



Angulo, María Lourdes

Godoy, Marcela Antonella

Lagrotteria Medina, Ana Inés

Toscano, Virginia Magalí

Intervención psicopedagógica en la institución educativa

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciada en Psicopedagogía**

Directora: Pisano, María Magdalena

Co-directora: Martínez, María Guillermina

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**



FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo final

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Angulo, María Lourdes;
Godoy, Marcela Antonella;
Lagrotteria, Ana Inés;
Toscano, Virginia Magalí;

Docente titular: Lic. María Magdalena Pisano
Docente adjunta: Lic. María Guillermina Martínez
Docentes tutores:
Lic. Alicia Beatriz Bergonzo
Lic. Ariana Nahir Brunetti

CÓRDOBA, 2020

Agradecimientos

Encontrándonos en el cierre de esta etapa, agradecemos a todos aquellos que han sido parte, haciendo de ella un recorrido lleno de aprendizajes, experiencias y momentos inolvidables.

Hoy, culminamos nuestro ciclo de formación académica y queremos agradecer en primer lugar a nuestra familia, que con su ejemplo y amor incondicional nos formó con valores que nos permiten desarrollarnos no sólo como personas sino también como futuras profesionales, siendo un gran sostén a lo largo de toda nuestra vida.

Por otro lado agradecer a todas aquellas personas que forman parte de la Universidad Católica de Córdoba, que hacen de ella una institución tanto de formación académica como también de apoyo, contención y motivación. A las docentes y licenciadas Guillermina Martínez y Magdalena Pisano, que están a cargo de la cátedra de trabajo final y que nos acompañaron a lo largo de estos meses.

Por último, a las docentes y licenciadas Alicia B. Bergonzo y Ariana N. Brunetti por acompañar y orientarnos en el proceso de prácticas pre profesionales y por aportarnos sus conocimientos, experiencias y saberes, haciendo de estas prácticas un espacio en donde se unen lo académico con lo social y afectivo.

A todas y a cada una de las personas que formaron parte de este hermoso camino, muchas gracias.

ÍNDICE

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
EL PSICOPEDAGOGO EN EL INSTITUTO SECUNDARIO DON ORIONE.	10
1.1 Presentación del Instituto Don Orione, nivel secundario.	11
1.2 Ámbito de trabajo del psicopedagogo en el Instituto Don Orione	12
1.3 Metodología de intervención psicopedagógica en tiempos de pandemia	14
Capítulo 2	17
PROYECTO DE MEJORA	17
2.1 Introducción	18
2.2 Objetivos	18
2.3 Fundamentación	19
2.4 Metodología	21
2.5 Evaluación	27
CONCLUSIÓN	29
BIBLIOGRAFÍA	32
ANEXOS	32
Anexo 1	35
ACOMPañAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO	35
Acompañamiento psicopedagógico	36
Anexo 2	46
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	46
Orientación vocacional	47
Anexo 3	58
DISEÑO DE TALLER	58
Diseño de taller	59

RESUMEN

Este trabajo fue realizado en base a las prácticas pre-profesionales que se llevaron a cabo en el marco de la Cátedra de Trabajo Final de la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Católica de Córdoba. Las mismas se realizaron en el Instituto Secundario Don Orión en modalidad virtual debido a la situación de pandemia por COVID-19 con la intención de articular la teoría con la práctica, plasmándolo en las intervenciones realizadas y sistematizar las prácticas psicopedagógicas en los ámbitos del acompañamiento psicopedagógico y la orientación vocacional.

A partir de estas intervenciones se propuso trabajar la promoción de la salud y prevención de riesgos en el aprendizaje para ofrecer un proyecto de mejora institucional teniendo en cuenta los rasgos y las necesidades propias de la institución.

Palabras claves: Prácticas pre-profesionales; acompañamiento psicopedagógico; orientación vocacional; modalidad virtual.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge como cierre de la Cátedra de Trabajo Final perteneciente al último año de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba, a cargo de las profesoras y licenciadas María Magdalena Pisano y María Guillermina Martínez.

Este trabajo fue realizado en base a las prácticas pre-profesionales que se llevaron adelante de manera virtual debido a la situación de pandemia por COVID-19 con el objetivo de promover la profesionalización del alumno, reconociendo las diversas características de los distintos ámbitos, campos y subcampos de intervención psicopedagógica (Azar, 2017) promoviendo la articulación de las prácticas con los elementos teóricos trabajados a lo largo de la carrera para lograr un acercamiento hacia el campo profesional.

De esta manera vemos el campo psicopedagógico dentro del campo científico abocado a la construcción de conocimiento del sujeto en situación de aprendizaje, en conjunto con otras disciplinas ya que su objeto de estudio requiere ser abordado desde la multidisciplinariedad.

Entendemos así a la psicopedagogía como una disciplina social que se encarga de las características del aprendizaje humano:

Cómo se aprende, cómo varía el aprendizaje, cómo y por qué se producen alteraciones en el aprendizaje, cómo promover procesos de aprendizaje. Qué relación hay entre informarse y conocer, entre conocer y saber, cuáles son los dispositivos básicos para aprender, se pregunta sobre los factores y las condiciones que facilitan u obstaculizan el aprender del sujeto. Sobre cuáles son las distintas dificultades que pueden presentarse y obstaculizar las posibilidades de aprendizaje del sujeto, etc. Procura dar respuesta a estos interrogantes abarcando la problemática educativa, haciendo conocer las demandas humanas y los obstáculos. (Azar, 2017, p. 17).

El lugar en donde se realizó la intervención fue en el Instituto Don Orión, nivel secundario, ubicado en la zona Sur de la Ciudad de Córdoba. Dentro del campo de conocimiento de la salud y aprendizaje, llevamos a cabo por un lado el acompañamiento psicopedagógico a un grupo determinado de alumnos de ciclo básico, que requerían apoyo para lograr mayor organización y compromiso con la realización de las tareas educativas requeridas.

Por otro lado, llevamos a cabo un taller de orientación vocacional con alumnos de 5to año del ciclo orientado, en el marco de la materia de *Formación para la Vida y el Trabajo*, con el fin de crear un espacio abierto al diálogo y a la reflexión acerca del proyecto profesional.

Trabajando así, en ambas tareas, *la promoción de salud del aprender*, que comprende acciones de fomento, desarrollo y protección de la salud; y *prevención de riesgos en el aprendizaje*, que implica detectar posibles riesgos anticipándose al problema de aprendizaje.

Para llevar adelante el presente trabajo, los objetivos que nos proponemos alcanzar son:

- Articular la teoría con la práctica, plasmándolo en las intervenciones realizadas.
- Sistematizar las prácticas psicopedagógicas realizadas en el Instituto Don Orión, nivel secundario.
- Plantear un proyecto de mejora para favorecer aquellos aspectos en los que se observa mayor dificultad.

Para poder lograr tales objetivos, el trabajo se organiza en diferentes capítulos. En primer lugar, presentaremos el rol como psicopedagogas dentro del Instituto Don Orión tanto en el ámbito de acompañamiento psicopedagógico como en el de orientadoras vocacionales. También abordaremos cómo fue la metodología de intervención llevada a cabo en tiempos de pandemia y se expondrá un proyecto de mejora institucional. A modo de cierre, mediante la conclusión, se hará un breve repaso por todo lo desarrollado y una reflexión sobre lo que este trabajo generó en nosotras.

Capítulo 1

**EL PSICOPEDAGOGO EN EL INSTITUTO SECUNDARIO DON
ORIONE.**

1.1 Presentación del Instituto Don Orione, nivel secundario.

El Cottolengo Don Orione se funda gracias a la Divina Providencia en el año 1957 iniciando su labor un 8 de Diciembre del año 1958 con el Jardín de infantes Roberto Dante Cassone, siendo estas las instalaciones donde funciona actualmente el Instituto Especial.

Se encuentra ubicado en B° Santa Isabel 1° sección, a pocos kilómetros del centro de Córdoba, sobre la Ruta 36. Cuenta con tres estructuras edilicias, una destinada al área de internado y otras dos al área educativa.

Desde el comienzo de su creación encontramos presente el Cottolengo Don Orione, externo al área educativa. Es una obra destinada a la atención integral de personas con discapacidad. Alberga a personas con discapacidades múltiples, físicas y mentales, su abordaje terapéutico y educativo es complejo, debiendo realizarse a través de equipos interdisciplinarios, donde la tarea de cada uno (religiosos, profesionales, asistentes, voluntarios) se pone en común para un mejor servicio del residente y, en lo posible, de su familia, cuando ésta existe (Don Orione Pequeño Cottolengo, 2020).

Por otra parte, como se expuso anteriormente, se encuentra en el mismo predio el área educativa, la cual cuenta con dos instituciones: el Instituto Especial Don Orione y el Instituto Don Orione (escuela de nivel). Recibiendo ambas, a población externa del Cottolengo. En el año 1977 la modalidad común ya funcionaba en un nuevo edificio, diferenciándose así del Instituto de Educación de modalidad especial.

El Instituto Don Orione es una escuela confesional, mixta, de educación pública de gestión privada. Su estilo educativo tiene como finalidad formar una persona íntegra, que desarrolle al máximo sus potencialidades haciendo una síntesis entre Fe – Vida y Fe – Cultura; promover la unidad desde la aceptación de la diversidad favoreciendo la apertura y el diálogo, y educar para la libertad responsable; siendo estos algunos de los estilos de formación que sigue el Instituto.

En la actualidad el Instituto Don Orione cuenta entonces con una escuela de modalidad especial que posee un gabinete interdisciplinario/equipo técnico conformado por psicóloga, psicopedagoga, trabajadora social, fonoaudióloga y psicomotricista.

Además, cuenta con una escuela de nivel que está conformado por nivel inicial, primario y secundario, que posee un gabinete psicopedagógico constituido por tres psicopedagogos, uno encargado del nivel inicial y primer ciclo del nivel primario, otro encargado en el segundo ciclo del nivel primario y otro presente en el nivel secundario. También cuentan con una docente de apoyo a la integración, quien se encarga de acompañar a las docentes de nivel secundario y a las docentes de apoyo a la inclusión cuando lo necesitan.

Las prácticas se llevaron a cabo en el nivel secundario, el cual cuenta con 447 alumnos en total. Debido al contexto en el que nos encontramos nos vimos limitadas a conocer el lugar, pudiendo únicamente tener acceso al aula virtual, siendo éste el medio de preferencia no sólo de los profesores y alumnos sino también de las practicantes para poder llevar adelante el año lectivo 2020.

1.2 Ámbito de trabajo del psicopedagogo en el Instituto Don Orione

Uno de los ámbitos de trabajo del psicopedagogo es el educativo, en el cual encontramos diferentes tipos de intervenciones, entendiendo a la intervención como la realización profesional de una acción, un tratamiento. Ésta debe “permitir y posibilitar al sujeto construir su autonomía moral e intelectual, a través de intervenciones/orientaciones de promoción, prevención o asistencia” (Azar, 2016, p. 111).

Estas intervenciones se pueden realizar siempre haciendo foco en la promoción de la salud y prevención de riesgos, en el aprender. Por un lado, cuando hablamos de prevención nos referimos a aquellas actividades que implican la detección de factores de riesgo e implementación de aquellas que los contrarresten evitando la enfermedad en el aprender (Azar, 2007).

Por otro lado, cuando mencionamos la promoción de la salud en el aprendizaje nos referimos a aquellas acciones de fomento, desarrollo y protección de la salud que ayuden a desarrollar el potencial de toda persona. (Bergonzo, 2015).

Los psicopedagogos de esta institución realizan dichas intervenciones desde el campo de la psicopedagogía escolar, la cual se diferencia de la institucional ya que se encarga del servicio psicopedagógico de la escuela y no del análisis de la institución educativa.

Al ser el Instituto Don Orione una escuela inclusiva, cuenta con un gabinete psicopedagógico y con docentes de apoyo a la inclusión que trabajan para llevar adelante esta tarea. El rol de la psicopedagoga del nivel secundario, ámbito en el que realizamos dichas prácticas, no sólo trabaja con los estudiantes sino también acompaña en el proceso de aprendizaje de los docentes, demostrándoles que cuentan con las herramientas y recursos necesarios para trabajar con dicho objetivo institucional, incluir. A su vez en este acompañamiento a los docentes, la psicopedagoga mantiene una comunicación estrecha con los mismos, acerca de la situación específica de distintos alumnos.

Por otro lado, la psicopedagoga se encarga de brindar talleres y acompañar a los docentes que se encargan de profundizar en temas actuales e importantes como ser, bullying, drogadicción, acoso, entre otras.

Así como mantiene una comunicación y acompaña a los distintos docentes, el rol de la psicopedagoga implica también acompañar a la familia, ya que si bien los padres no forman parte de la vida escolar cotidiana “tienen un lugar significado y un lugar trascendente en ella [...]” (Crema, 1996, p.178). Es por ello que cuando existen situaciones críticas en donde el adolescente es más vulnerable a padecer situaciones emocionales que lo desequilibran e interfieren en los procesos de aprendizaje, se busca invitar al adolescente a establecer un diálogo con sus padres y/o tutores y a iniciar un proceso de apoyo en conjunto con la familia. “Es así como la orientación desde la escuela tiene como objetivo ayudarlos y alentarlos a pensar en las soluciones posibles que pueden llevar adelante desde su propia cultura familiar sin tener que sentirse forzados a ceder por imitación” (Crema, 1996, p.179).

