

**FORMACION DE PROFESIONALES Y PADRES DE FAMILIA HACIA UNA
CRIANZA CONSCIENTE, AMOROSA, RESPETUOSA Y HUMANIZADA**

LUDYN ROCIO VARGAS GARZON

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
FACULTAD DE POSTGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ**

201

**FORMACION DE PROFESIONALES Y PADRES DE FAMILIA HACIA UNA
CRIANZA CONSCIENTE, AMOROSA, RESPETUOSA Y HUMANIZADA**

LUDYN ROCIO VARGAS GARZON

Trabajo de Grado

**Carlos Arturo Cely Niño
Director Trabajo de Grado**

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
FACULTAD DE POSTGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ
2017**

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	7
1. JUSTIFICACION	9
2. PROBLEMA	13
2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	14
3. OBJETIVOS	15
3.1 GENERAL	15
3.2 ESPECIFICOS	15
4. MARCOS	16
4.1 MARCO CONCEPTUAL	16
4.1.1 Hablemos de crianza.	16
4.1.2 Estilo cuidadores autoritarios o tradicionales.	20
4.1.3 Estilo cuidadores democráticos.	21
4.1.4 Estilo cuidadores permisivos.	21
4.1.5 Estilo cuidadores indiferentes o de rechazo – abandono.	22
4.1.6 Estilo cuidadores inseguros	22
4.1.7 La crianza con apego.	24
4.1.8 El rol del cuidador en el hogar.	28
4.1.9 El rol del cuidador en el profesional.	32
4.1.10 Acerca de los limites.	39
4.1.11 Disciplina es igual a limites.	51
4.1.12 Crianza y disciplina humanizada.	56
4.1.13 Conociendo las emociones.	62
4.1.14 El castigo, una opción para la disciplina.	67

4.1.15 Somos tricerebrados.	76
4.1.16 Procesos evolutivos en el desarrollo infantil.	80
4.2 MARCO HISTORICO	89
4.2.1 La tradición de los cazadores y recolectores.	90
4.2.2 Los griegos y los romanos.	90
4.2.3 Edad oscura 300-800 y media 500-1500.	91
4.2.4 Mundo nuevo.	93
4.2.5 En el renacimiento 1350-1650.	93
4.2.6 El miedo, la fuerza, y el castigo.	94
4.2.8 Empieza la psicología infantil.	95
4.2.9 Una nueva forma de pensar.	95
4.2.10 La generación de Hitler.	96
4.2.11 Atención integral para la primera infancia.	98
4.3 MARCO LEGAL	99
5. PROCEDER METODOLÓGICO	104
5.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO	104
5.2 ESTUDIO HISTÓRICO DOCUMENTAL	105
5.3 ENTREVISTA CON UN FORMATO SEMIESTRUCTURADO	105
5.4 EJERCICIO REFLEXIVO Y DE SENSIBILIZACIÓN	108
5.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	108
5.6 POBLACION	109
6. CONCLUSIONES	110
7. RECOMENDACIONES	112
8. ANEXOS	113
8.1 ENTREVISTA	113
8.2 EJERCICIO REFLEXIVO Y DE SENSIBILIZACIÓN	115

LISTA DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1.-Estilos de cuidador	20
Figura 2.-Objetivos de la crianza	23
Figura 3.-La piramide de las emociones	31
Figura 4.-El vaso	40
Figura 5.-Caracteristicas de los limites	41
Figura 6.-Con limites	43
Figura 7.-Sin limites	44
Figura 8.-Tipos de limites	50
Figura 9.-Disciplina positiva	52
Figura 10.-Disciplina negativa	53
Figura 11.-Principios de la crianza humanizada	57
Figura 12.-Situaciones que generan estres y placer	60
Figura 13.-Aspectos que se generan segun el estado emocional	66
Figura 14.-Que provoca el castigo de las niñas y los niños	70

Figura 15.-Lucha por el control	75
Figura 16.-Cerebro triuno	77
Figura 17.-Beneficio de la lactancia materna en los bebes	86

INTRODUCCION

Regañar, golpear, gritar, limitar, abusar son acciones que son aceptadas en la sociedad moderna cuando se trata de disciplinar a niños y niñas, cuántas veces hemos visto, escuchado o experimentado situaciones de esta índole, para lo que se nos hace totalmente normal a la hora de colocar límites y disciplinar a los más pequeños. Cabe preguntarnos ¿Realmente esto es necesario y justo?, o es más bien, el aprendizaje que hemos adquirido desde nuestra niñez para lograrlo, es tan normal, que se ha convertido en la única herramienta para el cuidado y la crianza de los niños y las niñas, dejando atrás lo que nuestro corazón humano nos dicta.

En muchas ocasiones los profesionales de educación infantil se han visto obligados a observar y participar en prácticas inadecuadas de crianza y cuidado por parte de los familiares de estos niños y niñas, sin poder tener argumentos válidos para intervenir y ejecutar acciones desde la disciplina humanizada, porque en muchas ocasiones esta es confundida con la desautoridad y la ligereza en la puesta de límites, desconociendo el verdadero fundamento que trae consigo, yo diría desde mi accionar en mi experiencia pedagógica que estas conductas socialmente aceptadas convergen en la desinformación y porque es lo que en su mayoría, hacen con sus hijos, las instituciones académicas que forman profesionales para la atención de la primera infancia están directamente involucradas para ofrecer en sus planes académicos, herramientas humanas desde el amor, el respeto y la comprensión a sus estudiantes, para que se inicie un cambio generacional, porque la forma de criar trae consigo problemas humanos y sociales, que nos competen a todos.

Se debe partir ante todo de las diferencias que tiene un niño o niña a las de un adulto, se debe entender que este niño y niña tiene etapas evolutivas de desarrollo y crecimiento que deben ser entendidas y atendidas; entendidas al

saber que un niño o niña posee emociones, impulsos que le despiertan curiosidad, que se comunican a través de estos y con su cuerpo, no pretender que se comporten como adultos pequeños; come, saluda, duerme sólo, se queda en un lugar por un tiempo determinado, etc., y atendidas porque en esta etapa inicial los niños y niñas lo que piden y necesitan es atención en todos los aspectos, impidiendo así la libre, espontánea y natural evolución de los hitos del desarrollo infantil, como lo manifiesta la periodista Berna Iskandar:

La crianza respetuosa no tiene recetas, se basa en principios. No sobrevalora las respuestas, invita hacernos preguntas. Es un modo de vida que supone el compromiso de formación y transformación sobre nuestra visión de la propia infancia y la de los niños a nuestro cargo. Crianza respetuosa es una experiencia de cambio profundo, de autoconciencia y expansión de las fronteras emocionales... Crianza respetuosa es encarar el desafío del derrumbe de las propias mitologías psicológicas y los prejuicios que dificultan empatizar con las criaturas a nuestro cargo. Crianza respetuosa es recobrar el valor de llegar hasta la escucha del sentido común, de rescatar la capacidad de reconectar con la brújula interior para orientarnos conscientemente a través de las propias respuestas, libres de la dependencia y del miedo hacia las opiniones externas. Crianza respetuosa es prepararnos cada día para el gran compromiso de acompañar, amar y cuidar a nuestros niños tal y como ellos lo necesitan¹.

Así tan sencillo como se lee, tan real, tan humano. Hablamos de NUESTROS NIÑOS porque ellos constituyen a los y las ciudadanos del hoy y del mañana, en un mundo que estarán a cargo de liderarlo y tomar las decisiones, propiciando desde el inicio los cimientos para generar los cambios que nuestra sociedad necesita, porque es aquí donde debemos empezar, nunca es tarde para comenzar, priorizando el amor, el respeto y la amabilidad en las relaciones humanas desde la crianza.

¹ ISKANDAR, Berna. Conoce mi mundo. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 28 de septiembre de 2016]. Disponible en Instagram: <<https://www.instagram.com/conocemimundo/>>.

1. JUSTIFICACION

El deseo que nace de cambiar a modo personal y profesional las doctrinas hostiles y punitivas que ha planteado el mundo de hoy para la relación, trato y crianza que se tiene con los niños y las niñas de 0 a 5 años, resulta sorprendente como en la actualidad el uso del castigo en sus diferentes modos como el físico, emocional y verbal es empleado por madres, padres y cuidadores para establecer límites y disciplinar, convirtiéndose en una herramienta generacional aceptada en nuestra sociedad.

Este trabajo de investigación está precisamente orientado para atrevernos a cuestionar lo naturalizado, lo aceptado y lo bien visto a la hora de relacionarnos con los niños y las niñas porque como lo manifiesta J. Krishnamurti ``No es signo de buena salud el estar bien adaptado a una sociedad profundamente enferma``², ya que debemos replantear el hecho de que algo sea normal, no quiere decir que sea sano, y por ende positivo, puesto que de generación en generación se están repitiendo los patrones comportamentales, sin fijarnos en los resultados que se están teniendo en la actualidad, como por ejemplo enfermedades psicológicas y emocionales, la incapacidad de relacionarnos con los otros debido a un sin número de traumatismos psíquicos, la violencia como forma de solucionar los conflictos y los desacuerdos, la intransigencia al no aceptar lo diferente, la frustración al cometer errores, la impaciencia y tomar los caminos rápidos para obtener lo que se desea, sin analizar las consecuencias de nuestros actos, el camino que todos eligen no significa que sea el mejor, y todo está relacionado totalmente con el tema de la crianza, porque la forma en que nos relacionamos con los niños y las niñas, sin lugar a dudas está directamente relacionado en la forma como ellos se van a relacionar con el mundo, niños violentados, muy posiblemente se generaran adultos violentos.

² Tralibros. [recurso en línea]. 2017. [Consultado el 3 de marzo de 2017]. Disponible en: <http://tralibros.com/escritores/i/4804/56/jiddu-krishnamurti>.

Esta necesidad también se ve reflejada en gran medida en el trato que tenemos hacia los niños y las niñas en edad inicial, ya que no somos conscientes de cuanto los desoímos, vivimos desoyéndolos, creyendo que esto es atención, que equivocados nos encontramos, y en esta edad donde tienen tanto que expresar no solo con palabras, sino con emociones y sentires, empleando el lenguaje del amor, pero ahí vamos desaprobándolos, callándolos, comparándolos, castigándolos y violentándolos, porque todo esto se traduce en una forma de hacer violencia, no necesariamente la violencia se hace empuñando un arma o golpeando, la violencia puede surgir desde una mirada, una palabra o una omisión, se trata de reflexionar y cambiar sobre los paradigmas generacionales y conflictivos que se han venido implementando, desde el acercamiento con las familias y desde el papel del docente de educación infantil establecer una conexión de acompañamiento, una comunicación activa, brindando opciones en lugar de impartir órdenes y castigos, sin llegar a reprimir y así mismo a violentar.

Los actores o agentes directos para generar la crianza humanizada deben ser conscientes, ya que informan, comunican, dan ejemplo, en lugar de imponer y dar órdenes, sin obligar a forzar comportamientos y conductas.

La necesidad de reflexionar acerca de las pautas, prácticas de crianza y disciplina empleadas hoy en día y que enfrentamos los agentes educativos como los docentes en el nivel inicial y así mismo de las madres, padres y cuidadores, resulta violenta en todo sentido, donde trasgrede la salud emocional de los niños y las niñas, criar sin violencia también supone reconocer y respetar el ritmo evolutivo de los niños y niñas sin forzarles a pasar hacia etapas para las cuales no han madurado, atender de forma consciente sus demandas y permitiendo cada momento de la niñez de forma armónica y tranquila, radicando en la sencillez, sin dejarnos llevar por lo que otros expresan sobre el tema.

Se trata de comunicarnos con nuestro corazón, de nuestros saberes y experiencias previas, es pensar que nuestros niños y niñas también son humanos, y por lo tanto el tema de la crianza y disciplina humanizada es de suma importancia en el desarrollo cognitivo, físico y emocional es más aun hoy en día,

donde por la creciente suma de adultos con patologías emocionales tales como el estrés, la depresión, la ansiedad, entre otras, características de esta frenética sociedad, donde lo que menos nos interesa es la salud emocional y espiritual , donde el consumismo prima ante el amor y el respeto por los otros, reflejado en la decadencia del mundo actual, donde continuamos ejerciendo fuerza hacia un auténtico desastre natural.

En qué momento en la forma de criar nos cambiaron lo indispensable por lo no indispensable y lo no indispensable por lo indispensable, donde lo indispensable es el amor, la comprensión, la cooperación y el respeto, todos aquellos principios y valores que forman la base perfecta para la crianza , y donde lo no indispensable es el cumplimiento de los estándares dictados por la sociedad, donde los padres no disfrutaban de la etapa inicial de sus hijos e hijas por la acelerada demanda por satisfacer las necesidades económicas, y es allí donde se rompe el vínculo perfecto para la crianza y el trato HUMANIZADO.

Si hablamos de crianza ¿Quiénes son los protagonistas?, acaso no son los niños y las niñas, entonces porque maltratamos o pisoteamos al futuro de nuestra sociedad, luego no son ellos los próximos padres, policías, doctores, abogados, obreros, docentes, gobernantes, etc. Es ahí donde debemos replantear la forma en que nos estamos relacionando con nuestros niños y niñas, la forma en que los estamos criando, la forma en que los estamos preparando para la vida.

Lo que busca la crianza y disciplina humanizada es desarrollar seres humanos capaces de autorregularse, con confianza, pasión, competentes para relacionarse con el mundo desde la no violencia, dignificando los valores tan desconocidos por madres, padres, cuidadores y personal direccionado a la atención integral de la primera infancia.

Con este trabajo de investigación se pretende proponer preguntas acerca de los saberes de los profesionales de educación infantil respecto a la forma como conciben la crianza y disciplina humanizada dentro de su rol, ya que se observa que los profesionales dedicados a la atención de la primera infancia se ven sumergidos en una crianza y disciplina autoritaria, donde la imposición y la

rigurosidad en el trato determinan las relaciones y el vínculo hacia los niños y las niñas.

Es importante iniciar, ante todo desde que concepción tiene cada profesional, como la conoce, la percibe y la práctica, para luego partir de sus saberes, y contrastar información pertinente para establecer la realidad hacia la crianza, límites y disciplina humanizada, y que tanto los profesionales se apropian y la ejercen donde su papel es de vital importancia, ya que este profesional debe ser capaz de confiar en la capacidad de autorregulación de los niños y las niñas; respetando sus ritmos madurativos e individualidad sin obligarlos a pasar hacia etapas para las que aún no han madurado, sin empujar ni retrasar.

Sin imponer tiempos, apropiándose de la fluidez y armonía propias de la infancia, aunque su accionar se ve interrumpido ya que debe dar cuenta a una civilización que se enfrasca en la rapidez por la productividad y el consumo, desconectada de las reales necesidades de los niños y las niñas, que pretenden apresurar sus ritmos de desarrollo y aprendizaje.

Es necesario comprender las concepciones que poseen los profesionales de educación infantil en el ámbito educativo, y si inciden en la realidad de la concepción de niño y niña de primera infancia. De esta forma, se pretende integrar relacionando los cuidados, la atención, la crianza y la disciplina recibida en los centros educativos. En concordancia con los nuevos enfoques, y tendencias, la cual tiene el reto de mejorar la calidad de la educación.

2. PROBLEMA

En la actualidad se han dado grandes avances en la atención integral a la primera infancia (0- 5 años) a través del planteamiento de la nueva concepción que se tiene de niño y niña, así como de su reconocimiento como sujeto activo de derechos y su papel dentro del desarrollo de los países, aunque se observa que las personas a cargo de su cuidado y educación en este caso los profesionales de educación infantil carecen de saberes orientados hacia la crianza consciente, la educación democrática, amorosa, respetuosa humanizada de carácter sensible donde se le ofrece al niño y niña alternativas y se respetan los ritmos evolutivos propios de cada uno.

Donde comprender, abrazar, gestionar sus emociones son vitales para un desarrollo saludable y en equilibrio con el mundo, asimismo es la vía para un mundo más amable, sensato, amoroso y por ende menos violento. Ya que aún hoy en día se continúa observando la práctica de una crianza y disciplina tradicional que se establece la relación dominio-sumisión, al ser los niños y niñas sujetos vulnerables, se desencadenan contra ellos diferentes tipos de violencias sutiles, aceptadas socialmente, reflejadas por la obediencia, la instruccionalidad y adiestramiento. Donde se observa fielmente una relación de verticalidad, enmarcada por una autoridad que se impone a través del poder, las amenazas, castigos y recompensas.

El ideal es impartir desde los profesionales en educación infantil relaciones desde la horizontalidad, partiendo desde la concepción de niño y niña dentro de una democracia para todos, con valores y principios éticos, donde a su vez la crianza y disciplina humanizada responde a la necesidades y tiene en cuenta los procesos evolutivos de cada niño y niña, donde se les comprende y el profesional se apropia de un rol desde el acompañamiento en el proceso de incorporación de los límites y la disciplina, que se establece como un deber moral y así ejercer con mayor tranquilidad y consciencia la importante y delicada tarea de la crianza y el cuidado.

Los centros educativos dedicados a la atención de la primera infancia se ven envueltos en contrariedades, por una parte deben brindar atención, educación y

cuidados integrales en niños y niñas en edad inicial con base hacia las nuevas políticas de primera infancia, pero por otra parte los profesionales continúan ejerciendo tratos hostiles, generalizados y repetitivos, donde no se evidencia una cualificación y/o preparación en ellos para responder a la realidad del niño y niña de hoy, en ocasiones aquellas prácticas ejercidas corresponden al agotamiento, frustración y falta de recursos intelectuales, o a la crianza y disciplina que ellos y ellas recibieron en su infancia, impidiendo afrontar la realidad de ese niño y niña desde la practica en un modelo de crianza y disciplina saludable para sus estudiantes, colocando al docente en un lugar consciente e informado, como debería ser.

2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Entonces es importante preguntar:

¿ Podemos conocer los saberes de los profesionales de educación infantil, cuidadores, padres y/o madres dedicados a la atención de la primera infancia respecto a la forma como conciben la crianza y disciplina humanizada dentro de su rol?, ya que ellos conforman el grupo de personas que están en contacto y dinamizan las relaciones entre adulto cuidador – niño y niña, relaciones que reflejan en gran medida por el ejemplo y los vínculos que los niños y niñas establecen con su adulto cuidador, en este caso el profesional dentro del centro educativo.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Proponer dos instrumentos de recolección de información para conocer acerca de los saberes que tienen de los profesionales de educación infantil respecto a la crianza y disciplina humanizada dentro de su rol.

3.2 ESPECIFICOS

Diseñar dos instrumentos encaminados a la investigación para obtener información de los profesionales de educación infantil hacia los saberes de la crianza y disciplina humanizada que cada uno de ellos/as poseen y su influencia en sus prácticas cotidianas.

Plantear preguntas que permiten indagar sobre los saberes propios de cada profesional acerca de la crianza y disciplina humanizada y su relación con su ejercicio profesional.

Generar espacios de reflexión y sensibilización en donde los instrumentos permitirán detectar a futuro practicas hostiles de los profesionales en la puesta de límites y disciplina dentro de su rol para establecer el grado y apropiación de información de los profesionales con relación a la crianza y disciplina humanizada.

4. MARCOS

4.1 MARCO CONCEPTUAL

4.1.1 Hablemos de crianza. La crianza sobre todo durante la primera infancia, es vital, como se manifiesta en el documental El Principio de la vida de la directora Estela Renner, 2016 y que cuenta con el apoyo de la UNICEF: “La crianza es el epicentro de los problemas humanos y sociales. De cómo estemos criando a nuestros niños y niñas hoy, depende que construyamos un mundo más amable o con más cárceles y hospitales, si cambiamos el principio de la historia, cambiamos la historia entera”³.

Los niños y niñas de hoy a diferencia de los del pasado, tienen un mayor contacto con la humanidad y sus aprendizajes se fundamentan más a través del dialogo que de la obligación y de la instruccionalidad, de ahí nace la necesidad de que su crianza, y así mismo su disciplina y la puesta de límites sea una labor por parte de sus cuidadores más HUMANIZADA, más acorde con sus necesidades, saberes, inquietudes y entorno, posibilitando de que criar se convierta en un acto de amor, no queriendo afirmar que los niños y niñas sean los que coloquen las condiciones en su crianza, sino que se hagan participes a través de la convicción, con argumentos claros y bien fundamentados del cumplimiento de normas de convivencia relacionadas con la libertad y la moral donde deben ser respetadas por adultos, niños y niñas, el ejemplo y la transmisión de hábitos positivos y valores son de vital importancia en la crianza de los niños y las niñas.

Para empezar, debemos partir de **¿Que entendemos por crianza?**, si le preguntamos a diferentes personas en distintos contextos podríamos pensar que cada uno posee una limitación sobre el termino, como, por ejemplo: es disciplinar, es colocar normas, son deberes que deben cumplir ambas partes, es un periodo en la vida, es cuidar, que unidos tiene una gran relación, pero para aclarar:

³ RENNER, Estela. (Directora). El Principio de la Vida. (Documental). Fundación María Cecilia Souto Vidigal, Fundación Bernard Van Leer, Instituto Alana y UNICEF, 2016. 116 minutos

“Crianza es la forma en que se relacionan los adultos con los niños y niñas. Depende de las experiencias vividas y las circunstancias familiares, sociales, económicas, culturales en que se desarrollan los niños y las niñas”⁴.

Cuando hablamos de crianza, estamos hablando de relaciones a nivel intrapersonal e interpersonal, haciendo referencia a la teoría de las inteligencias múltiples de Haward Gardner⁵ en 1983, donde intervienen dos sujetos el cuidador (sea padre, madre, familiar, cuidador externo o profesional) porque hoy

en día la crianza no está a cargo únicamente de los padres, con la multiplicidad de roles que la mujer ha tenido que ejercer, la crianza se ha vuelto una cuestión de todos, donde está a cargo de diversos sujetos que cumplen un papel dentro del contexto socio cultural del niño y la niña. Y el otro sujeto es ese niño o niña a quien la crianza va direccionada, para satisfacer ante todo sus necesidades fisiológicas y emocionales, y en forma va pasando el tiempo esas necesidades y demandas van cambiando con base al desarrollo y aprendizaje infantil teniendo en cuenta su relación con las necesidades del mundo actual dentro de cada contexto, por ejemplo: “La relación que la madre establece con el recién nacido se traduce en un vínculo muy estrecho que estimula sus sentidos, favoreciendo el desarrollo de la capacidad para percibir los estados de ánimo de otros y actuar en consecuencia”⁶. Donde a través de esta afirmación podemos entender el concepto de crianza, entonces son todas aquellas relaciones que se establecen desde un cuidador hacia un niño o niña desde su edad inicial, encaminadas hacia el cuidado y la protección, satisfaciendo necesidades y demandas, de este con base a su desarrollo evolutivo individual, o porque no llamarla interrelación como lo manifiesta Donald Winnicott, “Un niño no existe como ente autónomo, sino como un conjunto del cual forma parte: él y su madre”⁷. Evidenciando que conforme el bebé va siendo capaz de hacer uso de todos sus sentidos al

⁴ COMFENALCO. PAUTAS DE CRIANZA. 2 ed. Medellín, Colombia. Departamento de Comunicaciones y RR.PP de COMFENALCO, 2005, p. 9.

⁵ GARDNER, Haward. Teoría de las Inteligencias Múltiples. Paidós. 1990, p. 121.

⁶ MAESTRA PREESCOLAR. Competencias sociales y emocionales. En: Maestra Preescolar. EDIBA. Mayo, 2012. No. 103, p. 12-13.

⁷ WINNICOTT, Donald, W. Los bebés y sus madres. 2 ed. Barcelona, España. Paidós Ibérica, 1998, p. 162.

relacionarse con los adultos, esta relación se va haciéndose cada vez más estrecha. “Poco a poco va teniendo mayor control sobre sus emociones: sonríe, grita, balbucea o agita su cuerpo en respuesta a las expresiones de afecto o atención que se le brindan. Conforme sus experiencias son más placenteras, el bebé se va identificando con alguno de los padres o cuidador (habitualmente surge el apego hacia la madre generando una interacción afectiva entre ambos)”⁸.

Es importante manifestar que este cuidador debe ampliar los criterios y sus saberes, y así mismo conocer a ese niño o niña. Se conoce acerca que la formación de la personalidad y el desarrollo de capacidades intelectuales depende de las experiencias del niño y niña y que para esto necesita de amor, potenciar estímulos y apoyo permanente del cuidador, planteando así una crianza y disciplina más humanizada.

Para hablar de crianza debemos plantear la importancia de las denominadas prácticas de crianza, pueden diferir de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Con las prácticas de crianza los padres y/o cuidadores pretenden modular y encauzar las conductas de los niños y niñas en la dirección que ellos valoran y desean, de acuerdo a su personalidad, estilos de vida, valores, entre otros. Las prácticas de crianza están orientadas por las características, personalidad y experiencias previas de la infancia del cuidador entendiendo así por el conjunto de tácticas y estrategias de socialización con el propósito de influir, educar y disciplinar a los niños y niñas para su pleno desarrollo. Lo que entra en contradicción sobre que se considera por pleno desarrollo, ya que esta consideración nace y cambia dependiendo del tipo de cuidador que se establezca.

Estas prácticas de crianza incluyen la forma de brindar garantías en el Que y Cómo se deben dar:

⁸ MAESTRA PREESCOLAR. Competencias sociales y emocionales. En: Maestra Preescolar. EDIBA. Mayo, 2012. No. 103, p. 12-13.

- Garantizar el bienestar físico. Practicas encaminadas para mantenerlo sano y salvo de cualquier peligro, suministrándole techo, ropa y atendiéndolo ante cualquier enfermedad y también previniendo situaciones de riesgo.
- Garantizar el bienestar social y emocional. Practicas orientadas a brindarle seguridad emocional, socialización, interacción y brindando amor.
- Garantizar el apoyo al desarrollo físico. Practicas direccionadas a la alimentación, limpieza, suministrando ambientes adecuados y seguros para jugar y explorar.
- Garantizar el desarrollo mental. A través de la interacción, el juego y potenciar habilidades y capacidades.
- Garantizar la interacción con sus pares y adultos fuera de casa. Mediante los agentes educativos dentro de la comunidad, jardines, colegios, clínicas de salud, etc. donde todos son participes.

Entonces esa crianza va direccionada hacia las diversas formas en que esas garantías van a ir encaminadas, donde se puede identificar los siguientes estilos de prácticas de crianza: “democrático, autoritario, permisivo e indiferente”⁹, donde los cuidadores se asemejan a uno u otro, o se relacionan con uno solo. Identificándolos a

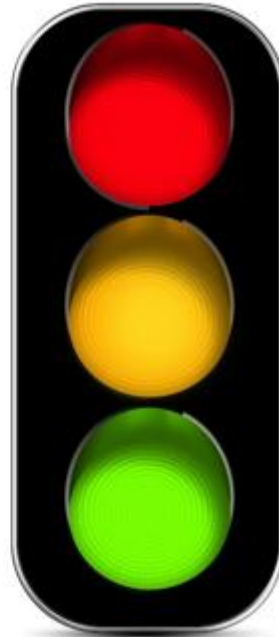
⁹ Disponible en Internet: < http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011 >. Citado el 10 septiembre de 2016.

