

# **PENTAKSIRAN BILIK DAJAH**

**Satu Manifestasi Falsafah Pendidikan Kebangsaan**

**Mohamad Sahari Nordin**

## JADUAL KANDUNGAN

	<b>PRAKATA</b>
<b>BAB</b>	
<b>1</b>	<b>PENDAHULUAN</b>
	<b>Latar Belakang</b>
	<b>Pentaksiran Berasaskan Sekolah</b>
	<b>Takrif dan Pengertian Pentaksiran</b>
	<b>Pentaksiran Dalam Sistem Pendidikan Kebangsaan dan Global</b>
	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025
	Pembelajaran Abad ke-21: Perspektif UNESCO dan OECD
	<b>Susun Atur Buku Ini</b>
<b>2</b>	<b>KONSEP DAN KOMPETENSI TERAS PENTAKSIRAN</b>
	<b>Kesejajaran Pentaksiran dengan Pembelajaran</b>
	Kesejajaran konstruktif
	Objektif dan standard pembelajaran
	Hirarki standard pembelajaran dan objektif pentaksiran
	<b>Pentaksiran Bilik Darjah: Komponen dan Jenis</b>
	Komponen-komponen Pentaksiran
	Pentaksiran tentang pembelajaran
	Pentaksiran untuk pembelajaran
	<b>Pendekatan Pentaksiran Bilik Darjah</b>
	Pengkelasan mengikut penafsiran keputusan
	Instrumen pentaksiran bilik darjah
	Standard Kompetensi Pentaksiran Guru
	<b>Ringkasan</b>
<b>3</b>	<b>TENTU SAH DAN KEBOLEHPERCAYAAN UJIAN PENCAPAIAN</b>
	<b>Apakah Makna Tentu Sah?</b>
	Takrifan tentu sah ujian
	Tentu sah kandungan dan tentu sah pengajaran
	<b>Peraturan Membina dan Menggunakan Ujian yang Tentu Sah</b>
	Kenal pasti tujuan ujian
	Rancang, bina dan nilai tentu sah ujian
	Uji penguasaan standard kandungan dan standard pembelajaran
	Sesuaikan aras dan laras bahasa ujian
	Maklumkan pelajar tentang ujian
	<b>Membina Ujian Pencapaian yang Tentu Sah</b>
	Prosedur umum
	Jadual Spesifikasi Ujian (JSU)
	<b>Makna Kebolehpercayaan</b>

Apakah makna kebolehpercayaan dalam pentaksiran?

