinion about its content. There are no debates and exchanges about issues such as ethics and values since the Nursing career. The subject Bioethics in Nursing is not taught with learning strategies that enhance the acquisition of values and knowledge in students. In all the subjects that make up the curriculum, ethics and values incorporated into the knowledge system taught in the chairs should be worked on.

KEYWORDS: Values; ethics; nursing.

INTRODUCCIÓN

La ética se refiere al estudio de juicios morales basados en valores, creencias y actitudes que posee un individuo o grupo (Sinclair, Papps & Marshall, 2016). La ética en enfermería significa el conjunto de reglas o principios que guían la toma de decisiones y el comportamiento de las (os) enfermeras (os). La enfermería tiene autonomía profesional y las (os) enfermeras (os) son razonablemente independientes y autónomas en la toma de decisiones en la práctica. La enfermera puede iniciar decisiones independientemente sin órdenes médicas (Sociedad Americana de Enfermeras Registradas, 2007). Esto se ha logrado en enfermería hoy, debido a la capacidad de la profesión de enfermería de crear para sus miembros un alto nivel de excelencia académica lo que ha conllevado a un estado en el que se tiene la capacidad de proporcionar servicios específicos que mejoran el porcentaje de supervivencia de los

pacientes. Por lo tanto, la profesión de enfermería de autonomía viene junto con la responsabilidad y la rendición de cuentas. Es importante que esta autonomía profesional se rija siempre por un código de ética y valores.

La carrera Enfermería basa su autonomía profesional en dos vertientes, una es la responsabilidad en el ejercicio de la profesión con el paciente y la otra en las acciones que realiza el profesional de enfermería en su actuar cotidiano. En este sentido, la práctica de enfermería siempre debe guiarse por un código de ética que en Ecuador es aprobado por el Ministerio de Salud Pública.

Ahora bien, los conceptos de ética y valores de enfermería están contenidos solo en pocas asignaturas del plan curricular y muchos educadores de enfermería y clínicos no conocen ni aplican el código de ética en enfermería. Por otro lado, las conferencias sobre ética y valores en enfermería no tienen la frecuencia que requiere el proceso de formación en la carrera y la enseñanza de la ética y los valores de enfermería a nivel clínico es deficiente debido al número limitado de enfermeros (as) capacitadas para servir como mentores y supervisores de estudiantes de enfermería.

La mayoría de las instalaciones de salud pública en Ecuador no tienen pautas estándar sobre diversos procedimientos de enfermería. El bajo estado de las enfermeras y el estilo conformista de capacitación de las enfermeras dificultan la implementación efectiva del código de ética entre las enfermeras profesionales en este país. Por lo tanto, existe una enseñanza e implementación inadecuadas del código de ética en enfermería que exige reformas urgentes en la educación y práctica de enfermería para mejorar el estándar y la imagen de la profesión de enfermería en Ecuador.

Entre los valores éticos que propone el código de ética se encuentran: respeto, inclusión, vocación de servicio, compromiso, integridad, justicia y lealtad; dichos valores orientadores son los que sustentarán las interrelaciones, decisiones y prácticas de los/as servidores/as del Ministerio de Salud Pública, entre ellos los profesionales de la enfermería.

Por lo expuesto, desde la carrera de Enfermería en la Universidad de Guayaquil se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo perciben docentes y estudiantes de la Carrera Enfermería de la Universidad de Guayaquil la implementación del código de ética y valores de enfermería? ¿Cuál es la situación actual en relación a la implementación del código de ética y valores de enfermería desde la carrera en la Universidad de Guayaquil? ¿Qué aportes se pueden realizar para el fortalecimiento de los valores éticos desde la carrera Enfermería en la Universidad de Guayaquil?

Aspectos teóricos del estudio

Las personas que aspiran a ingresar a la profesión de enfermería necesitan orientación y educación adicionales relacionada con la ética y los valores dentro del plan de estudios de la escuela de enfermería. Sin embargo, estos generalmente se enseñan como parte del plan de estudios de enfermería en Ecuador. Esto puede no ser suficiente para producir una competencia éticamente orientada a profesionales de la enfermería. Los educadores de enfermería en este país tienen la oportunidad y la obligación de guiar a los estudiantes de enfermería en las áreas de ética de enfermería, análisis ético y toma de decisiones éticas para producir profesionales que actúen de esta manera.

