

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

**Развитие связной речи у дошкольников с задержкой психического  
развития (рассказывание по картине)**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
д.филол.н., профессор А.В. Кубасов

Исполнитель:  
Демченко Татьяна Сергеевна,  
обучающийся СДП-1601z группы

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Коробкова Оксана Федоровна,  
к. п. н., доцент кафедры  
теории и методики обучения лиц с  
ограниченными возможностями  
здоровья

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	8
1.1. Понятие связной речи и ее особенности.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	14
1.3. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	23
1.4. Формирование и развитие речи у детей дошкольного возраста и у детей с задержкой психического развития.....	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	37
2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента.....	37
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	44
ГЛАВА 3. АПРОБАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НА ОСНОВЕ РАССКАЗЫВАНИЯ ПО КАРТИНЕ).....	54
3.1. Программа по преодолению недостатков в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	54
3.2. Промежуточный мониторинг результатов частичной апробации программы, направленной на преодоление нарушений в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	75

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	122
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	124

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных направлений деятельности любого дошкольного образовательного учреждения стало развитие коммуникационной грамотности у детей дошкольного возраста с помощью вербальных средств, которые актуальны для детей в различных сферах жизни (учебной, культурной, бытовой). Но, тем не менее, на сегодняшний день, не все дети способны владеть вербальными средствами коммуникации. Эти дети нуждаются в помощи, в рамках которой проводится работа, направленная как раз на развитие средств речевого общения (лексических, грамматических, фонетико-фонологических средств).

Зачастую основной проблемой формирования средств вербальной коммуникации является недоразвитость речи. Это и является одним из основных симптомов распространенной формы нарушения развития ребёнка дошкольного возраста – задержка психического развития (ЗПР).

Первоначально исследование речи дошкольников с задержкой психического развития обычно было сосредоточено на внешней стороне речевых сложностей. Внедрение основ психолингвистики в науку и педагогическую практику дало огромный толчок для того, чтобы речь дошкольников с ЗПР стала анализироваться не только со стороны внешних проявлений, но и с точки зрения внутренних механизмов речи, ее понимания и происхождения.

На сегодняшний день существует огромное количество умозаключений, касающихся речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Такие ученые как Т. А. Власова, О. Е. Громова, М. С. Певзнер и другие заметили, что дети с ЗПР испытывают трудности в изучении родного языка, как основного средства общения. Эти трудности зачастую связаны с недостатком лексических, фонетико-фонологических и грамматических

средств. И именно это является одной из причин проявления недостатков языкового оформления высказываний.

**Актуальность темы.** Такие авторы как В. П. Глухов, И. А. Коробейников, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, Н. А. Сорокина и многие другие в своих работах показали результаты своих исследований, касающиеся речи дошкольников с ЗПР. Так, например, специалисты отметили, что у детей с задержкой психического развития нарушение речи проявляется в виде лексических, грамматических и фонетико-фонологических ошибок. Особое внимание специалисты обращают на множество ошибок в речи ребенка с ЗПР, а «семантический дефект» является ведущим звеном в структуре речевого нарушения.

Такие авторы как Н. Ю. Борякова, Е. А. Екжанова, Н. В. Ершова, В. И. Лубовский, И. И. Мамайчук, Е. С. Слепович, Е. А. Стребелева, О. А. Чистова, С. Г. Шевченко, Е. А. Юзбекова, Л. В. Яссман и многие другие обращают внимание на важность учета основного дефекта коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с задержкой психического развития.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования обозначается, что нужно предусмотреть решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей и строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Однако, несмотря на то, что накоплен огромный опыт в области изучения речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, вопросы анализа развития их связной речи освещены недостаточно. Очевидно, что это не может удовлетворить специалистов, работающих с детьми этой категории.

Необходимо доскональное изучение проблемы развития связной речи дошкольников с задержкой психического развития. Этим и была определена актуальность исследования.

**Объект исследования** – связная речь у дошкольников с задержкой психического развития.

**Предмет исследования** – процесс развития связной речи у дошкольников с задержкой психического развития на основе обучения рассказыванию по картине.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что предложенная программа коррекции позволит повысить уровень развития связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития за счет целенаправленного обучения рассказыванию по картине.

**Цель работы** – изучение теории развития связной речи у детей дошкольного возраста с ЗПР и методов ее коррекции.

**Задачи:**

1. Изучить литературные источники по проблеме развития связной речи у детей дошкольного возраста в норме и с задержкой психического развития.
2. Исследовать особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Разработать и апробировать программу по преодолению недостатков в развитии связной речи.

Для решения поставленных цели и задач исследования использовались следующие **методы:** анализ психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта, диагностика особенностей развития связной речи и педагогический эксперимент.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили: положения о единстве речевого и психического развития, комплексном подходе к их изучению (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.); положения специальной психологии и педагогики, раскрывающие различные аспекты познавательно-речевого развития и представления о структуре речевого дефекта у детей (В. И. Лубовский, С. Г. Шевченко и др.).

**Практическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования могут быть применены в работе дефектологов, воспитателей, изучающих и занимающихся проблемой задержки психического развития у детей.

Экспериментальное исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51» г. Екатеринбурга (далее МБДОУ № 51).

Сроки исследования: с февраля по июнь 2019 – 2020 года. Выборку составили 10 детей 6 – 7 лет, посещающие коррекционные группы старшего возраста для детей с ЗПР МБДОУ № 51. 5 девочек и 5 мальчиков, все дети имеют диагноз ЗПР.

**Структура работы** состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1. Понятие связной речи и ее особенности

В психологии устно – речевому общению уделяется особое внимание. В ходе общения происходит не только передача опыта, но и взаимодействие оппонентов друг с другом. При таком взаимодействии между оппонентами развивается общность. О. Розеншток-Хюсси однажды сказал [57], что люди общаются, используя речь, для того, чтобы интегрировать мир, который их разобщает.

В современных условиях значимость связной речи ощутимо возросла. Причиной является то, что в основных потоках информации в обществе существенное значение имеют обладающие различным содержанием высказывания, являющиеся целостными и развернутыми. После того, как появились сотовая связь и иные современные каналы коммуникации посредством речевого общения, значимость связанной речи еще более увеличилась.

Для понимания сущности речи, являющейся связной, необходимо в первую очередь выявить содержание данного понятия с точки зрения психологической науки, и определить методы, которые используются для исследования указанной речи.

С точки зрения лингвистики связная речь (connected speech) рассматривается как «отрезок речи, обладающий значительной протяженностью и расчленяющийся на более или менее законченные (самостоятельные) части» [4, с. 97].



Связную речь при обучении родному языку исследователи трактуют в виде целого, являющегося единым с точки зрения структуры и смысла, в котором представлены находящиеся во взаимосвязи отрезки, являющиеся законченными и объединенными тематически. Данная трактовка представляется в публикациях Е. А. Бариновой [7], Т.А. Ладыженской [19], М. Р. Львова [23].

Согласно подходу А. В. Текучева, речь следует рассматривать в качестве связной при ее организации в соответствии с законами грамматики, логиками, если она является законченным, сравнительно самостоятельным системным целым, расчленяемым на части, между которыми существует связь [39].

В качестве речи, являющейся связной, с точки зрения методики развития речи детей дошкольного возраста, рассматривается представленное в виде совокупности сочетающихся в логическом отношении выражений высказывание, являющееся развернутым и смысловым, которое реализуется в соответствии с критериями точности, последовательности, точности, образности и соответствия грамматическим правилам, развернуто излагает содержание, обеспечивает взаимопонимание, общение.

Понятие связной речи используется в методике в различных аспектах. В первую очередь связная речь представляет собой осуществляемую говорящим деятельность и обладает процессуальным характером. Также она соотносится с наименованием осуществляемой в рамках дошкольной педагогики деятельности, направленной на то, чтобы развивать речь. Кроме того, связанная речь является результатом деятельности, осуществляемой говорящим, и представлена в виде высказывания либо текста.

Высказывание, как полагают Т. А. Ладыженская [19], М. Р. Львов [23] представлено в виде превышающего предложение речевого произведения.

Сущность высказывания, как указывал А. А. Леонтьев [21, с. 44], состоит в том, что оно представлено в виде обладающей грамматической либо композиционной структурой, законченной с точки зрения интонации,

содержания единицей коммуникативного характера. Подобной единицей может быть как целый текст, так и отдельное предложение.

Основываясь на исследования, которые провели А. М. Леушина [28] и Л. С. Рубинштейн [45], возможны следующие варианты связной речи дошкольников: контекстная и ситуативная. В первом случае существует необходимость опираться при построении высказываний лишь на языковые средства, конкретная ситуация не учитывается, и смысл следует непосредственно из контекста. Во втором случае речь не в полном объеме отражает посредством речевых форм содержание мысли, имеется связь с наглядной ситуацией.

Преимущественно речь, являющаяся контекстной, является монологической, тогда как ситуативная речь представляет собой диалог или полилог [45, с. 207].

Самыми существенными характеристиками связной речи является связность (Л. С. Рубинштейн [45]), последовательность (Е. П. Ерастов [13] и Т. А. Ладыженская), цельность (А. А. Леонтьев) и логико-смысловая организация высказывания (Т. М. Дридзе, Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя и др.).

Л. С. Рубинштейн связность определил, как «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» [45, с. 187]. Наряду с этими характеристиками связной речи А. А. Леонтьев называет цельность. Он говорит о том, что цельность – это свойство текста в целом, как смыслового единства, единой структуры, и определяется во всем тексте, в отличие от связности, которая реализуется на отдельных его участках. В силу психологической сущности целостности отсутствует возможность ее соотнесения с единицами, категориями из категориального аппарата лингвистики [32, с. 79].

Связная речь, по мнению А. М. Леушиной, является выражением имеющихся у говорящего чувств, желаний, мыслей, при этом формы данной речи, ее связность обусловлены такими факторами, как условия общения и смысловое содержание [28, с. 82].

Сущность связной речи определяется А. С. Звоницкой следующим образом – данная речь в полном объеме отражает смысл и мысли. В этой связи связность мышления является предпосылкой связности речи. Связность речи производна от связности мышления [25, с. 133].

Исходя из того, насколько в речи реализуется мыслительная деятельность, речь может характеризоваться связностью или ее отсутствием. В рамках одного высказывания может присутствовать обе указанные разновидности речи.

Связная речь развивается в случае, если в ней все более точно воспроизводится мысль.

Также следует отметить соотнесение связной речи с контекстной речью. Контекстной речи присущи такие качества, как понятность изложения и завершенность в содержательно-смысловом отношении.

По мнению В. С. Мухиной, последовательность отношений, характеризующихся сложным соподчинением, является наиболее распространенным видом последовательности изложения. Данные отношения могут быть качественными, временными, причинно-следственными, пространственными [35, с. 86]. Нарушение последования изложения всегда негативно отражается на связности текста.

По мнению Н. П. Ерастова связная речь обладает четырьмя основными группами связей. К первой группе относятся логические связи (отнесенность речи к объективному миру и мышлению). Ко второй – функционально-стилевые связи (отнесенность речи к партнёрам общения). Третья представлена психологическими связями, четвертая – связями грамматического характера. В последних двух случаях имеются в виду отнесенность к сферам общения и структуре языка [19, с. 53].

Формами существования речи, являющейся связной, являются устная или письменная, монолог и диалог.

В публикациях Г. О. Винокура, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, А. Р. Лурия, В. П. Якубинского и ряда других исследователей все указанные

формы речи, являющейся связной, дифференцируются с точки зрения таких критериев, как планирование высказываний, соотношение, степень контроля, коммуникативная направленность, особенности, присущие языковым средством, мотивы, содержание, структур и целевая аудитория.

Монолог в расширительной трактовке представлен в виде ориентированного на конкретную аудиторию, предполагающего в общем случае необходимость предварительной подготовки, не прерываемого и продолжающегося на протяжении длительного времени высказывания одного человека.

Монологическая речь, являющаяся связной, согласно подходу психолингвистов, представлена в виде речи от одного лица, нацеленной в коммуникативной отношении на то, чтобы сообщать о фактах, явлениях действительности.

Функционально-смысловые разновидности указанной речи представлены в виде пересказа, описания, рассуждения, творческого высказывания, повествования.

Такой критерий, как цель высказывания, позволяет классифицировать указанную речь с выделение побуждающей, убеждающей, информационной речи. Первая ориентирована на побуждение слушателей к совершению той или иной речи, вторая ориентирована на эмоциональную сферу слушателей, посредством первой передается информация.

Как полагают специалисты, возрастной период формирования элементов высказываний монологического характера в речи детей, развитие которых соответствует норме – период двух – трех лет.

Интенсивное освоение синтаксического, грамматического, морфологического строя родного языка, завершение процесса развития речи в фонетико-фонематическом отношении, переход во внутреннюю внешнюю речи к четырех – пятилетнему возрасту составляют предпосылки для последующего развития монологической речи, являющейся связной.

В четырехлетнем возрасте у детей имеется способность к овладению повествованием, описанием. К шестилетнему возрасту дети в состоянии приобретать навыки планирования высказываний монологического характера. К началу обучения в школе они овладевают рассуждением.

Таким образом, монологическая речь является одной из видов связной речи, обладает предпосылками для дальнейшего развития и определенными характеристиками, отличающими её от диалогической формы речи.

Многолетнее аппаратное изучение связной речи (К. С. Багреева [9], Л. В. Мищенко [33], Е. И. Тихеева [55] и другие) у детей разного возраста – дошкольников, младших школьников, подростков, а также у взрослых разных профессий и уровней образования, в том числе педагогов, политических деятелей, государственных чиновников, показало, что у каждого говорящего она обладает устойчивым набором признаков, которые определяют один из двух типов ее целостной организации. В состав этих признаков входят языковые и выразительные средства как количественные показатели речи, а также качественно-количественные характеристики, представленные ее логической и содержательной организацией. Это позволяет рассматривать речь как целостную реальность в системе ее разноуровневых свойств. В результате наряду со связной речью определяется и другой ее тип – условно-связная речь. Так, связной является речь, в которой логичность и целостность ее содержания задаются самим говорящим в процессе развертывания во вне наличного содержания своего сознания. В условно-связной речи говорящий называет последовательность своих представлений и их ассоциаций, объединенных общим предметом общения, а их связывание и целостное осмысление происходит в восприятии слушающего. В исследовании А. С. Звоницкой было показано, что речь может быть, как связной, так и несвязной в зависимости от выраженности в ней мысли говорящего, причем в пределах одного высказывания.

Итак, понятие связной речи имеет как лингвистические, так и психологические определения, отражающие его сущность лишь в отдельных

признаках. Это цельность, понятность для слушателя, развернутость, связь с мышлением. Наиболее психологически обоснованным представляется определение связной речи у А. М. Леушиной: выражение определенной мысли, желания или чувства говорящего, степень связности и формы которой определяются ее смысловым содержанием и условиями общения.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Как полагала М. С. Певзнер, в отношении детей, у которых имеется недостаточность ЦНС (функциональная или органическая), выраженность которой является слабой, следует употреблять понятие задержки психического развития (ЗПР).

Данные дети не относятся к категории умственно отсталых, не характеризуются нарушениями речи, являющимися тяжелыми, специфическими нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха. При этом основная часть данных детей характеризуется расстройствами энцефалопатического характера, недостаточной зрелостью форм поведения, являющихся сложности, нарушением работоспособности, высокой истощаемостью и затрудненностью осуществления целенаправленной деятельности [38].

Причины, обуславливающие задержку развития, могут быть многообразными, представленными в виде хронических соматических заболеваний, заболеваний инфекционного происхождения, поражением ЦНС в период внутриутробного развития, не являющимся грубым, а также такими факторами, как близнецовость, недоношенность, родовые травмы, не являющиеся тяжелыми.

Существуют не только биологические, но и негативные факторы социального характера, обуславливающие ЗПР, в первую очередь представленные продолжительными ситуациями, травмирующими психику, и социальной депривацией.

На протяжении периода дошкольного детства дети с ЗПР демонстрируют отставание в развитии моторики, в первую очередь тонкой. Недостаточно развитыми в основном являются качества, являющиеся двигательными, в виде координации, быстроты и др. Наблюдается недостаточное развитие техники движений.

Навыки в таких видах деятельности, как конструирование, изобразительная деятельность, аппликация, лепка, сформированы слабо. Также недостаточно сформированными являются и навыки, связанные с самообслуживанием. У значительного числа детей возникают сложности при использовании ножниц. Они не в состоянии правильно держать кисть, карандаш, менять должным образом силу, с которой производится нажим. У детей анализируемой категории отсутствуют двигательные расстройства, являющиеся грубыми. В то же время моторное, физическое развитие находится на более низком уровне в сопоставлении со сверстниками, развитие которых соответствует норме. Графомоторные навыки формируются с затруднениями.

Подобные дети характеризуются отсутствием способности к переключению внимания в случае смены деятельности, удержания внимания на протяжении продолжительного периода. Они часто отвлекаются, в особенности на раздражители, являющиеся словесными. Дети демонстрируют быстрое истощение, утомление, высокую отвлекаемость. Действия совершаются импульсивно. Целенаправленность деятельности недостаточна. Возможна и инертность, когда переключение ребенка с одного задания на другое затруднено.

Дошкольники анализируемой категории характеризуются недостаточной сформированностью умения произвольно регулировать

поведение и деятельность. В этой связи они испытывают значительные сложности при выполнении связанных с учебой заданий.

Развитие в сенсорном отношении также характеризуется наличием специфики. Наблюдается сохранность слуха, зрения. При этом восприятие (тактильно-двигательное, слуховое, зрительное) характеризуется низкой точностью. Объем восприятия сужен, темп его является низким.

Как отмечает Б. П. Пузанов, восприятие информации в единицу времени дошкольниками, у которых имеется ЗПР, является меньшим с точки зрения объема в сопоставлении с детьми, развитие которых соответствует норме, поскольку скорость выполнения операций перцептивного характера у них является более низкой.

Деятельность, являющаяся ориентировочно-исследовательской, у детей, у которых имеется ЗПР, затруднена.

Данные дошкольники испытывают сложности, обследуя предмет, нуждаются в большем числе проб в процессе решения задач наглядно-практического характера.

При этом в сопоставлении с детьми с умственной отсталостью дети, у которых имеется ЗПР, в состоянии осуществлять соотнесение предметов с учетом таких параметров, как величина, форма, цвет [37].

В качестве ключевой проблемы необходимо отметить отсутствие на протяжении длительного периода обобщение сенсорного опыта у детей, у которых имеется ЗПР. Закрепление данного опыта в слове также не происходит. Наблюдается неверное название признаков, связанных с величиной, формой, цветом.

К примеру, ребенок при назывании цветов, являющихся основными, испытывает сложности с названиями оттенков. Им не используются обозначающие величины слова (низкий – высокий, узкий – широкий и так далее), ребенок использует категории размера (маленький – большой).

Ограниченность развития в сенсорном и речевом развитии обуславливает специфику формирования представлений, образов.



В силу того, что анализирующее восприятие является слабым, наблюдаются затруднения при выделении элементов предметов, определении расположения их в пространстве друг относительно друга.

Способность к восприятию целостного образа у детей, у которых имеется ЗПР, формируется с меньшей скоростью, что обуславливает и недостаточность такого восприятия, как тактильно-двигательное. В данном отношении следует отметить, что наблюдаются сложности с узнаванием предметов при их ощупывании, тактильные, кинестетические ощущения дифференцированы недостаточно.

Дошкольники, у которых имеется ЗПР, характеризуются низкой скоростью выработки связей, являющихся межанализаторными. На данных связях основываются сложные виды деятельности. Слухо-зрительно-моторная и зрительно-моторная координация характеризуется недостатками.

Проявлением недостаточности взаимодействия анализаторов является то, что ориентировка в пространстве затруднена, чувство ритма - не сформировано.

Отмечается также качественное своеобразие памяти дошкольников, у которых имеется ЗПР. Запоминание является непрочным, объем памяти - ограниченным. Информация утрачивается в короткие сроки, воспроизведение ее не является точным. Вербальная память страдает в большей мере. Происхождение ЗПР обуславливает, насколько указанный дефект является выраженным. В случае правильного подхода к обучению у дошкольников имеется способность к тому, чтобы овладеть используемыми для запоминания логическими способами, усваивать приемы мнемотехники.

Мыслительная деятельность детей, у которых имеется ЗПР, характеризуется существенными особенностями.

Уже на уровне, связанном с мышлением в наглядных формах, появляются затруднения с точки зрения формирования сферы представлений, образов. Деятельность детей, у которых имеется ЗПР, является

подражательной. Способность творчески создавать новые объекты отсутствует. Процесс выработки мыслительных операций протекает медленно.

Необходимо также охарактеризовать особенности, присущие развитию детей, у которых имеется ЗПР, в речевом отношении. Значительное число подобных детей характеризуется наличием недостатков при фонематическом восприятии, при произнесении звуков. Удельный вес дошкольников с дизартрией, в специализированных группах является повышенным.

О. С. Ушакова отмечает системность нарушений речи у детей, у которых имеется ЗПР.

У младших дошкольников, у которых имеется ЗПР, с точки зрения импрессивной речи имеются затруднения в осмыслении конструкций, являющихся многоступенчатыми, сложными.

Восприятие, понимание содержание текстов для пересказа, сказок, рассказов сопровождается трудностями, т.е. декодирование текстов затруднено.

Дети, у которых имеется ЗПР, не в состоянии полностью понять содержание повествования, в котором имеется скрытый смысл [57].

Словарный запас детей исследуемой категории ограничен. Словообразование затруднено, словарь глаголов ограничен, речь практически не содержит наречий и прилагательных. Младшие дошкольники, у которых имеется ЗПР, существенно более поздно в сопоставлении со сверстниками, речь которых соответствует норме, вступают в период словотворчества. Указанный период длится у детей анализируемой категории до восьмилетнего возраста.

