



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA TÉCNICA

TRABAJO ACADÉMICO

LA CARRERA DE CARPINTERÍA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN PARA

EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA DE LA I.E. SAN LUIS GONZAGA ICA 2018

PRESENTADO POR

CIRO GOMEZ CHAVEZ

ASESORA

Mg. ANA MYRIAM RAMOS GIRIBALDI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

TÉCNICA CON MENCIÓN EN CARPINTERÍA Y EBANISTERÍA

MOQUEGUA - PERÚ

2019

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está orientado para los educandos del nivel secundaria que cursan el VII ciclo, brindándoles una carrera como es la Carpintería a través de la Educación para el Trabajo en los Estudiantes del 5° Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga Ica 2018.

El objetivo de la investigación es brindarles al estudiantes de 5° una cualificación compatible entre el referente educativo (MINEDU) y el sector productivo (MINTRA) que le permita el acceso al mercado laboral sea de forma independiente y autogestionaria con la creación de su micro empresa o de manera dependiente empleándose en empresas ligadas al ramo de la fabricación y venta de muebles en madera o productos afines.

La metodología del estudio es de tipo básico de diseño descriptivo enmarcado en el enfoque por competencias el mismo que es desarrollado por el MINEDU y el MINTRA para el desarrollo de las competencias de 425 estudiantes de las 17 secciones de 5° de secundaria.

Palabras claves: carrera de carpintería, educación para el trabajo, mercado laboral.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
Índice de figuras.....	viii
CAPITULO I.....	1
Introducción	1
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Descripción del problema	7
1.2.1 Problema general.....	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3 Objetivos	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación	13
1.4.1 Justificación teórica.....	14
1.4.2 Justificación social.	14
1.4.3 Justificación metodológica.....	15
1.4.4 Justificación legal.....	15

CAPITULO II	16
DESARROLLO TEMÁTICO.....	16
2.1 Marco teórico	16
2.1.1 Conceptos de carpintería y ebanistería.....	17
2.1.2 Ingeniería en madera.	21
2.1.3 Clasificación de carreras universitarias y no universitarias.	26
2.1.4 Catálogo nacional de perfiles ocupacionales.	29
2.1.5 Educación peruana.	35
2.1.6 Educación básica regular.....	36
2.1.7 Educación para el trabajo en la secundaria.	38
2.2 Casuística de investigación	43
2.2.1 Educación para el trabajo en el colegio San Luis Gonzaga.	43
2.2.2 Diseño del proyecto.	46
CAPITULO III.....	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
3.1 Conclusiones	61
3.2 Recomendaciones.....	62
Bibliografía	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Población económicamente activa en el departamento de Ica. (GORE - ICA, 2016, p.44)	9
Figura 2. Estructura porcentual del sector manufacturero en Ica. (GORE - ICA, 2016, p.45)	10
Figura 3. Este diseño fue uno de los temas de Tecnomueble 2017. (Publimetro.pe, 2017)	17
Figura 4. Ocupaciones relacionadas con la carpintería (Audiolis, s.f.).....	18
Figura 5. Carpintero. (Audiolis, s.f.).....	20
Figura 6. Ebanista. (Escribano, 2016).....	21
Figura 7. Rubros relacionados para el ejercicio de la carpintería. Elaboración propia	22
Figura 8. Perfil ocupacional de carpintería. Tribeños, 2016, p.19.....	24
Figura 9. Talleres realizados por CiteMadera. Adaptado por el autor de Tribeños, 2016, p.19.....	25
Figura 10. Consultoría y certificación realizados por CiteMadera. Adaptado por el autor de Tribeños, 2016, p.19.....	25
Figura 11. Campo de estudio 535 carpintería y ebanistería. Adaptado por el autor de INEI (2014, p.353)	27
Figura 12. Campo de estudio 535024 carpintería y ebanistería. Adaptado por el autor de INEI (2014, p.353)	28
Figura 13. Clasificación de la opción laboral de carpintería y ebanistería en el Perú. Elaboración propia	28

Figura 14. Familia profesional de industria de la madera y muebles. (MINTRA, 2014)	30
Figura 15. Códigos alfanuméricos de la unidad de competencia del perfil ocupacional de albañil de edificaciones código F20411001. (MINTRA, 2014, pp.14, 16)	32
Figura 16. Códigos alfanuméricos de la unidad de competencia del perfil ocupacional de carpintería. (MINTRA, 2014, pp.16-17).....	33
<i>Figura 17. Clasificación de los niveles de competencia laboral. Adaptado por el autor de MINTRA, 2014, pp.19</i>	34
Figura 18. Mapa funcional del perfil ocupacional de carpintería industria de la madera, Código C0831001. (MINTRA, 2016)	34
Figura 19. Niveles de la EBR. (Tapia, 2011).....	37
Figura 20. Ciclos de la EBR. (Tapia, 2011).....	38
Figura 21. Artículo 29° de la Ley general de educación. (Tapia, 2011).....	38
Figura 22. Áreas curriculares de secundaria. (IBEC, 2016)	39
Figura 23. Competencias de la EPT. (Minedu, 2009, p. 464,465).....	40
Figura 24. <i>Una competencia es...</i> (MINEDU, 2015, p.9).....	41
Figura 25. Enfoque por competencia. Elaboración propia.....	41
<i>Figura 26. Competencia laboral.</i>	43
Figura 27. FODA del plan de la EPT de la I.E. SLG - Ica. (I.E.E. San Luis Gonzaga de Ica, 2017, p.27).....	44
Figura 28. Docente y estudiantes de Carpintería del 2° de secundaria. Elaboración propia	46

Figura 29. Dimensiones del enfoque por competencias de la EPT para 5° de secundaria. (Minedu, 2009, p. 464,465).....	47
Figura 30. Componente de la formación específica modular. (Torres & Escate, 2018)	49
Figura 31. Componente de tecnología de base. (Torres & Escate, 2018).....	49
Figura 32. Organización de los aprendizajes de la primera unidad. (Torres & Escate, 2018)	50
Figura 33. Foto de elemento perteneciente al primer módulo. Elaboración propia	51
Figura 34. Foto de elemento perteneciente al segundo módulo. Elaboración propia	51
Figura 35. Foto de elemento perteneciente al tercer módulo. Elaboración propia	52
Figura 36. Estudiantes de quinto grado en el taller de carpintería. Elaboración propia.	53
Figura 37. Taller de carpintería cumple con normas de seguridad e higiene. Elaboración propia	54
Figura 38. Docente y estudiantes del taller de carpintería. Elaboración propia....	55
Figura 39. Capacidad 1 construcción de taburete de madera. Elaboración propia	57
Figura 40. Modelo de taburete de madera de la capacidad 1. (Doxco.co, 2015)..	57
Figura 41. Capacidad 2 construcción de silla de madera. Elaboración propia	58
Figura 42. Modelo de silla de madera de la capacidad 2. (Flat Pack, s.f.).....	58
Figura 43. Capacidad 3 construcción de perezosa de madera. Elaboración propia	59
Figura 44. Modelo de perezosa de madera de la capacidad 3. (El Maitén, s.f.) ...	59

Figura 45. Capacidad 4 construcción de taburete en melamine. Elaboración propia
..... 60

Figura 46. Modelo de taburete de melamine de la capacidad 4. (Bueso, 2012) 60

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) es consciente de la importancia de la formación para el trabajo desde la escuela, motivo por el cual se inició en el año 2016 el equipamiento y modernización de los talleres de Educación para el Trabajo (EPT) en 43 instituciones educativas del nivel secundario en 17 regiones del país como son “Amazonas, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Lima, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Loreto, Piura, Puno, San Martín, Tacna y Ucayali”, permitiendo a los estudiantes de secundaria la adquisición de habilidades técnicas básicas que les permitan el desarrollo de emprendimientos laborales y trabajo en equipo. Los talleres que se han equipado son de electricidad, mecánica de la producción, confecciones industriales, carpintería – ebanistería. En este último se han renovado “serruchos, cepillos, destornilladores, tenazas, sierras, lentes de seguridad, orejeras, guardapolvos, mamelucos y otros implementos de este rubro, [esto a través del] Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED).

El Ministerio de Educación, que invirtió 74 millones de soles en equipar los talleres de electricidad, mecánica de producción, carpintería-ebanistería y confecciones industriales de 43 colegios de secundaria de 17 regiones. (Agencia peruana de noticias, 2016)

Las ofertas laborales que se ofertan en las escuelas públicas que cuentan con talleres en el área de EPT se rigen por las orientaciones del catálogo nacional de títulos y certificados el cual agrupa todas las ofertas ocupacionales dentro de las familias profesionales teniendo en cuenta el referente productivo.

1.1 Antecedentes

La investigación tiene como parte de sus antecedentes internacionales los siguientes:

Charre (2011), en su tesis “Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima-Norte” para optar el grado de magister en la Pontificia Universidad Católica del Perú - en su investigación de método de proyectos productivos arribó a las siguientes conclusiones:

Se hace evidente que en trabajo de grupo los docentes si utilizan el método de proyectos productivos con dominio, conocimiento y buen manejo de los procesos didácticos, sin embargo no se evidencia lo mismo en su desarrollo individual ya que algunos docentes de 4° y 5° ejecutan diferentes tipos de proyectos para la venta al público en las opciones de electricidad, ebanistería, mecánica, matriceria aplicando así “el Método de Proyectos Productivos, cuya característica es la producción de bienes y servicios para la comercialización” pero otros docentes de los grados mencionados solo se quedan en el desarrollo de proyectos netamente didácticos

siendo el caso de electricidad y automotores. En cuanto a la generación de ideas de proyectos no existe una uniformidad en relación a lo propuesto por el docente en su programa curricular con los proyectos de incitativa de los estudiantes los cuales se generan a partir de los pedidos que tienen por parte de clientes según el mercado flexibilizando así el programa curricular, las estrategias de enseñanza - aprendizajes, evaluación, adaptándose a su contexto según requerimientos productivos [recordemos que el currículo de la EBR tiene tres condiciones, es abierto, flexible y diversificable]. La institución educativa carece de un instrumento pedagógico de evaluación sistematizado e institucionalizado ya que cada docente utiliza para el recojo de información valorativa instrumentos con diferentes nombres como hoja de operaciones, de control, cuadro de progreso con similares funciones pero diferentes formatos, existen quejas por parte del personal docente por la carencia de equipos, mantenimiento del equipo existente, carencia de tecnología actualizada, condiciones de seguridad y prevención de accidentes, lo que dificulta la capacitación de los estudiantes restándole posibilidades para el buen desarrollo y ejercicio de competencias laborales por la demora e ineficiencia del personal administrativo a cargo de estas labores. La institución educativa carece de una política de promoción de los productos y servicios que oferta dificultando el movimiento rotativo de los mismos lo que disminuye la cantidad y calidad de las prácticas en los educandos (pp. 28, 87).

Martínez (2011), en su tesis “Identificación y caracterización de peligros en el taller de carpintería en una institución educativa. Propuesta de prevención y control” para optar su título de magister en ciencias de la salud ocupacional,

seguridad e higiene en el Instituto Politécnico Nacional - México, D.F. en su investigación de tipo descriptivo, de método de diagnóstico situacional modificado concluye que existen diversos tipos de peligros, riesgos y efectos en la salud que pueden presentarse en trabajadores del rubro de carpintería y ebanistería como ergonómicas, psicosociales, químicos, condiciones de inseguridad y físicas. Entre los riesgos mencionamos los de tipo a) ergonómicos que deterioren la salud se encuentran movimientos osteomusculares repetitivos, sobrecarga postural, movilización manual de carga por el mal diseño de las áreas y actividades de trabajo, b) físicos: ruido, polvo, mala iluminación, c) químicos: tintas en alcohol, resanador para maderas, barniz o lacas. Por lo expuesto se proponen programas que incidan en la prevención proponiendo medidas de control para la disminución de este tipo de riesgos debido a las situaciones indeseables existente en el taller de carpintería de la institución educativa (p.74 – 80).