La formación de profesionales sobre los valores y la ética en enfermería no debe limitarse solo a las instituciones académicas. La ética y los valores de enfermería también deben aprenderse en las áreas clínicas prácticas a través del modelado de roles y la supervisión de mentores y preceptores que deben ser enfermeras experimentadas con buena disposición moral, en los espacios de las prácticas preprofesionales y la vinculación con la comunidad, por mencionar algunos.

Las experiencias y la supervisión de mentores, preceptores y supervisores son necesarias para lograr una competencia considerable de enfermería a través de la orientación ética y de valores. Desafortunadamente, en muchos países, incluido Ecuador, existe una alta tasa de deserción de enfermeras capacitadas debido a las malas condiciones de trabajo y salarios (Saho, 2011; OMS, 2010). No hay un programa formal de tutoría en Ecuador (Bah, 2016) y las (os) enfermeras (os) jóvenes e inexpertas a veces son enviadas a áreas clínicas sin el apoyo de una (un) enfermera (o) superior para desarrollar sus conocimientos y competencias en ética y valores de enfermería.

Durante los últimos años, se ha empleado el Código de Ética del Ministerio de Salud Pública teniendo en cuenta los valores de los ecuatorianos. Sin embargo, muchos educadores de enfermería y clínicos no están familiarizados con este código de ética. Esto ha creado una brecha de conocimiento entre las enfermeras y los educadores de enfermería sobre los valores existentes y los principios éticos que rigen la profesión de enfermería que pueden tener un impacto directo en el estándar de atención de enfermería en este país.

La base teórica de la educación ética en enfermería se basa en principios éticos, formación de valores del individuo y patrones de conocimiento. La ética de la enfermería en la educación tiene una inmensa competencia con un currículum ya contenido (Aydt, 2015). Actualmente, los conceptos de ética y valores de enfermería están contenidos en asignaturas del plan de estudios de enfermería, que no es suficiente para que los estudiantes dominen los principios éticos de la profesión de enfermería.

Los principios y conceptos de ética y valores de enfermería no deben tratarse como una asignatura, sino que deben integrarse en todos los cursos de enfermería del plan de estudios. La educación ética en enfermería integrada en un programa de enfermería ha sido elogiada por su efectividad (Consejo Internacional de Enfermeras, 2015) y por establecer el mejor marco ético en la educación en enfermería (Milton, 2004). Esto se debe a que la ética y los valores de enfermería son relevantes en todas las disciplinas y especialidades de enfermería. El papel del enfermero educador es seleccionar estrategias para integrar creativamente la ética de enfermería en el plan de estudios.

Las (os) enfermeras (os) enfrentan diariamente dilemas éticos que necesitan experiencia, pensamiento crítico y la capacidad de evaluar los principios éticos relacionados con un problema existente y tomar la mejor decisión ética que ayude a resolver el problema. Por lo tanto, la enseñanza de la ética y los valores de enfermería debe basarse en la práctica para garantizar la competencia en su aplicación. La enseñanza y el aprendizaje del comportamiento ético en las habilidades interpersonales y relacionales requieren consideración, buen currículo y desarrollo y planificación pedagógica según lo postulado por Benner, Suphen, Leonard y Day (2010). Desafortunadamente, la ética y los valores de enfermería se enseñan utilizando debates en clase en los que el papel del maestro es el de experto y el del estudiante es escuchar, tomar notas, responder y dar respuestas cuando el maestro lo requiera. Muchos investigadores han encontrado que existe una brecha entre la teoría y la práctica en la educación de enfermería (Abu Salah, Aljerjawy y Salama, 2018; Estrada, Socorro, GuanHing y Susan, 2015; Tel Hussein y Osuji, 2017). Según Sawo, Bah y Kanteh, (2017), los desafíos que enfrentan las instituciones de enfermería incluyen la escasez de miembros de la facultad y la falta de tutores clínicos en las áreas prácticas debido a la fuga de cerebros de enfermeras (os) altamente calificadas y educadas que migran a países con salarios más altos y mejores condiciones de trabajo. Los estudiantes de enfermería son enviados a centros de salud para ser supervisados y asistidos por enfermeras capacitadas en las áreas clínicas que podría estar demasiado ocupados para atender sus necesidades de aprendizaje, dejando una gran brecha de teoría y práctica para llenar. Por lo tanto, existe una necesidad urgente de cerrar esta brecha.