A su vez, se realizan encuentros con los alumnos de nivel secundario y del segundo ciclo del primario, para lograr una mejor adaptación de aquellos alumnos que pasan al nivel secundario brindando un acompañamiento y orientando a los estudiantes para enfrentar los nuevos cambios y emociones que esto conlleva. Es un proceso que se lleva de manera conjunta con algunos docentes, los preceptores a cargo de los primeros años y la psicopedagoga encargada del segundo ciclo.

De la misma manera en que se realizan los procesos de acompañamiento se lleva a cabo la orientación educacional, la cual consiste en guiar a los estudiantes, a través de un taller, en la elección del ciclo orientado correspondiente a los últimos años del secundario, los cuales se dividen en Ciencias Naturales y Comunicaciones. Se busca que los estudiantes realicen un recorrido interno en cuanto a las materias nuevas que se presentan en los ciclos orientados y, por otro lado, que conozcan a los docentes de las respectivas orientaciones.

Otras de las tareas específicas de la psicopedagoga es trabajar de manera conjunta con alumnos que llegan por derivación de algún preceptor o docentes cuando así lo requieren, aclarando a los padres que desde el equipo de orientación no se realiza ningún tipo de tratamiento, sino que en algunos casos se elabora una presunción diagnóstica, y se prosigue con la correspondiente derivación. A su vez, parte del proceso consiste en concientizar a los padres sobre la complejidad que implica la situación.

Teniendo en cuenta las intervenciones y estrategias anteriormente desarrolladas, el psicopedagogo interviene en los procesos de enseñanza-aprendizaje, partiendo de una escucha y participación activa, para priorizar la salud en el aprender. Posicionando entonces al “psicopedagogo como agente responsable de hacer cumplir el ejercicio del derecho que todo sujeto tiene de cambiar, de crecer, de transformarse, de aprender, desarrollando así plenamente sus posibilidades” (Bergonzo, 2015 p.5).

Es así que todas estas intervenciones apuntan a la promoción y prevención siendo su objetivo fundamental “ser un facilitador en el quehacer educativo cuando aparece una disfunción en la tarea en cualquiera de las instancias y estamentos de la institución” (Crema, 1996, p.181).

Cabe destacar que la mayor parte de estas tareas pudieron ser llevadas adelante aún durante la situación de pandemia, tratando de adaptarse a las circunstancias y a los recursos disponibles en la institución.

1.3 Metodología de intervención psicopedagógica en tiempos de pandemia

En el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19 se dispuso realizar el aislamiento social, preventivo y obligatorio, a raíz de esto los diferentes ámbitos tuvieron que adaptarse a la virtualidad como medida de prevención, viéndose afectadas también las instituciones educativas. Como consecuencia, las prácticas pre-profesionales se llevaron a cabo de manera virtual, realizando los encuentros a través de distintas plataformas.

A partir de estos cambios, se generó una nueva dinámica social, permitiendo desarrollar habilidades técnicas y tecnológicas, así como también nuevas actitudes y pensamientos; los cuales dieron lugar a adaptarnos a esta realidad, y hacer que el mundo y la vida sigan su curso.

Si bien la institución educativa ya contaba hace dos años con una plataforma virtual no se utilizaba con la misma frecuencia que en la actualidad, esto permitió que los tiempos para volver a dictar las clases no se hicieran tan extensos.

No sólo los docentes, sino también los estudiantes y sus familiares recibieron instructivos sobre la utilización del aula virtual, se implementaron videos tutoriales de apoyo y se ampliaron los canales de comunicación familia-escuela siendo *whatsapp* la red social más utilizada por su rapidez y eficacia, esta aplicación permitió crear grupos entre docentes, preceptores y estudiantes de cada curso logrando una comunicación más fluida.

Desde el departamento de orientación escolar se acompañó en este proceso y se puso en conocimiento a las Docentes de Apoyo a la Inclusión introduciéndolas a la plataforma para que puedan acceder a toda la información necesaria y poniéndolas en contacto con los distintos docentes. Además, se llevó adelante un proceso de adaptación donde los alumnos de primer año pudieron adquirir conocimiento sobre el uso de la plataforma, en este período se priorizó que los estudiantes supieran sus usuarios, claves y cómo ingresar, siendo esto fundamental para continuar con el ciclo lectivo 2020.

Por lo tanto, debido a la situación actual en este año se hizo indispensable continuar siendo intermediarios entre estudiantes-docentes, padres-docentes y estudiantes-estudiantes.

Para poder llevar a cabo el inicio de nuestras prácticas, el primer contacto con la institución se realizó a través de una reunión por la plataforma de Google *meet*, en donde nos conectamos *las* practicantes, los directivos y miembros del equipo de orientación. Luego se continuó con las diferentes intervenciones abocadas al taller de orientación vocacional y al acompañamiento psicopedagógico para los estudiantes del nivel secundario.

Estas prácticas implicaron un desafío tanto en lo individual como en lo grupal ya que tuvimos que reinventar la metodología para poder concretarlas. Así, nos vimos en la necesidad de modificar las maneras de intervenir y aprovechar los recursos tecnológicos para mantener la motivación y participación de los estudiantes.

Tal como se mencionó anteriormente, una de las intervenciones fue en el ámbito de la orientación vocacional, que se llevó a cabo en formato de taller constando de ocho encuentros semanales durante los meses de septiembre y octubre. Estuvo destinado a los estudiantes de 5to año del nivel secundario del Instituto Don Orione, los cuales fueron divididos en cuatro subgrupos, uno por cada practicante.

Para llevar adelante el taller se planteó como objetivo que el adolescente tome conciencia de sí como sujeto de elección vocacional, caracterice su situación en relación al estudio/trabajo desde una perspectiva situada, identifique las representaciones sociales y personales en torno a las ocupaciones; y que explore distintas modalidades laborales.

Por otro lado, el acompañamiento psicopedagógico lo llevaron adelante las practicantes con un estudiante de nivel secundario cada una. Si bien se plantearon objetivos diferentes en función de las demandas que presentaba cada uno de ellos, se trabajó en términos generales la organización de espacio-tiempo para el estudio y la creación de puntos de partidas claros para construir el oficio de estudiante a través de la autonomía, la responsabilidad y la autoestima.

Es así que para lograr nuestros objetivos se planteó un encuadre de trabajo en donde se priorizó el involucramiento del sujeto en los distintos encuentros, incentivando la participación activa para crear espacios de diálogo y aprendizaje. De esta manera al finalizar ambas prácticas se elaboraron los informes correspondientes a cada uno de estos espacios, para presentar a la institución y dar cuenta de las observaciones significativas en ellas.

Más allá de las limitaciones que se nos presentaron a lo largo de las prácticas, como fueron los problemas de conectividad, los problemas de comunicación, la dificultad que implica no poder ver a los estudiantes, el hecho de no contar con los recursos para su libre

utilización, entre otras cosas, se logró llevar adelante los objetivos planteados pudiendo concretarlos ya que trabajar en la virtualidad así como en la presencialidad, requiere que todos los sujetos que participan en el aprendizaje se puedan adaptar a las circunstancias que se presentan.

A su vez, fue indispensable como practicantes a la hora de trabajar con sujetos en situación de aprendizaje poder tener en cuenta la singularidad de cada uno, adaptándonos a sus necesidades para así satisfacer sus demandas y favorecer su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Considerando lo anteriormente expuesto, podemos concluir que si bien la virtualidad se nos presentó como un desafío, con tiempos de incertidumbre y por momentos paralizante, no dejó de ser una experiencia productiva y enriquecedora ya que al utilizar los recursos de una manera adecuada nos permitió acortar distancias y estar abiertas a nuevas propuestas, repensando el rol del psicopedagogo para poder generar espacios de aprendizaje mutuo, seguir aprendiendo del y con el otro, debido a que es una profesión que requiere de la ayuda de los otros y del trabajo en equipo.

Hasta aquí se expuso la presentación de la institución en donde se llevaron a cabo las prácticas pre profesionales, el ámbito de trabajo del psicopedagogo y la metodología de intervención psicopedagógica. A continuación, se presentará un proyecto de mejora para la institución.

Capítulo 2

PROYECTO DE MEJORA

2.1 Introducción

La situación de confinamiento que atravesamos en la actualidad nos ha llevado a repensar nuestro quehacer psicopedagógico, el hecho de aprovechar los recursos tecnológicos para utilizarlos en pos de la promoción de la salud en el aprender nos permitió reinventar nuestra práctica, pensando en las nuevas oportunidades que trae la virtualidad.

Es así que, las prácticas pre profesionales que se llevaron a cabo en el ámbito del acompañamiento psicopedagógico nos permitieron incorporar nuevas estrategias y técnicas virtuales para satisfacer la demanda de organización y planificación del estudio por parte de los estudiantes. Para ello se pensaron objetivos generales que se aplicaron a todos los estudiantes enfocándonos en facilitar y mejorar sus procesos de aprendizaje, a través de herramientas como calendarios en papel, calendarios virtuales compartidos, planificación del momento y del espacio de estudio, juegos y actividades virtuales, entre otras.

A partir de los resultados positivos que se obtuvieron al trabajar con estas herramientas, surge como iniciativa un proyecto sobre técnicas de estudio destinado a aquellos alumnos de primer año que se encuentran en la etapa de transición del nivel primario al nivel secundario para poder brindarles una base sólida que sustente su trayectoria escolar.

De esta manera, a modo de proyecto de mejora se pensó brindar técnicas de estudio a través de un formato de taller grupal llevado a cabo de manera virtual, con el propósito de generar una mejor asimilación de los aprendizajes, produciéndose así una vinculación más óptima de los estudiantes con el aprender, incorporando las técnicas de estudio como herramientas para estimular dispositivos básicos de aprendizaje, tales como la atención, memoria, motivación, concentración, razonamiento, lenguaje y organización previa, los cuales mediante su buen uso les permitirán generar un mejor desempeño académico.

2.2 Objetivos

Como se expuso en el apartado anterior, se plantea como objetivo propiciar la adquisición de técnicas y estrategias de estudio. Las cuales le permitirán al estudiante lograr un mejor desempeño académico a lo largo de su paso por la escuela, para ello se pretende potenciar las capacidades individuales para el aprendizaje, y así poder identificar comportamientos que dificulten el estudio con el fin de modificarlos y mejorar el rendimiento académico a partir de la creación de hábitos de estudios saludables.

Para aproximarnos al objetivo general propuesto nos planteamos los siguientes objetivos específicos:

1. Promover el conocimiento de herramientas que mejoren destrezas y habilidades de los alumnos para estudiar.
2. Propiciar el uso de técnicas de estudio.
3. Promover la apropiación de rutinas de estudio planificadas y organizadas.
4. Estimular por medio de ejercicios lúdicos los procesos implicados en las funciones ejecutivas, como la velocidad de procesamiento, la memoria de trabajo, la inhibición o control de interferencia, la planificación, la toma de decisiones y el acceso a la memoria semántica.

2.3 Fundamentación

Se propone un diseño de taller con el nombre “Aprendiendo a estudiar: técnicas y estrategias”; para llevarlo a cabo con los alumnos de primer año del Instituto Don Orione, de la ciudad de Córdoba. Acorde a determinados parámetros, el taller está previsto para ser llevado a cabo en el primer trimestre, distribuido en seis encuentros semanales, con un tiempo aproximado entre 50 y 60 minutos cada uno. Asimismo, a raíz de las condiciones actuales en los modos de enseñanza- aprendizaje, se estipula un taller desde la modalidad virtual y bajo un requisito principal, que supone contar con una cuenta personal de email, que garantice el acceso a la plataforma interactiva seleccionada.

Ahora bien, teniendo en cuenta que el aprendizaje es un proceso continuo que desarrolla el ser humano a lo largo de toda su vida; consideramos de fundamental importancia aportar técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje que sean de utilidad para los alumnos en su transición de la primaria a la secundaria, donde las exigencias respecto al desempeño académico son aún mayores. Las técnicas a diferencia de las estrategias, las llevamos a cabo de manera automática, mientras que las estrategias apuntan siempre a un objetivo, es decir las realizamos de manera consciente e intencional. En relación a esto, Bergonzo citando a Monereo refiere:

Utilizar una estrategia, entonces, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Supone una toma de conciencia que va a permitir tomar decisiones para regular o modificar las conductas que delimitan una actividad en el logro de un objetivo buscado, implica: decidir conscientemente los actos o procedimientos que se realizarán, modificar conscientemente la actuación

para orientarla al objetivo buscado, y evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o resolución seguido. (Bergonzo, 2013, p.5)

Es decir, el proceso de estudiar permite apropiarse de conceptos, procedimientos y actitudes, a partir de los cuales se logran incorporar conocimientos, movilizandolos y promoviendo aprendizajes significativos, involucrando así al sujeto de manera activa en el proceso de aprender, estableciéndose una estrecha relación entre ambos procesos.

El siguiente taller se plantea de manera grupal, ya que creemos que no sólo sirve para poder brindarles estrategias a los estudiantes, sino que pretende generar además un espacio de encuentro de diálogo entre ellos, coordinadores y docentes, y a su vez, un espacio de encuentro y socialización entre pares. Esto es fundamental ya que como afirman Aberastury y Knobel:

El fenómeno grupal adquiere una importancia trascendental ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que anteriormente se mantenía con la estructura familiar y con los padres en especial. El grupo constituye así la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta. El grupo resulta útil para las disociaciones, proyecciones e identificaciones que siguen ocurriendo en el individuo. (Aberastury & Knobel, 2004, p.60)

De esta manera consideramos el taller como un espacio grupal ya que no sólo en esta etapa, de transición del nivel primario al secundario, sino también en toda la adolescencia, es indispensable un grupo de pares. Así, el proyecto del taller, brinda no sólo herramientas y estrategias para progresar en el aprender, sino que a su vez ayuda a la construcción de un grupo que sustente y acompañe en dicho proceso.