У детей, у которых имеется ЗПР, наблюдаются особенности в грамматическом строе. Использование отдельных грамматических категорий дошкольниками, у которых имеется ЗПР, фактически не наблюдается. При этом при сопоставлении количества нарушений при употреблении

грамматических форм, доминирующими являются погрешностями второго типа.

Дети, у которых имеется ЗПР, испытывают сложности с воплощением мысли в виде речевых сообщений, являющихся развернутыми. При этом они понимают смысл рассказа, который им прочитан, ситуации, которая представлена на изображении. Ответы на задаваемые педагогом вопросы являются верными.

Отсутствие зрелости в механизмах речи вызывает, наряду с затрудненности оформления предложений в грамматическом отношении, проблемы с речью, являющейся связной.

У детей, у которых имеется ЗПР, отсутствует способность к проявлению творчества при рассказывании, к пересказу текстов, к изображению наглядных ситуаций и формированию рассказа на основе ряда связанных сюжетных изображений.

В связи с тем, что структура дефекта, связанного с тем, что речь в случае ЗПР является недоразвитой, вызывает потребность в том, чтоб ребенку предоставлялась специальная логопедическая помощь.

У детей, у которых имеется ЗПР, наблюдается недостаточность словесной регуляции осуществляемых детьми действий.

Р. Д. Тригер, анализируя особенности психологической структуры ЗПР на протяжении периода дошкольного детства, отмечает ее ключевые составляющие в виде [56] недоразвития такой сферы, как знаково-символическая, недостаточности сформированности мотивационно-целевой основы деятельности, недоразвития представлений, образов.

Проявление вышеуказанных особенностей является наиболее очевидным в случае такой деятельности, как игровая. Дети, у которых имеется ЗПР, не проявляют интереса к игрушкам, игре. Возникновение замысла игры затруднено. В игровых сюжетах в основном присутствуют бытовые темы. Наблюдается импульсивность в ролевом поведении. К примеру, у ребенка есть намерение поиграть в доктора. Он увлеченно

надевает одежду врача, берет инструменты, и отправляется...в магазин, поскольку он отвлекся на действия, совершаемые другими детьми, и на атрибуты, которые содержит соответствующий игровой уголок.

В качестве совместной деятельности игра не является сформированной, так как в процессе игры общение является ограниченным. Наблюдается неустойчивость игровых объединений. Конфликты происходят сравнительно часто. Коммуникации между детьми ограничиваются. Не складывается игра, являющаяся коллективной. Дети, у которых имеется ЗПР, в сопоставлении со сверстниками с соответствующим норме развитием характеризуются недостаточностью развития игровой деятельности. Существует настоятельная потребность в коррекционной работе.

В силу того, что эмоционально-волевая сфера у детей, у которых имеется ЗПР, является незрелой, особенности личности, поведение формируются своеобразным образом. Коммуникации у дошкольников, у которых имеется ЗПР, являются нарушенными. Наблюдается отставание от дошкольников, развитие которых соответствует норме, с точки зрения степени развития деятельности коммуникативного характера.

В исследованиях, которые провела Н. Ю. Борякова, установлено отсутствие у старших дошкольников, у которых имеется ЗПР, к личностно-внеситуативному общению со взрослыми. В сопоставлении о сверстниками, развитие которых соответствует норме, для данных детей доступно лишь общение, являющееся ситуативно-деловым [6].

При этом дети, у которых имеется ЗПР, в личностных, познавательных беседах испытывают дискомфорт. Зачастую общение со взрослыми вообще отсутствует.

Ребенок в основном обращается к взрослым для того, чтобы убедиться, что взрослый слышит, видит ребенка. Подобные контакты в более чем половине случаев устанавливаются посредством тактильных средств, мимики, жестов, а не средств, являющихся вербальными.

У детей, у которых имеется ЗПР, наблюдаются отличия от общения детей, развитие которых соответствует норме, при общении со сверстниками. Включения в общую игру по своей инициативе у детей, у которых имеется ЗПР, не происходит. Некоторые дети, у которых имеется ЗПР, наблюдают за тем, как другие дети работают с конструктором, рисуют, осуществляют предметно-игровые действия. Игра детей, у которых имеется ЗПР, всегда организуется педагогом. При этом взаимодействие детей и в подобных ситуациях не является полноценным.

Характер общения со сверстниками детей, у которых имеется ЗПР, является эпизодическим. Дети, у которых имеется ЗПР, в основном играют самостоятельно. При играх вдвоем согласованность действий зачастую отсутствует. Игра детей, у которых имеется ЗПР, являющаяся сюжетно-ролевой, не представляет собой деятельности, осуществляемой совместно. Дети, у которых имеется ЗПР, общаются во поводу игры весьма редко.

Следует отметить своеобразие формирования у детей, у которых имеется ЗПР, формирования такой сферы, как нравственно-этическая. Наблюдаются нарушения со стороны эмоций, являющихся социальными. У дошкольников не наблюдается готовности поддерживать со сверстниками отношения, предполагающие эмоциональную близость. Возможно нарушение эмоционального взаимодействия с родителями. Ориентация в этических, нравственных нормах недостаточная.

В случае, если имеется ЗПР, система Я, самооценка, самосознание формируются с затруднениями, т.е. имеются затруднения в становлении личности, социальном развитии.

Наблюдаются затруднения в понимании состояний, в которых находятся другие люди, отсутствует способность к выражению собственного эмоционального состояния, эмоции не являются яркими, отсутствует инициатива. Волевое регулирование поведения, регулирование собственного поведения в соответствии с усвоенными правилами, нормами не является доступным для ребенка.

В старшем дошкольном возрасте в отсутствие коррекционного педагогического содействия у подобного ребенка отсутствует подготовленность в психологическом отношении к школьному обучению.

Результаты исследования специфики развития психики детей, у которых имеется ЗПР, могут быть обобщены следующим образом.

Вся сфера психики ребенка затрагивается ЗПР. Фактически наблюдается наличие системного дефекта. В этой связи необходимо использовать системный подход при воспитании, обучении дошкольников, у которых имеется ЗПР. Требуется обеспечивать наличие специальных психолого-педагогических условий и формировать у данных детей основу для последующего становления высших функций психики.

Необходимо принимать во внимание, что в случае ЗПР нарушения характеризуются сложной психологической структурой и полиморфизмом.

Возможна различная степень несформированности психических функций, повреждения могут характеризоваться различной степенью выраженности.

Сочетания функций, являющихся несформированными и сохранными, могут также являться различными.

Указанные особенности обуславливают многообразие проявлений ЗПР в период дошкольного детства.

Дети, развитие которых соответствует норме, усваивают знания, переходят к новым этапам развития в процессе постоянного общения со взрослыми при интенсивном функционировании механизмов, связанных с саморазвитием.

Тогда как в случае детей, у которых имеется ЗПР, развитие возможно лишь в случае, если у ребенка целенаправленно осуществляется формирование каждой из функций психики, при этом принимается во внимание взаимовлияние, взаимодействие между указанными функциями.

Исследование присущих дошкольникам, у которых имеется ЗПР, особенностей психолого-педагогического характера позволяет отметить

затрудненность развития данных детей в социальном, психологическом отношениях.

В этой связи существует потребность в том, чтобы вырабатывать у них навыки, являющиеся коммуникативными и социально-бытовыми. В рамках связанной с выработкой социальных навыков у детей, у которых имеется ЗПР, социальному педагогу требуется принимать во внимание присущие указанным дошкольникам особенности.

### **1.3. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Психолого-педагогические изыскания, проводимые в последнее время учеными В. И. Лубовским, Г. Д. Тригер, Н. А. Цыпиной и др., утверждают, что у детей, обладающих задержкой психического развития, присутствует неустойчивость внимания, недостаточность развития фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, оптико-пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти, зрительно-моторной координации, автоматизации движений и действий.

Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, выделяется некоторой спецификой. В настоящее время исследователями показаны определенные данные о речевой деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Некоторые из них имеют отношение к связной речи. В исследованиях А. Д. Кошелевой обозначается, что существенными затруднениями дошкольников, у которых имеется ЗПР, является оформление в речи совершаемых ими действий. Спонтанная и отраженная речь у детей, у которых имеется ЗПР, не являются полноценными [26, с. 89].

Результаты исследований, которые провела А. Д. Кошелева, свидетельствуют о существовании очевидных нарушений речевой деятельности в виде рассогласованности деятельности предметного и речевого характера как в случае, если ЗПР является глубокой, так и в случае, если имеются ее легкие формы [26, с. 108].

В качестве особенности, присущей речи дошкольников, у которых имеется ЗПР, Р. Д. Триггер, указывает проблему недостаточности процессов словообразования [56, с. 161].

При анализе особенностей речи, являющейся связной, у младших дошкольников, у которых имеется ЗПР, Н. А. Сорокина отмечает ситуативный характер речи данных детей. Подобная проблема выявляется в силу употребления усиливающих повторений, частом использовании прямой речи, избыточном использовании местоимений указательного и личного характера. В младшем дошкольном детстве у детей, у которых имеется ЗПР, лишь начинается процесс перехода к речи, являющейся связной. Помимо указанных особенностей автор отмечает ограниченный словарный запас, в первую очередь ограниченность прилагательных и существительных с конкретными значениями [49, с. 98].

Как отмечает И. Юханссон, усвоение простейшей информации о звуковой стороне речи затруднена у дошкольников, у которых имеется ЗПР, вследствие низкой познавательной активности и недостаточности мыслительной деятельности. Установление начального уровня осознания звукового строения речи у детей указанной категории в сопоставлении со сверстниками с нормальным развитием происходит позже. При этом у детей, у которых имеется ЗПР, имеются различные возможности с точки зрения осознания составляющих речевой действительности, таких как звуки, слова. Возможна ориентация на звуковую составляющую речи, являющейся устойчивой, осознание строения слов из звуков. Возможно и отсутствие указанной ориентации, отсутствие возможности принимать задачи, связанные с анализом состава слова в звуковом отношении [62, с. 134].



Затруднения при усвоении родного языка обусловлены тем, что интеллектуальные особенности, психические функции у дошкольников анализируемой категории являются незрелыми. Для того, чтобы усваивать язык, необходимо абстрагирование от ясного, известного смысла высказываний слов, взаимодействие между двигательным, слуховым, зрительным анализаторами. Необходима способность рассматривать слова, выражения в грамматических ракурсах, являющихся необычными, осуществлять анализ, синтез, обобщение и классификацию. Затруднения в усвоении связной речи обуславливаются тем, что психические функции являются недостаточно сформированными. В случае, если сформирована способность усваивать языковой материал, это способствует выработке функций, еще не сформировавшихся у ребенка, повышает интенсивность формирования данных функций.

В изданиях Е. Д. Хомской [62], А. Д. Кошелевой [26], А. Р. Лурия [31] и др. обозначается, что немаловажную значимость в нарушении познавательной деятельности дошкольников с ЗПР представляет недостаточность речевой регуляции: реализация в речевом плане отчета о произведенных действиях и поэтапного контроля над ними, словесное соизмерение результатов с предложенным заданием.

У младших дошкольников, у которых имеется ЗПР, с точки зрения импрессивной речи имеются затруднения в осмыслении конструкций, являющихся многоступенчатыми, сложными.

Восприятие, понимание содержание текстов для пересказа, сказок, рассказов сопровождается трудностями, т.е. декодирование текстов затруднено.

Дети, у которых имеется ЗПР, не в состоянии полностью понять содержание повествования, в котором имеется скрытый смысл.

У детей анализируемой категории словарный запас является ограниченным. Речь характеризуется сниженным применением глаголов, наречия, прилагательные встречаются редко.

Младшие дошкольники, у которых имеется ЗПР, существенно более поздно в сопоставлении со сверстниками, речь которых соответствует норме, вступают в период словотворчества. Указанный период длится у детей анализируемой категории до восьмилетнего возраста. Процессы словообразования в целом являются сниженными.

Существует специфика грамматического строя речи детей, у которых имеется ЗПР. Некоторые грамматические категории детьми дошкольного возраста, у которых имеется ЗПР, практически не используются в речи.

При этом при сопоставлении количества нарушений при употреблении грамматических форм, доминирующими являются погрешностями второго типа.

Дети, у которых имеется ЗПР, испытывают сложности с воплощением мысли в виде речевых сообщений, являющихся развернутыми. При этом они понимают смысл рассказа, который им прочитан, ситуации, которая представлена на изображении. Ответы на задаваемые педагогом вопросы являются верными [63, с. 334].

Отсутствие зрелости в механизмах речи вызывает, наряду с затрудненности оформления предложений в грамматическом отношении, проблемы с речью, являющейся связной.

У детей, у которых имеется ЗПР, отсутствует способность к проявлению творчества при рассказывании, к пересказу текстов, к изображению наглядных ситуаций и формированию рассказа на основе ряда связанных сюжетных изображений.

На основе соотнесения ответов выявлено следующее. У дошкольников, у которых имеется ЗПР, возникают затруднения при характеристике наименее сложных изображений, при перечислении изображенных предметов. Наблюдаются многочисленные аграмматизмы.

К числу видов связной речи, предполагающих значительную активность, относится сочинение в устной форме на определенную тему. В этой связи качества в подобных сочинениях наиболее наглядно проявляются

особенности, присущие связной речи детей дошкольного возраста, у которых имеется ЗПР, которые проявляются незначительно в рассказах на основе простейших изображений сюжетного характера.

Ф. А. Сохиным [43] исследовались сочинения дошкольников, у которых имеется ЗПР. Изучение сочинений дошкольников, у которых имеется ЗПР, позволило выявить три категории сочинений, соотносящихся с тремя категориями качественных характеристик формирования высказываний. Так, выделены сочинения, в которых дошкольник:

- постоянно возвращается к мысли, которую уже высказал, демонстрирует частое воспроизведение одних и тех же слов, фраз;
- вводит те или иные стереотипы, являющиеся инертными, дополнительные ассоциации;
- переходит к более простой, более интересной теме, уходя от темы, которая была предложена.

Характерные для дошкольников, у которых имеется ЗПР, особенности формирования высказываний обусловлены затруднениями в речевом общении. Анализ высказываний дошкольников, у которых имеется ЗПР, позволяет отметить значительное число нарушений высказываний. С ростом объема высказываний число нарушений также возрастает.

Как правило, наблюдаются аграмматизмы, связанные с ошибками, относящимися к:

- оформлению высказываний в структурном отношении;
- избыточности или пропуску тех или иных членов предложения;
- формо- и словообразованию;
- согласованию, управлению;
- употреблению времени глаголов;
- использованию слов, являющихся служебными.

Примерами данных ошибок являются, соответственно, следующие: «Там Лёша со звонком и похож как евошняя шапка одета»; «В городе живут есть люди»; «Андрей рисует афиши. Он работает рисовальщиком»; «И в этом

пакете много журналы»; «Дядя несёт газеты и раздавал их»; «Люстра висит на столе».

Зачастую предложения, которые сформированы детьми, у которых имеется ЗПР, являются весьма пространными и включают двадцать слов и более. Складывается впечатление отсутствия у дошкольника возможности завершить высказывание. Применительно к речи младших дошкольников следует отметить, что ими в сравнении с детьми с нормальным развитием более часто используется прямая речь [6, с. 93].

Изучая тексты, составляемые детьми, у которых имеется ЗПР, исследователи выявили склонность детей данной категории увеличивать количество слов, являющихся служебными, местоимений, существительных.

Затруднения в развертывании высказываний обуславливают избыточно частое употребление существительных. Соответственно, создания предложения не происходит, производится перечисление объектов, субъектов действия, воспроизведение клишированных фраз. Применительно к сочинениям в устной форме, рассказам по изображениям необходимо отметить наличие в них лишь существительных. Фактически данные сочинения и рассказы представляют собой простое перечисление. Избыточное использование местоимений, наречий обусловлено тем, что запас детей анализируемой категории является ограниченным.

Дошкольники, у которых имеется ЗПР, используют формулировки и выражения «тут вот такое, а тут вот так», «тётя такая» и т. п.

Служебные и вводные слова избыточно употребляются в силу отсутствия способности к структурному и грамотному формированию предложений [3, с. 12].

Анализ вышеуказанных особенностей, присущих связной речи детей дошкольного возраста, у которых имеется ЗПР, составляет основу для вывода о том, что имеются нарушения речевой деятельности, проявляющиеся в первую очередь в том, что грамматическое структурирование и внутреннее программирование являются несформированными.

Новая ступень в развитии детей, у которых имеется ЗПР, в речевом отношении связана с переходом к контекстной речи от ситуативной. При этом подобный переход отражает и познавательное развитие, выработку навыка выхода за пределы непосредственной ситуации. Дошкольники знакомы с предметным содержанием предлагаемых заданий. В этой связи речь дошкольников, у которых имеется ЗПР, в основном является ситуативной. Проявлениями подобной ситуативности является частое использование усиливающих повторений, местоимений, являющихся указательными, личными, невербальных средств.

Связная речь детей, у которых имеется ЗПР, характеризуется привязкой к ситуации, и зачастую вне ситуации является малопонятной. При исследовании связной речи дошкольников, у которых имеется ЗПР, выявляется, что их речь ситуативна, переход к речи, являющейся контекстной, только начинается. Наиболее наглядно проявляется то, что грамматическое структурирование и программирование высказыванию являются несформированными.

Существует тесная связь развития связной речи со способностью представлять свои действия в речевой форме. Подобное представление, т.е. вербализация, связана с возможностью разъяснения осуществляемой дошкольниками деятельности с учетом оформления высказываний в лексическом, грамматическом отношениях, правильности, ясности высказываний. У дошкольников, у которых имеется ЗПР, основной показатель полноценности деятельности оказывается нарушен в девяноста процентах случаев. Выраженное нарушение имеется в семидесяти процентах случаев. Затруднения в совмещении таких видов деятельности, как предметная и речевая, у подобных детей зачастую представлены в форме грубой диссоциации действий и речи.

Отечественный исследователь В. П. Глухов обозначает, что с точки зрения современного научного подхода, организм ребенка, его здоровье, личностные особенности – единое, целостное образование [15, с. 86].

Поэтому педагог, работающий с детьми, имеющими задержку психического развития, обязан обладать ясным пониманием о закономерностях развития психики и личности ребенка младшего дошкольного возраста как системы, и подходить к формированию личности ребенка комплексно, личностно-ориентировано, четко представлять личностные качества, которыми должен обладать ребенок, став взрослым.

Принимая во внимание указанное обстоятельство и ранее охарактеризованные черты, присущие развитию связной речи у дошкольников, у которых имеется ЗПР, следует отметить, что дошкольники анализируемой категории характеризуются наличием затруднений при кодировании текста, его декодировании, и наличием нарушений развития такой функции речи, как планирующая. Следует отметить различия в уровне сформированности у дошкольников анализируемой категории речи монологического характера. В силу того, что сформированность речевых функций и речевые нарушения у дошкольников, у которых имеется ЗПР, являются неоднородными, существует потребность в реализации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием адекватных коррекционно-педагогических воздействий.

#### **1.4. Формирование и развитие речи у детей дошкольного возраста и у детей с задержкой психического развития**

Как обоснованно отмечает Н. Ю. Борякова, у дошкольников, у которых имеется ЗПР, существуют особенности связной речи монологического характера. Для дошкольника, у которого имеется ЗПР, которому дано задание осуществить пересказ содержания текста, существенное значение

имеет наиболее точное, наиболее подробное воспроизведение содержания текста.

На непродолжительный период в памяти дошкольника, у которого имеется ЗПР, фиксируются необходимые для пересказа выражения и слова. При этом фиксация происходит лишь для целей пересказа, и данные слова и выражения не пополняют активный словарный запас дошкольника [6].

В значительном числе исследований, проведенных С. Г. Шевченко, проводившихся применительно к дошкольникам, у которых имеется задержка психического развития, выявлено, что отклонения в развитии речи, в условиях сохранности требующихся для благоприятного речевого развития анализаторов, обусловлены низкой сформированностью таких операций, как синтез, сравнение, анализ, низкой способностью к приему информации перцептивного характера и ее переработке, незрелостью мотивации к деятельности, связанной с учебой, низкой познавательной активностью [60].

Исследователями (Т. А. Власовой[10], Н. Ю. Боряковой[6]) в наших условиях, отмечается своеобразие связной речи дошкольников, у которых имеется ЗПР, в виде недостаточности процессов словообразования; использования слов в отсутствие понимания их смысла, избыточной вербализации; неполноценности отраженной и спонтанной речи; недостаточной сформированности грамматического речевого строя.

Н. В. Серебрякова[35], Р. И. Лалаева [27] выявили в рамках исследования грамматического строя и словаря ряд присущих монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР особенностей.

Указанные исследователи отмечают отсутствие целенаправленности высказываний дошкольников указанной категории, употребление грамматических построений, являющихся примитивными. Данные дошкольники испытывают затруднения со связным выражением собственных мыслей. Выявляются недочеты с точки зрения грамматического оформления речи при формировании предложений на основе опорных слов.

По мнению Ю. Г. Демьянова и В. А. Ковшикова дошкольникам, у которых имеется ЗПР, доступна простая речь диалогического характера.

Излагая собственные мысли, дошкольники указанной категории допускают значительное число предложений в процессе построения предложений, в особенности предложений, являющихся сложными. Данные дошкольники переходят от одной теме к другой, которая им более знакома. Нарушение динамического аспекта речевой деятельности находит проявление в том, что в процессе рассказа часто повторяются одни и те же выражения. Задержка развития речи, являющейся связной, проявляется в том, что грамматическое структурирование, внутреннее речевое программирование являются несформированными [58].

