

МНЕНИЕТО НА СТУДЕНТИТЕ ОТ ТРЕТИ КУРС СПЕЦИАЛНОСТ „АКУШЕРКА” НА МУ-ВАРНА ЗА ПРАКТИЧЕСКАТА ПОДГОТОВКА ПО ВРЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕТО ИМ

Румяна Лалева, Славена Илиева, Валя Димитрова

*Катедра „Здравни грижи”, Факултет „Обществено здравеопазване”,
Медицински университет – Варна*

THE OPINION OF THIRD-YEAR STUDENTS THE MIDWIFE PROGRAM OF THE MEDICAL UNIVERSITY OF VARNA ON THE PRACTICAL PREPARATION DURING THEIR TRAINING

Rumyana Laleva, Slavena Ilieva, Valya Dimitrova

Department of Nursing Care, Faculty of Public Health, Medical University of Varna

РЕЗЮМЕ

Увод: Акушерството е трудна професия, изискваща интелигентност, бърза мисъл, практически умения и учене през целия живот (1).

Студентите от специалност „Акушерка” получават теоретична и клинична подготовка в своя четиригодишен курс на обучение, която отговаря на ЕДИ. Теоретичната подготовка се осъществява чрез задължителни, избираеми и факултативни учебни дисциплини. Клиничната подготовка се осъществява чрез клинична практика и преддипломен стаж. По време на клиничната подготовка студентите извършват дейности под ръководството и наблюдението на преподавател по практика и/или правоспособна акушерка. (2)

Материал и методи:

Използвани са:

Социологически метод, като са анкетирани индивидуално и анонимно всички 28 студентки от 3 курс специалност „Акушерка” на МУ-Варна през юни 2018 г.

Документален метод, като са анализирани литературни източници, разглеждащи предмета на настоящото изследване.

Статистически метод, използван при анализ на резултатите от собственото проучване.

Резултати и обсъждане: От отговорите на студентите установихме, че голям процент (78,57%) са доволни от базите за клинична практика на МУ-Варна. Също толкова мислят, че

ABSTRACT

Introduction: Being a midwife is a difficult profession requiring intelligence, quick thinking, practical skills and lifelong learning.

Students from the Midwife program receive a theoretical and clinical training in their four-year training course that meets the Unified State Requirements. Theoretical training is done through compulsory, elective and facultative subjects. Clinical training is conducted through clinical practice and pre-graduate practice. During clinical preparation, students undertake activities under the guidance and supervision of a practicing lecturer and/or a qualified midwife.

Materials and methods: A sociological method was used, and 28 third-year students from the Midwife program at the Medical University of Varna were interviewed individually and anonymously in June 2018.

A documentary method analyzing literary sources dealing with the subject of this study was applied.

A statistical method was used to analyze the results of the own study.

Results and discussion: From the answers of the students, we found that a large percentage (78.57%) were satisfied with the clinical practice bases of the Medical University of Varna. They also thought that they had enough knowledge and skills in terms of clinical practice. According to 89.28% of the students for their practical training, the lecturer who led the clinical practice was of great importance.

на клинична практика получават достатъчно знания и умения. Според 89,28% от студентите за практическото им обучение голямо значение има преподавателят, който води клинична практиката.

Изводи: Воденето на клиничната практика и клиничните бази на МУ-Варна за специалност „Акушерка” покриват голяма част от очакванията на студентите. Според анкетиранията е необходимо подобряване на отношението на персонала в отделенията към тях.

Ключови думи: клинична практика, студенти, подготовка

ВЪВЕДЕНИЕ

Акушерството е трудна професия, изискваща интелигентност, бърза мисъл, практически умения и учене през целия живот (1).

Студентите от специалност „Акушерка” получават теоретична и клинична подготовка в своя четиригодишен курс на обучение, която отговаря на ЕДИ. Теоретичната подготовка се осъществява чрез задължителни, избираеми и факултативни учебни дисциплини. Клиничната подготовка се осъществява чрез клинична практика до трети курс и преддипломен стаж в четвърти курс. По време на клиничната подготовка студентите извършват дейности под ръководството и наблюдението на преподавател по практика и/или правоспособна акушерка (2).

МАТЕРИАЛ И МЕТОДИ

Използван е социологически метод, като са анкетирани индивидуално и анонимно всички 28 студентки от 3 курс специалност „Акушерка” на МУ-Варна през юни 2018 г.

