



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DEL  
IDIOMA INGLÉS**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**INSERCIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA INICIAL 215 DE LA CIUDAD DE AYAVIRI –  
MELGAR – 2018**

**PRESENTADO POR**

**PEDRO PRUDENCIO LLAMPI TOVAR**

**ASESOR**

**MGR. FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA**

**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS**

**MOQUEGUA - PERÚ**

**2018**

## RESUMEN

En el presente trabajo académico de análisis de experiencia sustenta, que los niños de a partir de los 03 años de práctica del Idioma Inglés lograron escribir, leer y comprender textos escritos y orales. Por lo que se valida como estrategia de aprendizaje óptimo del Idioma Inglés en los niños desde los 03 años de edad. Se deduce que el estudio de un idioma o el aprendizaje de una segunda lengua es propicio a temprana edad puesto que los niños están en pleno desarrollo y sus órganos que intervienen en la adquisición de un lenguaje hablado y por tanto se recomienda a todos los padres de familia que debemos iniciar en cuanto a la Educación Intercultural Bilingüe a temprana edad donde se puede alcanzar metas con éxito; porque la base del aprendizaje de una segunda lengua está desde el inicio de la educación de los estudiantes. los alumnos con una base adecuada en cuanto a la comprensión de lecto – escritura de un idioma extranjera podrán encaminar y profundizar sin mayores dificultades el correcto uso del idioma inglés, tanto para fines de investigación como opciones laborales a nivel internacional. También enfatizamos que el uso del idioma extranjero en este caso el inglés se debe tener en cuenta el inglés técnico, que para fines de investigación se debe priorizar y que tiene muchas variaciones en cuanto a su utilización en campo tecnológico, que hoy debemos afrontar muchos cambios en cuanto a las TICs. En diferentes ramas del saber humano.

**Palabras claves:** educación, tecnología e idioma.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
RESUMEN.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 ANTECEDENTES.....	1
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.2.1 Problema General .....	5
1.2.2 Problemas Específicos .....	5
1.3 OBJETIVOS.....	5
1.3.1 Objetivo General .....	5
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	6
CAPÍTULO II.....	7
DESARROLLO TEMÁTICO.....	7
2.1 MARCO TEÓRICO .....	7
2.1.1 Porqué Inglés Desde los Tres Años .....	7
2.1.2 La Enseñanza de Segundas Lenguas o de Lenguas Extranjeras .....	9
2.1.3 Acerca del Aprendizaje de una Segunda Lengua.....	10
2.1.4 El Lenguaje Integral (whole language).....	11
2.1.5 La Enseñanza del Inglés Según las Características de los Niños De 3 A 5 Años .....	18

2.1.6 Características de los Niños de Tres a Cinco Años .....	21
2.1.7 Actividades de Respuesta Física Total (t.p.r. activities).....	25
2.1.8 Objetivos de la Enseñanza del inglés desde los Tres Años.....	28
2.2 CASUÍSTICA DE INVESTIGACIÓN:.....	31
2.3 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:.....	31
2.3.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	31
CAPÍTULO III.....	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
3.1 CONCLUSIONES .....	62
1.3 RECOMENDACIONES .....	64
BIBLIOGRAFÍA .....	65
APÉNDICE.....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N <sup>a</sup> 1 ¿Desde qué edad le parece importante que sus hijos estén expuestos al inglés?.....	34
Tabla N <sup>a</sup> 2 ¿Por qué le parece importante que sus hijos estén expuestos al inglés? .....	36
Tabla N <sup>a</sup> 3 ¿Manda a sus hijos a inglés?.....	38
Tabla N <sup>a</sup> 4 ¿Le parece que los niños disfrutan del inglés?.....	40
Tabla N <sup>a</sup> 5 ¿Ha notado usted que el aprendizaje del inglés ha interferido con la adquisición de la lengua materna? .....	42
Tabla N <sup>a</sup> 6 ¿Escucha a su/s hijo/s utilizar el idioma fuera de las clases de inglés?.....	44
Tabla N <sup>o</sup> 7 Ocasiones en que los niños utilizan el inglés.....	46
Tabla N <sup>a</sup> 8 ¿Cree importante que los alumnos de Nivel Inicial aprendan inglés?.....	49
Tabla N <sup>a</sup> 9 ¿Qué cree que les aporta el inglés a los niños de Nivel Inicial?.....	51
Tabla N <sup>a</sup> 10 ¿Los niños del Nivel Inicial encuentran sencillo o difícil el aprendizaje de inglés?.....	54
Tabla N <sup>a</sup> 11 ¿Qué enfoque utilizaría para enseñar inglés en Nivel Inicial?.....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N <sup>o</sup> 01 ¿Desde qué edad le parece importante que sus hijos estén expuestos al inglés? .....	34
Figura N <sup>o</sup> 02 ¿Por qué le parece importante que sus hijos estén expuestos al inglés?.....	36
Figura N <sup>o</sup> 03 ¿Manda a sus hijos a inglés? .....	38
Figura N <sup>o</sup> 04 ¿Le parece que los niños disfrutan del inglés?.....	40
Figura N <sup>o</sup> 05 ¿Ha notado usted que el aprendizaje del inglés ha interferido con la adquisición de la lengua materna? .....	42
Figura N <sup>o</sup> 06 ¿Escucha a su/s hijo/s utilizar el idioma fuera de las clases de inglés?.....	44
Figura N <sup>o</sup> 07 Ocasiones en que los niños utilizan el inglés.....	46
Figura N <sup>o</sup> 08 ¿Cree importante que los alumnos de Nivel Inicial aprendan inglés?.....	49
Figura N <sup>o</sup> 09 ¿Qué cree que les aporta el inglés a los niños de Nivel Inicial?.....	51
Figura N <sup>o</sup> 10 ¿Los niños del Nivel Inicial encuentran sencillo o difícil el aprendizaje de inglés?.....	54
Figura N <sup>o</sup> 11 ¿Qué enfoque utilizaría para enseñar inglés en Nivel Inicial?.....	56

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

El aprendizaje del Idioma Ingles es cada vez más exigente para nuestra sociedad, en vista de que cada vez la necesidad de desarrollar actividades en el campo pedagógico y otros requiere estar al ritmo de las tecnologías que vienen siendo empleadas y que dichas tecnologías requieren conocimiento avanzado del Idioma Ingles.

Es de considerar además que, en el mundo hay 360 millones de personas que hablan inglés como lengua materna y otros 500 millones que lo hablan como segunda lengua. Esto prueba su éxito como lengua oficial en el mundo de los negocios, de los viajes y de las relaciones internacionales (Lane, 2016)

El dominar el inglés se ha vuelto cada vez más imprescindible con el transcurso de los años, siendo en la actualidad un factor clave en la vida académica y laboral. Sin embargo, pese a su importancia, la realidad del Perú es preocupante, ya que en la última prueba EF English Proficiency 2 Index (EF EPI) nuestro país se ubicó en un

nivel inferior a nivel global de dominio del idioma. (La República, "Dominar el inglés ahora es tan importante como tener una carrera profesional", 2015)

Dentro de este contexto es importante conocer las deficiencias que se dan en nuestro país y como se relaciona en países cercanos, de manera que se pueda ver si los factores que lo causan son recurrentes en otros países de Latinoamérica. Además, es importante ver la raíz del problema y no solo enfocarnos en una solución de corto plazo, sino conocer un paso atrás la situación.

Para esto, se puede identificar que uno de los principales inconvenientes que afecta a la posición del Perú es que, en muchos casos, no se prioriza su enseñanza en las Instituciones Educativas de nivel Inicial, puesto que, el cerebro de un niño tiene plasticidad y será más fácil para él poder aprender una segunda lengua -o incluso una tercera si se quiere que los hijos aprendan un idioma extranjero, estaríamos en lo correcto porque solo hay beneficios para ellos. Aprender un idioma extranjero implica una cantidad de esfuerzo para cualquier persona ya sea un niño o un adulto, pero cuando se es niño es mucho más fácil.

Cometemos el error de validar el inglés en alumnos universitarios, cuando es mucho más fácil para una persona enseñarle desde los primeros grados de escuela a diferencia que hacerlo a un universitario. (Scerri, 2015)

Este es uno de los antecedentes que más cabe recalcar sobre el aprendizaje del idioma extranjero en nuestro país puesto que la base no está siendo consolidada dentro de los planes curriculares a la actualidad. Tal cual es la realidad del sistema educativo peruano no se ajusta a la realidad a lograr preparar en la adquisición de una segunda lengua en los estudiantes desde una edad temprana el cual se sitúa



como un problema muy agobiante para nuestros educandos y para nuestra sociedad. Tomando este punto de premisa, es necesario mencionar una herramienta que se ha detectado en el campo de investigación del siguiente trabajo académico, el cual es la inserción del área de Inglés como herramienta de aprendizaje del inglés para los estudiantes del nivel de educación Inicial.

En cuanto a los antecedentes de la investigación la que más se asemeja en este nivel es la tesis presentada por: Ana Luisa Centeno Quije, titulado “Problemática Del Aprendizaje En El Área De Inglés En El Segundo Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa: Nuestra Señora De Las Mercedes, Ica - 2016” Universidad José Carlos Mariátegui, el autor, en la descripción del problema manifiesta: “Dentro del contexto peruano, la educación pública no presenta dentro de su estructura de plan educacional la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario ni toma en cuenta necesariamente el uso de tecnologías de la información y la comunicación..”

La investigación tiene como objetivo “Analizar la situación y variables que se dan en las escuelas del sector público respecto al aprendizaje del idioma inglés en el segundo grado de educación secundaria de una localidad en la ciudad de Ica, y poder ver la influencia de un software educativo en el aprendizaje de dicho idioma en este nivel de estudio”.

A la conclusión que arribó es:

La falta de conocimientos básicos en inglés en el nivel primario, por ello causa impacto en las estudiantes en el nivel secundario.

1. La falta de capacitación de los docentes con respecto al software educativo.

2. La falta de horas de enseñanza, pues solo se dictan 2 horas semanales; y deberían ser 3 o 4 horas semanales.
3. La falta de Información con respecto a las nuevas tecnologías informáticas y comunicativas.

La tesis en mención contribuye al sustento de la investigación, puesto que en el segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa: Nuestra Señora De las Mercedes existe la problemática del aprendizaje en el área de inglés, lo cual refleja al problema que atañe nuestra investigación.

## **1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La escasa importancia de la adquisición de una segunda lengua en la formación intelectual de los niños es casi generalizada, es uno de las principales limitantes encontrados en los estudiantes de educación inicial en la poca o nula base que obtienen de su formación en el nivel inicial de la educación básica regular de la educación pública.

Es imperioso identificar que dentro del Currículo Nacional no existe un programa específico desde Inicial para la enseñanza del inglés. Partiendo de este punto se puede definir el problema como que la enseñanza del inglés debe partir desde el nivel inicial, tal como expresamos a partir de nuestra experiencia plasmado en el presente trabajo.

### **1.2.1 Problema General**

¿En qué medida la inserción del área de inglés mejora el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 215 de la ciudad de Ayaviri, Melgar - 2018?

Puesto que, la educación pública dentro del contexto peruano, no presenta dentro de su organización de la Educación Básica Regular y su plan de estudio, la enseñanza del idioma inglés en el nivel Inicial, ni toma en cuenta el uso de tecnologías de la información y la comunicación.

### **1.2.2 Problemas Específicos**

¿En qué medida el inglés mejora el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 215 de Ayaviri, Melgar - 2018?

¿Por qué circunstancias los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 215 de Ayaviri – Melgar - 2018 no están familiarizados con el idioma extranjero como es el inglés?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

- Identificar en qué medida la inserción del área de inglés mejora el aprendizaje de los niños de nivel inicial 215 de la ciudad de Ayaviri, Melgar – 2018.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Indagar en qué medida la enseñanza del inglés mejora el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial 215 de Ayaviri, Melgar – 2018.
- Establecer las razones por las que los estudiantes del nivel inicial 215 de Ayaviri, Melgar – 2018 no están familiarizados con el aprendizaje del inglés.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

El presente Trabajo Académico busca establecer las características evolutivas apropiadas para los niños de tres a cinco años, el aprendizaje del Idioma inglés como segunda lengua no afecte al niño en la construcción de su identidad cultural, al contrario, se oriente a desarrollar la interculturalidad a temprana edad, conservando los patrones culturales de su entorno social.

