



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN COMO
ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA EN EL SISTEMA
EDUCATIVO ACTUAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

PAZUÑA FALCON, Sandy Geomara

TENORIO GUALPA, Ana Teresa

Tutor:

BRAVO ZAMBONINO, José María MSc.

Latacunga – Ecuador

Agosto - 2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, PAZUÑA FALCON SANDY GEOMARA - TENORIO GUALPA ANA TERESA, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **“LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL”**, siendo el MSc. Bravo Zambonino José María tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pazuña Falcón Sandy Geomara

C.I. 050362633-5

Tenorio Gualpa Ana Teresa

C.I. 050326614-0

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL”, de las postulantes PAZUÑA FALCON SANDY GEOMARA-TENORIO GUALPA ANA TERESA, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, septiembre, 2020



MSc. BRAVO ZAMBONINO, José Bravo

C.I. 050194010-0

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectoras, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: **PAZUÑA FALCON SANDY GEOMARA-TENORIO GUALPA ANA TERESA** con el título de Proyecto de Investigación: **“LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL”**

han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Latacunga, septiembre, 2020

Para constancia firman:



MSc. Johana Anabel Garzón González

MSc. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

C.I. 171882730-4

C.I. 0500867566-9

Lector 1

Lector 2



MSc. Luis Efraín Cayo Lema

C.I. 050177774-2

Lector 3

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando estado a punto de caer, por ello con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico principalmente mi trabajo a Dios,

De igual forma dedico esta tesis a mi madre que ha sabido formar con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles y por ser el pilar más importante por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional,

A mi padre, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

SANDY

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo va dedicado, a Dios por su infinita bondad y por haberme brindado la sabiduría y el entendimiento en esta etapa de aprendizaje.

A mi familia por sus sabios consejos; en especial a mi hijo y esposo; quienes han sido mi fuente de inspiración, por brindarme el apoyo necesario; por estar a mi lado en los momentos difíciles en mi vida académica y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi tutor de tesis por todo el apoyo brindado con sus conocimientos en la realización del presente trabajo investigativo, y también a la vida misma que me ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más en mi vida.

ANA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a mi director de tesis, MSc. José Bravo, mi más amplio agradecimiento por haberme confiado este trabajo en persona, por su paciencia ante mi inconsistencia, por su valiosa dirección y apoyo para seguir este camino de tesis y llegar a la conclusión del mismo, cuya experiencia y educación han sido mi fuente de motivación.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y Educación por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país.

A todos ustedes mi mayor reconocimiento y gratitud

SANDY

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme siempre a lo largo de mi existencia, dándome sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que me ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi vida profesional y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

A mi familia por estar en cada uno de los momentos de la carrera con su apoyo incondicional y creyendo en nosotros incondicionalmente.

A mi tutor por la ayuda que me ha brindado, ha sido sumamente importante para poder realizar mi trabajo investigativo ha estado en momentos buenos y difíciles.

ANA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual”

Autores:

Pazuña Falcón, Sandy Geomara

Tenorio Gualpa, Ana Teresa

RESUMEN

La implementación de procesos de socialización como estrategia metodológica basada en el juego para fortalecer los procesos de convivencia escolar en el sistema educativo actual, el desarrollo y la aplicación de estas estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños ha conllevado grandes cambios dentro del convivir educativo, lo que ha conllevado ha importantes cambios dentro de las relaciones socio educativas y sobre todo afectivas entre los niños y los docentes de la institución educativa, y por consiguiente han mejorado los procesos de convivencia escolar intra y extracurriculares. La presente investigación, tuvo como objetivo el diseñar y aplicar un programa de estrategias metodológicas basadas en el juego que permitió mejorar los procesos de socialización y convivencia escolar en el sistema educativo actual. Para lo que se desarrolló a través del diseño metodológico cuanti-cualitativo, aplicando técnicas e instrumentos como el cuestionario con escalamiento tipo Liker y la técnica cualitativa ficha de observación las mismas que fueron aplicadas a docentes y niños de 5tos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, lo que permitió el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones, que están en relación con el constructo de los procesos de socialización, donde se pudo establecer la falta de capacitación y orientación a los docentes para el manejo de conflictos escolares, además se pudo evidenciar que los estudiantes de quinto año Educación Básica tuvieron un cambio significativo en referencia a su comportamiento y su conducta hacia los demás compañeros, porque se respetó las opiniones, y la participación en trabajos conjuntos, como también se notó la solidaridad y sobre todo se fortaleció la convivencia escolar y la relación entre compañeros y el docente

Palabras claves: Proceso de socialización, estrategia, convivencia, sistema educativo actual

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “THE MEDIA AS METHODOLOGICAL STRATEGIES IN THE LEARNING PROCESS”

Autores:

Pazuña Falcón, Sandy Geomara

Tenorio Gualpa, Ana Teresa

TOPIC: "The processes of socialization as a strategy of coexistence in the current educational system"

ABSTRACT

The implementation of socialization processes as a methodological strategy based on the game to strengthen the processes of school coexistence in the current education system, the development, and implementation of these strategies in learning-teaching processes in children has led to significant changes within the academic life, which has brought significant changes within the education, especially in all socio-affective and educational relationships between children and school teacher; these factors indeed, have therefore improved intra- and extracurricular school coexistence processes. The research aimed to design and implement a program of methodological strategies based on the game, which allowed to improve the processes of socialization and school coexistence in the current educational system. In this way, a quantitative-qualitative methodological design was used by applying techniques and instruments as a Likert scale questionnaire and a qualitative technique, as checklist sheets applied to teachers and children of fifth years of Basic Education of the Ana Páez Educational Institution of the Parish Eloy Alfaro. These allowed the establishment of the research conclusions and recommendations that relate to the perceptions of school coexistence about the construct of socialization processes wherein the lack of training and guidance for the management of school conflicts were established. Besides, it found that the students of fifth years of Basic Education showed a significant change about the behavior towards their classmates, that is, opinions and working groups were respected as well as solidarity was also pointed out, but overall school coexistence and the relationship between classmates and the teacher were strengthened.