По замечанию Н. Ю. Боряковой, зачастую речь детей, у которых имеется ЗПР, характеризуется присутствием сложных речевых оборотов. Отмечается пространность сложноподчиненных переложений, формируемых рядом дошкольников с ЗПР, наличие в них до двадцати и более слов. Формируется впечатление, что дошкольник не имеет возможности завершить высказывание [6].

На основе изучения научных публикаций выявлено, что рассказы дошкольников, у которых имеется ЗПР, характеризуются увеличенным удельным весом слов, являющихся служебными, существительных, наречий и местоимений. Причиной избыточно частого употребления существительных могут выступать затруднения с развертыванием высказываний. Построения предложений фактически не осуществляется. Наблюдается перечисление объектов, субъектов действия, воспроизведение фраз. Ограниченность запаса слов обуславливает избыточное использование обладающих недифференцированным значением наречий и местоимений.

В публикациях В. П. Глухова указывается на обусловленное отсутствие умения оформлять предложения в структурном отношении, избыточное употребление слов, являющихся вводными, служебными. Использование



данных слов не предполагает необходимости каждый раз формировать программу высказывания, воспроизводится уже известная программа [15].

Анализ речи монологического характера старших дошкольников, у которых имеется ЗПР, демонстрирует ситуативность их речи. У данных дошкольников процесс перехода к речи, являющейся контекстной, лишь начинается. Переход к монологическим высказываниям является свидетельством нового этапа развития дошкольника в речевом отношении. Кроме того, он отражает достижение нового познавательного уровня.

Как отмечают Н. Ю. Борякова[6], Е. С. Лепович дошкольники, у которых имеется ЗПР, характеризуются наличием нарушений грамматического строя. Разновидности аграмматизмов, являющихся наиболее распространенными, представлены в виде:

- неформленности высказываний в структурном отношении;
- избыточности членов предложения, наличии пропусков;
- просчетов при определении времени глаголов;
- нарушений в использовании слов, являющихся служебными;
- нарушений в согласовании, управлении.

Вышеуказанные характерные черты, присущие речи монологического характера дошкольников, у которых имеется ЗПР, составляют основу для вывода о наличии нарушений речевой деятельности, являющихся динамическими. Проявлением подобных нарушений является то, что грамматическое структурирование и внутреннее программирование являются несформированными.

На основе анализа связной речи выявлено следующее - дошкольники, у которых имеется ЗПР, характеризуются нарушениями оформления речи в языковом отношении и семантической организации текста. При этом наиболее нарушенным является внутреннее программирование.

На основе исследований, предметом которых являлось внутреннее программирование связного текста выявлена недостаточная сформированность семантической составляющей структурирования текста у

дошкольников с ЗПР в сравнении со сверстниками с нормальным развитием. В то же время указанная сформированность является более высокой в сопоставлении с дошкольниками с умственной отсталостью.

Возможности структурирования в семантическом отношении дошкольников с ЗПР приближаются к уровню дошкольников, являющихся умственно отсталыми, в случае, если структура текста становится более сложной.

В исследованиях, проведенных Л. С. Выготским, выявлена неполноценность учебной и игровой деятельности дошкольников, у которых имеется ЗПР. Отсутствует сформированность ролевой игры как высшей формы деятельности игрового характера. Она предполагает сравнительно высокую речевую и познавательную деятельность - способность выполнения принятой роли, планирования сложного сюжета, удержания его в памяти и др. Вследствие неполноценности игровой деятельности новые формы речи развиваются с задержкой. Дошкольники анализируемой категории не в состоянии описывать предметы, формировать рассказы на основе сюжетных изображений, самостоятельно осуществлять пересказ прослушанных рассказов [11].

По замечанию Н. В. Рыжковой, изучение речи монологического характера старших дошкольников, у которых имеется ЗПР, позволяет отметить ситуативность их речи [46].

Соответственно, речь дошкольников, у которых имеется ЗПР, характеризуется особенностями в виде:

- нарушения грамматического строя;
- позднего появления речи;
- ограниченности активного словаря;
- нарушениях такой стороны речи, как произносительная.

В результате речевое общение затруднено при всех видах деятельности, при обучении и в процессе игры. Передавая произведение, дошкольники анализируемой категории зачастую упускают сюжетную

линию, переходя к характеристике деталей, являющихся второстепенными. Взаимосвязь между частями связной речи является нарушенной.

Вышеуказанные характерные черты, присущие речи монологического характера дошкольников, у которых имеется ЗПР, составляют основу для вывода о наличии нарушений речевой деятельности, являющихся динамическими. Проявлением подобных нарушений является то, что грамматическое структурирование и внутреннее программирование являются несформированными.

На основе анализа связной речи выявлено следующее - дошкольники, у которых имеется ЗПР, характеризуются нарушениями оформления речи в языковом отношении и семантической организации текста. При этом наиболее нарушенным является внутреннее программирование.

С учетом изложенного, достаточность развития речи, являющейся связной (монологического и диалогического характера) является условием развития личности, полноты познания мира, успешности обучения в дошкольном учреждении.

Дошкольники с ЗПР характеризуются сравнительно продолжительной задержкой на этапе такой формы речи, как вопросно-ответная. Они испытывают значительные затруднения с точки зрения перехода к самостоятельным высказываниям, являющимся связными. Указанный переход завершается во многих случаях лишь в младшей школе. При актуализации речи, являющейся связной, дети старшего дошкольного возраста, у которых имеется ЗПР, нуждаются в систематическом содействии взрослых в виде подсказок или вопросов. Ситуативная речь, опирающаяся на конкретные ситуации и наглядность, вызывает наименьшие затруднения в освоении.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента**

Для исследования состояния связной речи у детей с задержкой психического развития мы воспользовались методикой обследования связной речи В. П. Глухова [15].

Оценка уровня развития речи, являющейся связной, оценивалась по критериям, связанным с умением дошкольников:

- формировать описывающий объект рассказ в соответствии с наглядной схемой;
- формировать на уровне фразы высказывания, являющиеся адекватными и законченными, по отдельным изображениям сюжетного характера;
- формировать рассказ, являющийся связным, на основании собственного опыта;
- формировать предложения на основе трех отдельных изображений, между которыми имеется связь, являющаяся тематической;
- формировать рассказ, являющийся связным, на основе изображений сюжетного характера, между которыми имеется последовательная связь;
- воспроизводить литературный текст, который им знаком и является простым в структурном отношении и небольшим с точки зрения объема.

В общей дошкольной и специальной педагогике представлены различные методики исследования связной речи, авторами которых являются

В. П. Глухов, Н. С. Жуков, Э. П. Короткова, Н. В. Нищева, Т. Б. Филичева и многие другие. Таким образом, для того чтобы изучить состояние связной речи у ребёнка дошкольного возраста используются такие методы как:

- анализ медико-педагогической документации, беседы с детьми, родителями и воспитателями;
- непосредственное наблюдение в рамках образовательного учреждения за ребёнком в процессе деятельности, в том числе учебной, практической и бытовой;
- исследование и анализ словарного запаса по определённой схеме;
- исследование речи с помощью специальных серий задач.

В данной работе для изучения связной речи у ребёнка с диагнозом ЗПР за основу взята методика В. П. Глухова [15]. В рамках исследования, был использован наглядный материал из игр и пособий, а именно:

- д/и «Что сначала, что потом?»;
- д/и «Составь веселую историю»;
- пособие «Грамматика в картинках», схема составления рассказа, РНС «Теремок».

Наглядный материал представлен в Приложении 1.

С целью исследовать связную речь дошкольников, у которых имеется ЗПР, использованы задания, предполагающие необходимость:

- составить рассказ, описывающий объект в соответствии с наглядной схемой;
- сформировать предложения по определенным изображениям сюжетного характера;
- составить историю на основе серии изображений, находящихся друг с другом в последовательной связи;
- пересказать знакомый литературный текст, являющийся простым в структурном отношении и небольшим с точки зрения объема.
- составить предложения на основе связанных друг с другом в театическом отношении изображений.

Методика 1. Задание - сформировать предложения на основе отдельных изображений сюжетного характера.

Цель выполнения задания состоит в выявлении умения дошкольников на основе отдельных изображений сюжетного характера составлять на уровне фразы высказывания, являющиеся законченными и адекватными.

Исследование проводилось с использованием следующих изображений:

- Девочка посадила помидоры.
- Девочка сидит на стуле и читает книгу.
- Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.
- Мальчик собирает яблоки в корзину.

Форма проведения исследования – индивидуальная. Демонстрация каждого из изображений сопровождалась инструкцией:

«Скажи, что здесь нарисовано? Кто (что) это? Что он (она) делает?»

Таблица 1 характеризует критерии оценки уровней выполнения задания по методике 1.

*Таблица 1*

### ***Шкала оценки методики 1***

<b>Уровень выполнения задания</b>	<b>Анализ результатов</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Высокий уровень	Ответ на вопрос-задание в виде грамматически правильно построенной фразы или предложения, соответствующих по смыслу и содержанию предложенной картинке, полное или точно отображенное предметное содержание картинке.	3 балла
Средний уровень	Наличие длительных пауз, поиск нужного слова.	2 балла
Низкий уровень	Соответствующее высказывание (фраза или предложение) не было составлено даже при оказании помощи.	1 балл

Методика 2. Задание – сформировать предложения на основе изображений, между которыми существует связь с точки зрения определенной тематики.

Задание нацелено на выявление умения дошкольников осуществлять составление предложений на основе трех связанных друг с другом с точки зрения тематики отдельных изображений.

Форма проведения исследования – индивидуальная. Дошкольнику было предложено назвать изображения грибов, леса, ежа, и далее сформировать предложение таким образом, чтобы в нем говорилось о всех представленных на изображениях предметах.

Таблица 2 характеризует критерии оценки уровней выполнения задания по методике 2.

*Таблица 2*

***Шкала оценки методики 2***

<b>Уровень выполнения задания</b>	<b>Анализ результатов</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Высокий уровень	Фраза составлена, учитывается содержание всех предложенных картинок. Достаточно информативна, составлена грамматически правильно, передан смысл.	3 балла
Средний уровень	Имеются недостатки в построенных фразе или предложении, но передан смысл.	2 балла
Низкий уровень	Не смотря на оказываемую помощь, задание не выполнено.	1 балл

Методика 3. Задание – пересказать литературный текст, знакомый дошкольнику, простой в структурном отношении и небольшой с точки зрения объема.

Задание нацелено на выявление умения дошкольников осуществлять воспроизведение знакомого им литературного текста, простого в структурном отношении и небольшого с точки зрения объема.

Форма проведения исследования – индивидуальная. Использовалась сказка «Теремок», знакомая дошкольникам. Дважды прочитывался текст, до второго прочтения озвучивалась необходимость составить пересказ. Изучение пересказов сопровождалось акцентом на наличие синтаксической, смысловой связи предложений и частей рассказа, полноте передачи

содержания, соблюдении последовательности изложения содержания, наличии повторов, пропусков.

Таблица 3 характеризует критерии оценки уровней выполнения задания по методике 3.

Таблица 3

**Шкала оценки методики 3**

<b>Уровень выполнения задания</b>	<b>Анализ результатов</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Высокий уровень	Пересказ составлен самостоятельно, содержание текста передается полностью.	3 балла
Средний уровень	Пересказ составлен с помощью педагога, его побуждающих или стимулирующих вопросов. Содержание текста передано полностью	2 балла
Низкий уровень	Не смотря на оказываемую помощь, задание не выполнено.	1 балл

Методика 4. Задание – составить историю на основе серии последовательно связанных друг с другом изображений.

Задание нацелено на выявление умения дошкольников осуществлять составление связного рассказа на основе серии изображений сюжетного характера, между которыми существует последовательная связь.

Форма проведения исследования – индивидуальная. На основе трех изображений сюжетного характера дошкольникам было предложено рассказать об утре мальчика. Производилось размещение изображений в необходимой последовательности перед дошкольником, далее, после внимательного рассматривания изображений, дошкольник составлял по ним рассказ.

Сюжеты изображений:

- Мальчик встает с кровати.
- Мальчик делает зарядку.
- Мальчик умывается.

Таблица 4 характеризует критерии оценки уровней выполнения задания по методике 4.



**Шкала оценки методики 4**

<b>Уровень выполнения задания</b>	<b>Анализ результатов</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Высокий уровень	Ребенок самостоятельно смог составить связный рассказ.	3 балла
Средний уровень	Рассказ составлен с помощью педагога, его побуждающих или стимулирующих вопросов, указаний на картинку. Содержание текста передано достаточно полно.	2 балла
Низкий уровень	Не смотря на оказываемую помощь, задание не выполнено.	1 балл

Методика 5. Задание – составить рассказ, основывающийся на собственном опыте дошкольника.

Задание нацелено на выявление умения дошкольников осуществлять составление связного рассказа на основе собственного опыта дошкольников.

Форма проведения исследования – индивидуальная. Дошкольникам было предложено рассказать об эпизоде из их жизни, который им запомнился, с передаче собственных чувств и впечатлений.

Таблица 5 характеризует критерии оценки уровней выполнения задания по методике 5.

**Шкала оценки методики 5**

<b>Уровень выполнения задания</b>	<b>Анализ результатов</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Высокий уровень	Ребенок самостоятельно составил рассказ.	3 балла
Средний уровень	Рассказ составлен с помощью педагога, его наводящих вопросов. Большинство фрагментов представлены в виде связных и информативных предложений.	2 балла
Низкий уровень	Не смотря на оказываемую помощь, задание не выполнено.	1 балл

Методика 6. Задание – составить рассказ, описывающий объект в соответствии с наглядной схемой.

Задание нацелено на выявление умения дошкольников осуществлять составление рассказа, описывающего объект по наглядной схеме.

Форма проведения исследования – индивидуальная. Дошкольникам было предложено составить рассказ, описывающий любой овощ по выбору. Педагог рассказывает о каждом из условных обозначений, о том, как использовать схему для составления рассказа. Схема предполагает включение в рассказ информации о названии, месте, где растет овощ, размере, цвете, форме, вкусе, а также о том, какой способ используется для его употребления.

Таблица 6 характеризует критерии оценки уровней выполнения задания по методике 6.

Таблица 6

**Шкала оценки методики 6**

<b>Уровень выполнения задания</b>	<b>Анализ результатов</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Высокий уровень	Рассказ-описание составлен точно по предложенной схеме: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.	3 балла
Средний уровень	В рассказе-описании представлена большая часть предложенного алгоритма.	2 балла
Низкий уровень	Не смотря на оказываемую помощь, задание не выполнено.	1 балл

Оценка уровня развития связной речи осуществлялась посредством определения суммы баллов за вышеуказанные задания.

Дошкольники, которые набрали по всем заданиям от семи до четырнадцати баллов, были отнесены к среднему уровню.

Дошкольники, набравшие по всем заданиям от пятнадцати до восемнадцати баллов, были отнесены к высокому уровню.

Что касается низкого уровня развития связной речи, то здесь речь идет о детях, которые набрали не более 6 баллов по всем методикам.

Если ребёнок умеет составлять адекватное и законченное высказывание, составляет предложение по картинкам, связанным между собой тематически, умеет пересказать текст, составить связный рассказ и

описать объект по схеме, то можно говорить о высоком уровне развития связной речи.

Что касается среднего уровня развития, то здесь наблюдаются паузы, которые используются для поиска нужного слова, появляется ряд недостатков в построении фразы, пересказ текста происходит с некоторой помощью (наводящие вопросы, побуждения), составляется связный текст, но опять же с небольшой помощью, составляется достаточно информативный рассказ по наглядной схеме, который отличается логической завершенностью и в котором отражена большая часть основных свойств и качеств предмета.

Низкий уровень развития связной речи характеризуется невыполнением задания или выполнением некоторых заданий в виде простого перечисления предметов, изображенных на картинках, неумением составить фразу даже с помощью педагога.

Таким образом, данная методика поможет нам выявить уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития для определения коррекционной работы по развитию связной речи у данной категории детей.

## **2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента**

Экспериментальное исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51» г. Екатеринбурга (далее МБДОУ № 51).

В МБДОУ № 51 реализовываются:

- основная общеобразовательная программа;
- адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (с 4 до 7 лет);

- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлым нарушением речи (с 5 до 7 лет).

Сроки исследования: с февраля по июнь 2019 – 2020 года. Выборку составили 10 детей 6 – 7 лет, посещающие коррекционные группы старшего возраста для детей с ЗПР МБДОУ № 51. 5 девочек и 5 мальчиков, все дети имеют диагноз ЗПР.

Цель – изучение развития связной речи у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Подбор методик для решения поставленных задач.
2. Организация исследования, подбор испытуемых для участия в исследовании.
3. Обработка полученных результатов и интерпретация.

Диагностические процедуры были запланированы на первую половину дня, так как в более раннее или более позднее время общая работоспособность детей снижается.

Работа была основана на принципах:

1. Единства диагностики и коррекции отклонений.
2. Нормативности развития.
3. Системности и единства коррекции развития.
4. Индивидуального подхода.

Практическое исследование состоит из следующих этапов:

1. Диагностический или констатирующий. На этом этапе был изучен уровень развития связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Формирующий этап экспериментальной работы. На этом этапе была разработана и внедрена Программа по преодолению недостатков в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

3. Контрольный этап экспериментальной работы. На этом этапе была проведена повторная диагностика уровня развития связной речи.

4. Анализ полученных результатов. На данном этапе был проведен количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе практического исследования и подведены итоги.

Протоколы обследований детей представлены в Приложении 2.

В ходе реализации диагностических заданий получены следующие данные.

По результатам проведения первого диагностического задания «Составление предложений по отдельным сюжетным картинкам» низкий уровень не был отмечен ни у одного участника эксперимента, средний уровень зафиксирован у 7 детей (70 %), высокий уровень отмечен у 3 дошкольников (30 %). С этим заданием дети дошкольного, с задержкой психического развития, возраста справились достаточно хорошо.

*Таблица 7*

***Результаты оценки уровня развития у старших дошкольников речи, являющейся связной (Формирование предложения на основе отдельных сюжетных изображений)***

<b>Имя ребенка</b>	<b>Баллы</b>
Ваня П.	3
Женя К.	2
Олеся П.	2
Арина Б.	2
Ярослав Ш.	3
Коля И.	2
Диана Б.	3
Илларион Л.	2
Алиса Ц.	2
Полина Ш.	2

Результаты оценки уровня развития у старших дошкольников речи, являющейся связной (формирование предложения на основе отдельных сюжетных изображений). Констатирующий этап.

Дети со средним уровнем справились с заданием, но при составлении предложений по картинкам в их речи присутствовали длительные паузы с поиском нужного слова или нужный глагол заменялся вспомогательными словами. Например:

Илларион Л.: «Девочка ... э-э-э ... сидит на стуле, в руках ... это ... игрушка».

Женя К.: «Девочка ... м-м-м ... грустная, потому что мяч унесло в воду».

По результатам проведения второго диагностического задания «Составление предложения по трем отдельным картинкам, связанным между собой тематически» получили аналогичные результаты – большинство умеют составлять предложения на среднем уровне – 8 человек (80 %).

У 1 ребенка отмечен высокий уровень (10 %) – предложения построены грамматически правильно и у ребенка (10 %) отмечен низкий уровень развития связной речи, так как ребенок не мог даже с помощью педагога составить предложения.

Таблица 8

**Результаты оценки уровня развития у дошкольников речи, являющейся связной (формирование предложения на основе 3 изображений )**

Имя ребенка	Баллы
Ваня П.	2
Женя К.	2
Олеся П.	2
Арина Б.	2
Ярослав Ш.	3
Коля И.	1
Диана Б.	2
Илларион Л.	2
Алиса Ц.	2
Полина Ш.	2

Результаты оценки уровня развития у дошкольников речи, являющейся связной (формирование предложения на основе 3 изображений).

Дети со средним уровнем справились с заданием, но у них имеются отдельные недостатки в построении фразы, декватной по смыслу и соответствующей вероятной предметной ситуации. Например:

Илларион Л.: «Ежик идти в лес за грибами».

Олеся П.: «Грибы в лесу и ежик тоже».

Коля И.: «Ежик жил в лесу и нравились грибы».

Ребенок с низким уровнем не смог составить фразу высказывание с использованием всех трех картинок, несмотря на оказываемую ему помощь. Выполнение заданий сводилось к простому перечислению предметов, изображенных на картинках без использования глаголов, предлогов или других грамматических категорий. Например, Арина Б.: «Ежик, деревья, грибы».

По результатам проведения третьего диагностического задания «Пересказ небольшого по объему и простого по структуре знакомого детям литературного текста» у 1 ребёнка (10 %) – отмечен низкий уровень развития связной речи, у 7 детей (70 %) – средний, у 2 детей (20 %) – высокий.

Таблица 9

**Результаты оценки уровня развития у старших дошкольников речи, являющейся связной (пересказ текста)**

<b>Имя ребенка</b>	<b>Баллы</b>
Ваня П.	3
Женя К.	2
Олеся П.	2
Арина Б.	2
Ярослав Ш.	2
Коля И.	2
Диана Б.	3
Илларион Л.	2
Алиса Ц.	2
Полина Ш.	1

Результаты оценки уровня развития у старших дошкольников речи, являющейся связной (пересказ текста). Констатирующий этап.

У детей со средним уровнем пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы), но полностью передается содержание текста, наблюдается соблюдение логической последовательности изложения. Все части рассказа передаются в правильной последовательности, но некоторые повторы в тексте передаются с ошибками. При напоминании, ошибки устраняются. Также у этих детей наблюдается нарушение грамматического оформления некоторых фраз. Например: Олеся П.: «Стоит в

поле теремок. Бежит мимо Мышка-норушка и т. д. А потом бежит лягушка – квакушка и т. д.». Женя К.: «Стоял теремок. Бежит Мышка – норушка, остановилась, стучит и т. д. Потом прискачет лягушка-квакушка и т. д. А медведь вообще всех задавить».