Документален метод, като са анализирани литературни източници, разглеждащи предмета на настоящото изследване.

Статистически метод, използван при анализ на резултатите от собственото проучване.

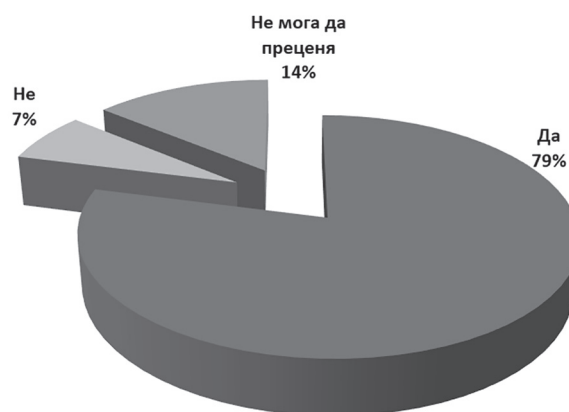
РЕЗУЛТАТИ И ОБСЪЖДАНЕ

За целта на изследването анкетирахме всички 28 студентки от 3 курс специалност „Акушерка” във град Варна, като им зададохме въпроси, свързани с практическата подготовка по време на обучението им в МУ-Варна. С първия въпрос от анкетата искахме да разберем, дали са доволни от клиничните бази, където се провежда тази практическа подготовка. Малко над 79% от анке-

Conclusion: The clinical practice and clinical bases at the Medical University of Varna for the Midwife program fulfil the majority of the expectations of the students. According to respondents, it is necessary for the attitude of the staff in the wards toward them to be improved.

Keywords: clinical practice, students, preparation

тираните одобряват клиничните бази за обучение в края на трети курс. Само 7% имат някакви забележки за предложените клинични бази, а по-малко от 14% не могат да дадат положителен или отрицателен отговор (Фиг. 1).



Фиг. 1. Доволни от условията в клиничните бази за клинична практика

Като имаме предвид етапа на обучение, в който се намират студентите, ги попитахме дали са доволни от знанията, които получават по време на клинична практика, и тук отговорите бяха



Фиг. 2. Доволни от знанията по време на клинична практика

аналогични. Около 79% отговориха положително на въпроса, 14% от анкетираните отговориха отрицателно и само 7% не могат да преценят дали получените знания на клинична практика са им достатъчни за обучението (Фиг. 2).

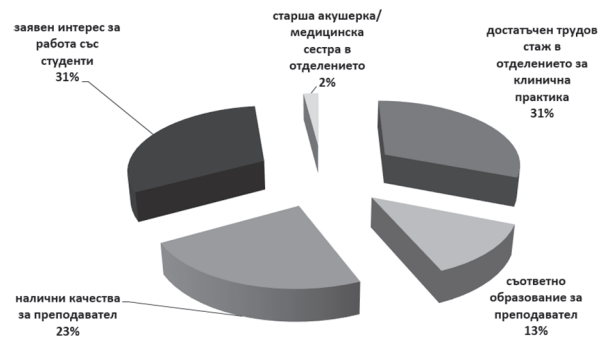
В много от клиничните бази практическото обучение се води от преподаватели на хонорар, старши акушерки или редови акушерки с необходимото образование и за нас беше важно да получим мнението на студентите, свързано с това. На въпроса има ли значение преподавателят за обучението 89% дават положителен отговор, а само 7% отрицателен (Фиг. 3).



Фиг. 3. Значението на преподавателя на хонорар за практическото обучение

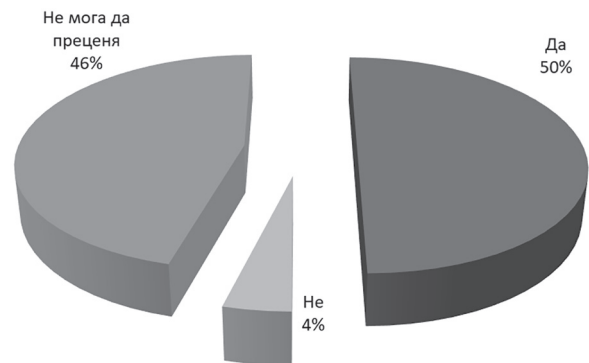
След като стана ясно, че преподавателят е от голямо значение за крайния резултат, ги попитахме за принципите, по които според тях трябва да става подборът им. Изброихме пет принципа и дадохме възможност да добавят и друг, ако сметнат за нужно. Получихме следните отговори – 61% смятат, че за справянето със задачата е необходим достатъчен трудов стаж в съответната база (отделение). От анкетираните 25% мислят, че съответното образование е достатъчно, за да подготви добре студентите в съответния сектор. Други 46% отговарят, че качествата за преподавател са особено важни, 61% от анкетираните са на мнение, че желанието за работа със студентите е от първостепенно значение за качеството на обучение в клиничните бази. Това, че са на позиция старша акушерка или медицинска сестра, е достатъчно за по-малко от 4% от студентите. В графата „друго“ открихме отговор като пожелание преподавателят да разполага с време за студентите. Сборът от отговорите е над 100%, защото респондентите са дали повече от един отговор (Фиг. 4).