Figura 1.-Estilos de cuidador

Solo padres, madres y/o cuidadores pueden decidir.

Padres, madres, cuidadores, niños y niñas acuerdan, negocian y deciden.

Los niños y niñas deciden libremente.



Adaptado de Berna Iskandar (2016).

4.1.2 Estilo cuidadores autoritarios o tradicionales. Generalmente estos métodos de crianza son los aprendidos desde la tradición familiar, siguiéndolos como una ley natural. Caracterizada por influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de los niños y niñas de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos por la sociedad. Donde a los cuidadores les gusta la formalidad y la rutina, no permitiendo el desarrollo de la creatividad, sino consideran más importante el esfuerzo y la responsabilidad, estableciendo normas rígidas, demostrando ante los niños y niñas fuerza, rigor e instruccionalidad en el seguimiento de normas ya establecidas, no dando paso al dialogo y lectura de las emociones, sino al cumplimiento y la obediencia. La libre expresión de los sentires por parte del niño y niña no es tomada en cuenta dentro de la evolución de su desarrollo. Estos cuidadores suelen criar niños y niñas obedientes, pero también muy dependientes, poco alegres o

espontáneos. En este tipo de crianza el adulto entra en guerra con el niño o la niña.

4.1.3 Estilo cuidadores democráticos. Por lo general estos cuidadores presentan altos niveles de comunicación, afecto, control y madurez con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los niños y niñas acordes a su edad. Son cuidadores afectuosos, que piden a los niños y niñas que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad. Están abiertos al diálogo, planteando acuerdos para la solución de conflictos, permitiendo la libre expresión en concordancia a sus propósitos. La comunicación es buena. Son cuidadores preocupados que ayudan a los niños y niñas en la toma de decisiones y responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solventen. Las normas, así como sus motivos y sus consecuencias son breves, claras y fáciles de recordar y de cumplir por los niños y niñas. Son razonables y adecuadas a la edad. Cuanto mayores sean los niños y niñas más negociación hay de las normas. Los cuidadores por lo general son consistentes y se mantienen tranquilos cuando los niños y niñas cometen alguna contrariedad. Los cuidadores están de acuerdo en los límites y en la aplicación de las consecuencias. Generalmente este tipo de cuidadores comprenden la naturaleza de cada etapa del desarrollo evolutivo de los niños y las niñas, quienes confían en la AUTORREGULACION.

4.1.4 Estilo cuidadores permisivos. Generalmente están asociados a padres adolescentes, el maltrato se observa como abandono y falta de norma y límites sus acciones se ven justificadas por sus propios conflictos con las figuras de autoridad, estos cuidadores tienen un bajo control y exigencias, pero tienen un alto nivel de afecto y comunicación. Manifiestan siempre una acción positiva sobre el comportamiento de los niños y las niñas, no exigen responsabilidades, ni orden, permitiendo al niño y niña autodirigirse, rechazando el poder y el control. Estos niños y niñas pueden volverse ingobernables por la falta de normas. No emplean el castigo como forma de disciplinar.

En las reformulaciones, MacCoby & Martin, 1983 según cita María Ramírez en su estudio Padres y desarrollo de los hijos: hay prácticas de crianza que proponen otros dos estilos, ya que el estilo permisivo puede adoptar dos formas distintas: “El democrático-indulgente que es un estilo permisivo y cariñoso, y el de rechazo-abandono o indiferente, que se caracteriza por una actitud fría, distante y asociada a maltratos”.¹⁰

4.1.5 Estilo cuidadores indiferentes o de rechazo – abandono. También llamados anárquicos, asociados a cuidadores negligentes, generalmente poseen una historia de abandono, los niños y niñas les son indiferentes, no son receptivos ante las demandas y necesidades, resultando ser nada exigentes, siendo así indiferentes a las conductas de los niños y las niñas, no estableciendo canales de comunicación para el entendimiento de las emociones.

4.1.6 Estilo cuidadores inseguros. Estos cuidadores tienen actitudes contradictorias, porque pueden cambiar de la comadrería a ser autoritarios, pueden ser violentos y luego tener crisis de culpa por tener el temor de perder el cariño de los niños y niñas. Ante conflictos con los niños y niñas se angustian y prefieren pagar a un profesional para que solucione las situaciones, además se caracterizan por buscar constantemente la opinión y aprobación de otros frente a conflictos que surgen. No son consecuentes con lo que piensan, hacen y dicen.

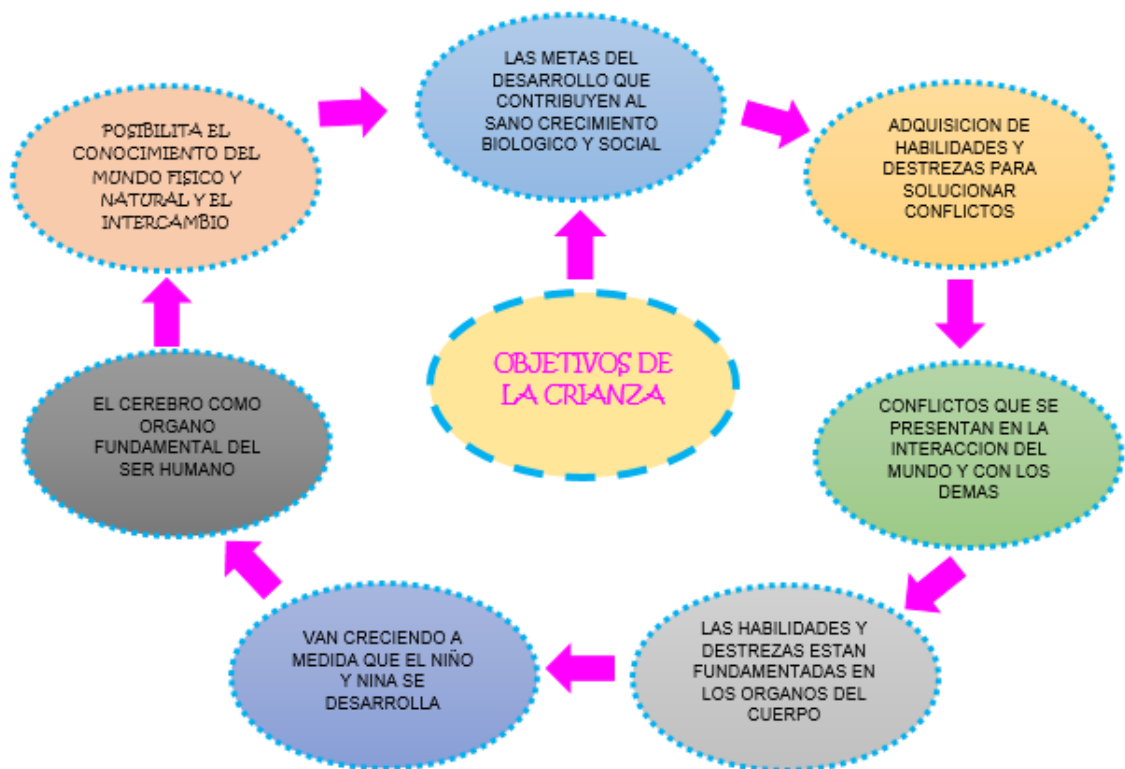
La pregunta que surge es ¿Cuál de estos escenarios es el empleado frente a la crianza?, al responder esta pregunta con sinceridad y reflexión nos podríamos dar cuenta cada quien desde su rol ya sea padre, madre, cuidador o profesional, si el tipo de crianza que estamos implementando realmente resuelve los conflictos y contrariedades que surgen de una forma amorosa, humana y ética, o por el contrario el miedo está latente, o la frustración y desmotivación son participes en estas prácticas, debemos replantear lo moralmente constituido en lo que se refiere al trato con los niños y niñas, y guiarnos en la convicción de que

¹⁰ Disponible en Internet: < http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011 >. [Citado el 10 de septiembre de 2016].

infringir dolor (ya sea físico, emocional o psicológico) no es señal de criar y mucho menos de educar.

Y para continuar hablando de crianza, se debe conocer el objetivo de la crianza, donde se puede afirmar que “Es lograr aquellas metas del desarrollo que contribuyen al sano crecimiento biológico y social de los niños y las niñas” ¹¹, entendiéndolo a través de la siguiente figura:

Figura 2.-Objetivos de la crianza



Maestra Jardinera, No. 167.

Debido a los rápidos cambios sociales y culturales que hemos venido afrontando, el papel del adulto cuidador y del niño y la niña han sufrido algunas modificaciones. Los adultos cuidadores han pasado de ejercer un rol autoritario a un rol más permisivo y contemplativo; por otra parte, los niños y niñas han

¹¹ COMFENALCO. PAUTAS DE CRIANZA. 2 ed. Medellín, Colombia. Departamento de Comunicaciones y RR.PP de COMFENALCO, 2005, p. 19.

adquirido un protagonismo particular como personas. Esto es totalmente valido ya que la evolución donde se generan cambios son positivos, siempre y cuando los niños y niñas tengan en sus vidas un modelo de adulto que los guie, los contenga, los ordene, los oriente, los escuche y sobre todo los comprenda pues es tan perjudicial el autoritarismo como la permisividad extrema. Ya que los niños y niñas necesitan sentir que cuentan con cuidadores capaces de sujetarlos cuando no se sepan contener y guiarlos cuando no sepan a donde ir, fomentando a su vez el amor, el respeto y la valoración personal.

4.1.7 La crianza con apego. Tiene gran relación con la teoría del apego propuesta originalmente por el psiquiatra infantil John Bowlby, quien a través de investigaciones con niños observo que la necesidad de contacto, proximidad, mirada, cuerpo, consuelo; satisfechas de manera concreta y constante por un cuidador sensible que interpreta las señales, reconociendo las necesidades y demandas del niño y niña, constituyen los cimientos del armónico y saludable desarrollo del ser humano. Por lo cual se puede manifestar que el apego seguro es una necesidad primaria, imprescindible para garantizar la sobrevivencia y desarrollo óptimo del ser humano, por eso se dice que el amor también es un alimento. Esa dependencia del contacto piel a piel nos brinda afecto y sentirnos a salvo estando seguros. Ese contacto piel a piel, observar el rostro y la mirada, sentir el olor, escuchar la voz, sentir sus latidos, se interpretan como formas de garantizar nuestra sobrevivencia y es el modo a través de nuestros sentidos de percibir amor, seguridad, confianza y placer. De ahí nace la importancia que en el nacimiento él bebe sea dado a su madre inmediatamente (parto humanizado) iniciando la maravillosa experiencia en la vida con el lenguaje del amor, de ese primer contacto de piel a piel nace el vínculo afectivo ya que dicho bebe registra una necesidad que debe ser solventada, porque de no ser así atraviesa un periodo de sufrimiento, en el que, biológicamente, registra amenaza de sobrevivencia.

En 1976 dos investigadores afirmaron que: “ Si se separa a un niño o niña de su madre durante las primeras horas de vida, el vínculo madre e hijo, el sentimiento de una relación cercana y de cuidado de madre hacia el recién nacido, no se puede desarrollar normalmente (Klaus y Kennell, 1976)” citado por Diane Papalia ¹², llegando a la conclusión al comparar madres y bebés que habían ampliado el contacto luego del nacimiento, con madres e hijos que siguiendo la rutina usual del hospital, estuvieron alejados por largos periodos. Con estas observaciones establecieron diferencias en el vínculo, las cuales persistieron durante el primer año de vida.

Esta y otras investigaciones inspiró a muchos hospitales alrededor del mundo a cambiar las políticas hacia un parto y nacimiento humanizado, y a permitir a las madres estar junto a sus hijos durante su estadía en el centro hospitalario

Esta teoría del apego entra en contradicción con lo que nos han planteado como normal, en que debemos enseñar a los niños a tolerar la frustración, a ser fuertes y a forzar sus etapas en su desarrollo evolutivo con afirmaciones tan comunes, como:

- Déjalo que llore, así desarrolla pulmones.
- Lo acostumbaste y solo le gusta estar en brazos.
- No lo acostumbres a cantarle a la hora de dormir.
- Ya está muy grande para que duerma con sus papas.
- Tan grande y todavía usa pañal.
- Entre más rápido le quites el pecho, más independiente se vuelve.

Con esta teoría lo que se propone es satisfacer de inmediato y constantemente las necesidades y demandas, previniendo así que los niveles de estrés

¹² PAPANIA, Diane E. y WENDKOS Olds, Sally. Psicología del Desarrollo. 7 ed. México D.F. Mc Graw Hill, 1999, p. 671.

aumenten y perjudiquen su desarrollo cerebral y emocional, de forma comprensiva. Este tipo de crianza tendrá efectos positivos durante toda la niñez, adolescencia y adultez. Si observamos en el tiempo y nos remontamos a nuestros antepasados en sus inicios, se observaba que eran humanos que llevaban a sus crías todo el tiempo en brazos o colgadas, dormían con ellas, las alimentaban con pecho durante años, los criaban piel con piel, porque de otro modo no hubieran sobrevivido como especie. Aunque si, evidentemente los tiempos han cambiado, y contamos con hogares estables y seguros, las necesidades de los bebés continúan siendo iguales a las características biológicas de un bebé de hace millones de años, a la necesidad del amor, el contacto y la protección. Desde el punto de vista fisiológico, el bebé es parte importante del cuerpo de su madre, ya que durante la gestación él bebé estuvo unido al cuerpo de su madre a través del cordón umbilical satisfaciéndole todas sus necesidades fisiológicas para su crecimiento y desarrollo, donde luego después del parto este bebé continúa necesitando el cuerpo de su madre, como por ejemplo, depende de la leche materna, para alimentarse, depende del cuerpo de su madre para regular su frecuencia cardíaca y su tensión arterial y así como para el fortalecimiento de su sistema inmunológico, este contacto físico con su madre regula la actividad muscular y su nivel hormonal. El cuerpo de madre mantiene al bebé caliente, lo calma disminuyendo su nivel de estrés, permitiendo así que se mantenga con vida, también fortalece su desarrollo emocional gracias al vínculo afectivo que se genera, es así como la madre llena de amor se encarga de criar y cubrirle todas sus necesidades para garantizarle la sobrevivencia, para la madre también atrae beneficios ya que le permite relajarse, desarrollar confianza y seguridad en su capacidad de ser madre, disfrutando de la experiencia y al bebé se le permite sentirse amado y seguro, como lo estuvo dentro del vientre materno por un tiempo.

Esta crianza con apego planteada en sus inicios por el pediatra William Sears, e investigada por el psiquiatra John Bowlby se da mediante ocho principios, donde se identifican como metas que los cuidadores deben lograr, fomentando así el

vínculo afectivo y seguro con los niños y niñas, estos principios ¹³, se establecen así:

1. Preparación para el embarazo, el nacimiento y la paternidad.
2. Alimentación con amor y respeto.
3. Respuestas sensibles a las necesidades del bebe desde que nace.
4. Contacto físico el mayor tiempo posible.
5. Propiciar un sueño seguro física y emocionalmente.
6. Propiciar un cuidado saludable constante.
7. Practicar una disciplina positiva o humanizada.
8. Búsqueda del equilibrio entre la vida personal y familiar.

Según el Dr. Sears ¹⁴ de lo que se trata es que los cuidadores sean creativos, libres de mitos y ataduras respecto a la crianza, respondiendo a las necesidades del niño y niña, ante todo, pero llevando una vida normal, donde la cooperación en él y el dialogo en la familia son vitales en la construcción de una crianza más humana, más positiva y por ende más amorosa. El contacto piel a piel que se da desde el nacimiento constituye a un lazo de unión, donde a través de este contacto asociado a caricias, abrazos, gestos, entre otros, permite según investigaciones que estos bebes tienen mayores posibilidades de convertirse en adultos más seguros, humanos y amorosos, adquiriendo mayor independencia y seguridad en sí mismos, lo que facilita relaciones intra e interpersonales más asertivas, donde la sensibilidad resulta facilitar y evolucionar para solventar los

¹³ BOWLBY, John. Vínculos afectivos: formación, desarrollo y perdida. 6 ed. Madrid, España. Morata, 2014, p.176.

¹⁴ Disponible en Internet: < <http://www.askdrsears.com>> . [Citado el 30 agosto de 2016].

conflictos, problemáticas y frustraciones a la que todos los seres humanos estamos expuestos. Además, estos bebés ganan peso y talla más rápido, desarrollan sistemas inmunes más fuertes, gatean y caminan más rápido, duermen más profundamente y lloran menos que aquellos bebés que son privados del contacto físico, según lo establecen estudios realizados, lo que señala a pensar que definitivamente la fuerza y el lenguaje del amor siempre deben estar presentes en las primeras experiencias de vida del ser humano, cuando se es más vulnerable.

4.1.8 El rol del cuidador en el hogar. En la actualidad la infancia ha incrementado su importancia y el reconocimiento de sus capacidades por parte de nosotros los adultos, evidenciando una sobrevaloración, una falta de límites con el propósito de darles todo lo que quieren o dicen que necesitan, o más bien como tal vez sin darnos cuenta lo que les hemos enseñado en esta sociedad de consumo. Por otra parte, existen un sin número de historias de vida de familias asociadas a problemas de marginación, pobreza y exclusión, que de una forma u otra tratan de solventar las necesidades fisiológicas y emocionales cumpliendo así con el cuidado, en otros casos niños y niñas se enfrentan a la realidad del abandono, donde otros cuidadores externos asumen ese rol. La transmisión social hacia las prácticas de crianza constituyen un aprendizaje, pero hoy en día madres y padres requieren de formación para criar a sus hijos, en cuidados básicos como: higiene, alimentación, seguridad y también en cómo educar, los programas de televisión también se hacen presentes, convirtiéndose en una forma de enseñanza, donde programas acerca de una niñera, quien enseña a padres y madres habilidades asociadas al cuidado de una forma correcta y adecuada. Las implicaciones que nacen en el concepto de criar, son muchas, donde para algunos simplemente consiste en la transmisión que desde su hogar se da, que debería ser natural, pero si pensamos en eso, porque hoy en día surgen tantos interrogantes sobre crianza, yo diría que porque las grandes problemáticas que aquejan al mundo en la actualidad tienen gran relación en la crianza, o sea lo estamos haciendo mal, o nos hemos tomado atribuciones de sentir la satisfacción de controlar y manipular, en países como Colombia donde

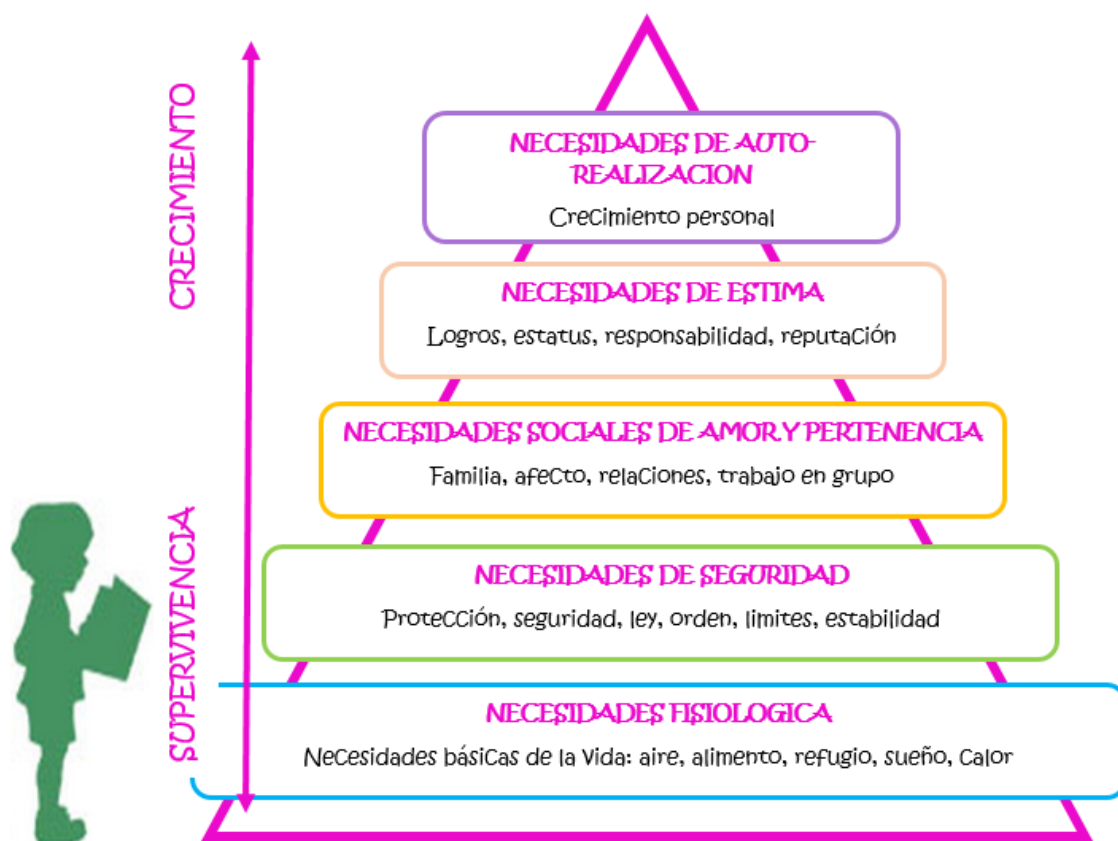
el padre está ausente, en la mayoría de los casos, la madre debe asumir otros roles y delegar y postergar el cuidado de sus hijos, el afán por volver a trabajar también se relacionan en apresurar los momentos del desarrollo del niño y la niña, entonces debemos iniciar la carrera para que maduren rápidamente, dejarle de alimentarlos naturalmente, para pasar a la alimentación artificial, como solo un ejemplo entre muchos, además el concepto de familia se ha desvirtualizado y convertido en la actualidad a considerar ocho tipos de familias diferentes, pero realmente consideraría que ese no es el problema, el problema nace en la forma como nos criaron y observamos a nuestras madres a criar, en familias más vulnerables, este rol de cuidador se le deja a los hermanos mayores, siendo estos aun niños, y como dicen por ahí niños criando a otros niños, otro aspecto importante en la actualidad es el incremento de los embarazos en adolescentes, hecho que se suma a practicar formas inadecuadas de crianza, ya que estos adolescentes en algunos casos no cuentan con la madurez para asumir ese rol, también se observa que las propias madres desvinculan al padres del rol del cuidador, convirtiéndolo únicamente en que asuma el rol de buscar dinero para el cuidado de los hijos, en otros casos padres y madres desmotivados, cansados y agobiados por la problemática social y sus experiencias propias desde niños, no asumen el rol del cuidador con la importancia que se requiere, entonces nos preguntamos debemos reeducar a estos padres y madres para la crianza de sus hijos y hacerles entender que criar y cuidar son una labor activa, cooperativa y solidaria entre los integrantes de la familia, porque puede llegar a ser exhaustiva y agotadora cuando no se comparte, porque no es un asunto de uno solo, todos de una u otra forma intervenimos en la crianza y cuidado de los niños y las niñas, como por ejemplo estamos en la calle y arrojamos un papel al suelo, cuando un niño y niñas está a nuestro lado, comportamiento que consideraríamos irrelevante, pero que en realidad constituye una forma de cuidado, cuidado hacia el bien común, donde estas acciones se podrían repetir por parte del niño y niña que en alguna ocasión nos observó, los niños y las niñas son un tesoro invaluable, que representa los cimientos de nuestra sociedad, pero que en ocasiones consideramos que son invisibles y menos importante, sin darnos cuenta que cumplen un rol real, activo

y participativo de nuestra sociedad. Es así como el rol del cuidador en el hogar se debe considerar como una gran tarea, porque estos niños y niñas son los que tomaran las riendas del mundo, o es que acaso solo pensamos en el presente, desfigurando un futuro prometedor. También es de vital importancia la relación de la madre o padre consigo mismos, con su yo interno, porque esas relaciones intrapersonales dan la pauta a la hora de relacionarnos con los niños y niñas, aprender a conocernos, conocer nuestras emociones y respuestas y realizar un autodescubrimiento con el énfasis de reflexionar sobre nuestras fortalezas y debilidades, permiten mejorar el rol de cuidador, porque así se pueden generar cambios y evidenciar una autoayuda y reconciliación consigo mismo. Para luego replantear desde cada uno, desde su hogar las tácticas empleadas cuando hablamos de cuidado y protección.

En la teoría psicológica propuesta por Maslow en 1943, sobre las necesidades humanas en las que se formula una jerarquización a dichas, argumenta “Es imposible superar las necesidades como la educación antes de tener resueltas las necesidades básicas, en esta teoría las necesidades están jerarquizadas de forma que se van cubriendo desde las orientadas hacia la supervivencia hasta las orientadas hacia el crecimiento. A medida que una persona tiene resueltas y satisfechas sus necesidades del nivel inferior, aspira posteriormente a satisfacer las necesidades del nivel superior, para crecer como ser humano”¹⁵. Estas necesidades deben ser resueltas iniciando desde las fisiológicas o básicas, las de seguridad, las sociales, las de estima y finalmente las de autorrealización, o sea que estas primeras experiencias en la crianza y cuidado constituyen y tienen gran relación sobre la autorrealización de cada persona, entendiendo que si estas necesidades básicas en la supervivencia como las fisiológicas y de seguridad, no son atendidas de forma oportuna, constante y amorosa, muy difícilmente esta persona podrá ser, es donde refleja su potencial al máximo, el deseo de lograr todo lo que se propone, por ejemplo el deseo de ser un padre o madre ideal, ya que si logro satisfacer todas aquellas necesidades desde su infancia, experimentara la capacidad de ser un mejor ser humano.

¹⁵ LOPEZ, Carmen y MARRE, Diana. Maternidades, procreación y crianza en transformación. 2 ed. Barcelona, España. Ediciones Bellaterra, 2013, p. 159.

Figura 3.-La pirámide de las emociones



Maslow.

Otro aspecto que es importante mencionar parte de que en nuestra actualidad los padres y madres han venido empleando esquemas insanos de crianza que se han heredado y se repiten de generación en generación evidenciando el hecho de que la forma como estos crían a sus hijos fue la forma que los criaron a ellos, repitiendo patrones frente al cuidado y la atención, si realmente estos modelos de crianza insanos se repiten podríamos responder ¿ Por qué hoy en día existen problemáticas tales como?: La depresión, la delincuencia, las adicciones, las guerras, las enfermedades, la devastación del medio ambiente, entre otros.