Ребенок с низким уровнем задание выполнить не смог, не смотря на оказываемую помощь. Им просто перечислялись герои сказки в хаотичном порядке, без действий и прямой речи. Например, Полина Ш.: «лягушка, мышка, волк и т. д.»

По результатам проведения четвертого диагностического задания «Составление рассказа по серии сюжетных картинок, последовательно связанных между собой» низкий уровень отмечен у 3 детей (30 %), средний уровень у 7 детей (70 %), высокий уровень не отмечен ни у одного ребенка.

*Таблица 10*

***Результаты оценки уровня развития речи, являющейся связной, у дошкольников (формирование рассказа по серии изображений сюжетного характера)***

<b>Имя ребенка</b>	<b>Баллы</b>
Ваня П.	2
Женя К.	2
Олеся П.	2
Арина Б.	1
Ярослав Ш.	2
Коля И.	1
Диана Б.	2
Илларион Л.	2
Алиса Ц.	2
Полина Ш.	1

Результаты оценки уровня развития речи у дошкольников, являющейся связной (формирование рассказа на основе серии изображений сюжетного характера). Констатирующий этап.

У детей со средним уровнем рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку), достаточно полно отражено содержание картинок. Но наблюдаются грамматические ошибки в



оформлении некоторых фраз. Например, Диана Б.: «Мальчик вставать с постели. Потом идти делать зарядку, а потом умываться». Ваня П.: «Мальчик прыгать на постели. Потом делать зарядку и потом чистит зубы».

Дети с низким уровнем задание выполнить не смогли, не смотря на оказываемую помощь. Они просто перечисляли предметы, изображенные на картинках, без применения глаголов и других грамматических категорий. Например, Полина Ш.: «Мальчик, кровать, кзубная щетка». Арина Б.: «Мальчик, зарядка, ванна».

По результатам проведения пятого диагностического задания «Составление рассказа на основе личного опыта» получены следующие результаты: большинство умеют составлять предложения на среднем уровне – 6 человек (60 %), у 4 детей отмечен низкий уровень (40 %).

*Таблица 11*

***Результаты оценки уровня развития речи, являющейся связной, у дошкольников (задание на формирование рассказа на основе имеющегося у дошкольника собственного опыта)***

<b>Имя ребенка</b>	<b>Баллы</b>
Ваня П.	2
Женя К.	2
Олеся П.	2
Арина Б.	1
Ярослав Ш.	2
Коля И.	1
Диана Б.	2
Илларион Л.	1
Алиса Ц.	2
Полина Ш.	1

Результаты оценки уровня развития речи, являющейся связной, у дошкольников (задание на формирование рассказа на основе имеющегося у дошкольника собственного опыта). Констатирующий этап.

У детей со средним уровнем рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, большая часть фрагментов представляет связные, достаточно информативные высказывания. Однако встречаются грамматические ошибки

при составлении некоторых фраз. Например, Ваня П.: «Мы с мамой ходить туда, где много животных. Там я видеть обезьяну, тигра и т. д.. Они настоящие». Ярослав Ш.: «Я и мама, и папа и Оля (сестра) ездить на море. Там тепло и мы все купаться и т. д».

Дети с низким уровнем задание выполнить не смогли, не смотря на задаваемые дополнительные наводящие вопросы. Выполнение задания сводилось к перечислению субъектов, участвующих в действиях. Например, Илларион Л.: «Мама, папа, я...были там...». Коля И.: «Папа ездил, и я...».

По результатам проведения шестого диагностического задания «Составление рассказа – описания объекта по наглядной схеме у 5 человек (50 %) отмечен низкий уровень развития связной речи и у 5 человек (50 %) – средний уровень. Составление рассказа – описания оказалось самым трудным заданием для дошкольников.

*Таблица 12*

***Результаты оценки уровня развития у дошкольников речи, являющейся связной (формирование описательного рассказа)***

<b>Имя ребенка</b>	<b>Баллы</b>
Ваня П.	2
Женя К.	1
Олеся П.	2
Арина Б.	1
Ярослав Ш.	2
Коля И.	1
Диана Б.	2
Илларион Л.	1
Алиса Ц.	2
Полина Ш.	1

Результаты оценки в рамках контрольного этапа уровня развития у дошкольников речи, являющейся связной (формирование описательного рассказа). Констатирующий этап.

При самостоятельном составлении рассказа дети с задержкой психического развития чаще всего не могли составить рассказа, использовали

назывные предложения, не связанные между собой, лексика однообразна, изложение монотонно.

При среднем уровне развития связной речи рассказ-описание будет достаточно информативен, отличается логичностью и завершенностью. В таком рассказе отражена основная часть свойств и качеств предмета. Рассказ-описание при среднем уровне составлен не без помощи педагога с использованием наводящих вопросов. Ответы детей иногда не соответствовали алгоритму схемы, но отражали основные свойства описываемого предмета. Также отмечались грамматические ошибки при построении рассказа. Например:

Ваня П.: «Это помидор. На даче у нас. Он красный, овальный, вкусный, его солят».

Олеся П.: «Огурец вкусный, зеленый, овальный, на огороде растет».

Дети с низким уровнем с заданием не справились. Они называли только сам предмет – овощ или фрукт и его цвет. Например:

Арина Б.: «Помидор красный».

Илларион Л.: «Огурец зеленый. Яблоко зеленый».

На основании полученных результатов, можно сделать следующие выводы. Ни один ребёнок не показал высокий уровень развития связной речи. У большинства дошкольников с задержкой психического развития, участвующих в исследовании средний уровень развития связной речи – 80 %. У 2 детей (20 %) зафиксирован низкий уровень развития связной речи.

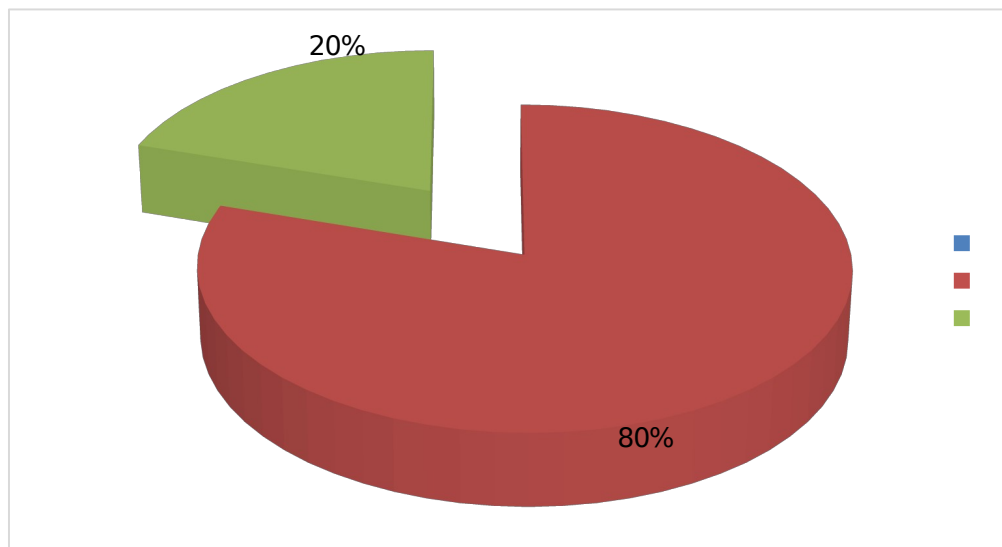
*Таблица 13*

**Результаты оценки уровня развития речи, являющейся связной, у дошкольников, у которых имеется ЗПР**

Имя ребенка	Общее количество баллов	Уровень развития связной речи
Ваня П.	14	Средний уровень
Женя К.	11	Средний уровень
Олеся П.	12	Средний уровень
Арина Б.	9	Низкий уровень
Ярослав Ш.	14	Средний уровень
Коля И.	8	Низкий уровень

Диана Б.	14	Средний уровень
Илларион Л.	12	Средний уровень
Алиса Ц.	12	Средний уровень
Полина Ш.	10	Средний уровень

Рис. 1 представляет в наглядном виде результаты исследования в рамках констатирующего этапа эксперимента уровня развития у дошкольников речи, являющейся связной.



**Рис. 1. Констатирующий этап эксперимента, результаты оценки уровня развития у дошкольников, у которых имеется ЗПР, речи, являющейся связной**

Итак, у детей данной группы с задержкой психического развития нарушено формирование всех речевых умений, особенно страдают фонематический слух, активный словарный запас, не сформирован грамматический строй речи.

Результаты исследования связной речи у детей с задержкой психического развития показали недостаточность развития. У детей, участвовавших в исследовании, отмечаются недостатки в грамматическом оформлении высказываний, лексические затруднения (поиск нужного слова, что обусловлено бедностью словарного запаса и др.), нарушение связности

повествования (пропуски моментов действия, отсутствие связи между частями рассказа и др.). Проведенное исследование выявило качественное и количественное снижение уровня сформированности связной речи у детей дошкольного возраста, что доказывает необходимость проведения целенаправленной работы по формированию связной грамматически правильной речи.

В результате исследования по развитию речевых умений у детей с задержкой психического развития преобладает:

- искажение логики и последовательности высказывания;
- фрагментарность, соскальзывание с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций;
- быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи;
- бедность и шаблонность лексического и грамматического строя, наличие черт, присущих ситуативной речи (неоправданное количество местоимений, нарушение программирования и структурирования инициативных высказываний);
- пассивность в общении, преобладание реактивных высказываний;
- перескакивание с одного события на другое.

Проведенный анализ показал необходимость повышения эффективной работы педагога – специалиста по формированию всех речевых умений у детей с задержкой психического развития.

Следовательно, коррекционная работа по преодолению вышеперечисленных недостатков будет способствовать совершенствованию связной устной речи у детей с задержкой психического развития.

### **ГЛАВА 3. АПРОБАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НА ОСНОВЕ РАССКАЗЫВАНИЯ ПО КАРТИНЕ)**

#### **3.1. Программа по преодолению недостатков в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Коррекционно-развивающая программа, направлена на преодоление недостатков в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Данная программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения и адаптированной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения (вариант 7.1).

##### *Пояснительная записка.*

Как показывает опыт работы, одна из сложных проблем – формирование у детей с ЗПР связной речи на основе обучения рассказыванию. Учить ребенка рассказывать – это значит формировать его связную речь. Эта задача входит как составная в общую задачу развития речи детей.

Важное значение в системе обучения рассказыванию имеют занятия по картине. Рассказывание по картине – это перевод рассказчиком определенного содержания графического знака в вербальный текст разной степени развернутости, осуществляемый с разной степенью самостоятельности, как на этапе осмысления изображения, так и на этапе собственно речевой деятельности.

В основу написания коррекционно-развивающей программы по развитию связной речи (рассказывание по картине) у дошкольников с ЗПР легла разработанная и апробированная методика – модель обучения рассказыванию по картине (Л. Б. Баряева [6], И. Н. Лебедева [27]).

Для целенаправленного обучения детей дошкольного возраста рассказыванию по картине им необходимо и достаточно освоить три вида знака — вербальный, образно-жестовый (образно-двигательный) и образно-графический. При этом образно-двигательный знак является исходным. Именно поэтому в психическом развитии ребенка огромное значение принадлежит ролевой игре, речи и рисованию, то есть символично-моделирующим видам деятельности, основанным на отражении преобразовании действительности с помощью различных видов знака (алфавитов кодирования).

В структуре специальных коррекционных занятий обучение рассказыванию, основано на использовании картины как знаково-символической системы, универсального средства для стимулирования и организации, различных символично-моделирующих видов деятельности.

Согласованность действий различных специалистов является не менее важным условием комплексного воздействия. Эффективность коррекционных мероприятий зависит от ее своевременности и взаимосвязанности. Должна присутствовать преемственность в работе всех компонентов [27].

*Структура занятия:*

- 1) организационная часть: приветствие, создание благоприятного эмоционального фона;
- 2) основная часть: игровой блок;
- 3) заключительная часть: рефлексия занятия.

*Объем программы:* коррекционно-развивающая программа рассчитана на 40 часов. Продолжительность каждого занятия 35-40 минут. Одно-два занятия в неделю. Содержание заданий и упражнений представлены в

тематическом плане (таблица 14), примеры проведенных конспектов представлены в приложениях (Приложение 3).

*Цель программы* – преодоление недостатков развития связной речи (рассказывание по картине) у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

*Задачи программы:*

*Обучающие:*

- формировать у детей навыки и умения, которые составляют основу повествовательной речи: понимать тему, выражать мысли в определенной последовательности; отбирать лексический материал и другие языковые средства в соответствии с темой и с ситуацией высказывания; использовать разнообразные синтаксические конструкции;
- обогащать знания детей об окружающих предметах и явлениях и соответствующий словарь, развивать смысловую сторону речи, понимание слова в соответствии с контекстом;
- учить детей правильно понимать содержание картины;
- учить детей составлять связной рассказ.

*Развивающие:*

- развивать внимание, память, инициативность;
- развивать навыки связной речи;
- развивать логику и последовательность высказывания;
- активизировать и расширять словарный запас.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства (в зависимости от сюжета картины): любовь к природе, уважение к данной профессии и т. д.
- формировать положительный настрой к обучению;
- формировать чувства уверенности.

Необходимо учитывать при проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития:



- продолжительность занятия. Обучающийся может поддерживать работоспособность не более 10-15 минут. Это объясняется тем, что дети с ЗПР характеризуются повышенной утомляемостью;

- кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;

- наличие учебной мотивации. Стоит мотивировать ребенка с ЗПР на выполнение того или иного задания, это возможно с помощью применения системы поощрения, использования нетрадиционных форм работы (например, возможность выбрать задание), повышение самооценки детей.

*Методы работы:* словесные, наглядные, практические.

*Принципы работы:* принцип системности, последовательности, вариативности, доступности, индивидуального подхода.

*Используются следующие методы:* игротерапия, психогимнастика, мнемотехника. Основным методом работы является обучение рассказыванию по картине.

*Ожидаемые результаты по программе:* у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по прохождению данной программы, направленной на развитие связной речи (рассказывание по картине) ожидается повышение уровня построения связного высказывания и обогащение словаря.

Обучение ребенка требует реализации всех тех функций, которые при ЗПР нарушены [38].

Каждое занятие имеет чёткую структуру:

- ритуал приветствия, который направлен на создание благоприятной эмоциональной обстановки;

- разминка является компонентом развития внимания и средством влияния на эмоциональное состояние детей, в результате чего у детей повышается компонент активности;

- основное содержание занятий включает в себя совокупность упражнений и заданий, направленных не только на развитие связной речи, но

и на коррекцию таких психических процессов как память, логическое мышление, пространственное восприятие, коммуникабельность и способствует работоспособности детей;

- рефлексия занятия рассчитана на оценку (понравилось занятие или не понравилось, было плохо или хорошо, почему?);
- ритуал прощания заключается в подведении итогов занятия. Он настраивает детей на новую встречу.

Было проведено 15 занятий из 18. Разработанный конспект коррекционно-развивающего занятия в Приложении 3.

Тематический план коррекционно-развивающей программы по преодолению недостатков развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представлен в таблице 14.

*Таблица 14*

***Тематическое планирование (в соответствии с составленной программой) по преодолению недостатков развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.***

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
1	«Любимый детский сад»	Развитие умения составлять простые предложения по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.	Ритуал приветствия Задание «Назови действие изображенное на картинке» Артикуляционная гимнастика Задание «Подбери, называй, запоминай» Ритуал прощания
2	«Зимушка-зима»	Развивать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Ритуал приветствия Настольная развивающая игра-лото «Живое - не живое» Физминутка Задание «Кто что делает зимой?» рассматривание картины Задание «Многозначные слова» Ритуал прощания

*Продолжение таблицы 14*

3	«Красивые	Развитие умений	Ритуал приветствия
---	-----------	-----------------	--------------------

	зимующие птицы»	заучивать стихи по лексической теме	Разучивание стихотворения «Птицы» Задание «Опиши птицу» Пальчиковая гимнастика Задание «Какой бы птицей ты хотел быть» Ритуал прощания
4	«Веселые зимние игры и забавы»	Совершенствовать умение грамотно строить предложения по модели «предмет - действие»	Ритуал приветствия Задание «Что делал? Что делала?» Пальчиковая гимнастика Задание « Расскажи чем любишь заниматься зимой» Ритуал прощания
5	«Одежда для лошадки»	Развивать умение составлять по предложенному алгоритму сравнительное описание двух предметов	Ритуал приветствия Задание «Две лошадки - в чем разница» Физминутка Задание «Нарисуй и расскажи» Ритуал прощания
6	«Весна наступила»	Учить распространять предложения однородными членами	Ритуал приветствия Игра «Угадай, что...» Задание «Что ты видишь на доске» Физминутка Задание «Когда это бывает» Ритуал прощания
7	«Самый быстрый и внимательный»	Развивать умение составлять предложения по серии сюжетных картинок	Ритуал приветствия Задание «Рассмотри и расскажи что видишь», Физминутка Беседа по картинкам Ритуал прощания
8	«Мама, папа, я - дружная семья»	Учить детей составлять простые предложения по сюжетной картинке	Ритуал приветствия Задание «Кто что делал, расскажи» Артикуляционная гимнастика Распределение ролей и текста для сюжетно-ролевой игры Ритуал прощания
9	«Дети-шпионы»	Формирование структуры связного высказывания	Ритуал приветствия Задание «Вхождение в картину» Дыхательная гимнастика Задание «Давай подружимся» Ритуал прощания
10	«Наш город»	Развитие восприятия и умения понимать, что на картине	Ритуал приветствия Задание «Опиши тремя словами» Дыхательная гимнастика Задание «Назови предмет» Ритуал прощания

*Продолжение таблицы 14*

11	«Курочка ряба»	Развивать навыки	Ритуал приветствия
----	----------------	------------------	--------------------

		пересказа небольшого текста по серии сюжетных картинок	Чтение сказки «Курочка-ряба» Задание «Рассмотри картинки» Пальчиковая гимнастика Пересказ сказки с помощью серии сюжетных картин. Ритуал прощания
12	«Запутанные дорожки»	Развитие восприятия и умения понимать, что на картине	Ритуал приветствия Задание «Чего не хватает на картинке». Задание «Придумай продолжение». Игра «Лабиринт» Ритуал прощания
13	«Что посадим в огороде»	Развивать умение составлять по предложенному алгоритму сравнительное описание двух предметов	Ритуал приветствия Задание «Что где растет» Пальчиковая гимнастика Задание «Что делают на огороде» Ритуал прощания
14	«Кот в сапогах»	Развивать навыки пересказа небольшого текста с наглядностью на картинки	Ритуал приветствия Задание «Рассмотри внимательно». Пальчиковая гимнастика. Чтение сказки «Кот в сапогах». Рассматривание сюжетных картинок по сказке Краткий пересказ по схеме Ритуал прощания
15	«Летние забавы»	Развитие восприятия и умения понимать, что на картине	Ритуал приветствия Задание «Опиши, что видишь» Пальчиковая гимнастика Задание «Что изменилось» Ритуал прощания
16	«Утята»	Развивать навыки пересказа небольшого текста по картине	Ритуал приветствия Чтение сказки гадкий утенок Рассматривание иллюстраций Задание «Что ты видишь» Задание «Расскажи, о чем сказка», Ритуал прощания
17	«Всем нужны друзья»	Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа по картине	Ритуал приветствия Задание «Придумай из слов предложение». Физминутка. Задание «Для чего нужны друзья». Чтение рассказа «Как собака друга искала» Пересказ по серии сюжетных картинок, Ритуал прощания
18	«Любопытные факты»	Развивать умение составлять по предложенному алгоритму сравнительное описание по картине двух предметов	Ритуал приветствия Задание «Найди отличие» Задание «Что лишнее» Дыхательная гимнастика Задание «Опиши» Ритуал прощания

### **3.2. Промежуточный мониторинг результатов частичной апробации программы, направленной на преодоление нарушений в развитии**

## **связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Экспериментальная работа завершилась проведением контрольного среза. Контроль проводился для того, чтобы определить, как изменился уровень развития речи, являющейся связной, у детей дошкольного возраста, у которых имеется задержка психического развития, и сопоставить результаты контрольного эксперимента и констатирующего эксперимента, проанализировать результаты, которые были получены по итогам проведения экспериментальной деятельности.

В параграфе 2.1. при констатирующем эксперименте были представлены критерии, на основе которых выявлялся уровень развития речи, являющейся связной у детей дошкольного возраста, у которых имеется задержка психического развития, задания диагностического характера, система оценок и использовавшийся наглядный материал.

Базой для проведения контрольного эксперимента являлось МБДОУ № 51, г. Екатеринбург.

Экспериментальная работа проводилась применительно к десяти детям дошкольного возраста, посещающим коррекционные группы старшего возраста в указанном МБДОУ № 51, в возрасте шести - семи лет, у которых имеется задержка психического развития.

Приложение 4 содержит Протоколы обследования указанных детей.

Первое из диагностических заданий, связанное с составлением на основе сюжетных изображений предложений позволило выявить, что средний уровень отмечается у шести детей, высокий – у четырех (шестьдесят и сорок процентов детей соответственно).

