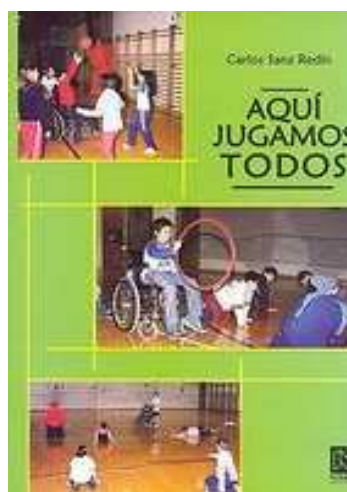
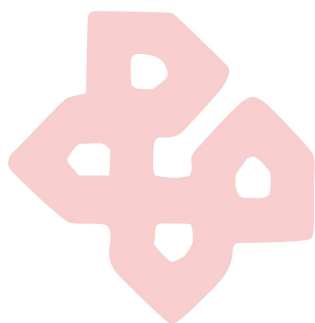




## RECENSIONES

### Reviews



**Sanz, Carlos (2010): *Aquí jugamos todos*. Madrid: Pila Teleña. ISBN: 978-84-953-5365-8**

Generalmente cuando se habla de inclusión y socialización en el aula no se hace referencia concreta a la Educación Física. Lamentablemente, el alumnado con discapacidades motoras, que precisa ejercicios de esta índole, queda excluido de esta materia, ya sea por decisión del profesorado, de su familia o por decisión propia motivada por experiencias excluyentes sufridas con anterioridad, baja autoestima, sentimientos de inferioridad, etc. sin considerar las implicaciones negativas que esta exclusión tiene en el desarrollo tanto afectivo-social como motor de este alumnado.

Este trabajo pone de manifiesto la labor de un profesor comprometido que ha visto en la Educación Física un arma poderosa de integración y socialización para todo el alumnado sin discriminación alguna.

Carlos Sanz ha querido unir en su trabajo el poder de rehabilitación de la actividad motriz con el efecto socializador del ejercicio grupal y de la interacción entre iguales, todo ello motivado con el juego como hilo conductor de toda actividad. Como

resultado ha obtenido este práctico libro que anima al profesorado a potenciar las posibilidades de todo su alumnado, en especial de los que padecen algún tipo de discapacidad motora, siendo consciente en todo momento de que cada alumno o alumna tiene aptitudes corporales diferentes, independientemente de que presente o no una discapacidad motora.

La finalidad eminentemente práctica junto con su marcado carácter inclusivo, convierten a este libro en una buena referencia a considerar por el profesorado de Educación Física a la hora de trabajar en el aula de referencia con alumnos o alumnas con discapacidades motoras. Uno de los mayores valores de este trabajo es que su autor, con sus propias experiencias docentes personales, ha podido nutrir de realismo, eficacia y veracidad las aportaciones de esta obra. De esta forma, Carlos Sanz pretende que este libro sea una valiosa guía para la inclusión en Educación Física, facilitando así la labor de otros docentes que apuesten por un aprendizaje inclusivo.

El tratarse de un material esencialmente práctico diseñado para su uso en el aula, su estructura se asemeja a una programación didáctica, respondiendo a dos preguntas fundamentales: *¿Qué queremos hacer?* y *¿Cómo lo hacemos?*, cuya respuesta coincide con dos partes esenciales de todo proyecto educativo: los objetivos y la metodología respectivamente. Y está enfocado a la consecución de su principal objetivo: lograr que los alumnos y alumnas con discapacidad motriz participen en las sesiones convencionales de Educación Física de manera activa dentro de su grupo de referencia.

En la primera parte de este libro Carlos Sanz describe con detalle y fidedignamente (debido a su experiencia como docente), las dificultades y realidades a las que el profesorado que pretenda realizar prácticas inclusivas se va a enfrentar en su práctica educativa a la hora de impartir clases de Educación Física en grupos en los que haya algún alumno con discapacidad motora. Frente a estas dificultades, Sanz propone diferentes formas de afrontar los retos y desafíos que la lucha por la inclusión desencadena, facilitando así, a otros docentes noveles en este campo, la toma de contacto con la práctica educativa inclusiva, es decir, con la educación para todos y todas.

Maestros y profesores se enfrentan día a día en sus aulas a grupos claramente heterogéneos, compuestos por niños y niñas, que aunque normalmente son de la misma edad, no comparten otras características, aptitudes, actitudes, habilidades, etc., y esto los hace únicos. A esta heterogeneidad da respuesta el libro de Carlos Sanz, que apuesta por la integración de los alumnos con discapacidad motriz en las sesiones convencionales de Educación Física. La evidencia y consideración de un alumnado heterogéneo, que queda manifiesta en este libro, dota de realismo y credibilidad a las ideas de Sanz, al contrario de lo que ocurre con otras aportaciones cerradas e inflexibles que parten de un alumnado utópico, cuyos componentes avanzan al mismo ritmo y responden de la misma manera a las mismas propuestas educativas.

Durante toda la lectura, Carlos Sanz ejemplifica cada aporte con ilustraciones, esquemas y experiencias reales, que enriquecen la lectura y facilitan la comprensión por parte del lector; más específicamente en su última parte, el autor muestra numerosos ejemplos de forma gráfica de sesiones realizadas en distintos ciclos de primaria, que pueden ser adaptados a otros niveles y que ya han sido puestas en práctica en un aula real, por lo que son iniciativas viables para poner en práctica en cualquier aula ordinaria con alumnos y alumnas cuya nota común es la diversidad.

Las sesiones de Educación Física propuestas por Carlos Sanz en este libro atienden

a diferentes aspectos del desarrollo psicomotor tales como el cuerpo (imagen y percepción, habilidades y destrezas y expresión y comunicación), la salud corporal y los juegos, lo que muestra las amplias posibilidades de adaptación de todos los tipos ejercicios a las necesidades y posibilidades de cada educando.

En definitiva, las iniciativas inclusivas propuestas en este libro son un claro ejemplo de que la inclusión es posible, que no se trata de una quimera, sino de esfuerzo, profesionalidad, respeto y valores humanos.

**Diana Amber Montes**