

University of Groningen

Tweetalige digitale prentenboeken voor Nederlands-Arabischtalige leerlingen

Leeuwestein, Hanneke

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Publication date:
2021

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Leeuwestein, H. (2021). *Tweetalige digitale prentenboeken voor Nederlands-Arabischtalige leerlingen*. Postersessie gepresenteerd op Talige Diversiteit in het Onderwijs.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

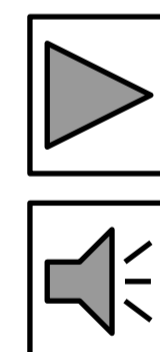
If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Tweetalige digitale prentenboeken voor Nederlands-Arabischtalige leerlingen

Achtergrond onderzoek

- Steeds meer onderzoek naar en aandacht voor acceptatie en **inclusie van thuistalen** in het onderwijs: indicaties van sociaal-emotionele en cognitieve **opbrengsten** (Hurwitz & Kambel, 2020).
- Studies naar **(voor)lezen van meertalige boeken** laten positieve uitkomsten zien, maar in klassen met een grote verscheidenheid aan thuistalen is het praktisch lastig uitvoerbaar (Naqvi et al., 2013; Zaidi, 2020).
- **Digitale prentenboeken** blijken effectief voor de taalontwikkeling van jonge kinderen, **NT2-leerlingen profiteren extra** (Takacks et al., 2014; Verhallen & Bus, 2010).
 - Digitale cues ondersteunen kinderen om betekenissen af te leiden.
 - Meerkeuzevragen tussendoor stimuleren de ontwikkeling van woordenschat en verhaalbegrip.
- Met **digitale tweetalige prentenboeken** kunnen leerlingen zelfstandig aan de slag en bepalen ze zelf of ze gebruik willen maken van hun thuistaal.



[Klik hier voor een demonstratie van de Arabische hulpknop!](#)

Onderzoeksvragen

- (Hoe vaak) gebruiken meertalige Nederlands-Arabischtalige leerlingen de Arabische hulpknop?
- Hoe ervaren de leerlingen gebruik van de Arabische hulpknop?
- Verbetert de woordenschat van de leerlingen?
- Hangt gebruik van de Arabische hulpknop samen met taalachtergrond van leerlingen?

Onderzoeksmethode

- Meertalige Nederlands-Arabischtalige leerlingen (4 t/m 7 jaar)
- **4-weeken interventie** op school: 1 boek per week
- Elk boek wordt 3 keer bekeken voor optimale leerresultaten
- **Pre-test** en **post-test** om te meten of woordenschat verbetert
- **Video-opnames** om mate van **plezier** en **taakgericht gedrag** te analyseren
- Kort **semigestructureerd interview** na afloop: wat vonden ze van de Arabische hulpknop?

Op de hoogte blijven van het onderzoek en/of interesse in deelname?

Laat dan uw gegevens achter via:
<https://bit.ly/2N7t8rp>