Ralat pengukuran dan kebolehpercayaan

Menganggar tahap kebolehpercayaan keputusan ujian

#### **Panduan Meningkatkan Kebolehpercayaan Skor Ujian**

Majoriti item mempunyai tingkat kesukaran sederhana

Gunakan item yang boleh membuat diskriminasi

Soal sebanyak mungkin

Lakukan ujian dalam suasana bebas gangguan

Seragamkan pemarkahan

#### **Ringkasan**

### **4 ITEM ANEKA PILIHAN JAWAPAN**

#### **Sifat-Sifat Utama Item Aneka Pilihan Jawapan**

#### **Kelebihan dan Kelemahan Item Aneka Pilihan Jawapan**

#### **Teknik Membina Item Aneka Pilihan Jawapan**

Teknik umum membina item aneka pilihan jawapan

Membentuk item aneka pilihan jawapan untuk KBAT

#### **Ciri-Ciri Item Aneka Pilihan Jawapan yang Berkualiti**

Objektif item sejajar dengan JSU

Ketepatan kandungan

Pilihan jawapan

#### **MENILAI KUALITI ITEM ANEKA PILIHAN JAWAPAN**

#### **Ringkasan**

### **5 ITEM SALAH-BETUL DAN JAWAPAN PENDEK**

#### **Item Salah-Betul**

Kelebihan item salah-betul

Kelemahan item salah betul

#### **Teknik Membina Item Salah-Betul**

Teknik perbandingan

Teknik mempelbagaikan pilihan respons

Teknik aneka item salah-betul

Teknik aneka item salah-betul untuk KBAT

#### **Item Jawapan Pendek**

Kelebihan dan kelemahan item jawapan pendek

#### **Teknik Membina Item Jawapan Pendek**

Mengenalpasti kata kunci

Membentuk soalan

Menyelaras format item

#### **Ciri-Ciri Item Salah-Betul dan Jawapan Pendek yang Berkualiti**

Objektif item sejajar dengan JSU

Ketepatan kandungan standard

Ketepatan penyoalan

Ketepatan jawapan

Menilai kualiti item salah-betul dan jawapan pendek

#### **Ringkasan**

## **6 ITEM ESEI**

### **Kelebihan dan Kelemahan Item Esei**

Kelebihan item esei

Kelemahan item esei

### **Membina dan Melaksanakan Ujian Esei**

Membentuk item esei

Prosedur pemarkahan

### **Ciri-Ciri Item Esei Berkualiti**

Objektif soalan sejajar dengan standard pembelajaran

Cakupan kandungan

Ketepatan penyoalan

Senarai semak menilai kualiti item esei

### **Ringkasan**

## **7 PENAKSIRAN PRESTASI**

### **Kemunculan Penaksiran Prestasi dalam Konteks PdPc**

#### **Makna Penaksiran Prestasi**

Penaksiran prestasi mengukur penguasaan standard pembelajaran

Penaksiran prestasi bersifat formatif

#### **Kelebihan dan Kelemahan Penaksiran Prestasi**

Kelebihan penaksiran prestasi

Kelemahan penaksiran prestasi

#### **Prinsip-Prinsip Penaksiran Prestasi**

Prinsip 1: Penaksiran prestasi berasaskan matlamat pendidikan

Prinsip 2: Penaksiran prestasi berasaskan sekolah

Prinsip 3: Bertujuan memajukan pembelajaran

Prinsip 4: Penaksiran prestasi berasaskan ketelusan

Prinsip 5: Tentu sah dan boleh dipercayai

#### **Prosedur Umum Membina Penaksiran Prestasi**

Mendefinisi prestasi sasaran

Menyediakan pelajar menguasai prestasi

Mengumpul data dan bukti prestasi

### **Ringkasan**

## **8 INSTRUMEN PENCERAPAN DAN PEMARKAHAN**

### **Senarai Semak**

Makna dan contoh senarai semak

Membina senarai semak

### **Skala Penarafan**

Makna dan contoh skala penarafan

Membina skala penarafan

### **Rubrik Pemarkahan**

Membina rubrik pemarkahan

### **Instrumen pentaksiran dalam sesi pelajaran**

Kertas 1-minit

*Sesi buzz*

Platform interaktif: Aplikasi nearpod

**Ringkasan**

**9 INSTRUMEN PENTAKSIRAN NON KOGNITIF**

**Adab dan Akhlak Pelajar**

Teknik kumpulan nominal

Skala penarafan pengajaran adab

**Warga Digital, Warga Global**

**Motivasi Belajar**

**Kecenderungan Menunda Kerja**

**Celik Maklumat**

**Rekod Anekdote untuk Tingkah Laku Sasaran**

**Ringkasan**

**10 PENAKSIRAN INOVATIF UNTUK PEMBELAJARAN**

**Membuktikan Progres dan Prestasi Terbaik: Portfolio**

**Memupuk Tabiat Membaca: Ujian Mingguan**

**Memproses Kandungan Pembelajaran: Membina Nota Pelajaran**

**Pelajar Menggubal Soalan**

**Pentaksiran Kendiri**

**Pentaksiran Rakan Sebaya**

**Ringkasan**

**11 MENAFSIR DAN MELAPOR KEPUTUSAN PENTAKSIRAN**

**Tiga Pendekatan Menafsir Keputusan Pentaksiran**

Pendekatan rujukan norma

Pendekatan rujukan kriteria

Pendekatan rujukan standard

**Petunjuk-Petunjuk Penafsiran Rujukan Norma**

Skor min dan skor mod

Sisihan piawai

Pangkat persentil

**Mengaplikasi Penafsiran Rujukan Standard**

Latar Belakang

Kompetensi yang perlu guru aplikasikan

**Melapor Keputusan Pentaksiran Bilik Darjah**

**Ringkasan**

- 12      PENUTUP**  
**Pentaksiran Bilik Darjah Sebagai Manifestasi FPK**  
**Membangunkan Pembelajaran Secara Berterusan**  
**Pentaksiran Mestilah Tentu Sah dan Boleh Dipercayai**  
**Penggunaan Pelbagai Instrumen**  
**Menafsir dan Melaporkan Keputusan Pentaksiran**  
**Penutup Kata**

**RUJUKAN**

**INDEKS**