*Таблица 15*

**Контрольный этап, результаты оценки уровня развития у старших дошкольников речи, являющейся связной, (формирование предложения на основе отдельных сюжетных изображений)**

Имя ребенка	Уровень выполнения задания/баллы	Уровень выполнения задания/баллы
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Ваня П.	3	3
Женя К.	2	2
Олеся П.	2	2
Арина Б.	2	2
Ярослав Ш.	3	3
Коля И.	2	2
Диана Б.	3	3
Илларион Л.	2	2
Алиса Ц.	2	3
Полина Ш.	2	2

Результаты оценки уровня развития у старших дошкольников речи, являющейся связной (формирование предложения на основе отдельных сюжетных изображений). Контрольный этап.

У дошкольников, у которых выявлен высокий уровень, ответ на задание представлял собой фразу, адекватную в содержательном, смысловом отношении предложенному изображению, построенной правильно в грамматическом отношении. Дошкольники точно, полно представили предметное содержание. К примеру, Ярослав Ш.: «Девочка плачет. Ее мяч унесло ветром в реку». Ваня П.: «Мальчик собрал корзину с яблоками».

Дошкольники, у которых выявлен средний уровень, выполнили задание, при этом речь при формировании предложений на основе картинок сопровождалась продолжительными паузами. Дети стремились найти необходимое слово, заменяли необходимый глагол на вспомогательные слова. К примеру, Женя К.: «Мальчик ... э-э-э ... собрал яблоки ... ну ... много», Полина Ш.: «Девочка ... м-м-м ... грустная, потеряла мяч».

По итогам выполнения задания на формирование предложения на основе 3 отдельных изображений, связанных друг с другом в тематическом отношении выявлен средний уровень у шестидесяти процентов

дошкольников и высокий – у сорока процентов (у шести и четырех дошкольников соответственно).

Таблица 16

**Контрольный этап, результаты оценки уровня развития у дошкольников речи, являющейся связной (формирование предложения на основе 3 изображений )**

Имя ребенка	Уровень выполнения задания/баллы	Уровень выполнения задания/баллы
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Ваня П.	2	3
Женя К.	2	2
Олеся П.	2	2
Арина Б.	2	2
Ярослав Ш.	3	3
Коля И.	1	2
Диана Б.	2	3
Илларион Л.	2	2
Алиса Ц.	2	3
Полина Ш.	2	2

Результаты оценки уровня развития у дошкольников речи, являющейся связной (формирование предложения на основе 3 изображений ). Контрольный этап.

Дошкольники, у которых выявлен средний уровень, выполнили задание, при этом имелись определенные недостатки с точки зрения построения фраз, соответствующих возможной ситуации, адекватных в смысловом отношении. К примеру, Женя К.: «Ежик живет в лесу, он любит грибы». Илларион Л.: «Грибы в лесу. Ежик живет в лесу».

У детей, у которых выявлен высокий уровень, фразы представляли собой высказывания, являющиеся достаточно информативными, правильно оформленными в грамматическом отношении, адекватными с точки зрения смысла. К примеру, Ваня П.: «Ежик собирает в лесу грибы». Диана Б.: «Ежик пошел в лес за грибами».

По итогам задания, связанного с пересказом знакомого дошкольникам литературного текста, простого в структурном отношении и небольшого с

точки зрения объема, выявлен средний уровень у восьмидесяти процентов и высокий – у двадцати процентов обучающихся (восемь и два дошкольника соответственно).

Таблица 17

**Контрольный этап, результаты оценки уровня развития у старших дошкольников речи, являющейся связной (пересказ текста)**

Имя ребенка	Уровень выполнения задания/баллы	Уровень выполнения задания/баллы
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Ваня П.	3	3
Женя К.	2	2
Олеся П.	2	2
Арина Б.	2	2
Ярослав Ш.	2	2
Коля И.	2	2
Диана Б.	3	3
Илларион Л.	2	2
Алиса Ц.	2	2
Полина Ш.	1	2

Результаты оценки уровня развития у старших дошкольников речи, являющейся связной (пересказ текста). Контрольный этап.

У детей, у которых был выявлен средний уровень, составление пересказа требовало определенной помощи в виде вопросов-стимулов, побуждения. При этом соблюдается логическая последовательность изложения, в полном объеме передано содержание текста. Последовательность всех частей является правильной. В то же время имелись ошибки при передаче повторов. Ошибки устранялись при напоминании. У данных дошкольников некоторые фразы оформлены в грамматическом отношении с нарушениями. К примеру, Коля И.: «Стоит в поле теремок. Бежит мимо Мышка - норушка (пауза), стучит, спрашивает кто здесь живет. Никто. Стала сама жить. А потом бежит Лягушка - квакушка и т. д.».

Пересказ дошкольниками с высоким уровнем Алисой Ц. и Дианой Б. был составлен самостоятельно. Последовательность событий и содержание текста были передано в полном объеме.



По итогам проведения задания на формирование рассказа на основе последовательно связанных друг с другом изображений сюжетного характера выявлен средний уровень у семидесяти процентов дошкольников, высокий – у тридцати процентов (семь детей и три ребенка соответственно).

Таблица 18

**Контрольный этап, результаты оценки уровня развития речи, являющейся связной, у дошкольников (формирование рассказа по серии изображений сюжетного характера)**

Имя ребенка	Уровень выполнения задания/баллы	Уровень выполнения задания/баллы
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Ваня П.	2	3
Женя К.	2	2
Олеся П.	2	2
Арина Б.	1	2
Ярослав Ш.	2	2
Коля И.	1	2
Диана Б.	2	3
Илларион Л.	2	2
Алиса Ц.	2	3
Полина Ш.	1	2

Результаты оценки уровня развития у дошкольников, являющейся связной (формирование рассказа на основе серии изображений сюжетного характера). Контрольный этап.

Дошкольниками, у которых выявлен высокий уровень, к примеру, Ваней П. и Дианой Б. был самостоятельно составлен рассказ, являющийся связным. Имелись отдельные нарушения построения высказываний в лексико-грамматическом отношении, являющиеся незначительными. Дети исправлялись, когда педагог указывал на наличие ошибки.

Дошкольники, у которых выявлен средний уровень, составляли рассказ при определенном содействии в виде указаний на изображение, вопросо-стимулов. Отражение содержания изображений в рассказе является сравнительно полным. При этом выявлено наличие грамматических ошибок при оформлении ряда фраз.

По итогам пятого задания на составление рассказа исходя из собственного опыта выявлено наличие среднего уровня у девяноста процентов дошкольников, высокого уровня у 10 процентов (девять детей и один ребенок соответственно).

Таблица 19

**Контрольный этап, результаты оценки уровня развития речи, являющейся связной, у дошкольников (задание на формирование рассказа на основе имеющегося у дошкольника собственного опыта).**

Имя ребенка	Уровень выполнения задания/баллы	Уровень выполнения задания/баллы
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Ваня П.	2	3
Женя К.	2	2
Олеся П.	2	2
Арина Б.	1	2
Ярослав Ш.	2	2
Коля И.	1	2
Диана Б.	2	2
Илларион Л.	1	2
Алиса Ц.	2	2
Полина Ш.	1	2

Результаты оценки уровня развития речи, являющейся связной, у дошкольников (задание на формирование рассказа на основе имеющегося у дошкольника собственного опыта). Контрольный этап.

Составление рассказа было осуществлено самостоятельно дошкольником с высоким уровнем. В составленном рассказе было около десяти предложений. Передача событий была подробной, полной, четкой. Ребенок с эмоциональным подъемом рассказал о событиях, которые произошли с его родителями и с ним.

Дошкольники, у которых выявлен средний уровень, составляли рассказ при содействии педагога, задававшего вопросы наводящего характера. Фрагменты в основном являлись сравнительно информативными связными высказываниями. В то же время выявлено наличие грамматических ошибок при составлении ряда фраз.

Выполнение задания на формирование в соответствии с наглядной схемой рассказа, описывающего объект, выявлен средний уровень у всех дошкольников.

Таблица 20

**Контрольный этап, результаты оценки уровня развития у дошкольников речи, являющейся связной (формирование описательного рассказа)**

Имя ребенка	Уровень выполнения задания/баллы	Уровень выполнения задания/баллы
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Ваня П.	2	2
Женя К.	1	2
Олеся П.	2	2
Арина Б.	1	2
Ярослав Ш.	2	2
Коля И.	1	2
Диана Б.	2	2
Илларион Л.	1	2
Алиса Ц.	2	2
Полина Ш.	1	2

Результаты оценки в рамках контрольного этапа уровня развития у дошкольников речи, являющейся связной (формирование описательного рассказа). Контрольный этап.

Установлено, что у дошкольников, у которых выявлен средний уровень, отражает большую часть основных присущих предмету качеств, свойств, является завершенным в логическом отношении, сравнительно информативным.

Рассказ составлялся при содействии педагога, использовались указывающие на непоследовательность перечисления свойств, пропуски свойств наводящие вопросы. В ряде случаев полученные ответы не соотносились с предусмотренной последовательностью, при этом ключевые присущие описываемому предмету свойства были отражены. Было выявлено наличие грамматических ошибок при формировании рассказа.

Соответственно, представляется возможным подвести итоги на основе анализа результатов по каждой из использованных методик. Выявлен

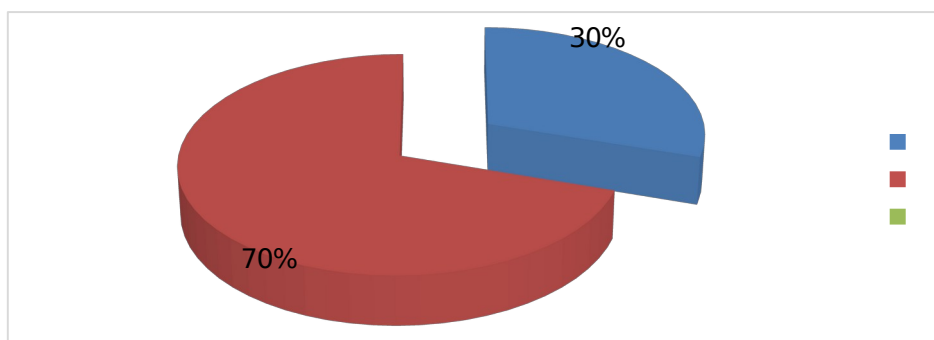
средний уровень по каждой из методик у семидесяти процентов дошкольников, высокий уровень - у тридцати процентов дошкольников (у семи и трех дошкольников соответственно).

Таблица 21

**Контрольный этап, результаты оценки уровня развития речи, являющейся связной, у дошкольников, у которых имеется ЗПР**

Имя ребенка	Уровень выполнения задания/ общее количество баллов		Уровень выполнения задания/общее количество баллов	
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
Ваня П.	14	Средний уровень	17	Высокий уровень
Женя К.	11	Средний уровень	12	Средний уровень
Олеся П.	12	Средний уровень	12	Средний уровень
Арина Б.	9	Низкий уровень	12	Средний уровень
Ярослав Ш.	14	Средний уровень	14	Средний уровень
Коля И.	8	Низкий уровень	12	Средний уровень
Диана Б.	14	Средний уровень	16	Высокий уровень
Илларион Л.	12	Средний уровень	12	Средний уровень
Алиса Ц.	12	Средний уровень	15	Высокий уровень
Полина Ш.	10	Средний уровень	12	Средний уровень

Рисунок 2 представляет в наглядном виде результаты исследования в рамках контрольного этапа эксперимента уровня развития у дошкольников речи, являющейся связной.



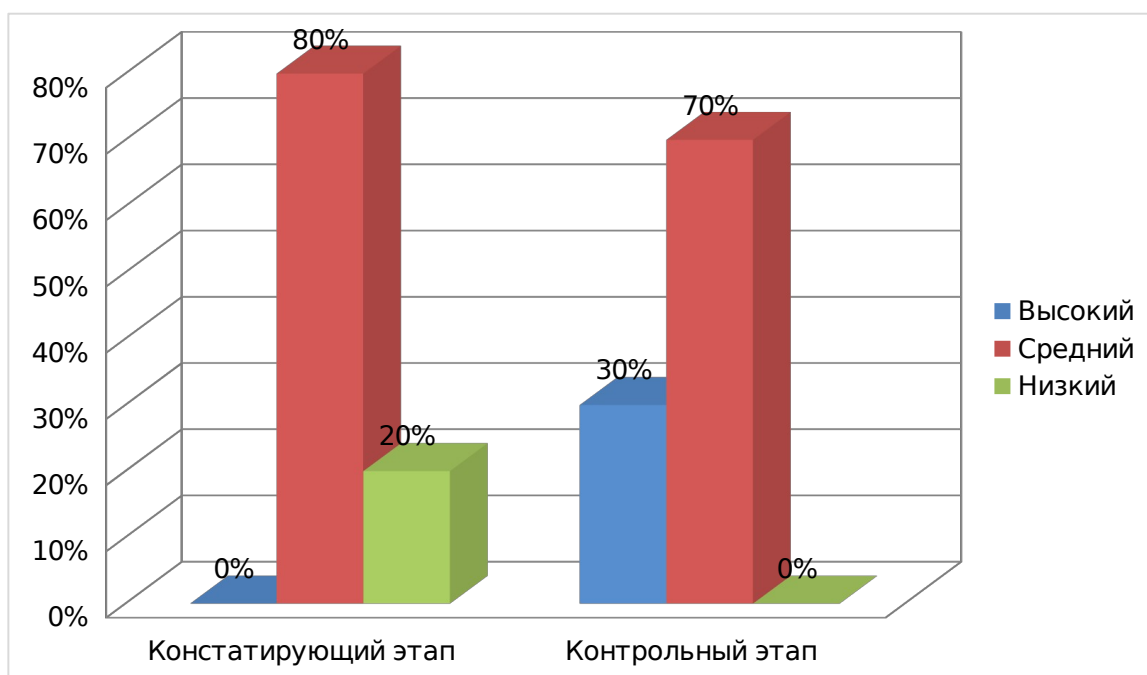
**Рис.2. Контрольный этап эксперимента, результаты оценки уровня развития у дошкольников, у которых имеется ЗПР, речи, являющейся связной**

На основе анализа представленных данных следует отметить, что охарактеризованная в формирующем эксперименте работа способствовала снижению в экспериментальной группе низкого уровня и повышению высокого.

**Контрольный этап, результаты оценки уровня развития речи,  
являющейся связной, у старших дошкольников с ЗПР**

Уровни развития	Констатирующий этап, %	Контрольный этап, %
Высокий	-	30
Средний	80	70
Низкий	20	-

На рисунке 3 представлено сравнение заключительного и констатирующего этапов.



**Рис. 3. Контрольный этап, сопоставление результатов оценки уровня развития у старших дошкольников речи, являющейся связной**

Таким образом, для того, чтобы определить в рамках констатирующего и контрольного этапов эксперимента уровень развития у дошкольников, у которых имеется ЗПР, уровень развития речи, являющейся связной, использовалась методика, разработанная В. П. Глуховым.

Оценка уровня развития связной речи проводилась по ряду критериев, отражающих умение дошкольников:

- описывать объект в соответствии с наглядной схемой, составляя рассказ;

- формировать на основе отдельных изображений сюжетного характера законченное высказывание, являющееся адекватным;
- формировать исходя из собственного опыта связный рассказ;
- формировать предложение на основе взаимосвязанных в тематическом отношении изображений;
- формировать связный рассказ на основе серии изображений сюжетного характера, между которыми существует последовательная связь;
- воспроизводить литературный текст, который им знаком, являющийся простым в структурном отношении и небольшим с точки зрения объема.

Согласно указанным критериям было осуществлено описание уровней развития речи, являющейся связной, дошкольников, у которых имеется ЗПР, с определением заданий диагностического характера.

Констатирующий эксперимент обеспечил возможность прийти к выводу, что у дошкольников преобладают средний и низкий уровни развития речи, являющейся связной.

По результатам анализа выполнения дошкольниками заданий диагностического характера выявлено наличие недостатков при формировании описательного рассказа на основе наглядной схемы - с точки зрения неотражения ряда признаков предмета, являющихся существенными, ограниченной информативности; при выполнении каждого варианта (или большей части вариантов) заданий в процессе формирования предложений на основе отдельных ситуационных изображений – с точки зрения лексико-грамматического структурирования фраз и информативности фраз; при формировании рассказа на основе собственного опыта – с точки зрения ограниченной информативности рассказа, простого перечисления в отдельных фрагментах рассказа действий, предметов; при формировании предложений на основе трех связанных друг с другом в тематическом отношении 3 отдельных изображений – с точки зрения составления фраз в соответствии с предметным содержанием лишь 2 изображений при

формировании рассказа на основе серии изображений сюжетного характера, между которыми существует последовательная связь – с точки зрения нарушения соответствия рассказа сюжету, который изображен, вследствие пропуска фрагментов, действий, моментов, являющихся существенными, нарушения связности, при воспроизведении литературного текста, который им знаком, являющегося простым в структурном отношении и небольшим с точки зрения объема – с точки зрения пропусков фрагментов, действий, отдельных моментов.

При проведении формирующего эксперимента осуществлена разработка Программы формирования у дошкольников, у которых имеется ЗПР, речи, являющейся связной.

По итогам апробации данной Программы выявлено снижение низкого уровня развития речи, являющейся связной, на двадцать процентов, повышение высокого уровня на тридцать процентов.

Таким образом, по итогам эксперимента выявлено, что использование разработанной Программы формирования у дошкольников, у которых имеется ЗПР, речи, являющейся связной следует расценивать как эффективное.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом.

Развитие речи дошкольников происходит в различных направлениях: улучшается ее осмысление и практическое использование, она делается базой преобразования всех психических процессов и орудием мышления. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития - это дети, у которых часто наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов. У детей с задержкой психического развития развитие речи существенно отличается.

Речь у детей с задержкой психического развития настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. В результате к школьному возрасту необученные дети с задержкой психического развития приходят с существенным речевым недоразвитием.

Связная речь обладает устойчивым набором признаков, которые определяют один из двух типов ее целостной организации. В состав этих признаков входят языковые и выразительные средства как количественные показатели речи, а также качественно-количественные характеристики, представленные ее логической и содержательной организацией. Связной является речь, в которой логичность и целостность ее содержания задаются самим говорящим в процессе развертывания во вне наличного содержания своего сознания.

Развитие связной речи детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, выделяется некоторой спецификой. Наличествуют такие явные нарушения речевой деятельности, как рассогласованность речевой и предметной деятельности, недостаточность



словообразовательных процессов, речь у данной категории детей обладает ситуативным характером, просматривается узость словарного запаса, в особенности существительных с узким, конкретным значением, а также прилагательных.

Развитие связной речи дошкольников с задержкой психического развития заключается в освоении следующих знаний, умений и навыков: системы языка как средства общения; лексико-грамматических возможностей диалога; логической организации диалогического общения; установления социальных контактов друг с другом и взрослыми; установления интерактивного взаимодействия; закрепления практических навыков коммуникативной деятельности.

Очень важна в исправлении и развитии коммуникативной и познавательной сферы у детей, испытывающих трудности в обучении игра. Также для развития связной речи применяются методические приемы, которые традиционно разделяются на три основополагающие группы: словесные, наглядные и игровые.

Для определения способностей развития связной речи дошкольников с ЗПР был проведен эксперимент. На констатирующем этапе эксперимента мы изучили начальный уровень развития связной речи дошкольников. Нами проведено исследование развития связной речи, в котором приняло участие 10 детей дошкольного возраста на базе МБДОУ № 51 г. Екатеринбург.

Группа была сформирована из детей с задержкой психического развития. Результаты показали, что у детей данной группы уровень развития связной речи преимущественно средний и низкий.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что у детей исследуемой нами групп отмечается недостаточное развитие связной речи. У большинства детей мы отметили сочетание недостатков информативности и лексико-грамматического структурирования фразы при выполнении всех (или большинства) заданий. При пересказе отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента. Самостоятельный рассказ чаще

составляется с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или ее конкретную деталь. Отмечались серьезные затруднения в смысловой организации высказываний.

На формирующем этапе эксперимента с детьми проводилась работа по Программе формирования связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе обучения рассказыванию по картине.

Обследование детей на контрольном этапе эксперимента проводилось по той же методике, которая была разработана для констатирующего этапа. Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента показали, что дети дошкольного возраста с задержкой психического развития достигли положительных результатов и справились со всеми заданиями.

Таким образом, предложенные методы и приёмы способствовали повышению качества речи дошкольников, развитию творческого отношения к слову, они повлияли на развитие у детей старшего дошкольного возраста всех составляющих элементов речевой системы, а также познавательных процессов. Полученные результаты свидетельствуют, что гипотеза исследования подтверждена.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.
2. Амасьянц, Р. А. Интеллектуальные нарушения / Р. А. Амасьянц. – М. : Академия, 2012. – 238 с.
3. Арушанова, А. Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника / А. Г. Арушанова // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников ; ред.-сост. А. М. Шахнарович. – М. : Институт национальных проблем образования МОРФ, 2013. – С. 4-16.
4. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова – М. : Ком Книга, 2013. – 576 с.
5. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2013. – 672 с.
6. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н. Ю. Борякова. – М. : АСТ, 2012. – 226 с.
7. Быкова, Н. М. Игры и упражнения для развития речи / Н. М. Быкова. – М. : Детство-Пресс, 2013. – 160 с.
8. Венгер, Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка / Л. А. Венгер. – М. : Академия, 2014. – 236 с.
9. Виноградова, Н. Ф. Предшкольная пора : программа обучения и развития детей 5 лет / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана Граф, 2011. – 34 с.