La ética de enfermería se puede enseñar de manera efectiva mediante una combinación de métodos de enseñanza que mejoran la visualización del escenario conceptual que se enseña y promueve la traducción de la teoría a la práctica. Estos métodos de enseñanza incluyen aprendizaje basado en problemas, enseñanza grupal, juego de roles, modelado, estudios de casos, debates y experiencia clínica. Benner y col. (2010) discutieron la importancia de desarrollar el comportamiento ético del individuo con un enfoque en modelar el comportamiento a través de "hacer, saber y ser" en su relación con la enseñanza de la ética

en el aula. Según Lin, Lu, Chang y Yang (2010), el aprendizaje basado en problemas (ABP) puede mejorar la eficacia de la enseñanza de la ética de enfermería. Estos autores revelaron que los estudiantes expresaron mayores sentimientos de aprendizaje motivado y pensamiento crítico cuando se utilizó ABP.

El marco de ABP también tiene el potencial de mejorar el aprendizaje autodirigido, el pensamiento crítico, la comunicación y la capacidad de trabajar en equipo (Alexander, McDaniel, Baldwin y Money, 2002). Otros autores (Garity, 2009; Bijani, Tehranineshat & Torabizadehadd, 2017) recomiendan ABP con tutoría en situaciones en las que no hay educadores calificados para enseñar ética de enfermería. Esto dará suficiente tiempo a los educadores de enfermería para proporcionar una discusión más profunda y la aplicación de lo que se enseña. El aprendizaje basado en equipo (ABE) es otro tipo de estrategia de ética y valores de enfermería de enseñanza y aprendizaje, que se centra en el aprendizaje en grupos pequeños, la preparación de los estudiantes y la aplicación del contenido de la clase (Vanderbilt University Center for Teaching, 2015). Garity (2009) sugiere combinar la teoría y la práctica utilizando una discusión en grupos pequeños. El uso de estudios de caso brinda a los estudiantes la oportunidad de analizar las situaciones de la vida real y desarrollar una comprensión más profunda de los conceptos en la educación de ética en enfermería. Lin y col. (2010) identificaron la importancia de utilizar una combinación de estudios de casos, simulación y experiencias de reflexión para desarrollar habilidades de análisis crítico. Garity (2009) exploró el uso del debate en la educación de ética en enfermería y descubrió que el debate como metodología de enseñanza ayuda a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico, que es un componente importante en el aprendizaje de ética y valores en enfermería.

Florence Nightingale contribuyó enormemente en el avance de la enfermería como una profesión honesta y ética que se disfruta hoy (Hoyt, 2010). La “Promesa de ruiseñor” fue el primer código de ética para enfermeras (American Nurses Association, 2015). El primer elemento que se relaciona con las enfermeras y las personas afirma que la responsabilidad profesional primaria de la enfermera es con las personas que requieren atención de enfermería y al brindar atención, la enfermera debe promover un entorno en el que los derechos humanos, la privacidad, los valores, las costumbres y las creencias espirituales del individuo, la familia y la comunidad son respetados. Sigue afirmando que la enfermera debe servir como defensora de la equidad y la justicia social y demuestra valores profesionales como el respeto, la capacidad de respuesta, la compasión, la confiabilidad y la integridad, tanto dentro como fuera del lugar de trabajo. Los principios éticos y la profesionalidad deben guiar la relación entre la enfermera y el paciente.

El segundo elemento del código de ética trata de cómo la enfermera debe realizar el trabajo de enfermería. Destaca que la enfermera tiene la responsabilidad personal y la responsabilidad de la práctica de enfermería, y de mantener la competencia mediante el aprendizaje continuo y debe esforzarse por fomentar y mantener una cultura de práctica que promueva el comportamiento ético y el diálogo abierto.