Así mismo la inserción del idioma Inglés en la Institución Educativa Inicial N° 215 de la ciudad de Ayaviri – Melgar promoverá incorporarse de manera consciente al mundo globalizado ya que se desarrollarán competencias comunicativas, lingüísticas, y culturales; como también se promoverá el desarrollo de habilidades para comunicarse en diferentes idiomas.

Por tanto, los niños se prepararán para enfrentar retos y no tener frustraciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje tal como plantea la globalización y la Educación Intercultural Bilingüe.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO TEMÁTICO**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Porqué Inglés Desde los Tres Años**

Durante muchos años se ha discutido la existencia de un período biológicamente determinado durante el cual una lengua puede adquirirse con mayor facilidad; aunque no ha sido posible probar fehacientemente la existencia del mismo. La única diferencia comprobable se da en la pronunciación de aquellas personas que adquieren una segunda lengua antes de la adolescencia y los que lo hacen más tarde. Los primeros logran, generalmente, una pronunciación más exacta. Esto se debe a la capacidad que tienen los niños para aprender a controlar los músculos necesarios para producir sonidos complejos en otra lengua. Si bien una pronunciación correcta es un objetivo deseable, no es indispensable para la comunicación. Hay otros factores que intervienen en el proceso de adquisición de otra lengua que se ven favorecidos por una enseñanza temprana.

Los niños de esta edad no tienen actitudes adquiridas hacia el inglés ni hacia el sistema cultural que éste presenta. No han desarrollado prejuicios ni estereotipos de

su país. Tampoco tienen conciencia de los valores o actitudes de otros hacia el inglés; pero si saben y sienten que sus adultos, sus familiares, aprueban y se alegran mucho por sus logros. Todo esto hace que su actitud hacia el inglés resulte altamente placentera y que lo aprendan con ganas y entusiasmo y no por obligación.

Por otro lado, al no tener conciencia de la existencia de las reglas gramaticales, no tienen miedo de cometer errores, lo que hace que se comuniquen con mayor libertad y disfruten de la utilización del inglés.

Tampoco tienen una identificación importante con su lengua materna. No la consideran fundamental para la afirmación de su identidad. Este fenómeno, llamado por Guiora “identidad lingüística”, no se produce hasta los 9 ó 10 años. Es en ese momento de la vida donde comienza a formarse una profunda conexión entre la lengua materna y el desarrollo de la personalidad. El pre-adolescente que busca afirmar su ego encuentra en el aprendizaje de otra lengua una dificultad que no siempre puede superar. La adquisición de una lengua extranjera trae aparejado un proceso de prueba y error que genera inseguridad y, por lo tanto, suele provocar el rechazo del pre-adolescente. La enseñanza de una segunda lengua a edad temprana ayuda a neutralizar este problema; ya que al llegar a los 9 ó 10 años el niño ha adquirido bastantes elementos de la nueva lengua como para formar una segunda identidad en la cual ya se siente seguro; por lo tanto, no constituye un elemento más de perturbación en todos los cambios que, de hecho, trae aparejada la adolescencia.

Por último, los niños pequeños son naturalmente curiosos y tienen una gran predisposición hacia el aprendizaje que favorece la introducción de una lengua extranjera. A ellos les gusta mucho jugar con las palabras, disfrutan ensayando

nuevos sonidos y específicamente con respecto al inglés, se encuentran altamente motivados por toda la sociedad a través de los carteles, las películas, los muñecos con los que juegan, los programas de televisión, y demás.

Por todo esto es importante no desaprovechar esta oportunidad natural de exponerlos a una nueva posibilidad de descubrir y disfrutar de una nueva experiencia, teniendo siempre en cuenta sus necesidades madurativas y afectivas sin perder de vista que el objetivo principal es hacer de esto una experiencia altamente disfrutable, que genere actitudes positivas permanentes hacia la lengua y hacia su aprendizaje y que le dé una herramienta más, y muy importante, para el día de mañana.

### **2.1.2 La Enseñanza de Segundas Lenguas o de Lenguas Extranjeras**

La enseñanza de lenguas extranjeras está presente en el mundo desde la antigüedad con los encuentros de culturas con idiomas diferentes. En esos momentos las personas de las diferentes culturas, ante la necesidad de comunicación, aprendían el idioma que no les era propio. Este proceso de aprendizaje generalmente era para las clases sociales más altas o para quienes se dedicaban a las traducciones o interpretaciones.

A mediados del siglo XX es cuando se comienza a darle importancia al estudio formal del aprendizaje y adquisición de lenguas diferentes a la materna y surgen los desarrollos teóricos y prácticos para su enseñanza y aprendizaje.

Desde las últimas décadas del siglo pasado se realizaron numerosas investigaciones destinadas a estudiar desde el punto de vista sociológico y psicológico los procesos de desarrollo de segundas lenguas. Lennenberg (1967), con su “Teoría del período

crítico” influyó mucho para que la enseñanza de lenguas extranjeras se realizara tempranamente. (Lennenberg, 1997) Él manifiesta que existe una ventana dentro de la que es posible lograr óptimos resultados en la enseñanza de segundas lenguas o lenguas extranjeras y que esta ventana se cerraría después de la pubertad disminuyendo así los logros que se obtienen.

Aunque luego de otros estudios, esta teoría se comenzara a aplicar especialmente para aspectos fonológicos, su influencia continua vigente ya que coincide con la percepción global de que los niños aprenden los idiomas con mayor facilidad que los adultos.

### **2.1.3 Acerca del Aprendizaje de una Segunda Lengua**

Hoy en día existen muchas propuestas para aprender inglés. Muchas han descartado el acento excesivo sobre la gramática y la concentración en el lenguaje por sí mismo para apuntar al aprendizaje de la lengua mediante su uso.

Desde los tres hasta los cinco años aproximadamente, es una edad clave para el desarrollo de los niños y es fundamental el respeto por la forma en que éstos aprenden.

La enseñanza debe basarse en un sólido conocimiento del proceso evolutivo de los chicos y de su manera de aprender.

El aprendizaje es una construcción que parte siempre de lo ya conocido para llegar a un nuevo conocimiento. La lengua no es un conjunto de fragmentos que una vez adquiridos se arman como un rompecabezas para lograr hablar; sino todo lo



contrario, es un todo que se incorpora por contacto con todos sus componentes que se encuentran intrínsecamente unidos.

Cabe destacar que todo lo expresado por los lingüistas citados en el presente trabajo se aplica para el aprendizaje de cualquier lengua, ya sea materna, segunda, tercera o extranjera.

Por lo tanto, se podría decir que una enseñanza apropiada del inglés debería tener en cuenta los siguientes enfoques, los cuales son complementarios.

#### **2.1.4 El Lenguaje Integral (whole language)**

Este constituye una filosofía y no un método de enseñanza. Es un enfoque basado en estudios psicolingüísticos, sociolingüísticos y de otros campos. Se fundamenta en que tanto el lenguaje oral como el escrito se desarrollan del todo a la parte y no en forma fragmentada. Pone el acento en el alumno como centro del proceso de aprendizaje en lugar de ponerlo sobre el docente, quien pasa a ser un facilitador del aprendizaje en lugar de ser un controlador del mismo.

La filosofía del Lenguaje Integral tiene como punto de partida la convicción de que el aprendizaje del inglés depende de la motivación y de la confianza del alumno en sí mismo, así como la incorporación del uso auténtico del lenguaje en las actividades de aprendizaje, en lugar de un lenguaje artificial, fragmentado y limitado a la supuesta capacidad lingüística de los niños.

De acuerdo a lo expresado la enseñanza se basa en los siguientes principios:

- 1) Los niños deben tener un propósito para escuchar, hablar, leer y escribir

2) Los niños deben acostumbrarse a textos auténticos completos. Kenneth Goodman es uno de los principales defensores de esta filosofía. ¿En su libro “What is whole in whole language?” (1986) expone sus puntos de vista sobre el lenguaje:

- Aprenderlo es fácil cuando se hace desde el todo; es auténtico y relevante, tiene un propósito; tiene un sentido y es funcional; se lo encuentra en el contexto de su uso y el alumno elige usarlo. Es personal porque el ser humano tiene la necesidad de comunicarse y es social porque está regido por convenciones sociales. Los alumnos lo aprenden a través del lenguaje mismo y al mismo tiempo aprenden sobre el lenguaje.
- El desarrollo del lenguaje otorga “control” (empowering), el alumno es dueño del proceso.
- Aprenderlo es aprender a comprender el mundo en un contexto específico.
- El desarrollo del lenguaje es un logro personal y social.

En donde se enseña mediante el Lenguaje Integral, los niños son estimulados a aprender en forma gradual utilizando el lenguaje desde el principio, porque el lenguaje enseñado es relevante y se encuentra en un contexto. Aprender el lenguaje implica aprender de él, a través de él ayudado por contextos auténticos.

El Lenguaje Integral es una filosofía que se orienta principalmente al aprendizaje de la lecto-escritura y no fue pensada como punto de partida para el aprendizaje de una lengua extranjera pero sus principios pueden aplicarse a un programa de lengua extranjera de manera tal que la adquisición de la misma siga

un proceso lo más natural posible que permita a los alumnos comunicarse eficazmente en dicha lengua.

El aspecto integral propuesto por Goodman abarca el uso funcional del lenguaje guiado por los propósitos personales de los alumnos para satisfacer sus necesidades comunicativas.

El estudiante es el eje central del proceso y partícipe activo del mismo, compartiendo sus logros y experiencias con sus pares y el docente, que actúa como mediador.

La construcción es un proceso dinámico que se realiza mediante la interacción del sujeto con sus pares y el resto.

### **El Enfoque Comunicativo**

Se entiende por enfoque “un conjunto de supuestos correlativos referidos a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua. Un enfoque es axiomático.

Describe la naturaleza del tema a enseñar...” (Anthony, 1963).

El enfoque comunicativo de la enseñanza de una lengua se basa en la teoría del lenguaje como comunicación y apunta al desarrollo de un programa que no enfatice el análisis de estructuras y de la gramática, sino que se concentra en los significados que están detrás de los usos comunicativos del lenguaje. Estos significados pueden clasificarse en nociones (tiempo, espacio, cantidad, frecuencia, etc.) y en función comunicativa (solicitar, negar, ofrecer, etc.)

Los objetivos de este enfoque son:

Lograr la competencia comunicativa

Desarrollar procedimientos para la enseñanza de las cuatro macro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) Si bien hay muchos exponentes de este enfoque, todos tienen como punto de partida la comunicación. Holliday describió siete funciones básicas:

- 1) La instrumental: para lograr algo
- 2) La reguladora: para controlar el comportamiento de otros
- 3) La interactiva: para interactuar con otros
- 4) La personal: para comunicar sentimientos y significados personales
- 5) La heurística: para aprender y descubrir
- 6) La imaginativa: para crear
- 7) La representativa: para comunicar información

La adquisición de los medios para llevar a cabo estas funciones constituye el objetivo de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera. Todas las actividades que permitan la comunicación verdadera y con un objetivo promueven el aprendizaje de la lengua. Las actividades propuestas deberán llevar a los alumnos a un verdadero intercambio a través de la realización de tareas en las cuales medie el lenguaje.

### **Teoría Constructivista**

Esta teoría considera que el aprendizaje es siempre, una construcción interior que depende de las experiencias previas de cada individuo, organizadas en esquemas

cognitivos que puedan reorganizarse, adaptarse y afianzarse a partir de información nueva.

Ausubel denominó esto como “Aprendizajes significativos”. Bajo la teoría constructivista se pueden enmarcar los enfoques natural e integral ya que ambos sugieren partir de las necesidades e intereses de cada sujeto para que el lenguaje aprendido sea significativo.

### **El Enfoque Natural**

Este enfoque considera la comunicación como la principal función del lenguaje, pero se aparta de una teoría del lenguaje en sí mismo para concentrarse únicamente en éste como transmisor de significados. Es decir, lo más importante es el significado. Este enfoque se fundamenta en la teoría de adquisición propuesta por Krashen (1987)

El vocabulario adquiere una función de especial relevancia ya que permite transmitir significados. La adquisición del lenguaje se produce cuando el alumno comprende el mensaje. Krashen, uno de los que desarrollan esta teoría, distingue dos conceptos fundamentales:

**Adquisición:** es el desarrollo a nivel inconsciente del lenguaje en situaciones de comunicación verdadera.

**Aprendizaje:** es un proceso consciente de representación de conocimientos gramaticales que resulta de la enseñanza sistematizada de la lengua.