10. Всеобщая декларация прав человека : принята и провозглашена Генер. Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. – М. : Проспект, 2020. – 8 с.
11. Власова, Т. А. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей / Т. А. Власова // Хрестоматия по теории и методике развития речи. – М. : Академия, 2012. – С. 403-405.
12. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М. : Академия, 2013. – 177 с.
13. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 472 с.
14. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В. В. Гербова // Мозаика-Синтез. – 2017. – № 5. – С. 80-84.
15. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов // АРКТИ. – 2015. – № 4. – С. 140-168.
16. Громова, О. Е. Путь к первым словам и фразам / О. Е. Громова. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с.
17. Екжанова, Е. А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) / Е. А. Екжанова. – М. : Логос, 2014. – 96 с.
18. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова. – М. : Просвещение, 2013. – 272 с.
19. Ерастов, Л. П. Культура связной речи / Л. П. Ерастов. – М. : АРКТИ, 2013. – 268 с.
20. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение / Р. И. Жуковская. – М. : Владос, 2012. – 245 с.

21. Илларионова, Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки : пособие для воспитателей детского сада / Ю. Г. Илларионова. – М. : Академия, 2012. – 127 с.
22. Касаткина, Е. И. Игра в жизни дошкольника / Е. И. Касаткина. – М. : Дрофа, 2015. – 176 с.
23. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева. – М. : Владос, 2015. – 420 с.
24. Кошелева, А. Д. Детский практический психолог / А. Д. Кошелева. – М. : Academia, 2011. – 256 с.
25. Лалаева, Р. И. Нарушение речи у детей с ЗПР / Р. И. Лалаева. – СПб, 2005. – 188 с.
26. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
27. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2013. – 426 с.
28. Леушина, А. М. О своеобразии образов в речи маленьких детей / А. М. Леушина // Психология дошкольника : хрестоматия. – М. : Академия, 2010. – С. 81-90.
29. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2014. – 320 с.
30. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) / В. И. Лубовский. – М. : Академия, 2015. – 222 с.
31. Лурия, А. Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А. Р. Лурия. – М. : МПСИ, 2014. – 64 с.
32. Мамайчук, И. И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии : учебное пособие / И. И. Мамайчук. – СПб. : Изд-во СПб университета, 2013. – 52 с.

33. Менджерицкая, Д. В. Роль игры в знакомстве детей с окружающей жизнью / Д. В. Менджерицкая // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 23-25.
34. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. В. Короткова // Мозаика-Синтез. 2014. – № 6. – С. 245-248.
35. Мухина, В. С. Феноменология развития, детство, отрочество: возрастная психология / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2014. – 456 с.
36. Непомнящая, Н. И. О природе детской игры и ее роли в развитии ребенка / Н. И. Непомнящая. – М. : Академия, 2013. – 132 с.
37. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Б. П. Пузанов ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Владос, 2015. – 254 с.
38. Об образовании : федер. закон / под ред. В. Усанова. – М. : Эксмо-Пресс, 2020. – 224 с.
39. Певзнер, М. С. О детях с отклонениями в развитии / М. С. Певзнер. – М. : Издательство СГУ, 2016. – 176 с.
40. Петрова, Е. В. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития / Е. В. Петрова. – М. : Школьная Книга, 2012. – 320 с.
41. Подьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет / Н. Н. Подьяков. – СПб. : Речь, 2013. – 144 с.
42. Полный сборник кодексов Российской Федерации: офиц. тексты / под ред. Б. Грызлова. – М. : Омега-Л, 2008. – 1064 с.
43. Проблемы дошкольной игры : психолого-педагогический аспект / под ред. Н. Н. Подьякова, Н. Я. Михайленко. – М. : Академия, 2013. – 284 с.
44. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие для студентов средних педагог. учеб. зав. / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академия, 2014. – 160 с.

45. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 2013. – 223 с
46. Рыжова, О. С. Наглядное моделирование как средство развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи / О. С. Рыжова // Психолого-медико-педагогические проблемы современного образования. – 2017. – С. 122-126.
47. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2015. – 468 С.
48. Рыжова, Н. В. Развитие речи в детском саду : конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах / Н. В. Рыжова. – М. : Академия Развития, 2013. – 416 с.
49. Смирнова, Е. Современные дети : особенности игры и психологического развития / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 63-71.
50. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Л. М. Шипицыной, В. М. Сорокин. – СПб. : Речь, 2014. – 216 с.
51. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями / Н. А. Сорокина. – М. : Владос, 2013. – 116 с.
52. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф. А. Сохин. – М. : МОДЭК, 2014. – 224 с.
53. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2014. – 436 с.
54. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева. – М. : Изд. центр «Академия», 2014. – 464 с.
55. Специальная педагогика : понятийно-терминологический словарь / под ред. В. И. Бондаря. – М. : Альма-матер, 2003. – 265 с.

56. Староверова, М. С. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова. – М. : Владос, 2012. – 168 с.
57. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2014. – 256 с.
58. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / под ред. Ф. А. Сохина, Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
59. Триггер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Триггер. – СПб. : Питер, 2008. – 122 с.
60. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова. – М. : Владос, 2014. – 122 с.
61. Фатекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т. А. Фатекова. – М. : Айрис-Пресс, 2011. – 176 с.
62. Цыпина, Н. А. Дети с задержкой психического развития / Н. А. Цыпина. – М. : Academia, 2014. – 256 с.
63. Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С. Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2014. – 96 с.
64. Юзбекова, Е. А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника : метод, рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей / Е. А. Юзбекова. – М. : Линка-Пресс, 2016. – 122 с.
65. Юханссон, И. Особое детство / И. Юханссон. – М. : Теревинф, 2012. – 160 с.
66. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина. – М. : Академия, 2013. – 335 с.

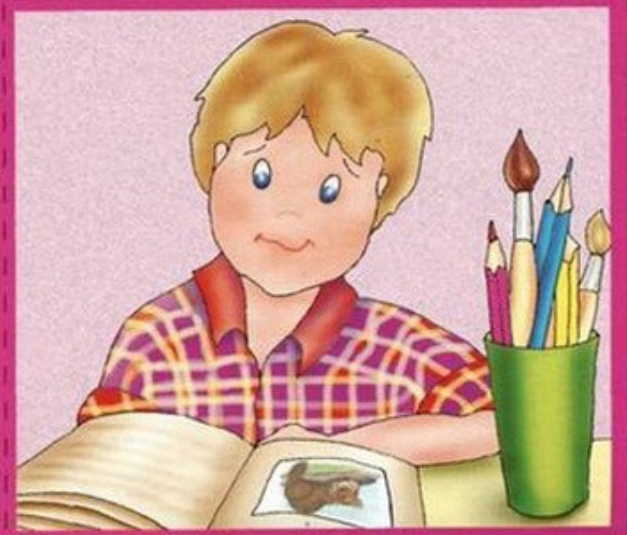
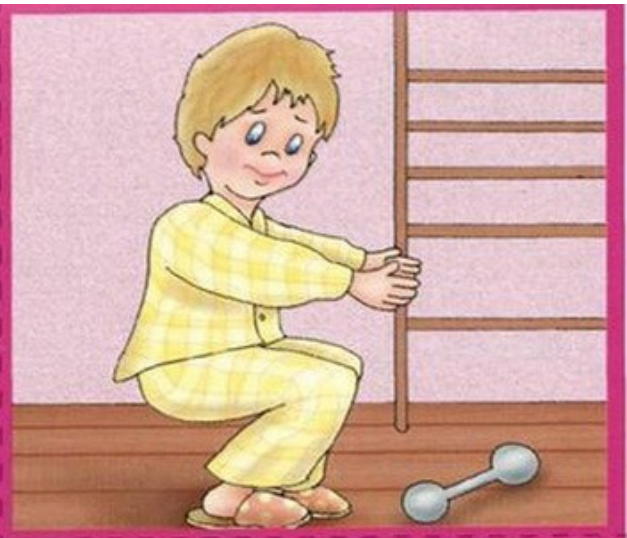
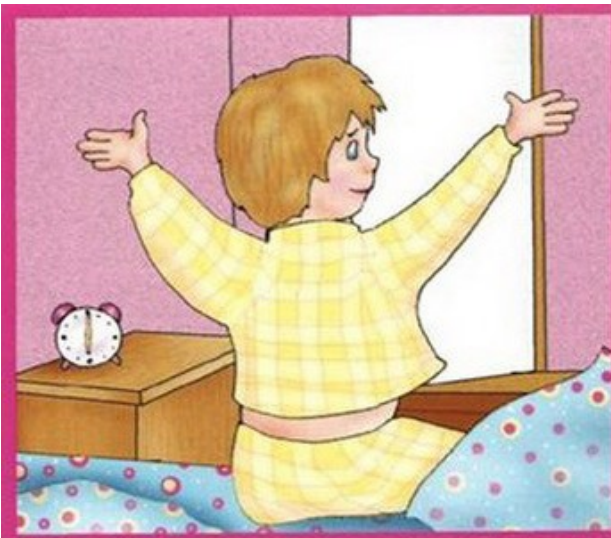


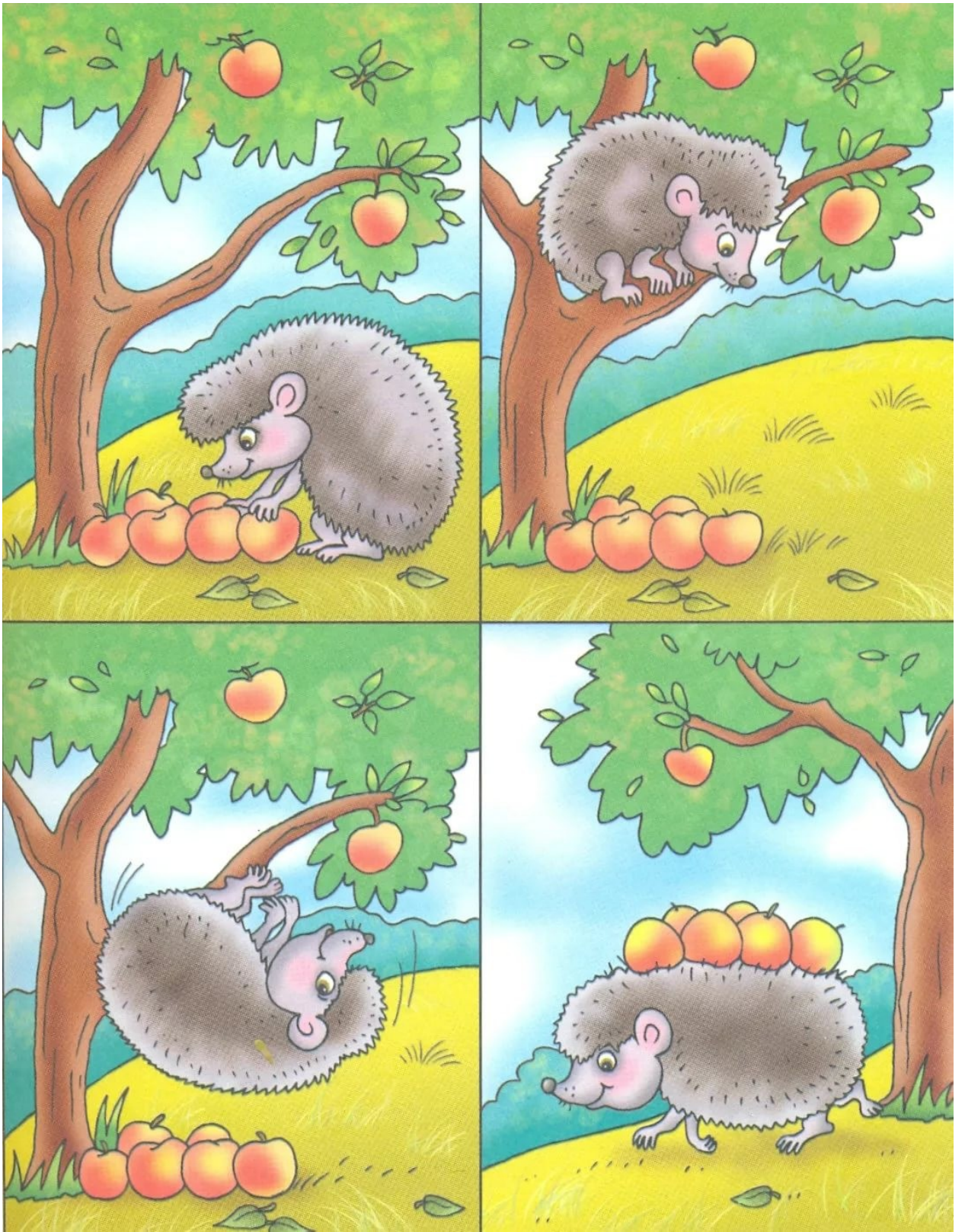
Стимульный материал к методике В. П. Глухова

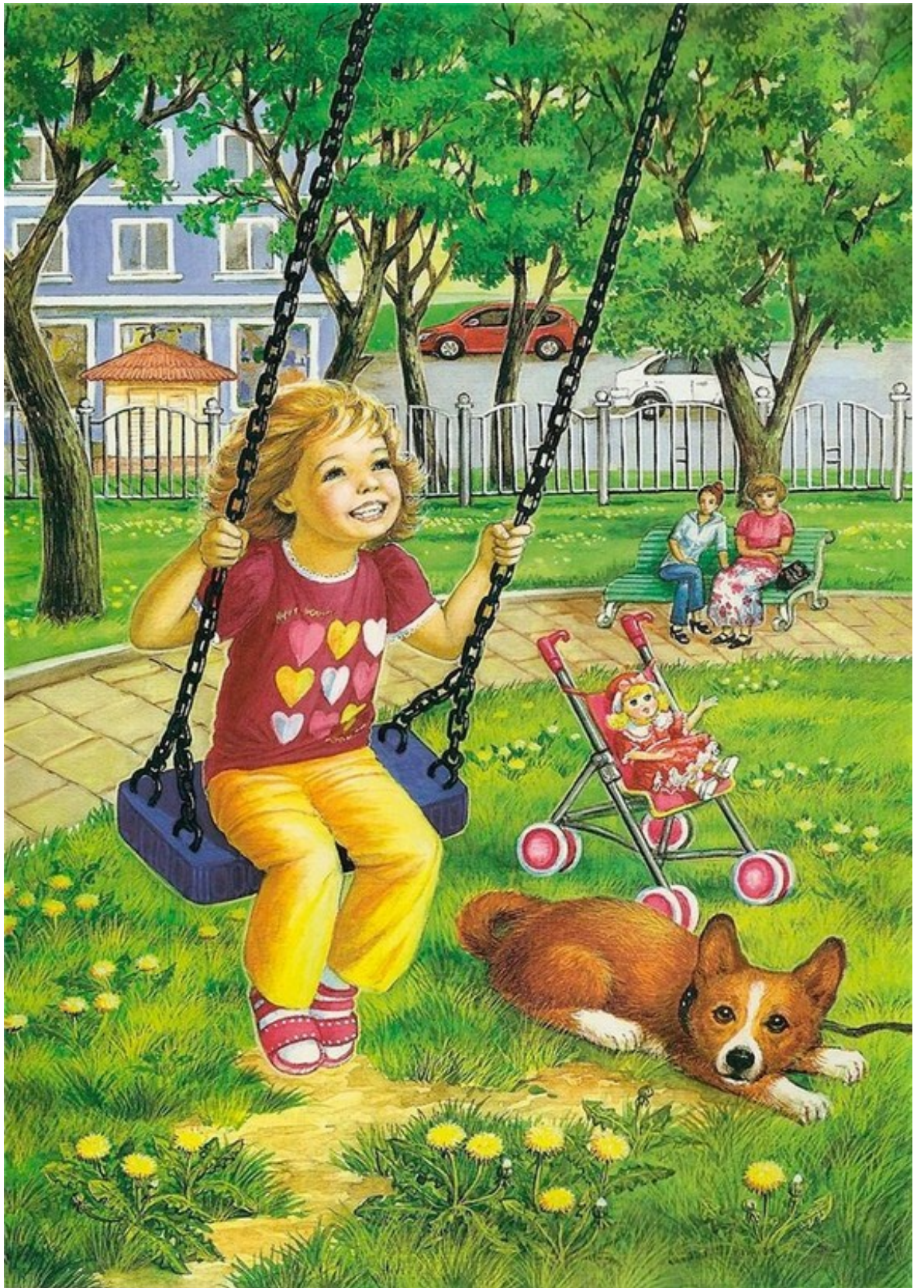












**Протоколы обследования детей на констатирующем этапе  
эксперимента**

**Методика 1.** Составление предложений по отдельным сюжетным картинкам.

**Дата проведения: 20 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Ваня П.

Ход обследования:

Педагог - Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Ребенок – Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Сидит и смотрит книгу

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит на стульчике и смотрит книжку.

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Это мальчик, он на улице

П. – Что он делает?

Р. – Мальчик собирает яблочки в большую корзину

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Мальчик в саду собирает яблочки в большую красивую корзину.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка, девочка грустная

П. – Что она делает?

Р. – Плачет и грустит

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка плачет из-за мячика. Он упал в воду.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она посадила помидоры в землю

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидорки в землю.

**Дата проведения: 20 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Женя К.

Ход обследования:

Педагог - Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Ребенок – Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?



Р. – Сидит и...mmm.. читает книгу

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит на стуле и смотрит книжку.

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Мальчик. Как я

П. – Что он делает?

Р. – Мальчик поднимает яблоки

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Мальчик поднимает яблоки и ложит в корзину.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Плачет

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка...mmm... грустная, потому что мячик улетел в воду

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Посадила помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидоры

**Дата проведения: 20 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Олеся П.

Ход обследования:

Педагог – Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Ребенок – Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она..ээ..сидит

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит и...смотрит..на книгу

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Мальчик поднимает эти..яблоки..

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. –Мальчик собирает яблоки и уносит.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Девочка..грустит

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка плачет , из-за игрушки, она упала в воду..мячик..

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она посадила помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидорки

**Дата проведения: 20 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Арина Б.

Ход обследования:

Педагог – Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Ребенок – Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Сидит и читает

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит на стуле и смотрит книгу

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Мальчик складывает яблоки в...ммм...в коробку... корзину

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Мальчик складывает яблоки в ...ммм...корзину.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Девочка ...эээ...грустная

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка грустная, потому что мячик упал.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она ...mmm...посадила помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидоры

**Дата проведения: 20 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Ярослав Ш.

Ход обследования:

Педагог – Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Ребенок – Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Сидит и читает книгу

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит на стуле и читает книжку.

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Мальчик складывает яблоки в корзину

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Мальчик складывает яблоки в корзину на улице

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Девочка плачет

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка плачет, потому что ее мячик упал в водичку

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Сажает помидоры в грядку

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидоры в грядку

**Дата проведения: 22 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Коля И.

Ход обследования:

Педагог – Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Ребенок – Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Сидит на стуле

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит на стуле и ...смотрит и...читает книжку

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. –Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Мальчик складывает яблоки в...mmm... в корзину

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Мальчик складывает яблоки в ...mmm... корзину.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Девочка ...эээ...плачет

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка плачет, потому что мячик в воде.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она ...ммм...посадила помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила ...эти..помидоры

**Дата проведения: 22 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Диана Б.

Ход обследования:

Педагог – Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Ребенок – Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка, красивая

П. – Что она делает?

Р. – Девочка сидит на высоком стульчике

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит на стульчике и читает книгу

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Он собирает яблоки

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Мальчик собирает яблоки в корзину

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Девочка сильно плачет

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка сильно плачет, потому что у нее мячик упал в водичку.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Посадила помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидоры

**Дата проведения: 22 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Илларион Л.

Ход обследования:

Педагог - Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Ребенок – Да

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она сидит

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит и читает



Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Яблоки поднимает

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Мальчик поднимает яблоки и ..положил...в корзину

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Девочка ...эээ...грустная

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка ...mmm...грустная, потому что мяч унесло в воду.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она ...mmm...посадила помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила...mmm... помидоры

**Дата проведения: 22 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Алиса Ц.

Ход обследования:

Педагог – Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Ребенок – Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Читает

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка читает .

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Собирает яблоки

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Мальчик собирает яблоки

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Плачет

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка плачет. Мячик улетел в воду

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Посадила помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидоры

**Дата проведения: 22 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Полина Ш.

Ход обследования:

Педагог – Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Ребенок – Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Сидит на стуле

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит на стуле. Читает.

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Он яблоки..собрал и...все

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. –Мальчик собрал яблоки.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Грустит

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка грустит и мячик в воде

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она ...ммм...посадила помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидоры

**Методика 2. Составление предложения по картинкам, которые связаны между собой определенной тематикой.**

**Дата проведения: 26 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Ваня П.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П. – Давай начнем, расскажи, кто это и что он делает.

Р. – Ежик идет по лесу и ел грибы.

П. – Хорошо, ты молодец!

**Дата проведения: 26 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Женя К.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П. – Давай начнем, попробуй составить предложение

Р. – Жил был ежик, он любит лес и гриб.

П. – Молодец!

**Дата проведения: 26 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Олеся П.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П.- Давай составим предложение.

Р.- Грибы в лесу и ежик тоже

П. – Что они там делают?

Р.- Живут. Грибы в лесу живут и ежик живет в лесу.

**Дата проведения: 26 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Арина Б.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П. – Начнем. Попробуй составить предложение по этим картинкам.

Р. – Ежик с грибами в лесу.

**Дата проведения: 26 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Ярослав Ш.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П. – Давай начнем ,расскажи, построй предложение.

Р. – Ежик живет в лесу и кушает грибы.

П. – Молодец, у тебя отлично получилось!

**Дата проведения: 26 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Коля И.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П. – Коля, давай начнем и составим предложение.

Р. – Ежик...лес... грибы...

П. – Давай вместе подумаем, где живет ежик и что он там делает?

Скажем все вместе

Р. – Грибы живут...mmm...ежик и лес...

П. – Давай я начну, а ты продолжишь. Ежик живет в лесу и ...?

Р. – Грибы...mmm...лес.

