

los estilos de comunicación y habilidades sociales en la práctica asistencial de Enfermería (2018PID-UB/040). Respecto a la participación en proyectos externos, se está realizando el PID «Compartir ideas. La universidad en el instituto», incluido como proyecto el aprendizaje-servicio (2015PID-UB/150).

Conclusiones. Las nuevas dinámicas de aprendizaje hacen que incorporen nuevas líneas para trabajar con el alumnado, tales como la simulación formativa, el aprendizaje-servicio y la gamificación.

P3.

Difusión y publicaciones del grupo de innovación docente GIOTEI-UB

Puig M, Costa S, Lluch MT, Honrubia M, Moreno C, Olivé MC, Rigol A, Rodríguez D y Rozas R *Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona)*

Introducción. El grupo GIOTEI ha hecho difusión de los diferentes proyectos de innovación docente realizados. Esta difusión ha sido en formato de comunicación oral y póster, tanto en congresos y jornadas nacionales como internacionales. También ha realizado publicaciones de artículos en revistas y documentos de trabajo.

Publicaciones. Se han presentado más de 40 comunicaciones o pósters en congresos y jornadas de docencia. Los congresos donde más se han presentado han sido los siguientes: Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUIC), Encuentro de Ciencias de la Salud de la Universidad de Barcelona, Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación (FECIA) y la Jornada PINSAP del Departamento de Salud. En relación con la publicación de artículos, se han realizado más de 20 publicaciones. Las revistas donde se han publicado son las siguientes: *Ágora de Enfermería*, *Behavioral Psychology-Psicología Conductual*, *Educación Médica*, *Enfermería Clínica*, *Psicothema*, *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *RIDU: Revista de Innovación Docente Universitaria*, *Revista Iberoamericana de Educación* y *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*. Respecto a los documentos de trabajo publicados en el depósito digital de la Universidad de Barcelona, se han presentado cuatro documentos resultados de diferentes trabajos.

Conclusiones. El grupo GIOTEI es un grupo activo y hace difusión de los resultados de sus proyectos, tanto nacional como internacionalmente, publicando cada vez más en revistas bien indexadas.

P4.

Aprendizaje-servicio entre INEFC y centros penitenciarios: «una experiencia brutal que te cambia la manera de ver la sociedad y tu realidad»

Soler S, Hinojosa-Alcalde I, Serra P y Vilanova A *Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (INEFC). Barcelona*

Las primeras experiencias de aprendizaje-servicio (APS) entre estudiantes de educación física y centros penitenciarios (CP) se inician en los años 80-90 mediante Merche Ríos, de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona, y Antonio Moreno, del INEFC. Fruto de esta experiencia, desde el curso 2016-2017, en la optativa Ocio y Entorno Social (3 ECTS), se desarrolla un nuevo proyecto de APS en el que han participado más de 90 estudiantes.

Su finalidad es:

- Colaborar en el proceso de rehabilitación y reinserción a través de la actividad física (AF) y el deporte de los y las internas en CP.
- Preparar al alumnado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte para desarrollar una carrera profesional con responsabilidad personal y social.

Para ello, se diseña y se implementa un programa de AF ajustado a las necesidades e intereses del colectivo de cada CP en el que se va a llevar a cabo la intervención. Cada curso, de acuerdo con el equipo responsable del programa de AF y deporte en CP en Cataluña, se escogen los centros: Wad-Ras (2017 y 2019); Centre de Joves (2018 y 2019) y el módulo de mujeres de Brians 1 (2018). Como se puede observar, el APS se dirige a los colectivos más sensibles del colectivo penitenciario: mujeres y jóvenes.

Mediante esta experiencia, las personas internas tienen oportunidad de entrar en contacto con personas del exterior y mantener la conexión con la realidad donde deberán reinserirse. Para el alumnado, supone un impacto importante en su formación y desarrollo como persona. Consideran que es «una experiencia brutal» que les permite salir de su zona de confort y romper prejuicios sobre los CP y las personas presas. A la vez que descubren una posible salida profesional, desarrollan el sentido crítico y el de la responsabilidad personal y social, ya que la experiencia los lleva a reflexionar sobre su propia trayectoria vital y las desigualdades existentes en la sociedad, así como los límites y posibilidades de la AF como herramienta de reinserción. Consideran que les cambia para siempre la forma de mirar su entorno, y quieren repetir.