Según Krashen, el sistema aprendido puede actuar como “monitor” de la producción del sistema adquirido, controlando y corrigiendo lo que el alumno dice,

escribe o comprende. Esta es la única función de lo aprendido. Este control está limitado por tres factores:

- **TIEMPO:** debe haber suficiente tiempo para que el alumno seleccione y aplique la regla
- **FORMA:** el alumno debe concentrarse en la forma de su producción, debe apuntar a la corrección
- **REGLAS:** el alumno debe conocer las reglas

Estos tres factores limitan la acción del monitor, ya que la rapidez de la comunicación impide que el alumno tenga tiempo para pensar en la regla que debe aplicar. Si desea comunicarse, aunque desee hacerlo, no siempre conoce la regla apropiada.

La adquisición es un proceso “natural” paralelo al de la adquisición de la lengua materna. Está demostrado que hay un cierto orden en la adquisición de ciertas estructuras gramaticales en hablantes nativos del inglés y que un proceso muy similar se produce en quienes lo incorporan como lengua extranjera. El proceso verdaderamente útil es el de la adquisición.

Es muy importante que el ingreso de información sea comprensible, tenga un nivel un poco más elevado del nivel actual de competencia del alumno, se brinde en cantidad suficiente y tenga un bajo nivel de ansiedad. Esta hipótesis se refiere a la hipótesis del input +1 que se corresponde al concepto de “Zona de desarrollo próximo” de Vigotzky. Esta hipótesis de i+1 consiste en tomar en cuenta lo que el niño ya sabe (para Krashen y zona de desarrollo real para Vigotzky), y que el

material que se presente tenga un nivel de dificultad ligeramente superior; así el +1 sería la zona de desarrollo posible

La adquisición sólo puede tener lugar cuando el alumno comprende el mensaje que incluye una estructura.

El lenguaje está compuesto por vocabulario, estructuras y mensajes. La novedad de este enfoque está en la importancia asignada al mensaje.

Para que el alumno logre adquirir el mensaje hay que tener en cuenta que existen filtros que son la motivación, confianza en sí mismo y la ansiedad. Cuanto más bajo sea el filtro, mayor es la cantidad de conocimientos que el alumno adquirirá; ya que será capaz de interactuar con más confianza con la información recibida y su actitud será más receptiva.

El objetivo es que el alumno pueda actuar adecuadamente; que comprenda lo que escucha y que pueda responder transmitiendo un mensaje.

### **Un Enfoque Integral, Comunicativo Y Natural**

Los tres enfoques enfatizan la comunicación como función fundamental de la lengua y la necesidad de poner a los alumnos en situaciones reales de comunicación, además de exponerlos a la lengua utilizada de manera real, significativa y completa.

Los enfoques comunicativos y naturales aportan la guía necesaria para encauzar y organizar la tarea del docente teniendo en cuenta que no se trata del idioma de uso generalizado en el medio ambiente de los niños y permitiendo a los docentes establecer objetivos a alcanzar que sean posibles y adecuados.

El docente no debe tomar un tema y limitarse a enseñar ese vocabulario y las estructuras relacionadas con éste, sino que debe vincularlo con otras áreas de conocimiento y proporcionar a los alumnos las herramientas para que puedan usar el idioma en diferentes situaciones y contextos, vinculando lo aprendido con lo recién incorporado.

### **2.1.5 La Enseñanza del Inglés Según las Características de los Niños De 3 A 5 Años**

La educación en esta etapa ha de poner al alcance de los niños experiencias que propicien su desarrollo personal completo, teniendo en cuenta las características evolutivas del período abarcado.

El objetivo es permitir que el niño se desarrolle en forma integral, considerándolo como un ser único, diferente, que debe ser respetado y estimulado tomando en cuenta sus características individuales, ritmo de aprendizaje e intereses.

La enseñanza de una lengua extranjera no constituye un hecho aislado ni un área aparte, sino que está integrada a todas las dimensiones del Nivel Inicial y se nutre de ellas. A fin de que la lengua pueda adquirirse en forma significativa, su enseñanza debe partir de los conocimientos y experiencias que los niños han adquirido en castellano a través de sus vivencias en otras áreas.

El desarrollo de una segunda lengua, así como el de una lengua extranjera o la lengua materna, constituye un proceso continuo e integrado en donde se pueden distinguir las siguientes habilidades:

Ver y comprender



Escuchar y comprender

Hablar y comunicar

Leer y comprender

Escribir y comunicar

Las habilidades se desarrollan en forma conjunta y complementaria.

El lenguaje oral se adquiere a través del contacto con la lengua extranjera. Los alumnos son expuestos a la misma en situaciones naturales en las que la información presentada es significativa para ellos, apropiada para su edad y momento evolutivo. El lenguaje oral es el andamiaje que sostiene todas las actividades y temas a enseñarse.

La comprensión se logrará con la apoyatura de elementos visuales, de material real o de gestos. Esta forma es la misma que se utiliza en el nivel inicial al leer historias, cuentos o para ver cuál es el conocimiento interno de los niños. En el caso del inglés, la traducción sería el último recurso. En este nivel es el lenguaje oral el que principalmente se desarrollará a partir de los tres años, aunque paulatinamente se irá introduciendo la palabra escrita.

En este mundo que cada día es más visual, la habilidad de ver y comprender los mensajes apoyados en elementos visuales constituye una capacidad importante para prepararse para el mundo futuro.

Los niños de esta edad no han alcanzado aún la madurez suficiente para analizar en profundidad los mensajes que subyacen a muchas imágenes a las que están

expuestos diariamente, pero pueden comenzar a comprender la importancia de las nuevas formas de comunicación. Gran parte del vocabulario asociado con estos nuevos códigos está en inglés.

A fin de lograr estos objetivos, la enseñanza debe apuntar al desarrollo de la capacidad de cooperación entre los niños.

### **El Aprendizaje Cooperativo**

La cooperación es un tipo de estrategia de aprendizaje enseñada para que el alumno comprenda el valor del trabajo en equipo. El aprendizaje es una actividad social y para que sea efectivo, el docente debe crear un ambiente en el que los alumnos cooperen para aprender mejor, beneficiándose de su interacción con otros. Por un lado el acceso a las ideas de los otros enriquece su pensamiento y por otro, aprenden a respetar el punto de vista de los demás. La cooperación ayuda también a la afirmación de la auto-estima de los niños que les permite valorar sus propias habilidades. Si bien este tipo de aprendizaje se da, a menudo, en forma espontánea, es importante que los docentes tengan conciencia de su importancia y brinden las oportunidades para que ocurra. Esta forma de aprendizaje es fácilmente visible en el nivel inicial en donde los niños se sientan en grupo, participan respetando turnos para hablar, para opinar, y en donde se los ve disfrutando cuando se ayudan mutuamente.

Las actividades deben estar estructuradas de tal manera que los alumnos realmente dependan el uno de otro para evitar que sea uno solo quién complete la tarea y que los otros solamente observan o pierdan interés en la misma. El docente debe enseñar a modelar las actitudes y comportamientos para que el trabajo en grupo sea exitoso.

La motivación es muy necesaria para que se produzca el aprendizaje y el desarrollo de actitudes positivas hacia el mismo es un objetivo indispensable. El éxito del aprendizaje está asegurado si se genera una actitud positiva hacia el inglés desde el principio y el deseo permanente de los niños de aprender, tarea que recae en el docente.

Esta actitud positiva se puede generar a través de actividades de interés para los niños. Por lo tanto, en este nivel es indispensable la existencia de cuentos, canciones, juegos, en donde los niños se sientan que pueden explorar, divertirse, moverse, y así, sin darse cuenta, estarán adquiriendo conocimientos.

Es tan importante una actitud positiva de los niños así como de los docentes y adultos ya que un buen vínculo entre los adultos y los niños facilita todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.1.6 Características de los Niños de Tres a Cinco Años**

En el punto central de este trabajo se encuentran los niños de tres a cinco años. Es importante tener en cuenta que estos niños son parte de una familia que brinda un estilo de vida, herencia y tradiciones. Pero también tienen un proceso evolutivo en común que el docente debe conocer tanto como su realidad.

##### **El Niño de Tres Años**

En esta etapa el niño ya se ha estilizado y ha adquirido mayor habilidad motriz tanto fina como gruesa. Esto le permite disfrutar tanto de las actividades gráficas como orales. Su lenguaje se ha desarrollado, su vocabulario aumenta rápidamente y puede armar oraciones más largas. Este desarrollo tiene etapas desiguales. Algunas veces

las palabras y oraciones surgen claras y otras son sonidos experimentales sin un sentido preciso. Aquí el soliloquio y el juego dramático cumplen un rol importante ayudando a los niños a madurar y organizar sus conocimientos lingüísticos. Las palabras se convierten en instrumentos para designar ideas, conceptos o relaciones. Este aumento en su capacidad lingüística les permite un mayor intercambio con sus pares y adultos.

Comienzan a demostrar mayor conciencia de los que los rodean y su juego dramático comienza a incluir a dos o tres niños más, aunque aún siguen prefiriendo el juego solitario y paralelo. Aumenta su capacidad social. Comienzan a comprender lo que significa respetar el turno del otro aunque todavía les cuesta hacerlo.

### **El Niño de Cuatro Años**

A esta etapa se la denomina “LA ADOLESCENCIA DE LA INFANCIA”. Estos niños se muestran más seguros de sí mismos. Prueban constantemente los límites para poner en práctica su seguridad en sí mismos y para afirmar su creciente sentido de independencia. Están en constante movimiento. Sienten gran seguridad en ellos mismos y hacen preguntas constantemente. Es un período en que los cómo, qué, por qué y cuándo abundan por su curiosidad. Todavía no comprenden con claridad los conceptos de pasado y futuro. Su lenguaje es mucho más rico que el de los tres años. Utiliza el lenguaje para llamar la atención, contar cuentos o hacer rimas. Inventan fábulas y a veces no distinguen entre estas y la realidad. El desarrollo de las capacidades lingüísticas les permite relacionarse con sus pares en los que ahora tiene mucho interés y desea compartir su juego con ellos. En la mayor parte del

tiempo su juego es socializado. Pueden compartir sus cosas y esperar su turno ya que comienzan a comprender los beneficios de la cooperación y solidaridad.

### **El Niño de Cinco Años**

En esta etapa de sus vidas, los niños tienen mayor control de sí mismos lo que les permite mostrarse más calmos y maduros. Son competentes y confiables. Comienzan a tomar conciencia de sus responsabilidades. Tienen mayor interés en las actividades gráficas. Su juego es activo, aunque más contenido que a los cuatro años. Pueden permanecer un tiempo prolongado sentado y concentrado. Su lenguaje ha alcanzado un nivel de madurez muy grande y su vocabulario abarca gran cantidad de palabras como estructuras complejas y compuestas. Demuestran interés por el mundo exterior.

Las amistades cobran gran importancia y forman amigos especiales compartiendo juguetes, siendo solidarios, respetando turnos, y jugando en forma cooperativa. Juegan en grupos por períodos prolongados y estos juegos son elaborados e imaginativos.

### **El Niño como Centro del Proceso de Aprendizaje**

Los niños deben ser el centro del currículum, ya que no son meros receptores de información, ni funcionan cual eco de lo que escuchan decir a los docentes, sino que son ellos mismos quienes construyen su aprendizaje. La Asociación Nacional para la Educación de Niños de 0 a 8 años (NAEYC National Association for the Education of Young Children) sostiene que para un aprendizaje fructífero se debe tener en cuenta dos dimensiones:

- **Adecuación a la edad:** existen características comunes en la secuencia de crecimiento que deben conocer los docentes para que su información sea bien recibida.
- **Adecuación individual:** cada niño es una persona única, con un estilo personal de aprendizaje, una personalidad individual y un perfil determinado. Estas individualidades deben ser conocidas y respetadas por los docentes y su accionar.

Los intereses y necesidades de los niños son de trascendental importancia y es fundamental conocerlos. El proceso de aprendizaje contiene, por un lado, un elemento subjetivo y, por otro, uno objetivo. En vista de esto se debe considerar la relación intrínseca entre el aprendizaje y los contenidos.

