

## Supervisión pedagógica desde la percepción del docente en una Institución Educativa del distrito de Trujillo

Pedagogical supervision based on teacher perception in an educational institution in the Trujillo district

**Humberto Aníbal Verde Olivares <sup>1\*</sup>, Julio Alberto Castañeda Carranza <sup>1</sup>, Jorge Luis Meléndez Rosales <sup>1</sup>, Ricardo Martín Gómez Arce <sup>1</sup>, José Luis Rodríguez Carranza <sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Departamento de Estadística, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, UNT, Av. Juan Pablo II, s/n Trujillo, Perú*

<sup>2</sup>*Escuela Académico Profesional de Estadística, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, UNT, Av. Juan Pablo II, s/n Trujillo, Perú*

### Resumen

La presente investigación de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo, se desarrolló con la finalidad de determinar el nivel de supervisión pedagógica desde la percepción del docente en la Institución Educativa Gustavo Ríes del distrito de Trujillo en el año 2018. La población constó de 70 docentes que laboraban en la institución educativa en los diferentes grados de estudios que imparte y la muestra seleccionada aplicando el muestreo probabilístico estratificado, estuvo constituida por 33 de los referidos docentes. Para obtener los datos del acompañamiento pedagógico se aplicó un cuestionario con propiedades psicométricas adecuadas, estructurado en tres dimensiones, que constan de 20 ítems cada una. De acuerdo con los resultados se halló que el cumplimiento de la supervisión pedagógica en la institución educativa Gustavo Ríes del distrito de Trujillo fue percibida como de niveles satisfactorio (69.7%) y óptimo (30.3%), situación que redundaría favorablemente en el logro de la calidad en el ámbito educativo de la institución.

**Palabras clave:** Supervisión pedagógica, docentes, institución educativa.

### Abstract

The present research of quantitative approach, with experimental design, cross-sectional and descriptive, was developed with the aim of determining the level of pedagogical supervision from the perception of the teacher at the Gustavo Ríes Educational Institution in the district of Trujillo in 2018. The population consisted of 70 teachers who worked in the educational institution at the different levels of studies taught and the sample selected using the stratified probabilistic sampling consisted of 33 of the aforementioned teachers. In order to obtain the data of the pedagogical accompaniment, a questionnaire structured in three dimensions was applied, consisting of 20 items by dimension, with appropriate psychometric properties. According to the results it was found that the fulfillment of pedagogical supervision in the educational institution Gustavo Ríes of the district of Trujillo was perceived as from satisfactory levels (69.7%) to optimal (30.3%), a situation that would benefit the achievement of quality in the educational field of the institution.

**Key words:** Pedagogical supervision, teachers, educational institution.

---

\* Autor correspondiente  
hverdeo@hotmail.com (H. Verde)

## Introducción

La causa fundamental en la que se debe ejecutar una supervisión pedagógica, es la valoración que se debe dar al desempeño docente in situ, es decir en la misma práctica pedagógica, donde se demuestre que no hay problemas fuera de contexto para lograr una calidad educativa global. Se tiene la reflexión que es muy importante la evaluación de desempeño para tener la posibilidad de diseñar diferentes tácticas y medidas de ayuda para un desarrollo profesional oportuno y acorde a las situaciones y escaseces reales que tiene cada docente.

En tal sentido es indefectible que el docente esté al tanto y en pleno conocimiento del contenido que va a enseñar y que tenga sentido para el alumno; eso obliga a que el docente dicte el contenido usando un lenguaje simple y claro con la finalidad de obtener una interacción con los estudiantes (generar la comunicación transversal). Eso implica que debe manifestar y otorgar conocimientos, métodos correctos para lograr aprendizajes significativos en sus alumnos; el docente debe tener la habilidad de crear herramientas evaluativas para medir el logro de los objetivos en sus alumnos, ayudando a ellos si tuvieran alguna dificultad en el aprendizaje respectivo. Finalmente incluye participar, aprender conjuntamente con los demás profesores y lograr tener buenas relaciones con los papás de los alumnos y demás piezas de la comunidad. Se desea además que los padres de familia se sientan orgullosos de sus progenitores por estar percibiendo una calidad buena de servicio educativo y del compromiso docente.