Miranda, Zambrano, & Yaguana (2009), en su tesis Implementación de una fábrica, comercializadora y distribuidora de una línea contemporánea de muebles para optar el grado en Ingeniería comercial y empresarial en la Escuela Superior Politécnica del Litoral, Guayaquil – Ecuador, en su investigación de tipo descriptiva y con el método de aplicación de encuesta llega a la conclusión que de acuerdo al estudio de mercado que se realizó es factible la implementación del proyecto ya que el 70% de mujeres entrevistadas opta por decorar su casa y el 50% de personas tienen una demanda insatisfecha por no encontrar un almacén que logre cumplir con sus expectativas al 100%. La puesta en marcha del proyecto generaría puestos de trabajo pero se debe capacitar al personal en la buena atención del cliente y el

buen manejo de relaciones interpersonales entre el personal, clientes y proveedores (p.155-157).

Gutierrez & Moncada (2013), en su tesis “Estudio de factibilidad para la creación de una empresa de fabricación y venta de puertas de línea moderna con acabados finos en la ciudad de milagro” para optar el grado de Ingeniera en Contaduría Pública y Auditoria Mención C.P.A en la universidad estatal el Milagro - Ecuador, en su investigación de tipo cuantitativa, no experimental de método analítico – descriptivo se ha llegado a concluir que los talleres de ebanistería existente en la localidad no cuentan con el espacio ni infraestructura adecuados, la mano de obra no calificada produce insatisfacción en los clientes que adquirieron puertas de madera, el personal no calificado dificulta la buena gestión en la producción y rentabilidad de este tipo de productos por lo que se hace evidente la urgente creación de una empresa dedicada a este rubro que cuente con personal capacitado, con buen trato al cliente, implementado y formal que cumpla con la infraestructura acorde para ofertar puertas que cumplan los estándares de calidad que exige el mercado.

Para el aporte de antecedentes nacionales que nutran la investigación tenemos:

Villar (2011, p.84-86), en su tesis “Rendimiento de madera en la producción de muebles y artesanía en el Valle de Mantaro” para optar el grado de Ingeniera Forestal y Ambiental en la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, en su investigación de método inductivo llegó a las siguientes conclusiones:

- Un 100% de productores utiliza madera moena amarilla y rosada

- Un 60% de productores utiliza madera tornillo y cedro
- Para las artesanías cucharones, tablas para picar verduras, morteros, azucareras, cucharitas entre otros se utiliza madera del chachacomo, quinual y quishuar
- Para las máscaras para Huacón, al igual que las imágenes se usa madera del aliso
- La producción de muebles y artesanías es estándar y se comercializa en el mercado local
- En los talleres de artesanos y ebanistas reina el caos por la poca limpieza y orden en cuanto al recojo de los desperdicios luego del trabajo, el almacenamiento adecuado de productos terminados y en proceso.
- Los residuos de los talleres de carpintería terminan como parte del combustible en ladrilleras mientras que los de talleres artesanales son utilizados en la cocción de alimentos.
- Se evidencia la falta de planificación, eficiencia y productividad en los talleres que efectivice la rentabilidad en los mismos y disminuya los riesgos de accidentes graves.

Cruzado (2017), en su tesis “Estudio económico para la factibilidad de la fabricación de muebles en madera de la provincia de Chiclayo” para optar el grado de Ingeniero Economista en la universidad señor de Sipan - Perú, en su investigación de tipo cuantitativa, no experimental de método descriptivo se ha llegado a concluir que es factible de acuerdo al estudio económico realizado, su ubicación de la planta debe ubicarse en el parque industrial de Chiclayo “de acuerdo

a la Zonificación Ecológica Económica elaborada por el Gobierno Regional” y se cuenta con la cantidad suficiente de madera que ingresa al sector lo que garantizaría la producción estimada (p. 105).

Aparicio & Sánchez (2015, p.103), en su tesis “Análisis y propuesta de mejora del sistema de producción de una empresa dedicada a la fabricación de muebles infantiles” para optar el grado de Ingeniera industrial en la Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima, en su investigación de metodología 5S’s llegó a las siguientes conclusiones referente al estudio de casos en donde se evidencia que existen problemas en las empresas en el rubro de fabricación de muebles infantiles en un 22.5% trabajan sin planificación, el 15% de plantas visitadas están desorganizadas, 12.5% no cuenta con insumos disponibles para la fabricación y el 17.5% no tiene productos estandarizados lo que eleva los costos para el usuario final y no se cumplen con los plazos establecidos de entrega.

Luego de la implementación de la metodología 5S’s hubo un aumento en el la producción del 14.28% y el 100% de los pedidos fueron atendidos en los plazos establecidos gracias al “Plan Maestro de Producción y la Planificación de la Compra de Materiales; además de la capacitación del personal en cuanto a estos temas”, lo que hace viable el proyecto ya que se ha generado mayores ingresos y rentabilidad en las empresas con un periodo de estudio de dos años y el retorno de la inversión se dio en solo 13 meses.

1.2 Descripción del problema

Ica es un departamento costero ubicado en la zona sur central y cuenta con dos regiones naturales que son costa y sierra. Está conformado por cinco provincias que son Ica que es la capital, Pisco, Chincha, Palpa y Nazca, cuenta con 43 distritos

de los cuales 38 son de zona de costa y cinco de sierra. El gran tablazo ica tiene extensas zonas desérticas como son las pampas de Lanchas y Villacurí, limita:

Norte: Lima

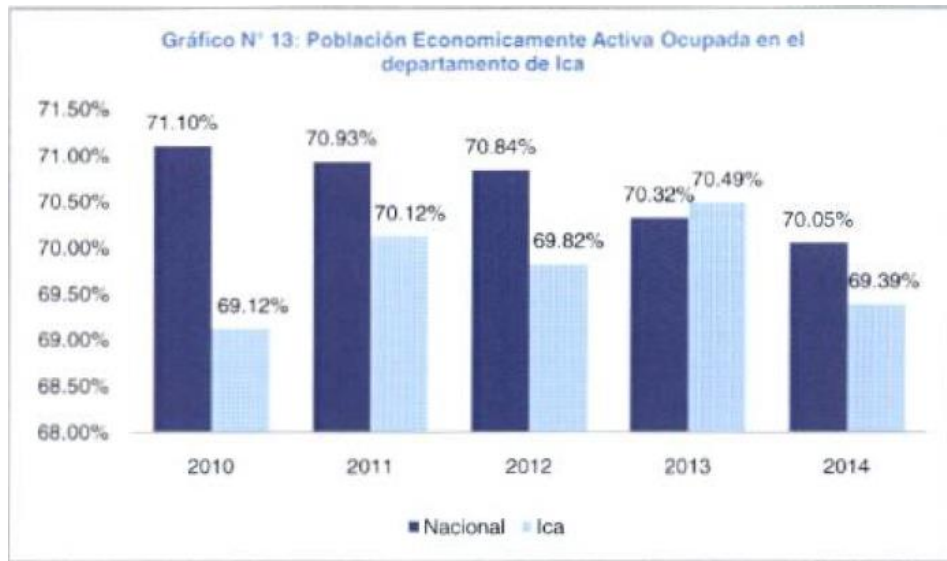
Este: Huancavelica y Ayacucho

Sur: Arequipa

Oeste: Océano Pacífico

Su sistema productivo lo conforman un conjunto de actividades económicas como la producción agraria, minera, la industria, pesquera. Los sectores económicos más desarrollados son el agropecuario, minería, pesquero, turismo, joyería, textiles, actividades de exportación agrarios con productos agroexportables como uva, esparrago, alcachofa, paprika, higos, mandarina, naranja, toronja, limón, paltas, tomates, aceitunas, granada, pallar, pecana, algodón, jojoba, arándolo, semillas de hortaliza y otros.

El sector privado es la que concentra más del 50% de trabajadores siendo el sector empresarial de vital importancia para Ica en cuanto a la empleabilidad. Otra parte del PEA se encuentra en los trabajadores independientes ya sea de forma individual o asociada que explota una actividad económica, ejerce su profesión u oficio y no tienen trabajadores a su cargo de forma remunerada.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática

Figura 1. Población económicamente activa en el departamento de Ica. (GORE - ICA, 2016, p.44)

Se hace necesario un trabajo conjunto con el MINTRA y PROMPERU para fortalecer los programas que desarrollan capacidades laborales que brinden oportunidades de insertarse al mercado laboral de la población vulnerable por lo que es necesario consolidar un centro de empleo. Gobierno Regional de Ica (2016, p.44)

Como se muestra en el siguiente gráfico, la manufactura representa más del 17% de producción total en los últimos años, encontrándose como la principal actividad productiva dentro del departamento Ica, lo cual representa cerca de tres mil millones de nuevos soles.

Conforme a lo señalado en el presente diagnóstico la producción de la manufactura en el territorio representa una actividad económica relevante en el departamento de Ica; por ello, es necesario potenciar aún más la

producción ya que no solo generará ganancias económicas, sino también sociales con la obtención de puestos de trabajo para la población.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática

Figura 2. Estructura porcentual del sector manufacturero en Ica. (GORE - ICA, 2016, p.45)

En el departamento de Ica después del terremoto del 15 de agosto del 2007 se inició el proceso de reconstrucción de la ciudad, sus diversos caseríos y distritos, ya han pasado diez años de ese fatídico desastre natural que cobro muchas vidas en la provincia de pisco, chincha, Ica y alrededores. Las zonas del tablazo iqueño ubicado a lo largo de la carretera panamericana ahora están destinados en gran parte a la zona agroindustrial, fundos agrícolas lo que ha permitido también la expansión urbana con nuevos centros poblados, el mismo fenómeno ha ocurrido al interior de Ica, las zonas desérticas que conducían al oasis de la Huacachina por ejemplo ahora están totalmente pobladas, lo mismo ha ocurrido a lo largo de toda la panamericana de ingreso a Ica por Salas Guadalupe y de salida al sur por Ocucaje lo que evidencia la gran demanda del sector inmobiliario que se ha visto favorecido con este

crecimiento demográfico, se ha modernizado la ciudad con grandes centros comerciales como plaza el sol y el quinde los que a su vez reúnen a las grandes tiendas por departamentos de alto prestigio del país que antiguamente solo encontrabas en la capital. Pero así como se ha hermoñado la ciudad y existen innumerable cantidad de condominios, también el mercado de la educación ha crecido, se ha proliferado los centros educativos de gestión privada que en la mayor parte de casos funcionan en casas acondicionadas provisionalmente como local de estudio en donde las habitaciones se han vuelto aulas y no cuentan con un patio para el recreo de los estudiantes, los docentes contratados son estudiantes de los últimos años de educación o en su defecto egresados sin experiencia laboral y por la gran competencia que existen entre estos colegios privados por captar estudiantes sus pensiones son de muy bajos costos lo que trae a menos la calidad de la educación, y está llevando a la crisis al sector educativo estatal quienes en la actualidad están perdiendo alumnado de manera alarmante corriendo el peligro de desaparecer como institución educativa. Este es el caso de la I.E. Antonia Moreno de Cáceres, una unidad escolar que albergaba a gran cantidad de la población femenina en edad escolar en el nivel secundario del sector de la palma y alrededores en el cual se brindaban talleres ocupacionales como parte de la currícula de la educación para el trabajo, pero ahora en la zona existe un colegio privado en cada urbanización. La misma suerte ha corrido la gran unidad escolar José Toribio Polo, provocando la deserción escolar por traslados a colegios particulares más cercanos al domicilio del estudiante provocando a su vez la excedencia de los docentes. A la fecha en el distrito de Ica solo queda aún en pie con una población creciente la I.E. San Luis Gonzaga que está ubicada en el centro de la ciudad a tres cuadras de la plaza de

armas, está gran unidad escolar atiende solo estudiantes varones y cuenta con talleres implementados para la oferta de opciones laborales como electricidad, mecánica, así como carpintería y ebanistería.

1.2.1 Problema general.

¿Cómo se desarrolla la carrera de carpintería en la educación para trabajo en los estudiantes del 5° de educación secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica 2018?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cómo se puede mejorar las capacidades de los módulos que se dictan en la carrera de carpintería que les permita adquirir habilidades para el trabajo a los estudiantes del 5° de educación secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica, 2018?