Está demostrado que para un buen aprendizaje de una lengua extranjera, el niño constituye el centro del proceso porque la lengua se construye utilizándola, y para ello, es necesario encontrar formas de motivarlo para que desee utilizarla y comunicarse a través de la misma.

La adquisición de la lengua está intrínsecamente ligada al desarrollo del niño por lo que se debe conocer el proceso evolutivo del mismo. Es importante que el docente ofrezca una variedad de actividades orientadas al aprendizaje. Cada niño encara el aprendizaje con una inclinación por una manera determinada de aprender. La mayoría aprende con facilidad a través del movimiento pero también están los que lo hacen por medio de la repetición de canciones o el apoyo gráfico. Por esto es importante brindarles a los niños una variedad de experiencias y actividades en donde abunde el movimiento corporal. No se puede dejar de tomar en cuenta un

poderoso instrumento de aprendizaje y apoyo que es el juego, en donde los niños van moviéndose e internalizando diferentes adquisiciones.

### **2.1.7 Actividades de Respuesta Física Total (t.p.r. activities)**

Total, Physical Response, en castellano respuesta física total, es una teoría desarrollada por el Doctor James J. Asher, un profesor de psicología de la Universidad Estatal de San José, California, con el fin de colaborar en el aprendizaje del lenguaje.

Está basado en la coordinación del lenguaje y el movimiento físico. Es decir que un adulto le imparte una orden al niño y éste responde mediante algún movimiento corporal. Es un ejemplo del Enfoque comunicativo en donde la escucha cumple dos funciones. Por un lado, la de entender un mensaje en el idioma que se está aprendiendo; y por el otro la de internalizar estructuras gramaticales dadas en forma implícitas.

Asher desarrolla esta teoría después de observar cómo los niños adquieren su lengua materna. Mediante estas observaciones Asher se da cuenta de que la interacción entre padres y niños siempre tenía la característica de que el padre hablaba y el niño le respondía físicamente demostrando comprensión ante lo escuchado.

También observó que los niños pasan largos períodos de silencio, sólo escuchando el idioma antes de comenzar a producirlo. Este período silencioso, en inglés silent period, por el que atraviesan los niños fue descubierto y propuesto por Krashen en 1981. Él afirmaba que cuando se aprende una lengua, se atraviesa un período durante el cual quien está aprendiendo va desarrollando competencias de la misma,

aunque no pueda producirla verbalmente. Si bien podría confundirse este período con una ausencia de aprendizaje, es un momento sumamente necesario que debe ser atravesado por todo aprendiz para ir incorporando y adquiriendo nociones del lenguaje. Una vez que el aprendiz haya internalizado las nociones suficientes, comenzará a expresarse en ese idioma en forma espontánea y natural.

Las conclusiones a las cuales llega Asher después de sus observaciones es que existen tres elementos críticos en la manera en la cual los niños adquieren una lengua y estableció tres hipótesis:

- 1) Las habilidades de la escucha preceden a las del habla ya que los niños no responden utilizando el idioma, sino que lo hacen a través de respuestas físicas demostrando haber comprendido
- 2) El hemisferio derecho del cerebro es el que debe utilizarse para aprender de manera eficiente un lenguaje. Los movimientos corporales están regidos por esta parte del cerebro y Asher observa la unión entre el movimiento y la comprensión del lenguaje como clave para la adquisición del mismo.
- 3) El aprendizaje de cualquier idioma no debe provocar stress o emociones negativas ya que estas pueden inhibir el proceso natural de la adquisición del lenguaje.

La escucha constante de un idioma va haciendo que el niño lo internalice y una vez que haya adquirido ciertas nociones pueda producirlo en forma espontánea y natural.

El uso de la inteligencia “corporal kinestésica” y de la memoria son elementos muy importantes al momento de aprender un idioma ya que de esta forma



el idioma se irá adquiriendo de manera inconsciente y sin stress mientras se realizan otras actividades.

“Simón dice” es un ejemplo claro de las T.P.R. en donde puede observarse a los niños realizar acciones que dijo un adulto utilizando el lenguaje. Mediante el mismo se crea un ambiente relajado y un contexto específico y significativo para el niño, en el cual el uso del idioma es necesario.

Estas características se encuentran en todas las actividades de respuesta física total, transformando el momento de aprendizaje en un momento de gozo, alegría y juego predisponiendo al niño a lograr un excelente acercamiento al idioma.

### **El Juego**

En los niños, el juego, es una necesidad y una manera para lograr comprender el mundo. Les permite poner en práctica lo adquirido, aprender y adquirir nuevas habilidades e integrar sus experiencias. Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la habilidad para resolver problemas, desarrolla el lenguaje, ayuda a la socialización, permite al niño comprender sus estados emocionales, desarrollar su motricidad y estimula la creatividad. Por todo esto se considera al juego como una necesidad indispensable para un desarrollo adecuado. El docente debe conocer los tipos de juego adecuados para cada edad; como así los materiales indicados para brindárselos.

En la adquisición de una lengua extranjera, el rol del juego es muy importante por tres razones:

1. La lengua se adquiere y aprende mejor en el contexto de su uso y no hay un uso más natural para el niño que el presentado por una situación de juego.
2. La adquisición y el aprendizaje a través del juego permite que el niño, lo disfrute más y es uno de los objetivos principales en la enseñanza del idioma a partir de una edad temprana.
3. El juego baja el nivel de ansiedad, no coloca una situación de presión en el niño y esto hace que las dificultades provocadas por el miedo sean casi inexistentes.

### **2.1.8 Objetivos de la Enseñanza del inglés desde los Tres Años**

Los objetivos generales para considerar al enseñar inglés de los tres a los cinco años son que al terminar el nivel inicial los niños:

Habrán desarrollado una actitud favorable hacia el inglés Tendrán un conocimiento experimental de la estructura del idioma

Estarán motivados para utilizar el inglés para comunicarse

Habrán adquirido hábitos de trabajo cooperativo, social y grupal

Desarrollarán una actitud abierta hacia otras culturas

Comprenderán información en inglés presentada en varios contextos adecuados para su edad

Podrán utilizar el inglés para comunicar ideas propias en forma limitada. Así mismo, es importante destacar los avances que los niños lograrían según cada macro habilidad.

### **Escuchar, Comprender Y Responder**

Dentro del proceso de aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera, el escuchar es considerado un elemento clave en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. La habilidad para escuchar se desarrolla escuchando. Los niños deben ser expuestos a situaciones naturales de uso de la lengua con grados progresivos de dificultad empezando cara a cara con el docente, hasta llegar a comprender sin ver la cara del hablante como por ejemplo mediante cassettes o compact discs. Esto los irá familiarizando con el idioma y les otorgará herramientas para poder comprender diferentes acentos y entonaciones propias de los hablantes nativos.

Una vez que los niños adquieren confianza en sí mismos dándose cuenta de que al escuchar comprenden, serán ellos mismos los que empiecen a responder. Las respuestas también serán graduales, comenzando con gestos para seguir con palabras sueltas hasta llegar a oraciones o frases sencillas.

### **Hablar Y Comunicar**

No todos los niños tienen la misma capacidad para comunicarse. Los que han experimentado reacciones positivas en sus esfuerzos por comunicarse por parte de los que los rodean, están mejor preparados para aprender una lengua extranjera y comunicarse oralmente.

La presencia de personas que los rodean con conocimientos del inglés; o que los estimulan para hablarlo facilitando y alegrándose con sus logros, presentan un modelo positivo para los niños.

La comunicación no implica una actitud pasiva. Debido a que muchos niños no tienen la oportunidad de utilizar el inglés en sus casas o de viajar, es necesario brindarles oportunidades para el desarrollo del inglés. Este desarrollo debe apuntar

a que los niños comprendan que el lenguaje oral tiene por objeto la comunicación y que una pronunciación clara, como la corrección en las estructuras, es fundamental para que el mensaje sea comprensible. Es importante respetar los tiempos de los niños y no olvidar la existencia del “silent period”

### **Leer Y Comprender**

A los cuatro o cinco años, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de leer en castellano, por lo tanto, la introducción de palabras escritas en inglés debe realizarse con mucho cuidado. Esta introducción se realizará teniendo en cuenta las características del grupo y siempre partiendo de las experiencias y necesidades de los niños. Son ellos quienes a menudo traen productos con palabras o nombres en inglés y notan la diferencia del sistema fonético. A partir de esto surgen actividades que los introducen paulatinamente al sistema de escritura en inglés.

De la misma forma que comienzan a leer en su lengua materna, primero guiados por alguna imagen junto con la palabra escrita para después de un tiempo comenzar a asociar letras que conocen sin necesidad de ninguna apoyatura gráfica, comienzan a leer en inglés. Es de mucha ayuda contar con el apoyo de las maestras para ir compartiendo logros de los niños teniendo en cuenta que este periodo es fundamental para forjar una actitud positiva y que no se encierren en ellos por miedo a equivocarse.

### **Escribir y Comunicar**

La escritura constituye, además de un medio de comunicación, un medio de aprendizaje. Todos hemos escrito algo para poder recordarlo. Muchos niños comienzan a recordar mejor el vocabulario aprendido una vez que pueden

escribirlo. La introducción de la escritura debe partir de los intereses de los niños. Tras aprender a escribir en castellano, a menudo, los niños manifiestan interés por hacerlo en inglés e intentan copiar lo escrito por el docente. Por este motivo, es importante mantener un criterio único para la escritura tomando como ejemplo la forma en que los niños comienzan a escribir en castellano siendo lo primero que comienzan a escribir utilizando imprenta mayúscula.

Otro aspecto a tener presente de la enseñanza de la escritura en castellano es la corrección. Es importante no resaltar errores como tal para minimizar los posibles sentimientos de fracaso. La forma en que lo hacen las maestras en el nivel inicial es corrigiendo las formas y brindándoles a los niños apoyatura gráfica para que sean ellos los que descubren el error. De esta forma también se desarrolla el sentido crítico y la autocorrección, así como la aceptación de los errores como parte importante de todo proceso de aprendizaje. Cabe destacar la importancia que tiene siempre brindarles a los niños la aprobación ante los esfuerzos realizados por escribir.

## **2.2 CASUÍSTICA DE INVESTIGACIÓN:**

## **2.3 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:**

### **2.3.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En el marco del Trabajo Académico de análisis de experiencia, para los resultados fueron realizadas encuestas y entrevistas a padres y docentes. En este capítulo se analizarán las correspondientes a los padres.

Se entrevistó y encuestó a treinta padres con hijos que asisten al nivel inicial en la Provincia de Melgar. Dentro de este capítulo se incluye un análisis general de todas las entrevistas y encuestas realizadas, un análisis de cada pregunta con un gráfico representativo y un modelo del cuestionario completo que consta de seis preguntas. En el anexo 1 se incluyen todas las entrevistas y encuestas realizadas.

Del análisis de las encuestas y entrevistas surge que la mayoría de los padres creen conveniente exponer a los niños al inglés desde los tres años, aunque no todos pueden enviar a sus hijos a jardines de infantes que ofrezcan inglés, a algún instituto privado o a alguna sociedad de fomento para ir exponiéndolos al idioma. Esto se debe a problemas de costos o a los trastornos que genera en el orden familiar el tener que trasladarse para llevarlos e ir a buscarlos cuando se cuenta con otros hijos, sin alguien que cuide de ellos o sin auto cuidado.

Los padres han manifestado que para ellos es importante la inclusión del inglés en todos los jardines de infantes, sea de gestión privada o estatal, para otorgar igualdad de oportunidades a todos los niños.

También han expresado que el inglés no es tan solo una herramienta más que ayudará a los niños en su futuro, sino que los ayudará a crecer teniendo presente y fortaleciendo el valor y el respeto hacia lo diferente. En un mundo heterogéneo, la tolerancia es un aspecto muy importante para comenzar a desarrollar y afianzar desde los primeros años.

Se les preguntó a los padres acerca de la creencia urbana que dice que no es bueno enseñarles a los niños una lengua extranjera cuando aún no saben la materna porque puede interferir negativamente en el aprendizaje de la misma y ellos

declararon no haber observado interferencia negativa alguna. Si expresaron escuchar a sus hijos pronunciar palabras en inglés en ocasiones, pero aclaran que al pedirles que digan todo en castellano los niños lo hacen correctamente. Por esta situación ellos afirman que el aprendizaje del inglés desde los primeros años escolares no influye en forma negativa alguna.