En el ámbito internacional tenemos el Del Alba (2014), quien efectuó un estudio de investigación, teniendo como objetivo establecer la influencia del acompañamiento pedagógico del inspector educativo en el desempeño docente. El diseño utilizado es de tipo descriptivo. La población que se toma en cuenta en el trabajo fue controlar a los cinco directores y a los 37 profesores de enseñanza. Entre las conclusiones tenemos: Gracias al acompañamiento pedagógico, los profesores han renovado su desempeño ya que este proceso ayuda a estimularlos para que mejoren habilidades pedagógicas. Entre las debilidades que presenta la supervisión educativa tenemos el escaso seguimiento y control de la acción docente, todo ello nos muestra que la persona encargada de supervisar ejecuta insuficientes visitas a los salones de clase. El supervisor de las instituciones educativas para mejorar el desempeño docente debe mirar diversos aspectos como el dominio de métodos y materiales que permitan ejecutar la función de disposición pedagógica de forma eficaz.

Tentalean (2016), efectuó un estudio que tiene como objetivo fue mostrar cómo influye el monitoreo en el desempeño pedagógico de los docentes en una institución. La muestra que se utilizó fue de 18 profesores de una población de 1828 docentes. El diseño usado fue el cuasi experimental. Entre las conclusiones tenemos que el monitoreo pedagógico tiene influencia en forma positiva en el desempeño profesional docente, pero hay un peligro de tener un progreso supuesto del desempeño de los docentes, pues solo se exigía el cumplir con las tareas que se inspecciona. Se ha propuesto un instrumento como la ficha que es confiable para realizar el monitoreo y que es adecuado y válido para el recojo de la información durante el monitoreo pedagógico, de manera que permitió anotar la evolución de manera individual y de manera grupal en los profesores investigados, así mismo se detectó el problema de la pedagogía institucional. El desempeño profesional de los profesores está en función de la exigencia durante el monitoreo pedagógico y de las acciones programadas a partir del análisis responsable de los resultados de éste. Las deficiencias pedagógicas están en función del reconocimiento y aceptación de éstas, de manera que un estudio situacional adecuada, precisa la fundamentación y el convencimiento de que los docentes tengan conciencia de sus aciertos y de sus limitaciones como docente en su función pedagógica.

Erazo (2013), efectuó un estudio cuyo objetivo fue narrar el acontecimiento de la supervisión y acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de una institución educativa. El diseño utilizado fue no experimental. Lo conformó una población de 64 docentes. Entre las conclusiones tenemos: que las funciones del supervisor que se plantean están agrupadas en los indicadores de control, asesoría y

acompañamiento docente de evaluación y resolución de problemas. Es obligatorio perfeccionar los mecanismos de control existentes que permita potencializar las capacidades del personal que ejerce funciones de supervisión. En cuanto a las técnicas de supervisión, se manifiesta que la más utilizada es la observación ya que permite instituir una relación directa con el escenario educativo y fundamentalmente con la práctica que se desenvuelve en el aula de clase. Las conclusiones del informe indican que los docentes responsables de la inspección en la institución educativa no realizan su trabajo en función a los criterios y propósitos organizados en el sistema de supervisión.

Mairena (2015), efectuó un estudio que tuvo como objetivo establecer la relación que hay entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los profesores en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Universidad Nacional Autónoma, en Nicaragua. La población comprende los docentes que conforman la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, del departamento de Física y Tecnología. La investigación es de tipo correlacional. Entre las conclusiones encontramos que los profesores se muestran insatisfechos con el acompañamiento establecido en la institución porque no es planificado y no se les ofrece alguna guía o seguimiento en su etapa profesional, por ello es necesario un plan de monitoreo o supervisión con el fin de que se incremente el perfeccionamiento de capacidades, habilidades y destrezas como profesional. No existen planes de acompañamientos y fortalecimiento para los profesores de los departamentos de Física y Tecnología. La mayoría de los estudiantes se sienten insatisfechos con el actuar de los docentes noveles ya que no han establecido aún una metodología acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes.

En el ámbito nacional tenemos a Calvo (2015), efectuó un estudio que tiene como propósito establecer la correlación que existe entre las variables supervisión pedagógica y desempeño profesional docente. La investigación es de tipo no experimental con hipótesis descriptiva correlacional, con identificación de una asociación entre las variables; Supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente. Entre las conclusiones tenemos que cuando aumenta la función de supervisión pedagógica, entonces se incrementara el nivel de desempeño profesional docente, entonces se concluye que la aplicación de la supervisión pedagógica fundamental incrementa los niveles del desempeño del profesor y mejora la eficacia de la enseñanza.