Keywords: Socialization process, strategy, coexistence, current education system

CERTIFICACIÓN

‘Aval de Traducción’

CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: “Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual” de: Pazuña Falcon, Sandy Geomara, Tenorio Gualpa, Ana Teresa, aspirantes a licenciadas en Educación Básica.

Por lo que; autorizo el uso del presente documento dentro de los límites legales.



Mg. Rodrigo Tovar Viera
DOCENTE UTC
C.I.:0502414089
Carrera PINE

Latacunga agosto 24, 2020

INDICE	
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
.....	v
DEDICATORIA	v
.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CERTIFICACIÓN	xi
1.PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1
INFORMACIÓN GENERAL	1
2 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	3
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	3
5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	3
6. OBJETIVOS:	6
6.1. General	6
6.2. Específicos.....	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	8
8.1. Antecedentes.....	8
8.2. Marco teórico.....	10
8.2.1 LA SOCIALIZACIÓN	11
8.2.1.1 Características de la socialización.....	12
8.2.2 LOS OBJETIVOS DE LA SOCIALIZACIÓN.....	15
8.2.3 PROCESOS DE LA SOCIALIZACIÓN	15
8.2.4 LA SOCIALIZACIÓN DESDE EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY	18

8.2.5 ETAPAS DE SOCIALIZACIÓN	22
8.2.5.1 Socialización primaria:	23
8.2.5.2 Socialización secundaria:	23
8.2.5.3 Socialización terciaria:	23
8.2.6 AGENTES DE LA SOCIALIZACIÓN	24
8.2.6.1 Familia	25
8.2.6.2 Modelos de familia	25
8.2.6.3 Importancia de la familia en la socialización.....	26
8.2.6.4 Grupos de Pares	29
8.2.7 PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL	34
8.2.7.1 La Socialización como Proceso Educativo.....	34
8.2.7.2 La socialización en el sistema educativo actual.....	34
8.2.7.3 La importancia de la socialización dentro de la Escuela.	36
8.2.8 ESTRATEGIAS	38
8.2.9 TIPOS DE ESTRATEGIAS	39
8.2.9.1 Estrategias preinstruccionales.....	39
8.2.9.2Estrategias construccionales.	40
8.2.9.3 Estrategias pos instruccionales.	40
8.2.10 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	40
8.2.11 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE SE UTILIZA EN EDUCACIÓN BÁSICA	43
8.2.12 TIPOS DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS Y PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR	43
8.2.12.1Estrategias centradas en el estudiante.....	44
8.2.12.2 Estrategias centradas en el docente	45
8.2.12.3 Estrategias centradas en el objeto de conocimiento	45
8.2.12.4 Desarrollo de habilidades sociales.....	45
8.2.12.5 Educación en valores.....	46
8.2.12.6 Aprendizaje cooperativo.....	46
8.2.12.7 Transversalidad.	46
8.2.12.8 Estrategias activas y participativas de convivencia escolar.	46
8.2.12.9 Estrategias de observación y exploración,.....	46
8.2.12.10 Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.....	46
8.2.13 LA CONVIVENCIA ESCOLAR	47
8.2.13.1 Origen de la convivencia escolar.....	47
8.2.13.2 Definiciones convivencia escolar.....	48

8.2.14 LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA	49
8.2.15 LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA	50
8.2.16 MODELOS DE REGULACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	50
8.2.16.1 El modelo punitivo.....	50
8.2.16.2 El modelo relacional.....	50
8.2.16.3 El modelo integrado.....	51
8.2.17 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	51
8.2.17.1 Las relaciones personales.....	51
8.2.17.2 La participación.....	52
8.2.17.3 Afrontamiento de conflictos.....	52
8.2.17.4 El currículum explícito y el oculto.....	52
8.2.17.5 El clima de aula y centro.....	52
8.2.18 EL ROL DEL DOCENTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	53
8.2.19 LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN	53
8.2.20 SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL	54
8.2.20.1 La importancia de la educación en la actualidad.....	54
8.2.20.2 Sistema educativo actual.....	55
8.2.20.3 Características del sistema educativo ecuatoriano.....	56
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	57
10. METODOLOGÍA:	58
10.1 Enfoque cuanti-cualitativa.....	58
10.2 Métodos.....	59
10.3 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	60
11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
12. IMPACTOS	71
13. PRESUPUESTO	72
14. PROPUESTA	72
Título de la propuesta:.....	72
14.1 Introducción.....	72
14.2 Objetivos de la propuesta.....	74
14.3 Justificación.....	75
14.4 Desarrollo de la propuesta.....	76
14.5 LA SOCIALIZACIÓN	76
14.5.1 La socialización conceptualización.....	76
14.6 ESTRATEGIAS	76