Si bien no todos los padres, como ya se declaró previamente, pueden enviar a sus hijos a clases de inglés, puede verse como la mayoría, y expreso la mayoría porque hay un padre que no lo manifiesta, tienen intención de exponerlos frente al lenguaje presentándoles programas de televisión, canciones o cuentos, y declaran que ven a sus hijos disfrutar del mismo. Los padres notan este gozo de los niños cuando los escuchan cantar en inglés o interactuando con los programas de televisión que introducen palabras o frases en inglés y requieren de la interacción de los pequeños. También han expresado escuchar a sus hijos hablar en inglés con sus muñecos ya sea con palabras sueltas o jugando a la maestra e imitando a su profesora de inglés. Esta utilización de palabras sueltas también lo observan cuando los niños escuchan los cuentos y dicen palabras en inglés.

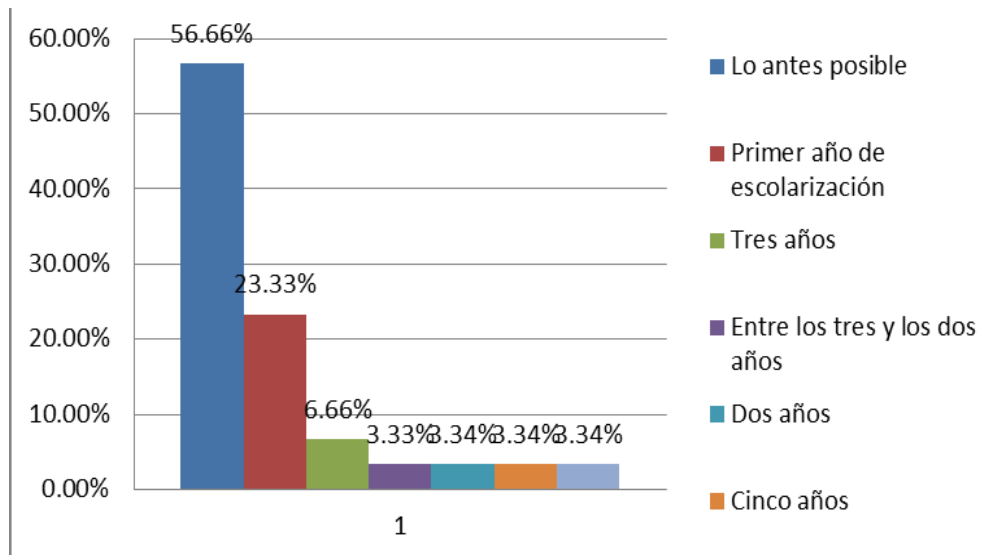
Se puede concluir manifestando que, para estos padres, la inclusión del inglés desde el nivel inicial, es una necesidad que brindará a los niños herramientas para su vida, los ayudará a desarrollar valores como tolerancia, aceptación y respeto hacia la diversidad y ellos lo aprenderán en forma natural mediante actividades propias de la etapa evolutiva en la que se encuentran sin contaminar el aprendizaje de su lengua materna.

## ENCUESTAS Y ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PADRES

**TABLA N° 1**

*¿Desde qué edad le parece importante que sus hijos estén expuestos al inglés?*

Respuesta	%
Lo antes posible	56.66%
Primer año de escolarización	23.33%
Tres años	6.66%
Entre los tres y los dos años	3.33%
Dos años	3.34%
Cinco años	3.34%
10 años	3.34%
<b>Total</b>	<b>100.00%</b>



**FIGURA N° 01 :** *¿Desde qué edad le parece importante que sus hijos estén expuestos al inglés?*



Según las respuestas recibidas 28 de las 30 personas que respondieron la pregunta piensan que los niños deben estar expuestos al inglés al menos desde los tres años.

El 56,66% piensa que se debe exponer a los niños al inglés desde lo antes posible mientras que el 23,33% manifiesta que el inglés debe estar presente en la vida de los niños desde que comienzan su vida escolar que según la Ley de Educación Provincial N° 13.688 vigente la obligatoriedad escolar comienza a los 4 años. Sin embargo, en la realidad, se observa una generalización y aceptación de la sala de 3 creyéndola obligatoria por ser el primer nivel del Nivel Inicial.

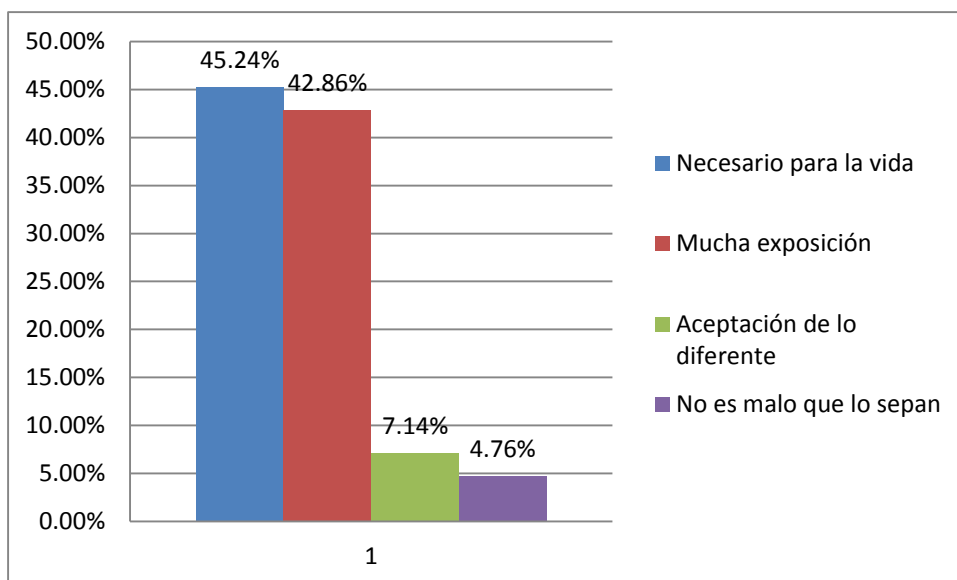
Esta universalización tácita de la 1° sección del nivel hace posible unir a este segundo grupo las respuestas de las personas que explicitaron que la edad sería los 3 años.

Fuera de este rango de 0 a 3 años, hay dos personas que manifestaron 5 años y 10 años como edades importantes para exponer a los niños al inglés.

**TABLA N° 2**

*¿Por qué le parece importante que sus hijos estén expuestos al inglés?*

<b>Respuesta</b>	<b>%</b>
Necesario para la vida	45.24%
Mucha exposición	42.86%
Aceptación de lo diferente	7.14%
No es malo que lo sepan	4.76%
Total	100.00%



**FIGURA N° 02:** *¿Por qué le parece importante que sus hijos estén expuestos al inglés?*

Si bien las personas que respondieron fueron 30, en esta pregunta todos respondieron más de un aspecto por el cual es importante que los niños estén expuestos al inglés desde el Nivel Inicial. Los aspectos mencionados fueron 42 que se englobaron en 4 grupos para su análisis.

El primer grupo unifica las creencias de los padres de que el inglés es necesario para la vida de los niños. Este 66,67% está compuesto por 28 respuestas en donde los padres destacan que por la globalización y los medios de comunicación y tecnológicos, hoy el inglés es un idioma universal, y por lo tanto, cambió su función de herramienta para pasar a ser una necesidad que ayudará a los niños en su futuro. Cuando hablan de futuro se refieren al futuro lejano pensando en el mercado laboral de los niños así también como un futuro más próximo como ser 4° grado. Los padres dicen que la familiarización con el idioma desde temprana edad hará que los niños encuentren más fácil el aprendizaje del mismo cuando lo tengan como obligatorio en el primario.

El segundo grupo manifiesta que los niños están naturalmente expuestos al inglés sin darse cuenta. Esta exposición se da, no sólo por los juegos tecnológicos como play station o computadoras sino también por la existencia de programas de televisión en donde se les presenta a los niños el inglés amén de las palabras en inglés que se utilizan a diario en la vida como carteles de “stop”, “Danger” y “bus” entre otros que se encuentran en la calle y los niños reconocen.

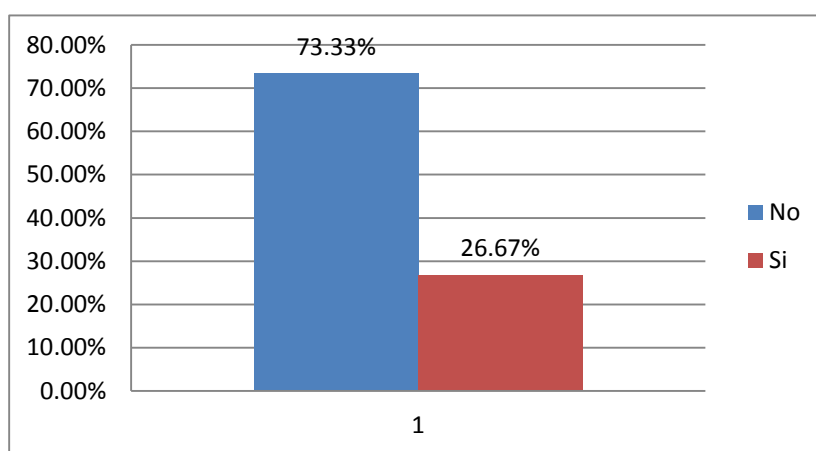
Tres personas expresaron que mediante el inglés los niños aprenden a aceptar lo distinto a lo suyo, a no descalificarlo sino simplemente a aceptarlo como algo diferente que hay que respetar sin juzgar y que a su vez los ayudará a socializar más allá de sus límites fronterizos.

El último grupo incluye las respuestas de dos personas que dijeron simplemente que no es malo que los niños sepan el idioma.

**TABLA N° 3**

*¿Manda a sus hijos a inglés? En caso afirmativo ¿adónde?*

Respuesta	%
No	73.33%
Si	26.67%
Total	100.00%



**FIGURA N° 03:** Manda a sus hijos a inglés

El 73,33% que envía a sus hijos a inglés está formado por 22 personas. De estas 22 personas 20 tienen la posibilidad de mandar a sus hijos a escuelas en donde se imparte la enseñanza del inglés desde el Nivel Inicial; una familia manda a sus hijos a un Institución privada de inglés ya que más allá de que envían a sus hijos a una escuela de gestión privada los niños tienen inglés como materia desde 1° grado como lo obliga el Ministerio de Educación. La otra familia envía a su hijo a una escuela de gestión estatal y no puede afrontar el gasto de un instituto privado por lo que manda a su hijo a una sociedad de apoyo en donde hay una persona que los ayuda con las tareas escolares y les enseña inglés.

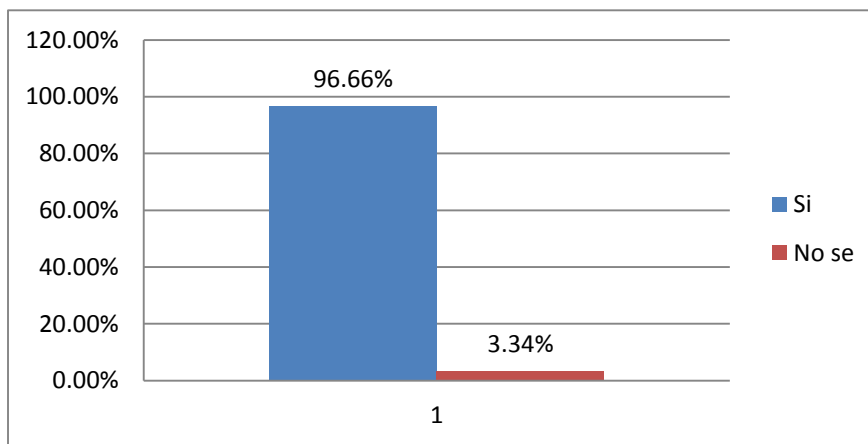
El 26,66% restante manifestó no mandan a sus hijos a inglés porque no pueden afrontar el gasto de una cuota de una institución privada o un jardín privado en donde impartan la enseñanza de este idioma.

Varias personas a lo largo de las entrevistas y encuestas expusieron necesidad de introducir el inglés como obligatorio desde el 1 ° ciclo inicial para que todos los niños tengan las mismas oportunidades. Estas declaraciones fueron realizadas una vez terminada las entrevistas.