Si reflexionamos, podemos determinar que son tan comunes en nuestra sociedad, evidenciando y respondiendo a dicha problemática la solución es la creación de más cárceles y hospitales, para atender los que nosotros mismos hemos ocasionado, sin detenernos a pensar que la solución está en el trato, cuidado y atención que están recibiendo los niños y niñas de hoy. ¿Será que nos hemos vuelto insensibles hacia las necesidades de los demás? O más bien olvidamos a nuestro prójimo y nos hemos vuelto egocentristas al satisfacer y solucionar únicamente nuestras necesidades de forma inmediata utilizando mecanismos de defensa que conllevan a la destrucción y el desorden. De lo que se trata realmente es de parar, revisar y reflexionar acerca del rol del cuidador en cada padre y madre que cada uno desempeña en esta sociedad, realizando una retrospectiva hacia esas prácticas y el trato en atención inadecuados y colocarle corazón más que razón, orientándonos hacia el valor del amor y el respeto por los otros, no estamos solos, el ser humano es ante todo un ser social que desde sus primeros años de vida lo que más necesita es atención y afecto. Los padres siguen siendo las personas más importantes en el cuidado de los niños y niñas.

4.1.9 El rol del cuidador en el profesional. Partimos del hecho de que el cuidado es parte fundamental de la educación, sobre todo en estas edades iniciales, que educar y cuidar son dos líneas del mismo proceso, el de educar. Sumada a la creciente demanda de la oferta laboral donde madres deben empezar a trabajar, el rol del educador como cuidador se vive como un rol más profesionalizado, con conocimientos sobre el desarrollo infantil, ya que cuidar se ha convertido en algo más reconocido intelectualmente, debido a problemáticas que han venido surgiendo en las últimas décadas y por los avances de la industrialización el rol de cuidador desde el profesional es un hecho real y que se vive día a día, madres que deben volver a sus trabajos cuando sus bebés apenas tienen tres meses, delegando ese cuidado en manos de profesionales, y así estos profesionales se han venido preparando para cubrir esa necesidad, porque el cuidar es un hecho social, y como todo hecho social este se aprende.

Donde nosotros los profesionales con experiencias previas de vida en la crianza que generan saberes propios aprendemos desde el hogar a cómo cuidar a nuestras familias, pero este tipo de saberes y habilidades varían unos de otros ya que dependen del estrato social, del lugar y el momento y también de las vivencias y de la edad, donde estos conocimientos son los que utilizamos y reproducimos, también evidenciando errores y necesidades, pero que gracias a los conocimientos que se han adquirido en el ejercicio de la profesionalización tratamos de equilibrarla con la educación, en este caso como se debe cuidar.

Según López y Marre, 2013 citado por López y Marre, plantean cuatro problemas principales por parte de los profesionales educadores ¹⁶, donde se establece:

1. Los currículos académicos que no poseen contenidos sobre como cubrir las necesidades básicas, ni herramientas que establezcan parámetros de normalidad de los niños y niñas para poder valorar si su estado y evolución son correctos.
2. La percepción de algunos profesionales que no consideran pertinente que se imparta este tipo de contenidos dado que se consideran educadores y los contenidos que les interesan y motivan son los pedagógicos y también los psicológicos, que entienden como una ayuda para acceder al niño de la forma más fácil y directa.
3. La baja consideración social de los educadores que vienen determinada por el bajo salario y poco prestigio social.
4. Las dificultades actuales en la trasmisión oral de los conocimientos intrafamiliares, que incluye, entre otros aspectos, las formas y maneras de cuidar.

¹⁶ LOPEZ, Carmen y MARRE, Diana. Maternidades, procreación y crianza en transformación. 2 ed. Barcelona, España. Ediciones Bellaterra, 2013, p. 159.

López y Marre, también también plantean un debate social que analice si los educadores consideran adecuada la modificación de su plan de estudios y consecuentemente de algunas de sus funciones profesionales.

Es importante considerar que estas problemáticas en atención a la primera infancia se han venido evidenciando cada vez más, donde la falta de conocimientos y herramientas para el cuidado son escasas, pero que en Colombia en el sector público respecto a la política en la atención integral de la primera infancia de los niños y niñas de nuestro país el ICBF y la SDIS con la política de cero a siempre fortalece conocimientos de los profesionales formándolos para brindar atención integral a la primera infancia a partir de interrogantes como:

¿Por qué es importante el proceso de cualificación y que le aporta a su labor como agente educativo con los niño y niñas de Colombia? donde se reconoce por parte de los profesionales que son de vital importancia, donde los profesionales cuentan con herramientas, conocimientos e información pero no se realiza una interpretación adecuada, lo que permite a través de estos procesos es aclarar dudas y en caminar las acciones en la atención integral, además sirven para brindar una mejor atención socializando avances, aportando la posibilidad de innovar y flexibilizar la atención y el manejo de la primera infancia con un servicio de calidad favoreciendo el desarrollo del país, fortaleciendo el nivel profesional de cada uno ¹⁷.

Considerando así a la educación inicial como motor de transformación, ya que cuando los niños y niñas reciben educación inicial tienen mayores oportunidades para acceder y continuar en el sistema educativo, ya que a través de un buen comienzo las niñas y niños pueden observar, explorar y aprender, generando oportunidades desde la gestación, garantizando a que accedan a todo lo que necesitan para que desarrollen al máximo sus capacidades.

¹⁷ Disponible en Instagram: <<https://www.instagram.com/conocemimundo/>> . [Citado el 28 septiembre de 2016].

Hacia el sector privado surgen aún más interrogantes y la responsabilidad en el cuidado y atención de la primera infancia, ya que en este sector como se cita del artículo de la revista Maestra de Párvulos:

La tarea con las niñas y los niños más pequeños implica una gran responsabilidad y un desafío posible. Contrariamente a lo considerado socialmente, e incluso al interior del propio Nivel Inicial, cuanto más pequeños son los niños y las niñas más conocimientos y herramientas hay que tener para alcanzar adecuados modos de enseñanza. El rol docente en la educación de 0 a 3 años alcanza su máxima expresión, porque es la tarea con los más pequeños la de mayor responsabilidad y compromiso, la de mayores fortalezas y posibilidades, la más necesitada de reflexiones y acciones continuas y contundentes ¹⁸.

Los docentes son los pilares que sostienen cada una de estas acciones educativas dentro de cada institución, siendo los responsables en pensar, diseñar y desarrollar planeaciones educativas enriquecedoras que satisfagan las necesidades de los niños y las niñas del mundo de hoy, sustentados con actitudes en el afecto y el cuidado, cada una de estas acciones de los docentes dejan huellas en el desarrollo infantil, somos el ejemplo cercano y real de ellos, ya que las familias se han desligado y convertido a los educadores como los únicos responsables en este proceso, ya que cuando un niño o niña dice groserías, la manifestación de ese padre o madre es que el docente no está haciendo bien su trabajo, o como por ejemplo un niño o niña no saluda es porque el docente no lo está educando bien, renunciando al hecho de que el cuidado, la crianza y la educación inician en casa, donde en la familia se dan los primeros maestros de sus hijos, siendo esta labor una tarea conjunta entre hogar e institución, pero que en la actualidad parece ser que solo es del docente.

Otra de las dificultades que se evidencian está relacionado con lo que sucede dentro de cada institución, por ejemplo referente a los espacios o infraestructura de las instituciones para lograr articular cuidado, juego y educación en las acciones diarias con los niños y las niñas, se puede evidenciar espacios

¹⁸ MAESTRA DE PARVULOS. El rol del docente en la educación inicial. En: Maestra de párvulos. EDIBA. Julio, 2016. No. 184, p. 6-7.

pequeños, las infraestructuras no están acorde con las edades de los niños y las niñas, uniformes no ideales, manejo de los horarios de ingreso y salida, falta de tiempo de adaptación de niños, niñas y padres, rutinas estrictas en tiempos, evaluaciones, uso de cuadernos y textos, entre otros y sumando el hecho que bajo el cuidado de un solo docente se encuentran a su cargo de 15 a 25 entre niños y niñas aproximadamente, donde esa calidad en el servicio se ve quebrantada, es importante, pues, plantearnos la siguiente pregunta: Si a usted lo contrataran para dirigir un jardín infantil y cuenta con total libertad para diseñarlo. ¿Qué incluiría? ¿Cómo evaluaría la calidad del servicio?

Otra problemática que se puede evidenciar es que como se trata de los más pequeños, se considera el hecho de que las personas que estén a cargo tenga algunos semestres de estudios pueda asumir este rol, sin importar la terminación de sus carreras, porque como se trata de cuidar, se considera que cualquiera lo pueda hacer, grave error, y así mismo los salarios pagados son irrisorios, ¿Faltan políticas más estrictas para estas instituciones? o ¿Se deben tomar acciones para controlar y seguir a estas instituciones?, debemos entender muy seriamente lo que manifiesta Laura Pitluk, 2006:

Educar a los más pequeños es una tarea de las más bellas y complejas a las que debe dedicarse la humanidad. Sabemos que los modos en que es educada la infancia inciden fuertemente en su desarrollo y conocemos de la gran influencia de los acontecimientos en las primeras experiencias del ser humano. Educar a los más pequeños es ayudarlos a introducirse en el mundo y ser parte activa de la sociedad; sus creencias, sus saberes, sus modos culturales. Pocas tareas igualan a este proceso educativo en cuanto a su riqueza, posibilidades y responsabilidad. Es por esto que la educación de los niños preocupa y ocupa a los hombres llevándolos a pensar y revisar constantemente posturas y acciones para formar a los miembros de la sociedad

¹⁹.

Entonces un buen cuidado diario por parte de un profesional, se asemeja a una buena paternidad. Los niños y niñas que asisten a jardines infantiles desde su edad inicial pueden enriquecerse física, emocional e intelectualmente, donde en

¹⁹ PITLUK, Laura. Educar en el Jardín Maternal: Enseñar y aprender de 0 a 3 años. 2 ed. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Novedades Educativas, 2006, p. 48.

dicha institución los grupos sean pequeños, exista una buena relación adulto-niño/niña, cuenten con personal estable, competente y altamente comprometido. Estos profesionales deben contar con capacitación sobre el desarrollo infantil, ser sensibles a las necesidades de los niños y niñas, tener autoridad, pero sin caer en lo restrictivo, potenciar habilidades y capacidades y ser muy afectuosas.

Los niños y niñas al estar en contacto en un ambiente con juguetes y elementos didácticos, se les enseña a cuidar y compartir, cuando los cuidan profesionales que les enseñan y los aceptan, no controlándolos demasiado, ni simplemente vigilarlos, cuando hay un equilibrio entre actividades estructuradas y libertad para explorar y conocer el mundo, y por parte de la familia estos padres y madres en ocasiones se pueden sentir menos estresados porque el niño o niña está bien cuidado mientras ellos trabajan y ganan dinero, además pueden sentir alivio en cuanto a las exigencias y carga de la paternidad, posiblemente mejorando las relaciones familiares.

Otro factor importante que cabe mencionar es que cuando estos jardines infantiles atienden a población vulnerable, los niños y niñas son los más beneficiados ya que al provenir de hogares con bajos recursos económicos o de familias conflictivas y disfuncionales, sus necesidades son atendida de forma óptima con relación con lo que viven en sus familias, y sobre este aspecto tengo una anécdota: Estando en el centro de la ciudad, observo con asombro como una mujer de unos 32 años quien trabaja como vendedora ambulante en este sector de la ciudad, tiene a su lado a sus tres hijos: una niña de 7 años, otra de 5 años y un niño de 8 meses de edad, mi asombro radica en el hecho de cómo esta madre deja a su bebe en el piso (pavimento por donde día a día pasan infinidad de transeúntes, aclaro esto para explicar mi asombro a cómo podría estar este piso), además él bebe no tiene zapatos, está sucio, sin pañal, tomando un jugo de botella y siendo cuidado y atendido por sus dos hermanas, mientras su mama observa y trabaja, además esta mujer denota en su estado cansancio, desesperanza y falta de optimismo. Esta historia se repite día tras día. Cabe preguntar ¿No sería mejor que este bebe estuviera atendido, brindándole los cuidados para su edad en un jardín infantil, por un grupo de profesionales?, entonces estos centros de cuidado y atención si son realmente necesarios y más

aún necesitamos de profesionales altamente calificados capaces de movilizarse en pro de cada uno de estos niños y niñas.

¿Por qué es importante el rol del docente-cuidador y de qué forma beneficia a los niños y niñas? La relación de un niño o niña con su profesora toca varias dimensiones del desarrollo social donde están la seguridad, la socialización y la dependencia (entendiendo dependencia como algo positivo acorde a la edad), ya que su profesora, sirve como una madre sustituta fuera del hogar, lo que me hace recordar que en algún tiempo en ocasiones algunos niños y niñas por equivocación me llamaba mama, sin darse cuenta, cuando reaccionaban les daba mucha risa, ya que en ocasiones estos pequeños pasan aproximadamente entre ocho y diez horas diarias, cinco días a la semana, donde en muchas ocasiones son cuidados posteriormente por otros cuidadores, donde ya en la noche vuelven a ver a papa y mama, es evidente el hecho que en la actualidad el rol de cuidador ha pasado a manos de profesionales.

Según cita Papalia en su libro, 1998 de Clarke-Stewart, 1989;1992:

Los niños y niñas que pasan la mayor parte de su primer año de vida en centros de cuidado diario tienden a ser tan o más sociables y persistentes que los niños y niñas que estaban en casa, al igual que confiar en sí mismos, tener mejores logros y resolver mejor los problemas. Los niños y niñas de preescolar que han estado en estos centros también se sienten más cómodos en situaciones nuevas, son más decididos, menos tímidos y miedosos, tienden a ser más colaboradores y contar con una mayor expresividad verbal. Sin embargo, también se pudo establecer que, a nivel general, se mostraban más desobedientes y menos amables con los adultos, a ser más autoritarios y más agresivos con otros niños y niñas, a hablar más fuerte, a ser más bulliciosos y a exigir más atención, realmente se debe a la dinámica que surge dentro de un jardín infantil ²⁰.

Aunque dichos comportamientos tienen gran relevancia en el profesional con quien están a cargo, ya que depende del rol del cuidador y su ejercicio de cuidado y protección, puesto que para esta edad su influencia es fuerte sobre las relaciones de sociabilidad con sus pares y encontrando un vínculo afectivo

²⁰ PAPALIA, Diane E. y WENDKOS Olds, Sally. Psicología del Desarrollo. 7 ed. México D.F. Mc Graw Hill, 1999, p. 671.

seguro en la docente ya que también interviene el tipo de relaciones y estilos de educación.

Según estas y otras investigaciones establecen que el cuidado diario por parte de un profesional parece tener el potencial de afectar el desarrollo de los niños y las niñas de manera positiva o negativa, puesto que según manifiesta Pitluk: “Educar a los niños pequeños implica una sabiduría y una responsabilidad que ubica a las instituciones y a los educadores como pilares del Sistema Educativo. La Educación Inicial traza las huellas del recorrido que la infancia transitará en su proceso educativo, iniciando una modalidad de acercamiento al conocimiento que influirá en sus posibilidades de aprender, de comunicarse, de expresarse”²¹.

4.1.10 Acerca de los límites. El niño y niña muchas veces establece como respuesta un “no” ante su cuidador a una orden, porque se encuentra en una etapa del desarrollo en la que todavía está descubriendo lo que está permitido y lo que no debe hacer, lo que es peligroso y lo que no lo es. Como su pensamiento es egocéntrico, no entiende por qué la realidad no es como él la ve, y reafirma su “yo” oponiéndose. No poner límites es tan peligroso como castigar constantemente. Si a un niño o niña no se le ponen límites, se les enseña que todo lo que quiere está permitido; entonces, se frustrará con facilidad y ejercerá la fuerza para obtener lo que desea²².

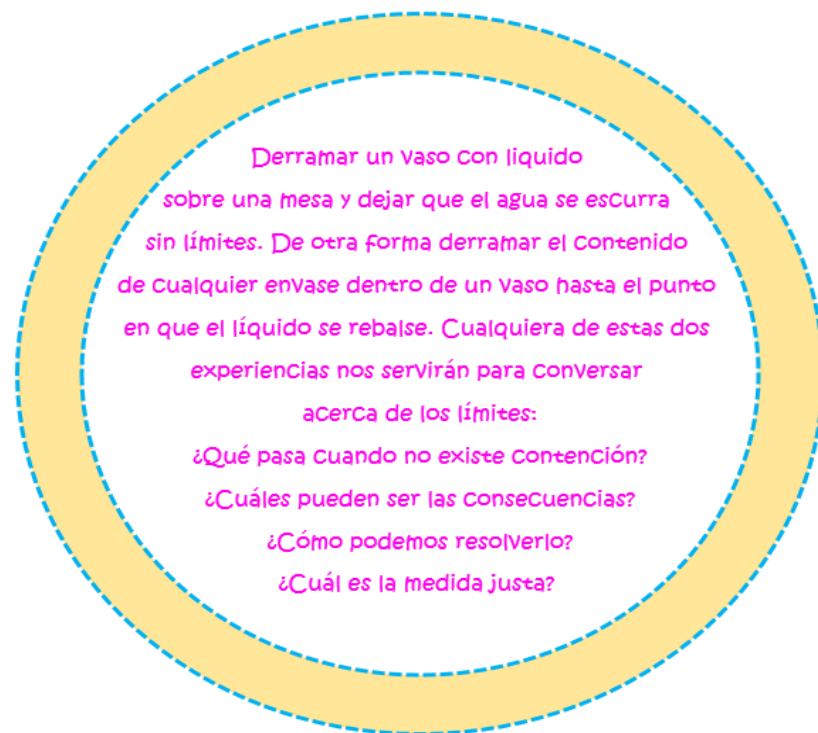
Por otro lado, el niño o niña castigados continuamente son niños oprimidos; con el tiempo, no se expresarán por temor a equivocarse, su deseo estará en función del deseo del otro o, cansado del trato que recibe, terminará rebelándose con violencia. Pero ante todo debemos entender ¿Qué es un límite? Si observamos a nuestro alrededor, en la vida cotidiana está llena de límites, por ejemplo, las aceras, las cebras, el semáforo, los puentes peatonales, las ciclorutas o las mismas fronteras, entre otros, son una especie de barrera, un hasta ahí o un por

²¹ PITLUK, Laura. Educar en el Jardín Maternal: Enseñar y aprender de 0 a 3 años. 2 ed. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Novedades Educativas, 2006, p. 48.

²² AMIGO, Claudia Amelia. S. O. S. ¡No sé qué hacer! En: Maestra Jardinera. EDIBA. Abril, 1993. No. 199, p. 29.

aquí, que nos señala la direccionalidad que debemos tomar para que exista un equilibrio entre los sujetos, acciones y objetos del contexto. Ahora coloquémonos en el lugar de los niños y las niñas y lo explico con el siguiente juego-experiencia, a madres padres, cuidadores y profesionales:

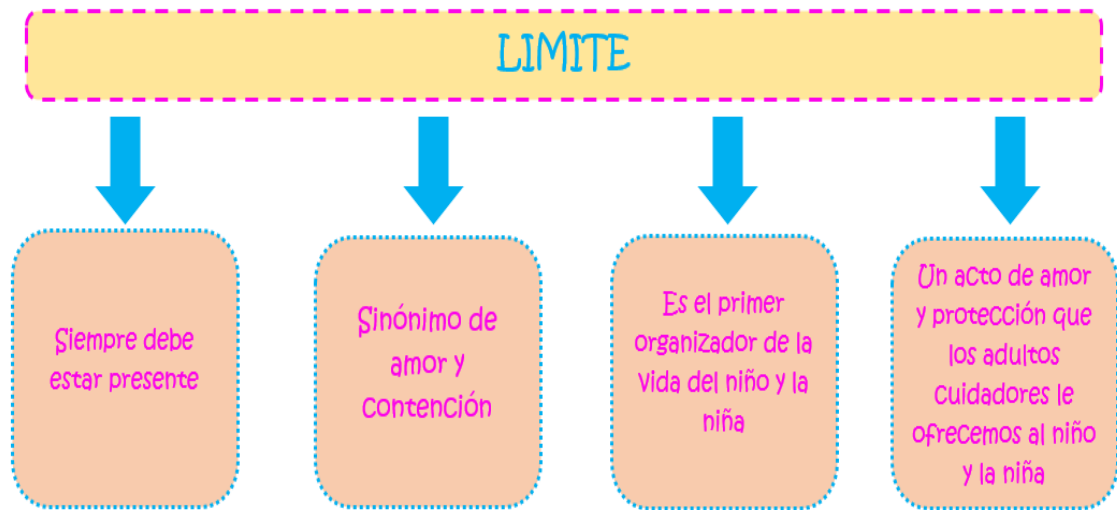
Figura 4.-El vaso



Adriana Iraola.

Debemos conocer las características que tiene un límite con base a la siguiente figura:

Figura 5.-Características de los límites



Maestra de Párvulos No. 82. Chile.

A través de este ejemplo se puede interiorizar la importancia de los límites en la crianza y educación de los niños y las niñas, los límites nacen como un mecanismo de necesidad que se tiene en la edad inicial (aunque en la actualidad, los adultos continuamos necesitando aun de límites) que permiten establecer una organización y armonía, estos pueden ser negativos y positivos, y deben estar sujetos a la edad y ritmo evolutivo de cada niño y niña, queda claro que no vamos a establecer un límite de: Con la comida no se juega, a un niño o niña de 10 meses, cuando según en su proceso de desarrollo se encuentra en una etapa de exploración por los sabores, olores y texturas en su alimentación complementaria, porque queda claro que primero el niño o niña nunca lo va a cumplir, segundo los padres se van a frustrar, y entraran en una dinámica de enojo, desmotivación y conflictos, por tal motivo es de suma importancia conocer los ritmos y las individuales del desarrollo y madurez de cada niño y niña, en unas pocas palabras hay que aprenderlos a conocer, tomarnos la molestia de observarlos, compartir tiempo con ellos y escucharlos. Ya que ante cualquier situación de conducta que no se desea, no se entienda o no se tolere lo tribuimos a un problema de límites, según la comprensión general del concepto de límites generalmente se refiere a una relación con el NO, a la inhibición y a la represión.

Es importante reflexionar desde que lugar el adulto cuidador pone límites ¿Desde el amor, el respeto, la comprensión o la palabra firme? ¿O desde su impotencia, intolerancia, cansancio o su falta de autoestima? Partiendo de estas preguntas podemos interiorizar y asumir a los límites desde el lugar para permitir armonía en la dinámica dentro del contexto en que se coloquen y teniendo en cuenta las edades y los procesos de desarrollo de los niños y las niñas (límites antes de la adquisición del lenguaje y límites después del lenguaje). Otro aspecto importante que debemos tener en cuenta es que las necesidades socioafectivas, corporales y emocionales nunca se limitan, estas deben ser siempre atendidas.

Entonces se podría definir los límites, como el camino de contención e instrucción amorosa en el acompañamiento, debemos entender los límites, como lo que son, no es decir NO, es acompañar los procesos de cada niño y niña o como lo manifiesta Jaime Barylko: “¿Cómo se sentiría uno si va de noche por una carretera que no conoce, sin señalamiento, ni líneas pintadas en la calzada? Los límites siempre son delimitaciones del camino, son cercos que protegen, que dan seguridad” ²³. Para entenderlo mejor, analicemos estas dos figuras:

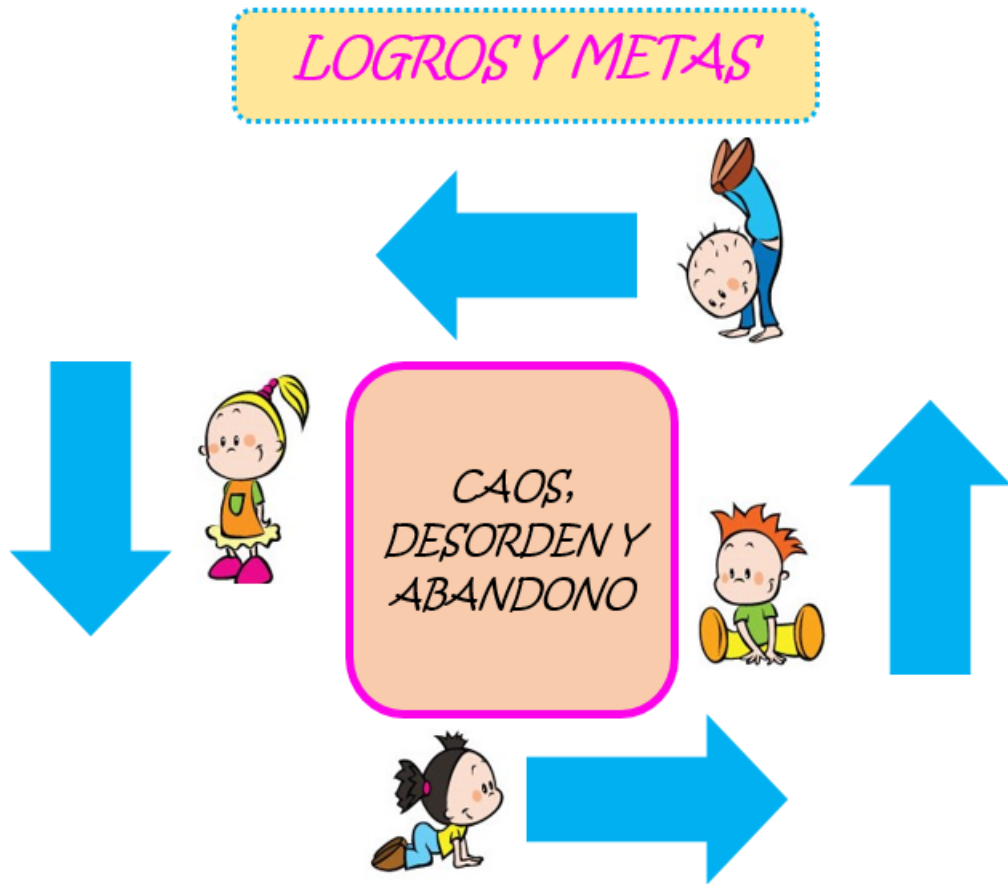
²³ BARYLKO, Jaime. Los límites, porque te quiero te digo que no. En: Maestra de Párvulos. EDIBA. Mayo, 2016. No. 182, p. 10-11.

Figura 6.-Con limites



Berna Iskandar.

Figura 7.-Sin limites



Berna Iskandar.

Figura 6. Observamos a la familia representando los límites, el camino, la direccionalidad hacia el cumplimiento de los logros para cada niño y niña, respetando sus procesos evolutivos naturales, donde estos están seguros, protegidos y contenidos.

Figura 7. Observamos que la familia no está presente sinónimo de abandono, no hay límites, el camino elegido por cada uno de los niños y niñas es diferente, donde se presenta desorden y caos, lo que puede ocasionar accidentes y retrocesos, durante el trayecto hacia los logros y metas, ósea que se presentaran traumatismos.

¿Qué aspectos más puedes observar?, ¿Por qué es importante instaurar límites?