MÉTODO

El objetivo general planteado en la investigación es fortalecer los valores éticos en la carrera enfermería. El diseño de investigación que se utilizó fue no experimental transversal, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014), menciona que el diseño de estudios transversales se define como el diseño de una investigación observacional, individual, que mide una o más características (variables), en un momento dado. La información de un estudio transversal se recolecta en el presente y, en ocasiones, a partir de características pasadas o de conductas o experiencias de los individuos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Mediante este diseño se diagnosticó la percepción de docentes y estudiantes de la Carrera Enfermería de la Universidad de Guayaquil sobre la implementación del código de ética y valores de enfermería. Por otro lado, se determinó la situación actual en relación a la implementación del código de ética y valores de enfermería desde la carrera en la Universidad de Guayaquil, para conjuntamente obtener información útil que permitió la elaboración de propuesta de aportes para el fortalecimiento de los valores éticos desde la carrera Enfermería en la Universidad de Guayaquil.

El alcance de esta investigación fue descriptivo. El alcance descriptivo que en palabras de Shuttleworth (2008), es “un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto o fenómeno sin influir sobre él de ninguna manera” (Shuttleworth, 2008, pág. 84), este alcance permitió determinar la situación actual en relación con la implementación del código de ética y valores para la carrera enfermería. Con respecto al método científico de esta investigación, se empleó el método inductivo, que según Serrano (2009), “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva en conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis” (Serrano, 2009, pág. 94), es decir, por medio de la observación y recolección de datos particulares, luego de ser integrados se formó una conclusión que involucró a todos los casos, por cual este método parte de lo particular a lo general, es así que cada respuesta u opinión dentro de esta investigación, fue parte de una conclusión final sobre los valores éticos en la carrera Enfermería.

Población y muestra

El término población en palabras de Tamayo (2012), se refiere a “un conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en

un lugar y un momento determinado, donde se desarrollará la investigación” (Tamayo, 2012, pág. 267), en este estudio se trabajó con una población definida, debido a que existen cifras exactas de las personas que participaron en el estudio, cuales fueron 220 estudiantes y 2 docentes. La muestra de acuerdo a Acuña y Balestrini (2018), “una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible” (Acuña & Balestrini, 2018, pág. 169). La muestra de esta investigación fue del 10% de los estudiantes (22 participantes en el estudio) y de los dos docentes. Los criterios de inclusión en la muestra fueron: a) estudiantes con disponibilidad de tiempo para participar en el estudio; b) Estudiantes regulares inscritos en las asignaturas “Enfermería en urgencias y cuidados intensivos” y “Farmacología”; c) Estudiantes interesados en el tema de los valores éticos desde la carrera Enfermería. Se realizó un grupo focal en la Sala de Profesores de la Escuela de Enfermería, con preguntas semiestructuradas relacionadas con los valores éticos en la carrera.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de la carrera Enfermería conocen que existe un código de ética en la Universidad y lo fotocopian para incorporarlo al Portafolio estudiantil, sin embargo, no lo leen ni opinan sobre el contenido del mismo. No se realizan debates e intercambios acerca de temas como la ética y los valores desde la carrera Enfermería. La asignatura Bioética en Enfermería no es impartida con estrategias de aprendizaje que potencie la adquisición de valores y conocimientos en los estudiantes. En todas las asignaturas que conforman la malla curricular deberían trabajarse la ética y los valores incorporados al sistema de conocimientos que se imparten en las cátedras.

Se recomienda proponer un proyecto de investigación que fortalezca la ética y los valores en la Carrera Enfermería.

REFERENCIAS.

- Abu Salah, A., Aljerjawy, M., & Salama, A. (2018). Gap between theory and practice in the nursing education: The Role of Clinical Setting. 002 JOJ Nurse. Health Care, 7(2), 555707. <https://doi.org/10.19080/JOJNHC.2018.07.555707>.
- Aguerd, A., Chaouqui, R., Haddadi, A., & Tounssi, R. (2001). Attempt to evaluate nursing care quality in Urology “B” Department, Ibn Sina Hospital – Rabat Morocco. Journal of Holistic Nursing, 18(4), 231–232.