14.7 ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	77
14.7.1 Desarrollo de habilidades sociales.....	77
14.7.2 Educación en valores.....	77
14.7.3 Aprendizaje cooperativo.....	77
14.7.4 Transversalidad.....	78
14.7.5 Estrategias de observación y exploración.	78
14.7.6 Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.	78
14.8 TÉCNICAS EDUCATIVAS	79
14.9 TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.....	80
14.10 ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COLABORATIVO?	80
14.10.1 Elementos	81
14.11 COMO SE CONFORMAN LOS GRUPOS DE TRABAJO	82
14.11.1 El papel del profesor.....	82
14.12 RESPONSABILIDADES DEL PROFESOR.....	83
14.12.1 Motivar	83
14.12.2 Proporcionar.....	83
14.12.3 Verificar	83
14.12.4 Ofrecer	83
14.12.5 Revisar	83
14.12.6 Cubrir	84
14.12.7 Pedir un resumen.....	84
14.13 ESTRATEGIA: TALLER COLABORATIVO	84
14.13.1 OBJETIVO:.....	84
14.13.2 Actividad: Motivacional de convivencia escolar.....	84
14.13.3 Actividad: Conviviendo con los demás.	86
14.14. ESTRATEGIA: JUEGOS COOPERATIVOS	87
14.14.2 Actividad: Juego de los globos.	87
14.15 Actividad: Juego de círculos.....	88
14.16 Actividad: Juego de futbol de manos.	89
14.17 Resultados de la propuesta.....	90
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
15.1 Conclusiones	92
15.2 Recomendaciones.....	93
16. BIBLIOGRAFIA	94
17. ANEXOS.....	100

Anexos 1: Hojas De Vida.....	100
Anexos 2: Guía de observación a estudiantes.	102
Anexos 3:	103
Solicitud de la certificación de haber aplicado en la Unidad Educativa.....	103
Anexos 4:	104
Certificado de haber aplicado las estrategias y actividades para fortalecer la convivencia escolar mediante juegos en la Unidad Educativa “Ana Páez”	104
Anexos 7:	108
Fotografías.....	108

TABLAS DE CONTENIDOS

Tabla 1 llega puntual a la hora de entrar a clase	61
Tabla 2 Organiza actividades para integrar a compañeros que estén solos.	62
Tabla 3 Organiza las actividades del equipo cuando le piden	63
Tabla 4 Le molesta escuchar a sus compañeros cuando opinan	64
Tabla 5 Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas	65
Tabla 6 Respeto las opiniones de sus compañeros ,aunque no esté de acuerdo con ellos.....	66
Tabla 7 Expresa sus emociones y sentimientos con sus compañeros	67
Tabla 8 Se burla de sus compañeros cuando se equivocan..	68
Tabla 9 forma equipos con todos sus compañeros.....	69
Tabla 10 Ayuda en las tareas conjuntas en el aula.....	70
Tabla 11 Presupuesto	72
Tabla 12 Cuadro comparativo del diagnóstico y aplicación.....	91
Tabla 13 Cuadro comparativo del diagnóstico y aplicación.....	92

TABLA DE GRAFICOS DE CONTENIDOS

Grafico 1 Llega puntual a la hora de entrar a clase.....	61
Grafico 2 Organiza actividades para integrar a compañeros que estén solos	62
Grafico 3 Organiza las actividades del equipo cuando le piden.	63
Grafico 4 Le molesta escuchar a sus compañeros cuando opinan.	64
Grafico 5 Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo	65
Grafico 6 Respeto las opiniones de sus compañeros , aunque no esté de acuerdo con ellos.....	66
Grafico 7 Expresa sus emociones y sentimientos con sus compañeros	67
Grafico 8 Se burla de sus compañeros cuando se equivocan.	68
Grafico 9 Forma equipos con todos sus compañeros.....	69
Grafico 10 Ayuda en las tareas conjuntas en el aula.....	70
Grafico 11 Juego de globos	87
Grafico 12 Juego de círculos.	88
Grafico 13 Juego de Futbol manos	89
Grafico 14 Cuadro comparativo del diagnóstico y aplicación.....	91

1.PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual

Fecha de inicio: Mayo 2020

Fecha de finalización: Septiembre 2020

Lugar de ejecución:

Facultad Académica que auspicia

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo

Tutor: MSc. Bravo Zambonino José María

Investigadora: Pazuña Falcón Sandy Geomara

C.I. 050362633-5

Teléfono: 0987976370

Correo: sandy.pazuña@utc.edu.ec

Investigadora: Tenorio Gualpa Ana Teresa

C.I. 050326614-0

Teléfono: 0992982546

Correo: annyte88@gmail.com

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas –curriculares didácticas e inclusivas.

2 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este trabajo investigativo sobre los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual, tiene un profundo interés, dado que el presente trabajo aporta con valiosa información para detectar las deficiencias y aciertos de la aplicación de las estrategias metodológicas de socialización, basadas en el juego para el mejoramiento de la convivencia educativa en la institución educativa pública Ana Páez.

Esta es una investigación original, debido a que no ha sido desarrollada anteriormente dentro de las instituciones educativas, y es un tema de actualidad por la necesidad de los problemas que convivencia que atraviesan dentro de las aulas como la falta de comunicación, el irrespeto a la identidad cultural de los estudiantes y el bullying, lo que ha afectado directamente en la formación de los niños y sobre todo su libertad y desarrollo ético y moral, por lo que esta investigación tiene como objetivo mejorar los procesos de socialización y convivencia escolar dentro del aula de clase y la institución educativa. A través de la aplicación de estrategias metodológicas basado en juegos para mejorar los procesos de convivencia educativa a través de procesos de socialización y de esta manera fortalecer la convivencia social dentro y fuera de los contextos educativos.