Según la revista Jardinera en su artículo Límites: errores y estrategias ²⁴, propone como cita el título del artículo, que permiten establecer una guía ante la puesta de límites:

Entre los errores más comunes en la puesta de límites, están:

- Con castigos: el castigo es punitivo. En cambio, los límites ayudan al niño y niña a aprender la forma de comportarse según su edad. El castigo genera dolor y hostilidad.
- Rigurosa: Cuando las sanciones son exageradas, por ejemplo, no dejar jugar a un niño o niña durante una semana porque no ha estado en silencio cuando debía.
- Negativa: Es la que no ofrece alternativas positivas en la modificación de un comportamiento. El uso del “no” debe ir acompañado de lo que sí podemos permitir; por ejemplo, “Aquí no puedes jugar, pero en el otro lugar, sí”.
- La que afecta la autoestima: no recae sobre la acción a corregir, sino sobre la personalidad del niño o de la niña al llamarle la atención con frecuencia y acusarlo con palabras despectivas de índole negativo.
- Con soborno: se espera que el niño o niña cambie su conducta a cambio de un privilegio; por ejemplo: “Si te calmas, te doy chocolate”. El niño niña continuará con la conducta equivocada para conseguir un “regalo” y hacer lo que quiere.

²⁴ AMIGO, Claudia Amelia. S. O. S. ¡No sé qué hacer! En: Maestra Jardinera. EDIBA. Abril, 1993. No. 199, p. 29.

- Sobre la base del enfado y la amenaza: genera temor, pero no el respeto hacia el adulto. El niño o niña permanece “atado” a la falta del adulto más que a la propia.
- Para todos por igual: a todo el grupo se le quita un privilegio por la falta de uno, debe ser individualizada.
- Colocar límites inalcanzables, poco reales, pues el enojo y la frustración estarán presentes dentro de la dinámica.

En el mismo artículo ²⁵ se plantea una serie de estrategias, para la puesta de límites, facilitando y creando un ambiente feliz y tranquilo dentro de cualquier contexto, donde el común denominador es COMUNICAR EN VEZ DE ORDENAR:

- Usar palabras positivas con un tono amable, por ejemplo: “Por favor, habla más bajo”, en lugar de “¡No grites!”.
- Si tiene una pataleta (entendido también como berrinche, y es una manifestación saludable de todo niño y niña), conviene que nos alejemos del niño o de la niña para no irritarlo, pero permaneceremos en el mismo ambiente y le diremos que, cuando quiera hablar o jugar, lo estaremos esperando. Es importante brindarle tiempo para que exprese sus emociones. Nuestra actitud debe estar acompañada de empatía, validación emocional, manteniéndonos disponibles, permitiendo la expresión emocional inocua, impidiendo que se dañe o dañe a los demás, con firmeza, pero sin violencia.
- Valorar el comportamiento positivo: “Me alegro mucho cuando, en vez de gritarme, me dices del por qué estás enfadado”.

²⁵ AMIGO, Claudia Amelia. S. O. S. ¡No sé qué hacer! En: Maestra Jardinera. EDIBA. Abril, 1993. No. 199, p. 29.

- Quitarle un privilegio al niño anunciándole las consecuencias. Por ejemplo, si el niño o niña lanza arena repetidamente a otros niños, pierde el privilegio de quedarse jugando y debe reparar el error pidiendo perdón; si destroza un juguete, le pediremos ayude a repararlo, es importante que estas soluciones nazcan del niño o niña y no obligarlo a que lo haga, dándole a entender que debemos trabajar para solventar las faltas cometidas (por ejemplo, con un pequeño detalle para disculparse, como un dibujo), siempre mediante el diálogo y la reflexión.
- Si se marca una pauta que el niño o niña no quiere aceptar, le diremos lo que podrá realizar si sigue la pauta; por ejemplo, “Cuando termines de comer, podrás ir a jugar”.
- Corregir o evitar una acción del niño o niña en un espacio próximo y no llamarle la atención desde lejos.
- Ante una situación de peligro, nos acercaremos físicamente al niño o niña y lo apartaremos, mientras le explicamos con pocas palabras, acompañadas de gestos, el peligro (“¡Eso es malo!”, “¡Te puede doler!”). Recordando siempre que estos límites nunca se negocian.
- Sustituir un enunciado negativo por otro afirmativo. En lugar de “No juegas”, decir “Recoge el juguete y luego podrás salir a la arenera” o “Cuando recojas el juguete y te sientes, continuamos con la actividad”.
- Marcar los límites con base a cada edad. Algunos adultos cuidadores le pegan en la mano al niño o una niña para que no toque un objeto, pero este, al no conocer aún cuáles son los elementos que no puede manipular, estando en su etapa de exploración solo registra dolor y temor.

- No deben poner un límite que será imposible de mantener.
- Deben “limitar” en función de un aprendizaje y no de impulsos o violencia (cachetes, tirar del pelo).
- No deben desautorizarse entre los adultos cuidadores, delante del niño o la niña, recordando siempre establecer los límites de común acuerdo.
- Los límites tienen que ser claros, empleando un lenguaje que el niño y niña sepa interpretar.
- Evitar quitarle al niño o niña alguna actividad relacionada con el deporte o la salud.
- Cuando, en el supermercado, el niño o niña tenga una pataleta (entendido también como berrinche, y es una manifestación saludable de todo niño y niña) o se escape, conviene incentivarlo para que ayude a buscar y a colocar en el carro los productos que se van a comprar.
- Si un bebé tiene menos de 30 meses y tira el plato de comida, es porque quiere investigar qué pasa; entonces, se le puede ofrecer un objeto blando que pueda tirar mientras come.
- No mentir al niño o niña. Por ejemplo, no decirle que no le compran más golosinas porque no tienen dinero cuando lo tienen.
- El límite es mejor aceptado por el niño y niña cuando no solo se le indica lo que no debe hacer, sino también lo que puede hacer, y cuando se mantiene un vínculo afectivo con él.

- Poner límites desde el amor y el respeto hacia los niños y niñas.
- Cuando el adulto se disponga a poner límites o se pregunte por qué no lo respetan como autoridad, debe preguntarse qué pasa con sus propios límites.
- Es importante siempre recordar no pegar, no castigar y no premiar.
- Lo que le funciona a una familia o algún profesional en materia de límites, no quiere decir que sirva para todos los niños y niñas, respetar la personalidad, desarrollo y emociones. Ningún niño y niña es igual a otro.
- Brindar herramientas para el autocuidado.
- Trabajar desde la disciplina inductiva: razonamiento, negociación, autonomía, autoestima y autocontrol.
- Potenciar actitudes en los niños y las niñas a participar activamente, expresando y aceptando las diferencias.

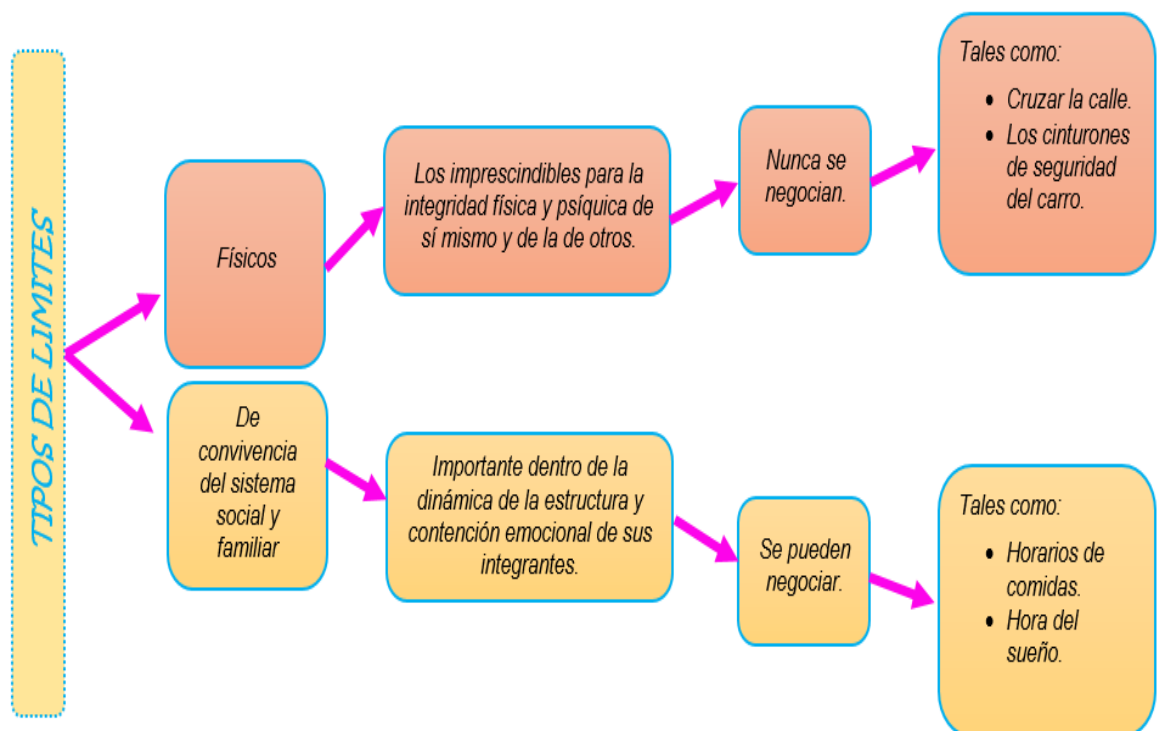
Los límites no deben estar destinados a la prohibición, sino a la autorregulación, permitiéndole a los niños y las niñas para que en forma a que vayan creciendo, interioricen estos de una forma natural. Para esto los adultos cuidadores antes de la instauración de los límites, debemos preguntarnos:

- ¿Cuándo?
- ¿Para qué?
- ¿Cómo?
- ¿A qué?

- ¿Quién se beneficia?

Después de contestarnos esas preguntas, podremos establecer el camino de una forma más sencilla, es importante conocer que los límites se pueden dividir en dos tipos, como lo manifestó Berna Iskandar en su ponencia ²⁶ y se muestra en la siguiente figura:

Figura 8.-Tipos de límites



Maestra Jardinera No. 64

“No existen recetas mágicas cuando de poner límites se trata, pero sí herramientas que nos permiten reflexionar a la hora de implementarlos. El niño y la niña aceptan los límites en la medida que existe un buen vínculo con el adulto cuidador que lo implementa” ²⁷.

²⁶ SEMINARIO LÍMITES Y DISCIPLINA HUMANIZADA. (24, octubre, 2016: Bucaramanga, Colombia. Creciendo Contigo.

²⁷ BARYLKO, Jaime. Los límites, porque te quiero te digo que no. En: Maestra de Párvulos. EDIBA. Mayo, 2016. No. 182, p. 10-11.

4.1.11 Disciplina es igual a límites. Los adultos cuidadores deben ofrecer modelos de comportamientos adecuados, como dicen con el ejemplo, se aprende todo, a través de unas normas y límites claros aplicando consecuencias lógicas, dialogadas, argumentadas, razonables y proporcionadas a la falta del cumplimiento, de un modo flexible pero consistente y coherente. Se tiende a establecer que disciplina es igual a límites, pero no es así, aunque si tienen gran relación, ya que una no puede establecerse sin la otra, partamos de lo que significa la palabra disciplina, “Es el proceso de aprendizaje cuyo propósito es que el individuo desarrolle un modo de vivir de acuerdo con los límites y reglas que favorezcan el respeto hacia sí mismo y hacia los demás” ²⁸. De ahí nace la necesidad de instaurar disciplina dentro de los diferentes contextos y momentos de nuestra vida, es el conjunto de los procesos donde a través de los límites se puede llegar a lograr metas, esta disciplina también puede ser de tipo positivo o de tipo negativo, al igual que los límites es de suma importancia conocer que esta disciplina se establece con base a la edad, desarrollo y necesidades que presente el niño y niña y su familia, por decirlo de algún modo, el tipo de disciplina es igual para todos los miembros del núcleo familiar, aunque varían en los límites, ya que estos son diferentes de acuerdo al rol que cada uno ejerce, puede que una familia lleve una disciplina de tipo positiva, pero los límites que se han instaurado son diferentes para todos.

La idea de la disciplina es que el niño y la niña aprenda a autorregularse, autocuidarse con base a unos valores, y con el paso del tiempo ellos y ellas se van volviendo más independientes y no tengan la necesidad de un control externo llegando a la autonomía. “Reducir el control externo para llegar a una disciplina razonada, a la autodisciplina y a hacerse responsables de su propia conducta será la meta suprema” ²⁹.

²⁸ DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. Disciplina Positiva en la Escuela. En: Dificultades de Aprendizaje. EDIBA. Agosto, 2015. No. 9, p. 30.

²⁹ Ibid., p. 30.

En las siguientes figuras tomadas de la Revista Dificultades de Aprendizaje ³⁰, podremos observar acerca de los tipos de disciplina, así como sus características y aspectos, para lograr una fácil identificación sobre el tipo de disciplina que estamos ejerciendo desde nuestro rol a nivel profesional en la atención y cuidado:

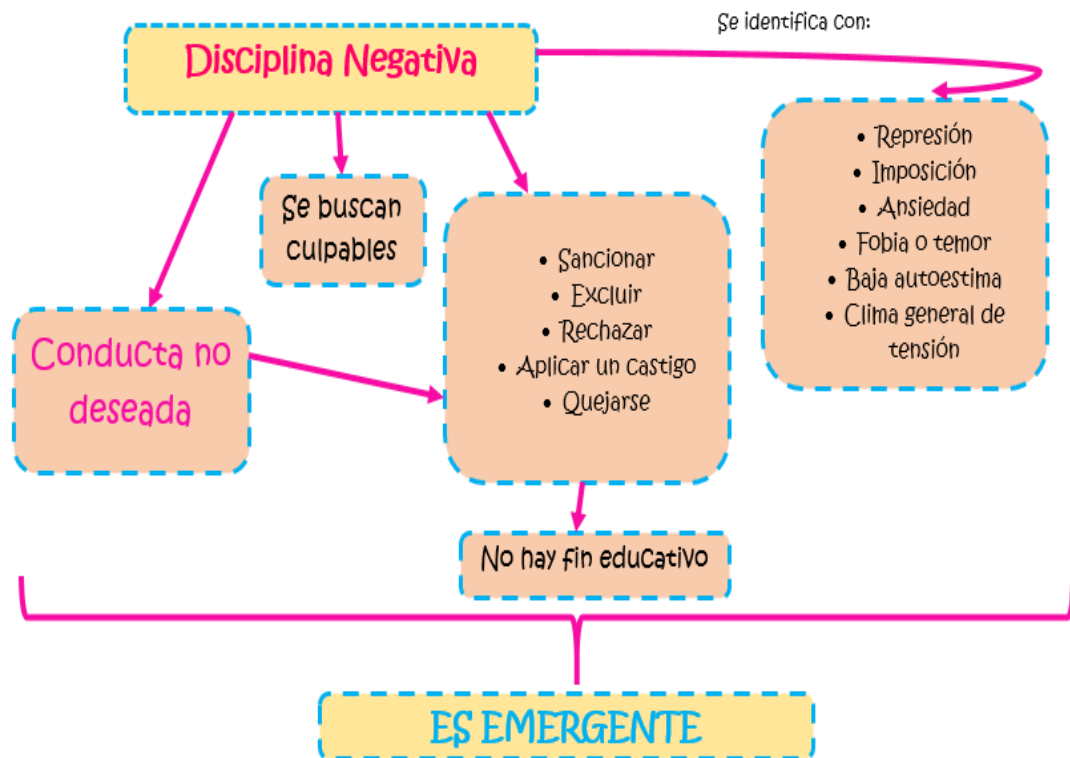
Figura 9.-Disciplina positiva



Maestra Jardinera No. 23

³⁰ Ibid., p. 31.

Figura 10.-Disciplina negativa



Maestra Jardinera No. 23

Conocer al niño y niña, nos puede servir de apoyo para entender su comportamiento y aunque en ocasiones no podamos actuar eficazmente sobre todos los factores que lo promueven, al menos podemos tratar de neutralizarlos con nuevas estrategias positivas y con su tratamiento dentro de la institución, con o sin ayuda de otros profesionales dependiendo de la severidad del caso, en ocasiones resultando ser más cómodo que intervenga otro profesional, resulta eficaz mantener una comunicación asertiva con la familia, sin el ánimo de dar quejas o buscar castigos.

Como en toda institución educativa existe una disciplina y forma parte de los manuales de convivencia, que trata de ser de índole negativo, ya que aún se continúan utilizando medios de amenaza y castigo, como por ejemplo te quedas sin recreo, quejas reiterativas a los padres con el ánimo de que se ejerzan castigos, tareas innecesarias para recuperar la falta, ser llevado ante la

coordinadora o directivos, entre muchos otros, que lo que hacen es que ese niño y niña se etiquetado, como el cansón, grosero, desobediente, entre muchos otros, y se empieza a crear una mala fama dentro de los docentes y compañeros, donde estos se suman al rechazo, la exclusión y la burla, o entro casos se convierta en el brabucón.

Retomando nuevamente el artículo publicado originalmente en la revista Dificultades de Aprendizaje, se propone una serie de estrategias que, desde el ámbito educativo, pueden resultar herramientas para colocar una disciplina positiva desde cada contexto en el que nos encontremos ³¹:

1. Capacitación Docente: Resultando idónea ante el conocimiento y la evaluación para conocer acerca de:
 - Disciplina Positiva: Para dar opciones, formular preguntas, modelar comportamientos, direccionar conductas adecuadas y positivas, propiciar nuevos intentos, poner límites y sostenerlos y usar un lenguaje apropiado.
 - Modificación de una conducta negativa o inapropiada.
 - Plantear y llegar a soluciones consensuadas en casos concretos.
2. Plantear acuerdos institucionales con una unidad de criterio establecida para la ejecución de un tipo de disciplina determinada.
3. Formación de un comité de disciplina rotativo determinando algún tiempo, de manera que pueda apoyar al docente que requiera orientación o ayuda.
4. Detectar problemas de conducta y frecuencia de los mismos. Recordando que las conductas negativas pueden estar sujetas a algún tipo de problemática dentro de algunos contextos en los que se desenvuelve el niño y la niña.

³¹ DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. Disciplina Positiva en la Escuela. En: Dificultades de Aprendizaje. EDIBA. Agosto, 2015. No. 9, p. 30.

5. Analizar la relación entre docentes y en la institución.
6. Abrir espacios y tiempos de encuentros para el planteo de experiencias de problemas o soluciones en relación con la disciplina.
7. Coordinar acciones y hacer seguimientos con los padres de forma asertiva.
8. Incluir la disciplina como parte de la planificación, como algo que se organiza, en principio, preventivamente y luego con los ajustes que se requieran.
9. Conocer acerca de los servicios de salud especializados, que puedan dar respuestas prontas y efectivas para consultar y delegar, sosteniendo un trabajo en común.
10. Pedir la colaboración de profesionales idóneos para implementar un programa de orientación para padres en el tema de disciplina.
11. Aplicar un censo de problemas de conducta en toda la institución para conocer la magnitud del problema y la necesidad de un trabajo intersectorial e interdisciplinario.

Si deseamos tener en nuestro mundo niños y niñas libres, responsables y felices tendremos que estar dispuestos a emplear una disciplina positiva, es una labor que no podemos eludir y que muchas veces requerirá un esfuerzo extra, adaptándonos a sus necesidades, con firmeza, pero sin necesidad de ser violentos. Para terminar con este tema reflexionemos acerca de esta frase de Alexander Neil: No hay “niños problema”, sino “padres problema” y una “humanidad problema” ³².

³² NEIL, Alexander, citado por ISKANDAR, Berna. Conoce mi mundo: [artículo en línea]. [Citado el 28 septiembre de 2016]. Disponible en <<https://www.instagram.com/conocemimundo/> >

4.1.12 Crianza y disciplina humanizada. La academia Norteamericana de Pediatría³³ distribuyó estos lineamientos entre sus miembros, después de haber llevado a cabo una cuidadosa investigación acerca del cuidado corporal y sus efectos en los niños y las niñas:

- La crianza de los niños y niñas funciona mejor en una atmósfera de amor, afecto y calidez.
- Los comportamientos deseables deben ser impulsados por medio de la atención y el apoyo.
- El castigo corporal nunca debe ser utilizado...el golpear solo produce mayores problemas de comportamiento, así como un comportamiento agresivo.

Desde hace algún tiempo a nivel mundial se viene empleando el término de LA DISCIPLINA HUMANIZADA, también conocida como disciplina positiva o democrática en la crianza, el cuidado, la atención y la educación de los niños y las niñas, para América Latina los referentes actuales ante este movimiento están el pediatra y escritor Carlos González y la periodista y madre Berna Iskandar, quienes vienen cambiando las retrogradadas formas de tratar a los niños y las niñas en madres, padres, cuidadores y profesionales. A través de libros, seminarios, conferencias, blog, entre otros, se manifiestan en favor de la pedagogía del amor, con un trato más amoroso, comprensivo y humano.

Según Berna Iskandar en su blog, propone seis principios de la crianza humanizada o respetada, los cuales son que se establecen mediante la siguiente figura

.

³³ LEE, Norm. Crecer y aprender dentro de una disciplina democrática: Noopunich. Estados Unidos. 2002, p. 19.

Figura 11.-Principios de la crianza humanizada



Berna Iskandar.

1. Horizontalidad: Tratar a los niños y niñas como nos gustaría ser tratados. No hacerles lo que no nos gustaría que nos hicieran. Una autoridad ganada mediante el respeto a la integridad del niño y la niña como persona, el ejemplo, la confianza y no impuesta mediante el miedo, las amenazas o las coerciones.
2. Empatía: Ser capaces de sintonizar con el alma infantil de nuestros pequeños, reconocer y valorar sus necesidades auténticas sin degradarlas a la condición de capricho.
3. Ser responsivos de inmediato y sostenidamente ante las necesidades, sentires y expresiones del niño y niña.
4. Autorregulación: Respetar el ritmo madurativo del niño y niña sin forzar, empujar ni retrasar.
5. Límites y disciplina razonables: No punitiva, flexible, democrática, humanizada, respetuosa de los derechos del niño y dela niña.

6. Autoconocimiento: Indagación personal para establecer recursos emocionales que nos permitan acompañar a los niños y niñas bajo nuestra responsabilidad de un modo más consciente y no violento.

Además, propone en la promoción de la disciplina humanizada que los adultos cuidadores (madres, padres, cuidadores, profesionales) debemos entender que cada niño y niña es único, que cada vínculo adulto cuidador-niño/a que se forma también, así como las circunstancias, experiencias, contextos que los anteceden y los rodean. Con lo cual cada relación debe abordarse desde la especificidad que lo define.

No existen recetas para educar, lo que existe son herramientas fundamentadas hacia una disciplina humanizada atendiendo las necesidades y los procesos emocionales de cada niño y niña. A través de la disciplina humanizada lo que se propone es de que nos responsabilicemos desde nuestro rol para indagar, encontrar y atender respetuosa y oportunamente la causa real, en lugar de juzgar de caprichoso o malcriado a un niño y niña, pretendiendo detener las conductas no deseadas con castigos, amenazas, recompensas y otros mecanismos estandarizados e irrespetuosas hacia su integridad como seres humanos ³⁴.

La disciplina humanizada se trata ante todo de entender los procesos físicos y psicoafectivos de los niños y las niñas desde la base del respeto, brindando amor y cuidados oportunos, manteniéndonos disponibles sin poner límites a los pedidos afectivos, a sus necesidades instintivas, construyendo en ellos los cimientos para su autoestima y seguridad, para ello es importante que se establezca desde un adulto cuidador significativos, en el sentido de conectarse, comprender y conocer el mundo interior de cada niño y niña, sus necesidades reales y satisfacerlas sin reparos, estableciendo una relación horizontal fundamentada en el compromiso emocional genuino y sostenible en camino a una transformación personal.

³⁴ ISKANDAR, Berna. Conoce mi mundo: [artículo en línea]. [Citado el 31 de octubre de 2016]. Disponible en <<https://www.instagram.com/conocemimundo/> >

En la crianza y disciplina humanizada según Berna Iskandar “Se propone como objetivo de la socialización, que el niño o niña se convierta en el guardián de sí mismo, que despliegue la capacidad de autorregularse, que desarrolle su potencial de comprender así el propio y genuino deseo de cooperar con los límites razonables e inherentes a la convivencia. Que construya desde adentro y oriente su vida a partir de la ética y de los valores que ha decidido conscientemente incorporar en su bagaje emocional, sin que violentemos sus derechos, ni su integridad como persona” ³⁵ .

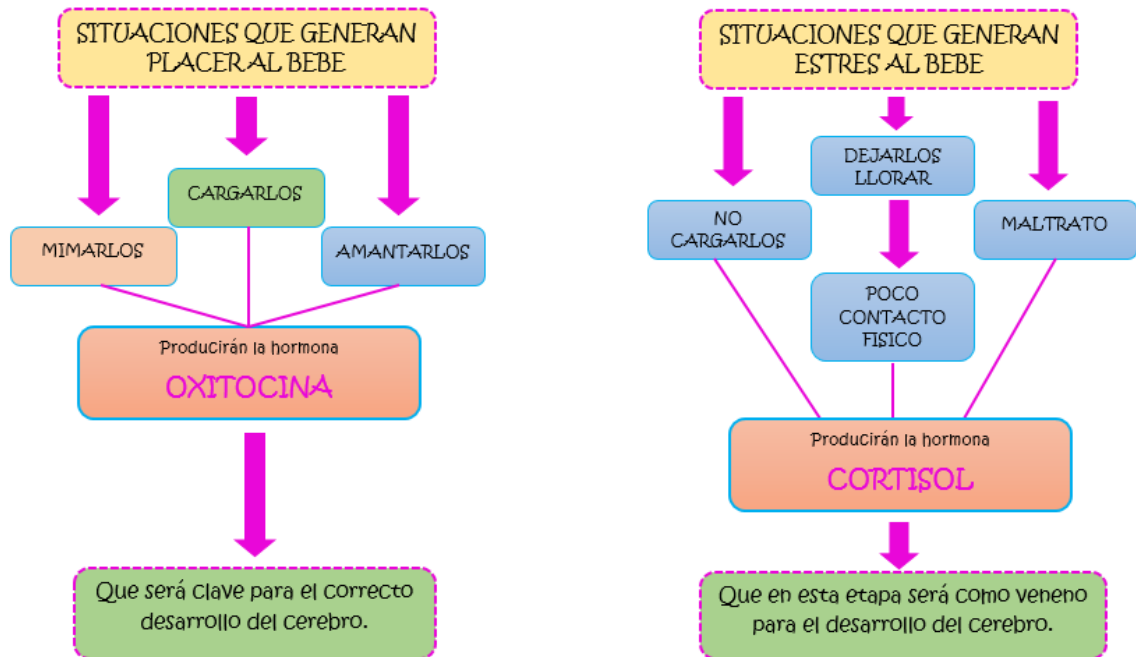
Es fácil pensar que este tipo de crianza y disciplina va en contra de crear hábitos, límites y estructuras durante el desarrollo de los niños y las niñas, precisamente de lo que se trata es de establecerlos desde la sanidad aportando seguridad y estabilidad, no ejerciendo la fuerza, preguntándonos siempre desde que momento evolutivo los niños y las niñas están preparados para adquirir un hábito y establecer una norma, introduciéndolos cuando ya están en condiciones de asimilarlos y con la madurez indicada para interiorizarlas, sin presionar, apresurar, ni mucho menos empujar para forzar, logrando el bienestar emocional y mental. Donde lo realmente importantes es informar, comunicar acordar con los niños y niñas desde un modo respetuoso y empático, desde el principio ético que debe orientar nuestra aproximación hacia ellos y ellas.