**TABLA N° 4**

*¿Le parece que los niños disfrutan del inglés?*

Respuesta	%
Si	96.66%
No se	3.34%
100.00%	



**FIGURA N° 04:** ¿Le parece que los niños disfrutan del inglés?

Dentro de las respuestas se puede observar que sólo una persona dice no saber si su hijo disfruta del inglés ya que no observa manifestación alguna.

Es interesante rescatar que dentro del 96,66% de respuestas afirmativas se encuentran los padres que no envían a sus hijos a clases de inglés, pero manifiestan ver a los niños disfrutando cuando interactúan con los programas infantiles emitidos en la televisión que les enseñan a las pequeñas palabras en inglés.

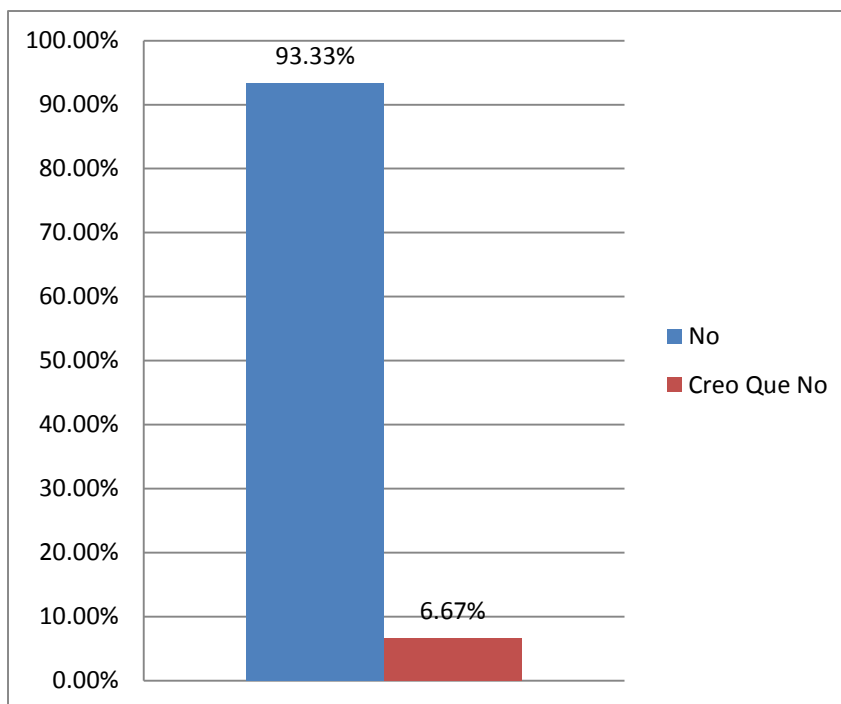
De estas respuestas afirmativas se desprende el interés de los padres por exponer a sus hijos al inglés ya que son ellos los que les presentan a sus hijos estos programas de televisión.

También se manifiesta que ven disfrutar más a sus hijos del idioma cuanto más chico son ya que juegan y se divierten con el mismo. Del mismo modo destacan la importancia del tipo de actividades que se les presenta a los niños ya que cuanto más participación activa y utilización del inglés tengan mayor será el agrado y beneficio de la misma.

**TABLA N° 5**

*¿Ha notado usted que el aprendizaje del inglés ha interferido con la adquisición de la lengua materna?*

<b>Respuesta</b>	<b>%</b>
No	93.33%
Creo Que No	6.67%
Total	100.00%



**FIGURA N° 05: ¿Ha notado usted que el aprendizaje del inglés ha interferido con la adquisición de la lengua materna?**

Dos personas manifestaron no saber si interfiere, una de estas personas es la misma que contestó no saber si su hijo disfruta del idioma.

El resto respondió enfatizando que no nota interferencia negativa alguna. Varias personas han expresado que en ocasiones sus hijos utilizan palabras sueltas en

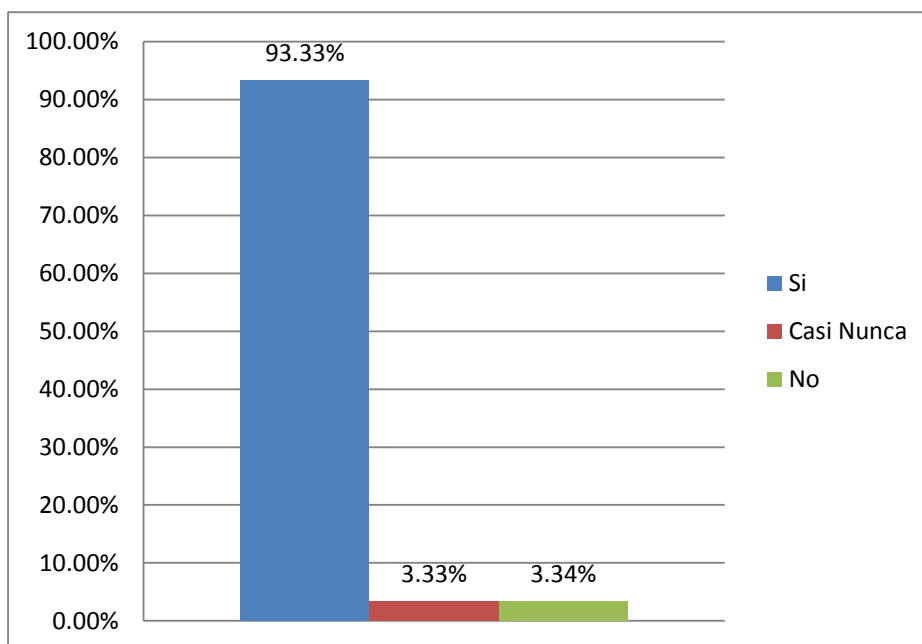


inglés como primera opción, pero una vez que los adultos les piden que las digan en castellano, los niños pueden hacerlo sin problema. Algunos padres han denominado a esto como transferencia positiva ya que no lo ven como una confusión de los niños, sino que lo hacen por diversión o porque les gusta mostrar que lo saben decir en inglés.

**TABLA N°6**

*¿Escucha a su/s hijo/s utilizar el idioma fuera de las clases de inglés? En caso de que la respuesta sea afirmativa enumere algunas ocasiones en que pasa esto.*

Respuesta	%
Si	93.33%
Casi Nunca	3.33%
No	3.34%
	100.00%



**FIGURA N° 06:** ¿Escucha a su/s hijo/s utilizar el idioma fuera de las clases de inglés?

Sólo una persona dijo no escuchar la utilización fuera de la clase de inglés mientras otra persona simplemente escribió “casi nunca”

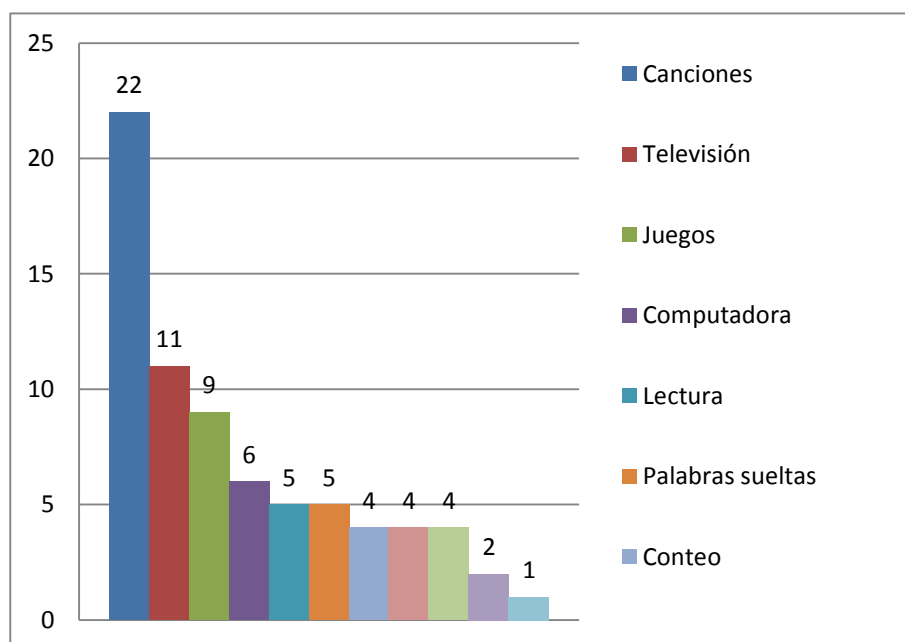
Las 28 personas restantes respondieron afirmativamente explayándose en los momentos en los cuales sus hijos utilizan el inglés. Las ocasiones en los que se

escucha a los niños utilizar el idioma se repitieron por lo que se analizarán a continuación de acuerdo a la cantidad de veces que aparecieron en las respuestas.

**TABLA N°7**

*Ocasiones en que los niños utilizan el inglés*

Respuesta	%
Canciones	22
Televisión	11
Juegos	9
Computadora	6
Lectura	5
Palabras sueltas	5
Conteo	4
Relato de lo que hicieron	4
Imitación	4
No quieren que otros entiendan lo que dicen	2
Inquietud de cómo se dice algo	1



**FIGURA N° 07:** Ocasiones en que los niños utilizan el inglés

Las canciones aparecen 22 veces en las respuestas ya sea porque los niños las cantan y actúan o porque traducen las letras para ver que dicen.

Es interesante notar que la televisión aparece en 11 oportunidades. Una vez más se puede notar el interés de los padres en exponer a sus hijos el inglés ya que son los adultos quienes ponen a los niños los programas de televisión en los que se introducen palabras o frases en inglés. Los programas más mencionados fueron “las herramientas de Manny”, “Play house disney con Topa y Muni” y “Dora la exploradora”.

Los juegos fueron mencionados 9 veces, pero no como juegos en sí, sino que mientras los niños juegan con sus juguetes se los escucha decir palabras y frases aprendidas en inglés. De estas respuestas se puede inferir que los niños disfrutaban del inglés y les gusta manipularlo y utilizarlo. Esta espontaneidad les otorga a los niños mayor facilidad al momento de tener que enfrentarse con el inglés como materia obligatoria en 4° grado.

La computadora fue mencionada 6 veces. Dentro de esta categoría los padres ubican a los juegos tecnológicos. Los adultos advierten que los niños descubren ciertas palabras como *stop*, *delete*, *on*, *off* y *play* y manifiestan con alegría que saben su significado.

La lectura fue nombrada en 5 oportunidades. Los niños en edad del nivel inicial gozan de la lectura y los padres advierten que cuando toman los libros en inglés hacen como que leen y señalan y nombran los objetos que aparecen en las ilustraciones.

También recalcaron que, en ocasiones, cuando los padres son los que toman un libro en inglés para leerles, los pequeños incluyen durante el relato del padre palabras o frases que conocen en inglés.

También se ha manifestado en 5 oportunidades que los niños dicen palabras sueltas en inglés ante ciertas preguntas como ¿de qué color es esto? O ¿cuál es este animal? Esta categoría podría incluirse en las categorías antes mencionadas.

En 4 oportunidades los padres afirmaron escuchar a sus hijos contar en inglés mientras juegan con sus juguetes.

La misma cantidad de veces apareció como momento en que los menores utilizan el inglés cuando relatan lo que hicieron durante la clase.

Los padres dijeron en 4 ocasiones que escuchan a sus hijos imitar a su maestra de inglés o a los personajes de la televisión que utilizan el idioma. Los padres comentaron que en estas ocasiones a veces se dan cuenta de que los niños imitan la pronunciación del inglés diciendo palabras en este idioma y otras en castellano con la entonación y pronunciación del inglés o bien inventando palabras que suenen como si fueran inglesas.