Para el desarrollo de la misma se utilizó la investigación cuanti-cualitativa, porque se realizara el estudio de una problemática social de la convivencia escolar en la institución educativa, las mismas que requiere solución y que afecta directamente a los estudiantes y docentes de las instituciones educativas, además el tipo de investigación fue de tipo descriptivo porque se observó los problemas educativos de convivencia escolar, para aplicar un conocimiento que mejora la intervención educativa de docentes en ejercicio y docentes en formación

Por otra parte, la realización del presente trabajo investigativo, que tuvo como beneficiarios directos y a corto plazo a los niños y niñas de la institución educativa objeto de estudio de la temática planteada, y a mediano plazo se podrán aplicar a otras instituciones educativas del cantón, la provincia, ya que esto va a mejorar la convivencia educativa dentro de las instituciones educativas como fuera de ella.

Para la ejecución de esta investigación se contó con la colaboración de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución objeto de estudio de esta investigación, se contó también con los recursos financieros necesarios por parte de las investigadoras y, por último, se contó con la información existente en la institución educativa.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La presente investigación pretende responder al total de beneficiarios directos e indirectos:

Los directos: están distribuidos de la siguiente manera; 39 estudiantes, 1 docente

Los indirectos: son la comunidad educativa en general.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas de convivencia escolar en los procesos de socialización en el sistema educativo actual?

5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Hasta hace unos años atrás en el Ecuador no existía un marco normativo para la convivencia, por ende, el fenómeno de la violencia que vive la sociedad se insertó en las dinámicas sociales de la escuela, rebasando las capacidades de la comunidad escolar para poderlas enfrentar por consecuencia, se ha creado el marco legal para la convivencia escolar que está basado en una serie de documentos que tienen el propósito normativo que regula la convivencia incluyente, democrática y pacífica en las escuelas, en donde todos deben de conocer y hacer valer sus derechos y responsabilidades, sería

iluso pensar que con la promulgación de una ley se erradicará la violencia en las escuelas, no es así, lo favorable es que hay un sendero por donde transitar.

En el Ecuador, la convivencia escolar, está encaminada hacia la búsqueda de una educación de calidad y calidez, pues a través de esta se logra una relación pacífica, agradable y armoniosa entre los miembros de una comunidad educativa, favoreciendo el desarrollo íntegro de estudiantes y el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del proceso enseñanza aprendizaje.

A nivel del Ecuador, desde siglos atrás se buscaba mejorar es la convivencia, como principio de igualdad, de democracia; para ello tuvo que pasar por múltiples problemas pensando en la búsqueda de aspectos y la aplicación de un programa distinto mediante la aplicación de diferentes estrategias, que contribuya en la convivencia pacífica y ayude a los niños a obtener un aprendizaje significativo.

En la provincia de Cotopaxi, uno de los aspectos que no contribuyen la educación dentro de las aulas de clases, es la falta de convivencia escolar, puede darse por que el sistema educativo no es el aplicado todos los parámetros adecuados, lo que afecta directamente la calidad de la educación es importante generar las condiciones necesarias para fomentar los parámetros que supere las condiciones de convivencia escolar.

En las instituciones educativas del Cantón Latacunga, hace falta promover una adecuada convivencia escolar, mediante la aplicación de estrategias que aporte en la formación íntegra de los educandos de manera eficiente para que puedan desarrollar y construir aprendizajes significativos, además ayudará en la parte cultural y social individual de los educandos, durante las acciones escolares.

En la Unidad Educativa “Ana Paez” es necesario que, se busque generar las condiciones adecuadas para elevar el nivel intelectual de los alumnos para ello hace falta promover la convivencia escolar mediante la socialización de estrategias de convivencia donde se fomente la parte cultural y social de los estudiantes en todas las actividades que realicen durante las horas clases. Hay que tomar en cuenta que el Buen Vivir busca fortalecer los lazos de unión entre los padres de familia, docentes y estudiantes; además de compartir las responsabilidades de una educación de calidad y calidez.

Uno de los principales problemas que se observa dentro de la institución educativa “Ana Paez” es la falta de homogeneidad de comportamientos siendo esto un aporte fundamental en la formación académica de los escolares. Es importante socializar y poner en práctica estrategias que ayuden a superar esta debilidad que no potencializa los aprendizajes tratados por la deficiente convivencia durante las actividades educativas.

También se puede manifestar que la falta de interés por parte de los docentes de la unidad educativa “Ana Paez” en promover la convivencia mediante la aplicación de distintos programas como la aplicación de estrategias , tiene como resultado niños con desconocimientos sobre normas de convivencia y socialización entre ellos, es decir, que no tienen la facilidad de relacionarse, estos niños se presentan tímidos o reacios a llevarse entre compañeros quedándose aislados de los demás niños provocando la falta de confianza y amistad que es lo que crea un ambiente acogedor para una convivencia sana.

PROGNOSIS

Por todo lo antes mencionado es importante analizar la relación de los procesos de socialización en la convivencia escolar, para determinar los principales problemas que se presentan y puede decir que una de las causas de esta situación es la falta de aplicación de estrategias que ayuden a fortalecer la convivencia escolar entre los niños y docentes.

CONTROL DE LA PROGNOSIS

Se debe trabajar las conductas de los estudiantes aplicando estrategias que motiven el interés de aprendizaje de los estudiantes y la interacción entre ellos tanto en el ámbito social, académico y así poder fortalecer el ambiente de convivencia intra y extra escolar.