En la Disciplina humanizada, los agravios son escuchados, los derechos son protegidos, las disputas resueltas y las recomendaciones y sugerencias se hacen generalmente por consenso. El énfasis de la Disciplina humanizada no está en la lucha por dominar, la actitud mental de los adultos cuidadores es: ¿Cuáles son las necesidades de cada niño y niña que no están siendo satisfechas y cómo podemos hacerlo? Ningún niño o niña se comporta mal cuando sus necesidades están siendo satisfechas. Durante la primera infancia los niños y niñas, requieren ser atendidos, protegidos y mimados ya que, al no satisfacer sus necesidades, sus cerebros producirán hormonas nocivas para su

³⁵ ISKANDAR, Berna. Conoce mi mundo: [artículo en línea]. [Citado el 31 de octubre de 2016]. Disponible en <<https://www.instagram.com/conocemimundo/> >

estado, como muestra en la siguiente figura, que se plantea a partir de lo manifestado por Berna Iskandar ³⁶:

Figura 12.-Situaciones que generan estrés y placer



Maestra Jardinera No. 32

Después de satisfacer dichas necesidades, emergen una serie de efectos inmediatos de la Disciplina humanizada en el niño o niña, generando sentimientos de responsabilidad y de valorarse a sí mismo, potencializando su autoestima, donde Norm Lee establece 10 aspectos que se observan en cada niño y niña al estar rodeado en un ambiente de crianza y educación de la disciplina humanizada, donde esta:

1. Estimula en el niño y niña en el respeto por sí mismo, porque sus puntos de vista tienen un nivel de compartir poder.

³⁶ ISKANDAR, Berna. Conoce mi mundo: [artículo en línea]. [Citado el 3 de noviembre de 2016]. Disponible en <<https://www.instagram.com/conocemimundo/>>

2. Con el respeto por sí mismo, también viene el respeto por los derechos, puntos de vista y sentimientos de otros.
3. El apreciar los puntos de vista de otros amplía y aumenta una actitud mental abierta y de cooperación.
4. El verdadero poder viene de tener control sobre nuestra propia vida.
5. Como resultado, crece la responsabilidad por nuestras acciones.
6. Se fortalece la auto-disciplina, lo cual es indispensable en una democracia.
7. El respeto por una autoridad legítima aumenta el reconocimiento de la necesidad de regulaciones sociales.
8. Cuando se da la auto-regulación, disminuye la necesidad de la rebelión juvenil.
9. Una menor violencia y agresión, trae consigo mayor estabilidad emocional y menor conflicto.
10. Entre los beneficios para los individuos y la sociedad, están un menor resentimiento, depresión, enfermedad mental y física y menor índice de crimen ³⁷.

³⁷ LEE, Norm. Crecer y aprender dentro de una disciplina democrática: Noopunich. Estados Unidos. 2002, p. 49.

4.1.13 Conociendo las emociones. Para hablar de emociones debemos comprender que estas no son ni buenas ni malas, nos alertan de que algo bueno o penoso nos está pasando. Las hay agradables y desagradables con una función, ósea son mensajeras. Las sentimos en el cuerpo.

Las emociones son registradas por nuestro cuerpo haciéndonos actuar de diferente manera. Tener conciencia de nuestras emociones significa reconocerlas y nombrarlas. Cuanta más claridad tengamos de lo que nos pasa, mayor será nuestra responsabilidad para comprender y pedir lo que realmente necesitamos. En la disciplina humanizada las emociones no se reprimen, se regulan, y regular significa enseñar y aprender a manejarlas.

El Informe Delors (UNESCO 1998) afirma “La educación emocional es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ámbito emocional” ³⁸, así como también la Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea 10 habilidades para la vida, entre las cuales está “El manejo de emociones y sentimientos que nos permite reconocer nuestros sentimientos y emociones y las de los demás; a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social y a responder a ellos de forma apropiada” ³⁹.

Para aclarar conceptos sobre lo que es una emoción y un sentimiento, que se creería que son similares, pero en realidad son diferentes, aunque están íntimamente relacionados, tomamos como referencia el artículo de la Revista Dificultades de aprendizaje, donde se establece:

- Sentimiento: Utilizado para designar a las experiencias que integran múltiples informaciones y evaluaciones positivas y negativas, implican al sujeto, le proporcionan un balance de su situación y provocan una predisposición a actuar. Hay sentimientos duraderos y estables.

³⁸ COLLELL, J., ESCUDÉ, C. La educación emocional. Trazo. En: Revista de los maestros de la Garrotxa [revista académica en línea], no. 37(2003). [Consulta el 2 de noviembre de 2016]. Disponible en <<http://www.xtec.cat/~jcollell/ZAP%20Trac.pdf> >

³⁹ OMS. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 2 de noviembre de 2016]. Disponible en <<https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf> >

- Emoción: Utilizado para designar un sentimiento breve, de aparición normalmente abrupta, que se acompaña de alteraciones físicas perceptibles (agitación, palpitaciones, palidez, carcajada) ⁴⁰.

Es necesario revisar nuestro accionar pedagógico y profesional frente a la importancia de las emociones y los sentimientos, permitiendo así generar prácticas positivas y humanas, partiendo desde las emociones, ya que estas están relacionadas sobre la forma de actuar y pensar de los niños y las niñas, así como en su desarrollo y madurez, es preciso preguntarnos ¿Qué son?, ¿Cuáles son? y ¿Cómo son?, esto abrirá el camino para saber si realmente nosotros como profesionales las identificamos, las entendemos y las sentimos, donde además si somos sanos emocionalmente y armónicos para acompañar convirtiéndonos en el colchón afectivo, validando dichas emociones, pero para esto es importante conocerlas, porque cuando ni nosotros mismos las entendemos, muy posiblemente se realizara una desvalorización de esas emociones y sentimientos.

En la etapa inicial todo niño y niña es un individuo emocional, que en un inicio no es capaz de manejarlas, siendo el primer medio de comunicación que tienen para establecer relaciones con los adultos, manifestándolas, a medida que se van desarrollando, estas emociones se van reafirmando con mayor claridad, por ejemplo en el bebé emocionalmente sano, el llanto angustiado, exigente y colérico que se mezcla con el llanto, muestra sus necesidades, así se comunica, donde el adulto cuidador bien conectado emocionalmente con este bebé, capta, percibe, adivina, descifra, entiende y satisface, usando su empatía, la capacidad de colocarse en el lugar de este bebé, brindándole una solución a esa necesidad que comunica a través de sus emociones, donde pasan de una a la otra sin espacios, el modo en que los niños y las niñas expresan y manejan las emociones, no es igual a la de los adultos, ya que estos son maduros y poseen recursos.

⁴⁰ DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. El manejo de las emociones. En: Dificultades de Aprendizaje. EDIBA. Diciembre, 2016. No. 12, p. 11-12.

Las emociones comunican sentimientos, teniendo gran relación con los pensamientos y conducta, siendo necesarias en la vida de todo ser humano, aunque en la actualidad el mensaje que les transmitimos a los niños y niñas, es que se deben esconder, porque si las mostramos son señal de debilidad, por lo tanto sentiremos vergüenza, es así como son sobrevaloradas, entonces debemos entender ¿por qué son necesarias las emociones en los niños y las niñas?, Yolanda González explica que nuestras emociones: “La alegría, la tristeza, el miedo y la rabia o enojo, forman parte del funcionamiento psíquico, aparecen en nuestra vida y maduran con el desarrollo, las emociones cumplen funciones importantes” ⁴¹, es así como cada una posee una intención a la hora de enfrentar las experiencias y circunstancias de la vida, por ejemplo:

1. El miedo: Cumple con una función evolutiva que nos preserva del peligro con lo cual permite nuestra supervivencia como especie, el problema es cuando se patológica y se convierte en fobias u otros.
2. La rabia: Cumple la función de conectar con una frustración, comporta una reacción natural contra agresiones y abusos, permitiéndonos reaccionar frente a ellos para protegernos y salir de situaciones que nos dañan, puesto que, si me maltratan y no siento rabia, pues no me puedo llegar a proteger.
3. La tristeza: Nos conecta con pérdidas para elaborar la experiencia y pasar hacia otra situación vital.
4. La alegría: Nos conecta con el placer como principio y motor de la vida, nos proporciona placer, gusto y expansión de sentimientos positivos.

Nosotros como profesionales a cargo del cuidado y educación de los niños y las niñas en la primera infancia debemos aprender a conectarnos con ellos, entendiendo y comprendiendo sus emociones, sirviendo como un sistema de

⁴¹ GONZALEZ, Yolanda. Amar sin medio a malcriar. 6 ed. Barcelona, España. Integral. 2012, p. 464.

ayuda y consolución, desarrollando en ellos la conciencia emocional que es definida como “La capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones” ⁴². Además, Daniel Goleman, en su libro *Inteligencia emocional*, afirma que las competencias emocionales más relevantes para el éxito caen dentro de los siguientes tres grupos ⁴³:

- Iniciativa, motivación de logro y adaptabilidad.
- Influencia, capacidad para liderar equipos y conciencia política.
- Empatía, confianza en uno mismo y capacidad de alentar el desarrollo de los demás.

Es así como esta conciencia emocional permite entendernos desde si mismos acerca de cómo las reconocemos, proporcionando herramientas para entender que estas emociones pueden afectar también a los demás, el principio fundamental es generar en los niños y las niñas, competencias intra e interpersonales, permitiendo que:

- “Conozcan las emociones que están sintiendo y por qué.
- Comprender los vínculos existentes entre sus pensamientos, sentimientos, palabras y acciones.
- Conocer como sus emociones influyen sobre su desenvolvimiento y rendimiento personal.
- Tener un conocimiento básico de sus valores y objetivos “ ⁴⁴.

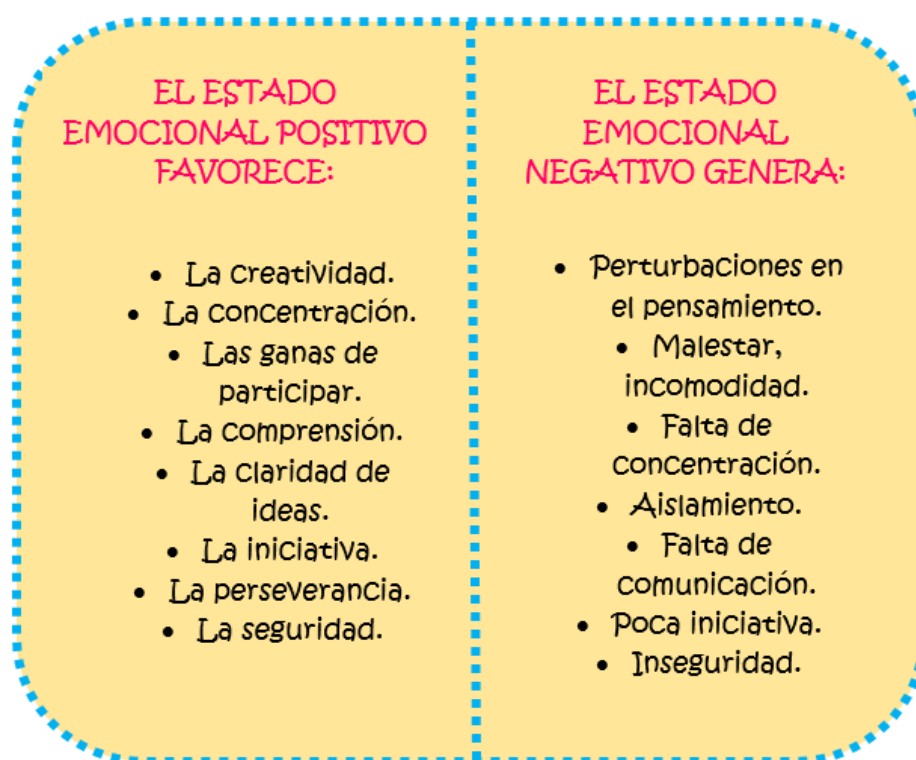
⁴² MAESTRA DE SEGUNDO CICLO. Conciencia emocional. En: *Maestra de segundo ciclo*. EDIBA. Septiembre, 2012. No. 158, p. 21-22.

⁴³ GOLEMAN, Daniel. *Inteligencia emocional*. 25 ed. Madrid, España. Vergara. 1996, p. 514.

⁴⁴ MAESTRA DE SEGUNDO CICLO. Conciencia emocional. En: *Maestra de segundo ciclo*. EDIBA. Septiembre, 2012. No. 158, p. 21-22.

En la disciplina humanizada una de sus características es reconocer y respetar las emociones que se hacen presentes ante las situaciones diarias cuando los niños y las niñas las manifiestan, permitiendo potenciar habilidades a través de un estado emocional positivo y no en un estado emocional negativo, ya que de estos estados emocionales depende en gran medida el aprovechamiento de las habilidades y capacidades que vamos desarrollando, porque resulta mucho más fácil enseñar a un niño o niña en un estado emocional positivo, que en un uno negativo, como se muestra en la siguiente figura, donde se reúnen las características de un niño o niña según su estado emocional ⁴⁵ .

Figura 13.-Aspectos que se generan según el estado emocional



Maestra de segundo ciclo No. 158

Para entender un poco más, los estados emocionales negativos se dan cuando desnaturalizamos las emociones, cuando inhibimos, reprimimos o ignoramos al niño y niña, que expresara a su vez desacuerdo, trasmitiéndole el mensaje de

⁴⁵ GOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional. 25 ed. Madrid, España. Vergara. 1996, p. 418.

que no tiene derecho a sentir, derecho a SER un humano, por lo tanto entablamos una barrera emocional, donde no es posible conectarnos con ellos, entonces para encaminarnos hacia proporcionar un ambiente emocional positivo, es propicio permitir el acompañamiento y validar las emociones, transitando progresivamente por el camino, sirviendo como contención emocional logrando gestionar las emociones que se están sintiendo, es importante entender que como adultos, profesionales y cuidadores tenemos la capacidad de buscar el equilibrio y capitalizar los esfuerzos, en cambio los niños y las niñas, necesitan intervenciones para poder seguir aprendiendo y avanzando en el proceso, según Daniel Goleman, afirma que “Las competencias emocionales más importantes para el éxito” ⁴⁶, se dan mediante los tres grupos anteriormente mencionados.

A través del fortalecimiento de cada una de estos, el niño y niña poco a poco va interiorizando y entendiendo que es un ser importante, donde sus sentimientos y emociones son de carácter funcional y comunicativo, tan válidos para ser expresados e interpretados por los adultos que se encuentran a su alrededor.

4.1.14 El castigo, una opción para la disciplina. En el año 2014 un grupo de profesionales de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional, realizaron una investigación con 49 familias en una institución de educación preescolar, donde se concluyó a través de esta que “El castigo físico, continua siendo la mejor opción para disciplinar a los niños y las niñas en su edad inicial, además según el estudio, los problemas maritales, el estrés emocional, el abuso de sustancias, el nivel educacional o de inteligencia bajo, los padres adolescentes y una historia familiar de maltrato infantil son factores que interfieren con el establecimiento de una disciplina humanizada” ⁴⁷. Dentro del estudio también se pudo evidenciar que entre las opciones de los castigos más utilizados están los físicos, el tiempo fuera, retiro de privilegios y el castigo psicológico.

⁴⁶ GOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional. 25 ed. Madrid, España. Vergara. 1996. 514 p.

⁴⁷ UNAL. Agencia de noticias. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 28 de octubre de 2016]. Disponible en <<http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/article/castigo-fisico-opcion-de-los-padres-para-disciplinar-a-sus-hijos.html>>

En ese sentido, se debe recordar que en la Constitución de 1991 y los Derechos de los Niños ratificados por el Código de Infancia y Adolescencia, establecen que los castigos no deben ser el método a seguir, en la actualidad se ha convertido a estos como el método de crianza más utilizado y aceptado por la sociedad, olvidando que existen otras formas de buenas pautas de crianza con mucha disciplina pero con mucho amor que permiten formar de una mejor manera el carácter de los niños y las niñas, iniciando desde la primera infancia. Otras investigaciones acerca de la violencia familiar han mostrado que “Más del 95% de nosotros fuimos golpeados, cacheteados y humillados de otras maneras en nuestra niñez, experimentando el horror y el trauma de ser atacados físicamente por aquellos adultos de quienes no teníamos otra opción que depender para sobrevivir y tener amor y protección”⁴⁸.

Y que entendemos por ¿castigo?, castigo significa causar dolor y sufrimiento a otra persona para que cambie un comportamiento. El castigo produce enojo, deseos de venganza y resistencia a colaborar, logrando que la conducta deseada se presente solo temporalmente, cambiando su comportamiento únicamente por temor y no por convicción, según Norm Lee en su libro Ser padres sin castigar, plantea los diez mitos acerca del castigo, a lo que se debe su aceptación y uso, entre los cuales están⁴⁹:

1. Reforma al culpable.
2. El castigo nunca te dañó.
3. El deber de los padres es domar y entrenar a los niños con recompensas y castigos.
4. El castigo enseña disciplina y prepara al niño para enfrentar la vida.
5. Es necesario para su seguridad.
6. Le ayuda a recordar la ofensa cometida.
7. Te lastima más a ti que a los niños.
8. Está permitida por la Biblia y por Dios.
9. Construye el carácter.
10. Fortalece al niño y lo convierte en alguien responsable y valeroso.

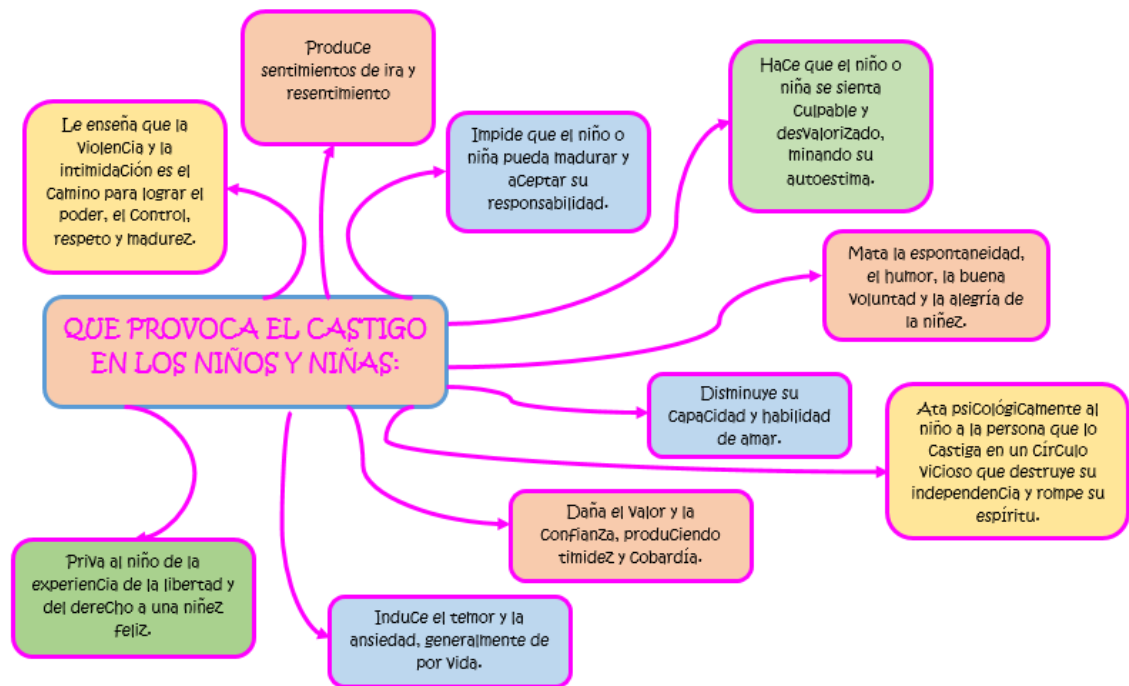
⁴⁸ LEE, Norm. Ser padres sin castigar: Noopunich. Estados Unidos. 2004. P. 37.

⁴⁹ Ibid., p. 45.

En todas sus formas los castigos son bien vistos, ya que representan una de las características principales de la disciplina, algunos pensarían que sin castigos no hay disciplina, ciertamente generación tras generación ha estado impregnada de esta acción bélica, a lo que llamamos castigo, resulta fácil comprender que los padres o familiares muy cercanos al niño y niña tengan toda la autoridad para ejercer castigos, es como si causar dolor, generar una marca interna o externa, nos ayudara a recordar por el resto de nuestra vida ese algo que nunca debimos hacer, o sea que el dolor es la enseñanza, es triste que a pesar del paso del tiempo, continuemos encontrando historias de niños y niñas castigados a diario, pero, ¿realmente los castigos funcionan?, según nos podemos dar cuenta funciona en el momento, debido al temor y agresión que se ejerce, generando el mensaje de represión para no volver a cometer esa acción que causo el castigo, según Norm Lee “Lo que provoca el castigo son consecuencias que van marcando y ocasionando impedimentos en el desarrollo emocional”⁵⁰, como se relaciona en la siguiente figura:

⁵⁰ Ibid., p. 52.

Figura 14.-Que provoca el castigo de las niñas y los niños



Norm Lee.

En el año 2010, según Save The Children ⁵¹, las leyes de 168 países del mundo todavía permitían el uso del castigo físico en el hogar. Incluso en muchos países que lo prohíben legalmente, poco los sancionan, teniendo en cuenta ya sea la intensidad e intensidad, no existen las nalgadas a tiempo para disciplinar, existen padres y profesionales que necesitan ser orientados para educar sin maltratar, en el trato de niños y niñas como sujetos de derechos.

Algunos de los castigos más comunes impuestos por los padres, familiares cuidadores o profesionales están divididos en dos tipos.

- Castigos corporales: Se refiere al uso de golpes, cachetadas, nalgadas y todas aquellas formas ya sea con o sin el uso de herramientas que generan dolor físico, para eliminar alguna clase de comportamiento para la cual es utilizado, generando efectos, consecuencias y riesgos no solo

⁵¹ SAVE THE CHILDREN. Avances en la prohibición del castigo físico. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 8 de noviembre de 2016]. Disponible en <<https://www.savethechildren.es/actualidad/avances-en-la-prohibicion-del-castigo-fisico> >

para el niño y niña, sino para toda la familia. Generalmente esta se da en la familia.

- **Castigos no corporales:** Son aquellos métodos de condicionamiento operante que buscan imponer, forzar, limitar y reprimir conductas no deseadas, entre los que se encuentran, sillas para pensar, tiempo fuera, quitar privilegios, camisetas de la reconciliación, carteleras de puntos y los castigos psicológicos como amenazas, chantajes y gritos. Esta se da en la familia y en los centros de cuidado infantil.

Los profesionales dedicados a la atención de la primera infancia debemos proveer de situaciones diferentes para la promoción de las emociones y la autorregulación y no caer en el uso de los castigos, partiendo desde el acompañamiento, el cuidado y el amor. Norm Lee, expone una serie de principios básicos que todo padre, familiar y profesional debe tener en cuenta para ejercer una disciplina sin el uso del castigo, los adultos deben transformarse a sí mismos para ser seres humanos más comprensivos, abiertos y compasivos, que sean dignos de poder asociarse con y tener la responsabilidad de cuidar de los más pequeños. Entre estos principios están ⁵²:

1. **Hay una confianza fundamental en la naturaleza buena del niño.** Todo niño y niña son buenos por naturaleza, llenos de una bondad, amor y paz, donde lo único que necesitan es cuidado, amor y nutrición. En la actualidad muchas personas creen que los niños y niñas son seres que necesitan ser castigados, debido a las creencias religiosas que nacemos en pecado, y por lo tanto el castigo es la herramienta para solventar esa necesidad y poder arreglarlo.
2. **El hogar está centrado en el niño, en vez de en los padres o en una autoridad.** El hogar y así mismo la familia deben estar enfocados en

⁵² LEE, Norm. Ser padres sin castigar: Noopunich. Estados Unidos. 2004. p. 63.

satisfacer las necesidades del niño y niña, donde los adultos cuidadores deben anteponer las necesidades de ellos antes que las propias, es la fuerza que debe ir direccionada a la atención y el cuidado, ya que son ellos los que más las requieren, ya las necesidades de los adultos han sido resueltas en su debido momento, se trata de priorizar y trabajar en pro de estas necesidades infantiles.

3. **El papel de los adultos es el de proveedor, protector y cuidador.** El aspecto de la protección incluye el protegerlos contra las muchas clases de explotación por parte de aquellos que buscan utilizar al niño para sus propios propósitos, ya sean estos emocionales, políticos, criminales, gubernamentales, religiosos, comerciales, de los medios, o de bien intencionados vecinos y parientes. El papel del adulto cuidador consiste en brindarles ambientes adecuados y seguros para su integridad, para que puedan desarrollarse armónicamente, este rol no debe ir encaminado a convertirnos en unos controladores, sino unos compañeros de camino.
4. **Sólo se enseña por medio del ejemplo.** Se trata de que los adultos cuidadores se fijen más en el SER, que, en el HACER, la transmisión de valores y virtudes, se da con el ejemplo, la herramienta más útil en esta primera etapa se da a través del ejemplo, este maneja un lenguaje claro y positivo, donde no se necesitan palabras, no podemos pretender decirles: "haz lo que digo, en vez de lo que hago", sería como enseñarles el camino de la hipocresía.
5. **Se reconoce al niño como el experto acerca de qué y quién es un niño y de lo que es la infancia.** Los niños y niñas son los mejores ejemplos de lo que en realidad ellos son, pretender tratar de moldearlos a nuestra conveniencia, porque resulta más fácil que sea como yo quiero, resulta egoísta y va en contra de la esencia de la niñez, ellos en su infinita bondad, con una sabiduría muy propia, permiten darse a conocer lo que en realidad es un niño o niña, los adultos que deben ser sensibles,

maduros y compasivos, aprenden y respetan, atesoran y preservan la esencia de la niñez.

6. El niño ya viene equipado con tendencia al aprendizaje auto dirigido.

El juego como recurso de los niños y las niñas para el auto-aprendizaje, donde a través de este exploran, identifican y experimentan, sumergidos así en su mundo para iniciar a comprenderlo, es ahí donde los adultos cuidadores debemos de fomentar lugares seguros, libres de miedo, represión e inhibición. El juego como trabajo infantil para el auto-aprendizaje.

7. Se reconoce el daño producido por todas las formas de castigo y se le prohíbe absolutamente.

Los adultos cuidadores una vez seguros de que el castigo no es una opción dentro del cuidado y crianza de los niños y las niñas, en cualquiera de sus formas, inician el descubrimiento en este nuevo camino y no sienten la necesidad de castigar, vislumbran nuevas formas trayendo consigo beneficios evidentes y reales.