Desde lo grupal, se permite desplegar sus potencialidades, fomentar la creatividad y favorecer un sentido de pertenencia e identificación unos con otros, siendo esto una de las condiciones necesarias para trabajar la motivación y despertar el interés por el aprendizaje.

De allí, se considera la importancia de promover el uso de técnicas de estudio, desde actividades que sean divertidas, fáciles, dinámicas, creativas y participativas, en donde todos los alumnos puedan tener un rol protagónico y participar de la iniciativa grupal. Se convoca a los alumnos a combinar aquello que les es conocido con estas actividades que les permitirán adentrarse en sus procesos creadores y utilizar como materia prima aquello que entrama la vida de cada uno como sujeto.

Entonces, el motivo fundamental de cada uno de los espacios que proporciona el modelo de taller, radica en que las técnicas de estudio se conviertan en herramientas de aplicación para los alumnos; que faciliten y agilicen su pensamiento, lo que les permitirá desarrollar sus propios esquemas de aprendizaje. En sintonía con ello, se remite a la necesidad de que las estrategias brindadas, se solventen como ejes fundamentales para implementar en diferentes materias, que a su vez los ayudará a crecer como estudiantes, adquiriendo autonomía de trabajo y pensamiento crítico.

2.4 Metodología

El proyecto del taller “Aprender a estudiar: técnicas y estrategias de estudio” se pensó en formato grupal dividiendo al grupo total en pequeños subgrupos y en modalidad virtual, constituido por 6 encuentros semanales a lo largo del primer trimestre, para acompañar en la transición al nivel secundario, a los estudiantes de primer año.

Para los encuentros virtuales se estima una duración aproximada de 50 minutos, siendo necesario contar con dispositivos tecnológicos con conexión a internet y cuenta de email.

Módulos a trabajar:

Módulo Número 1: *Presentación.*

En este primer encuentro, se reunirán de manera virtual los coordinadores a cargo del taller y los estudiantes de primer año completo, los coordinadores se presentarán dando su nombre y explicarán el encuadre con los días y horarios de reunión, la subdivisión del grupo y los temas a trabajar. Luego se llevará a cabo la presentación de cada uno de los estudiantes mencionando su nombre y adjetivos con los que se identifican.

Para comenzar con las actividades se les pedirá a los estudiantes que realicen un dibujo de ellos mismos en situación de estudio y que escriban debajo las expectativas que tienen del taller, luego se establecerá un espacio de diálogo y encuentro, en el que podrán comentar sus respectivas experiencias a la hora de estudiar durante su trayecto escolar, respondiendo a preguntas tales como: *¿Subrayan a la hora de estudiar?, ¿Cómo lo hacen?, ¿Cómo organizan sus tiempos?, etc.*

Luego se les pedirá que elijan por subgrupo un texto que hayan trabajado en alguna materia para retomar en los próximos encuentros.

Para finalizar, los coordinadores les solicitarán que describan en una sola palabra cómo se sintieron durante el encuentro.

Módulo Número 2: *Organización y planificación: espacio, planificación y rutina diaria.*

En el segundo módulo se trabajará sobre la organización y la planificación de estudio: espacio, planificación y rutina diaria, para ello se realizará un calendario en papel y se necesitará: hoja A4, lapiceras, colores, recortes de revistas y lo que consideren necesario para decorar la hoja. El calendario se realizará de manera conjunta, a medida que realicen el calendario, los coordinadores irán explicando su funcionalidad y los aspectos positivos del mismo. De esta manera, los estudiantes podrán contar con una herramienta concreta para empezar a poner en práctica lo expuesto en dicho módulo.

Para continuar con las actividades, los coordinadores enviarán por el chat de *meet*, un link con un cuestionario para jugar y así poder introducir a los estudiantes en el tema a tratar: organización y planificación. Dicho cuestionario constará de 14 preguntas, con un tiempo límite de 20 segundos para responder a cada una. En total, las preguntas tomarán un tiempo de alrededor de 5 minutos. El objetivo es ir sumando un puntaje por cada respuesta correcta y asimismo, quienes obtengan el mayor puntaje, serán los que reflejarán el uso correcto de las técnicas de estudio referidas.

El cuestionario se enviará a los estudiantes y uno de los coordinadores compartirá la pantalla para que se puedan visualizar las preguntas, luego cada uno de ellos deberá responder la opción correcta en su dispositivo.

El cuestionario es el siguiente:

1- ¿Usas siempre el mismo lugar para estudiar en casa?

Si

No

A veces

2- ¿Cómo describirías tu ambiente de estudio?

Silencioso

Bullicioso

3- ¿Qué tipo de iluminación utilizas para estudiar?

Luz del día

Sin luz (luz de computadora)

Lámpara de escritorio

4- ¿Entra en tu mesa todo lo que necesitas para estudiar?

Si

No

5- ¿Qué altura tiene la silla con respecto a la mesa en la que estudias?

Silla más baja que la mesa

Silla a la altura de la mesa

Silla más alta que la mesa

6- ¿Cuántas horas de sueño tenés durante la semana?

4 horas o menos

4 a 7 horas

8 horas

Más de 8 horas

7- ¿Desayunas antes de ir al colegio y/o estudiar?

Si

No

A veces

8- ¿Te fijas en qué momento estás en mejores condiciones para aprender?

A veces

Si

No

9- ¿Te organizas con las materias, en función del tiempo con el que cuentas?

A veces

Si

No

10- Al estudiar...

Estudio varias horas seguidas

Descanso más de lo que estudio

Intercalo momentos de estudio con momentos de descanso

11- Cuando debo realizar una tarea...

Busco con anticipación los materiales que necesito

Me doy cuenta en el momento que no tengo todo lo que necesito

12- Antes de empezar a estudiar ¿piensas qué tenés que hacer y cómo repartir el tiempo?

Si

No

A veces

13- Cuando me quedan temas flojos...

Me quedo con la duda

Repaso las veces que sean necesarias

14- ¿Usas agenda/calendario para organizarte mejor?

Si

No

Una vez introducidos en el tema, se elegirán a tres de los estudiantes que hayan obtenido los puntajes más altos para compartir de manera oral su experiencia con respecto a las formas de estudio, retomando lo visto en el cuestionario y guiándolos con preguntas tales como:

¿Cómo elegís el lugar para estudiar? ¿Te organizas semanalmente para realizar todas tus tareas? La silla en la que generalmente estudias ¿Tiene respaldo? en tu lugar de estudio ¿solés abrir la ventana mientras estudias? Luego de compartir lo trabajado los coordinadores explicarán la forma correcta de planificar y organizarse al momento de estudiar.

Para finalizar el encuentro, los coordinadores darán espacio para que los estudiantes puedan expresar, comentar, o plantear dudas sobre lo abordado, a su vez se le pedirá a cada uno que comparta una foto de su calendario. A su vez, se les solicitará que hagan una prelectura del texto seleccionado en el encuentro anterior, para trabajar en el siguiente módulo.

Módulo Número 3: *Lectura: prelectura, lectura comprensiva y poslectura.*

Se dará inicio al encuentro con preguntas que permitan indagar sus conocimientos sobre la técnica de estudio a trabajar en tal módulo: *Lectura: prelectura, lectura comprensiva y poslectura.* A propósito de ello, se les preguntará: *¿qué entienden de la palabra lectura?, ¿saben de qué se trata la lectura comprensiva?, ¿qué pasos realizan a la hora de leer un texto?, ¿anotan las dudas que les surgen del texto?*

Luego, los coordinadores invitarán a algún estudiante a realizar la lectura en voz alta del texto seleccionado, para dar cuenta de una pre lectura rápida entre todos. Antes de ello, les indicarán que en la medida que sigan la lectura, deberán tener en cuenta los títulos, los

subtítulos del tema, las palabras en cursiva, negritas y subrayadas, junto con los resúmenes y las conclusiones, anotaciones marginales y a pie de página, ilustraciones, recuadros, gráficos y diagramas. Concluida esta actividad, les solicitarán que se ubiquen en el lugar más apropiado, acorde a lo trabajado en el encuentro anterior, para realizar una lectura comprensiva individual.

El siguiente paso será que los estudiantes elijan a tres de sus compañeros para que cuenten en treinta segundos el tema del texto, acorde a lo que comprendieron. Sin embargo, para ello deberán levantarse de la silla, pararse en un pie, colocar una de sus manos en la punta de la nariz y con la otra sostener el texto como soporte de ayuda. Asimismo, deberán elegir a un cuarto compañero que será el encargado de llevar el registro del tiempo para cada turno. Cuando finalice la actividad, los coordinadores invitarán a los estudiantes a abrir un espacio de debate para el trabajo poslectura; se buscará compartir las dudas, comentarios, aclaraciones y opiniones que hayan surgido del texto.

Para finalizar el encuentro, los coordinadores les solicitarán que envíen un e-mail con tres aspectos positivos y tres aspectos negativos acerca de la técnica de estudio trabajada ese día, además de un breve comentario o sugerencia de cambio en las actividades.

Módulo Número 4: *Subrayado y palabras claves.*

En un primer momento, se empezará por indagar acerca de cuál es el conocimiento previo que los estudiantes tienen sobre el subrayado y la extracción de palabras significativas de un texto. De allí, se les pedirá que cada uno diga, en una palabra, qué creen que implica el subrayado, letras en negrita y palabras claves. De esta manera, se trabajará la actividad en forma de tormenta de ideas, escribiendo el coordinador todas aquellas palabras que vayan surgiendo, de manera tal que al compartir la pantalla le sean visibles a todos.

Luego, se presentará la temática central y se darán consejos para emplearlas posteriormente en una actividad de simulacro de lectura y subrayado. Se trabajará a partir del texto utilizado en el encuentro anterior; a fin de lograr un aprendizaje significativo. Se darán las consignas a nivel grupal, solicitando a distintos estudiantes que vayan leyendo y prestando atención a los temas que fueron explicados en el presente encuentro y en el anterior.

Se dividirá en subgrupos y uno de sus miembros será el encargado de leer el título principal y los subtítulos; a fin de mostrarles la forma en que esa actividad, ayudará a presuponer al lector el tema general a tratar en el texto. El otro subgrupo, deberá contar la totalidad de los párrafos y marcarlos. Por otra parte, habrá otro grupo cuya tarea será resaltar las ideas principales y otro que deberá identificar las ideas secundarias con diferentes colores.

En paralelo, otro grupo deberá escribir preguntas al margen del párrafo y otros realizar un glosario con palabras desconocidas.

Luego los coordinadores, pedirán que se trabaje entre todo el grupo para ponerle un título a cada párrafo y, en el caso de encontrarse con palabras desconocidas, buscarles su significado en internet o en el diccionario.

Al finalizar, cada uno comentará algo que haya logrado destacar de lo aprendido, y que considere útil para cuando se encuentren ante la experiencia real de un examen difícil o con una lectura con gran extensión.

Módulo Número 5: Esquema y Resumen: la organización gráfica y reducción de la información.

Para comenzar con la actividad programada se les preguntará a los estudiantes qué es lo que saben sobre “resumen” y “esquema” y cómo trabajan con cada una de ellas. A partir de ello se les pedirá que compartan con el grupo su método de estudio.

Se elaborará una presentación en donde se muestren las palabras “esquema” y “resumen”, la presentación tendrá oraciones desordenadas que conformen la definición de cada una de ellas. Los estudiantes deberán ubicarlas en el lugar que consideren correspondiente, con el objetivo de construir los conceptos entre todos para poder reconocerlos y diferenciarlos. Luego, se les pedirá a los estudiantes que una vez finalizado el taller envíen por correo electrónico un resumen y un esquema de lo trabajado en el día.

Por último, se dará un cierre del encuentro, realizando una devolución sobre lo abordado y sobre qué aspectos positivos se pueden destacar del encuentro.

Módulo Número 6: Cierre y evaluación.

Materiales: globo, dibujo del primer encuentro, hojas y útiles escolares.

Para llevar a cabo el último encuentro se les pedirá a los estudiantes que retomen el dibujo realizado en el primer encuentro, la actividad consistirá en inflar el globo y, hasta que éste se desinfle por completo, deberán compartir una pequeña reflexión sobre su dibujo, teniendo en cuenta lo aprendido en los encuentros anteriores. Durante ese intervalo de tiempo, se les realizarán preguntas como, por ejemplo: si consideraron que, a raíz del taller, le harían cambios a su dibujo y si les gustaría agregar o sacar algo del esbozo.

Luego de la actividad con el globo, los coordinadores les presentarán una serie de frases incompletas para que a partir de ellas se cree un espacio de diálogo y reflexión para hacer el cierre del taller.

- ❖ Aprendí _____
- ❖ Ya sabía _____
- ❖ Me sorprendí por _____
- ❖ Me molesté por _____
- ❖ Me gustó _____
- ❖ No me gustó _____
- ❖ Me gustaría saber más acerca _____
- ❖ Una pregunta que todavía tengo es _____

2.5 Evaluación

El presente proyecto será evaluado por los estudiantes de primer año que realizaron el taller a través de un formulario de Google, el cual tiene como objetivo poder visualizar en qué medida el taller alcanzó a cumplir con los objetivos tanto generales como específicos propuestos.

Aprendiendo a estudiar: técnicas y estrategias

Taller sobre técnicas y estrategias de estudio para acompañar la transición del primario al secundario.

Del 1 al 10 ¿Qué tan útil te resultó el taller?

Del 1 al 10, ¿Qué tan enriquecedor te resultó trabajar en grupo?