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizó en la provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro, en la Unidad Educativa “Ana Páez”.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

El trabajo de investigación se realizó en el periodo académico septiembre 2019 – Julio 2020

OBJETO DE ESTUDIO

Los procesos de socialización

CAMPO DE ACCIÓN

La Educación actual

6. OBJETIVOS:

6.1. General

- Diseñar un programa de estrategias metodológicas basadas en el juego que permita mejorar los procesos de socialización y convivencia escolar en el sistema educativo actual

6.2. Específicos

- Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan las estrategias metodológicas basadas en el juego para mejorar los procesos de socialización y convivencia escolar en el sistema educativo actual

- Diagnosticar la aplicación de las estrategias metodológicas basadas en el juego a los niños de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ana Páez

- Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas y su incidencia en el mejoramiento de los procesos de socialización y el fortalecimiento de la convivencia escolar y de la educación

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE DIAGNOSTICA			
<p>Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan las estrategias metodológicas basadas en el juego para mejorar los procesos de socialización y convivencia escolar en el sistema educativo actual</p>	<p>Revisión bibliográfica Revisión de artículos científicos Construcción del marco teórico y conceptual Análisis y síntesis de la información recolectada</p>	<p>Fortalecimiento de contenidos Marco teórico Marco conceptual</p>	<p>Elaboración del marco teórico mediante el uso de citas bibliográficas que sustenten la investigación</p>
FASE DE PLANIFICACION			
<p>Diagnosticar la aplicación de las estrategias metodológicas basadas en el juego a los niños de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ana Páez</p>	<p>Determinar la incidencia de la aplicación de las estrategias metodológicas basadas en el juego a los niños de Quinto año de Educación Básica - Selección de las herramientas tecnológicas adecuadas para las áreas de aplicación.</p>	<p>Recolección de información de la aplicación y análisis de la incidencia de estos en la convivencia escolar</p>	<p>Presentación de resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas</p>

FASE DE ACCION			
<p>Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas y su incidencia en el mejoramiento de los procesos de socialización y el fortalecimiento de la convivencia escolar y de la educación</p>	<p>Determinación de los resultados finales</p> <p>Evaluación de la efectividad de la aplicación de las estrategias metodológicas en los procesos de socialización y convivencia educativa</p> <p>Presentación de resultados post aplicación</p> <p>Establecimiento de conclusiones – recomendaciones</p>	<p>Evaluación y resultados de la aplicación de las estrategias y su incidencia en los PEA</p>	<p>Presentación de resultados – conclusiones y recomendaciones</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

En los últimos tiempos los procesos educativos han tomado un nuevo rol dentro de los procesos de socialización pedagógica debido a los cambios de estructuras políticas que se han implementado, razón por la cual se ha visto en la necesidad de investigar la incidencia de estos nuevos aspectos que afectan el desarrollo. Por ello, organizaciones como las universidades, que desde su misión tienen como propósito la generación, difusión y transferencia de conocimiento a la sociedad, han tomado un rol protagónico, lo cual ha hecho que se enfatice en la importancia de la convivencia educativa dentro y fuera de las instituciones.

En la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca de la carrera de Pedagogía de los autores María Eulalia Pizarro Chacha con el siguiente tema de investigación “Estrategias Activas y Participativas, para fortalecer las Prácticas de Convivencia

Escolar, de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, utilizando la metodología, de carácter descriptivo que permite conocer la realidad del contexto, a través de la observación directa y entrevista a los docentes, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles concluyó lo siguiente La aplicación de estrategias activas y participativas permitirá que los estudiantes se conozcan a sí mismo, demuestren respeto y tolerancia por los demás, y puedan ser personas sociales capaces de resolver conflictos de forma pacífica.

Mientras tanto que en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso de Chile de los autores René Alonzo Valdés Morales, Verónica Alejandra López Leiva, Felipe Andrés Jiménez Vargas con el siguiente tema de investigación “Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar utilizando la siguiente metodología: El diseño del estudio es mixto: evaluación cuantitativa de las dimensiones convivencia escolar inclusiva y cultura inclusiva, concluyó lo siguiente: La escuela con baja convivencia escolar y baja cultura inclusiva mantenía relaciones interpersonales fragmentadas, con desorganización de roles y funciones y con un foco de interés prioritario puesto en la mejora de la convivencia. En contraste, la escuela con alta convivencia escolar y alta cultura inclusiva presentaba relaciones humanas cohesionadas, claridad de roles y funciones y su actual foco era de carácter pedagógico.

También en la Universidad de Carabobo de Venezuela de los autores María Bastidas con el siguiente tema de investigación “Socialización armónica para el fortalecimiento de la convivencia escolar entre docentes, padres y representantes en el nivel de educación primaria” utilizando la siguiente metodología: La naturaleza de la investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, tipo campo, con un diseño no experimental, modalidad proyecto factible; concluyo lo siguiente: entre padres y docentes de este plantel no existe una sana convivencia, lo que originó la factibilidad del diseño e implementación de una propuesta estructurada en 6 sesiones, con estrategias participativas y cooperativas, cuyos temas se centraron en la comunicación, convivencia, deberes y derechos de la familia y la escuela, así como la creación de ideas en torno al fortalecimiento de la convivencia en la escuela y la familia.