Callomamani (2013), efectuó un estudio cuyo objetivo fue establecer si la supervisión pedagógica interviene en el desempeño laboral de los profesores de un colegio de San Juan de Miraflores. El trabajo fue de tipo no experimental de particularidad transversal. El tipo de investigación fue el descriptivo correlacional en una población que está formada por 84 profesores; 97 estudiantes de 5° grado de secundaria. Entre las conclusiones tenemos: Se encontró un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correspondencia de 0.863, esto quiere decir que el control pedagógico y el acompañamiento interviene en forma significativa en el desempeño laboral de los profesores.

### **Marco Teórico**

Supervisión Pedagógica.

Definición

Hinostroza (2007), indica que la supervisión pedagógica es una acción constante y que tiene la finalidad de saber cómo los profesores realizan su función en la formación con sus estudiantes y de esta forma orientarlos para que realicen un trabajo más óptimo. Así mismo se desea incitar a los profesores a realizar experiencias provechosas para que los demás aprendan. Así mismo se desea que los diversos fallos que puedan tener se puedan corregir y posteriormente se puedan renovar.

Guerrero (2011), define a la supervisión pedagógica como un proceso sistémico y deliberado de perfil técnico, donde se recibe consejo con la finalidad de optimizar las actividades pedagógicas. Está centrada en la mejora continua del aprendizaje, así también como en el desempeño docente y el compromiso de información pertinente para una conveniente toma de decisiones. Es un instrumento

importante necesario para el registro de calidad en las instituciones educativas, promoviendo que los alumnos adquieran una formación integral para que sean capaces de poder actuar en un mundo de competencias.

### **Teorías**

Según Broadwell (2005), propone las siguientes teorías de supervisión:

Supervisión Educativa autocrática, refiere que la persona que supervisa es aquella que anuncia y coloca todo lo necesario para el trabajo de la gestión de la escuela. El supervisor es pieza clave, ya que realiza las disposiciones, indicaciones y líneas para el progreso de la enseñanza aprendizaje. Un supervisor autocrático tiene las siguientes características: pronuncia e inspecciona que se cumplan las órdenes dadas por él, así estas no sean las mejores, expresa ordenamientos e instrucciones por sí mismo y utiliza la potestad en lugar de la confianza y colaboración. No usa la creatividad del docente ni de las demás personas, no permite ideas diferentes a las que él da.

La Supervisión Escolar Democrática, refiere que la persona que supervisa tiene una actuación democrática, es decir hay libertad, respeto, flexibilidad, estimulación creativa, lo cual hace más fácil el proceso de supervisión. Un supervisor democrático tiene las siguientes características: Usa procedimientos científicos para solucionar diversas situaciones que se presentan, aplica las normas de relaciones humanas, respetando la personalidad de su equipo de trabajo, ejecuta continuamente evaluaciones y auto evaluaciones con la finalidad de mejorar.

### **Dimensiones de la supervisión pedagógica:**

Para MINEDU (2015) las dimensiones que se proponen son:

**Verificación y control pedagógico**, es la comprobación del desempeño de la norma que se da para los colegios y para los directores y educadores. La supervisión pedagógica emplea técnicas de comprobación enfilado a responder al buen desarrollo del año escolar y las situaciones de los trabajadores de la educación bajo el cumplimiento de la norma, por lo tanto, el estado ve la necesidad del control para evidenciar y calificar las habilidades en función a las acciones legales, políticas y educativas acertadas; métodos de instrucción en el aula, ideas metodológicas y el uso de recursos pedagógicos. La supervisión es necesaria para evitar diversas desorientaciones que se puedan dar durante o al final y si es necesario volver a orientar las acciones en función de los intereses del establecimiento. Finalmente, la supervisión es muy necesaria e importante porque valora la eficiencia, eficacia, efectividad de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

**Monitoreo Pedagógico**, viene a ser el recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos que se dan en el aula y en la institución educativa. Es un proceso permanente y sistematizado que forma parte de la práctica profesional del docente, en el cual se observa los procesos de debate, análisis, retroalimentación entre otros del desempeño de los docentes en el aula y su consecuencia en el aprendizaje de los alumnos, así como en la formación y desarrollo de las competencias que ayudan en una destreza de calidad. Monitorear es recoger y analizar datos sobre el desempeño del docente y aprendizaje de los alumnos para que se convierta en información útil y se pueda realizar la toma de decisiones para mejoras en la calidad educativa y sobre todo el bienestar de los agentes educativos. El monitoreo tiene importancia porque ayuda a identificar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje en quehacer cotidiano, con la finalidad de modificar adecuadamente las situaciones de enseñanza para superar los procesos y planes de innovación pedagógica.