¿Pudiste ver reflejado en tu rendimiento académico una mejora por la utilización de las técnicas y estrategias trabajadas?

¿Lograste poner en práctica las técnicas y estrategias enseñadas?

¿Lograste identificar qué hábitos necesitas modificar?

¿Cuáles fueron?

¿Modificaste tu forma de organizar y planificar las horas de estudio?

De las siguientes técnicas ¿Cuáles ya conocías?

Prelectura

Lectura comprensiva

Subrayado

Palabras claves

Esquemas

Resumen

Otros :

¿Qué aspectos positivos destacas del taller?

¿Qué cambiarías del taller? ¿Qué agregarías o quitarías?

Las preguntas están destinadas a conocer, en qué medida los estudiantes pudieron poner en prácticas las técnicas y estrategias brindadas en el taller, si pudieron ver efectos en su desempeño académico y si les resultó productivo o no trabajar en grupo.

CONCLUSIÓN

El presente trabajo que se llevó a cabo dentro del marco de la cátedra de trabajo final de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba, sistematiza las prácticas pre profesionales abocadas al ámbito del acompañamiento psicopedagógico y al de la orientación vocacional en el Instituto Don Orione, nivel secundario. Estas se realizaron a lo largo de los meses de septiembre y octubre del año 2020 permitiendo una aproximación al campo laboral del psicopedagogo, en esta ocasión con la particularidad de la virtualidad.

Debido a la situación de aislamiento social, preventivo y obligatorio decretado por la emergencia sanitaria por COVID-19 las prácticas pre profesionales no se pudieron llevar a cabo de manera presencial, realizándose así en una modalidad completamente virtual. De este modo nos vimos en la necesidad de pensar una nueva forma de intervención, que se ajuste a las condiciones de esta nueva realidad, intentando aprovechar las posibilidades que nos brinda la tecnología, y a partir de ello poder beneficiar a través de este proceso tanto a los estudiantes como a las practicantes.

Consideramos pertinente, por un lado, destacar el rol desempeñado como practicantes en el ámbito del acompañamiento psicopedagógico, el cual estuvo centrado en la prevención de riesgos y la promoción de la salud en el aprender, trabajando la organización de espacio-tiempo para el estudio, aspectos singularizantes del sujeto como la motivación y el interés, y la creación de puntos de partidas claros para construir el oficio de estudiante a través de la autonomía, la responsabilidad y el autoestima.

Por otro lado, el taller grupal diseñado y ejecutado por las practicantes en el ámbito de la orientación vocacional se enfocó en lograr que el adolescente tome conciencia de sí como sujeto de elección vocacional; caracterizar su situación en relación al estudio/trabajo desde una perspectiva situada; identificar las representaciones sociales y personales en torno a las ocupaciones; y explorar distintas modalidades laborales, permitiendo la construcción de un espacio de diálogo y encuentro entre los estudiantes de 5to año.

A raíz de lo expresado anteriormente concluimos que a partir de ambas prácticas se pudo enlazar lo teórico con lo práctico posicionándonos desde un lugar activo, plasmando en el campo de trabajo lo aprendido a lo largo de la trayectoria universitaria así como también incorporando el aprendizaje que la propia experiencia nos otorga ya que nos vimos en la necesidad de trabajar de manera conjunta no sólo con los estudiantes, sino también con miembros de la institución como directivos, psicopedagogos, docentes, padres, etc. Vemos estas prácticas como la oportunidad de promover la salud en los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde todas las personas que participan tienen un rol activo en este aprender, tal como afirma Marina Muller:

Se trata de promover la humanización de las situaciones de aprendizaje y la educación, sistemática o asistemática, procurando el bienestar en la tarea educativa de todos los involucrados: padres e hijos, docentes y estudiantes, otros familiares, otras personas intervinientes; trabajando las relaciones interpersonales y las relaciones con las tareas, en las instituciones implicadas (familia, escuela, hogares u otras). (Muller, M, 2008, p.127)

Si bien estas prácticas se presentaron como un desafío tanto en lo individual como en lo grupal, podemos destacar la importancia de la intervención psicopedagógica en las instituciones educativas, ya que ambas prácticas brindaron un espacio de diálogo y encuentro no sólo del estudiante con su objeto de estudio sino también consigo mismo, sus pares, profesionales que lo acompañan y con su entorno familiar.

Así finalizamos este recorrido, reconociendo y valorando la importancia del espacio de prácticas pre profesionales ya que complementa nuestro ciclo de formación universitaria. Esto nos brindó las herramientas para ajustarnos a la demanda no sólo de la institución sino también de cada estudiante, que trae consigo su propio bagaje social, cultural y emocional. Así como también seguir adelante ante la incertidumbre de esta nueva realidad en la que nos encontramos. De esta manera, logramos incorporar conocimientos y saberes que sólo surgen a partir de la experiencia, lo cual afianza y fortalece nuestro crecimiento como futuros profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1988). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós Educador.
- Azar, E. (2007). *Perfil, alcances, competencias del título y campos de intervención del psicopedagogo*. Material de circulación interna de la cátedra “Intervención psicopedagógica en instituciones educativas”
- Azar, E. (2016-2017). *Reflexiones sobre el diagnóstico e intervención psicopedagógica en la escuela: la psicopedagogía escolar*. En S. Gómez, Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones. Córdoba: Brujas.
- Azar, E. (2017). *La implicación en el análisis institucional*. Material de circulación interna de la cátedra “Intervención psicopedagógica en instituciones educativas”
- Azar, E. (2017). *Psicopedagogía: una introducción a la disciplina*. Córdoba: EDUCC
- Bergonzo, A. (2015). *Apuntes psicopedagógicos*. Córdoba: Corintios 13.
- Bergonzo, A (2013). *Estrategias para estudiar*. Material de circulación interna de la cátedra dinámica de grupos, no publicado. Córdoba.
- Crema, M. (1996). *La psicopedagogía institucional en la escuela. En Pensando las instituciones sobre teorías y prácticas en educación*. (págs. 178-179). Buenos Aires: Paidós.
- Diseño de talleres psicopedagógicos (2020) Cátedra Taller Dinámica de Grupos. Licenciatura en Psicopedagogía. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba.
- Don Orión Pequeño Cottolengo. (s.f.). Obtenido de Instituto Don Orión: recuperado el 27 de octubre de 2020 de <https://www.donorionecordoba.com.ar/nosotros>.
- Fernández, A. (2000). *Los idiomas del aprendiente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Müller, (2008). *Formación docente y psicopedagógica*. Buenos Aires: Bonum.
- Instituto Don Orión. (s.f.). Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) -

ANEXOS

Anexo 1

ACOMPANAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

Acompañamiento psicopedagógico

El primer encuentro fue con el objetivo de presentar a las practicantes, quienes íbamos a llevar adelante el proceso de acompañamiento, con las familias y los niños seleccionados para esta actividad. Estaban presentes para introducir y dirigir la reunión, la psicopedagoga, la docente de apoyo a la inclusión y la directora.

Así una vez presentadas las acompañantes y las familias, intercambiamos mails y números de teléfono para mantenernos en contacto.

- Ana Inés Lagrotteria: Alumno 1.

Segundo encuentro 7 de Septiembre:

Para este segundo encuentro, el objetivo fue generar un clima de trabajo y poder conocernos. Poder a través de preguntas conocer cómo estudia y cómo se desenvuelve con el colegio.

Se pudo plantear el encuadre, de encontrarnos una vez a la semana, pero mantenernos en contacto mediante el teléfono celular.

A partir de este primer encuentro, se planteó el primer objetivo claro de la intervención de trabajar con el alumno la autonomía y la organización.

Por lo que se le pidió al estudiante realizar para el siguiente encuentro un calendario de Septiembre.

Tercer encuentro 14 de Septiembre:

En este tercer encuentro trabajo la autonomía, enseñándole al joven a entrar al aula virtual de la institución y manejarla. A su vez, se trabajó la organización, entrando materia por materia y anotando las tareas en el calendario anteriormente realizado. La madre estuvo presente en toda la reunión.

Para el siguiente encuentro se le pidió al estudiante realizar un horario semanal y entrar todos los días a verificar tareas y mensajes propuestos por los docentes.

Cuarto encuentro 25 de Septiembre:

En el cuarto encuentro se continuó trabajando sobre la autonomía y la organización frente al estudio. Se trabajó con el horario semanal anteriormente solicitado, completando materias y clases fijas semanalmente. A su vez se utilizó el calendario, repasando las entregas y trabajos pendientes de las semanas anteriores.

Por último, se le recordó al estudiante la importancia de utilizar estas herramientas en conjunto con el aula virtual para lograr un mejor desempeño.

Quinto encuentro 28 de Septiembre:

En un primer momento se realizó una breve consulta sobre qué tareas había terminado y cuáles no. Se le propuso trabajar sobre una que le faltaba para poder enviarla.

Se terminó la reunión entrando al aula virtual del colegio, chequeando mensajes y tareas, para completar el calendario.

Sexto encuentro 30 de Septiembre:

Para este encuentro, se comenzó con la temática de técnicas de estudio y se conversó sobre qué eran. Al finalizar con esto se escribió un Word con estos puntos resumidos con el título “para estudiar mejor”, él los escribió en una hoja.

Se le propuso retomar un texto que ya haya leído y estudiado para realizar alguna tarea. Cuando lo eligió, se le pidió que lea algún párrafo y que comente. Por último, se le solicitó mencionar las ideas más importantes, junto con las palabras claves, de dos o tres párrafos.

Séptimo encuentro 7 de Octubre:

En un primer momento del encuentro, se hizo un repaso de las tareas pendientes, cuáles había realizado y cuáles no. Se organizaron las mismas en el calendario.

Luego se organizaron los archivos almacenados en su computadora, distribuyéndolos en carpetas armadas de cada materia. Para tener un acceso más ordenado y sistematizado de los archivos enviados y realizados por el estudiante.

En un último momento, ingresó el alumno al aula virtual y descargó las tareas pendientes para la semana.

Octavo encuentro 14 de Octubre:

En un primer momento con el alumno se conversó sobre las clases de la semana, y las tareas y trabajos que pudo entregar.

Se dedicó todo el encuentro del día a la materia de Lengua, por lo que entramos al aula virtual, se repusieron conceptos, tareas y la actividad que se solicitaba para la clase siguiente.

Noveno encuentro 15 de Octubre:

En un primer momento del encuentro, se revisaron las tareas de Lengua realizadas el día anterior, y se conversó sobre las clases que el estudiante había tenido en la mañana.

Se continuó trabajando la organización, y se le propuso seguir ordenando sus archivos y tareas en su computadora.

Décimo encuentro 19 de Octubre:

En un primer momento se habló de la clase que el estudiante había tenido por la mañana. Luego se conversó sobre el horario semanal y las clases próximas.

Se trabajó con las tareas que había subido al aula virtual uno de sus docentes.

El estudiante utilizó computadora y celular para buscar significados, y reglas ortográficas.

Onceavo encuentro 21 de Octubre:

En un primer momento se revisó y repasó las actividades realizadas en el encuentro anterior, y luego se destinó un momento para finalizar con el tercer punto de dicha tarea.

Se revisó qué mensajes y tareas había en el aula virtual, y se planteó cómo se organiza el fin de semana para trabajar en algunas tareas.

Doceavo encuentro 28 de Octubre:

En un primer momento se trabajó con el estudiante conversando sobre las clases y tareas que tenía para esa semana. Luego se realizaron actividades lúdicas virtuales, trabajando la memoria, el cálculo y la comprensión.

Para finalizar se dio lugar a un cierre y a una valoración del estudiante sobre el proceso de acompañamiento y los encuentros realizados.

- Marcela Antonella Godoy: Alumno 2.

Segundo encuentro 08 de Septiembre:

En un primer momento, se planteó el encuadre, decidiendo realizar un encuentro semanal por medio de Google Meet.

Por otro lado, por medio de preguntas orientadoras, se trabajó cuáles eran los hábitos de estudio del joven. El mismo pudo participar y responder todo lo que se le preguntaba a partir del micrófono.

Por último, se trabajó con los horarios de clases y se pautó como tarea para el próximo encuentro, la revisión de tareas y un calendario.

Tercer encuentro 15 de Septiembre:

En este encuentro, teniendo en cuenta la tarea solicitada, se trabajó la organización por medio de un calendario y observación de tareas, trabajos a entregar y horarios de clases. Se intentó lograr así no solo una participación del estudiante en clases, sino también la realización y entregas de trabajos.

Cuarto encuentro 25 de Septiembre:

Teniendo en cuenta que no se cumplió con el encuadre, se pautó un encuentro para el día viernes 25 de septiembre. En primer lugar, se retomó el calendario y se hizo un seguimiento acerca de los trabajos que tenía que realizar para la semana anterior. Y, por último, se indagó acerca de si realmente sirvió el uso del calendario.

Quinto encuentro 1 de Octubre:

En el presente encuentro, se indagó acerca de su participación en las clases de la presente semana. Anotamos en el calendario la clase de inglés del día siguiente, y pautamos días en el calendario para realizar trabajos retrasados. Por otro lado, también se trabajó con la lectura y la comprensión, en base a una de las actividades que se le había solicitado en el encuentro anterior.

Sexto encuentro 9 de Octubre:

En este encuentro, además de seguir avanzando con la organización, se trabajó la responsabilidad y seguridad y se indagó sobre su conexión en las clases de la semana. Se pudo observar grandes avances, entre ellos, se puede mencionar la responsabilidad, compromiso y seguridad en el estudiante, debido a que se conectó a la mayoría de las clases de la semana, realizó trabajos y se animó a encender la cámara y hablar más fluidamente.