Problema específico 2.

¿Cómo promover la idea de emprendimiento de manera autogestionaria a través de la carrera de carpintería en los estudiantes del 5° de educación secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica, 2018?

Problema específico 3.

¿Cómo facilitar la inserción en un puesto de trabajo de los estudiantes de la carrera de carpintería del 5° de educación secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica, 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Desarrollar la carrera de carpintería en la educación para el trabajo en los estudiantes del 5° de educación secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica, 2018

1.3.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Desarrollar mejoras en las capacidades de los módulos que se dictan en la carrera de carpintería que les permita adquirir habilidades para el trabajo a los estudiantes del 5° de educación secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica 2018

Objetivo específico 2.

Promover la idea de emprendimiento de manera autogestionaria a través de la carrera de carpintería en los estudiantes del 5° de educación secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica, 2018

Objetivo específico 3.

Facilitar la inserción en un puesto de trabajo de los estudiantes de la carrera de carpintería del 5° de educación secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica, 2018

1.4 Justificación

Revisada la literatura no se ha encontrado estudios que indaguen sobre las dos variables planteadas en el presente estudio, la información encontrada sobre la variable independiente carrera de carpintería como antecedentes internacionales cuentan con epígrafes similares como, emprendimientos económicos, taller de carpintería, fabricación y comercialización de muebles, fabricación y venta de puertas ambas en el Ecuador, así también en el valle del Mantaro como rendimiento

de la madera en la fabricación de muebles, fabricación de muebles en madera en Chiclayo, fabricación de muebles infantiles en Lima, en cuanto a la variable dependiente educación para el trabajo relacionado con la carpintería se han encontrado investigaciones con nombres similares método de proyectos productivos en la educación técnica.

1.4.1 Justificación teórica.

La EBR tiene como prioridad asumir el reto de mejorar los estándares de calidad exigidos en el mercado laboral en cuanto a la oferta ocupacional que dicta en el nivel secundaria, por lo que urge implementar en las escuelas la nueva curricula que permita la actualización de las competencias, capacidades y conocimientos de la oferta ocupacional que se dicta en las aulas, que promueva la gestión de emprendimientos económicos con visión de empresa brindando una oportunidad real de trabajo. Este factor hace viable teóricamente que la investigación por el aporte e información que va a proporcionar sobre ambas variables de estudio como son la carrera de carpintería y la educación para el trabajo.

1.4.2 Justificación social.

La deficiencia de competencias laborales de los jóvenes y estudiantes de educación secundaria es un impedimento para lograr un puesto de trabajo en nuestro mercado laboral cada vez más competitivo, lo que hace evidente la gran importancia que tienen las opciones laborales que se dictan en las escuelas en las áreas de EPT, en especial la carrera de carpintería que le permite al estudiante de secundaria desde los primeros años poder experimentar en situación real de trabajo el oficio de carpintero y ebanista, abriéndole así un abanico de posibilidades para su vida futura

brindándole la oportunidad de trabajar o generar su propia idea de negocio o micro empresa, permitiéndole el crecimiento y desarrollo personal, económico, familiar, asistencial, lo mejor de todo es que le da la posibilidad de tener un puesto de trabajo, generar puestos para otros trabajadores y el ejercicio de su ocupación en el mercado interno y externo.

1.4.3 Justificación metodológica.

La carrera de carpintería dictada en la educación secundaria trabaja el enfoque por competencias desde la educación para el trabajo y todas las áreas curriculares de acuerdo a la política educativa actual, en relación a la carpintería motivo del estudio han sido utilizados en trabajos similares con buenos resultados, siendo fiables para ser utilizados en nuevas investigaciones.

1.4.4 Justificación legal.

El presente trabajo se sustenta en los siguientes fundamentos jurídicos:

Constitución Política del Perú de 1993

Ley N 28044, Ley General de Educación

Ley N° 28123. Modificatoria de la ley general de educación

Ley del profesorado N° 24029 y su modificatoria N° 25212.

Ley N 013-2004-ED. Reglamento de Educación Básica Regular.

Ley N28411, Ley General del sistema de presupuesto.

Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017 (PLANIG)

Ley N° 28518 - Ley sobre Modalidades Formativas Laborales

Reglamento de la Ley N° 28518 Decreto Supremo N° 007-2005-Tr

RM 307-2008 Listado de ocupaciones básicas y operativas- modalidad formativa laboral de capacitación laboral juvenil

CAPITULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1 Marco teórico

La investigación emplea las variables 1: Carrera de carpintería, 2: Educación para el trabajo

El Perú cuenta con uno de los emporios más grandes en la fabricación de muebles y carpintería el cual se ubica en el parque industrial de Villa el Salvador, este rubro es un gran generador de empleo y productividad a través de la creación de micros y pequeñas empresas. Como carrera de nivel medio permite a quien la ejerce beneficios en mayor o menor proporción según su giro, sea este en la producción, comercialización o un servicio en particular que se brinde dependiendo de algunos factores que inciden de forma directa o indirecta como la capacidad en la producción o rendimiento de su productividad, la tecnificación, manejo de estrategias de marketing, calidad en sus acabados y materiales, contar con personal capacitado y especializado según el área y rubro, entre otros que tienden a influir.

Así como la gastronomía es parte de nuestra identidad cultura y se ha posesionado en el mercado mundial, nuestra industria de carpintería y ebanistería busca contar con una marca que distinga nuestra producción, con tal fin se realizó con éxito la Feria Tecnomuebles 2017 que se llevó a cabo del 23 al 25 de marzo con motivos de la celebración del Día del Carpintero, en el parque industrial de Villa el Salvador con el fin de lograr fabricar muebles con alguna característica peruana, uno de los temas tratados fue el uso de insumos, maquinarias y equipos que se utiliza en la industria del mueble y carpintería. (Publimetro.pe, 2017)



Figura 3. Este diseño fue uno de los temas de Tecnomueble 2017. (Publimetro.pe, 2017)

2.1.1 Conceptos de carpintería y ebanistería

2.1.1.1 Carpintería.

Se denomina carpintería a la actividad productiva u oficio que se dedica a trabajar la madera con la finalidad de fabricar diversidad de objetos, muebles que solicita el consumidor o persona que requiere un producto elaborado con madera o

derivado de esta con fines decorativo o para su casa, así también se conoce con este nombre al taller donde el carpintero desarrolla su trabajo productivo. En este oficio se distinguen dos tipos de actividades dependiendo del especialista o trabajador que realice la labor, si la persona o trabajador fábrica o construye puertas, ventanas o mobiliarios que no requieren un fino acabado y también los puede reparar entonces estaremos frente a un carpintero, sin embargo cuando este carpintero es especialista en “en la elaboración de muebles y sillas” de fino acabado con madera nobles que deben ser tratadas con cuidado estaremos frente a un ebanista. (EcuRed, s.f.)

Esta ocupación laboral te permitirá aprender a “realizar las operaciones de planificación, montaje, ajuste y acabado de las instalaciones de elementos de carpintería, consiguiendo la calidad requerida, en las condiciones de seguridad, de salud laboral y de medio ambiente adecuadas”, permitiendo desempeñarte en diversas funciones como : carpintero, carpintero en general, carpintero de armar en construcción, jefe de equipo de carpinteros de madera, carpintero y encargado del taller carpintería de madera (construcción), carpintero de decorados, carpintero montador de puertas blindadas, entre otros. (Audiolis, s.f.)

OCUPACIONES RELACIONADAS

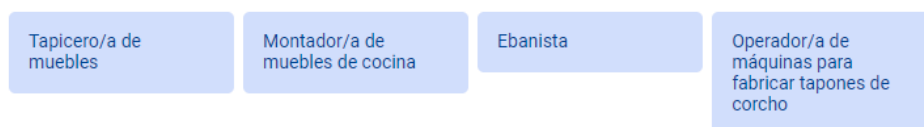


Figura 4. Ocupaciones relacionadas con la carpintería (Audiolis, s.f.)

2.1.1.2 Carpintero.

El término carpintero tiene varias significaciones así podemos distinguir entre algunas de ellas:

- Oficio o labor en donde se construyen muebles utilizando madera o derivados
- Persona que realiza el ejercicio del oficio, el fabricante, aquel que transforma la materia prima en este caso la madera o derivados para elaborar o fabricar muebles, armazones, enchapes, reparaciones o composturas.

El objetivo de la persona que ejerce el oficio es poder transformar la materia prima para fabricar los muebles que el cliente requiere sea para su hogar como marcos de puerta, juegos de comedor que puede consistir en una mesa y un grupo de sillas en diferentes modelos y con diferentes acabados así como en distinto tipos de madera finas consideradas como preciosas como es el caso del roble, el pino, o de maderas duras como el tornillo, el tipo de materia prima y el acabado influirá en el costo, el carpintero también fabrica muebles de escritorio, mueble de sala, juguetes, sala de estudio entre otros. El nombre que recibe el lugar en donde se ejerce el oficio de fabricación de estos muebles recibe el nombre de carpintería.

Otra definición que hace referencia al carpintero es aquella persona que trabaja la madera y se dedica al ejercicio del oficio de carpintero en forma de trabajador independiente con su propio taller de carpintería o de forma dependiente en calidad de obrero o ejerciendo algún rol dentro de la empresa. Es uno de los oficios de mucha antigüedad, las primeras civilizaciones han ejercido este tipo de trabajo así las sagradas escrituras registran a Jesucristo como una persona que ejerció el oficio de carpintero al lado de su padre adoptivo José de quien aprendió esta labor; este humilde oficio ha llegado a las pantallas del cine en la película “pepe el toro”. (EcuRed, s.f.)



Figura 5. Carpintero. (Audiolis, s.f.)

2.1.1.3 Ebanistería y sus diferencias con la carpintería.

Una de las especialidades dentro de la carpintería es la que desarrolla el carpintero especializado en la fabricación de muebles de fino acabado, más elaborados, esta especialidad se le conoce con el nombre de ebanistería.

La persona que ejerce esta especialidad se le denomina ebanista y tiene conocimiento en técnicas de tallado, tornería, marquetería, conoce y diferencia los diferentes tipos de madera, su espesor y por la calidad exigida del trabajo que realiza utiliza mejor calidad de materia prima lo que le permitirá cobrar más por su producto ya que esta maderas como el cerezo, caoba, nogal, robles son de alto costo en el mercado así como los muebles que con ellos se elabore.

Sobre el lugar donde trabaja el ebanista es la carpintería y lo que hace la diferencia entre un ebanista y el carpintero es el grado de complejidad en la elaboración de sus muebles ya que el carpintero produce simples y no tiene la exigencia de un fino acabado. (Escribano, 2016)



Figura 6. Ebanista. (Escribano, 2016)

2.1.2 Ingeniería en madera.

A nivel internacional la esta carrera de mando medio está considerada a nivel profesional conocida con el nombre de Ingeniería en maderas cuyo objetivo es “mejorar la productividad, calidad y competitividad de la industria de la madera y sus derivados”, en cuanto a su perfil profesional menciona que el profesional de este rubro maneja los procesos industriales para la transformación sea bioquímica o física de la madera, utilizando tecnología para producir y respetando los factores que interviene en el proceso como son económicos, sociales ambientales y que muy aparte de contar con los conocimientos sobre ciencia y tecnología de la madera complementariamente estudia economía y administración. Así dentro de sus tareas se encuentran “Participa en el estudio, *factibilidad, proyecto, dirección, construcción, inspección, e instalación de industrias de la madera, excepto en lo correspondientes a sus obras civiles”. El campo ocupacional donde pueden

desempeñarse los egresados luego de cinco años de estudio son diversos como los aserraderos que es el lugar en donde llegan los troncos de madera para que se le sierre, los cuales pueden ser artesanales en donde solo se almacenan y venden dichos troncos o industrializados para dar el proceso de aserrado al tronco. Otra opción donde ese ejerce le oficio es en la industria de insumos madereros, la dedicada a la fabricación de muebles, la industria dedicada a la extracción de celulosa de la madera, o las que se derivan de la madera como el caso de la industria de fabricación de papel y cartones, la de residuos de madera, sea aserrín, viruta, astilla, leña, comercialización de muebles, asesoría para los productores de madera y derivados, en el sector forestal, en las instituciones dedicadas a enseñar el oficio a modo de profesión, entre otras. (PP, s.f.)