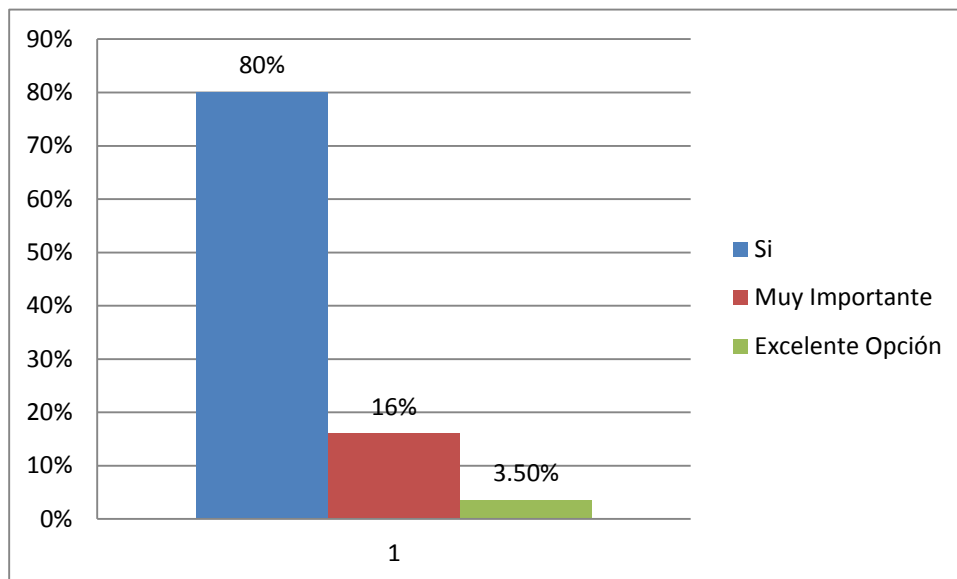
Cabe destacar que las ocasiones nombradas son momentos característicos de la etapa evolutiva en que se encuentran los niños por lo que el uso del idioma sería en momentos naturales y diarios de su vida.

## ENCUESTAS Y ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES

**TABLA N° 8**

*¿Cree importante que los alumnos de Nivel Inicial aprendan inglés?*

Respuesta	%
Si	80%
Muy Importante	16%
Excelente Opción	3.50%
	100%



**FIGURA N° 08:** ¿Cree importante que los alumnos de Nivel Inicial aprendan inglés?

Según las respuestas otorgadas por profesores, queda claro que la enseñanza del inglés a los niños del nivel inicial es importante para ellos.

El 80% de los profesores respondieron que sí es importante, el 16% contestó que es muy importante mientras que una persona expresó no saber si es importante

o no pero que sí es una buena opción y a esta respuesta le corresponde el 3,33% restante.

Los profesores coincidieron en que es importante exponer a los niños del nivel inicial al inglés ya que a esta edad y por las actividades que se realizan, los niños lo van adquiriendo en forma natural. A su vez, varios profesores recalcaron que, al darles una base, esta los ayudará a evitar frustraciones ante los errores en el primario donde a partir de 4° grado el inglés es una materia obligatoria.

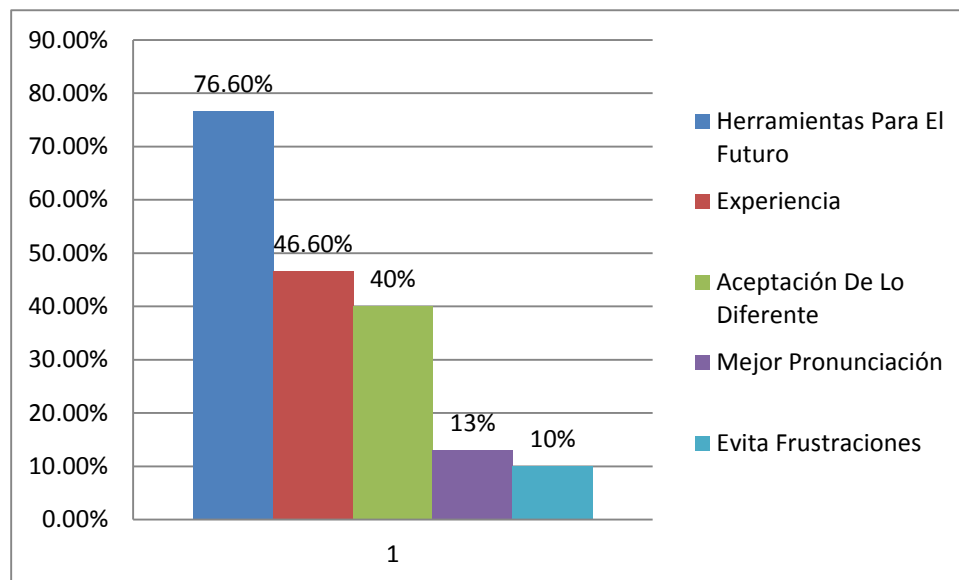
En varias oportunidades los profesores expresaron que es una lástima que el inglés desde el nivel inicial no sea obligatorio ya que esto haría que los chicos llegaran con un nivel similar donde nadie se sintiera superior o inferior ni ningún alumno se aburriera durante las clases ya sea por reiteración de temas o por no entender.



**TABLA N° 9**

*¿Qué cree que les aporta el inglés a los niños de Nivel Inicial?*

Respuesta	%
Herramientas Para El Futuro	76.60%
Experiencia	46.60%
Aceptación De Lo Diferente	40%
Mejor Pronunciación	13%
Evita Frustraciones	10%
	186.20%



**FIGURA N° 9 :** ¿Qué cree que les aporta el inglés a los niños de Nivel Inicial?

Ante esta pregunta los profesores han manifestado más de un aporte del inglés para los niños en cada respuesta. Estos aportes se han unido en 5 grupos y se han analizado de acuerdo a la cantidad de veces que fueron nombradas.

El 76,66% corresponde a que herramientas para el futuro ha sido mencionado en 23 oportunidades Al decir esto los profesores explican que es una

base que ayudará a los niños cuando lleguen a primaria; pero también señalan que les servirá para su vida laboral.

El 46,66% ha nombrado a la experiencia. Este porcentaje se traduce en 14 veces.

Mediante este primer contacto los niños logran establecer un buen vínculo con el idioma a la vez que los ayudaría a utilizarlo sin inhibiciones y en forma natural. Ese vínculo logrado y la utilización del inglés también estaría contemplada como una ayuda con la que contarían los niños al enfrentarse al inglés como materia obligatoria en grados superiores.

La tolerancia y la aceptación por lo diferente se presentan con un 40% que equivale a 12 veces. Los educadores que respondieron esto opinaron que, al aceptar el idioma, divertirse y comunicarse con él, hace que tomen consciencia de que las cosas que son diferentes a las que ellos conocen no son malas sino distintas. Los adultos afirmaron que, durante este lapso de edad, de 0 a 5 años, los pequeños aún no tienen prejuicios, por lo que sería un buen momento para presentarles cosas distintas. Al mismo tiempo les enseñaría que en el mundo existen diferentes culturas y los ayudaría a afianzar rasgos propios de la cultura de su país.

El 13,33% corresponde a que en 4 oportunidades los profesores se refirieron a que a esta edad los niños lograrían tener una mejor pronunciación. Esto se debe a la plasticidad en las cuerdas vocales que existe a la edad de los pequeños. A medida que transcurre el tiempo, esta plasticidad se va perdiendo por lo que sería mucho más difícil llegar a tener una pronunciación similar a la de los nativos.

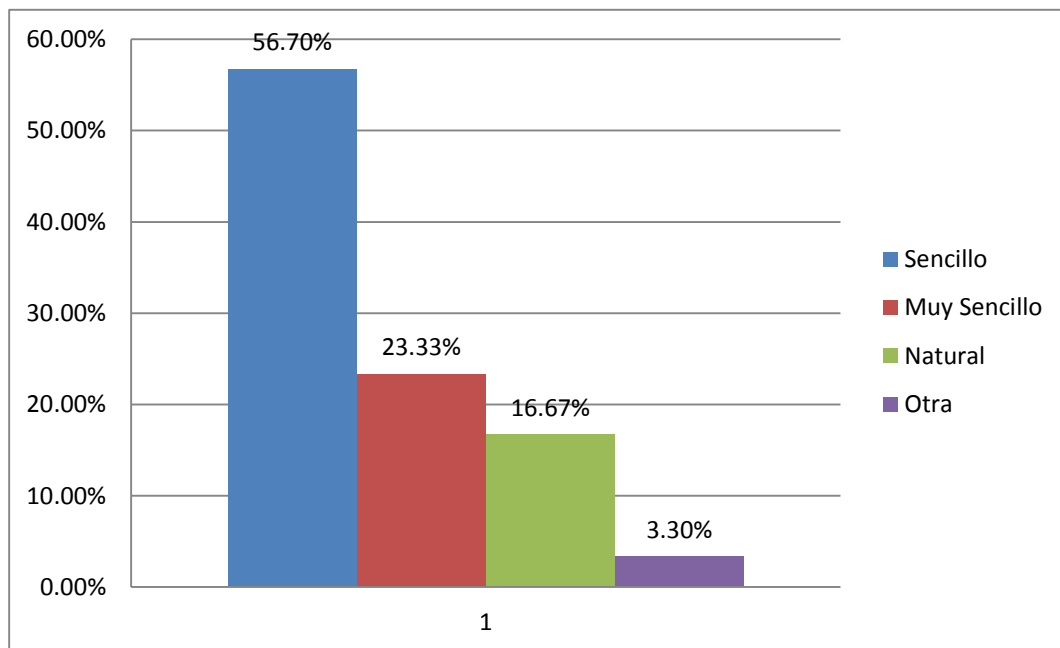
El 10% último pertenece a las 3 ocasiones en las que se ha manifestado que al exponer a los niños al inglés desde temprana edad se los estaría ayudando a evitar

frustraciones ante errores. Los docentes que expusieron este tema como un aporte afirmaron que los niños pequeños toman los errores con mayor naturalidad y sin vergüenza. Sostuvieron que, con una buena técnica de corrección los niños se divierten y esfuerzan por mejorarlo. El lograr esto permitiría que durante su vida los niños tomen el error como parte natural de todo aprendizaje.

**TABLA N° 10**

*¿Los niños del Nivel Inicial encuentran sencillo o difícil el aprendizaje de inglés?*

<b>Respuesta</b>	<b>%</b>
Sencillo	56.70%
Muy Sencillo	23.33%
Natural	16.67%
Otra	3.30%
	100.00%



**FIGURA N° 1:** ¿Los niños del Nivel Inicial encuentran sencillo o difícil el aprendizaje de inglés?

Es interesante notar que al sumar los porcentajes de sencillo y muy sencillo se llega al 80% de profesores que afirmaron que, para los niños del nivel inicial, la adquisición del inglés se realizaría con facilidad. Se ha manifestado que al exponer

a los pequeños al inglés mediante juegos y canciones ellos lo van incorporando sin darse cuenta.

Se podría unir a este grupo el 16,67% que manifestó que la adquisición se lograría en forma natural. Se ha expresado que una de las características de los niños de 3 a 5 años es su curiosidad y que para ellos todo es un descubrimiento. Esta curiosidad e interés por lo nuevo les permitiría ir explorando el idioma a través de actividades atractivas para ellos hasta llegar a incorporarlo y poder manipularlo y comunicarse con él.

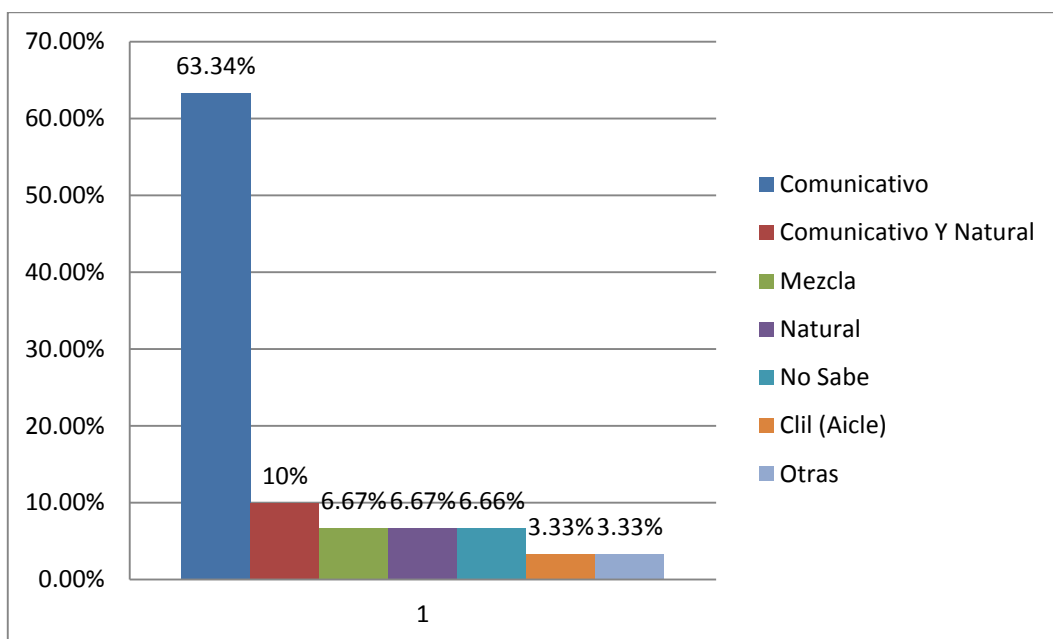
El 3,33% restante equivale a la respuesta otorgada por una persona quién expresó que el inglés “debe ser enseñado de manera divertida”.