8. Se protege la autoestima del niño y la niña tan cuidadosamente como su bienestar físico.

El respeto por este individuo en desarrollo, así como su auto-identidad tan única, es lo principal. No hay humillaciones, ni tratos de "mala niña" o "mal niño", así como tampoco alabanzas ni juicios del tipo de "buena niña" y "buen niño". Se necesita desechar el sistema de control, dejando atrás los castigos y los premios, ya que se les considera como métodos explotadores, acondicionadores y asfixiantes dentro del cuidado y crianza de los niños y las niñas.

9. El niño es un espejo que refleja tanto las cualidades atractivas como las negativas del espectador.

En ocasiones tristemente observamos en los comportamientos de los niños y las niñas, lo que realmente somos, es

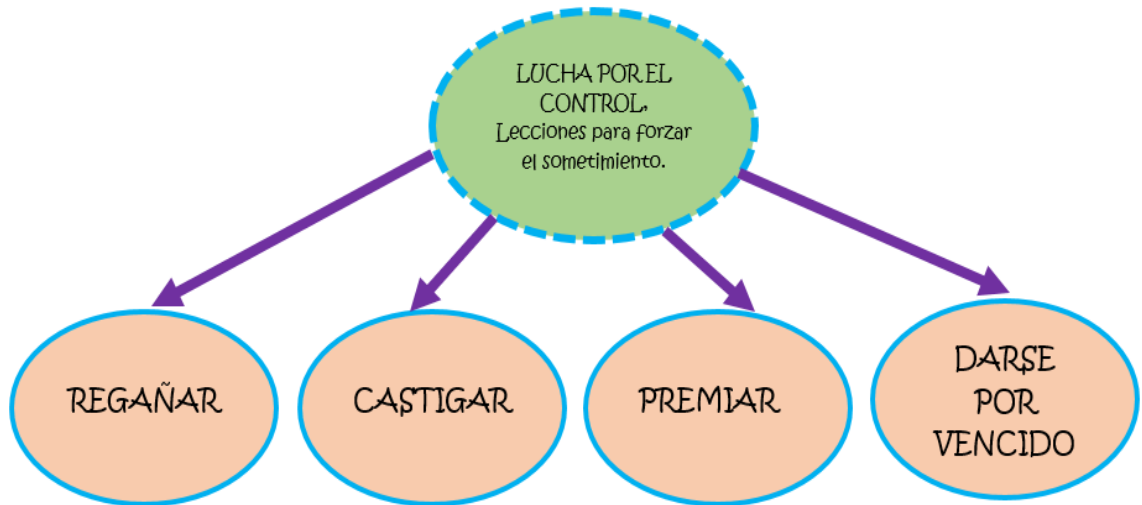
así como, por ejemplo, un adulto cuidador dado a la mentira y el engaño, siente con gran impotencia y rabia cuando se da cuenta que este niño o niña está haciendo lo mismo, lo que provoca el castigo, de lo que se trata es que nosotros los adultos cuidadores trabajemos en el auto-mejoramiento, modificando aquellas falencias en conductas nada éticas.

10. La estructura política de la familia o el contexto es la democrática. Si se quiere que el niño o niña crezca en responsabilidad y disciplina, es necesario que él o ella disfruten de los derechos de ser miembros completos de la organización familiar o educativa. Si se le niega esto, hay un sentimiento de falta de poder que lleva al conflicto en la lucha por el poder. Partiendo así de la premisa que todos y todas fuimos creadas iguales, con derechos y deberes, por lo que es importante que el niño y niña que vivencie la democracia desde el inicio, le resulta más fácil, participar, resolver, escuchar, por lo que se da paso a una disciplina democrática, donde los castigos y los premios no existen.

Estos diez principios proporcionan el camino para que los adultos cuidadores no ejerzamos el autoritarismo y el castigo para cuidar, atender, educar y criar a los niños y las niñas, ya que las consecuencias son enormes, pero es importante y cabe preguntarnos ¿Cómo saber que estamos forzando comportamientos en los niños y las niñas? Según Norm Lee existen cuatro lecciones básicas para forzar el sometimiento en los niños y las niñas, dentro de las cuales están ⁵³.

⁵³ LEE, Norm. Ser padres sin castigar: Noopunich. Estados Unidos. 2004. p. 78.

Figura 15.-Lucha por el control



Maestra Jardinera No. 23

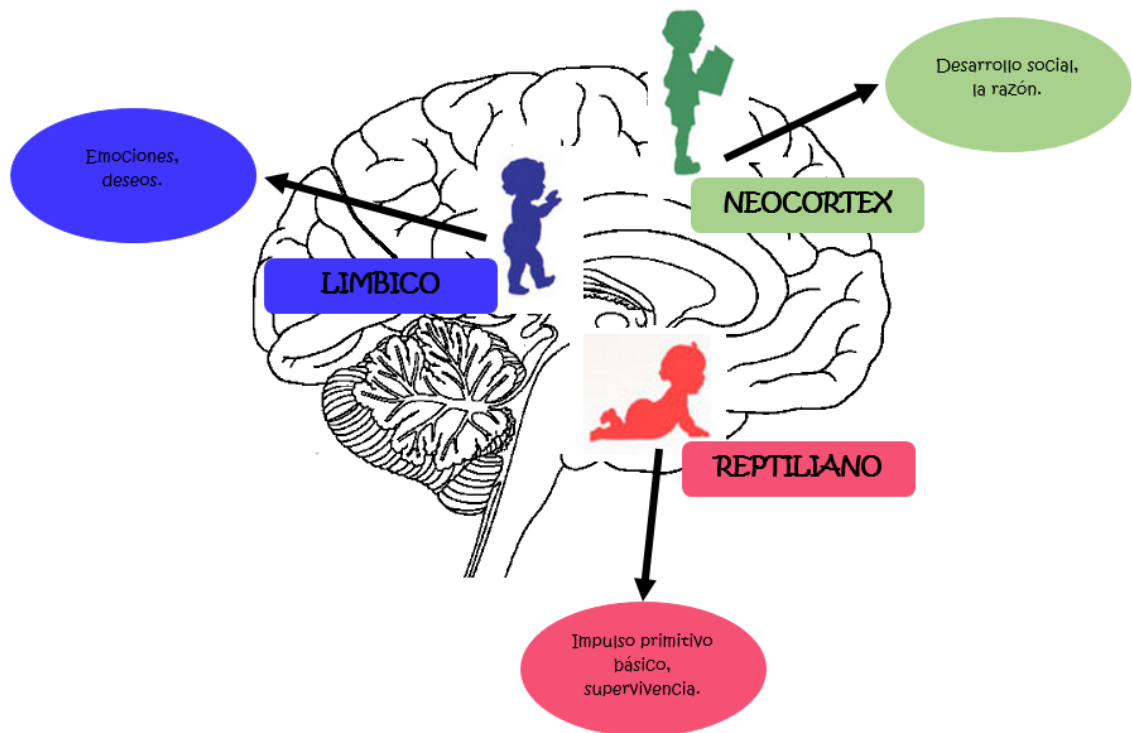
1. Regañar, es una práctica que desgasta cualquier tipo de relación que se establezca con el niño o niña, es como estar encima de ellos, desaprobando todo lo que hagan y digan.
2. Castigar, aquí se involucran todos los tipos de castigos como: aislar en "tiempo fuera", retirar privilegios, retirar el amor y la violencia abierta con asaltos como los golpes, jalar el pelo, patear y nalguear. Lo que genera es miedo, angustia y desdicha, permitiendo que el adulto ejerza el control humillando y sometiendo.
3. Los chantajes y alabanzas, que son una manera de disfrazar el juego del poder, también deben ser añadidos aquí y son mucho más engañosos debido a la manipulación disfrazada de "amor".
4. Darse por vencido es perder los estribos y zafarse de las responsabilidades, el cansancio y agotamiento permanente que estos adultos cuidadores se rindan, manifestando que nada les funciona, creando relaciones basadas en la omisión, tratando de ignorar al niño y

niña, esto también es considerado como una señal de abandono y desprotección.

4.1.15 Somos tricerebrados. Es importante plantear el funcionamiento del cerebro humano en relación con el niño y niña, para entender así el proceso de desarrollo evolutivo y característico en su etapa inicial, para esto se toma como referencia al Dr. Paul D. Maclean médico y neurocientífico norteamericano donde con base a su teoría del cerebro triuno se interesó por el control del cerebro, de las emociones y el comportamiento, donde el ser humano y debido a sus necesidades evolutivas el cerebro ha ido cambiando y adaptándose, entonces es así como en el cerebro humano está compuesto por tres sistemas o capas denominados “Límbico, reptiliano y neocorteza o neocórtex que están directamente relacionados con el funcionamiento en relación a nuestros comportamientos, emociones y necesidades, funcionando como una unidad realizando una comprensión acerca de cómo actúan las estructuras más básicas del cerebro humano” ⁵⁴, a continuación se puede identificar cada uno de los sistemas en la siguiente figura:

⁵⁴ LA TEORIA DEL CEREBRO TRIUNO. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 30 de octubre de 2016]. Disponible en <<https://bluesmarteurope.wordpress.com/2013/01/22/la-teoria-del-cerebro-triuno/>>

Figura 16.-Cerebro triuno



Paul D. Maclean

“Los tres sistemas se desarrollaron en formas de capas uno por encima del otro como se observa en la figura, y claramente intervienen en los comportamientos, emociones y aprendizaje de los seres humanos”⁵⁵, según el Dr. Paul D. Mclean a través de su investigación cada uno de los sistemas se relacionan en cada uno de los momentos en el desarrollo para cada edad en el ser humano, por ejemplo:

1. Cerebro reptiliano o instintivo: Denominado también el cerebro primitivo, donde se ubican los instintos y los cambios psicológicos necesarios para asegurar la supervivencia donde se procesan las experiencias primarias, no verbales, de aceptación o rechazo, permitiendo su adaptación al medio

⁵⁵ El Cerebro Triuno y el Proceso de Aprendizaje. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 30 de octubre de 2016]. Disponible en < <http://aranzazu5.blogspot.com.co/2013/02/el-cerebro-triuno-y-el-proceso-de.html> >

además es donde se aloja y se desarrolla el trauma psicológico, aquello que determina la mayoría de miedos y fobias presentes durante toda la vida. Desde el nacimiento y durante los primeros tres años de vida el ser humano en su primera etapa del desarrollo está predominado al funcionamiento de este cerebro donde los comportamientos, acciones y respuestas están regidos por los instintos e impulsos, donde el instinto explorador está en su máxima expresión. Las conductas son preprogramadas, inconscientes y automáticas, porque están dadas a la supervivencia. Para comprender en el caso de un bebé sus requerimientos están dados primeramente a suplir sus necesidades para la sobrevivencia, por tal motivo él bebé llora para manifestar una necesidad de sueño, hambre y frío que los siente como una amenaza de muerte y se relacionan para su supervivencia, donde estas deben ser atendidas de inmediato, ya que al dejarlo llorar por mucho tiempo, puede colapsar su amígdala cerebral, procesos evolutivos tales como la alimentación, sueño, gatear, caminar, control esfínteres, forman parte de este cerebro, se deben priorizar atendiendo así sus necesidades, claro está que este aprendizaje está ligado con el cerebro límbico.

2. Cerebro límbico o emocional: También llamado cerebro medio y rodea al cerebro reptil, este cerebro ejecuta programas relacionados con las emociones, defensas, miedos, afectos, motivaciones. Cuida de la supervivencia social y trabaja en armonía con el sistema reptil. Alrededor de los cuatro años de edad el ser humano inicia su desarrollo social, empieza a entender el juego con medio para socializar, antes de esta edad el niño o niña juega en paralelo con el otro y no con el otro, por eso en esta etapa es normal que los niños y niñas muestren actitudes de agresión dada como funcional en el momento evolutivo en el que se encuentra, además las emociones como el temor y la agresión se presentan como respuestas al funcionamiento de este cerebro, aquí el niño o niña inicia su aprendizaje relacionándolo con las experiencias emocionales, la motivación juega un papel importante, porque este

empieza a interiorizar su deseo de aprender y sentir que todo lo puede hacer, aquí las necesidades de amor y seguridad debe ser atendidas según Nummala y Rosengren en 1988, afirmaron que para producir el tipo de aprendizaje acelerado que el mundo requerirá, los profesores del mañana necesitarán ser sensibles para registrar las barreras emocionales y suministrar un medio ambiente emocional positivo, como para inducir aprendizajes verdaderos.

3. Cerebro Neocortex: Se encuentra por encima del sistema límbico y es el más nuevo y último en desarrollarse, es el encargado en procesar la información y generar conocimientos, dado a razonar, calcular, imaginar, resolver problemas y crear, es el centro de la actividad intelectual y se divide en: hemisferio derecho y hemisferio izquierdo. Aquí el niño y niña ya está preparado según su etapa evolutiva para iniciar su escolaridad, con la madurez cerebral requerida y donde los otros dos sistemas al igual han madurado.

El logro está en la socialización y la crianza por parte de los profesionales en la atención, cuidado y educación de los niños y niñas es la de integrar los tres tipos de sistemas, entendiéndolos, donde se deben enriquecer las diversas maneras de percibir, procesar y comunicar información, para beneficio de su crecimiento armónico: manos-corazón-pensamiento, para esto el Dr. Claudio Naranjo citado por Berna Iskandar manifiesta que “Somos tricerebrados, una combinación entre cerebro reptil, cerebro mamífero (límbico) y cerebro humano (neocortex)”⁵⁶, el reto está en aprender a integrarlos, en encontrar el equilibrio, en el tema de la crianza es de suma importancia conocer y ajustar hacia las expectativas que poseemos hacia la niñez y propiciar una disciplina más humana, más amorosa.

⁵⁶ ISKANDAR, Berna. Conoce mi mundo: [artículo en línea]. [Citado el 3 de noviembre de 2016]. Disponible en <<https://www.instagram.com/conocemimundo/>>

4.1.16 Procesos evolutivos en el desarrollo infantil. En la mayoría de los casos nosotros los adultos cuidadores cometemos errores en cuanto al respeto de los procesos madurativos de cada niño y niña, es como si se tratara que abandonáramos la crianza lo más pronto posible, en dichos procesos de evolución es cuando más se ejerce el castigo y los diferentes medios coercitivos, se debe tener en cuenta que bajo ningún punto es correcto ya que estos aterrorizan e inhiben cada proceso, con castigos no aprenderá más rápido, de lo que realmente se trata es de brindar una comunicación asertiva con los niños y niñas, el modo en que acompañemos dichos procesos marcará sus vidas para siempre, cada niño y niña es único, no existe una edad exacta y cada uno dictará su propio ritmo para alcanzar los logros y conforme a su evolución irá quemando las etapas de forma armónica y espontánea, Montessori habla acerca de que “Los niños y niñas aprenden solos y nuestra función consiste en respetarlos como personas, somos los facilitadores de un ambiente preparado para desarrollar todo su potencial” ⁵⁷. Permitir a los niños y las niñas a que experimenten cada logro de su desarrollo como propio y no impuesto, llenándolos de confianza para su seguridad, su seguridad psicoafectiva y autoestima, nosotros como adultos cuidadores no debemos decidir unilateralmente como y cuando deben hacerlo, provocando descontrol, debemos por el contrario explotar sus potencialidades para sus logros.

A continuación, se relacionan procesos del desarrollo infantil en prácticas de crianza, donde los adultos cuidadores presentan dificultades en el abordaje para llegar al cumplimiento de los procesos madurativos, cabe aclarar que las experiencias de vida se suman donde la crianza, información y vivencias repercuten en las prácticas de crianza en su desempeño y abordaje.

- **Control de esfínteres:** Es una de las primeras experiencias del control de los niños y las niñas sobre sus cuerpos, en donde según estadísticas “El 50% de los niños y las niñas alcanza el control a los 2 años, el 75% a los 2 años y medio y el 95% a los 3 años y medio, siendo el sexo femenino el

⁵⁷ MONTESSORI, María: El secreto de la infancia, 1982. p.320.

más predominante en alcanzar el logro antes de los 3 años”⁵⁸. Este proceso debe entenderse como una decisión autónoma del niño y niña, donde comúnmente los adultos cuidadores ejercen violencia y realizan acciones de forzar, presionar, apurar para que deje los pañales lo más pronto posible sin haber madurado o estar listos. “Controlar esfínteres no se aprende por repetición, como leer y escribir. Se adquiere naturalmente cuando se está listo, como la marcha o el lenguaje verbal”⁵⁹. Desde nuestro rol debemos acompañar el proceso con el mayor respeto y paciencia, observando las señales que da el niño y niña, ya que esta ira indicando cuando este maduro para consolidar la función, se debe dejar al lado la presión social, las falsas creencias y los tiempos marcados por otros en las pautas externas. Para dicho proceso el niño y niña debe ya haber cumplido procesos madurativos al comer, hablar y caminar, es común que algunos adultos cuidadores en su afán por adelantar los procesos inicien el control de esfínteres cuando el niño ni siquiera ha aprendido a caminar ni a comunicarse, ejerciendo presión y forzando las acciones para alcanzar el control.

El reforzamiento positivo entablando un dialogo es beneficioso, no es aceptable que retemos al niño o la niña, que los humillemos, que los ridiculicemos o los comparemos con otros niños que ya han alcanzado el control, recordemos que de lo que se trata es de estar maduro y pretender acelerar el proceso se infructuoso y desgastante para todos, ocasionando desencadenar problemáticas en la salud como el estreñimiento, la enuresis y la encopresis, según Laura Gutman como lo cita Berna Iskandar “En la mayoría de los casos que han pasado por su consulta, estas enfermedades se deben al retiro prematuro del pañal, cuando el niño y niña no ha alcanzado la madurez necesaria para el control de

⁵⁸ GUTMAN, Laura. Esfínteres: control y autoritarismo. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 8 de noviembre de 2016]. Disponible en < http://www.lauragutman.com.ar/articulos/esfinteres_control_y_autoritarismo.doc>

⁵⁹ GUTMAN, Laura. Esfínteres: control y autoritarismo. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 8 de noviembre de 2016]. Disponible en < http://www.lauragutman.com.ar/articulos/esfinteres_control_y_autoritarismo.doc>

esfínteres”⁶⁰. Hoy en día grandes grupos de padres de familia y profesionales brindan información y están a favor de lo denominado la retirada respetuosa del pañal, debido a la creciente violencia que se ejerce durante este proceso, en favor de una crianza más amorosa y libre.

- Colecho: Es una práctica en la que los bebés, niños y niñas pequeños duermen con sus progenitores, considerada como una práctica natural y saludable. Según Anna Freud, psicóloga infantil manifiesta la importancia del colecho, donde:

Mantener el contacto íntimo y cálido con el cuerpo materno mientras se concilia el sueño es una necesidad primitiva y natural de todo niño y niña, natural ya que responde intuitivamente a nuestras necesidades mamíferas de contacto durante la noche cuando todo se vuelve oscuro y amenazante. La necesidad biológica del bebé de la presencia constante de un adulto cuidador, está siendo ignorada, donde apresuramos lo más pronto posible a que él bebé abandone la cama de sus padres y pase a dormir solo, exponiéndolo a largas horas de soledad, debido a la falsa creencia que es más saludable que duerman solos⁶¹.

Para Margot Sunderland, médica y psicoterapeuta infantil, directora del Centro de Salud Mental Infantil, tras 10 años de investigación sobre el desarrollo cerebral a largo plazo, y su interacción adulto-niño, recomienda “Que los niños duerman con sus padres, al menos, hasta los 5 años, ya que esta práctica hace que los niños se conviertan en personas sanas y tranquilas”⁶². El ser humano a lo largo de toda nuestra historia, desde que éramos primates practicábamos el colecho, es a partir de los últimos 150 años, con la llegada de las casas con varias habitaciones en donde se inicia a separar al bebé para que duerma lejos de sus padres, como

⁶⁰ ISKANDAR, Berna. Conoce mi mundo: [artículo en línea]. [Citado el 10 de noviembre de 2016]. Disponible en <<https://www.instagram.com/conocemimundo/> >

⁶¹ FREUD, Anna: Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente. 1985, p. 114.

⁶² LA PRENSA. Niños deben dormir solos hasta los cinco años. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 8 de noviembre de 2016]. Disponible en < <http://www.laprensa.hn/familiayhogar/965316-410/ni%C3%B1os-deben-dormir-con-sus-padres-hasta-los-cinco-a%C3%B1os> >

respuesta para solventar la necesidad del consumismo, el colecho se convierte en una necesidad natural , ya que la madres deben amamantar a sus bebes durante toda la noche, casi sin despertarse, los bebes a través del colecho reciben protección , afirmación personal, lecciones de sobrevivencia como de respirar, calor y alimentación. Si él bebe presenta alguna dificultad, si vomita o tiene frio, sus padres estarán al lado para socorrerle, de hecho, si la temperatura del bebe sube demasiado, la de la madre baja para compensarlo, además esta proximidad estimula la lactancia materna, el desarrollo neuronal ocurre en su máxima expresión en la fase del sueño menos profunda, el colecho no solamente sirve para preservar su supervivencia, sino que además potencia su desarrollo mental.

En nuestra actualidad se le ha venido quitando la importancia del colecho deslegitimando las necesidades del niño y de la niña si entender que es un ser en formación, vulnerable, totalmente dependiente de nuestros cuidados para sobrevivir, para tratar de satisfacer las necesidades del adulto y del mundo consumista, ya que el negocio (mobiliario para bebes, sábanas, colchones, cobijas, cojines, juguetes para conciliar el sueño, entre otros) que existe detrás de apresurar los procesos madurativos del bebe. María Berrozpe, Doctora en Ciencias Biológicas por la Universidad de Zurich , realizo un gran trabajo de recopilación y revisión de bibliografía científica sobre el sueño infantil que se titula El Debate Científico sobre la Realidad del Sueño Infantil, entre los innumerables aportes de este trabajo, la doctora María Berrozpe refiere que:

Los estudios más recientes en el campo de la neurología nos muestran que el deseo del niño de sentir a su cuidador cerca para dormirse no es ni un capricho ni una patología, sino una necesidad primal, ya que el contacto prolongado e intenso entre madre y bebé es la manera en que la naturaleza defiende a la criatura contra las dificultades fisiológicas y los ataques ambientales ⁶³.

⁶³ BERROZPE, María. ¡Dulces sueños! 1 ed. España. Alianza. 2016. p. 304.

El colecho está siendo censurado por la opinión de algunos especialistas que basan su postura en teorías conductistas, lo cual ha generado que muchos padres quienes practican el colecho se sientan criticados, inseguros, culpables y no lo manifiesten abiertamente, o por el contrario se sientan desmotivados para practicarlo, sin darse cuenta que forma parte del proceso de desarrollo de todo niño y niña. Según la OMS y la UNICEF recomiendan esta práctica, desde que se realice de una forma segura, considerando que esta práctica contribuye a disminuir el riesgo de síndrome de muerte súbita en el lactante, entre las pautas de seguridad están, no se aconseja el colecho si se padece de obesidad, si la madre es fumadora o ha fumado durante el embarazo, si los padres han tomado drogas, alcohol, están muy cansados o en condiciones de hacinamiento.

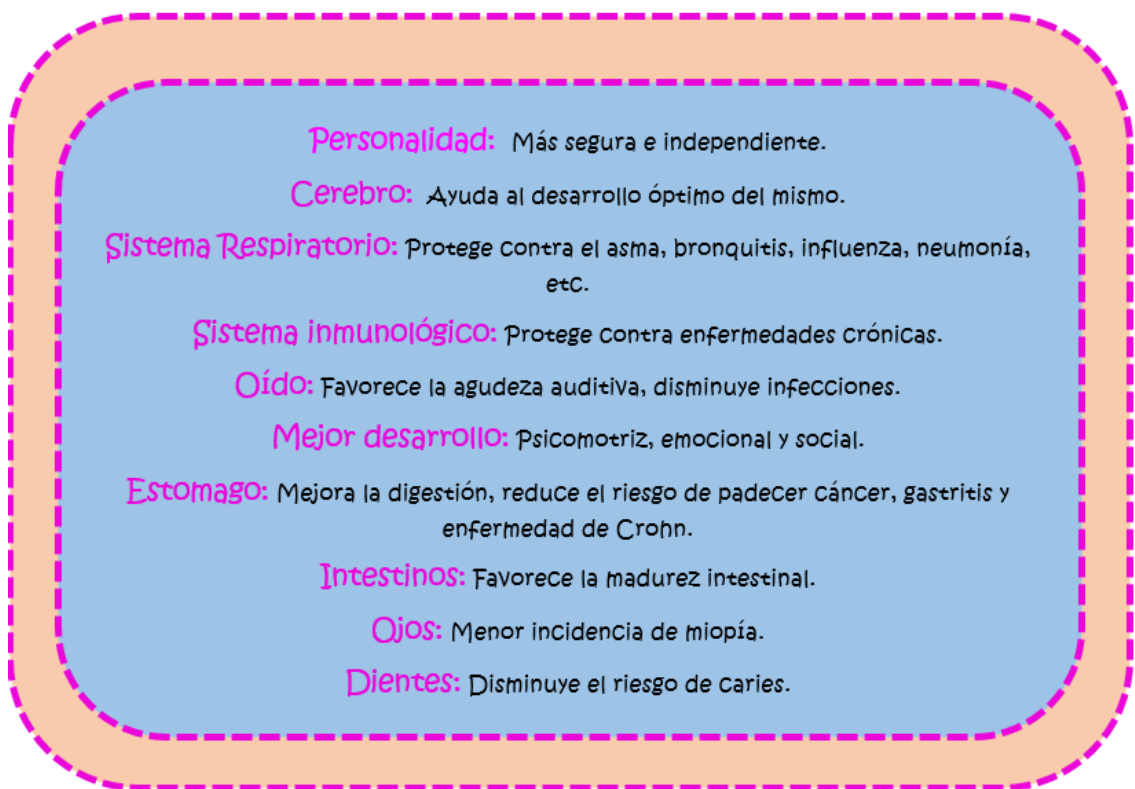
- **Porteo:** Es la forma en la que él bebe es llevado por el adulto cuidador, es decir encima de ellos, la mayoría de mamíferos lo realizan. Es un tipo de crianza utilizado desde los tiempos primitivos, en las que el ser humano para asegurar la supervivencia debían portear a sus crías a todas partes, ya que debían ir en busca de agua, alimento, etc., además era una forma para asegurar su protección contra los peligros del entorno, sin embargo en la actualidad y alrededor del mundo muchas culturas aun emplean el porteo como modelo de crianza, para nuestra realidad el porteo ha sido desmitificado, siendo esta práctica desplazada ofreciendo otro tipo de alternativas con el uso de coches, hamacas, cunas, entre otros, volvemos a plantear el mundo consumista al que estamos sumergidos. El porteo recobra su importancia si tenemos en cuenta que durante 9 meses él bebe estuvo dentro de su madre, escuchando sus latidos, su voz y en constante movimiento, una vez nacido el ideal es asegurarle un ambiente parecido y en condiciones similares, además su importancia también se debe al fortalecimiento del vínculo afectivo, entre otro beneficios que trae consigo el porteo están, aporta seguridad, ya que el adulto cuidador podrá identificar mucho más rápido las señales del bebe, beneficia la lactancia

materna, al llevar al bebé cerca provoca que la madre segregue oxitocina, lo que favorece la subida de la leche y un buen establecimiento de la lactancia materna, también se ha evidenciado que lloran menos, duermen mejor, tiene digestiones más fáciles y además se estimulando todos los sentidos del bebe, ya que el porteo constituye una estimulación multisensorial, ayudando al sistema nervioso a activar sus funciones al máximo. El porteo es, sin duda, una de las maneras más efectivas de generar vínculos de apego, volviendo a la esencia de las cosas, a lo más sencillo, caracterizada porque él bebe está recibiendo besos, atención, abrazos, cariño, suavidad y mucho amor.