Figura 7. Rubros relacionados para el ejercicio de la carpintería. Elaboración propia

En nuestro país la entidad Citemadera ha iniciado la lucha desde el año 2015 de convertir este oficio en una carrera profesional a través del “proyecto de investigación-acción para mejorarlas condiciones laborales en el sector de madera y muebles en Perú”, en el cual se pudo determinar por este carrera es de gran relevancia en el aspecto “económica y social para la población pobre, las oportunidades para crecimiento inclusivo (potencial de mejora del empleo) y el potencial que tenía la propia intervención”. El Perú es el segundo país que cuenta con la “mayor extensión forestal de Latinoamérica y ocupa el puesto 11 del mundo” siendo el sector madera- muebles uno de los sectores económicos privilegiados en el país, y se puede realizar un manejo forestal sostenible, pero ya se han concedido un 10% de los bosques naturales sin tener en cuenta el impacto ambiental que esto ocasionaría con el uso inadecuado, y estas concesiones según la entidad SERFOR se han realizado de forma regular a través de 613 concursos públicos.

De acuerdo a un análisis elaborado por el cite madera llegaron a concluir que no se cuenta con los perfile ocupacionales del sector maderero por lo que esta población dedicada a este rubro carece de certificación, solo en la capital llegaron a las siguientes conclusiones:

- Que en el sector maderero la empleabilidad de personal haciende a más de 100 mil la cuales que ejercen el oficio sin preparación profesional, ya que generalmente es un oficio que se trasmite de forma generacional de padres a hijos por lo que su formación es netamente empírica en un 95% de los trabajadores.
- En el proyecto de vivienda llevado a cabo en el año 2015 en la ciudad capital de Lima Metropolitana y el Callao se utilizó un promedio en

mano de obra de 5.955 instaladores, sin embargo no cuentan con un certificado que acredite las competencias con las que cuentan para ejercer el oficio.

- No existe información fehaciente sobre el número total de carpinteros que se dedican a trabajar en material de melamine.
- El INEI al igual que la Sunat cuentan con una base de datos sobre los trabajadores que dedican a la fabricación de agregados para el sector así como partes, piezas que se utilizan en la parte industrial, así como muebles estos datos arrojan un estimado de 77 mil trabajadores pero no precisa un número aproximados de los que trabajan madera y melamine. (Tribeños, 2016, pp.2,3)

El CiteMadera, decidió “complementar el ciclo de implementación y abordar el desarrollo de uno completamente nuevo” a partir del perfil existente, y desde el 09 de setiembre del 2016 es el Centro de Certificación en el Perfil Ocupacional de Carpintería con Tableros Derivados de Madera Recubiertos.

PERFIL OCUPACIONAL DE CARPINTERÍA CON TABLEROS DERIVADOS DE MADERA RECUBIERTOS (MELAMINE)	PERFIL DE CARPINTERÍA DE INSTALACIÓN EN OBRA
Capacitación a evaluadores. Acreditación de evaluadores de competencia laboral.	Elaboración del perfil ocupacional. Elaboración de instrumentos de evaluación de competencias laborales.

Figura 8. Perfil ocupacional de carpintería. Tribeños, 2016, p.19



Figura 9. Talleres realizados por CiteMadera. Adaptado por el autor de Tribeños, 2016, p.19



Figura 10. Consultoría y certificación realizados por CiteMadera. Adaptado por el autor de Tribeños, 2016, p.19

2.1.3 Clasificación de carreras universitarias y no universitarias.

En el Perú contamos con el clasificador de carreras de educación superior y técnico productivas en donde se registra la información a través de códigos con las especificaciones establecidas de todas las carreras universitaria, no universitarias a nivel técnico y ocupacional, esta descripción y codificación se ha realizado teniendo en consideración la relación que existe entre las carreras y opciones laborales según la semejanza entre las asignaturas teniendo en cuenta la finalidad, formación y los conocimientos que la componen en la parte académica, práctica y de aptitudes. Así tenemos que la opción laboral a la que refiere la investigación pertenece al grupo de nivel medio y según su campo de estudio se le ha designado con el código 53 en el grupo que lleva como nombre ingeniería de la construcción, sanitaria y arquitectura, es en este bloque que encontramos la opción laboral de carpintería con la siguiente estructura de códigos:

53 Ingeniería de la Construcción, Sanitaria y Arquitectura

535 Carpintería y Ebanistería

535014 Carpintería:

535024 Carpintería y Ebanistería

535034 Ebanistería.

Cada uno de estos códigos describe en resumen en que consiste cada una de las ocupaciones, con respecto a la carpintería es una carrera que permite construir y reparar muebles con un grado de complejidad mínima a diferencia del ebanista cuyo trabajo es más artístico de mayor exigencia profesional, ya que ensambla, da acabados de más alta calidad respetando las normas técnicas, utiliza el dibujo técnico para diseñar y construir los planos de sus muebles a construir. Y como es

evidente el carpintero ebanista puede ejercer un trabajo más completo, construye, repara no solo muebles ya lo hace montando escaleras, muebles en interiores o exteriores, su preparación es más rigurosa. En el siguiente cuadro se detalla cada una de las especialidades antes mencionadas. (INEI, 2014, págs. 26,328,329)



Figura 11. Campo de estudio 535 carpintería y ebanistería. Adaptado por el autor de INEI (2014, p.353)

En la opción laboral de carpintería y ebanistería con el código 535024 el profesional tiene capacidades más completas para desarrollar pudiendo trabajar desde simples reparaciones hasta muebles de fino acabado como la marquetería, todo tipo de empotrados en interiores, escaleras, roperos, muebles de cocina, trabajos tallados a mano como los marco y puertas, tocadores, las patas de las mesas o sillones, enchapados en los pisos, entre una diversidad de productos elegantes de

fino acabado que le dan un valor agregado a su trabajo, cuyos costos son más altos que un simple arreglo de carpintería.

El profesional de carpintería y ebanistería esta capacitado para fabricar:



535024 Carpintería y Ebanistería

La carrera técnica de nivel medio de Carpintería y Ebanistería, capacita al profesional para poder realizar diferentes trabajos, bien como operario en talleres o trabajando por tu cuenta en tu propia empresa. Desarrolla materias como las características y las propiedades de los materiales, el empleo de las herramientas, las formas de trabajo de las máquinas-herramientas, los métodos de medida y control, la evaluación de los tiempos de trabajo. Con las nociones básicas de Dibujo Técnico, de Geometría y de Matemáticas, conocerá la forma de confeccionar planos de construcción de muebles, bibliotecas, cajoneras... Y también, claro está, la manera de interpretarlos.

Figura 12. Campo de estudio 535024 carpintería y ebanistería. Adaptado por el autor de INEI (2014, p.353)

53 INGENIERIA DE LA CONSTRUCCIÓN, SANITARIA Y ARQUITECTURA

535014

CARPINTERIA

535034

EBANISTERIA




535024

CARPINTERIA EBANISTERIA







Figura 13. Clasificación de la opción laboral de carpintería y ebanistería en el Perú. Elaboración propia

2.1.4 Catálogo nacional de perfiles ocupacionales.

El Ministerio de Trabajo y promoción del Empleo aprobó mediante Resolución Directoral N° 055-2014/MTPE/3/19, el catálogo nacional de perfiles ocupacionales (cualificaciones), a través de la Dirección General de Formación Profesional y Capacitación Laboral. El mencionado documento se divide en familias productivas que se vinculan según su sector de actividad económica en el que se encuentre inmerso. En tanto los perfiles como sus respectivas unidades permiten alcanzar la certificación.

¿Qué es un perfil ocupacional?

En el perfil ocupacional se encuentran descritos los desempeños que evidencia el logro de la competencia, los perfiles los encontramos ordenados en las diferentes unidades de competencia en forma de estándar de la competencia ocupacional la misma que indica todas las capacidades con las que debe contar el egresado para ser competente en el mercado y estar al nivel de lo que este exige, es por ese motivo que fueron determinadas por el sector productivo quienes han especificado el requerimiento que se necesita para la ejecución de la labor u ocupación y para el desempeño óptimo en el oficio, una vez que el egresado ha sido promovido se procede a la certificación de la cualificación a través de MINTRA y promoción del empleo. (MINTRA, 2014, p.6)

En referencia a la clasificación que hace el MINTRA sobre la opción laboral de carpintería y ebanistería determinado en el nuevo catálogo de cualificaciones tenemos lo siguiente:

- a) Familia productiva: identificada con el código N° 08 con el nombre de
Industria de la Madera y Muebles

b) Dividido: Fabricación de Muebles con el código N° 31

NOMBRE DEL PERFIL OCUPACIONAL	CÓDIGO DEL PERFIL	NIVEL	NORMA QUE REFRENDA	VENCIMIENTO
Carpintería Industrial de la Madera	C0831001	2	RD N° 092-2014-MTPE/3/19	30/12/2018

Figura 14. Familia profesional de industria de la madera y muebles. (MINTRA, 2014)

Desde los años 80 ha existido una brecha entre el sector educativo y el productivo, entre la oferta y la demanda y debido a la urgencia de cerrar esta brecha entre la educación y la formación para el trabajo de acuerdo a los indicadores macro económicos del país así como los indicadores sociales daban cuenta de la urgencia de tomar medidas para el incremento de la producción y la competitividad, por lo que con el apoyo del sector empresarial se logró determinar los estándares de competencia que se requiere para la mejora productiva a través del enfoque por competencias laborales donde se identifica las funciones que requiere el sector productivo para un buen desempeño según los criterios de calidad por lo que se tomaron acción como parte de la política pública para la mejora sostenible del crecimiento económico a través de mejorar las capacidades de su capital humano. (MINTRA, 2014, p.3)

Con este fin el MINTRA a determinado la unidad de competencia de esta cualificación que el desempeño de es este oficio lo puede realizar un solo trabajador ya que se vincula a un puesto de trabajo que requirer el sector productivo, a esta UC tambien se le conoce con el nombre de “Norma de Competencia Laboral”. Además explica que para poder clasificar las unidades de competencia en el catálogo nacional se han utilizados códigos alfanuméricos que muestran el carácter del sector, a cada familia profesional se han designado dos dígitos, los otros dos dígitos

son para la división, a la cualificación u opción laboral le corresponden tres dígitos y el último dígito corresponde a la unidad de competencia. Un ejemplo de esta estructura sería:

- Código de sector: son letras, ejemplo F
- El sector económico de la letra F: Construcción
- Código de la familia profesional: tiene dos dígitos, en este caso tenemos F + 20
- La familia productiva del código F20: Construcción e ingeniería civil
- Código de división o labor: son dos dígitos para cada labor en este caso tenemos F20+41, F20+42, F20+43
- Descripción del interior o rama del sector: el F2041 es construcción de edificios, F2042 es obras de ingeniería civil y el F2043 es actividades especializadas de la construcción.
- Código del perfil ocupacional: son tres dígitos así tenemos que le corresponde para la rama F2041 + 001, 002, 003, 004, 005, 006. Los perfiles ocupacionales F2042 (no tiene), F2043, tendrán similar tratamiento. Así tenemos los seis perfiles del P.O F2041
 - a) F2041001: Albañil de edificaciones
 - b) F2041002: Fierro de edificaciones
 - c) F2041003: Instalador sanitario de edificaciones
 - d) F2041004: Encofrador con madera en edificaciones
 - e) F2041005: Maestro de obra de edificaciones
 - f) F2041006: Operaciones con bomba para concreto

- Unidad de competencia UC: Le corresponde el último dígito, en el caso del código de la rama o perfil ocupacional F2041001 albañil de edificaciones cuenta con cuatro unidades de competencia, así encontramos que:
 - a) F2041001 – 1: Habilitar el área de trabajo
 - b) F2041001 – 2: Construir muros simples
 - c) F2041001 – 3: Construir muros caravista
 - d) F2041001 – 4: Supervisar la ejecución de los trabajos de albañilería