En la Corporación Universitaria Lasallista con los autores Jorge Mario Hurtado Mejía con el siguiente tema de investigación “El Juego herramienta metodológica para

la convivencia escolar en niños de educación básica primaria” utilizando la siguiente metodología: La investigación fue ejecutada a través de un estudio de tipo descriptivo, el cual tiene como premisa la formulación de un planteamiento del problema, el cual posibilitó realizar una pregunta de partida concluyo lo siguiente: Que el juego, puede ser incluido como estrategia metodológica en la convivencia escolar; teniendo en cuenta que ésta en múltiples ocasiones puede como una herramienta de utilidad.

En la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua con los autores Nora Justina Espinoza Martínez, Josefa del Socorro Flores Casco y Juana Consuelo Hernández Carazo con el siguiente tema de investigación “Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016” utilizando la siguiente metodología: Este estudio pertenece a investigación aplicada busca el conocer, para actuar, construir y modificar. La muestra es intencionada porque hay criterios de selección, las técnicas e instrumentos son propios de este tipo de investigación como son; entrevistas, observación a maestra, niños-niñas concluyo lo siguiente: Uno de los resultados relevantes de este estudio es que existen problemas, que enfrentan niños-niñas en el aula de clase como: timidez, agresividad, egocentrismo, inseguridad, dificultades de lenguaje, frustración, peleas, irrespeto, gritos y ofensas.

Las anteriores investigaciones presentadas hacen parte de las producciones académicas internacionales retomadas, en las que encontramos un desarrollo investigativo amplio sobre estrategias y casos de socialización en la convivencia escolar de la misma manera encontramos diferentes estrategias relacionadas con cada caso

8.2. Marco teórico

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL

8.2.1 LA SOCIALIZACIÓN

El término socialización ha presentado dos acepciones diferentes: la primera remite al proceso de conformación y organización de los grupos sociales en los cuales se ven implicados factores políticos, económicos, simbólicos y culturales, mientras que la segunda se focaliza generalmente en el individuo y remite al proceso por el cual se adquieren los valores, las actitudes y las creencias de una sociedad particular, e involucra tanto procesos intrapsíquicos como la relación entre el individuo y los diferentes agentes de socialización.

Es por tal motivo que algunos autores consideran a la socialización como eje primordial en el desarrollo del individuo y de la educación dentro de una sociedad y definen al término socialización desde diferentes premisas como se determina a continuación:

Para (Calderon), expresa que la socialización “Es un proceso en el cual un individuo se convierte en un miembro de un grupo y adopta los elementos socioculturales de su medio, los integra a su personalidad y de esta manera se pueda adaptar a la sociedad” (2012,p.21).

Por otra parte, (Zanden) identifica a la socialización como "El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad". (1986, p. 3).

Se puede apreciar que al estar involucrados los dos procesos trabajan conjuntamente, es decir que el desarrollo o la influencia social tiene repercusiones en el proceso individual y este a la vez influye sobre sobre la comunidad.

Otro de los autores hace referencia a la socialización como

El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir (Rocher, 1990)

Por otra parte, (Ridruejo), determina que la socialización es un proceso mediante el cual se transmite al individuo, durante su desarrollo y maduración, el conocimiento de la cultura, sus reglas, normas y expectativas, proceso por el que cualquier persona adquiere habilidades, roles, normas y valores sociales, así como patrones de personalidad. (1996, p. 12).

Todos los autores coinciden al afirmar que la socialización es un proceso, que implica que la socialización no se produce en un momento determinado de la evolución del individuo, sino más bien que este se va formando a lo largo de su vida en base a los hechos ambientes que representen en su desarrollo

Por otro lado, se debe definir el proceso de socialización, desde el punto de vista de los sociólogos que manifiestan que todas las sociedades comparten normas, valores, costumbres y símbolos, estas concepciones comunes se adquieren a lo largo de la vida, a través de éste proceso. Es un aprendizaje, no nace con el individuo, que nos prepara para la vida social.

Los individuos adquieren el conocimiento, las capacidades y disposiciones que les permiten participar con mayor o menor eficacia en los grupos sociales y en la sociedad. (Brim, 1978)

En lo referente a esta temática las investigadoras acotan que la socialización es un proceso donde las personas adquieren e integran conocimientos, normas, principios, valores y hechos e influencias que se producen en el medio social, lo cual integra a su estructura personal y social y aplica dentro de su entorno familiar y sobre todo social.

8.2.1.1 Características de la socialización

La socialización supone capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que, si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría.

Según (Zanden) manifiesta que “La socialización es el Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad” (1986, p. 3).

Para lo cual Zanden determina ciertas características del proceso de socialización

- La socialización como capacidad para relacionarse

El ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que, si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad.

- La socialización como vías de adaptación a las instituciones

Al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.

- La socialización es una inserción social

Esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

- La socialización es convivencia con los demás

La socialización es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc. La convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y de que el individuo se ha abierto a los demás.

- La socialización cooperativa para el proceso de personalización

La socialización coopera al proceso de personalización, porque el «yo» se «recrea» en la confrontación con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo. En los estudios clínicos para diagnosticar la estructura y desarrollo de la persona se tiene presente la adaptación

social/familiar, porque su alteración es indicio de quebrantos en las esferas individuales.

Porque el yo se relaciona con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo.

