

A szerbiai inkluzív oktatási rendszer hiányosságai és lehetőségei – beszédfejlesztő foglalkozások az Ügyes Tanodában

BAGÁNY ÁGNES

*PTE Bölcsészettudományi Kar „Oktatás és Társadalom”
Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs, Magyarokiszsa, Szerbia*
baganyagnes@gmail.com

BÚS SZUZANNA

Gyöngyszemeink Iskoláskor Előtti Intézmény, Magyarokiszsa, Szerbia,
vsuzy@gportal.hu

A szerbiai oktatási rendszer változásával együtt bevezették az inkluzív oktatást, ahol a különleges bánásmódot igénylő tanulók a többségi tanulók között tanulhatnak egyéni oktatási program keretén belül. Az elmúlt 10 évben gyakorlatot szereztünk a különböző megküzdési stratégiák kialakításában, de továbbra is számos akadályba ütköznek a pedagógusok. A jelenlegi oktatási rendszerben az anyagi, tárgyi és személyi feltételek kevés esetben mondhatók kielégítőnek. Jelen előadás betekintést nyújt egy vajdasági kezdeményezésbe, amely néhány elszánt pedagógus összefogásával valósul meg. Célunk a különleges bánásmódot igénylő gyerekek iskolára való felkészítése, nyelv- és beszédfejlesztő, valamint komplex gyógypedagógiai fejlesztő tevékenység megvalósítása.

Kulcsszavak: inklúzió, fejlesztés, Ügyes Tanoda, beszédfejlesztő foglalkozások