En la figura se muestra la clasificación que corresponde a las cuatro unidades de competencia que se han explicado en el ejemplo del sector construcción:

CLASIFICACION DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA DE ALBAÑIL DE EDIFICACIONES

COD SEC	SECTOR	COD FAM PRO	FAMILIA PRODUCTIVA	DIVISIÓN	DESCRIPCIÓN	COD PERFIL OCUPACIONAL	PERFIL OCUPACIONAL Y COD P.O.	COD U.C.	Descripción de la U.C.
F	CONSTRUCCIÓN	F20	CONSTRUCCIÓN E INGENIERIA CIVIL	41	CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIO	001	ALBAÑIL DE EDIFICACIONES F2041001	F2041001 - 1	Habilitar el área de trabajo
								F2041001 - 2	Construir muros simples
								F2041001 - 3	Construir muros caravista
								F2041001 - 4	Supervisar la ejecución de los trabajos de albañilería
						002	FIERRO DE EDIFICACIONES F2041002		
						003	INSTALADOR SANITARIO DE EDIFICACIONES F2041003		
004	MAESTRO DE OBRA DE EDIFICACIONES F2041004								
005	ENCOFRADOR CON MADERA EN EDIFICACIONES F2041005								
006	MAESTRO DE OBRA DE EDIFICACIONES F2041006								

Figura 15. Códigos alfanuméricos de la unidad de competencia del perfil ocupacional de albañil de edificaciones código F20411001. (MINTRA, 2014, pp.14, 16)

CLASIFICACION DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA FABRICACIÓN DE MUEBLES

COD SEC	SECTOR	COD FAM PRO	FAMILIA PRODUCTIVA	DIVISIÓN	DESCRIPCIÓN	COD PERFIL OCUPACIONAL	PERFIL OCUPACIONAL Y COD P.O.	COD U.C.	Descripción de la U.C.
C	INDUSTRIA MANUFACTURERA	C08	INDUSTRIA DE LA MADERA Y MUEBLES	31	FABRICACIÓN DE MUEBLES	001	FABRICACIÓN DE MUEBLES F0831001	F0831001 -1	HABILITADO DE LA MADERA
								F0831001 -2	MAQUINISTA DE LA MADERA
								F0831001 -3	ENSAMBLADOR DE LA MADERA
								F0831001 -4	ACABADOR DE LA MADERA

Figura 16. Códigos alfanuméricos de la unidad de competencia del perfil ocupacional de carpintería. (MINTRA, 2014, pp.16-17)

2.1.4.1. Perfil ocupacional de carpintería industrial de la madera.

El MINTRA ha definido el mapa funcional del perfil ocupacional de carpintería industrial de la madera el cual consta de una competencia general y cuatro unidades de competencia correspondientes al sector económico de manufactura, al sub sector económico de la de fabricación de productos de madera y muebles con el código de la ocupación 778025 con un nivel de competencia laboral 2 y una vigencia de cuatro años. De acuerdo al nivel de competencia laboral puede desarrollar las siguientes tareas:



Figura 17. Clasificación de los niveles de competencia laboral. Adaptado por el autor de MINTRA, 2014, pp.19

El mapa funcional del perfil ocupacional de carpintería industrial de la madera se detalla a continuación:

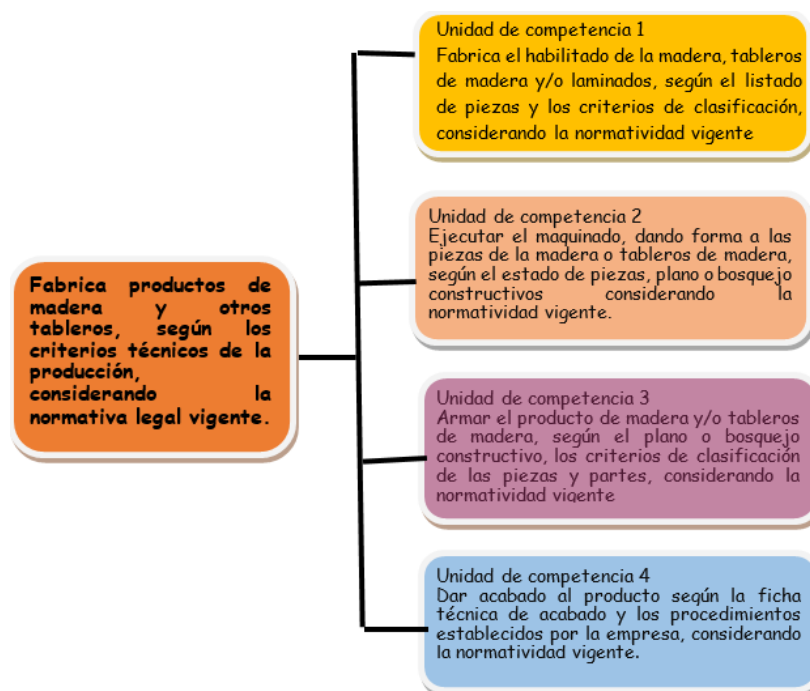


Figura 18. Mapa funcional del perfil ocupacional de carpintería industria de la madera, Código C0831001. (MINTRA, 2016)

2.1.5 Educación peruana.

Dentro de la curricula educativa de la educación básica regular EBR, en el nivel secundario se desarrolla el área de educación para el trabajo EPT, la cual desarrolla una variedad de opciones laborales comprendidas en el catálogo nacional de títulos y certificados. La oferta de opciones laborales es mayor en las instituciones educativas de jornada escolar completa JEC así como en los colegios emblemáticos, limitándose en la mayoría de las escuelas regulares en donde solo hay capacidad de dictar computación e informática por la falta de ambientes equipados para el dictado de otras ofertas laborales por muy significativas y de poca inversión que sean como es el caso de las manualidades o la peluquería, en la gran mayoría de casos es por falta de infraestructura ya que las aulas son escasas y en un gran número de colegios se comparten las aulas en dos niveles en diferentes horarios. En cuanto a la opción laboral de carpintería y ebanistería por su complejidad, infraestructura, equipamiento y riesgo, es necesario contar con ambientes equipados con máquinas adecuadas y operativas, con espacios señalizados, y una adecuada gestión de seguridad, higiene, y prevención de riesgo en el trabajo.

La Ley general de educación N° 28044 define a la educación como el transcurrir entre el aprendizaje y la enseñanza que tenemos las persona durante toda nuestra existencia, la cual es vital para el desarrollo integral ya que permite acrecentar las potencialidades, producir cultura así como al progreso familiar, comunal en la nación, en latino américa y el mundo y es desarrollado en las escuelas y en la sociedad. (Ministerio de educación (MINEDU), 2003, p.9)

El término educación deriva de la palabra en latín educere cuyo significado es “sacar, extraer y educare que significa formar, instruir”, por lo que se puede definir a la educación como un medio que permite la trasmisión de hábitos, de costumbres, de valores de generación en generación de las distintas comunidades o sociedades, los mismos que se desarrolla a través de la vivencias situacionales de cada persona durante su vida. (Significados.com, 2016)

La educación peruana está a cargo del MINEDU bajo la Ley General de Educación N° 28044 en su artículo N° 32 la cual manifiesta que tiene carácter de obligatoriedad y la condición en la que se brinda es gratuita por parte del estado peruano a través de las instituciones educativa públicas o por convenio, tiene varios niveles de organización así contamos en el país con la Educación Básica Regular (EBR) que brinda una educación gratuita y de calidad a los niños y a los adolescente que han realizado sus estudios de inicial, primaria y secundaria de forma oportuna, luego tenemos la Educación Básica Alternativa (EBA) cuya meta es satisfacer las necesidades educativas de aquellas personas que no tuvieron la oportunidad de acceder oportunamente a la EBR y la Educación Básica Especial (EBE) que se encarga de brindar una educación especializada a individuos de dos tipos tanto a los que presentan algún tipo de discapacidad y al grupo donde encontramos a niños como adolescente que cuentan con talentos especiales o son genios superdotados. (sumaeducación.pe, 2018)

2.1.6 Educación básica regular.

El sistema educativo peruano contempla dos tipos de gestión en el sector educativo, así tenemos que la educación brindada por el estado pertenece a la gestión pública, y el que regentan las entidades o personas particulares son de

gestión privada. En ambos casos la educación básica regulara EBR se organiza en niveles y son tres: inicial, primaria y secundaria, sin importar el tipo de gestión la EBR debe regirse por el diseño curricular nacional DCN 2009, que se encuentra aún vigente y es establecido por el MINEDU para la elaboración de su programa curricular.

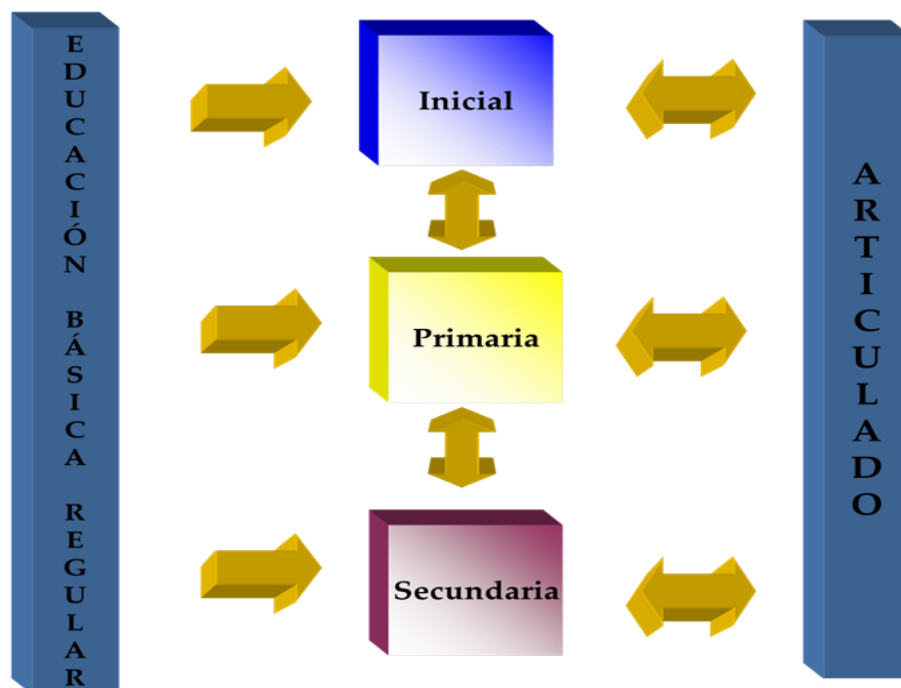


Figura 19. Niveles de la EBR. (Tapia, 2011)

El tránsito de los estudiantes por la EBR como lo muestra la figura 3 es por niveles articulados, los estudiantes menores de 6 años le corresponden asistir al nivel inicial, de 6 a 11 años asistirán al nivel primario el cual dura seis años, y de 12 a 16 años asistirán al nivel secundario que dura cinco años. Así mismo esta educación se divide por ciclos según el edad y el grado de promoción en el que se encuentra,

Niveles y Ciclos

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR													
NIVELES	Inicial		Primaria					Secundaria					
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
	años	años											
GRADOS	0-2	3-5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º

Figura 20. Ciclos de la EBR. (Tapia, 2011)

De acuerdo al artículo 29° de la Ley general de educación su función es la promoción del potencial que tiene cada estudiante, tanto competencias, capacidades, valores, actitudes que le permita desenvolverse socialmente y sin dificultades

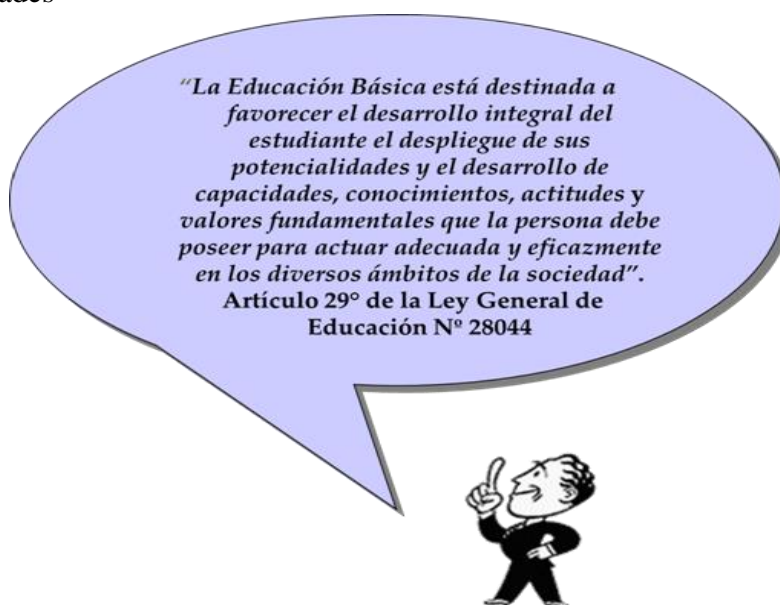


Figura 21. Artículo 29° de la Ley general de educación. (Tapia, 2011)

2.1.7 Educación para el trabajo en la secundaria.

El nuevo currículo nacional de educación básica el cual se encuentra aprobado desde el año 2016 y que próximamente entrará en vigencia tiene cambios sustanciales en favor de algunas áreas curriculares entre ellas la educación para el trabajo en bien de la mejora de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa para el nivel de la educación secundaria.