Séptimo encuentro 16 de Octubre:

El encuentro estaba pautado para otro día, pero debido a problemas de conexión del estudiante, fue consensuado para la presente fecha.

En primer lugar, se preguntó si realizó algunos trabajos atrasados y en base a esto, observamos el aula virtual para anotar los días a realizar los demás trabajos a realizar. Si bien se pudo observar al joven desmotivado y cansado, se destacó el trabajo durante el encuentro y la realización de algunos de los trabajos pendientes.

Octavo encuentro 22 de Octubre:

En este encuentro, para comenzar, se le preguntó al estudiante acerca de por qué no estaba realizando las actividades que se habían organizado realizar para la semana, y se le preguntó acerca de por qué no se conectaba y participaba en algunas clases.

En un segundo momento, se le mostró al estudiante un video sobre 5 consejos para adolescentes y se trabajó en base a uno de ellos, que hacía referencia al adquirir el hábito de hacer las cosas.

Por último, teniendo en cuenta que no realizó todas las actividades planteadas de la semana, se volvió a organizarlas en el calendario en base a sus tiempos.

- Virginia Magalí Toscano: Alumno 3.

Segundo encuentro 07 de Septiembre:

El objetivo de dicha reunión fue, conocer a grandes rasgos el posicionamiento de la adolescente frente al estudio, así como también la situación en la que se encuentra frente a las materias del colegio. Luego se acordó una reunión solo por esa semana, habiendo realizado con anticipación un calendario mensual en papel, del mes de septiembre.

Tercer encuentro 11 de Septiembre:

Al comenzar, se acordó un encuadre estableciendo encuentros dos veces a la semana, un día obligatorio y otro opcional por si requiere de ayuda extra, o tiene dudas por evacuar.

El objetivo de dicho encuentro fue completar el calendario realizado previamente, de manera semanal.

Otro de los objetivos que se plantearon fue conocer el uso del aula virtual, y saber la manera en que organiza los archivos con información que los docentes suben a la plataforma. Por tanto, se indagó sobre los archivos que guarda en computadora/celular, o bien, si los imprime, y a partir de esto poder organizarlos.

Al finalizar, la joven descargó la aplicación *TimeTree* (calendario digital compartido) para trabajar en conjunto.

Cuarto encuentro 14 de Septiembre:

Los objetivos del encuentro fueron hacer un seguimiento de las actividades que tenía pendiente controlando el calendario (en papel y virtual) para corroborar si pudo hacerlas, y caso contrario encontrar juntas una solución.

A su vez, otro objetivo propuesto fue administrar un test sobre estilos de aprendizajes adaptado por Kate Kinsella, el cual se tomó de manera oral para poder aproximarse a su forma de aprender.

Quinto encuentro 18 de Septiembre:

Para dicho encuentro, la estudiante debía hacer con anticipación una lista de tareas pendientes, así se organizaban en su calendario (papel y virtual). Sin embargo, como no realizó las tareas pendientes de la semana, se decidió reorganizarlas y encontrar alternativas para que las lleve a cabo.

A su vez, en el presente encuentro se optó por elegir una de las tareas que debía realizar (y no lo hizo) para poder guiarla, ayudarle a separar la información que el docente le había dejado y generar cierta autonomía al momento de buscar datos para poder completarla.

Sexto encuentro 21 de Septiembre:

Al igual que el resto de los encuentros, el objetivo fue controlar e ir haciendo un seguimiento de las tareas pendientes plasmadas previamente en su calendario, ver si las realizó o no. En el día de la fecha, realizó algunas, otras se habían olvidado, y finalmente hubo actividades que se le dificultaron. Por lo tanto, se hizo foco en aquellas que tuvo dificultad, y proponer otras alternativas para llevarlas a cabo, pero siguiendo el mismo objetivo de la actividad.

Hacia el final del encuentro, se planificó el calendario semanal, y la estudiante optó por no tener encuentro el siguiente viernes, ya que el mismo es opcional, como se planteó en el encuadre, y por la semana del estudiante.

Séptimo encuentro 28 de Septiembre

En un primer momento se habló con la estudiante sobre las razones por las cuales no realizó las actividades planteadas en el encuentro anterior, y sobre sus ganas de seguir con el acompañamiento.

A partir de esto, el objetivo del encuentro fue acompañar a la estudiante en la realización de una de las actividades que tenía pendiente.

Hacia el final del encuentro se organizó en el calendario la realización de una sola actividad en la semana, y de la creación de un calendario mensual del mes de octubre para el siguiente encuentro.

Octavo encuentro 02 de Octubre

La primera parte del encuentro estuvo destinada a hablar con la estudiante en relación a su situación en la escuela, familia y su futuro, reflexionando sobre la importancia de los estudios, y haciendo hincapié en reforzar la autoestima de la misma.

Luego de esto, se organizó el calendario mensual del mes de octubre que debía hacer para dicho encuentro, planificando algunas actividades que se propuso mostrar para el próximo encuentro.

Noveno encuentro 05 de Octubre

Previo al encuentro, la docente de inglés le dio una clase explicativa a la estudiante, en la cual estuvo presente la practicante para acompañarla.

Por último, se dispuso en su calendario actividades a realizar durante la semana corriente.

Décimo encuentro 19 de Octubre:

En el presente encuentro, la estudiante revisó en el calendario del aula virtual las tareas que tenía pendiente por hacer, anotando algunas de ellas en su calendario pudiendo

distribuir de manera adecuada días y horarios. También comentó sobre aquellas actividades que ya había realizado.

A su vez, realizó una actividad de historia, en la que se le propuso guiarla y generar una mayor autonomía de trabajo en ella.

Onceavo encuentro 23 de Octubre:

Para este encuentro, la adolescente no se encontraba en su casa, sino que estaba en el lugar físico del emprendimiento familiar que poseen. Por lo tanto, no tenía su computadora, y se trabajó con el celular. El encuentro duró menos que lo habitual, pero se ayudó a la estudiante a poder pensarse y reflexionar a partir de una encuesta que debía realizar para el colegio.

Doceavo encuentro 27 de Octubre:

En el presente encuentro, se escuchó una parte restante del audio de una novela, para proceder a realizar las actividades de un trabajo a partir de ello. Se estuvo presente en ese momento para ser guía y seguir desarrollando su autonomía al momento de trabajar.

Por último, se organizó el calendario para esa semana.

Treceavo encuentro 30 de Octubre:

Este fue el último encuentro. En el mismo se pudo hablar sobre tareas y actividades que la estudiante tenía pendiente, y se organizó su calendario virtual para la semana próxima.

Como cierre, se propusieron actividades extra académicas, que tenían que ver con la comprensión lectora, así como también la memoria atencional.

- María Lourdes Angulo: Alumno 4

Segundo encuentro 07 de septiembre:

Se llevó a cabo la primera reunión con el alumno que nos fue designado de manera virtual mediante la plataforma de Google Meet. En este primer encuentro se estableció un encuadre de trabajo en el que acordamos reunirnos una vez a la semana para trabajar sobre las tareas y trabajos próximos a presentar.

Se hablaron aspectos relacionados con las materias que más le costaban, los motivos, su desempeño a lo largo del primer semestre, la organización a la hora de estudiar, su plan o modalidad de trabajo y sus estrategias de estudio.

Se elaboró de manera conjunta un horario escolar con los días y horas de las materias que cursa y se le solicitó para el próximo encuentro el programa de una de las materias con la que presentaba mayor dificultad.

Tercer encuentro 09 de Septiembre:

En este encuentro se elaboró un nuevo horario semanal ya que se habían realizado algunas modificaciones y se hizo de manera conjunta un calendario mensual con las fechas de los trabajos a presentar.

Además, se hizo una lista de aquellos trabajos que habían quedado pendientes del semestre anterior para ir realizándolos de a poco, pero sin quitar el foco en los próximos a entregar.

Se le envió al alumno vía whatsapp un link para trabajar con la aplicación TimeTree un calendario virtual compartido.

Cuarto encuentro 16 de Septiembre:

En el presente encuentro se trabajó con el aula virtual anotando todas las fechas de los trabajos próximos a entregar en el calendario virtual. Se planificó también el día a día para lograr una mayor organización y así lograr realizar los trabajos prácticos requeridos en la semana.

Luego se trabajó con el aula virtual de la materia de química intentando organizar el material de estudio, sus unidades y trabajos prácticos. Se le dio también un plan de trabajo diario para poder cumplir con las actividades.

Quinto encuentro 23 de Septiembre:

En este encuentro se conversó sobre cómo venía su recorrido en esta parte del año, sobre las nuevas actividades del colegio, cómo venía organizándose para la entrega de las tareas, etc.

Luego se anotó en el calendario virtual las nuevas entregas y se repasó de manera conjunta las actividades semanales. El acompañamiento continuó los demás días de la semana, recordándole vía whatsapp la entrega de los trabajos.

- Unos días después del encuentro, se corroboró con los profesores si sus trabajos estaban siendo enviados, luego que los profesores confirmaran que no los estaba entregando decidí modificar la metodología, el enfoque y el encuadre de trabajo siendo estos orientados a crear un espacio de diálogo y reflexión en lugar de un espacio pedagógico.

Sexto encuentro 30 de Septiembre:

En este encuentro se dialogó sobre su situación actual respecto a las materias, el estudiante manifestó algunos miedos, dudas e inseguridades respecto a la escuela y su estado de salud. Mencionó por primera vez su problema de salud el cual no le permite realizar el seguimiento de las clases y las tareas de manera virtual, se intentó buscar una solución de

manera conjunta para que pudiese continuar con la entrega de los trabajos. Se propuso realizar los trabajos de manera escrita.

Séptimo encuentro 1 de Octubre:

Este encuentro se realizó al otro día ya que debía comenzar los trabajos pendientes lo antes posible. Para empezar a ponerse al día se hizo un seguimiento de los trabajos que tenía hechos y luego se armó una lista de los que estaban pendientes.

Por otro lado, se recolectaron los correos de los profesores y se redactó un mail en conjunto para enviarles y así que ellos pudieran tener conocimiento de su situación y mandar los trabajos que tienen prioridad.

Octavo encuentro 7 de Octubre:

En este encuentro, se acompañó al estudiante en el momento en que realizaba las tareas que debían ser entregadas en la semana. Para hacer los trabajos se le compartía pantalla de las actividades y se iban realizando de manera oral y escrita; en el caso de las otras materias se le pidió que luego del encuentro las complete y las envíe no sólo a los profesores sino también a la acompañante para poder llevar un registro.

Noveno encuentro 14 de Octubre:

En el presente encuentro se consultó sobre las tareas anteriormente realizadas ya que no habían sido enviadas. Si bien realizó los trabajos, no logró enviarlo a los profesores. En su relato se presentaron ciertas inconsistencias ya que muchas de las cosas que mencionaba no coincidían con sus acciones, mencionando que no habían llegado los correos, que no había tenido tiempo de hacerlas, entre otras cosas. Cuando se le propuso reunirnos otro día para terminar de enviar las tareas no quiso y quedó en confirmar vía whatsapp. Luego, dejó de contestar los mensajes.

Décimo encuentro 21 de Octubre:

En este encuentro se priorizó crear un espacio de diálogo y de reflexión respecto a estas inconsistencias presentadas anteriormente. El estudiante pudo visualizarlas y tomar dimensión de aquellas cuestiones en las que estaba fallando y también de aquellas cosas que tiene como fortalezas para poder realizarlas.

Se trabajó luego con un tablero de preguntas creado con la aplicación *genial.ly* con el objetivo de hacer más lúdicos los encuentros y poder dar lugar a hablar sobre distintos temas relacionados a lo escolar y lo personal.

Onceavo encuentro 28 de Octubre:

En el último encuentro se realizó un cierre dando lugar a que el estudiante pudiese comentar lo que destacaba del proceso realizado, en primer lugar, mencionó que le había

servido mucho para aprender a organizarse, a expresarse, poder comunicarse y a hablar sin miedo. Por un lado, comentó que encontró un espacio para hablar sobre cosas que antes no se animaba y que se había sentido escuchado a la hora de hablar sobre sus miedos e inseguridades.

Por otro lado, manifestó que a partir de estas charlas comenzó a verse como responsable de sus acciones, que, si bien en ocasiones le faltaba la motivación para realizar las actividades, reconoce que debe esforzarse más para lograr finalizarlas.

Anexo 2

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Orientación vocacional

5to A

Tanto el primer encuentro como el último fueron llevados a cabo con el grupo completo y con las dos practicantes, es por ello que se redactaron de manera conjunta.

Primer encuentro 4 de Septiembre:

En este primer encuentro de grupo completo se realizó la presentación de cada una de las orientadoras, delimitando el encuadre de trabajo y los objetivos del taller se encontraban presentes la psicopedagoga, la preceptora y la profesora de formación para la vida y el trabajo. Luego se presentaron los alumnos que se encontraban presentes (en total 14) y se les dio una actividad en donde debían dibujar una persona en situación de trabajo. Además, en ese dibujo debían escribir las expectativas que tienen sobre el taller.

Luego de compartir lo realizado se hizo la división del grupo total de manera aleatoria en dos subgrupos.

Octavo encuentro 23 de Octubre:

Este último encuentro se realizó con el grupo completo, en un primer momento se contó con la presencia de la profesora de “Formación para la vida y el trabajo” y luego se incorporó la psicopedagoga de la institución.

Para comenzar a trabajar, se retomó con los estudiantes los dibujos realizados en el primer encuentro del taller en donde escribieron las expectativas que tenían, a partir de ello se conversó sobre aquellas cosas que les gustaron y por qué, si se logró cumplir con sus expectativas y si cambiarían algo. Luego se les preguntó si cambiarían algo de su primer dibujo, por qué y cómo se dibujarían luego de los encuentros.