**Acompañamiento Pedagógico**, viene a ser una manera de ofrecer asesoría planeada, permanente y dentro de un contexto de intercambio del saber obtenido por los profesores y directores, encaminado a obtener mejoras en la calidad educativa, del desempeño docente y del servicio de la institución educativa. Hay que tener presente que el acompañamiento no es una asesoría externa sino que es más compleja y que necesita del compromiso y entrega de todos los implicados, no sólo del acompañante

pedagógico, sino, primariamente de los docentes. Entre las ventajas del acompañamiento tenemos que va a permitir a los docentes fortalecerse como líderes de cambio y de innovación; así como también mejora la calidad en el aprendizaje de los estudiantes. La supervisión pedagógica debe llevar a la mejora de la educación, ayudando a que la enseñanza impartida sea más eficiente. Por ello es inevitable que exista ayuda permanente al docente, para que pueda desempeñar adecuadamente sus funciones y así las actividades que realicen mejoren. Según Aguilar (2005), la función de consejo lleva a realizar acciones para mejorar la calidad de la enseñanza en el progreso de su capacidad profesional aumentando su autoestima y su autoconfianza.

En la presente investigación tiene como objetivo determinar.

- Establecer la distribución según nivel de supervisión pedagógica, desde la percepción del docente en la institución educativa Gustavo Ríes del distrito de Trujillo, en el año 2018.
- Identificar la distribución según nivel en dimensiones de supervisión pedagógica, desde la percepción del docente en la institución educativa Gustavo Ríes del distrito de Trujillo, en el año 2018.

### **Material y Método**

Este presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo no experimental. Es decir que sólo se limita a observar las variables mas no manipularlas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

El tipo de diseño es transaccional descriptiva. Es decir que la investigación se realiza en un momento único, donde se busca describir la variable de estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

El presente trabajo predominara la investigación de método hipotético-deductivo por que describe, explica y se aplica de lo general a lo particular, la prueba de hipótesis es para aceptarlas o rechazarlas.

Así mismo, es de modo cuantitativo porque se basa en instrumentos estandarizados. Los datos se registran con la observación. Se utilizan herramientas que son válidos y confiables en investigaciones previas o se construyen nuevas herramientas basados en la exploración de la literatura y se prueban y ajustan para su aplicación (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Diseño de Investigación: De una sola casilla (Hernández, Fernández & Baptista, 2010)

**M----- O**

Donde:

M: Muestra de docentes a ser evaluados

O: Observación sobre la variable de estudio, supervisión pedagógica.

### **Resultados**

**Tabla 1:** Distribución de docentes según nivel de supervisión pedagógica, institución educativa Gustavo Ríes, 2018.

Supervisión Pedagógica	n°.	%
No cumple	0	00,0
Cumple parcialmente	0	00,0
Cumple satisfactoriamente	23	69,7
Cumple óptimamente	10	30,3
Total	33	100,0

Fuente: Encuesta sobre supervisión pedagógica a docentes.

En la Tabla 1, se muestra la distribución de los docentes de la institución educativa del distrito de Trujillo, según nivel de supervisión pedagógica de manera global; se observa que el 69.7% de docentes tienen un nivel de cumplimiento satisfactorio en la supervisión pedagógica y el resto es decir el 30.3% tienen un nivel de cumplimiento óptimo en la supervisión pedagógica.

**Tabla 2:** Distribución de docentes según nivel de supervisión pedagógica por dimensiones, institución educativa Gustavo Ríes, 2018.

Supervisión Pedagógica	n°.	%
No cumple	0	,0
Cumple parcialmente	0	,0
Cumple satisfactoriamente	13	39,4
Cumple óptimamente	20	60,6
<hr/>		
Verificación y control pedagógico		
No cumple	0	,0
Cumple parcialmente	7	21,2
Cumple satisfactoriamente	14	42,4
Cumple óptimamente	12	36,4
<hr/>		
Verificación y control pedagógico		
No cumple	0	,0
Cumple parcialmente	3	9,1
Cumple satisfactoriamente	17	51,5
Cumple óptimamente	13	39,4
<hr/>		
Total	33	100,0

Fuente: Encuesta sobre supervisión pedagógica a docentes.