SECUNDARIA
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Ciencias Sociales
Educación para el Trabajo
Educación Física
Comunicación
Arte y Cultura
Castellano como segunda lengua
Inglés
Matemática
Ciencia y Tecnología
Educación Religiosa

Figura 22. Áreas curriculares de secundaria. (IBEC, 2016)

En el diseño curricular nacional menciona que la EPT desarrolla en los estudiantes su interés y aptitud vocacional, perfeccionando sus competencias para el trabajo de tal manera que pueda ejercer una o varias áreas laborales correspondientes a la especialidad u opción laboral que estudió, también le brinda herramientas de gestión empresarial posibilitando la creación de su micro empresa como parte de su capacidad de emprendimiento. (Minedu, 2009, p.461)

Los docentes de educación secundaria cuentan con las guías para el desarrollo de su actividad así tenemos que las orientaciones para el trabajo pedagógico de la EPT hace referencia a que las competencias que se encuentran en los perfiles ocupacionales se han trabajado de manera conjunta con el sector productivo en su identificación y definición, los cuales se encuentran establecidos en el catálogo nacional de títulos y certificados, dicho documento cuenta con 120 carreras técnicas. La EPT brinda a los estudiantes un conjunto de capacidades, aptitudes, actitudes, emprendedoras y productivas, perfeccionándolo en la solución de problemas, y el desempeño en el trabajo de forma dependiente en uno o varios

puestos de trabajo o de forma independiente creando su propio empleo. (MINEDU, 2010, p.12)

En la educación secundaria las competencias que deben adquirir los estudiantes se encuentran determinadas en el DCN para todas las áreas curriculares, así el área de EPT cuenta con 3 competencias distribuidas de primer a quinto grado según el ciclo.

COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

	VI CICLO	VII CICLO
GESTION DE PROCESOS	Gestiona procesos de estudio de mercado, diseño, planificación de la producción de bienes y servicios de diversas opciones ocupacionales.	Gestiona procesos de estudio de mercado, diseño, planificación, comercialización de bienes o servicios de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional específica.
EJECUCION DE PROCESOS	Ejecuta procesos básicos para la producción de bienes y prestación de servicios de diferentes opciones ocupacionales, considerando las normas de seguridad y control de localidad, mediante proyectos sencillos.	Ejecuta procesos para la producción de un bien o prestación de un servicio de uno o más puestos de trabajo de una especialidad Ocupacional específica, considerando las normas de seguridad y control de la calidad en forma creativa y disposición emprendedora.
COMPRESION Y APLICACION DE TECNOLOGIAS	Comprende y aplica elementos y procesos básicos del diseño, principios tecnológicos de estructuras, máquinas simples y herramientas informáticas que se utilizan para la producción de un bien o servicio. Comprende y analiza las características del mercado local, regional y nacional y las habilidades y actitudes del emprendedor	Comprende y aplica principios y procesos del diseño, principios para la transmisión y transformación de movimientos, electricidad y electrónica básica y las herramientas informáticas que se aplican para la producción de bienes y / o servicios. Comprende, analiza y evalúa planes de negocios, normas y procesos para la constitución y gestión de microempresas, salud laboral y legislación laboral.

Figura 23. Competencias de la EPT. (Minedu, 2009, p. 464,465)

2.1.7.1 Enfoque por competencia

Una competencia es, entonces, un saber actuar complejo en la medida que exige movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos concretos, etc.) para construir una

respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. (UGEL 06, 2014, p.1)



Figura 24. Una competencia es... (MINEDU, 2015, p.9)



Figura 25. Enfoque por competencia. Elaboración propia

La persona capaz de utilizar con eficacia y eficiencia el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes con los que cuenta de forma articulada para desempeñarse en un trabajo u oficio cumpliendo con las exigencia que su labor requiere en cuanto a la calidad y producción está haciendo uso de sus competencias laborales, siendo por lo tanto considerada como pieza fundamental “del enfoque integral del desarrollo del capital humano y del aprendizaje a lo largo de la vida” la competencia laboral requiere de la sinergia que debe suceder entre el sector educativo con el mundo del trabajo y la sociedad. (MINTRA, 2014, p.28)

Guy Le Boterf experto internacional en gestión y desarrollo de competencias se refiere se refiere a ella diciendo:

El saber combinar las aptitudes y actitudes con conocimientos que se relacionan con el hacer, así como las capacidades cognitivas, con el saber convivir, y saber existir en un entorno determinado o para resolver una determinada situación en un contexto es lo que hace que nuestro actuar sea calificado como competente, no es suficiente con solo dar ideas, o ser entusiasta, o muy serenos, sino existe una sinergia entre las partes mencionadas no será posible lograr la competencia.

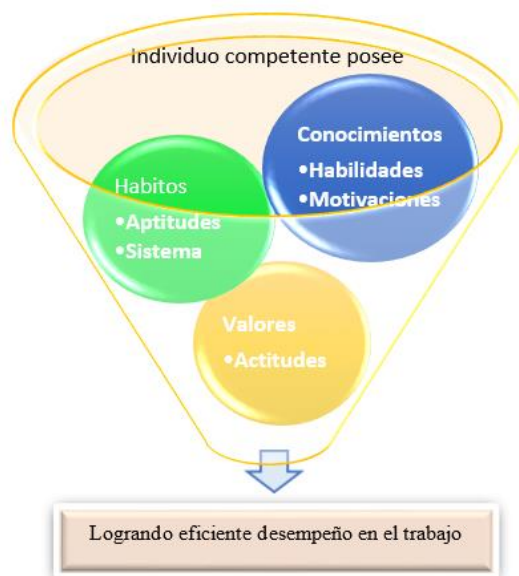


Figura 26. Competencia laboral.

2.2 Casuística de investigación

El plan de áreas técnicas de la Institución Educativa Emblemática San Luis Gonzaga de Ica dentro de su fundamentación menciona que el área de EPT pone en práctica las competencias que los estudiantes desarrollan en todas las áreas de su educación secundaria respondiendo al sector productivo formando integralmente a los educandos brindándoles la posibilidad de descubrir sus aptitudes y actitudes vocacionales, con una formación permanente, con movilización laboral permitiéndole tener una visión sobre la actividad productiva que le permita insertarse en el mercado laboral. Como parte de su objetivo general el plan prevé mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de EPT, para ello proponen capacitar a los docentes en aspectos curriculares mejorando la productividad fortaleciendo las habilidades interpersonales para que los estudiantes logren competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedores y estén preparados para ingresar al sector productivo a nivel nacional.

2.2.1 Educación para el trabajo en el colegio San Luis Gonzaga.

La cantidad de estudiantes de acuerdo a su meta de atención entre el turno mañana y tarde comprende 2400 del 1° al 5° en ambos turnos, la cantidad de docentes suman 172 de los cuales 7 son jefes de talleres, 35 docentes de las diferentes especialidades técnicas y el total de la parte administrativa son 41. A continuación se presenta el FODA del plan de áreas técnicas de la I.E.E. SLG de Ica.

	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	actividades
I	Docentes con experiencia	Círculos de aprendizaje	Poco compromiso	Cuadro de distribución de horas	Capacitación técnica especializada

			Poca participación en la hora de coordinación Poca identidad con la especialidad	Poca capacitación en la especialidad	
2	Jefe de talleres	Mayor acompañamiento Mejor gestión	Poco jefes de talleres Poca participación		Círculos de inter aprendizaje
3	Los docentes cumplen con documentos de aprendizaje Programación unidades y sesiones	Horas colegiadas Optimizar los proyectos de aprendizaje	Uso efectivo del tiempo	Envían docentes que no son de la especialidad	
4	Cumplen con las horas de trabajo	Capacitación por entes adecuados Participación en concursos Crea y emprende	Individualismo entre áreas pedagógicas		Participación en los concursos crea y emprende y expo feria
5	Infraestructura Maquinas equipos y herramientas adecuadas	Uso de la máquinas y equipos	Poca publicidad		Exhibiciones de proyectos Periódicos murales
6	Varios talleres	Integración de áreas curriculares			Participación en los concursos
7	Estudiantes preparados	Realizar pasantías			Convenios con otras instituciones

Figura 27. FODA del plan de la EPT de la I.E. SLG - Ica. (I.E.E. San Luis Gonzaga de Ica, 2017, p.27)

La I.E.E. SLG-Ica, cuenta con un total de 12 carreras técnicas que son:

- Carpintería.
- Albañilería.
- Soldadura.
- Matricería/ Fundición
- Cuero /Calzado.

- Electrónica.
- Electricidad.
- Artes gráficas.
- Mecánica producción
- Mecánica automoriz
- Contabilidad / Administración
- Computación e informática

Los estudiantes durante el VI ciclo de la educación secundaria que pertenecen al 1° y 2° llevan un aproximado de cuatro especialidades técnicas las cuales escogen libremente, a partir del VII ciclo ya en el 3° de secundaria escogen la carrera técnica que estudiaran hasta la culminación del 5°, al finar sus estudios secundarios se les otorga un certificado. La institución educativa cuenta con dos convenios desde el 2017 en con empresas privadas que se dedican al rubro de la carpintería de acuerdo al D.S 1°_032_2005: Empresa Maderera "Marita" con Ruc: 14406268093 e Industria Maderera del Sur EIRL y Maderera ALVARITO, así mismo reciben apoyo del gobierno a través del ministerio de educación; lamentablemente la institución educativa no cuenta con un registro de estudiantes egresados que a la fecha estén trabajando en alguno de las áreas técnicas que aprendieron en la escuela porque la mayoría de los egresados se dedican al trabajo de manera independiente, pero si llevan la cuenta o registro mediante la solicitud de los certificados, para trabajar en las carpinterías, depósitos de venta de madera o centro comerciales venta para la construcción como Sodimac, Maestro o Promar Home center o de manera independiente.



Figura 28. Docente y estudiantes de Carpintería del 2° de secundaria. Elaboración propia

2.2.2 Diseño del proyecto.

El tipo de investigación es básico, de diseño descriptivo y por la naturaleza del trabajo se enmarca dentro del enfoque por competencias de la EBR mediante del cual se trabajan los aprendizajes de los módulos de la carrera de carpintería que forma parte de la oferta laboral del área de educación para el trabajo que oferta la I.E.E. San Luis Gonzaga de Ica.

2.2.2.1 Nombre del proyecto.

“La Carrera de Carpintería a través de la Educación para el Trabajo en los Estudiantes del 5° Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga Ica 2018”

2.2.2.2 Descripción del proyecto.

Tipo: Investigación básica

Diseño: Descriptivo

Lugar: Institución Educativa Emblemática San Luis Gonzaga de Ica

Número de beneficiarios: 425

Duración: tres meses

El presente trabajo será desarrollado mostrando la secuencia de la organización de las unidades didácticas del componente de la formación específica modular y componentes de tecnología de base de la opción laboral de carpintería que se imparte en el 5° de secundaria a través de la educación para el trabajo de acuerdo a lo establecido en el catálogo nacional de títulos y cualificaciones diseñado por el MINTRA en donde se detalla la sinergia que debe existir entre el referente educativo y el referente productivo para la adecuada formación de los estudiantes que aspiran a ocupar un puesto de trabajo en el mercado laboral.