- La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas
- La socialización es una inserción social
- La socialización es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

Introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no desentone de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

- La socialización es aprendizaje

El hombre es un socializando, porque es sociable; y en virtud de actividades socializadoras la sociabilidad se convierte en socialidad, o lo que es igual se consigue la sana relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

En tal razón, la socialización puede definirse como un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por el que se interiorizan las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los integrantes de la comunidad, se integra la persona en el grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta el hombre a las instituciones, se abre a los demás, convive, con ellos y recibe la influencia de la cultura, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad.

Para las investigadoras argumentan que la socialización es un factor, proceso y objetivo del aprendizaje. Como factor realimenta y enriquece el aprendizaje: como proceso, cuando se comunica y comparte lo aprendido se logra mejorarlo y afianzarlo; y como objetivo se busca la convivencia respetuosa y solidaria junto con los demás valores relacionados con la función social del ser humano.

8.2.2 LOS OBJETIVOS DE LA SOCIALIZACIÓN

La socialización es el proceso mediante el cual una persona a lo largo de su vida va aprendiendo y asimilando, gracias a los agentes sociales, todos aquellos aspectos socioculturales del lugar en el que vive, de acuerdo con (Durkheim) la socialización tiene cuatro objetivos principales estos son:

- Facilitar la convivencia y el desarrollo de un individuo, se trata de que persona sepa comportarse y adaptarse a las distintas realidades sociales. El aprendizaje del lenguaje, la cultura y las normas sociales de su entorno será esencial para que este objetivo se cumpla.
- Posibilita la comunicación entre los miembros de una misma comunidad y sienta las bases de la solidaridad interpersonal, esto se consigue cuando la persona acepta la que será su función dentro de la sociedad.
- Transforma al individuo biológico en un individuo social por medio de la transformación y el aprendizaje de la cultura de la sociedad en la que vive y se desarrolla, proceso que permite introducir al individuo en la sociedad y viceversa haciendo de el un miembro activo del grupo y supone un proceso de aprendizaje.
- Asumir las pautas de comportamiento en un grupo (normas, valores, actitudes, etc.), esto se consigue inculcando a un individuo, y durante el desarrollo de su vida, con el fin de que su integración social sea un éxito. (1976, p.95)

8.2.3 PROCESOS DE LA SOCIALIZACIÓN

La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales. El proceso por el cual el individuo absorbe la cultura, se integra en la sociedad y conquista su propia personalidad recibe el nombre de socialización

Para (Singmud), el proceso de socialización también puede concebirse como un continuo que está en permanente desarrollo. Se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evolucionando durante todas las etapas del ciclo vital. La socialización exige, por tanto, adoptar unos patrones sociales determinados como propios, el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que nos permita una “cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad. De hecho, puede decirse que la autorregulación es el fundamento de la socialización, la cual no sólo requiere conciencia cognoscitiva sino también, y de manera importante, control emocional”. (1968, p.76)

El proceso de socialización es parte del desarrollo cognoscitivo y moral del individuo, marcado por diferentes etapas secuenciales en las cuales el niño va comprendiendo las normas del mundo adulto, de acuerdo con (Peaget), dentro de esta visión estructural cognitiva son tres los supuestos básicos que subyacen a un abordaje del comportamiento humano y que son fundamentales en la socialización de la acción:

8.2.3.1 Supuesto biológico: se considera que todo comportamiento y proceso está basado en el sustrato biológico; de esta forma, los procesos de adaptación (asimilación y acomodación), y la tendencia al equilibrio dinámico se fundamentan en los procesos de adaptación y la tendencia al equilibrio biológico.

8.2.3.2 Supuesto social: Como otro determinante central del comportamiento, se plantea el efecto del medio sobre éste, así como el carácter social mismo del acompañamiento.

8.2.3.3 Supuesto dialéctico: El cual se basa en la concepción de " interrelación bidireccional" entre los determinantes biológicos y sociales del comportamiento.'

Sin embargo, estas etapas de desarrollo son propuestas de manera universal e invariable, distante de la realidad objetiva, económica, social y cultural en que se desarrollan los sujetos, puede decirse que el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Ese ser social, además, se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los

otros, en un proceso continuo de socialización. Así, el proceso de socialización será el proceso de aprendizaje de:

a) las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo junto con

b) las normas y valores que rigen esos patrones conductuales. Es más, a medida que los niños maduran física, cognoscitiva y emocionalmente buscan su independencia de los adultos, por lo que el necesario paso del control externo al autocontrol hace imprescindible la interiorización de las normas y valores característicos de la cultura donde deben insertarse (1975, p.13).

Para (Feldman) afirman que “Lo que ocurre en el mundo del niño es significativo, pero no es la totalidad de la historia. Cada uno sigue escribiendo su propia historia de desarrollo humano mientras vive” (2001, p.1), de esta manera, los agentes de socialización aquellas personas o instituciones que hacen posible la efectividad de la interiorización de la estructura y procesos sociales, se van diversificando conforme se incrementan los contextos sociales de acción del individuo, pasándose de la exclusividad de la familia a la influencia de otros agentes externos a la misma. Así, y aunque la familia siga siendo el centro del mundo social del niño, éste empieza pronto a interesarse por personas diferentes a las de su hogar, siendo especialmente importante el grupo de iguales, el cual alcanzará su máxima relevancia en el período de la adolescencia.

Por lo tanto, los niños, en interacción con sus compañeros, desarrollan las destrezas necesarias para su socialización y para el logro de su independencia social. Para formar parte de un grupo, el niño tiene que aceptar los valores y normas que existan en él y que en muchas ocasiones no coinciden con las de la familia.