- Lactancia materna y la alimentación infantil: Gracias a muchos estudios científicos recientes proclaman que la lactancia materna deja una impronta de paz, de capacidad para convivir y para amar. La Declaración de Innocenti, formulada por la OMS y la UNICEF en agosto de 1990 ratifica la protección, promoción y respaldo a la lactancia materna, donde recomiendan a la lactancia materna exclusiva durante seis primeros meses de vida y la introducción de alimentación complementaria a partir del sexto mes, y el mantenimiento de la lactancia materna hasta los 2 años o más. La lactancia materna es la mejor forma para alimentar a los niños y niñas y además la que garantiza el alimento ideal para el crecimiento y desarrollo adecuados. En la actualidad la lactancia materna ha disminuido debido a la introducción al mercado de la leche artificial, al incremento de las mujeres en el mercado laboral y a las dificultades presentadas durante la lactancia, donde estas no cuentan con la información y el asesoramiento adecuado a la hora de lactar, también se relaciona por la forma en que las mujeres tienen a sus bebes en los hospitales, a las practicas medicas inadecuadas, a la medicalización y el estrés producidos por profesionales de la salud ocasionando una baja en la estimulación a nivel cerebral, además a la desinformación y los mitos surgidos alrededor de este tema, la lactancia materna tiene múltiples beneficios, no solo para él bebe sino también para la madre, donde el más

sobresaliente esta la formación y fortalecimiento del vínculo de madre a hijo que le garantiza al bebe su supervivencia al ser alimentado, protegido y amado. Además, entre otros beneficios están los que se relacionan en la siguiente figura:

Figura 17.-Beneficio de la lactancia materna en los bebes



OMS

Según un estudio realizado por el Movimiento ciudadano por la recuperación de la lactancia materna, Marcos Arana y Yatziri Zepeda manifiestan:

La relación que se desarrolla entre un recién nacido y su madre que lo amamanta es muy probablemente el acto de mayor empatía que puede darse entre dos personas. Por lo cual, tiene una importancia, aún no plenamente reconocida sobre el desarrollo de la empatía en los niños y como fortalecimiento de esta misma en la madre y, por ende, como acción preventiva de actitudes

violentas en la adultez de los infantes, y en los hogares de las madres durante la crianza ⁶⁴.

Según el mismo estudio informa que la violencia se inicia desde la crianza, en el caso de la alimentación varias investigaciones expresan que se debe seguir después del sexto mes con una alimentación complementaria donde esta debe ser con alimentos sin azúcar ni sal adicionadas no solo son importantes recomendaciones de la OMS para el inicio de una alimentación saludable, sino también para evitar que mediante la adicción al azúcar, los niños comiencen a desarrollar personalidades adictivas, las cuales también pueden ser más proclives a ejercer o padecer violencia, en esta alimentación complementaria es donde los niños y niñas sufren de violencia ya que los adultos cuidadores emplean formas invasivas de brindar el alimento, donde es obligado a comer, sin tener en cuenta la alimentación a libre demanda marcada por el niño y niña, también se observa que se establecen rutinas en los horarios para alimentación, esto es contraproducente ya que la alimentación complementaria es una etapa de aprendizaje dada a la exploración de los alimentos y al reconocimiento de su cuerpo, como también al desarrollo del poder tomar decisiones. De este modo, el mismo estudio expresa: “El apoyo para una lactancia materna exitosa y una alimentación complementaria perceptiva y sin azúcar adicionada contribuye tanto a la prevención de la violencia como al resguardo de los derechos humanos de los niños y niñas “ ⁶⁵. Otra de las formas de violencia que se evidencian es el denominado destete, que consiste en la acción de quitarle el pecho o el tetero al bebe, empleando formas violentas como el uso de sustancias picantes y acidas o dejar llorar al bebe durante largos periodos de tiempo hasta que se canse, entre otras formas, el destete debe ser una decisión tanto de la madre como del niño o niña, donde este debe estar preparado en cuanto a su madurez física y emocional.

⁶⁴ Disponible en: <https://quenotedenlaespalda.wordpress.com/2015/02/10/puede-la-lactancia-materna-contribuir-a-la-generacion-de-una-sociedad-menos-violenta/>

⁶⁵ Ibid.

También hoy en día algunos profesionales de la salud promueven el uso del biberón y la leche artificial, en aras de beneficios económicos, ya que estos laboratorios incentivan su uso, entrando así a la idea anteriormente planteada con el tema del consumismo, donde a través de los medios de comunicación se incentiva el uso de la leche artificial, donde hacen dudar a las mujeres sobre los beneficios de la lactancia materna.

Entre la crianza y disciplina humanizada existe una tendencia hacia la forma de introducir los alimentos por primera vez denominada Baby- Led Weaning, que vendría a traducirse como “destete dirigido por el bebé”, que consiste en la introducción de la alimentación complementaria guiada por el bebé, o lo que es lo mismo, que el niño y niña adopte la alimentación complementaria en base a sus necesidades y gustos. Se trata de Aprovechar la curiosidad innata de los bebés, su deseo de explorar y experimentar y la capacidad que tienen de imitar a los adultos para que vayan probando diversos alimentos tal y como son. De esta manera la transición de la leche a la comida se hace de un modo natural, ya que todo sucede al ritmo de los pequeños y en base a sus capacidades, deseos y necesidades, sin ejercer castigos, ni violencia.

Muchos de los profesionales dedicados al cuidado infantil desconocen acerca de formas más saludables y naturales para alimentar a los bebés, niños y niñas, cayendo en traumatismos, ejerciendo violencia sin darse cuenta para los niños y las niñas, además este adulto cuidador debe estar cargado de amor y paciencia, para estas etapas tan importantes para sus vidas.

Cabe señalar que el origen del problema no es el colecho, ni el porteo, ni la lactancia a término que puede llegar hasta los dos, los cuatro, los siete años si madre e hijo así lo deciden. Y esto se manifiesta con especialistas de la conducta, repitiendo automáticamente teorías cuestionables atribuyen la psicopatología del vínculo a estas prácticas, lo cual se considera un error y un

grave despropósito desde la crianza y disciplina humanizada. Bastaría con observar desprejuiciadamente para darnos cuenta de que el fenómeno ocurre con madres que han elegido amamantar o con madres que han elegido dar el tetero, con madres que han elegido cochar o que han decidido hacer que sus hijos duerman en solitario, con madres que portean o que llevan a sus hijos en coche, ocurre al margen del estilo de crianza que elijan y de la forma en como los profesionales dedicados al cuidado y atención de la primera infancia brindan información e intervienen en las practicas inadecuadas de crianza y disciplina que observan a su alrededor, donde su papel debe ser el de motivar, alentar, preservar y cuidar , en pro de una crianza más amorosa, promoviendo situaciones diferentes para la promoción de las emociones y no caer en los castigos, respetando a los niños y niñas, proporcionando información asertiva, su papel también es de mantenerse informados y depende, en todo caso, del lugar de consciencia, y recordando siempre el antiguo adagio: Tratar a los niños y las niñas, como nos gustaría que nos trataran.

4.2 MARCO HISTORICO

Para entender un poco mejor acerca de los patrones en el tratamiento de los niños y las niñas a través del tiempo, cabe aclarar que aún se presentan similitudes en estos, las practicas descritas a continuación se evidenciaron en diferentes partes del mundo y en diferentes momentos históricos. Sin embargo, estos patrones en el tratamiento de los niños y las niñas son la base misma de nuestros métodos "tradicionales" de criar a los niños y las niñas, pues se pensaba antes, al igual que ahora, que esto era "disciplina" y una "preparación responsable para la vida". Los niños y niñas en su primera infancia parecen invisibles o suspendidos en el vacío de no ser personas, se ven como parte de su mama, de la familia, o del adulto cuidador a cargo, pero no como sujetos de derechos, que se expresan en sus múltiples formas y necesitan ser escuchados, tomados en cuenta y amados.

Durante la historia el término utilizado para referirse a los niños de ambos sexos era el de niños, hasta hace muy poco se empezó a realizar una diferenciación de niño y niña, para hablar de cada uno respecto a su género.

4.2.1 La tradición de los cazadores y recolectores. Según evidencias arqueológicas indican que en la primera era cuaternaria y en las primeras culturas se realizaban prácticas violentas a nuestros ojos de hoy, muchos de los cráneos recolectados tienen evidencias de que eran abiertos para sustraer los sesos para ser consumidos, donde las niñas eran en su mayoría, estimando así que más de la mitad de los bebés eran asesinados, convirtiéndose en una práctica tradicional, durante por lo menos 400 generaciones.

Otra de las prácticas que es evidenciada en los estudios del Dr. Lloyd deMause del Instituto de psicohistoria, es la del incesto, que era practicada por los primeros primates, donde los bebés eran utilizados para obtener placer sexual, hoy en día diferentes tribus de Nueva Guinea violan a niñas en grupos y emplean a los niños para el coito anal, hasta la etapa de la adolescencia, y en otras tribus los niños y las niñas en edad escolar son utilizados como concubinos, siendo estos forzados. Estas prácticas no son únicamente realizadas por hombres, las mujeres, en este caso sus madres también utilizan a sus hijos e hijas para satisfacer necesidades sexuales propias a través primeramente del amamantamiento.

4.2.2 Los griegos y los romanos. En la tradicional sociedad griega se valoraba más tener un hijo que una hija; el varón estaba mejor considerado porque se pensaba que podría ayudar a la economía familiar de forma más decisiva que una niña. Las madres desarrollaban una relación muy estrecha con sus hijos, pues eran ellos los que justificaban su papel en la comunidad familiar. Eso no significa que pecaran de "sobreprotectoras". En el caso de Esparta, las madres presionaban a sus hijos a que cumplieran sus deberes militares hasta la muerte. En cambio, la relación con el padre era más distante. Por otra parte, a partir de los seis o siete años los niños empezaban a ir a la escuela y quedaban

entonces bajo la autoridad de un tutor o "pedagogo", aunque hubo escritores, como Jenofonte y Plutarco, que recomendaron que se contratase a estos pedagogos tan pronto como finalizase la lactancia y el pequeño comprendiese el habla. El pedagogo acompañaba al niño a la escuela, pero a menudo también ayudaba en la formación del pequeño. Plutarco señaló que el pedagogo ideal tenía que ser serio, digno de confianza, griego y sin defectos físicos, pues decía que "si vives con un lisiado, aprendes a cojear".

Según relatos históricos la violación de los niños y las niñas en tiempo de los griegos y romanos era una práctica tradicional, la victimización sexual de las niñas y las practicas bisexuales no eran nada extraño para la época. La esclavitud sexual era desenfadada en todas las áreas pobladas. Las casas de prostitución tenían niños jóvenes a precio de oro y los negocios en los que se rentaban niños y niñas eran florecientes. Los ricos encontraban necesario el comprar pedagogos, esclavos asignados para proteger a los niños de ser sexualmente atacados en las calles. Consta en los registros que se promulgaron leyes que requerían que las escuelas cerraran antes del anochecer, para que los maestros no violaran a sus alumnos.

4.2.3 Edad oscura 300-800 y media 500-1500. Las prácticas de infanticidio y de abandono de los padres eran muy marcadas en la época. La tradición de ahogar o estrangular a los bebés enfermizos y débiles, continuó siendo la del método de planeación familiar elegido y los bebés saludables, pero no deseados eran abandonadas a la orilla del camino, o en montones de basura, al igual como se hace hoy en día. Los padres, tanto cristianos como no creyentes, simplemente no querían criar a sus propios hijos. La costumbre de la época, era la de dejarlos abandonados en las puertas de las iglesias, estas prácticas aumentaron, ya que podían ser recibidos para convertirlos en cristianos. Pocos eran rechazados ya que, según los recuentos históricos, los niños también servían para gratificar a los monjes privados de sexo. Así que el abandono de los niños se institucionalizó al surgir los orfanatorios y así creció la población cristiana. Para esta época los niños y las niñas eran considerados como propiedad personal, donde estos dueños se sentían con la autoridad y el derecho para hacer lo que desearan, sin

ningún tipo de problemas, dentro de la impunidad, algunos eran vendidos y otros eran enviados como sirvientes, para ganar el sustento para sus familias.

Con el creciente cristianismo, el castigo físico se hizo más evidente, en algunos casos era practicado con fines eróticos, y en otros casos se afirmaba que estaban poseídos por el demonio, debido a sus comportamientos, por lo tanto, debían ser castigados físicamente para sacarlo. San Agustín opinaba que los niños que lloraban con demasiada frecuencia "albergaban al demonio" y por lo tanto les brindaban a las poderosas autoridades eclesiásticas la manera de justificar los sádicos golpes. Reportes de la época dicen que inclusive los bebés y los niños en edad de gatear eran comúnmente azotados y golpeados describiendo vívidamente el cómo las palizas provocaban moretones y sangrados en el área de los genitales. Este castigo físico era visto como dar lecciones y formaban parte en la vida de los niños y las niñas, en ocasiones debido a estas golpizas, la muerte era inevitable. Para esta época disciplinar se trataba de golpear empleando una serie de instrumentos como palos, varas, látigos y palas. Inclusive se contaba con una herramienta especial llamado el disciplinario, que se utilizaba en casos de infracciones especiales a algunas reglas.

El instrumento de tortura diseñado para ser usado en las escuelas era el conocido como "golpeador", que era como una raqueta con agujeros redondos hechos para producir ampollas. La regla a seguir para las palizas se volvió tradicional y continúa hoy en día preservada en una regla del siglo XIII: "Si uno golpea a un niño hasta que sangre, entonces recordará, pero si uno lo golpea a muerte, entonces aplica la ley. "Sin embargo hay pocos registros de casos de procesados. La idea de disciplinar consistía en la base de que era por el bien del niño, y el común denominador era la estricta obediencia en camino a un correcto pensamiento.

4.2.4 Mundo nuevo. Según las practicas aztecas, el sacrificio de los niños y las niñas era una creencia que se manejaba en aquel entonces, con el propósito de realizar ofrendas y agradar a los dioses. Se elegían en preferencia niñas vírgenes, para ser llevadas a los altares de sacrificio, esta práctica continuó a través de los siglos XV y XVI hasta que Cortés destruyó el imperio azteca en 1521. Durante ese período, miles de niños y niñas fueron sacrificados, colocándolos desnudos sobre la piedra, para que un sacerdote les cortara la garganta, o les sacara el corazón del pecho y lo levantara hacia el cielo escurriendo de sangre, para obtener la aprobación de los dioses Huitzilopochtli y Quetzalcoatl.

4.2.5 En el renacimiento 1350-1650. El pensamiento para esta época frente a la crianza se relacionaba con esta frase "Doblarlos como las varas, formándolos como la arcilla" era la idea predominante, con la biblia como autoridad, claro está que interpretada a conveniencia para solventar las faltas, porque es inconcebible pensar en la idea de que el señor Jesucristo golpea a un niño para enseñarle su mensaje, donde el método pedagógico consistía en golpearlos para formarlos, en Europa, la práctica de fajarlos (vendar a los niños para mantenerlos inmóviles) durante su primer año, gradualmente dio paso a "sólo" unos cuantos meses. Pero entonces los padres se sentían obligados a reforzar los controles para suprimir sus movimientos y continuaban fajándolos. En el siglo XIII se levantaron signos aislados de objeción contra el uso de los niños y niñas como esclavos y para la satisfacción de apetitos sexuales, este período de cambio que conocemos ahora como Renacimiento, trajo nuevas formas e ideas para las artes y ciencias, trajo también cambios en la forma de criar a los niños, por ejemplo se aconsejaba en la creencia de que quizás fuera mejor el que las madres amamantaran a sus propios bebés en vez de emplear "nodrizas" como era la costumbre, es así como para esta época se inició una enorme mejoría en la forma de criar y disciplinar a los niños y las niñas.

4.2.6 El miedo, la fuerza, y el castigo. Para finales del año 1500 los niños y las niñas todavía eran golpeados, pero no ya en forma rutinaria diaria y los bebés ya no eran fajados con tanta frecuencia, ni se les ponían enemas para sacarles la "maldad". Sin embargo, la explotación sexual continuó siendo una práctica común. Era alrededor de 1540 cuando la reina Elizabeth siendo aún una niña, era abusada sexualmente. Para el siglo VXIII se empezaron a realizar reformas sobre el abuso en el cuidado y la protección de los niños y las niñas, ahora se empezó a vigilar a estos cometiendo actos pecaminosos, donde eran castigados severamente, aterrorizándolos para no cometer actos impuros, como se denominaban, el castigo más común consistía en negarle la comida durante cierto número de días y encerrarlo en un closet oscuro.

4.2.7 La moral y el miedo para 1750. La moral para esta época estaba en su máximo esplendor, padres preocupados y altamente moralistas llevaban a sus hijos a ver ejecuciones públicas y luego los golpeaban para que se les quedara bien grabado en la memoria. Clases enteras de niños de escuela eran llevados en viaje de estudio a presenciar cómo eran colgados los criminales, ya que nunca había que desperdiciar ninguna oportunidad para enseñarles acerca de la virtud de la obediencia. Sin lugar a dudas, el trauma quedaría para toda su vida.

Al igual el miedo era empleado para la educación de los niños y las niñas, estos eran aterrorizados con leyendas, fantasmas, espíritus u otros para ejercer la autoridad, inclusive muchos cuidadores y maestros se disfrazaban, presentándose ante ellos buscando enseñarles y advertirles sobre algún asunto moral para su educación, es así como las pesadillas, el miedo, las alucinaciones, entre otras, se convirtieron en las reacciones típicas que permitían evidenciar el modelo de crianza y disciplina preparando así niños y niñas para la vida.

4.2.8 Empieza la psicología infantil. A mitad del siglo XVIII en Europa surgió una corriente acerca de la psicología infantil, donde se elaboraron manuales acerca del cuidado infantil, direccionados en su mayoría con las bases de ejercer el autoritarismo, quitando la esencia y grandiosidad de la niñez, algunos escritores alemanes empezaron a dar a conocer la idea donde es importante lograr una total obediencia, ejerciendo una única autoridad, donde hay que enseñar a obedecer, ante todo, iniciando desde el primer año de vida, según en el libro *Ser padres sin castigar* de Norm Lee, manifiesta que la segunda generación aplicando este método fue la que trajo la Primera Guerra Mundial y la tercera generación nos trajo la Segunda Guerra Mundial que mató a más de cincuenta millones de personas.

Para solventar la situación, poco a poco se empezó a aceptar la idea de la no violencia, pero a cambio se inició con la idea del castigo psicológico, que para su momento era la forma más humana para ejercer disciplina. Los cambios fueron demasiado lentos, ya que para el año 1800, más de la mitad de los niños y niñas recién nacidos en Florencia, Italia, eran abandonados o colocados en hogares para niños abandonados, donde permanecían durante sus primeros cinco años de vida, para que una vez hubieran sido entrenados a obedecer, fueran entregados a sus padres. En el año 1900 en París, más del 90 % de los recién nacidos, eran llevados a granjas con las esposas de los campesinos para ser amamantados.

4.2.9 Una nueva forma de pensar. En el año 1792 apareció en escena Emile Rousseau, quien manifestaba que había que ver a los niños como seres naturales y por lo tanto buenos por naturaleza, en vez de malos. Que sus tendencias naturales deberían ser respetadas, en vez de ser tratados como objetos sospechosos, lo cual era una idea revolucionaria. Surgieron así una serie de movimientos en beneficio de mejorar el tratamiento más humano hacia los niños y las niñas, iniciando así legislaciones en contra de las golpizas y violaciones, aunque esto tuvo detractores que generalmente eran los padres quienes se oponían a la idea de que en las escuelas no utilizaran el castigo como

medio de educación, estos movimientos buscaban la liberación hacia un trato más amoroso y respetuoso, fueron considerados como subversivos ya que iban en contra del sistema tradicional implantado por décadas, aun para el año 1858 Schreber aconsejaba practicas inadecuadas de crianza, donde manifestaba el castigo reiterativo, para quitar alguna conducta indeseada, donde además afirmaba que si este castigo se ejercía con gran autoridad y en muchas ocasiones, este cuidador seria el amo y señor para controlar todo lo que desee en ese niño o niña.

4.2.10 La generación de Hitler. Las prácticas de crianza empleadas a lo largo del tiempo, manifiesta que estas prácticas se han pasado de generación tras generación, y que aún hoy en la actualidad se siguen empleando, es así como lecciones que provienen de los pediatras alemanes del último siglo, surgen como una colección de crueldad en mitos y creencias, siendo una guía para muchos cuidadores, según Norm lee ⁶⁶ en su libro, manifiesta que estas son:

1. El sentimiento del deber produce amor.
2. El odio puede ser desechado simplemente prohibiéndolo.
3. Los padres merecen respeto por el simple hecho de ser padres.
4. Los niños no merecen respeto simplemente por el hecho de que son niños.
5. La obediencia fortalece al niño.
6. El tener un alto grado de auto-estima es dañino.

⁶⁶ LEE, Norm. Ser padres sin castigar: Noopunich. Estados Unidos. 2004. p. 74.

7. Una baja auto-estima convierte a una persona en altruista.
8. La ternura excesiva es dañina.
9. El responder a las necesidades del niño está mal.
10. La severidad y la frialdad son una buena preparación para la vida.
11. Una gratitud falsa, es mejor que una ingratitud honesta.
12. La forma en la que te comportas, es más importante que la forma en que realmente eres.
13. Ni los padres ni Dios podrían sobrevivir el ser ofendidos.
14. El cuerpo es algo sucio y repulsivo.
15. Los sentimientos fuertes son dañinos.
16. Los padres son criaturas libres de impulsos y culpa.
17. Los padres siempre tienen la razón.

Para la época de Hitler cometieron los más perversos actos en contra de la humanidad, ya que muchos de estos altos generales eran descritos por sus familiares como personas amorosas y amables, donde considera que se debió al destructivo estilo de criar a los niños practicado ampliamente sobre los niños en la Alemania de principios del siglo, el abuso universal de los niños de tierna edad.

La represión de los niños alcanzó su mayor intensidad en las dos generaciones anteriores a que Hitler asumiera el poder, esta generación es el resultado del maltrato, donde se evidencia en afirmaciones como las que hizo Hitler: una generación de gente joven crecerá para introducir el miedo en el corazón del mundo. Lo que quiero es una juventud violenta, magistral, cruel y sin miedo. Ellos deben soportar el dolor.

4.2.11 Atención integral para la primera infancia. En la actualidad el niño y niña, es asunto de todos, donde sus derechos y su cumplimiento es deber de toda la sociedad, la creación de políticas, planes, proyectos y programas para niños, niñas y familias en el país. Realmente hasta hace muy poco se inició un cambio hacia el reconocimiento de los niños y niñas a través del Código de la infancia y la adolescencia con la ley 1098 de 2006, donde por primera vez y de manera legal se estableció el derecho al desarrollo integral en la primera infancia en el artículo 29, que cita: "la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial". Con base a los planes propuestos y las políticas implementadas, aun es necesario reconocer que los menores de cinco años requieren propuestas de atención que satisfagan sus necesidades y respeten sus ritmos de sueño, de alimentación y de juego, se requiere de la implementación de entornos mucho más flexibles a los que ofrece una escuela tradicional e involucra personas especializadas para la atención de esta población.

Para la actualidad la familia, en su diversidad de formas, interviene en gran medida en la crianza, educación y disciplina de los niños y niñas, ya que, debido a la multiplicidad del rol de la mujer, donde esta se debe ausentar del hogar por largos periodos de tiempo y sumado a la ausencia de la figura paterna, otros

familiares, cuidadores externos y profesionales, intervienen para la crianza y cuidado de los niños y las niñas, esta nace en la actualidad desde una perspectiva cultural, la crianza, no comprende solo una serie de prácticas fácilmente observables e identificables, sino que, como expresión cultural, conlleva un conjunto de creencias, saberes, valores, preconcepciones y concepciones sobre el niño y la niña, sobre la familia, el rol de los adultos, etc.

4.3 MARCO LEGAL

En el ámbito internacional varios documentos consagran los derechos de los niños y niñas, entre estos documentos se encuentra la **Convención sobre los Derechos del Niño** que es un tratado internacional aprobado el 20 de noviembre de 1959 de manera unánime por todos los 78 Estados miembros que componían entonces la Organización de Naciones Unidas (ratificada por Colombia mediante la Ley 12 de 1.991). Este reconocimiento supuso el primer gran consenso internacional sobre los principios fundamentales de los derechos del niño, donde en el preámbulo de la Declaración de los Derechos del Niño, resalta la idea de que los niños necesitan protección y cuidado especial, “incluyendo una protección legal adecuada, antes del nacimiento y después del nacimiento”. Donde se cita:

“El niño es reconocido universalmente como un ser humano que debe ser capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad”⁶⁷.

Esta carta Magna tiene 54 artículos en los que se detallan los derechos individuales de cualquier persona menor de 18 años a desarrollar su pleno potencial, libre de hambre, necesidades, abandono, explotación y otros abusos. Esta declaración se realizó conforme a los siguientes principios:

Todos los niños del mundo tienen los mismos derechos independiente de la raza, el sexo, la religión, la nacionalidad, la posición socioeconómica, los

⁶⁷ Disponible en: <https://www.humanium.org/es/declaracion-1959/>

impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición propia, de sus padres o tutores.

Todos los niños del mundo tienen derecho a ser registrados inmediatamente después de su nacimiento, a tener un nombre.

En relación la Constitución Política de Colombia de 1991 adoptó los lineamientos de la Convención incluyendo un catálogo de derechos de los niños y otorgándoles un status superior frente a los derechos de los demás donde en el título 2: De los derechos, las garantías y los deberes, del capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales, en el artículo 44 se establece:

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás ⁶⁸.

En la Ley 12 de 1.991 Colombia aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Donde se establece:

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:
 - a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
 - b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;

⁶⁸ Constitución política de Colombia. 1991. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991. Castel R, Castel E. Editorial: Manantial Año: 2004, p. 7.

c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

2. Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y de que la educación impartida en tales instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado ⁶⁹.

El 8 de noviembre de 2006, se dicta en Colombia la Ley 1098, que cita en sus líneas:

CAPÍTULO I. PRINCIPIOS Y DEFINICIONES. ARTÍCULO 14. LA RESPONSABILIDAD PARENTAL. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

CAPITULO II. DERECHOS Y LIBERTADES. ARTÍCULO 17. DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los

⁶⁹ Disponible en:
https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombia.pdf
Ley 12 de 1.991.

servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

PARÁGRAFO. El Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.