Se podría concluir expresando que el 96,67% de los profesores manifiestan que los niños que asisten al nivel inicial adquieren el inglés de forma sencilla y natural.

**TABLA N° 11**

*¿Qué enfoque utilizaría para enseñar inglés en Nivel Inicial?*

Respuesta	%
Comunicativo	63.34%
Comunicativo Y Natural	10%
Mezcla	6.67%
Natural	6.67%
No Sabe	6.66%
Clil (Aicle)	3.33%
Otras	3.33%
	100.00%



**FIGURA N° 11:** ¿Qué enfoque utilizaría para enseñar inglés en Nivel Inicial?

La mayoría de los profesores han manifestado utilizar el enfoque comunicativo.

Muy por debajo de este porcentaje, aunque relacionado al mismo hay un 10% de docentes que dijeron utilizar una mezcla de los enfoques comunicativo y natural.

Un 6,66% declaró utilizar una mezcla de enfoques, aunque no se expusieron en cuáles son los enfoques de los que toman ciertos aspectos.

El mismo porcentaje de encuestados y entrevistados reveló utilizar el enfoque natural.

Las personas que expresaron no saber que método utilizan aclararon que buscan que los niños conozcan y puedan utilizar el inglés. Cabe destacar que estas personas no cuentan con un título de profesora de inglés terciario o universitario, pero pueden ejercer ya que, al no estar considerado el inglés dentro del diseño curricular del nivel inicial, el único título que se les solicita es el de profesora de nivel inicial. Estas personas cuentan con conocimientos de inglés y al poseer el título de base requerido pueden ejercer el rol de profesoras de inglés. En algunas ocasiones se puede observar que hay profesores que han podido titularizar años atrás sólo con un título de inglés extendido por algún instituto después de 6 años de estudio del idioma, aunque sin tener capacitación docente alguna.

Hay una persona que declaró utilizar como enfoque el CLIL conocido en castellano como AICLE (Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera). Cabe destacar que este enfoque es el empleado en la actualidad para la enseñanza del inglés en la escuela secundaria.

Por último, un docente alegó utilizar el juego y el canto como enfoque. Es importante destacar que esta persona no cuenta con un título de profesora de inglés razón por la cual podría estar confundiendo los términos enfoque con actividades.

### 2.3.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se incluye una entrevista realizada a un Especialista en el Idioma Inglés y orientador educacional. Como persona especializada en la educación de los niños en el nivel inicial, su palabra ilumina esta investigación.

¿Cree importante que los alumnos de Nivel Inicial aprendan inglés? ¿Por qué?

Si, por supuesto. Hoy en día es esencial saber más de un idioma para desenvolverse en la vida.

“Desde el Jardín Maternal, la institución escolar tiene la responsabilidad de crear para los niños oportunidades para aprender, pues enseñar es generar condiciones para que otro aprenda, tarea primordial de los docentes. El vínculo pedagógico escolar se inicia con la presencia de un adulto capaz de transmitir una experiencia cultural, interviniendo entre las posibilidades reales y potenciales del niño, reconociéndolo como sujeto activo y capaz de recibir un legado.”

Este párrafo señala la importancia de brindar al niño una variedad de propuestas de aprendizaje, (Contenidos), los cuales ampliarán cada vez más su conocimiento desarrollando habilidades apropiadas para asimilarlos y acomodarlos a estructuras ya formadas.

En nivel inicial se utiliza el lenguaje para expresar ideas propias, de otros, para poder entender y ser entendidos, para representar su pensamiento.

A partir de las intervenciones del docente los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas implican actuar sobre su



entorno, apropiarse de ellos conquistarlo en un proceso de Interrelación con los demás.

En función a lo anteriormente mencionado, enseñar inglés, como competencia comunicativa, es una estrategia fundamental para crear en los niños la necesidad de comunicarse y pensar en esta lengua.

Debemos incorporar propósitos generales que plantea la inserción del Área de inglés en el nivel inicial en el Diseño Curricular para la Educación Inicial los cuales acompañarían la importancia de generar condiciones para que los niños aprendan, reconociéndolo como sujeto activo y capaz de recibir un legado.

Interviniendo entre sus posibilidades reales y potenciales, se ha seleccionado los siguientes propósitos:

- Asegurar la enseñanza de conocimientos socialmente significativos que amplíen y profundicen sus experiencias sociales extraescolares, fomentando nuevos aprendizajes.
- Favorecer el desarrollo de sus capacidades de comunicación y expresión a través de diferentes lenguajes verbales y no verbales.

No se tratará entonces de enseñar el idioma con vocabulario aislado de diversos temas sino de seleccionar y transmitir conocimientos referidos a temáticas acordes a la edad, interés y necesidad de los chicos. El uso del idioma debe ser planteado, al igual que en las diferentes áreas que presenta el Diseño curricular, en contextos reales y naturales, en situaciones de la vida cotidiana y no en situaciones

forzadas y artificiales. Será indispensable el empleo del ambiente físico como motivador del aprendizaje.

El alumno a esta edad no comprende el significado de cada término, sino que lo infiere del contexto, ayudado por el lenguaje corporal y gestual del docente, así como por todo lo que estimule sus sentidos.

El apoyo visual y el apoyo auditivo son protagonistas en este proceso. Se entiende por apoyo visual, la utilización de recursos tales como títeres, disfraces, láminas, fotografías.

Sumamos a ello que el inglés no interfiere en la adquisición de la lengua materna de los niños en este nivel mucho menos contaminaría de alguna forma el aprendizaje de su lengua materna, así como menciona la doctora Laura-Ann Petitto, directora de la investigación sobre la educación bilingüe en la Sociedad Americana de Neurociencia, expresa que cuando los niños son expuestos desde muy temprano a dos lenguas diferentes, “crecen como si tuviesen dos seres monolingües alojados dentro de su cerebro” por lo que “no se produce ningún tipo de contaminación lingüística ni retraso en el aprendizaje” y yo coincido plenamente con ella.

Está claramente demostrado que los pequeños pueden aprender un idioma de manera más rápido y fácil que los adolescentes o los adultos, por eso no es mala idea que se los exponga a otro idioma, ya que mientras más escuchen y usen un idioma, más rápido lo aprenderán. Los niños ofrecen menos resistencia a entender mensajes sencillos en otros idiomas y a reproducirlos poco después, así como a imitar otros sistemas fonológicos.

Y en cuanto al aprendizaje de una lengua extranjera tiene similitud con la adquisición de la lengua materna, puesto que los niños comienzan imitando sonidos que escuchan a su alrededor para luego producirlos. En este primer momento los niños se hacen entender imitando los sonidos de ciertas palabras, por cierto, las más escuchadas por ellos dentro de su círculo afectivo y esta misma imitación se produce al comenzar a aprender cualquier otro idioma. A medida que va creciendo, va armando frases más complejas según las necesidades que vaya teniendo hasta que comienza a exteriorizar sentimientos y pensamientos propios. Para esto es importante que se lo exponga a un idioma dentro de un vínculo placentero para él ya que el afecto, la necesidad de comunicarse, la imitación, la repetición y el juego son aspectos muy importantes para la adquisición de toda lengua.

Respecto al aprendizaje del inglés, se ha observado durante la experiencia que estos momentos están presentes por lo que me ayuda a confirmar que existen similitudes en el aprendizaje de idiomas.

Para finalizar, se destaca que la enseñanza de esta lengua, será un recurso apropiado para desarrollar estrategias de aprendizaje y generar nuevas habilidades, en todos los niños, con esta afirmación me refiero a la importancia de ofrecer éste espacio de aprendizaje no solo en instituciones que reciban niños de clase social, media-alta, sino en aquellos cuya matrícula proviene de contextos sociales bajos, vulnerables, destacando que todos los niños tienen derecho a recibir en su educación nuevas herramientas para comunicarse con miembros de su comunidad y de otras; que el conocimiento y buen manejo del mismo, les signifique una mayor apertura al mundo que los rodea.

## **CAPÍTULO III**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.1 CONCLUSIONES**

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos para esta investigación, a saber:

Indagar sobre la importancia de la enseñanza de una segunda lengua desde el nivel inicial y Establecer las razones por las que el aprendizaje de una segunda lengua no interfiere en el aprendizaje de la lengua materna, podemos afirmar que se han cumplido a partir de lo que muestran los datos.

Después de analizar las entrevistas realizadas puede observarse que tanto los padres, los profesores, todos afianzan la necesidad de que los niños comiencen a adquirir nociones de inglés lo antes posible es decir desde el nivel inicial.

Para incluir a todos los niños en esta experiencia, y favorecer la igualdad de oportunidades, sería conveniente contar en el nivel inicial tanto de gestión privada

como de gestión estatal con el área de inglés. De esta forma se les brindaría a los niños a la posibilidad de experimentar y adquirir nociones del idioma como lengua extranjera utilizando las actividades que se realizan en este nivel.

La principal prioridad es el desarrollo de la capacidad lingüística de los niños. Y la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial debe apuntar al enriquecimiento de las experiencias de los niños, considerando la etapa evolutiva en la que se encuentran, partiendo de sus intereses y necesidades. Para esto se necesitaría un diseño curricular Nacional que sirva de guía a los docentes en concordancia con los principios del Lenguaje Integral y los enfoques Comunicativo y Natural para la enseñanza de una lengua extranjera.

### **1.3 RECOMENDACIONES**

Se recomienda presentar un proyecto educativo que abarque los tres, cuatro y cinco años, que contiene objetivos y competencias correspondientes a prácticas de lenguaje del nivel inicial. Para cada edad se delinearán las competencias que los niños deben adquirir, los objetivos a alcanzar y los contenidos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ASHER JAMES J., Sky Oaks publications, Los Gatos, California, 2003 6ta edición, 2da impresión, “Kidwatching: Observing children in the classroom”, “Learning another language through actions”
- CASTORINA José Antonio, FERREIRO Emilia, KOHL de OLIVEIRA Marta, LERNER Delia, Editorial Paidós, Buenos Aires – Barcelona – Mexico, 2004 “Piaget – Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate”.
- CURRICULO NACIONAL -17-abril 2018, Diseño curricular de lenguas extranjeras.
- ELLIS ROD, OXFORD: Oxford University Press, 2008, 2da edición. “The study of second language acquisition”
- GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, Secretaría de educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, 2001
- GOODMAN, K. (1986) , “What’s whole in whole language”
- GUIORA, A.Z., BRANNON R.C.L. & DULL, C (1972)
- HALLIDAY, M.A.K (1984) , “Empathy and Second Language Learning”, “Explorations in the functions of language”,
- HARMER JEREMY, LONGMAN, ESSEX, ENGLAND, 1994, 6ta edición, “The practice of English language teaching”,
- KRASHEN, S & TERRELL, T (1987) , “The Natural Approach: Language acquisition in the classroom.”.
- KRASHEN, S (1988), London. “Second language acquisition and second language learning”.
- LARSEN-FREEMAN Diane, LONG Michael H., Longman Group U.K. Limited, 1991 “An introduction to second language acquisition”

LENNENBERG E.H., New York, Wiley, 1967 “Biological foundations of Language”, “CLIL Content and Language Integrated Learning”, DO COYLE, PHILIP HOOD, DAVID MARSH, Cambridge University Press, United Kingdom, 2010

LYNCH Tony, Oxford University Press, 1966 “Communication in the language classroom”

MOON, y R. TONGUE (1991). Teaching English to children: From practice to principle. Londres: Collins ELT: 213-227.

PEETER MEHISTO, DAVID MARSH & MARÍA JESÚS FRIGOLS, Oxford: Macmillan, 2008, “Uncovering CLIL Content and Language Integrates Learning in Bilingual and Multilingual Education”.

PIAGET, J, Buenos Aires, Argentina, 1974 Licenciatura en gestión de instituciones educativas “Seis estudios de psicología”.

TOUGH, J. (1991). En BRUMFIT, C., J. “Young children learning languages”.