En la Tabla 2, se muestra la distribución de los docentes de la institución educativa Gustavo Ríes del distrito de Trujillo, según nivel de supervisión pedagógica de manera fraccionada por dimensiones; en la dimensión 1: verificación y control pedagógico, se observa que el 60.6% de docentes tienen un nivel de cumplimiento óptimo y el resto es decir el 39.4% tienen un nivel de cumplimiento satisfactorio en la verificación y control pedagógico de la supervisión pedagógica; en la dimensión 2: monitoreo pedagógico, se observa que el 42.4% de docentes tienen un nivel de cumplimiento satisfactorio, luego el 36.4% tienen un nivel óptimo y el resto de docentes, es decir el 21.2% tienen un nivel de cumplimiento parcial en el monitoreo pedagógico de la supervisión pedagógica; en la dimensión 3: acompañamiento pedagógico, se observa que el 51.5% de docentes tienen un nivel de cumplimiento satisfactorio, el 39.4% tienen un nivel de cumplimiento óptimo y el resto es decir apenas el 9.1% tienen un nivel de cumplimiento parcial en el acompañamiento pedagógico de la supervisión pedagógica.

## Discusión

De acuerdo al objetivo general planteado, referido a establecer la distribución según nivel de supervisión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Gustavo Ríes del distrito de Trujillo en el año 2018, los resultados obtenidos en la tabla 1, evidenciaron principalmente que el nivel de percepción predominante de los docentes sobre la supervisión pedagógica era el “cumplimiento satisfactorio” con el 69.7% de los docentes encuestados que percibieron este nivel; asimismo, se observa que el resto de los docentes percibieron a la supervisión pedagógica como de nivel de “cumplimiento óptimo” que representaban el 30.3% de los docentes; por tanto, ninguno de los docentes se ubicó en los niveles de percepción “no cumple” o “se cumple parcialmente”; reflejando que los procesos horizontales de orientación e intercambio de experiencias entre los protagonistas: supervisor y acompañado, son bien vistos por los docentes de la Institución Educativa Gustavo Ríes, resultados que al ser comparados con los obtenidos por Callomamani (2013) quién en la investigación titulada “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral desde los docentes en la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores” concluye que la percepción de los docentes en cuanto a la supervisión pedagógica o control pedagógico se encontraba predominantemente en un nivel regular (43.5%) seguido por el nivel bueno (37.7%) y que correlaciona significativamente en el ejercicio laboral del docente; sin embargo, cabe mencionar a Erazo (2013), en su tesis titulada, “Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón”, quién concluyó que las personas encargadas de ejercer la supervisión en la institución no lo estaban haciendo en base a los criterios y propósitos estructurados en el sistema de supervisión, motivo por el cual el nivel de supervisión no fue bueno en la referida Institución Educativa; Según manifiesta Mairena (2015) una buena supervisión pedagógica busca la mejora continua de la gestión institucional y por ende la mejora de las prácticas pedagógicas, lo que permitirá garantizar los aprendizajes dentro de un clima escolar adecuado.

Con respecto al segundo objetivo, referente a identificar la distribución según nivel de percepción sobre la dimensión Verificación y control pedagógico por parte de los docentes de la institución educativa Gustavo Ríes del distrito de Trujillo, los resultados que reportados en la tabla 2, evidencian que el 60.6% de docentes percibía un nivel de cumplimiento óptimo y los demás docentes, es decir el 39.4% lo percibían como de nivel de cumplimiento satisfactorio, revelando por tanto la satisfacción por parte de los docentes con el proceso de constatación del cumplimiento de las normas vigentes de la Institución Educativa acorde con sus respectivas funciones del personal docente y directivos, estos resultados se corresponden con los obtenidos por Calvo (2014) en la investigación titulada, Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014 quien determinó que la mayoría de los docentes perciben a la dimensión Verificación/control como de nivel suficiente (47%), aclarando que consideró también cuatro niveles, aunque con diferentes nominaciones: Deficiente, básico, suficiente y sobresaliente; esta situación referente a los diferentes niveles de calificación de la supervisión pedagógica, limita en parte los procesos de comparación de resultados.