**Дата проведения: 26 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Диана Б.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П.- Составь предложение по этим трем картинкам.

Р.- В лесу ежик с грибами.

П.- Хорошо, молодец.

**Дата проведения: 26 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Илларион Л.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П. – Давай, составь предложение из этих трех картинок

Р.- Ежик идти в лес за грибами

**Дата проведения: 26 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Алиса Ц.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П.- Составь предложение по этим трем картинкам.

Р.- Грибы в лесу и ежик в лесу тоже

**Дата проведения: 26 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Полина Ш.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. - Хорошо

П.- Составь предложение по картинкам.

Р.- Ежик живет в лесу, и нравились грибы.

П.- Молодец, хорошо.

**Методика 3. Пересказ литературного текста (небольшого по объему, знакомого и простого по своей структуре).**

Сначала сказка читается дважды, после с каждым ребенком индивидуально составляется пересказ. В помощь детям была составлена мнемотаблица по сказке «Теремок».

**Дата проведения: 27 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Ваня П.

Ход обследования:

П.- Ты прослушал сказку «Теремок». Понравилась сказка? О чем она?

Р.- Да, понравилась, сказка о животных, которые пытались влезть в один домик.

П. – Попробуешь пересказать, что там было?

Р. – Да. В лесу стоял теремок. Бежит мышка-норушка и решила жить в нем, ведь там никого не было. Прискакала к терему лягушка-квакушка и спросила «Кто в тереме живет?» и мышка-норушка позвала ее к себе жить. Потом пришел зайчик-побегайчик, лисичка сестричка и волчок-серый бочок и они жили там все вместе. Но пришел мишка-косолапый и случайно сломал теремок. Потому что он был большой пребольшой. Но все вместе они построили новый большой дом и жили счастливо.

П. –Какой ты молодец, ничего не упустил!

**Дата проведения: 27 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Женя К.

Ход обследования:

П.- Ты прослушал сказку «Теремок». Понравилась сказка? О чем она?

Р.- Понравилась, сказка о зверях и Теремке.

П.- Давай попробуем пересказать, что там было?



Р.- В лесу Теремок. Бежала мышка-норушка, постучала, нет никого стала там жить. Потом прискакала лягушка-квакушка, потом зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок. А медведь всех задавить.

П. – А чем закончилась сказка?

Р.- Новый дом сделали все.

**Дата проведения: 27 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Олеся П.

Ход обследования:

П.- Ты послушала сказку «Теремок», тебе понравилась сказка? Попробуешь ее пересказать?

Р.- очень понравилась. Стоит в поле теремок. Бежит мышка-норушка, стала жить, а потом прибежала лягушка-квакушка, тоже стала жить. Потом прибежал зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок-серый бочок. Жили они и пришел медведь большой и снес теремок. Все плакали и построили дом.

П.- Молодец.

**Дата проведения: 27 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Арина Б.

Ход обследования:

П.- Ты прослушала сказку «Теремок» о чем она была расскажи.

Р. – Сказка Теремок. Стоял теремок и мышка прибежать жить.

П.- Мышка-норушка стала жить в Теремочке?

Р.- Да, мышка-норушка в теремочке жить стала. Потому постучала к ней лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик ,лисичка-сестричка и волчок-серый бочок. А в конце пришел медведь большой и сел на теремок.

П.- Мишка косолапый сел? Или что-то другое сделал?

Р.- Мишка хотел залезть и сломал теремок. И вместе они построили новый большой Теремок.

**Дата проведения: 27 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Ярослав Ш.

Ход обследования:

П.- Ты прослушал сказку «Теремок» О чем сказка? Попробуй ее пересказать.

Р. – Жил-был Теремок. Стоял он в лесу. Бежит мышка-норушка, постучала, и решила там жить. Потом бежит лягушка-квакушка, постучала, и стали они вместе жить. Потом бежит зайка-побегайка, и стали они все вместе жить. Потом пришла лисичка-сестричка, постучала, и они ее взяли жить. Потом пришел волчок-серый бочок и постучал. Они его взяли. И потом пришел мишка косолапый и случайно сломал теремок. Они сделать новый и все хорошо.

**Дата проведения: 27 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Коля И.

Ход обследования:

П.- Ты прослушал сказку «теремок». Расскажи, что было в сказке ?

Р.- Был Теремок. И в нем много зверей стало жить.

П.- А кто там именно жил? Кто первый пришел?

Р.- Первая мышка. Потом пришла лягушка-квакушка и зайчик-побегайчик. Лисичка и волчок-серый бочок. Они жили хорошо. И медведь придет и все сломал. Потом поставили новый теремок и все.

**Дата проведения: 27 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Диана Б.

Ход обследования:

П.- Ты прослушала сказку «Теремок». Попробуй ее пересказать.

Р.- Стоял теремок. Бежала по лесу мышка-норушка, постучала в теремок и спросила, кто там живет. Никто не ответил и она стала там жить одна. Бежит по лесу лягушка-квакушка, увидела теремок стучит и спрашивает Теремок теремок кто там живет и мышка норужка ответила и пустила ее жить туда. Прыгает зайчик-побегайчик , постучал в

теремок и спросил теремок кто там живет, мышка и лягушка пустили его тоже. Потом пришла лисичка-сестричка и волчок-серый бочок и их тоже пустили туда. А потом пришел большой медведь и пытался туда залезть и сломал теремок. Но все вместе они построили новый теремок и жили хорошо.

**Дата проведения: 27 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Илларион Л.

Ход обследования:

П. – Ты прослушал сказку «Теремок» Попробуй пересказать, что там было.

Р. – теремок стоял в лесу. Мышка бежала и стала в нем жить. К ней пришла лягушка и они стали жить вместе. Зайчик лисичка и волк тоже пришли и они жили хорошо но потом пришел медведь и все сломаться. Пришлось искать новый дом.

П.- Они искали? Или что сделали зверушки в конце?

Р. –Построили теремок больше.

**Дата проведения: 27 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Алиса Ц.

Ход обследования:

П. - Ты прослушала сказку «Теремок». Расскажи, что там было.

Р.- В поле теремок стоял и в нем стала жить мышка-норушка. К ней пришла лягушка-квакушка и они будут жить вместе. Потом пришел зайчик. Потом лисичка. Потом волчок-серый бочок. Они жили и пришел медведь и сломал им теремок. Но они построили новый и все стало нормально.

**Дата проведения: 27 ноября 2019 год**

Имя ребенка: Полина Ш.

Ход обследования:

П. – Ты прослушала сказку «Теремок». Расскажи, что там было.

Р.- Ну...лес... теремок стоял. Сначала мышка, и лягушка, зайчик, лисичка, волк. А медведь ..задавил и все..Конец..

П.- Разве в сказке так было? А что говорили зверята?

Р.- Я не помню, они молчали.

П.- А чем закончилась сказка?

Р.- Ну... медведь ушел...и все...

П.- Но в конце звери построили что..?

Р.- Не знаю...

**Методика 4. Составление истории по серии картинок, которые последовательно связаны между собой.**

**Дата проведения: 2 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Ваня П.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик прыгать на постели. Потом делать зарядку и потом чистит зубы.

П. - Разве мальчик прыгает на кровати ? Посмотри внимательно, что он делает?

Р. – Он встать с кровати.

П. – Хорошо, молодец.

**Дата проведения: 2 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Женя К.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем

картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. - Мальчик встал. Он умываться и все.

П. – А что сделал мальчик перед тем, как пойти умываться?

Р. – Играл

П. – Нет, он делал спортивные упражнения, как это называется?

Р. – Ммм.. он делать зарядку.

П. –Хорошо, молодец.

**Дата проведения: 2 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Олеся П.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик вставал с кровати. Он делать зарядка и ушел.

П. – Куда мальчик пришел и что он делает у раковины?

Р. – Стоит.

П.- Правильно, стоит. Но что он делает? Что ты делаешь по утрам в ванной?

Р. - Мальчик умывается.

П. - Правильно, молодец.

**Дата проведения: 2 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Арина Б.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем

картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик..зарядка...ванна.

П. – Что на первой картинке сделал мальчик?

Р.- Мальчик...mmm...

П. – Он встал с кровати, да? Хорошо, а на второй картинке мальчик что делает?

Р. – Зарядка. Зарядка. ( показывает упражнение)

П. – А что мальчик в ванной делает? Что ты по утрам в ванной делаешь?

Р. – Ванна..mmm...ванна.

**Дата проведения: 2 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Ярослав Ш.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик встать с кровати и делать зарядку. Потом чистит зубы и моет руками .

**Дата проведения: 2 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Коля И.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик и кровать. Мальчик зарядка. Зубы.

П. – Что мальчик сделал с кроватью? Он проснулся и ...?

Р. – Кровать и мальчик.

П.- А в ванной, что он делает с зубами?

Р. – Зубы мыть.

**Дата проведения: 2 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Диана Б.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик встал . С кровати встал. Сделать зарядку и пошел в ванну там мыть зубы.

**Дата проведения: 2 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Илларион Л.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик поднялся и сделал спорт. Потом умылся.

**Дата проведения: 2 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Алиса Ц.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем

картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик проснулся . Встал. Делать зарядка. Почистить зубы.

**Дата проведения: 2 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Полина Ш.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик, кровать, зубная щетка.

П. – Что сделал мальчик после того, встал с кровати.

Р. – Ушел.

П.- Смотри, он делает зарядку, да?

Р. – Да.

П. - А с зубной щеткой, что он делает?

Р. – Стоит.

**Методика 5. Составление рассказа на основе личного опыта.**

**Дата проведения: 5 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Ваня П.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказал мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты куда то ездил с родителями или ходил куда то в интересное место? Или играл с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. - Мы с мамой и папой ходить туда, где много животных.

П. – Здорово, как называется это место?



Р. - Я не помню.

П. – Наверное, это был зоопарк?

Р. – Да, точно!

П. – Хорошо, и что тебе понравилось больше всего в зоопарке?

Р. – Там я видеть обезьяну, тигра, медведя, попугаи, змея, льва, лиса, зайки и еще там были много животные.

П. – Здорово, много их там было да?

Р. – Да, они настоящие.

**Дата проведения: 5 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Женя К.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказал мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты, куда то ездил с родителями или ходил, куда то в интересное место? Или играл с какими то игрушками, расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. – Я кататься с папой на велосипедах.

П.- Здорово, а где вы катались?

Р. – М в лесу. Сначала папа ехать вперед, а я потом.

П. – А у папы какой велосипед был?

Р. – У папы большой, мой маленький быть. Мы весело ездить , а потом папа купить мне булку и шоколад.

**Дата проведения: 5 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Олеся П.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказала мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты куда то ездила с родителями или ходила куда то в интересное место? Или играла с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. – На мой день рожденья мама подарить мне котенок.

П. – И какой он был? Как ты его назвала?

Р. – Котенок мягкий. Усы большой и хвост длинные. Черный. Я назвать его Черныш. Очень его любить я и мама.

**Дата проведения: 5 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Арина Б.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказала мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты, куда то ездила с родителями или ходил куда то в интересное место? Или играла с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. – Я и мама...мы...ездили туда.. а там... были дети.

П. – Куда вы ездили? Может быть в парк? Или на площадку детскую?

Р. – Я не помню.

П. – Хорошо, что вы там делали?

Р. - Мы там...были...дети были.

П. – Ты играла с детьми? Что вы там с мамой делали?

Р. – Не знаю...мы уехать.

**Дата проведения: 5 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Ярослав Ш.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказал мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты куда то ездил с родителями или ходил куда то в интересное место? Или играл с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. – Я и мама и папа и Оля ездить на море.

П. – А кто такая Оля?

Р. – Моя сестра.

П. – Хорошо, что вы делали на море? Там было тепло или холодно?

Р. - Мы там купаться, загорать и играть в пески. Жарко было.

П. – Здорово, что ты делал из песка?

Р. – мы с сестрой лепить куличики , но я любил купать и есть мороженное.

**Дата проведения: 6 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Коля И.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказал мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты куда то ездил с родителями или ходил куда то в интересное место? Или играл с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. – Папа ездил...и я...

П. – Куда вы ездили с папой?

Р. – Куда то далеко..

П. – Хорошо. Что вы там делали?

Р. – Ели и спать

П. – И все? Может, играли во что-то?

Р. – Нет, ели и спать...

**Дата проведения: 6 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Диана Б.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказала мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты, куда то ездила с родителями или ходила, куда то в интересное место? Или играла с какими то

игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. - Мы с мамой ходить в салон красоты и там ей красить волосики, а я там играть с другой девочкой.

П. – Здорово, а в какой цвет мама красилась? И во что вы играли с девочкой?

Р. – Мы играть в догонялки и прятки. А мама стала белая. Мне не нравится, она черной красивая.

**Дата проведения: 6 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Илларион Л.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказал мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты куда то ездил с родителями или ходил куда то в интересное место? Или играл с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. – Ну... я играть в мяч..

П. – Хорошо, а где ты играл и с кем?

Р. – Ну там мама...

П. – С мамой играл? А где вы играли?

Р. – Дома...

**Дата проведения: 6 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Алиса Ц.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказала мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты куда то ездила с родителями или ходила куда то в интересное место? Или играла с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. – Я с папуля ходить в театр куколь.

П. – Ой как замечательно и что там был за спектакль? Ты наверное платье надела красивое?

Р. – Мы ходить на «красную шапочку». У меня быть зеленое платье и туфли белый. Было весело.

**Дата проведения: 6 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Полина Ш.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказал мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты куда то ездил с родителями или ходил куда то в интересное место? Или играл с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. - Мы...ходить..а там было много... а потом мы дома.

П. – Куда вы ходили? С кем ты была?

Р. – Мама и я... там было много,...а потом дом.

П. – Кого было много?

Р. – Всех...

**Методика 6. Составление рассказа – описания объекта по наглядной схеме.**

**Дата проведения: 10 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Ваня П.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Это помидор. На даче у нас. Он красный, овальный, вкусный. Его солят.

П. – Хорошо, молодец!

**Дата проведения: 10 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Женя К.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Это банан. Банан желтый.

П. – Где он растет?

Р. - Он желтый...ммм...желтый.

**Дата проведения: 10 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Олеся П.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Это огурец. Вкусный, зеленый, овальный на огороде растет.

П. – А что с огурцом делают?

Р. – Салат.

**Дата проведения: 10 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Арина Б.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Помидор красный.

П. – А какой он форы? Где растет помидор?

Р. – Ммм.. красный помидор...

**Дата проведения: 10 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Ярослав Ш.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Лимон желтый. Кислый, круглый.

П. – А где он растет?

Р. – На дереве. Его в чай класть надо.

**Дата проведения: 12 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Коля И.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Яблоко.

П.- Какого цвета яблоко? Какой формы? Где оно растет как ты думаешь?

Р. – Яблоко зеленый...

**Дата проведения: 12 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Диана Б.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р.- Морковка. Оранжевая, растет у нас , длинный, сладкая, зайки кушать морковку.

**Дата проведения: 12 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Илларион Л.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Огурец зеленый. Яблоко зеленый.

П. – А где они растут?

Р. – Не знаю...

**Дата проведения: 12 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Алиса Ц.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Это яблоко. Он зеленый, круглый, растет на дереве и его кушать мы.

**Дата проведения: 12 декабря 2019 год**

Имя ребенка: Полина Ш.



Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Помидор.

П. – А помидор какого цвета, формы , где растет?

Р. – Помидор...mmm... красный

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

## **Конспект коррекционно-развивающего занятия на тему «Курочка-ряба»**

*Цель* – формирование у детей навыков составления связного **рассказа** на основе последовательно выложенной серии картинок.

*Задачи:*

- развивать внимание;
- развивать словарный запас;
- воспитывать положительные качества личности, умение вести себя на занятии;
- разивать умение правильно составлять пересказ.

*Продолжительность занятия:*40 минут

*Форма проведения:*индивидуальная

*Оборудование и материалы:* серия сюжетных картин к сказке «Курочка Ряба» формата А4 («Курицы и петух», «Золотое яичко», «Дед и баба», «Дед и баба разбивают яйцо», «Мышка разбивает яйцо», «Дед и баба плачут», «Курочка снесла простое яйцо»

*Ход занятия:*

*Организационный момент:*

Ритуал приветствия. Здравствуй! Смотри , чтоя сегодня нашла в группе. Это корзинка с яичками. А откуда они взялись ты знаешь? Правильно, курочка снесла, а ты знаешь сказку про Курочку Рябу? Давай мы сейчас ее прочитаем!

*Основная часть:* Чтение сказки «курочка Ряба».

Задание «Рассмотри картинки» . Смотри, перед тобой лежат картинки, расскажи про каждую, что ты на ней видишь? Откуда эти герои?

Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»

Пересказ сказки с помощью серии сюжетных картин. Мы с тобой уже определили, что картинки из сказки. А теперь попробуй пересказать сказку, смотря на картинки, по порядку.

*Заключительная часть:*

Ритуал прощания. Что мы сегодня с тобой делали? Понравилось тебе занятие? Ты большой молодец, отлично справился с заданием!

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Протоколы обследования детей на контрольном этапе эксперимента**

**Методика 1.** Составление предложений по отдельным сюжетным картинкам.

**Дата проведения: 6 октября 2020 год**

Имя ребенка: Ваня П.

Ход обследования:

Педагог - Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Р. -Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Сидит и смотрит книгу

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит на стульчике и смотрит книжку.

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Это мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Мальчик собирает яблоки в корзину

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. –Мальчик в саду собирает яблочки в большую корзину.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – девочка грустная

П. – Что она делает?

Р. – Плачет

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка плачет из-за мячика. Он упал в воду.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Закопала помидоры в землю

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидор в землю.

**Дата проведения: 6 октября 2020 год**

Имя ребенка: Женя К.

Ход обследования:

Педагог - Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Р. - Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Сидит и...mmm.. читает книгу

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит на стуле и...mmm... смотрит книжку.

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Мальчик.

П. – Что он делает?

Р. – Мальчик яблоки..mmm...поднял

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. –Мальчик поднимает яблоки...эээ... ложит в корзину.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Плачет, грустно ей

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка...mmm... грустная, потому что мячик ...эээ...улетел в воду

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Забыл слово...эээ...вспомнил. Посадила...да... помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидоры

**Дата проведения: 6 октября 2020 год**

Имя ребенка: Олеся П.

Ход обследования:

Педагог - Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Р. -Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она..ээм..сидит

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит и...смотрит.. книгу..картинки там.

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Мальчик поднимает яблоки..

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. –Мальчик собирает яблоки и уносит...

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Девочка...грустит...грустная

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка плачет , из-за игрушки, она упала в воду..мячик улетел

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она...mmm... посадила помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидорки...закопала

**Дата проведения: 6 октября 2020 год**

Имя ребенка: Арина Б.

Ход обследования:

Педагог - Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Р. -Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Сидит...

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит...mmm... на стуле и смотрит...газетку...нет... книгу

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. –Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Мальчик складывает яблоки в...mmm...в ... корзину

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. –Мальчик складывает яблоки в ...mmm...корзину.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?



Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Девочка ...эээ...плачет

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка плачет, потому что мячик упал в водичку

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она ...mmm...посадила помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидоры

**Дата проведения: 6 октября 2020 год**

Имя ребенка: Ярослав Ш.

Ход обследования:

Педагог - Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Р. -Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Сидит и читает книгу

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит на стуле и читает книжку.

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Мальчик складывает яблоки в корзину

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Мальчик складывает яблоки в корзину на улице

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Девочка плачет

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка плачет, потому что ее мячик упал в водичку

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Посадила помидоры в грядку

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидоры в грядку

**Дата проведения: 6 октября 2020 год**

Имя ребенка: Коля И.

Ход обследования:

Педагог - Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Р. - Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Сидит на стуле

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит на стуле и ...смотрит ...читает книжку

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Мальчик поднимает яблоки в...mmm... в корзину

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Мальчик...поднимает и складывает яблоки в ...mmm... корзину.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Девочка ...эээ...плачет

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка плачет, потому что мячик в воде...упал

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она ...ммм...посадила помидоры в землю

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила ...эти..помидоры в землю и закопала

**Дата проведения: 6 октября 2020 год**

Имя ребенка: Диана Б.

Ход обследования:

Педагог - Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Р. -Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка, красивая

П. – Что она делает?

Р. – Девочка сидит на стульчике

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит на стульчике и читает книгу

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. –Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Он собирает яблоки

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. –Мальчик собирает яблоки в корзину

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Девочка плачет

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка плачет, потому что у нее мячик упал в водичку.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Посадила помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидоры в землю, это грядка.

**Дата проведения: 6 октября 2020 год**

Имя ребенка: Илларион Л.

Ход обследования:

Педагог - Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Р. -Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она сидит

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит и читает журнал...

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. –Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Яблоки поднимает

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Мальчик поднимает яблоки и ..положить...в корзину

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Девочка ...эээ...грустная

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка ...mmm...грустная, потому что мяч улетел в воду.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она ...mmm...посадила помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила...mmm... помидоры

**Дата проведения: 6 октября 2020 год**

Имя ребенка: Алиса Ц.

Ход обследования:

Педагог - Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Р. -Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Читает

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка читает книгу и сидит на стуле.

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Собирает яблоки

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Мальчик собирает яблоки и убирает в корзину.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Плачет, ей грустно

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?

Р. – Девочка грустит, потому что мяч унесло в воду..в речку..

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Посадила помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидоры на грядке.

**Дата проведения: 6 октября 2020 год**

Имя ребенка: Полина Ш.

Ход обследования:

Педагог - Сейчас я буду показывать тебе картинки, ты должен внимательно их рассмотреть и ответить на мои вопросы, хорошо?

