

LA INDETERMINACIÓN, LOS ESTUDIOS DE ENSAMBLAJE Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA: EL REPLANTEAMIENTO DE LA CAUSALIDAD Y LA REVITALIZACIÓN DE LA POLÍTICA

Perrotta, C. (2021). Underdetermination, Assemblage Studies and Educational Technology: Rethinking Causality and Re-Energising Politics. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(1), 43-56. <https://doi.org/10.7821/naer.2021.1.638>

NAER

Journal of New Approaches
in Educational Research
naerjournal.ua.es

doi:10.7821/naer.2021.1.638

Editors: Dra. Rosabel Roig Vila and Dr. Santiago Mengual Andrés
Designed: Angel Jorge Vilaplana Camús
Adaptation of article: Gladys Merma Molina



1. INTRODUCCIÓN

LA MENTALIDAD DE ENSAMBLAJE EN LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

La causalidad tecnológica y científica se replantea como un proceso social que opera dentro de constelaciones de artefactos, prácticas y discursos + se invierten los supuestos deterministas + el conocimiento es el resultado de múltiples relaciones + "lo que funciona" es siempre político porque valoriza una versión de la verdad sobre otra.

2. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

Analizar uno de los primeros principios de los estudios de ensamblaje en la educación, la **indeterminación**.

3. LA PROPUESTA: PRESTAR ATENCIÓN A LAS RELACIONES

LAS TECNOLOGÍAS → Se renegocian continuamente (**Análisis de relaciones**).

POSTULADOS DE LAS RELACIONES

1ER POSTULADO

→ La **relación** incierta entre la **evidencia empírica** y la **experiencia**.

2º POSTULADO

→ El **pragmatismo**, las cosas que se tratan como reales son reales en sus consecuencias.

4. ¿QUÉ ES LO BUENO DE LA INDETERMINACIÓN?

- Da **voz** a las **perspectivas marginales** en sus relatos de cómo se produce y negocia relacionalmente el **conocimiento**.
- Hace posible "**pensar de otra manera**".
- "**Ingeniería inversa**" = "**inversión infraestructural**".

5. EL RETO, LA POLÍTICA DÉBIL Y LA "SOPA" DE LA CAUSALIDAD EMERGENTE

- El **pluralismo**, la **incertidumbre estructural** y el **conocimiento localizado** pueden ser apropiados por **discursos autoritarios** y **tecnocráticos**.
- La **causalidad emergente** proporciona una **justificación** implícita para la **vigilancia preventiva**.

6. CONCLUSIONES

- **Redescubrir el antagonismo**: dentro y entre los ensamblajes, siempre hay ganadores y perdedores, explotados y explotadores, los que son visibles y los que no lo son.
- Pertinencia de la **indeterminación** para el campo de la **tecnología de la educación**.
- Los estudios de ensamblaje deben ocuparse de las "**tensiones personales y morales**" que subyacen a la reproducción del orden social.