En la dimensión monitoreo pedagógico, se observa que según la percepción de los docentes de la institución educativa Gustavo Ríes del distrito de Trujillo sobre esta dimensión de la Supervisión pedagógica, se identificó que el 78.8% de los docentes lo percibía como de nivel de cumplimiento de satisfactorio a óptimo y el 21.2% lo percibían como de nivel de cumplimiento parcial (tabla 2); lo que sería un indicativo que los docentes que laboraban en esta Institución Educativa de algún modo manifestaron su complacencia con la forma como se estaba llevando a cabo el monitoreo pedagógico aunque un porcentaje de ellos piensan que debe mejorarse; debiendo tener en cuenta también los hallazgos de Tentalean (2013) en la investigación titulada “El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente” que refieren que a medida que se mejoran los índices de monitoreo pedagógico, se logra una mejora en los índices del desempeño docente y por tanto la calidad educativa, además MINEDU (2015) menciona que la razón principal por la que se debe efectuar un régimen de valoración del desempeño docente es la misma práctica y manifiesta que no se debe a problemas fuera de contexto ya que en su totalidad ayudarían a enriquecer la calidad educativa global.

Finalmente, en lo concerniente a la dimensión acompañamiento pedagógico realizado en la Institución Educativa Gustavo Ríes del distrito de Trujillo, se observa que el 90.9% de los docentes percibieron que el nivel de cumplimiento del acompañamiento pedagógico en su Institución Educativa iba de satisfactorio a óptimo y que solamente el 9.1% de los docentes tuvieron una percepción de un nivel de cumplimiento parcial en esta esta dimensión de la supervisión pedagógica. Estos resultados revelan que en su mayoría el estamento docente tiene una buena percepción de la forma como se estaba aplicando esta estrategia de acompañamiento que tiene como propósito la mejora del desempeño de los docentes y por tanto de los aprendizajes y debe ser llevada a cabo mediante una asesoría especializada y muy respetuosa. Sin embargo; los resultados obtenidos en esta dimensión no se corresponden con los presentados por Mairena (2015) en la investigación titulada “Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los profesores en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Universidad Nacional Autónoma, en Nicaragua”; puesto que logra establecer no existían planes de acompañamientos y fortalecimiento para los profesores en los departamentos de Física y Tecnología; concluyendo que los docentes se mostraron insatisfechos con el acompañamiento establecido en la institución educativa y la mayor parte de los estudiantes mostraron también su insatisfacción con el desempeño de los docente noveles. Sin embargo, lo cierto es que MINEDU (2015) manifiesta que con el acompañamiento pedagógico se pretende transformar y mejorar de la práctica pedagógica que conlleve al logro de aprendizajes en los estudiantes desde un punto de vista integral y también es cierto que en muchas instituciones educativas la aplicación adecuada del acompañamiento pedagógico está teniendo muy buenos resultados, como es el caso de la institución educativa donde se realizó la presente investigación.

### **Conclusiones**

- El nivel de Supervisión Pedagógica en los docentes de la institución educativa Gustavo Ríes del distrito de Trujillo es de “Cumplimiento Satisfactorio” con el 36.4% de los docentes encuestados.
- El nivel de supervisión pedagógica en la dimensión 1: verificación y control pedagógico, el 60.6% de docentes tienen un nivel de cumplimiento optimo; En la dimensión 2: monitoreo pedagógico, el 42.4% de docentes tienen un nivel de cumplimiento satisfactorio; en la dimensión 3: acompañamiento pedagógico, el 51.5% de docentes tienen un nivel de cumplimiento satisfactorio.

### **Referencias**

- Broadwell, M. (2005). El supervisor como instructor. México: Fondo Educativo Interamericano.
- Callomamani, R. (2013). La supervisión pedagógica y el desempeño laboral desde los docentes en la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Lima: Universidad de San Marcos.
- Calvo, C. (2015). Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática "Toribio Rodríguez de Mendoza". Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Del Alba, R. (2014). Acompañamiento Pedagógico del supervisor educativo en el desempeño del docente. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Erazo, O. (2013). Incidencia de la supervisión pedagógica y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta "Matilde Córdova de Suazo". San Pedro Sula, Cortés: Universidad Pedagógico Nacional "Francisco Morazán".
- Guerrero, L. (2011). Marco del Buen desempeño Docente. Lima: Congreso Pedagógico Nacional.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Hinostraza, L. (2007). Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos. Granada: Ajibe.
- Mairena, E. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de Educación e idiomas. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- MINEDU, M. d. (2015). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima.
- Tentalean. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. Revista científica de opinión y divulgación, 1 -11.