Р. -Хорошо

Педагог показывает картинку (Девочка сидит на стуле и читает книгу.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Сидит на стуле

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка сидит на стуле и...mmm..книгу смотрит

Педагог показывает следующую картинку (Мальчик собирает яблоки в корзину.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. –Мальчик

П. – Что он делает?

Р. – Он яблоки..собрал и...

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. –Мальчик собрал яблоки...иии...убрал в корзину.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка стоит и плачет, потому что мяч упал в воду.)

П. – Кто это изображен?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Грустит

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом? Почему девочка плачет?



Р. – Девочка грустит , ведь у нее мячик в воде.

Педагог показывает следующую картинку (Девочка посадила помидоры.)

П. – Кто это изображен на картинке?

Р. – Девочка

П. – Что она делает?

Р. – Она ...mmm...посадила помидоры

П. – Скажи, что здесь нарисовано в целом?

Р. – Девочка посадила помидоры

**Методика 2.** Составление предложения по картинкам, которые связаны между собой определенной тематикой.

**Дата проведения: 8 октября 2020 год**

Имя ребенка: Ваня П.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П.- Давай начнем, расскажи, кто это и что он делает.

Р.- Ежик собирает в лесу грибы

П.- Хорошо, ты молодец!

**Дата проведения: 8 октября 2020 год**

Имя ребенка: Женя К.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П.- Давай начнем, попробуй составить предложение

Р.- Ежик живет в лесу, он любит грибы.

П.- Молодец!

Дата проведения: 8 октября 2020 год

Имя ребенка: Олеся П.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П.- Давай составим предложение.

Р.- Грибы в лесу. Ежик живет в лесу.

П. – Что они там делают?

Р.- Живут. Грибы в лесу и ежик живет в лесу.

**Дата проведения: 8 октября 2020 год**

Имя ребенка: Арина Б.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П.- Начнем. Попробуй составить предложение по этим картинкам.

Р.- Ежик с грибами в лесу идет и собирает их.

**Дата проведения: 8 октября 2020 год**

Имя ребенка: Ярослав Ш.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П.- Давай начнем ,расскажи, построй предложение.

Р.- Ежик живет в лесу и кушает грибы.

П. – Молодец, у тебя отлично получилось!

**Дата проведения: 8 октября 2020 год**

Имя ребенка: Коля И.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П.- Коля, давай начнем и составим предложение.

Р.- Ммм...

П.- Давай вместе подумаем, где живет ежик и что он там делает?

Скажем все вместе

Р.- Ежик гуляет в лесу и...

П. – И что он там делает?

Р. – Ежик гуляет в лесу и собирает грибочки

**Дата проведения: 8 октября 2020 год**

Имя ребенка: Диана Б.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П.- Составь предложение по этим трем картинкам.

Р.- В лесу ежик собирает грибы и ест.

П.- Хорошо, молодец.

**Дата проведения: 8 октября 2020 год**

Имя ребенка: Илларион Л.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П. – Давай, составь предложение из этих трех картинок

Р.- Грибы в лесу. Ежик живет в лесу.

**Дата проведения: 8 октября 2020 год**

Имя ребенка: Алиса Ц.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. – Хорошо

П.- Составь предложение по этим трем картинкам.

Р.- Ежик бежит в лесу и ест грибы.

**Дата проведения: 8 октября 2020 год**

Имя ребенка: Полина Ш.

Ход обследования:

П. – Смотри, перед тобой три картинки: ежик, лес и грибы. Тебе нужно составить предложение такое, чтобы в нем были все три слова. Если тебе будет трудно, я тебе помогу, хорошо?

Р. - Хорошо

П.- Составь предложение по картинкам.

Р.- Ежик живет в лесу. Он там грибы ест.

П.- Молодец, хорошо.

**Методика 3.** Пересказ литературного текста (небольшого по объему, знакомого и простого по своей структуре).

**Дата проведения: 12 октября 2020 год**

Имя ребенка: Ваня П.

Ход обследования:

П. - Ты прослушала сказку «Теремок». Расскажи, что там было.

Р.- В поле теремок стоял и в нем стала жить мышка-норушка. К ней пришла лягушка-квакушка и они будут жить вместе. Потом пришел зайчик. Потом лисичка. Потом волчок-серый бочок. Они жили и пришел медведь и сломал им теремок. Но они построили новый и все стало нормально.

**Дата проведения: 12 октября 2020 год**

Имя ребенка: Женя К.

Ход обследования:

П.- Ты прослушал сказку «Теремок». Понравилась сказка? О чем она?

Р.- Понравилась, сказка о зверях и Теремке.

П.- Давай попробуем пересказать, что там было?

Р.- В лесу Теремок. Бежала мышка-норушка, постучала, нет никого стала там жить. Потом прискакала лягушка-квакушка, потом зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок. А медведь сломал теремок , но они построили новый большой дом и жили там все вместе.

**Дата проведения: 12 октября 2020 год**

Имя ребенка: Олеся П.

Ход обследования:

П.- Ты послушала сказку «Теремок», тебе понравилась сказка? Попробуешь ее пересказать?

Р.- очень понравилась. Стоит в поле теремок. Бежит мышка-норушка, стала жить, а потом прибежала лягушка-квакушка, тоже стала жить. Потом прибежал зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок-серый бочок. Жили они и пришел медведь большой и снес теремок. Все плакали и построили дом.

П.- Молодец.

**Дата проведения: 12 октября 2020 год**

Имя ребенка: Арина Б.

Ход обследования:

П.- Ты прослушала сказку «Теремок» о чем она была расскажи.

Р. – Сказка Теремок. Стоял теремок и мышка прибежать жить.

П.- Мышка-норушка стала жить в Теремочке?

Р.- Да, мышка-норушка в теремочке жить стала. Потому постучала к ней лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик ,лисичка-сестричка и волчок-серый бочок. А в конце пришел медведь большой и сел на теремок.

П.- Мишка косолапый сел? Или что-то другое сделал?

Р.- Мишка хотел залезть и сломал теремок. И вместе они построили новый большой Теремок.

**Дата проведения: 12 октября 2020 год**

Имя ребенка: Ярослав Ш.

Ход обследования:

П.- Ты прослушал сказку «Теремок» О чем сказка? Попробуй ее пересказать.

Р. – Жил-был Теремок. Стоял он в лесу. Бежит мышка-норушка, постучала, и решила там жить. Потом бежит лягушка-квакушка, постучала, и стали они вместе жить. Потом бежит заяка-побегайка, и стали они все вместе жить. Потом пришла лисичка-сестричка, постучала, и они ее взяли жить. Потом пришел волчок-серый бочок и постучал. Они его взяли. И потом пришел мишка косолапый и случайно сломал теремок. Они сделали новый и все хорошо у них было.

**Дата проведения: 12 октября 2020 год**

Имя ребенка: Коля И.

Ход обследования:

П.- Ты прослушал сказку «теремок». Расскажи, что было в сказке ?

Р.- Был Теремок. И в нем много зверей стало жить.

П.- А кто там именно жил? Кто первый пришел? Как началась сказка, вспоминай.

Р.- Стоит в поле теремок. Бежит мимо Мышка – норушка (пауза), стучит, спрашивает кто здесь живет. Никто. Стала сама жить. А потом бежит лягушка – квакушка и зайчик-побегайчик. Лисичка и волчок-серый бочок. Они жили хорошо. И медведь придет и все ломает. Потом поставили новый теремок и жили все рядом.

**Дата проведения: 12 октября 2020 год**

Имя ребенка: Диана Б.

Ход обследования:

П.- Ты прослушал сказку «Теремок». Понравилась сказка? О чем она?

Р.- Да, понравилась, сказка о животных, которые пытались влезть в один домик.

П. – Попробуешь пересказать, что там было?

Р. – Да. В лесу стоял теремок. Бежит мышка-норушка и решила жить в нем, ведь там никого не было. Прискакала к терему лягушка-квакушка, постучала и спросила «Кто в тереме живет?» и мышка-норушка позвала ее к себе жить. Потом пришел зайчик-побегайчик, лисичка сестричка и волчок-серый бочок и они жили там все вместе. Но пришел мишка-косолапый и случайно сломал теремок. Он пытался залезть в него. Теремок сломался, потому что мишка был большой пребольшой. Но все вместе они построили новый большой дом и жили счастливо.

П. –Какая ты молодец, ничего не упустила!

**Дата проведения: 12 октября 2020 год**

Имя ребенка: Илларион Л.

Ход обследования:

**Дата проведения: 12 октября 2020 год**

Имя ребенка: Алиса Ц.

Ход обследования:

П.- Ты прослушала сказку «Теремок». Попробуй ее пересказать.

Р.- Стоял теремок. Бежала по лесу мышка-норушка, постучала в теремок и спросила, кто там живет. Никто не ответил и она стала там жить одна. Бежит по лесу лягушка-квакушка, увидела теремок стучит и спрашивает Теремок теремок кто там живет и мышка норужка ответила и пустила ее жить туда. Прыгает зайчик-побегайчик , постучал в теремок и спросил теремок теремок кто там живет, мышка и лягушка пустили его тоже. Потом пришла лисичка-сестричка и волчок-серый бочок и их тоже пустили туда. А потом пришел большой медведь и пытался туда залезть и сломал теремок. Но все вместе они построили новый теремок и жили хорошо.

П. – Молодец, очень хороший пересказ получился.

**Дата проведения: 12 октября 2020 год**

Имя ребенка: Полина Ш.

Ход обследования:

П. - Ты прослушала сказку «Теремок». Расскажи, что там было.

Р.- В поле теремок стоял и в нем стала жить мышка-норушка. К ней пришла лягушка-квакушка и они будут жить вместе. Потом пришел зайчик-побегайчик, постучал и они его пустили. Потом лисичка-сестричка. Потом волчок-серый бочок. Они жили и пришел медведь и сломал им теремок. Но они построили новый.

П. – И что стали делать в новом доме?

Р.- Жили все вместе .

**Методика 4.** Составление истории по серии картинок, которые последовательно связаны между собой.

**Дата проведения: 15 октября 2020 год.**

Имя ребенка: Ваня П.

Ход обследования:



П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик стоит на кровати. Потом делает зарядку и потом чистит зубы.

П. - Разве мальчик стоит на кровати? Посмотри внимательно, что он делает?

Р. – Он встал с кровати.

П. – Хорошо, молодец.

**Дата проведения: 15 октября 2020 год.**

Имя ребенка: Женя К.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. - Мальчик встал. Он умылся.

П. – А что сделал мальчик перед тем, как пойти умываться?

Р. – Делал зарядку, как я

П. –Хорошо, молодец.

**Дата проведения: 15 октября 2020 год.**

Имя ребенка: Олеся П.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик вставал с кровати. Он сделал зарядку и ушел.

П. – Куда мальчик пришел и что он делает у раковины?

Р. – Он умылся.

П. - Правильно, молодец.

**Дата проведения: 15 октября 2020 год.**

Имя ребенка: Арина Б.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик встал с кровати

П. - Хорошо, а на второй картинке мальчик что делает?

Р. – Зарядка. Мальчик сделал зарядку ( показывает упражнение)

П. – А что мальчик в ванной делает? Что ты по утрам в ванной делаешь?

Р. – Умывает лицо.

**Дата проведения: 15 октября 2020 год.**

Имя ребенка: Ярослав Ш.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик встал с кровати и делать зарядку. Потом чистит зубы и моет руками

П. – Как одним словом можно сказать, что он делает в ванной?

Р. – Умывается.

**Дата проведения: 15 октября 2020 год.**

Имя ребенка: Коля И.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик проснулся

П. – Он проснулся и ...?

Р. – Встал и зарядка делает

П.- А в ванной, что он делает?

Р. – Зубы чистит.

**Дата проведения: 15 октября 2020 год.**

Имя ребенка: Диана Б.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик встал с кровати, сделал зарядку и потом умылся.

**Дата проведения: 15 октября 2020 год.**

Имя ребенка: Илларион Л.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик встать с кровати.

П. – Хорошо. А потом?

Р.- Сделал упражнения и умылся.

**Дата проведения: 15 октября 2020 год.**

Имя ребенка: Алиса Ц.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик проснулся . Встал. Делать зарядка. Умываться стал.

**Дата проведения: 15 октября 2020 год.**

Имя ребенка: Полина Ш.

Ход обследования:

П. – Посмотри, перед тобой лежат три картинки, они называются «Утро мальчика». Тебе нужно составить рассказ по этим трем картинкам, что мальчик делал сначала и что потом, если тебе будет трудно, я тебе помогу. Хорошо?

Р. – Хорошо.

Р. – Мальчик, кровать, зубная щетка.

П. – Что сделал мальчик после того, встал с кровати.

Р. – Упражнение..mmm...зарядка

П. - А с зубной щеткой, что он делает?

Р. – Чистит зубки.

**Методика 5.** Составление рассказа на основе личного опыта.

**Дата проведения: 19 октября 2020 год**

Имя ребенка: Ваня П.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказал мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты куда то ездил с родителями или ходил куда то в интересное место? Или играл с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. - Мы с мамой и папой ходили туда, где много животных. Они там в клетках сидят, много разных красивых животных. Я видел там медведя. Обезьян, льва и других. Мы там кушали мороженное и катались еще на аттракционах с папой.

П. – Здорово, как называется это место?

Р. - Я не помню.

П. – Наверное, это был зоопарк?

Р. – Да, точно!

П. – Здорово, хороший рассказ у тебя получился!

**Дата проведения: 19 октября 2020 год**

Имя ребенка: Женя К.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказал мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты, куда то ездил с родителями или ходил, куда то в интересное место? Или играл с какими то игрушками, расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. – Мы отдыхали на даче.

П.- Здорово, а что вы там делали ?

Р. – Папа там жарить шашлыки, бабушка и мама готовить салаты, я играл в песочек и мячик

П. – А с кем ты играл?

Р. – С девочкой , она соседка у бабушки.

**Дата проведения: 19 октября 2020 год**

Имя ребенка: Олеся П.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказала мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты куда то ездила с родителями или ходила куда то в интересное место? Или играла с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. – Как то мы ходили в поход.

П. – И какой он был? С кем ты ходила?

Р. – Мы ходили в лес. С папой и мамой. Там мы собирали дрова и делать костер. Ставили палатки, ночью в лесу страшно . Зато мы ели сосиски. Я их люблю.

П. – А что вы еще делали в походе?

Р. – Ягоды кушать и все, устали и домой.

**Дата проведения: 19 октября 2020 год**

Имя ребенка: Арина Б.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказала мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты, куда то ездила с родителями или ходил куда то в интересное место? Или играла с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. – Мы ходили в цирк.

П. – Как здорово, кто там выступал?

Р. – Там быть клоуны, они веселые. Еще был слон, и собачки мне нравятся. В конце я устала и чуть не уснула.

П. – Здорово, а вы там кушали ?

Р. – мам мне там купить вату, я так ее люблю.

**Дата проведения: 19 октября 2020 год**

Имя ребенка: Ярослав Ш.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказал мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты куда то ездил с родителями или ходил куда то в интересное место? Или играл с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. – Я и мама и папа и Оля ходили на картинг.

П. – Хорошо, а что это такое? Что там делают?

Р. - Мы там катались на маленькой машинах. Врезаться там можно. Потом мы поели в кафе и ели там пельмени!

П. – Здорово, молодец!

**Дата проведения: 19 октября 2020 год**

Имя ребенка: Коля И.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказал мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты куда то ездил с родителями или ходил куда то в интересное место? Или играл с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. – Мы с мамой ездить на море

П. – Прекрасно. Что вы там делали?

Р. – Я купался, мама загорать. Много мороженное ели и всякие конфеты.

**Дата проведения: 19 октября 2020 год**

Имя ребенка: Диана Б.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказала мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты, куда то ездила с родителями или ходила, куда то в интересное место? Или играла с какими то

игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. - Я каталась на самокате.

П. – Здорово, а где ты каталась и с кем?

Р. – Мы с папой и бабушкой ходили в парк, там много детей кататься, есть всякие горки для катаний, вот там я каталась.

**Дата проведения: 19 октября 2020 год**

Имя ребенка: Илларион Л.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказал мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты куда то ездил с родителями или ходил куда то в интересное место? Или играл с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. – Я с папой ездить на рыбалку.

П. – Отлично, расскажи, что вы там делали?

Р. – папа учить меня ловить рыбку, я поймал одну или две..не помню.

П. – А папа много поймал? Что ты там еще делал?

Р. – Папа много ловил, я там мух пытаться поймать.

**Дата проведения: 19 октября 2020 год**

Имя ребенка: Алиса Ц.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказала мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты куда то ездила с родителями или ходила куда то в интересное место? Или играла с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. – Мы ходили в магазин большой

П. – С кем вы ходили и что ты там покупала?



Р. – Мы ходили с мамой, купили много продуктов , чтобы кушать. Мне купили куклу . Она большая и красивая.

**Дата проведения: 19 октября 2020 год**

Имя ребенка: Полина Ш.

Ход обследования:

П. – Сегодня я хочу, чтобы ты рассказал мне о самом запоминающемся событии в твоей жизни. Что тебе больше всего понравилось делать? Может ты куда то ездил с родителями или ходил куда то в интересное место? Или играл с какими то игрушками , расскажи , что тебе запомнилось из своей жизни больше всего.

Р. - Мы ходили в бассейн с мамой

П. – Как здорово, что ты там делала?

Р. – Там была тетя, показывала как надо купаться, и я повторять за ней. А мама плавать в другом бассейне. Я там устала

**Методика 6.** Составление рассказа – описания объекта по наглядной схеме.

**Дата проведения: 22 октября 2020 год**

Имя ребенка: Ваня П.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Это помидор. На даче у нас. Он красный, овальный, вкусный. Его солят.

П. – Хорошо, молодец!

**Дата проведения: 22 октября 2020 год**

Имя ребенка: Женя К.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Это банан. Банан желтый.

П. – Где он растет?

Р. - Он желтый и растет на дереве. Жаркие страны там.

П. – Молодец!

**Дата проведения: 22 октября 2020 год**

Имя ребенка: Олеся П.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Помидор красный.

П. – А какой он формы? Где растет помидор?

Р. – Он круглый и растет у бабули в деревне

П. - Здорово, ты молодец!

**Дата проведения: 22 октября 2020 год**

Имя ребенка: Арина Б.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Это огурец. Вкусный, зеленый, овальный на огороде растет.

П. – А что с огурцом делают?

Р. – Салат. А еще в банки и соленые они такие.

**Дата проведения: 22 октября 2020 год**

Имя ребенка: Ярослав Ш.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Помидор.

П. – А помидор какого цвета, формы, где растет?

Р. – Помидор...ммм... красный. Как мяч, круглый. Растет на кусте ...или дереве

**Дата проведения: 22 октября 2020 год**

Имя ребенка: Коля И.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Это яблоко. Он зеленый, круглый, растет на дереве и его кушать мы.

**Дата проведения: 22 октября 2020 год**

Имя ребенка: Диана Б.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать,

хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Яблоко.

П.- Какого цвета яблоко? Какой формы? Где оно растет как ты думаешь?

Р. – Яблоко зеленый... круглый и растет на дереве

**Дата проведения: 22 октября 2020 год**

Имя ребенка: Илларион Л.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Лимон желтый. Кислый, круглый.

П. – А где он растет?

Р. – На дереве. Его в чай класть надо.

**Дата проведения: 22 октября 2020 год**

Имя ребенка: Алиса Ц.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р.- Морковка. Оранжевая, растет у нас , длинный, сладкая, зайки кушать морковку.

**Дата проведения: 22 октября 2020 год**

Имя ребенка: Полина Ш.

Ход обследования:

П. – Перед тобой лежат картинки разных овощей и фруктов выбери одну картинку и опиши по моей схеме, а ты будешь описывать, хорошо? Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Р. – Хорошо

Р. – Это яблоко. Он зеленый, круглый, растет на дереве и его кушать мы.

**СПРАВКА**  
**О результатах проверки текстового документа**  
**на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**  
**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы Факультет, кафедра, номер группы	<b>Демченко Татьяна Сергеевна</b> Институт специального образования, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, группа СДП-1601z
Название работы	«Развитие связной речи у дошкольников с задержкой психического развития (рассказывание по картинке)»
Процент оригинальности	76

Дата 18.01.2021

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Покрас Е.А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

**Обучающийся:** Демченко Татьяна Сергеевна

**Профиль подготовки** «Специальная дошкольная педагогика и психология»

**Группа** СДП-1601z

**Тема ВКР:** Развитие связной речи у дошкольников с задержкой психического развития (рассказывание по картине)

**Качества выпускника,** выявленные в ходе его работы над ВКР:

самостоятельность 76% по данным проверки на антиплагиат

ответственность высокая

умение организовать свой труд сформировано на продвинутом уровне

систематичность работы сформирована на продвинутом уровне

личный вклад в обоснование выводов и предложений студентом проведены и описаны все фазы педагогического эксперимента, разработана и частично апробирована программа коррекционно-развивающей работы по теме, проанализирована научная и методическая литература

соблюдение графика выполнения работы график выполнения соблюдался, предзащита пройдена с положительной оценкой, работа сдана в положенный срок

сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления все трудности преодолевались в рабочем порядке, в процессе проверки и редактирования текста с учетом замечаний и рекомендаций руководителя

**Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:**

ВКР Демченко Т.С. в целом соответствует предъявляемым требованиям и может быть допущена к защите. Предусмотренные компетенции НИР сформированы на продвинутом уровне

Ф.И.О. руководителя ВКР: Коробкова О.Ф.

Уч. звание: доцент Уч. степень: к.п.н.

Должность: доцент кафедры теории и методики обучения лиц с ОВЗ

Подпись: \_\_\_\_\_ Дата 20.01.2021