La programación anual elaborada por los docentes de carpintería de las 17 secciones muestra que se aplica para el desarrollo del enfoque por competencias las dimensiones determinadas por el ministerio de educación que son gestión de procesos, ejecución de procesos, comprensión y aplicación de tecnología.

COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	
VII CICLO	
GESTION DE PROCESOS	Gestiona procesos de estudio de mercado, diseño, planificación, comercialización de bienes o servicios de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional específica.
EJECUCION DE PROCESOS	Ejecuta procesos para la producción de un bien o prestación de un servicio de uno o más puestos de trabajo de una especialidad Ocupacional específica, considerando las normas de seguridad y control de la calidad en forma creativa y disposición emprendedora.
COMPRESION Y APLICACION DE TECNOLOGIAS	Comprende y aplica principios y procesos del diseño, principios para la transmisión y transformación de movimientos, electricidad y electrónica básica y las herramientas informáticas que se aplican para la producción de bienes y / o servicios. Comprende, analiza y evalúa planes de negocios, normas y procesos para la constitución y gestión de microempresas, salud laboral y legislación laboral.

Figura 29. Dimensiones del enfoque por competencias de la EPT para 5° de secundaria. (Minedu, 2009, p. 464,465)

Adicionalmente cuentan con enfoques de inter relación de las áreas así como los enfoques transversales del CN

a) Enfoque de área priorizadas

- Matemática : “Enfoque de la Resolución de Problemas del Contexto”
- Comunicación : “Enfoque Comunicativo Textual”
- Ciudadanía : “Enfoque de la Convivencia e Interculturalidad”
- CTA : “Enfoque de la Indagación y Alfabetización Científica”
- EPT : “Enfoque inserción en el mercado laboral”

b) Enfoques transversales del nuevo currículo nacional

- Enfoque de derechos
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
- Enfoque intercultural
- Enfoque igualdad de género
- Enfoque ambiental
- Enfoque orientación al bien común
- Enfoque búsqueda de la excelencia.

2.2.2.3 Secuencia de la organización de las unidades didácticas.

Componente de la formación específica modular

UNIDADES	TITULO DE LA UNIDAD	TIPO DE UNIDAD	DURACION	CRONOGRAMA			
				I	II	III	IV
Unidad N°1	LOS ACABADOS	Unidad de Aprendizaje	2	x			
Unidad N°2	LA MASILLA Y TINTES	Unidad de Aprendizaje	2		x		

Unidad N°3	LACA Y BARNICES	Unidad de Aprendizaje	2			x	
Unidad N°4	CONTROL DE CALIDAD	Unidad de Aprendizaje	2				X

Figura 30. Componente de la formación específica modular. (Torres & Escate, 2018)

Componentes de tecnología de base

UNIDADES	TITULO DE LA UNIDAD	TIPO DE UNIDAD	DURACION	CRONOGRAMA			
				I	II	III	IV
Unidad N°1	DISEÑO	Unidad de Aprendizaje	2	x			
Unidad N°2	RECURSOS TECNOLOGICOS	Unidad de Aprendizaje	2		x		
Unidad N°3	GESTION EMPRESARIAL	Unidad de Aprendizaje	2			x	
Unidad N°4	FORMACION Y ORIENTACION LABORAL	Unidad de Aprendizaje	2				X

Figura 31. Componente de tecnología de base. (Torres & Escate, 2018)

Organización de los aprendizajes

Contenido	Aprendizaje Esperado	Actividades y/o estrategias	tiempos	Cronograma											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Expediente técnico	Identifica las partes de un expediente técnico	Trabajo de investigación	2 hrs	x											
Diseño de la comunicación del producto	Analiza las formas de comunicación para un producto	Exposición	2 hrs		x										
Diseño de la imagen de un empresa	Analiza como diseñar la imagen de una empresa	Exposición	2 hrs			x									
Historia de la tributación	Analiza las formas de tributación a través de la historia	Exposición	2 hrs				x								
Líneas de corte	Analiza los planos y líneas de corte	Trabajo de investigación	2 hrs					x							
Símbolo para el rayado	Identifica los símbolos para el rayado	Exposición	2 hrs							x					
Clases de corte	Analiza las clases de corte	Organizadores visuales	2 hrs								x				
Secciones parciales	Identifica las características de las secciones parciales	exposición	2 hrs										x		

Cortes y secciones	Aplica líneas segmentadas en corte y secciones	Trabajo de investigación	2 hrs																	x	
Instrucciones a fines para la prevención de la plaga mosca de la fruta	Aplica normas para prevenir y combatir las moscas de las frutas	Trabajo de investigación	2 hrs																		x

Figura 32. Organización de los aprendizajes de la primera unidad. (Torres & Escate, 2018)

2.2.2.1 Competencias laborales de los estudiantes del colegio SLG en carpintería.

Uno de los problemas que ha identificado la institución educativa emblemática San Luis Gonzaga de Ica para mejorar la atención en el área técnica de carpintería es que requieren de capacitación al personal administrativo, planta docente e implementación con herramientas y maquinarias modernas en los talleres. En el área técnica de carpintería se trabaja en la institución a través del enfoque por competencias de la EPT con módulos asociados, son 17 secciones del quinto grado de secundaria y el total de 425 estudiantes que se capacitan en esta opción laboral a través de los siguientes módulos:

Primer módulo:

- Habilitado y preparación de madera.
- Dibuja lee interpreta croquis conoce y selecciona maderas de uso industrial.
- Construye muebles sencillos por producción unitaria.
- Utilizando maquinas herramientas y realiza acabados por método manual.
- Aplicando permanentemente las normas de seguridad asimismo asume con autonomía sus deberes derechos, y responsabilidades.



Figura 33. Foto de elemento perteneciente al primer módulo. Elaboración propia

Segundo módulo:

- Montaje de elemento de carpintería y mueble.
- Realiza procesos de ensamblados de maderas utilizando las diversas maquinarias de montaje empleándolos en la producción.
- Efectúa las comprobaciones y ajustes necesarios en el montaje de muebles de producción.



Figura 34. Foto de elemento perteneciente al segundo módulo. Elaboración propia

Tercer módulo:

- Acabados de carpintería y muebles.
- Realiza procesos preparación de superficies y ejecuta los procesos básicos de acabados



Figura 35. Foto de elemento perteneciente al tercer módulo. Elaboración propia

Los productos tangibles elaborado por los estudiantes por cada grado de acuerdo a los módulos tenemos:

- Primer grado: repisas bandejas, porta lapicero y cofres.
- Segundo grado: porta libros y mesas.
- Tercer grado: mesa de centro, estantes de libro, banquitos y marcos.
- Cuarto grado: sillas y mesas.
- Quinto grado: pupitres, escritorios, veladores y cómodas.



Figura 36. Estudiantes de quinto grado en el taller de carpintería. Elaboración propia.

Sobre las condiciones de trabajo, seguridad e higiene del taller se trabaja de acuerdo a las normativas de seguridad ocupacional, se toma todas las medidas necesarias por que como trabajan con niños/jóvenes, la existencia de herramientas y maquinaria les podrían ocasionar algún daño físico en alguna parte del cuerpo. Asimismo la higiene es importante en el taller para tener un buen clima laboral y buena salud.



Figura 37. Taller de carpintería cumple con normas de seguridad e higiene. Elaboración propia

Los docentes del área señalan que sería importante que la administración de la I.E. implemente o gestione con instituciones públicas o privadas para que brinden material que es necesario para el aprendizaje y desempeño en el área para poder liderar en el mercado educativo al contar con un taller implementado cubriendo las expectativas de los clientes ya que existen otras instituciones educativas circundantes que ofrecen la carrera técnica profesional carpintería como son: José Toribio polo, Abrahán Valdelomar y Julio C Tello. Se puede comprobar que el dictado de la carrera de carpintería está a cargo de 04 docentes de la especialidad, con un amplio conocimiento en el tema pedagógico y técnico, los estudiantes están conformes con sus clases ya que cuentan con su taller propio y algunos de ellos trabajan ejerciendo la carrera los fines de semana.



Figura 38. Docente y estudiantes del taller de carpintería. Elaboración propia

Asimismo la institución educativa cuenta con ambiente adecuado para las áreas técnicas implementadas con todas las herramientas y maquinarias modernas, los estudiantes hacen un pedido a la empresa proveedora de equipos y herramientas diciendo que sería importante que las empresas les brinden materiales a bajo costo o donados para desarrollar sus proyectos de carpintería.

2.2.2.2 Mejora de módulos asociados.

Se ha podido observar durante el desarrollo de la investigación que en los trabajos previstos en los tres módulos los estudiantes construyen muebles muy simples como parte de su producción tangible, los docentes se enfocan más en la preparación y armado del mueble descuidando el estudio del mercado, el proceso de costo en producción y rentabilidad de comercialización de los muebles fabricados, si se tiene en consideración que en la actualidad existe un gran

crecimiento inmobiliario se puede presumir entonces cuales son las necesidades de los departamentos y casas desde la habitación con puertas de todo tipo sean contra placadas, talladas en diferentes tipos de madera y diversidad de acabado, hasta la decoración, con muebles de sala de uno, dos o tres cuerpos, juego de comedor con cuatro, seis u ocho sillas, juego de dormitorio con cama, ropero, tocador con acabado simple o al duco, muebles por separado de mesa con sillas o banquitos simples de bajo costo, roperos de madera con triplay, sala de entretenimiento de madera o melamine entre una variedad de productos y materiales que se pueden elabora a través de la carrera de carpintería que le brinden a los estudiantes la posibilidad de contar un ingreso económico que mejore su calidad de vida y le despierte las expectativas por querer aprender a fabricar y comercializar sus productos con una visión empresarial.

Si bien los muebles a fabricar tienen un costo de inversión para el desarrollo de la clase, este se divide entre el número de estudiantes para realizar la demostración; así tenemos que si elaboramos muebles de asiento de madera como taburetes, sillas y perezosas tendríamos la siguiente programación y costos teniendo en cuenta que hay 17 secciones de 25 estudiantes por aula:

Costos por 3 muebles para 25 estudiantes se invierte:

Equipo	s/.150.00
Otros materiales	s/. 20.00
Mantenimientos de equipos	<u>s/. 20.00</u>
	s/.190.00

Estos S/. 190.00 dividido entre los 25 estudiantes es una inversión de S/. 7.60 c/u, si dividimos a su vez esa cantidad por los tres muebles que aprenderá hacer

sale una inversión de S/. 2.53 que invertirá cada estudiante para aprender a fabricar cada producto.

Capacidades de la actividad 1

CAPACIDADES	CONTENIDOS BASICOS		CRITERIO DE EVALUACION	HORAS/ DIAS
1. Construcción taburete de madera de diversos modelos	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología del equipo y material. - Técnicas de ensamblaje de taburete de madera. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ensambla taburete de madera de diferentes modelos. - Aplica diferentes técnicas de ensamblaje. 	48 /2
Nº PIES	INVERSION MANO DE OBRA, HERRAMIENTAS Y MATERIALES	COSTO FINAL	ZONA DE VENTAS/ cantidad	Rotación
15	20	50	Ferias escolar, mercado, mueblería y entorno familiar 06	Todo el año

Figura 39. Capacidad 1 construcción de taburete de madera. Elaboración propia



Figura 40. Modelo de taburete de madera de la capacidad 1. (Doxco.co, 2015)

Capacidades de la actividad 2

CAPACIDADES	CONTENIDOS BASICOS		CRITERIO DE EVALUACION	HORAS/ DIAS
2. Construye sillas de madera de diversos modelos.	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología del equipo y material. - Técnicas de ensamblaje de sillas de madera. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ensamblaje sillas de madera diferentes modelos. - Aplica diferentes técnicas de ensamblaje. 	48 / 2
Nº PIES	INVERSION MANO DE OBRA, HERRAMIENTAS Y MATERIALES	COSTO FINAL	ZONA DE VENTAS/ cantidad	Rotación
30	30	70	Ferias escolar, mercado, mueblería y entorno familiar 04	Todo el año

Figura 41. Capacidad 2 construcción de silla de madera. Elaboración propia

Silla rustica de comedor.