ARTÍCULO 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Además, la nueva política de Estado De cero a siempre permite que cada vez más niños y niñas de Colombia crezcan sanos, inteligentes y felices, buscando consolidar:

1. La primera infancia como una población prioritaria para el Estado, dado su carácter estratégico para el desarrollo y la sostenibilidad del país.
2. La articulación intersectorial como mecanismo de gestión fundamental para lograr la concurrencia de propósitos y recursos del Gobierno Nacional, territorial, y otros sectores de la sociedad poniendo en el centro de su esfuerzo el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los seis años.
3. Esquemas de gestión y financiación que permitan avanzar hacia la universalización de la atención y el ejercicio pleno de los derechos de la primera infancia.
4. Una visión clara sobre el desarrollo esperado para nuestros niños y niñas durante este periodo de vida, y de las líneas de trabajo gubernamental y social necesarias para alcanzarlo. Una intervención diferenciada según la edad, el

sexo, las particularidades de cada individuo y las condiciones en que viven las niñas, los niños y sus familias ⁷⁰

⁷⁰ Disponible en: <http://www.ins.gov.co/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>.

5. PROCEDER METODOLÓGICO

5.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

El presente ejercicio investigativo se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, ya que su pretensión es proponer dos instrumentos de investigación para conocer, comprender e identificar los saberes propios que tienen los profesionales dedicados a la atención de la primera infancia con el tema de la crianza y disciplina humanizada en su realidad natural, para que posteriormente se realice la recopilación y análisis de datos por medio de la entrevista propuesta y un ejercicio de rol para conocer los sentires y saberes propios, que permiten explorar los acontecimientos reales del tema a investigar y como este influencia sus prácticas cotidianas, donde a partir de sus experiencias dan respuesta a los instrumentos propuestos para indagar si la crianza y disciplina humanizada forma parte del colectivo en su ejercicio docente en la atención a niños, niñas, madres, padres, colegas y/o cuidadores.

Al proponer dichos instrumentos para conocer los saberes de los profesionales, estos permitirán dar una breve mirada al escenario donde los actores en este caso los profesionales de educación infantil conocen y ejercen practicas desde su realidad con el tema a investigar, para lo cual, y a través de los instrumentos diseñados y propuestos permitirán recopilar información, caracterizar y describir los saberes que tiene los profesionales en la actualidad.

Para lo cual el ejercicio investigativo se da en siete momentos:

1. Planteamiento del tema de investigación
2. Búsqueda de referencias documentales
3. Lectura de documentos
4. Sistematización de los marcos
5. Planteamiento, definición y justificación del problema
6. Diseño y propuesta de los instrumentos

5.2 ESTUDIO HISTÓRICO DOCUMENTAL

A través de la localización y recopilación de información de fuentes documentales tales como libros, sitios web, revistas, documentos fílmicos, blogs, entre otros, se agrupa información relevante que permiten consultar y comprender el objeto de estudio y su importancia en la realidad actual y así mismo permiten diseñar los instrumentos con los objetivos propuestos.

5.3 ENTREVISTA CON UN FORMATO SEMIESTRUCTURADO

Este diseño de entrevista consta de diecisiete preguntas base y se podría dar como un primer momento, la cual permitirán tener un contacto directo y a su vez conocer los saberes propios de cada profesional en las prácticas de crianza y su influencia de las mismas en su vida actual, cada una de las preguntas se agrupa a una de las nueve categorías que son:

1. Crianza
2. Estilos de cuidador
3. Rol del cuidador en el profesional
4. La puesta de límites
5. Disciplina humanizada
6. Las emociones
7. Castigos
8. Etapas del desarrollo
9. Prácticas de crianza como: colecho, porteo, control de esfínteres, lactancia materna, alimentación Baby- Led Weaning, parto humanizado.

Las cuales se abordan temas concretos que permitirán obtener información precisa, para identificar y poder interpretar sus saberes y sentires sobre la crianza y disciplina humanizada en su realidad profesional.

Cada una de las categorías se relacionan de una a tres preguntas, buscando así indagar sobre los conocimientos propios del tema, estas preguntas se dividen así:

Categoría: Crianza

1. ¿Es importante la calidad de la crianza durante la primera infancia?
2. ¿Cómo se relaciona con el desarrollo integral a quien está dirigido y su relación con el mundo con el paso del tiempo?

Categoría: Estilos de cuidador

3. ¿Identifica los diferentes tipos de cuidador, cuales conoce y con cual se identifica?

Categoría: Rol del cuidador en el profesional

4. ¿Cuáles son los métodos de crianza y disciplina que emplea en la actualidad en su ejercicio docente, donde y de qué forma los aprendió?

Categoría: La puesta de límites

5. ¿Qué entiende por límites?
6. ¿Para qué son importantes los límites, estructuras y hábitos en la primera infancia?
7. ¿Considera importante negociar los límites con el niño y niña, por qué?
8. ¿Todos los límites que se instauren se deben negociar con los niños y las niñas? ¿Cuáles si y cuáles no?

Categoría: Disciplina humanizada

9. ¿Conoce acerca del concepto de disciplina humanizada, si lo comprende qué es y cual considera que el propósito de impartir una disciplina humanizada?

Categoría: Las emociones

10. ¿Cuáles son las necesidades emocionales y afectivas que tienen los niños y niñas en la primera infancia (0 a 5 años)?
11. ¿Consideras que estas se relacionan con sus comportamientos?

Categoría: Castigos

12. ¿Consideras que se puede disciplinar sin premios ni castigos, si tu respuesta es afirmativa de qué forma?
13. ¿Qué doctrinas para disciplinar consideras son empleadas por los docentes en educación infantil en la actualidad?

Categoría: Etapas del desarrollo

14. ¿Cuáles son los principales rasgos evolutivos de los primeros años de vida (0 a 5 años)?
15. ¿El proceso evolutivo del niño o niña es importante para emplear límites y disciplina, por qué?

Categoría: Prácticas de crianza como: colecho, porteo, control de esfínteres, lactancia materna, alimentación Baby- Led Weaning, parto humanizado

16. ¿Conoce, considera y promueve entre la comunidad de padres y colegas prácticas como: colecho, porteo, control de esfínteres, lactancia materna, alimentación Baby-Led Weaning, parto humanizado?
17. ¿Si lo hace de qué forma?

5.4 EJERCICIO REFLEXIVO Y DE SENSIBILIZACIÓN

Este se podría dar como un segundo momento, que permitirá brindar un espacio de sensibilización hacia el objeto de estudio y a través de la lectura de dos artículos periodísticos tomados del El Periodico.com de España, donde se abrirán momentos para que el sujeto a través de dos estímulos en este caso los artículos despierten emociones y sentimientos, logrando estimular una parte emocional y generar sensibilización hacia el objeto de investigación, despertando sentimientos y así mismo formulando preguntas para ser resueltas por este, que permitirán que el sujeto conteste con base a sus emociones, vivencias, sentimientos y saberes, estas preguntas son:

1. Lee con atención el siguiente artículo periodístico y comenta tu apreciación.
2. Ahora vuélvelo a leer. ¿Tu apreciación cambió en algo y por qué?

5.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El presente ejercicio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, donde la pretensión es comprender las realidades que permite identificar los saberes de los profesionales de educación infantil acerca de la crianza y disciplina humanizada, para lo cual se aconseja realizar una triangulación de las informaciones con el fin de colocar en diálogo las diferentes fuentes de información tales como: Elementos conceptuales, las respuestas obtenidas de la aplicación de los instrumentos y la observación dirigida que puede ser útil por parte del investigador, así como de sus conocimientos, vivencias personales y experiencias profesionales, y así buscar la comprensión de la realidad de los escenarios donde los actores en este caso los profesionales de educación infantil conocen y ejercen sus prácticas. Y así el investigador luego de la aplicación de

los instrumentos logre describir de forma cualitativa y ofrecer la posibilidad de explorar y describir los saberes que tiene los profesionales en educación infantil acerca de la crianza y disciplina humanizada.

5.6 POBLACION

La propuesta para la aplicación de los instrumentos se propone elegir una población que cumpla con unas características específicas para llevar a cabo esta propuesta de investigación con base a: profesionales con título universitario en las siguientes áreas: licenciados en educación preescolar, licenciados en educación infantil y psicopedagogos infantiles, que se encuentran ejerciendo actualmente su profesión en diferentes contextos del sector público y privado de la capital de Bogotá.

La edad de los profesionales a quienes se le podrá aplicar los instrumentos se sitúa entre los 28 y 40 años de edad, siendo estas edades importantes para la investigación, ya que son las que se encuentran ejerciendo su profesión en la actualidad de forma periódica y ocupando cargos en la atención para la primera infancia, por lo que poseen gran experiencia en este campo.

Trabajo de Campo: se deja expresado, involucra pilotaje, aplicación de instrumento, codificación de respuestas, análisis y resultados.

6. CONCLUSIONES

A través de esta propuesta de instrumentos de investigación para la recolección de información acerca de los saberes que poseen los profesionales dedicados a la atención de la primera infancia, se puede concluir que es de vital importancia entender ante todo como los profesionales son los sujetos activos y directos para difundir, enseñar, expandir la promoción en las practicas adecuadas en el trato y la crianza humanizada, ellos resultan importantes para la propagación del amor hacia los niños y las niñas, sin embargo se desconocen sus saberes y conocimientos del tema, lo que impide abrir espacios de fortalecimiento y capacitación, es así como esta propuesta de instrumentos se pueden convertir en el detonante perfecto para entender que sucede y que se está haciendo para la promoción de la crianza y disciplina humanizada, enfatizándonos en que saben, de que saben, como lo saben y como lo promocionan, siendo garantes de derechos y protectores de los niños y las niñas.

Así se puede concluir que estos instrumentos también permitirán generar espacios de reflexión y sensibilización entre los profesionales responsables de la atención integral a la primera infancia, para fortalecer nuevos espacios de capacitación sobre la crianza y disciplina humanizada, para conocer sus fortalezas y así mismo sus debilidades, porque el conocimiento se convierte en un arma de expansión que permitirá dar a conocer la importancia de una crianza más humana, consciente y responsable, ya que al estar sumergidos en una sociedad adultocentrista, circula información falsa sobre las verdaderas necesidades de los niños y las niñas, sumado al afán desmedido por que crezcan se ven sometidos a prácticas inadecuadas que lo único que hacen es generar idearios errados acerca de lo que podemos esperar de cada momento evolutivo de los niños y las niñas.

Además se concluye que es importante iniciar procesos por conocer que saben los profesionales de educación infantil en la actualidad acerca de la crianza y

disciplina humanizada, es el primer paso para generar espacios de fortalecimiento y de escucha mutua hacia las vivencias y experiencias de los profesionales y así poder brindarles herramientas amorosas, para desgastar o quitar conductas y tratos inapropios para con los niños y las niñas, ya que este profesional tiene una responsabilidad enorme y así mismo debe aprender a amar y cuidar a los niños y niñas a su cargo como realmente ellos lo necesitan, de ello depende precisamente conocer sus saberes y prácticas de una crianza y disciplina más humana.

La presión social, las costumbres, experiencias y enseñanzas se relacionan y consideran uno de los mayores obstáculos para establecer una crianza más amorosa y humana, lo que se pretende a la hora de implementar estos instrumentos es precisamente eso, cuestionar y superar el modo en que estamos tratando a los niños y las niñas, para así tomar decisiones propias, escuchando la sabiduría propia del amor y el respeto y logrando sensibilizar a los profesionales para fortalecer los vínculos entre profesional- niño y niña, del mismo modo que con sus familias.

En conclusión, si se desea cambiar aquellas practicas hostiles que en ocasiones algunos profesionales, familiares, padres, madres y cuidadores ejercen es indispensable iniciar por conocer que saben, para mejorar el trato y el actuar con respeto hacia las necesidades e integridad de los niños y las niñas, para anticipar, entender, comprender y acompañar en los momentos en que lo necesiten, ya que lastimosamente a diario se observan escenas de violencia hacia los niños y las niñas, donde aún continúan siendo violentados, naciendo la necesidad impalpable por conocer que están haciendo estos profesionales desde su rol.

7. RECOMENDACIONES

Al iniciar con la revisión del material teórico, se evidenció que no se encuentra a disposición gran parte del material que permita documentar con mayor amplitud el tema por un número mayor de autores para indagar aún más sobre el mismo, sin embargo, en la actualidad está surgiendo un despertar por la crianza humanizada, gracias en cierta medida a las publicaciones e información que surgen en las redes sociales, por lo tanto se recomienda dar continuidad a la investigación y su impacto entre los diferentes actores que intervienen, recopilando así información.

Se identificó que es importante actualizar el campo de investigación hacia la crianza y disciplina humanizada, teniendo en cuenta que las pautas de crianza inadecuadas suelen repetirse de una generación a otra. Se recomienda investigar este suceso para así detectar aspectos que ocasionan estas prácticas. Es importante dar continuidad y profundizar acerca de la crianza y disciplina humanizada para promover a su vez con los profesionales prácticas adecuadas y más amorosas, realizando una invitación a que se apropien y conozcan del tema para mejorar su accionar y relaciones hacia los niños y las niñas, donde a su vez se conviertan en promotores directos dentro de sus comunidades.

8. ANEXOS

8.1 ENTREVISTA

Nombre:

Cargo:

Edad:

1. ¿Es importante la calidad de la crianza durante la primera infancia?
2. ¿Cómo se relaciona con el desarrollo integral a quien está dirigido y su relación con el mundo con el paso del tiempo?
3. ¿Identifica los diferentes tipos de cuidador, cuales conoce y con cual se identifica?
4. ¿Cuáles son los métodos de crianza y disciplina que emplea en la actualidad, donde y de qué forma los aprendió?
5. ¿Qué entiende por límites?
6. ¿Para qué son importantes los límites, estructuras y hábitos en la primera infancia?
7. ¿Considera importante negociar los límites con el niño y niña, por qué?
8. ¿Todos los límites que se instauren se deben negociar con los niños y las niñas? ¿Cuáles si y cuáles no?

9. ¿Conoce acerca del concepto de disciplina humanizada, si lo comprende qué es y cual considera que el propósito de impartir una disciplina humanizada?
10. ¿Cuáles son las necesidades emocionales y afectivas que tienen los niños y niñas en la primera infancia (0 a 5 años)?
11. ¿Consideras que estas se relacionan con sus comportamientos?
12. ¿Consideras que se puede disciplinar sin premios ni castigos, si tu respuesta es afirmativa de qué forma?
13. ¿Qué doctrinas para disciplinar consideras son empleadas por los docentes y familiares en educación infantil en la actualidad?
14. ¿Cuáles son los principales rasgos evolutivos de los primeros años de vida (0 a 5 años)?
15. ¿El proceso evolutivo del niño o niña es importante para emplear límites y disciplina, por qué?
16. ¿Conoce y practica en su núcleo familiar o con amigos acerca de prácticas como: colecho, porteo, control de esfínteres, lactancia materna, alimentación Baby-Led Weaning, parto humanizado?
17. ¿Si lo hace de qué forma?

8.2 EJERCICIO REFLEXIVO Y DE SENSIBILIZACIÓN

Lee con atención el siguiente artículo y comenta tu apreciación.



elPeriódico.com

Sociedad

TRAS UN MILLAR DE ENCUESTAS

Ryanair fletará vuelos "libres de niños" a partir de octubre

Un estudio de la aerolínea confirma que más de la mitad de los viajeros está dispuesto a pagar más por viajar en aviones que impidan volar a menores

Jueves, 31 de marzo - 20:30h.

AGENCIAS / Barcelona -

Ryanair fletará **vuelos "libres de niños"** a partir de octubre, coincidiendo con la temporada de invierno, después de realizar una encuesta entre 1.000 pasajeros europeos en la que más de la mitad aseguraba que pagarían **tarifas** más altas por evitar volar con los niños de otras personas.

Según la citada encuesta, el 36% de los **pasajeros** consultados reconoció haber tenido vuelos desagradables por los molestos ruidos de los niños de otros viajeros y uno de cada cinco, un 18%, vio con buenos ojos restringir el número de niños en los vuelos. No obstante, los pasajeros que prefieren evitar viajar con niños culparon a los padres de los pequeños de sus quejas, al considerar que el 50% de los viajeros con hijos espera recibir "un trato especial" por viajar con los pequeños.

La culpa de los padres

Asimismo, la mayoría viajeros cree que el 25% de los **padres** permiten que los niños molesten a los pasajeros de los asientos de atrás, un 15% de los padres embarca tarde y el resto del pasaje debe esperar a que estén acomodados y un 10%, incluso, permite a sus hijos correr por los pasillos o dar patadas a los asientos.

"A la mitad de nuestros pasajeros les gustaría dividir los aviones en área de **adultos** y área de **familias**, pero esto no es posible por nuestra política de libre elección de asientos, con prioridad de embarque opcional", ha explicado el portavoz de Comunicación, Stephen McNamara. Sin embargo, ante la clara demanda de vuelos "libres de niños", Ryanair ha decidido crear vuelos sin niños en las rutas de alta frecuencia desde el inicio de la próxima programación de invierno.

Tomado de: <http://www.elperiodico.com/es/noticias/sociedad/ryanair-fletara-vuelos-libres-ninos-partir-octubre/print-958228.shtml>

Ahora vuélvelo a leer. ¿Tu apreciación cambio en algo y por qué?

CATALA

elPeriodico.com

Sociedad

TRAS UN MILLAR DE ENCUESTAS

Ryanair fletará vuelos "libres de afrodescendientes" a partir de octubre

Un estudio de la aerolínea confirma que más de la mitad de los viajeros está dispuesto a pagar más por viajar en aviones que impidan volar a afrodescendientes

Jueves, 31 de marzo - 20:30h.

AGENCIAS / Barcelona -

Ryanair fletará **vuelos "libres de afrodescendientes"** a partir de octubre, coincidiendo con la temporada de invierno, después de realizar una encuesta entre 1.000 pasajeros europeos en la que más de la mitad aseguraba que pagarían **tarifas** más altas por evitar volar con afrodescendientes.

Según la citada encuesta, el 36% de los **pasajeros** consultados reconoció haber tenido vuelos desagradables por los molestos ruidos de los afrodescendientes y uno de cada cinco, un 18%, vio con buenos ojos restringir el número de afrodescendientes en los vuelos. No obstante, los pasajeros que prefieren evitar viajar con afrodescendientes culparon a ellos mismos de sus quejas, al considerar que el 50% de los viajeros afrodescendientes espera recibir "un trato especial" por su condición de minoría.

La culpa es de ellos mismos

Asimismo, la mayoría viajeros cree que el 25% de los **afrodescendientes** son molestos para los pasajeros de los asientos de alrededor, un 15% de los afrodescendientes embarca tarde y el resto del pasaje debe esperar a que estén acomodados y un 10% de los afrodescendientes, incluso corre por los pasillos o dar patadas a los asientos.

"A la mitad de nuestros pasajeros les gustaría dividir los aviones en área de **no afrodescendientes** y área de **afrodescendientes**, pero esto no es posible por nuestra política de libre elección de asientos, con prioridad de embarque opcional", ha explicado el portavoz de Comunicación, Stephen McNamara. Sin embargo, ante la clara demanda de vuelos "libres de afrodescendientes", Ryanair ha decidido crear vuelos sin afrodescendientes en las rutas de alta frecuencia desde el inicio de la próxima programación de invierno.

BIBLIOGRAFIA

MAESTRA PREESCOLAR. Competencias sociales y emocionales. En :
Maestra Preescolar. EDIBA. Mayo, 2012. No. 103, p. 12-13. (s.f.).

Disponible en Internet: <

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011 >. [Citado el 10 de septiembre de 2016]. (s.f.).

ISKANDAR, Berna. Conoce mi mundo : [articulo en linea] . [Citado el 31 de octubre de 2016]. Disponible en
<<https://www.instagram.com/conocemimundo/> > . (s.f.).

RENNER, Estela. (Directora). El Principio de la Vida. (Documental). Fundación María Cecilia Souto Vidigal, Fundación Bernard Van Leer, Instituto Alana y UNICEF, 2016. 116 minutos (s.f.). [Película].

AMIGO, Claudia Amelia. S. O. S. ¡No se que hacer! En : Maestra Jardinera. EDIBA. Abril, 1993. No. 199, p. 29. . (s.f.).

BARYLKO, Jaime. Los limites, porque te quiero te digo que no. En : Maestra de Parvulos. EDIBA. Mayo, 2016. No. 182, p. 10-11. . (s.f.).

BERROZPE, Maria. ¡Dulces sueños! 1 ed. España. Alianza. 2016. p. 304. (s.f.).

BOWLBY, John. Vinculos afectivos: formación, desarrollo y perdida. 6 ed. Madrid, España. Morata, 2014, p.176. (s.f.).

COLLELL, J., ESCUDÉ, C. La educación emocional. Trazo. En: Revista de los maestros de la. (s.f.).

COMFENALCO. (2005). PAUTAS DE CRIANZA. Medellin, Colombia: Comfenalco.

COMFENALCO. PAUTAS DE CRIANZA. 2 ed. Medellin, Colombia. Departamento de Comunicaciones y RR.PP de COMFENALCO, 2005, p. 19. (s.f.).

Competencias emocionales y sociales. (2012). Maestra Jardinera, 13 - 14.

DE APRENDIZAJE. Disciplina Positiva en la Escuela. En : Dificultades de Aprendizaje. EDIBA. Agosto, 2015. No. 9, p. 30. . (s.f.).

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. El manejo de las emociones. En: Dificultades de Aprendizaje. EDIBA. Diciembre, 2016. No. 12, p. 11-12. . (s.f.).

Disponibile en : <https://quenotedenlaespalda.wordpress.com/2015/02/10/puede-la-lactancia-materna-contribuir-a-la-generacion-de-una-sociedad-menos-violenta/>. (s.f.).

Disponible en Instagram: <<https://www.instagram.com/conocemimundo/>> . [Citado el 28 septiembre de 2016]. (s.f.).

Disponible en Internet: < <http://www.askdrsears.com>> . [Citado el 30 agosto de 2016]. (s.f.).

Disponible en: <https://www.humanium.org/es/declaracion-1959/>. (s.f.).

El Cerebro Triuno y el Proceso de Aprendizaje.. [recurso en línea]. 2016.
[Consultado el 30 de octubre de 2016]. Disponible en <
<http://aranzazu5.blogspot.com.co/2013/02/el-cerebro-triuno-y-el-proceso-de.html>>. (s.f.).

FREUD, Anna: Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente. 1985, p.
114. (s.f.).

GARDNER, Howard. Teoría de las Inteligencias Múltiples. Paidós. 1990, p.
121. (s.f.).

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional. 25 ed. Madrid, España. Vergara.
1996, p. 418. (s.f.).

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional. 25 ed. Madrid, España. Vergara.
1996, p. 514. (s.f.).

GONZALEZ, Yolanda. Amar sin medio a malcriar. 6 ed. Barcelona, España. Integral. 2012, p. 464. (s.f.).

GUTMAN, Laura. Esfínteres: control y autoritarismo. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 8 de noviembre de 2016]. Disponible en < http://www.lauragutman.com.ar/articulos/esfinteres_control_y_autoritarismo.doc >. (s.f.).

ISKANDAR, Berna. Conoce mi mundo : [artículo en línea] . [Citado el 31 de octubre de 2016]. Disponible en <<https://www.instagram.com/conocemimundo/> > . (s.f.).

LA PRENSA. Niños deben dormir solos hasta los cinco años. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 8 de noviembre de 2016]. Disponible en < <http://www.laprensa.hn/familiayhogar/965316-410/ni%C3%B1os-deben-dormir-con-sus-padres-hasta-los-cinco-a%C3%B1os> >. (s.f.).

LA TEORIA DEL CEREBRO TRIUNO. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 30 de octubre de. (s.f.).

LEE, Norm. Crecer y aprender dentro de una disciplina democrática: Noopunich. Estados Unidos. 2002, p. 19. (s.f.).

LEE, Norm. Crecer y aprender dentro de una disciplina democrática: Noopunich. Estados Unidos. 2002, p. 49. (s.f.).

LOPEZ, Carmen y MARRE, Diana. Maternidades, procreación y crianza en transformación. 2 ed. Barcelona, España. Ediciones Bellaterra, 2013, p. 159. (s.f.).

MAESTRA DE PARVULOS. El rol del docente en la educación inicial. En : Maestra de parvulos. EDIBA. Julio, 2016. No. 184, p. 6-7. . (s.f.).

MAESTRA DE SEGUNDO CICLO. Conciencia emocional. En: Maestra de segundo ciclo. EDIBA. Septiembre, 2012. No. 158, p. 21-22. (s.f.).

MAESTRA DE SEGUNDO CICLO. Conciencia emocional. En: Maestra de segundo ciclo. EDIBA. Septiembre, 2012. No. 158, p. 21-22. (s.f.).

MAESTRA PREESCOLAR. Competencias sociales y emocionales. En : Maestra Preescolar. EDIBA. Mayo, 2012. No. 103, p. 12-13. (s.f.).

MONTESORI, Maria: El secreto de la infancia, 1982.p.320. (s.f.).

NEIL, Alexander, citado por ISKANDAR, Berna. Conoce mi mundo : [artículo en línea] . [Citado el 28 septiembre de 2016]. Disponible en <<https://www.instagram.com/conocemimundo/> > . (s.f.).

OMS. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 2 de noviembre de 2016]. Disponible en <<https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf> >. (s.f.).

PAPALIA, Diane E. y WENDKOS Olds, Sally. Psicología del Desarrollo. 7 ed. Mexico D.F. Mc Graw Hill, 1999, p. 671. (s.f.).

PITLUK, Laura. Educar en el Jardín Maternal: Enseñar y aprender de 0 a 3 años. 2 ed. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Novedades Educativas, 2006, p. 48. (s.f.).

Ramirez, M. A. (2005). Scielo. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011

SAVE THE CHILDREN. Avances en la prohibición del castigo físico. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 8 de noviembre de 2016]. Disponible en <<https://www.savethechildren.es/actualidad/avances-en-la-prohibicion-del-castigo-fisico> >. (s.f.).

SEMINARIO LIMITES Y DISCIPLINA HUMANIZADA. (24, octubre, 2016: Bucaramanga, Colombia. Creciendo Contigo. (s.f.).

SORRIBAS, R. (27 de julio de 2015). Crianza natural. Obtenido de <https://www.crianzanatural.com>

TRABALIBROS. [recurso en línea]. 2017. [Consultado el 3 de marzo de 2017]. Disponible en: <http://trabalibros.com/escritores/i/4804/56/jiddu-krishnamurti>. (s.f.).

UNAL. Agencia de noticias. [recurso en línea]. 2016. [Consultado el 28 de octubre de 2016]. Disponible en

<<http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/article/castigo-fisico-opcion-de-los-padres-para-disciplinar-a-sus-hijos.html>>. (s.f.).

WINNICOTT, Donald, W. Los bebés y sus madres. 2 ed. Barcelona, España.
Paidós Iberica, 1998, p. 162. (s.f.).