Después, se realizó la actividad en donde los estudiantes debían escribir una carta a los seres importantes que los rodean, dando lugar a un espacio de reflexión sobre la familia, la importancia de la misma y sobre qué esperan esos padres de sus hijos.

Para finalizar, se destinó un momento a dar el cierre del taller, dejando un espacio de conversación entre los estudiantes, y luego un momento en donde las orientadoras dirigieron unas palabras para culminar con los encuentros del taller.

- Ana Inés Lagrotteria.

Segundo encuentro 11 de Septiembre:

Primer encuentro con el grupo dividido. Se conectaron en total 8 alumnos, quienes habían enviado la ficha personal, tarea del encuentro anterior.

Se trabajó muy bien con las actividades propuestas, generando un buen clima y un momento de charla y diversión para los estudiantes.

Durante el desarrollo de las actividades a su vez se notó un buen grado de compañerismo, haciendo entre ellos participar a todos. Al finalizar, los estudiantes manifestaron dudas personales y grupales sobre la vocación.

Tercer encuentro 18 de Septiembre:

Se conectaron el total 6 alumnos, 5 de los cuales estaban conectados en el encuentro anterior. En un primer lugar se trabajó con los ARGEVOC, tarea solicitada en el encuentro anterior, hubo un buen desarrollo de la actividad por parte de todo el grupo, compartiendo y comentando sobre los roles y ocupaciones familiares.

Por último, se trabajó con autobiografía en forma de frases incompletas, esta actividad fue realizada con gusto y entusiasmo por parte de los estudiantes.

Cuarto encuentro 25 de Septiembre:

En este cuarto encuentro se conectaron en total 5 alumnos. Se trabajó en primer lugar con los collages, actividad solicitada con anterioridad, compartiendo y comentando voluntariamente sobre el proceso de producción.

Como segunda actividad se realizó una jornada fantaseada guiada por la coordinadora a través de preguntas, luego de dicha actividad los estudiantes comentaron como se imaginaron esa jornada dentro de diez años.

Quinto encuentro 2 de Octubre:

Para este quinto encuentro, se conectaron en total 9 alumnos, se les pidió con anterioridad a los estudiantes que completaran un test, por lo que en un primer momento se retomó esta actividad. Chequeando puntajes más altos, carreras y virtudes, a su vez relacionándolo con lo visto en los encuentros anteriores.

Por último, se realizó la actividad ser, hacer, tener, en la cual cada uno de los estudiantes debían completar estas ideas con sus pensamientos.

Sexto encuentro 9 de Octubre:

Para este sexto encuentro se conectaron en total 7 alumnos, se retomaron conversaciones e ideas vistas en el encuentro anterior, y se trabajó con la actividad del día. Hubo una buena predisposición y comunicación en el grupo para comentar qué carreras les interesaban, cuáles no, cuáles no sabían que existían, entre otras cosas.

Por último, se realizaron las preguntas de la entrevista que debían realizar como tarea para el próximo encuentro.

Séptimo encuentro 16 de Octubre:

Para este séptimo encuentro, se conectaron en total 4 alumnos. En un primer momento se compartieron las entrevistas realizadas con anterioridad, y mientras uno de los compañeros exponía, el resto debía hacerle preguntas sobre esa persona que admiran y su vida profesional.

Al terminar, se generó un buen clima, en donde los estudiantes manifestaron algunas dudas y cuestiones personales.

Finalizamos el encuentro recordando que era el último del grupo dividido, y compartieron experiencias, emociones y sobre todo agradecimientos.

- María Lourdes Angulo.

Segundo encuentro 11 de Septiembre:

En el segundo encuentro asistieron 5 estudiantes, el objetivo principal era comparar la imagen que los alumnos tienen de sí mismos y la que sus pares tienen de ellos con coincidencias y discrepancias.

Se llevó a cabo la primera actividad en donde se elegía un alumno al azar y todos debían mencionar características o virtudes de esa persona. Una vez que todos recibieron los comentarios se realizó la misma actividad, pero con roles, profesiones u oficios en que los visualizaban. Luego debían compartir en el grupo si lo que sus compañeros mencionaron responde o no a su proyección personal.

Para finalizar el encuentro se les preguntó si se relacionaba con la ficha personal elaborada y de qué manera podían vincularse. Luego se brindó la consigna del ARGEVOC para el próximo encuentro.

Tercer encuentro 18 de Septiembre:

Al tercer encuentro asistieron 8 alumnos, para comenzar se trabajó con los ARGEVOC que habían presentado, compartiéndolo voluntariamente y de manera oral quienes no lo habían realizado. En este encuentro el objetivo fue identificar los roles vocacionales ocupacionales de familiares directos y otras personas significativas.

Después se trabajó con la segunda actividad (frases incompletas) en la cual debían elegir un número al azar, cada número contenía una frase y debían completarla de manera oral. Se hicieron dos rondas de estas frases incompletas ya que los alumnos se quedaron muy entusiasmados y querían seguir contestando, luego se hizo el cierre de la actividad dialogando sobre lo respondido.

Se les dio la consigna del trabajo para el próximo encuentro: realizar un collage de manera virtual.

Cuarto encuentro 25 de Septiembre:

Se llevó a cabo el cuarto encuentro con 4 alumnos, la primera actividad que se realizó fue la descripción de cada uno de los collages, éstos fueron compartidos en la pantalla para que todo el grupo pudiese verlos. Se indagó sobre aquellos puntos que hacían referencia a lo vocacional- ocupacional y sobre los intereses de cada uno para que luego logren entablar una relación entre lo trabajado anteriormente y el collage.

La segunda actividad realizada fue la de *ser, hacer, tener* la cual tiene como objetivo identificar fantasías vocacionales-ocupacionales anticipatorias de los alumnos. Se les pidió que escribieran en una hoja qué les gustaría ser, qué les gustaría hacer y qué les gustaría tener, luego de darles unos minutos para escribir se compartió en el grupo lo escrito. Para finalizar el encuentro se les dio la consigna de la actividad y se les pidió que hagan un comentario sobre qué les pareció el encuentro y qué se llevan del día de la fecha.

Quinto encuentro 02 de Octubre:

Para el quinto encuentro se trabajó con el test que debían realizar anteriormente, el objetivo fue identificar el área profesional que corresponde al tipo de personalidad.

Asistieron en un comienzo 7 estudiantes, el encuentro se vio irrumpido por uno de los estudiantes que no había asistido anteriormente, se dificultaba el diálogo ya que el mismo se encontraba en la vía pública y complicaba la audición. Se continuó con el encuentro en donde se trabajó sobre la personalidad de cada uno, con aquellas virtudes con las que más se identificaban, con las que menos coincidían y también con las discrepancias que existían.

Luego de dialogar con ellos sobre los test, algunos destacaron que los había llevado a ver carreras que antes no consideraban y a repensar aquellas que tenían en mente y no coincidían con su personalidad. A modo de cierre se les pidió que hicieran una breve devolución de qué les había parecido la actividad trabajada.

Sexto encuentro 09 de Octubre:

En el sexto encuentro se trabajaron las tirillas con el objetivo de aproximar a los estudiantes al mundo del trabajo. Luego de leerlas todas, se les pidió que elaboraran una lista de 5 carreras que no les gusten, 5 que no supieran qué son, 5 que les gusten y 5 en las que se verían en un futuro.

Después de unos minutos para que piensen se hizo una puesta en común y se aprovechó el espacio para sacar las dudas que surgieron. Se les preguntó si les había servido la actividad, en qué los había ayudado y en términos generales la mayoría contestó que los había ayudado a considerar carreras que no tenían en mente hasta ese momento.

Para finalizar, se les dio la consigna de la actividad para el próximo encuentro que consistía en realizar una entrevista a una persona que admiren por su trayectoria profesional, para ello se elaboró una guía de preguntas en conjunto.

Séptimo encuentro 16 de Octubre:

El séptimo encuentro fue abocado a trabajar con las entrevistas realizadas, se les pidió a los estudiantes que de manera voluntaria compartan su entrevista con el resto del grupo, y se dialogó sobre los aspectos que más les gustaron, aquello que les llamó la atención y las características o virtudes que destacan, etc.

Como segunda actividad se les pidió que piensen en una profesión ideal y que le realicen una entrevista para que luego puedan resolver las preguntas en su casa.

Para finalizar se realizó el cierre del taller ya que fue el último encuentro del subgrupo y se llevó a cabo un pequeño diálogo sobre los resultados del taller y sobre su experiencia a través de él.

5to B

Tanto el primer encuentro como el último fueron llevados a cabo con el grupo completo y con las dos practicantes, es por ello que se redactaron de manera conjunta.

Primer encuentro 04 de Septiembre:

El primer encuentro se llevó a cabo a las 11hs. Por ser el primero, se trabajó con el grupo completo de 5to año B (30 alumnos) estando la mayoría presentes; y dos orientadoras. A su vez, estuvieron presentes Marcela, la psicopedagoga, Gabriela, preceptora, y Eliana, docente de Formación para la Vida y el Trabajo.

En un primer momento las orientadoras se presentaron y plantearon el encuadre. Luego, era el momento de la presentación de los alumnos. Se fueron eligiendo distintos alumnos, ya que no se animaban a participar por cuenta propia.

La próxima actividad consistió en elaborar un dibujo de una persona en situación de trabajo y compartir con el grupo, luego de eso, escribieron debajo las expectativas que tenían del taller.

Por último, se les pidió que libremente describieran cómo se habían sentido durante el encuentro, destacaron que se habían sentido libres, cómodos y tranquilos, y con ganas de que empezara el taller. Al finalizar, se dividió al grupo a la mitad, y se les designó a cada uno, una coordinadora.

Octavo encuentro 23 de octubre:

El encuentro estuvo previsto a modo de cierre con todo quinto B junto, en total fueron 24 los participantes, estando por lo tanto la mayoría de los estudiantes presentes. A su vez, a lo largo del encuentro estuvieron presentes Marcela, la psicopedagoga escolar, Eliana, docente de Formación para la Vida y el Trabajo, y Gabriela, la preceptora del curso, quienes realizaron aportes durante la reunión compartida.

Se comenzó realizando una reflexión sobre el taller en sí, teniendo en cuenta los encuentros anteriores para eso, haciéndoles preguntas como si les gustó o no, qué cambiarían y que dejarían, dando espacio para que los estudiantes que desearan compartir de manera voluntaria lo hicieran.

Otra de las actividades fue que comentaran sobre aquel dibujo y expectativas realizadas en el primer encuentro del taller, y poder saber qué les parecía, si hoy se veían reflejados, conocer si el taller alcanzó sus expectativas, así como ver si les sirvió o no.

De manera oral, los estudiantes dijeron ideas sobre qué les dirían a personas especiales que forman parte de sus vidas, y a partir de eso, le escribieron una carta, en donde se les dio un tiempo aproximado de diez minutos, y se les puso música de fondo para hacerlo más ameno.

A partir de eso, los estudiantes de manera oral comentaron qué expectativas creen que tienen esas personas a las que se dirigieron anteriormente, de ellos.

Luego de esto, y como momento de cierre, tanto las orientadoras, como los alumnos y también preceptora y docente, llevamos a cabo un momento reflexivo en base al taller llevado a cabo durante los dos meses.

- Virginia Magali Toscano

Segundo encuentro 11 de Septiembre:

Se conectaron 11 alumnos, y la gran mayoría participó a lo largo de todo el encuentro, teniendo el micrófono y la cámara encendida.

Como primera actividad, debían elegir a un compañero y mencionar una virtud del mismo, sin repetir el compañero. Al hacer una puesta en común, varias de esas virtudes mencionadas coincidían con el pensamiento que tenían sobre ellos mismos.

Se retomó la tarea de la ficha personal, relacionándola con otra actividad que se llevó a cabo durante el encuentro, en donde la coordinadora iba eligiendo a distintos alumnos, a los que debían asignarle un rol en el que lo vean en un futuro, coincidiendo nuevamente con aquellas carreras u ocupaciones que cada uno fue pensando para su vida.

Tercer encuentro 18 de Septiembre:

En dicho encuentro solo asistieron seis participantes. Los alumnos manifestaron que estaban un poco cansados, y aún acostados, sin embargo, participaron a lo largo del encuentro.

En primer lugar, se trabajó en base al ARGEVOC, que debían hacer de tarea. De esta manera, fueron comentando uno por uno su árbol, pensando y observando posibles relaciones entre generaciones pasadas y presentes, en cuanto a ocupaciones y tiempo libre de los familiares.

Para la siguiente actividad, debían elegir cada uno, dos números aleatorios, y completar una frase incompleta. En dicha actividad no estaban motivados los estudiantes, y en algunos casos no sabían qué decir, por lo que eligieron otro número. Sin embargo, todos lograron pensar en cómo completar aquellas frases.

Al finalizar se les explicó la tarea para el próximo encuentro, y se modificó el horario del mismo de 10hs a 12hs, ya que se ve afectado por actividades de la semana del estudiante.

Cuarto encuentro 25 de Septiembre:

En el presente encuentro se conectaron nueve estudiantes, de los cuales tres estuvieron con la cámara encendida, sin embargo, todos participaron.

Solo una joven de todos los presentes no realizó el collage solicitado con anterioridad. El resto del grupo compartió su trabajo y comentó qué hizo, por qué se eligieron las respectivas imágenes, si lo hicieron con ayuda de alguien o no, y se ayudó a pensar qué otras imágenes o palabras podrían haber agregado.