Figura 42. Modelo de silla de madera de la capacidad 2. (Flat Pack, s.f.)

Capacidades de la actividad 3

CAPACIDADES	CONTENIDOS BASICOS		CRITERIO DE EVALUACION	HORAS/DIAS
3. Construye perezosa de diversos modelos.	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología del equipo y material. - Técnicas de ensamblaje de perezosas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ensamblaje roperos /perezosa de diferentes modelos. - Aplica diferentes técnicas de ensamblaje. 	54 / 3
Nº PIES	INVERSION MANO DE OBRA, HERRAMIENTAS Y MATERIALES	COSTO FINAL	ZONA DE VENTAS/ cantidad	Rotación
70	50	100	Ferias escolar, mercado, mueblería y entorno familiar 02	Campaña primavera - verano

Figura 43. Capacidad 3 construcción de perezosa de madera. Elaboración propia



Figura 44. Modelo de perezosa de madera de la capacidad 3. (El Maitén, s.f.)

Capacidades de la actividad 4

CAPACIDADES	CONTENIDOS BASICOS		CRITERIO DE EVALUACION	HORAS/DIAS
4. Construcción taburetes pequeños de diversos modelos	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología del equipo y material. - Técnicas de ensamblaje de taburetes pequeños en melamina. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ensambla taburetes pequeños de diferentes modelos. - Aplica diferentes técnicas de ensamblaje. 	04 / ½
Nº PIES	INVERSION MANO DE OBRA, HERRAMIENTAS Y MATERIALES	COSTO FINAL	ZONA DE VENTAS/ cantidad	Rotación
5	10	20	Ferias escolar, mercado, mueblería y entorno familiar y peluquería	Todo el año

Figura 45. Capacidad 4 construcción de taburete en melamine. Elaboración propia



Figura 46. Modelo de taburete de melamine de la capacidad 4. (Bueso, 2012)

CAPITULOIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

Primera: Los módulos asociados que los estudiantes llevan durante la carrera de carpintería a través de la educación para el trabajo cumplen con el enfoque por competencia planteados en la educación básica a nivel elemental ya que falta capacitación y actualización de los docentes.

Segunda: Los módulos asociados que los estudiantes llevan durante la carrera de carpintería a través de la educación para el trabajo se ajustan al perfil ocupacional diseñado por el Ministerio de Trabajo y son concordantes con las cuatro unidades de competencia del esquema funcional de carpintería a nivel elemental, pudiéndose mejorar las capacidades con módulos asociados que tengan en cuenta el contexto, el mercado, la necesidad de los clientes.

Tercera: Se puede promover la idea de emprendimiento a través de la carrera de carpintería en los estudiantes brindándoles la posibilidad de aprender a fabricar muebles de rotación rápida y que cumplan con las tres B del marketing que

son bueno, bonito y barato, desarrollando así las expectativas de ellos para el trabajo independiente y micro empresarial.

3.2 Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los docentes contextualizar su planificación de la carrera de carpintería según las necesidades y demandas del mercado Iqueño, capacitarse y actualizarse en temas técnicos de la especialidad como manejo y mantenimiento de las maquinarias, herramientas nuevas y modernas.

Segunda: Se sugiere a los docentes actualizar sus módulos asociados para la fabricación de muebles de fácil producción, ahorro de tiempo y bajo costo que permita una alta rotación en el mercado e implementar el uso de las tics, biblioteca virtual e internet en su práctica docente para despertar el interés por el módulo a a trabajar.

Tercero: Se recomienda a las autoridades de la I.E.E. San Luis Gonzaga de Ica escuchar el pedido de los docentes y estudiantes sobre la necesidad de implementar adecuadamente el taller de carpintería cubriendo así las expectativas de los estudiantes ya que existen otras instituciones educativas circundantes que ofrecen la carrera técnica profesional carpintería.

Cuarta: Se le sugiere a las autoridades y docentes de la institución a entablar conversaciones y convenios con instituciones públicas como SERFOR, SUNAT y ADUANAS, ya que ellos tienen herramientas y materiales para brindar de manera gratuita a la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia peruana de noticias. (18 de Noviembre de 2016). *Equipan talleres de colegios para fomentar el emprendimiento escolar*. Obtenido de Andina: Recuperado el 02 de mayor del 2018 de <http://andina.pe/agencia/noticia.aspx?id=640862>
- Aparicio Meza, C. A., & Sánchez Leyton, C. N. (16 de Diciembre de 2015). Análisis y propuesta de mejora del sistema de producción de una empresa dedicada a la fabricación de muebles infantiles, 1-120. *Tesis*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Audiolis. (s.f.). *Carpintero/a en general*. Obtenido de Audiolis: <https://www.audiolis.com/contratos-de-formacion/ocupaciones/carpintero-en-general>
- Bueso. (2012). *Mesa juntas MTG melamine*. Obtenido de Mobiliari i organització D'oficines: <http://www.jbueso.es/mesas-melamina/75-mesa-juntas-mtg-melamina.html>
- Charre, A. (2011). Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima-Norte. (*Tesis de maestría*). Pontificia Universidad Católica del Perú - PUCP, Lima, Lima, Perú. Recuperado el 31 de 07 de 18, de 1. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4819/CHARRE_MONTOYA_ALEJANDRO_APLICACION_DIDACTICA.pdf?sequence=1

- Cruzado, H. (26 de 02 de 2017). Estudio económico para la factibilidad de la fabricación de muebles en madera de la provincia de Chiclayo, 1- 146. *Tesis*. Universidad Señor de Sipan, Chiclayo, Libertad, Perú.
- Doxco.co. (2015). *Taburete alto*. Obtenido de Doxco.co: <http://doxko.co/taburete-alto/taburete-alto-nordico-oto-de-ondarreta-en-madera-y.html>
- EcuRed. (s.f.). *Carpintero*. Obtenido de EcuRed: <https://www.ecured.cu/Carpintero>
- El Maitén. (s.f.). *Reposera plegable de madera con listones*. Obtenido de EM reposeras de madera: <http://www.elmaitenmuebles.com.ar/jardin/mueblesdemadera/Perezosas.php>
- Escribano, P. (26 de 02 de 2016). *¿Qué diferencia hay entre el trabajo de carpintería y el de ebanistería?* Obtenido de Admin: <http://www.0312pet.com/que-diferencia-hay-entre-el-trabajo-de-carpinteria-y-el-de-ebanisteria/>
- Flat Pack. (s.f.). *Silla rustica de comedor*. Obtenido de Flat Pack: <http://www.flatpack.es/comedor-sillas/523-silla-rustica-de-comedor-8498765924594.html>
- GORE - ICA. (2016). *Plan de desarrollo concertado ica 2016-2021, 1-56*. Obtenido de Diagnóstico de variables estratégicas: Recuperado el 21 de octubre del 2017 de http://www.regionica.gob.pe/pdf/transparencia_2015/pdrc/pdrc_1.pdf
- Gutierrez, S. E., & Moncada, E. C. (2013). Estudio de factibilidad para la creación de una empresa de fabricación y venta de puertas de línea moderna con

- acabados finos en la ciudad de milagro, 1-193. *Tesis de grado*. Milagro, Ecuador: Universidad Estatal del Milagro.
- I.E.E. San Luis Gonzaga de Ica. (2017). *Plan anual de trabajo del área de educación para el trabajo*. Ica. Recuperado el 21 de agosto de 2018
- IBEC. (27 de 09 de 2016). *Nuevo programa curricular Perú 2017*. Obtenido de IBEC Perú:
<http://www.ibecmagazine.com/EDUCACI%C3%93N/TabId/461/PgrID/1172/PageID/74/ArtMID/1171/ArticleID/2158/Default.aspx>
- INEI. (Febrero de 2014). *Clasificador de carreras de educación superior y técnico productivas*. Recuperado el 20 de 07 de 2018, de Instituto nacional de estadística e informática:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4452>
- Medina Martinez, N. (2011). Identificación y caracterización de peligros en el taller de carpintería de una institución educativa. Propuesta de prevención y control, 1-211. *Tesis de maestría*. Mexico D,F: Instituto Politécnico Nacional.
- Minedu. (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular* (Segunda ed.). (C. Carrasco, Ed.) Lima, Perú: Fimart S.A.C.
- Minedu. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico de educación para el trabajo* (Tercera ed.). Lima, Perú: Fimart S.A.C.
- MINEDU. (2015). Diseño curricular nacional - modificado, resolución ministerial 199 -2015 MINEDU. *Dirección de Educación Secundaria [21 Diapositivas]*. (Dirección de educación secundaria, Ed.) Lima, Lima, Perú. Recuperado el 21 de Agosto de 2018

Ministerio de educación (MINEDU). (29 de Julio de 2003). *Ley general de educación 28044*. Obtenido de Sistema de información jurídica de educación: Recuperado de http://sistemas06.minedu.gob.pe/sinadmed_1/resolucionesexternas/consultanormas.aspx

MINTRA. (29 de agosto de 2014). *Catálogo nacional de perfiles ocupacionales*. Obtenido de Ministerio de trabajo y promoción del empleo: <https://www.trabajo.gob.pe/mostrarContenido.php?id=432&tip=9>

MINTRA. (29 de agosto de 2014). *Catálogo nacional de perfiles ocupacionales (cualificaciones)*. Obtenido de Resolución Directoral N° 055-2014/MTPE/3/19: https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/RD_055_2014_29_08_2014.pdf

MINTRA. (2016). *Mapa funcional de perfil ocupacional de carpinterai industria de la madera*. Obtenido de Carpintería industria de la madera, Código C0831001: https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/catalogo_ocupacional/2016/C0831001.pdf

Miranda, A. N., Zambrano, M. E., & Yaguana, J. H. (2009). Implementación de una fábrica, comercializadora y distribuidora de una línea contemporánea de muebles, 1-235. *Tesis de grado*. Guayaquil, Ecuador: Escuela Superior Técnica del Litoral.

PP. (s.f.). *Ingeniería en maderas*. Obtenido de Perfiles Profesionales Orientación Vocacional vs Carrera: <http://www.mi-carrera.com/IngenieriaEnMaderas.html>

- Publmetro.pe. (26 de febrero de 2017). *Proyectan fabricación de muebles con diseño de identidad nacional*. Obtenido de Andina: <https://publmetro.pe/actualidad/noticia-proyectan-fabricacion-muebles-diseno-identidad-nacional-56962>
- Significados.com. (28 de 12 de 2016). *Significado de educación*. Obtenido de Educación: Recuperado de <https://www.significados.com/educacion/>
- sumaeducación.pe. (2018). *Educación básica en el Perú*. Obtenido de sumaeducación: <http://sumaeducacion.pe/la-educacion-basica-en-peru/>
- Tapia, R. (27 de 12 de 2011). *La educación en el Perú*. Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos90/educacion-en-peru/educacion-en-peru2.shtml>
- Torres, R., & Escate, J. (2018). *Planificación curricular anual*. PAT, I.E.E. San Luis Gonzaga, Ica. Recuperado el 15 de agosto de 2018
- Tribeños, G. (2016). *Proyecto de investigación-acción para mejorar las condiciones laborales en el sector de madera y muebles en Perú*. Oficina Internacional del Trabajo - Ginebra: OIT, 2016, El equipo de The Lab/OIT de Ginebra y Lima. Ginebra Suiza: International Labour Office. Recuperado el 24 de julio de 2018, de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/---ifp_seed/documents/publication/wcms_542018.pdf
- UGEL 06. (Marzo de 2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular*. Recuperado el 21 de agosto de 2018, de Educrea: <https://educrea.cl/orientaciones-generales-para-la-planificacion-curricular/>

Villar, D. Y. (2011). Rendimiento de la madera en la producción de muebles y artesanías en el valle del mataro, 1-193. *Tesis de grado*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.