- Alexander, J. G., McDaniel, G. S., Baldwin, M. S., & Money, B. J. (2002). Promoting applying, and evaluating problem-based learning in the undergraduate curriculum. *Nursing Education Perspectives*, 23(5), 248–253.
- American Nurses Association (ANA) (2015). Code of Ethics for Nurses with Interpretive Statements. Silver Spring, MD: Nursingbooks.org.
- American Society of Registered Nurses Can Core Nursing Values and Ethics Be Taught? (2003) Accessed at: <<http://www.asn.org/journal-nursing/233-can-core-nursingvalues-and-ethics-be-taught.html#sthash.a4Leia7h.dpuf/>> Accessed Date: 7.11.2016.
- Aydt, E.M. (2015). Teaching Strategies for Shaping the Conversation in Nursing Ethics Education. Master of Arts/Science in Nursing Scholarly Projects. Paper 82.
- Bah, H. T. (2016). Clinical supervision and mentorship in nursing: The Gambia experience. *International Journal of Innovative Research and Advanced Studies (IJIRAS)*, 3(10), 311–316.
- Benner, P., Sutphen, M., Leonard, V., & Day, L. (2010). Educating nurses: A call for radical transformation. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Bijani, M., Tehranineshat, B., & Torabizadeh, C. (2017). Nurses', nursing students', and nursing instructors' perceptions of professional values: A comparative study. *Nursing Ethics* 096973301772715.
- Estrada, Marica G., Socorro, Ma, GuanHing, S., & Susan, N. M. (2015). Thomasian nursing education and clinical practice: A gap analysis. *American Research Journal of Nursing*, 1(2).
- Garity, J. (2009). Fostering nursing students' use of ethical theory and decision-making models: Teaching strategies. *Learning in Health & Social Care*, 8(2), 112–114.
- Hoyt, S. (2010). Florence Nightingale's contribution to contemporary nursing ethics. *Journal of Holistic Nursing*, 28(4), 331–332. International Council of Nurses (2015). Code of Ethics for Nurse. 3, place Jean-Marteau.1201 Geneva, Switzerland. ISBN: 978-92-95094-95-6.

- John, M. (2007). Declining nursing services delivery in Nigeria: A challenge to nurse leaders. A paper presented at the Conference of Heads of Nursing Services at Lokoja Kogi State. Lin, C. F., Lu, M. S., Chang, C. C., & Yang, C. M. (2010). A comparison of problem-based learning and conventional teaching in nursing ethics education. *Nursing Ethics*, 17(3), 373–382.
- Milton, C. L. (2004). Ethics content in nursing education: Pondering with the possible. *Nursing Science Quarterly*, 17(4), 308–311.
- Mohammed, M. (2008). Societal view of the Nigerian Nurse: A challenge to the Nursing profession. *Journal of Advanced Nursing*, 29(4), 56–67.
- Ojo, A. A. (2010). *The Challenges of Best Practices and Standards in Nursing in Nigeria. Inaugural Lecture Delivered at the Igbinedion University, Okada, Edo State. Okada, Nigeria: Igbinedion University Press Ltd.*
- Pavlish, C., Brown-Saltzman, K., Hersh, M., Shirk, M., & Rounkle, A. M. (2011). Nursing priorities, actions, and regrets for ethical situations in clinical practice. *Journal of Nursing Scholarship*, 43(4), 385–1295.
- Peter, E. H., Macfarlane, A. V., & O'Brien-Pallas, L. L. (2004). Analysis of the moral habitability of the nursing work environment. *Journal of Advanced Nursing*, 47(4), 356–367.
- Saho, P. (2011). *Factors Influencing Attrition of Nurses in the Gambia. Unpublished Master's Thesis, University of the Gambia, Department of Nursing and Reproductive Health.*
- Sawo, S. J., Bah, H. T., & Kanteh, A. (2017). Nursing education in the Gambia: Milestones and challenges towards reform. *Journal of Nursing and Health Care*, 2(1), 1–6.
- Sinclair, J., Papps, E., & Marshall, E. (2016). Nursing students' experiences of ethical issues in clinical practice: A New Zealand study. *Nurse Education in Practice*, 17, (1).
- Tel Hussein, M., & Osuji, J. (2017). Bridging the theory-practice dichotomy in nursing: The role of nurse educators. *Journal of Nursing Education and Practice*, 7(3), 20–25.

- Ulrich, C. M., Taylor, C., Soeken, K., O'Donnell, P., Farrar, A., Danis, M., & Grady, C. (2010). Everyday ethics: Ethical issues and stress in nursing practice. *Journal of Advanced Nursing*, 66(11), 2510–2519.
- World Health organization (2010). Development of human resources for health in the WHO African Region: Current situation and way forward. Accessed at<<http://www.Ahm.afro.who.int/issue12/pdf/AHM12Pages22to29.pdf>. Accessed date -2nd/ 8/ 2018/>.