A partir de esto, se continuó con una actividad vinculada al collage: jornada fantaseada. En donde se les iba haciendo preguntas sobre un día de la semana de acá a diez años, y la mayoría iba respondiendo, generando así un clima de confianza y dinamismo, en donde varios descubrieron cosas que quizás anteriormente no se habían planteado.

Por último, se explicó cómo realizar un test y su respectiva resolución de tarea, para poder trabajar en el siguiente encuentro.

Quinto encuentro 02 de Octubre:

En el presente encuentro fueron once los estudiantes que se conectaron, de los cuales todos participaron.

En un primer momento se dio tiempo para que los jóvenes que no completaron el test de las seis personalidades, lo hicieran. Mientras tanto, el resto fue leyendo los resultados en donde más puntajes obtuvieron. A partir de esto, cada uno debía marcar las carreras que más le gustaron o llamaron la atención, y virtudes con las que se sintieron identificados.

Luego, uno por uno fue compartiendo su experiencia con el test, y reflexionando. Esto lo fueron haciendo pudiendo relacionarlo con lo hablado en encuentros anteriores.

Por último, gran parte de los allí presentes dio su opinión en cuanto a cómo se vienen sintiendo en el taller.

Sexto encuentro 09 de Octubre:

Fueron nueve los estudiantes que estuvieron presentes y participaron en dicho encuentro.

En un primer momento se les dejó un lapso de diez minutos, mientras había música de fondo elegida por algunos compañeros, para que leyeran las tirillas enviadas con anticipación a sus correos. Además de leerlas, debían marcar cinco que no les gustaran, las que no sepan de qué se trataran, las que les gustaran y las que se vieran en un futuro. La mayoría de los estudiantes coincidieron en carreras de estos dos últimos ítems.

Luego de esto, la mayoría compartió sus elecciones de manera voluntaria, y se logró en conjunto poder relacionarlas con el test de las seis personalidades visto en el encuentro anterior.

Por último, se les dio la consigna para el próximo encuentro, que era realizar una entrevista a alguien que admiraran por su profesión/rol/vocación, pero para esto, antes de finalizar el presente encuentro, se realizó entre todos las preguntas que irían en el cuestionario.

Séptimo encuentro 21 de Octubre:

El presente encuentro no fue llevado a cabo el día que estaba acordado (16 de Octubre) por razones personales de la orientadora. Sin embargo, los estudiantes aceptaron poder realizarlo la semana próxima, antes del último encuentro del taller.

En este encuentro, último que se compartió con el subgrupo, estuvieron presentes seis jóvenes, quienes participaron, logrando generar un clima dinámico y distendido.

Se trabajó con las entrevistas que habían realizado, la mayoría de ellas fueron a sus familiares. Compartieron el nombre de la persona, la relación con ella, su edad y trayecto laboral, así como también por qué decidieron hacérsela a ella. Todo el grupo estuvo interesado y elegían preguntas del cuestionario que les interesaba para que se la respondieran. Una sola estudiante no realizó la entrevista, por lo que eligió a una persona que admirara, explicitó por qué y jugó a ser esa persona y responder preguntas del cuestionario que el resto de los participantes le hacían.

A modo de cierre, se llevó a cabo una pequeña despedida, en donde los estudiantes le compartieron a la orientadora de qué manera les sirvió el taller en su vida, así como también lo que se llevaban del mismo.

- Marcela Antonella Godoy

Segundo encuentro 11 de Septiembre:

En este encuentro se conectaron nueve estudiantes. Se comenzó con dos actividades, en las cuales se trabajó las virtudes de sus pares y roles en los que veían o no al compañero. En estas actividades, participaron todos los jóvenes presentes.

Se rescata que la mayoría logró sentirse identificado con las virtudes y roles que le asignaron, y otros se animaron a mencionar más virtudes, y roles de acuerdo a sus proyecciones personales.

Para cerrar con dicha actividad, se indagó acerca de una posible relación en cuanto a los roles y virtudes con la ficha personal que tenían como tarea. Y una comparación en cuanto a la imagen que tienen de sí mismo y la que sus pares tienen de ellos con coincidencias y discrepancias.

Luego, se les presentó la consigna para el próximo encuentro, el cual era realizar un Árbol Genealógico.

Por último, para finalizar se les preguntó qué pudieron llevarse de este encuentro, a lo que respondieron, compañerismo, empatía y conocimientos.

Tercer encuentro 18 de Septiembre:

A este tercer encuentro solo asistieron nueve estudiantes, de los cuales se logró la participación de todos los presentes.

En primer lugar, se retomó la producción del árbol genealógico realizada por los jóvenes, y a partir de dicha actividad, se trabajó en identificar roles vocacionales ocupacionales de familiares directos, analizar valores, intereses, fantasías, expectativas, proyectos, aspiraciones, etc. Para concluir con la actividad se indagó acerca de posibles modelos identificatorios.

En segundo lugar, se trabajó con una actividad de frases incompletas. En esta debían decir un número al azar del uno al treinta y dos sin repetirlos, y completar la frase que les tocaba.

Por último, se les brindó la actividad para el siguiente encuentro, en la que tenían que realizar un collage de manera virtual, visualizándose en qué tareas, roles u ocupaciones se veían dentro de diez años.

Cuarto encuentro 25 de Septiembre:

En este encuentro se conectaron seis estudiantes, quienes habían enviado la actividad del collage con anticipación.

En primer lugar, se retomó el collage que habían realizado para compartir durante el encuentro, indagando acerca de: por qué eligieron esas imágenes, si tomaron a alguien como referencia, si les costó pensarse dentro de diez años, etc. En dicha actividad, se logró la participación de todos los presentes. En segundo lugar, se trabajó con una actividad en la que tenían que imaginarse cómo sería su jornada cotidiana dentro de diez años. En esta actividad, se observó a los jóvenes motivados en hacerla. En tercer lugar, se trabajó con una actividad acerca de qué les gustaría ser, hacer y tener.

Por último, se les brindó la actividad para el siguiente encuentro, la cual consistía en realizar un test de orientación vocacional de las seis personalidades.

Quinto encuentro 2 de Octubre:

En este encuentro se contó con la presencia de ocho estudiantes. Se trabajó en base a la actividad solicitada para dicho encuentro, el test de las seis personalidades. Teniendo en cuenta que una de las jóvenes presentes no había realizado el test, se le solicitó que lo realizara en el momento, para lograr la participación de todos. Se indagó acerca de cuáles fueron las personalidades en las que obtuvieron un mayor puntaje, se reflexionó acerca de por qué obtuvieron mayor puntaje en esas y por qué no en otras encontrando así, relaciones con actividades anteriores, como el collage y la ficha personal. Y se trabajó también en base a las virtudes y carreras con las que más se sentían identificados de acuerdo a las personalidades con mayor puntaje.

Por último, para finalizar con el encuentro se les pidió a los estudiantes que comentaran qué les pareció el test y se les presentó un material que podían leer de manera opcional para el siguiente encuentro.

Sexto encuentro 9 de Octubre:

En este encuentro se conectaron cinco estudiantes. Teniendo en cuenta que los mismos habían leído las tirillas sobre las carreras, se comenzó con una actividad en la que tenían que nombrar carreras que no les gustaba, que si les gustaba, carreras que no conocían, y nombrar carreras en las que se veían en el futuro. Con dicha actividad, el objetivo fue aproximarlos al mundo laboral.

Para finalizar, se les presentó la actividad para el próximo encuentro, la cual consistía en realizar una entrevista a alguien que sienta admiración en cuanto a su trayectoria profesional, y trabajo. En esta presentación, además, se pensó qué tipo de preguntas se les realizaría.

Séptimo encuentro 16 de Octubre:

En el presente encuentro se contó con la presencia de cinco estudiantes.

Se trabajó en base a las entrevistas. Con aquellos que pudieron realizarlas, se les solicitó que comentaran a quien la había realizado y las razones por las que admiraban a esa persona. Por otro lado, teniendo en cuenta que hubo jóvenes que no pudieron realizar las entrevistas, se trabajó con un juego de fantasía profesional, en la que debían describir a la persona que admiraban, contar las razones por las que lo admiran y luego, poniéndose en el lugar de ese profesional responder algunas de las preguntas pensadas para las entrevistas.

Para finalizar, se les comentó a los estudiantes que era el penúltimo encuentro, y en este, expresaron que estaban muy agradecidos por el taller.

Anexo 3
DISEÑO DE TALLER

Diseño de taller

1. Nombre del taller: *Taller de Orientación Vocacional*
2. Destinatarios: alumnos de 5to año A y B del Instituto Secundario don Orión
3. Coordinadoras: estudiantes de cuarto año de la cátedra Trabajo Final, de la Licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad Católica de Córdoba.
4. Modalidad: virtual, bajo la plataforma web: **Google Meet** <https://meet.google.com/>

Propósitos:

- Acompañar a los alumnos de 5to año en el proceso de construcción de su proyecto vocacional.
- Movilizar a la persona a la búsqueda y construcción de dicho proceso.

Objetivos:

Que el adolescente:

- Tome conciencia de sí como sujeto de elección vocacional.
- Caracterice su situación en relación al estudio/trabajo desde una perspectiva situada.
- Identifique las representaciones sociales y personales en torno a las ocupaciones.
- Explore distintas modalidades laborales.

Tiempo: El taller está previsto en ocho encuentros semanales, con una duración de 80 minutos aproximadamente; bajo la modalidad virtual. Se estipula su inicio el día 04 de septiembre del año 2020 y su finalización el día 23 de octubre del corriente año.

CRONOGRAMA DE ENCUENTROS:

HORARIO	DÍAS	MES	ENCUENTRO
10:00 A11:20 hs	VIERNES 04	SEPTIEMBRE	ENCUENTRO 1: PRESENTACIÓN (GRUPO COMPLETO)
10:00 A11:20 hs	VIERNES 11	SEPTIEMBRE	ENCUENTRO 2: DESARROLLO (GRUPO DIVIDIDO)
10:00 A11:20 hs	VIERNES 18	SEPTIEMBRE	ENCUENTRO 3: DESARROLLO (GRUPO DIVIDIDO)
10:00 A11:20 hs	VIERNES 25	SEPTIEMBRE	ENCUENTRO 4: DESARROLLO (GRUPO DIVIDIDO)
10:00 A11:20 hs	VIERNES 02	OCTUBRE	ENCUENTRO 5: DESARROLLO (GRUPO DIVIDIDO)
10:00 A11:20 hs	VIERNES 09	OCTUBRE	ENCUENTRO 6: DESARROLLO (GRUPO DIVIDIDO)
10:00 A11:20 hs	VIERNES 16	OCTUBRE	ENCUENTRO 7: DESARROLLO (GRUPO DIVIDIDO)
10:00 A11:20 hs	VIERNES 23	OCTUBRE	ENCUENTRO 8: CIERRE (GRUPO COMPLETO)

ENCUENTRO NÚMERO 1: Presentación.

- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Materiales:** conexión a internet, cuenta de email, acceso a una computadora o celular con micrófono y cámara, lápiz y papel.
- **Desarrollo del encuentro:**
- Presentación de coordinadoras y establecimiento de encuadre.
- Presentación personal de integrantes del grupo (por lista al azar): Apodo, edad, y una palabra que los caracterice.
- **Objetivos:**
- Establecer el encuadre de trabajo.
- Esclarecer expectativas en relación al taller.
- Favorecer el sentido de pertenencia grupal.
- Definir y caracterizar su situación inicial en relación con la vocación y el trabajo, desde una perspectiva situada.

Actividad:

Elaborar un dibujo de una persona en situación de trabajo. Se les dará un tiempo aproximado de 5 minutos para poder realizarlo.

Se buscará que cada uno pueda comentar qué fue lo que expresó en su esbozo, y además, podrán compartir otros aspectos que les hubiera gustado dibujar y no los supieron representar.

Preguntas orientadoras: ¿Qué dibujaste? ¿Querés contar por qué? ¿A quién te imaginaste? ¿Quisiste representar a alguien en el dibujo? ¿Qué nos puedes contar sobre ese trabajo? ¿Conoces algo de él?

Luego de compartir lo que dibujaron, se les pedirá escribir debajo las expectativas que tienen del taller. Al finalizar, deberán doblar la hoja en cuatro y colocarle la fecha del último encuentro (23/10), siendo este el día en el que deberán abrir el papel para trabajar el cierre del taller.

Para cerrar este primer encuentro, las coordinadoras les solicitarán que describan en una sola palabra cómo se sintieron durante el encuentro. Por ejemplo: “me sentí contento”.

Por último, se les comunicará a los alumnos cómo estarán conformados los grupos, y con qué coordinadora seguirán el taller.

Consigna para el próximo encuentro:

Completar la Ficha personal y enviarla por mail a la coordinadora a cargo de su grupo.

ENCUENTRO NÚMERO 2

- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Materiales:** conexión a internet, cuenta de email, acceso a una computadora o celular con micrófono y cámara; lápiz y papel.
- **Desarrollo del encuentro:**
- Trabajar virtudes sobre sus pares.
- Roles en que veo y no al compañero.
- **Objetivo:**
- Comparar con la imagen que la persona tiene de sí mismo y la que sus pares tienen de ellos con coincidencias y discrepancias.

Actividad:

Cada alumno deberá elegir a un compañero y mencionar una virtud del mismo, sin repetir el compañero, de esta manera todos serán identificados con una virtud. Luego de esto se les pedirá que compartan de manera voluntaria si se sienten identificados o no con esa virtud.

Preguntas orientadoras: ¿te sentís identificado con esa virtud? ¿por qué sí? ¿por qué no? ¿qué otra virtud crees que te representa?