В града има възможност един и същ сектор да се посещава в две или три различни лечебни за-



Фиг. 4. Принципи за подбор на преподаватели на хонорар

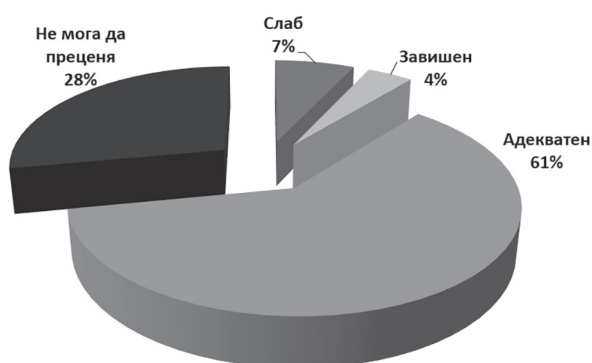
ведения. Това ни дава свобода при изготвяне на графика за клинична практика на групите в курса през шестте семестъра, в които работят заедно с преподавател. Затова попитахме студентите намират ли тази практика за успешна. Получихме следните отговори – 50% смятат, че това е добре за опита им. Малко по-малко – 46%, не могат да отговорят категорично дали това е добре или не. Пълно отрицателен отговор са дали 4% от анкетираните (Фиг. 5).



Фиг. 5. Необходимост от смяна на отделенията в различните лечебни заведения

Знаем, че голямо значение за качеството на обучение има освен начина на водене на клиничната практика, но и контролът след съответния сектор. Затова попитахме студентите как преценяват контрола на преподавателите на хонорар след края на съответния сектор. Получихме следните отговори: „адекватен“, са отговорили 61%; „завишен“, са дали отговор само 4%; „слаб“, мислят 7%, а „не мога да преценя“ казват 28%. В последната група мислим, че са се включили освен студентките с колебания в преценката си, но и такива, които не искат да покажат неуважение към хонорарите си преподаватели (Фиг. 6).

Последният въпрос от анкетата е свързан с предложението от страна на студентите за промяна към по-добър учебен процес в клиничните бази. Отговорите на студентите могат да се гру-



Фиг. 6. Контрола на преподавателите на хонорар

пират в няколко насоки. Най-много са отговорили, че желаят промяна в отношението на персонала към тях. Други смятат, че по-честите проверки на теоретичните знания ще им помогне за подготовката им за изпитите през семестъра. Посочили са и недостига на консумативи в някои отделения като пречка за по-рационалното водене на клиничната практика. От всички отговори прави впечатление желанието на студентките да получат максимално знания и умения по време на клинична практика и стремежа им за включване в повече дейности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воденето на клиничната практика и клиничните бази на МУ-Варна за специалност „Акушерка“ покриват голяма част от очакванията на студентите. Според анкетирания е необходимо подобряване на отношението на персонала в отделенията към тях и съдействие от страна на преподавателите за извършване на повече дейности по време на клинична практика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алианс на българските акушерки <http://midwivesbulgaria.org/%d0%ba%d0%b0%d0%ba-%d1%81%d0%b5-%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%b0-%d0%b0%d0%ba%d1%83d1%88%d0%b5d1%80%d0%ba%d0%b0/>
2. ДВ, бр. 82, 2006 г. Наредба за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалностите „Медицинска сестра“ и „Акушерка“ за образователно-квалификационна степен „бакалавър“.

Адрес за кореспонденция:
Румяна Лалева
Факултет „Обществено здравеопазване“,
Медицински университет – Варна
бул. „Цар Освободител“ 84
Варна 9000
e-mail: rumi_laleva@abv.bg