Luego de esto, la coordinadora nombrará a un compañero al cual el resto del grupo deberá designar roles en la que lo vean reflejado en un futuro. A partir de esto, se les pedirá que compartan con el resto del grupo, si los roles con que los visualizaron responden o no a su proyección personal.

Preguntas orientadoras: ¿Te sentiste identificado con algún rol? ¿por qué sí? ¿por qué no? ¿Cuál te gustó más? ¿Cuál te gustó menos? ¿Qué otro rol agregarías, que te identifique?

Para dar un cierre a estas actividades se les preguntará si las virtudes y roles en las que lo mencionaron se relaciona con lo escrito en la ficha personal y de qué manera pueden vincularse.

Recurso complementarios

A partir de esto, indagar cómo le va en el colegio, cómo estudia y si desea terminar el secundario. Preguntar de las materias, cada una de ellas, ejemplo: “contame qué te pasa con la química, o por qué te gusta biología, ¿se relaciona con lo que te imaginas en un futuro?, etc.”.

Consigna para el próximo encuentro:

ARGEVOC: Construir un árbol genealógico familiar desde una perspectiva vocacional ocupacional; de actividades que cree interesaban a sus antecesores, discriminando entre las habilidades y las preferencias de cada miembro y las ocupaciones a las que se dedica o dedicaba.

Se entrega la consigna de manera oral y escrita a través del chat de Meet, a su vez se compartirá pantalla enseñándoles un ejemplo del mismo para que puedan orientarse.

ENCUENTRO NÚMERO 3

- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Materiales:** conexión a internet, cuenta de email, acceso a una computadora o celular con micrófono y cámara.

- **Desarrollo del encuentro:**
- Retomar la producción del ARGEVOC, quienes los ayudaron, cómo les fue, etc.

- Frases incompletas (autobiografía)
- **Objetivos:**
- Identificar roles vocacionales ocupacionales de familiares directos y otras personas significativas.

- Analizar valores familiares acerca de los roles ocupacionales.
- Esclarecer posibles modelos identificatorios.
- Promover la expresión de diferentes contenidos como deseos, temores, aspiraciones, intereses, inseguridades, fantasías, expectativas, proyectos, etc.

Actividad:

ARGEVOC:

¿Tu mamá y papá qué hacen? ¿Les gusta a ellos lo que hacen? ¿A vos te gustaría ser como ellos?

¿Tu papá qué hace? ¿te gusta lo que hace? ¿por qué no? ¿por qué sí?

¿Hay alguna cosa que te guste a vos, y que le gustaba a tu abuelo, tío, etc.? ¿Y a alguien más le gusta tal cosa?

¿Alguien más encuentra relación con los abuelos como Juan? Ejemplo

Si alguien se extiende, cortarlo, y hacer una pregunta general

Si alguien no responde por mucho tiempo, llamar, nombrarlo (jugar)

¿Por qué creen que sirve hacer el ARGEVOC?

FRASES INCOMPLETAS:

Se les pedirá a los alumnos que digan dos números al azar del 1 al 32 sin repetirlos, a cada número le corresponde una frase incompleta la cual deberán completar de manera oral. Luego para dar un cierre se dialogará sobre la actividad.

Consigna para el próximo encuentro:

Realizar un Collage de manera virtual “En qué roles, tareas u ocupaciones te ves dentro de diez años pudiendo dar cuenta de alguna de estas preguntas: ¿Cuáles son sus habilidades más destacadas? ¿Qué da sentido a su vida? ¿Qué quisiera ser? ¿Qué no quisiera ser? ¿Cuáles son sus proyectos para el futuro?”

Se entrega la consigna de trabajo en forma oral y escrita a través del chat de Meet, para evaluar con su entrega si la resolución es pertinente con la demanda específica planteada en la tarea. Se explica que no estamos interesadas en el aspecto estético de la tarea sino en las imágenes que traiga para que haga foco en lo que quiere para su vida para dentro de diez años.

ENCUENTRO NÚMERO 4

- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Materiales:** conexión a internet, cuenta de email, acceso a una computadora o celular con micrófono y cámara; lápiz y papel, collage digital.

- **Desarrollo del encuentro:**

- Trabajar sobre el collage
- Visión a futuro de acá a diez años (opcional)
- Preguntas ser, hacer, tener.

- **Objetivos:**

- Identificar fantasías vocacionales- ocupacionales anticipatorias de los alumnos.
- Definir las características del proyecto de vida en el que se inserta el proyecto vocacional del orientado.

Actividad principal:

Cada alumno de manera voluntaria deberá mostrar el collage realizado con anticipación, compartiendo pantalla y explicando *qué hizo, por qué eligió esas imágenes,*

alguien lo guió, tomó a alguien como referencia, le costó realizarlo, cuánto tiempo le llevó hacerlo, entre otras.

Recurso complementario:

De acuerdo a la cantidad de alumnos que hayan realizado el collage, se tendrá en cuenta como actividad opcional, realizar una técnica proyectiva a los alumnos que consista en imaginar cómo sería una jornada cotidiana en diez años.

La consigna consiste en proponerles cerrar los ojos, e ir guiándolos a partir de preguntas orientadoras tales como:

- Te despertás un día miércoles, ¿A qué hora lo haces?
- ¿Estás solo o acompañado?
- Después de despertarte ¿Qué haces? ¿Te cambias? ¿Te bañas? ¿Lees un libro? ¿Mirás televisión? ¿Desayunas? ¿Lo prepararás para vos solo o para alguien más?
- ¿Con quién vivís? ¿Solo, en pareja, con hijos, amigos, hermano/s, padres?
- ¿Cómo te vestís para ir a tu lugar de trabajo? ¿Formal o informal? ¿Guardapolvo, ambo, jeans, joggings, traje, zapatillas, zapatos, tacos?
- ¿Vas directo al trabajo? ¿Queda cerca o lejos de donde vivís? ¿En qué vas? ¿Caminando, colectivo, auto, moto, bicicleta?
- ¿Cuántas horas trabajas? ¿cuatro, ocho, o más? ¿de corrido, haciendo un corte al mediodía?
- ¿Trabajás solo? ¿Trabajas en equipo? ¿Tenés un jefe?
- ¿Cómo es el lugar en donde trabajas? ¿Es en un aula, oficina, gimnasio, al aire libre?
- ¿Qué tipo de trabajo es? ¿Social, individual? ¿Con animales, plantas, personas, solo con una computadora?
- Cuando salís del trabajo ¿Hacia dónde te dirigís? ¿A tu casa, supermercado, de un amigo, de un familiar, a hacer deporte, a hacer alguna actividad recreativa? ¿A qué hora volvéis a tu casa?
- Al llegar a casa ¿Te relajás o planeas algo para el día siguiente?
- ¿A qué hora te vas a dormir?

Luego, se les pedirá si alguien quiere compartir de manera voluntaria.

Preguntas orientadoras: ¿te podés imaginar un plan b a esta jornada? distintas alternativas. Si no pensaste en nada, ¿por qué crees que no?

Actividad: SER, HACER, TENER

Pedirles que escriban en una hoja:

1. Qué les gustaría ser
2. Qué les gustaría hacer
3. Qué les gustaría tener

Luego se les pedirá que compartan libremente lo que han escrito.

Consigna para el próximo encuentro:

Imprimir o tener de manera digital el test de las seis personalidades.

ENCUENTRO NÚMERO 5

- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Materiales:** conexión a internet, cuenta de email, acceso a una computadora o celular con micrófono y cámara; lápiz y test de las seis personalidades.

celular con micrófono y cámara; lápiz y test de las seis personalidades.

- **Desarrollo del encuentro:**

- **Test de las seis personalidades**

- **Objetivos:**

- Identificar el área profesional que corresponde al tipo de personalidad según

los resultados de la prueba.

En un primer momento, se dejará unos minutos para que los alumnos puedan completar el test que anteriormente fue solicitado, tanto las preguntas, como la planilla de resultados, para luego reflexionar sobre los mismos.

Intervenciones sobre las preguntas:

- *¿Les pareció fácil? ¿Por qué sí y por qué no?*
- *¿Les costó saber si podían o no hacer algo?*
- *¿Eran cosas que no habían hecho nunca?*

Intervenciones de los resultados:

- *¿En qué áreas les dio un mayor puntaje?*
- *¿Con qué características de esas áreas se sienten más identificados? ¿Con cuáles no? ¿Por qué?*

cuáles no? ¿Por qué?

- *Marcar tres o cinco carreras que les llaman la atención, o les gustan.*
- *Marcar las virtudes con las que más se identifiquen.*

Consigna para el próximo encuentro:

Leer con detenimiento las tirillas enviadas.

ENCUENTRO NÚMERO 6

- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Materiales:** conexión a internet, cuenta de email, acceso a una computadora o

celular con micrófono y cámara; lápiz y hoja.

- **Desarrollo del encuentro:**
- Trabajar sobre las tirillas y reflexiones que surgen a partir de las elecciones de

los alumnos.

- **Objetivo:**
- Aproximar a los alumnos al mundo laboral.

Actividad:

A partir de una previa lectura de las tirillas, proponerles a los alumnos escribir en una hoja: cinco que no les gusten, cinco que no sepan que son, cinco que sí les gusten y cinco en las que se vean en un futuro.

Una vez elegidas las respuestas, compartirlas de manera voluntaria.

Y, por último, la coordinadora hará preguntas para relacionar los resultados obtenidos en el test con las respuestas de las tirillas:

- *¿Coinciden las carreras que marcaron que les gusta?*

En todos los casos el orientador deberá preguntar *por qué eligió esta, por qué no esta otra, por qué fue colocada bajo tal o cual inscripción e irá anotando al costado los principales elementos verbalizados.*

Consigna para el próximo encuentro:

Realizar una entrevista a alguien de su entorno (amigo, vecino, familiar, etc.) por el que sientan cierta admiración en cuanto a su trayectoria profesional. Puede ser cualquier persona a la que tengan acceso y sea valorada por su trabajo.

Para ello deberán pensar entre todos las preguntas que le harán.

Algunos ejemplos serían: *¿te gusta el trabajo que realizas?, ¿cuáles son las mayores satisfacciones de tu quehacer diario?, ¿qué obstáculos has ido encontrando a lo largo de tu recorrido profesional?, ¿en qué medida lo que estudiaste te ayudó o sirvió para realizar con eficacia tu trabajo?, ¿cómo supiste que era el trabajo de tu vida?, ¿qué cualidades personales ha de tener un profesional que se dedique a tu sector?, ¿qué estudios te han hecho falta para llegar a dónde estás?, ¿qué otras actividades profesionales podrías desempeñar relacionadas con la tuya?, etc.*

Para poder trabajar en el encuentro siguiente deberán tener la entrevista escrita ya sea a mano o en computadora.

ENCUENTRO NÚMERO 7

- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Materiales:** conexión a internet, cuenta de email, acceso a una computadora o celular con micrófono y cámara; lápiz y hoja, entrevista realizada.
- **Desarrollo del encuentro:**
- Trabajar con la entrevista.
- **Objetivos:**
- Aproximar a los alumnos al mundo laboral.

Actividad:

Se comenzará preguntando si *alguien quiere compartir su entrevista con sus compañeros, contestando a quién se la realizó (nombre, edad, parentesco, etc) y a qué se dedica*. Luego les pediremos al resto de sus compañeros que elijan una pregunta de la entrevista que les interesaría saber sobre la persona entrevistada.

Para terminar con la actividad, se pedirá a los alumnos que compartan a partir de todo lo escuchado, *qué fue lo que más les llamó la atención, que aprendizaje/características/virtudes rescatan de todos esos trabajadores, a qué les gustaría llegar, etc.*

Recurso complementario

Se les pedirá que imaginen una profesión ideal, luego que elaboren una lista de preguntas que le harían a ese profesional. Compartir las preguntas en el grupo, para que luego puedan resolverlas buscando en sus casas.

Consigna para el próximo encuentro:

Buscar y tener a mano el dibujo con las expectativas que realizaron en el primer encuentro.

ENCUENTRO NÚMERO 8

- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Materiales:** conexión a internet, cuenta de email, acceso a una computadora o celular con micrófono y cámara; lápiz y hoja, dibujo y expectativas del primer encuentro.
- **Desarrollo del encuentro:**
- **Objetivos:**
- Reflexionar de manera general en relación al taller.
- Reflexionar sobre el trabajo individual de los alumnos.

- Realizar una valoración final del proceso.

Actividad:

Como cierre del taller se dedicará unos minutos a la charla *¿Les gustó? ¿No? ¿Por qué? ¿Qué cambiarían?* Luego se les pedirá abrir el dibujo que realizaron en el primer encuentro:

- *¿Qué les parece el dibujo? ¿Se ven reflejados en ese dibujo?*
- *¿Cambiarían algo hoy?*
- *¿Qué le sacarían? ¿Qué agregarían?*

Con respecto a las expectativas que escribieron:

- *¿El taller alcanzó sus expectativas?*
- *¿Les sirvió?*
- *¿Era lo que esperaban?*

Por último, pedirles a los estudiantes que en un papel escriban una carta para la persona más importante de sus vidas, ellos mismos. Que le escriban desde la persona que son hoy a la que van a ser dentro de diez años.

Cartas: Se les dará a los alumnos la siguiente consigna.

Pedirles a familiares cercanos (madre, padre, hermano/s) y amigos que escriban una carta sobre ellos teniendo en cuenta: *¿Cómo es? ¿Qué esperas para él/ella?*

Objetivo: Explorar fantasías parentales referidas al proyecto vocacional

Dar un cierre de taller en forma grupal y oral.