Por otra parte (Williams), cita que “Dichos agentes de socialización podrían clasificarse como personales, impersonales, grupales e institucionales, siendo los personales y micro grupales los más determinantes en las primeras etapas de la socialización, mientras que los agentes impersonales e institucionales encontrarían su mayor influencia en posteriores momentos evolutivos” (1983, p.2).

Finalmente, (Yubero), expresa que “ a lo largo del ciclo vital pueden atravesarse diversos momentos en los que es posible que comiencen nuevas fases de socialización, por ejemplo, cuando se asume el primer empleo, o cuando llegamos a la vejez y tenemos que realizar una nueva socialización para el ocio” (2002, p.3).

Por lo tanto, cada una de las personas con que interactuamos en nuestra vida cotidiana es un agente socializador, alguien que posee la capacidad de influir en nuestro comportamiento, en este sentido se entiende que la socialización es un proceso de interacción, donde los protagonistas poseen distintas posibilidades de influencia social, durante un período variable y en segmentos específicos de la relación

Para (Yubero) dice que “El proceso de socialización también puede concebirse como un continuo que está en permanente desarrollo. Se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evolucionando durante todas las etapas del ciclo vital.” (2002, p. 1).

Por lo tanto, nuestra vida es un continuo aprendizaje socializador, mediante la exposición a diferentes agentes como: la familia, la sociedad, los medios de comunicación, entre otros, somos producto y resultado de la influencia recibida durante nuestro caminar por la vida.

La conducta social no es más que el resultado del aprendizaje de valores y otros procesos conductuales inculcados por nuestros padres.

8.2.4 LA SOCIALIZACIÓN DESDE EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY

La socialización es un proceso que se desarrolla en el individuo mientras éste se va adaptando a la gente que le rodea. La persona adopta los hábitos de la sociedad en que vive. Ya desde la infancia se va adaptando gradualmente a la sociedad. Un inmigrante se "naturaliza" sociológicamente en la sociedad adoptiva. Debemos recalcar que se trata de un proceso de toda la vida, que en su mayor parte es una especie de confirmación subconsciente, y que siempre está individualizado en un tiempo, en un lugar, en una cultura y en una sociedad

(Vogotsky) citado por Carrera y Mozzarella, afirma que “La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla la educación como actividad promotora del desarrollo de la mente humana.” (2001, p.41).

Para interpretar claramente algunas ideas del sabio ruso se partió, en principio, del papel central que Vigotsky le otorga a la educación, sobre todo al aprendizaje escolar, en el desarrollo humano. Para él, la educación no es un vestido más que se le agrega al individuo para lucir mejor; muy por el contrario, los comportamientos humanos no están programados genéticamente como el color de ojos o de cabello, sino que están condicionados por el proceso social de la educación, entendiendo la educación no sólo como aprendizaje escolar sino, en un sentido amplio, como incorporación y transmisión de la cultura actual y acumulada a lo largo de la historia de la humanidad.

Para Vigotsky, el origen del ser humano como tal, es decir, su pasaje de antropoide a hombre, es similar al paso de niño a adulto. Según el psicólogo ruso, ambos casos fueron, son y serán posibles gracias a la acción educativa.

Surge entonces con Vigotsky una nueva perspectiva: Psicología y Pedagogía se dan la mano para explicar el desarrollo humano desde dos aspectos: desde la evolución histórico cultural del hombre y desde la evolución individual de la especie humana.

La formulación central de la teoría socio histórica de Lev Vigotsky hace referencia a que los Procesos Psicológicos Superiores (PPS) se originan en la vida social, o sea, en la participación del sujeto en actividades compartidas con otras personas.

Vigotsky considera que las funciones o procesos psicológicos superiores (PPS) de las personas difieren según la cultura y la historia social de la comunidad a la cual pertenecen. Sostiene además que la formación de los Procesos Psicológicos Superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en interacción o en cooperación social.

El comportamiento derivado de los procesos psicológicos superiores está abierto a mayores posibilidades de interacción. Diríamos

entonces que este proceso se realiza a partir de la actividad social del niño con los miembros de una sociedad, es decir esto permiten la internalización que es un proceso mental por el cual el individuo incorpora la cultura y sus herramientas físicas y simbólicas.

La transmisión de estas funciones, desde los adultos que ya las poseen a las nuevas generaciones en desarrollo, se produce mediante la actividad interrelacionada, entre el niño y otros adultos o compañeros de diversas edades, en lo que Vigotsky llama "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP).

Una de las ideas más concretas de Vigotsky fue puesta de manifiesto en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que según el sabio ruso "no es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz".

Se podría traducir estas palabras como el camino que debe recorrer el niño entre su zona de desarrollo real (la capacidad para resolver una situación) y la potencial (el logro de la respuesta esperada con ayuda de maestros, padres o compañeros más aventajados).

Lo que crea la Zona Desarrollo Próximo es un rasgo esencial del aprendizaje; se divide en el nivel escolar que es el aprendizaje que despierta una serie de procesos evolutivos internos sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que estos procesos se internalizaron, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño"

La instrucción sólo es positiva cuando va más allá del desarrollo; entonces despierta y pone en marcha toda una serie de funciones que, situadas en la Zona Desarrollo Próximo, se encuentran en proceso de maduración; así es como la instrucción desempeña un papel importante en el desarrollo.

Se dirá que la Zona de Desarrollo Próximo permite a los educadores comprender el desarrollo del niño como son la cooperación, la participación guiada, colaboración.

Es el carácter social que Vigotsky le imprime al aprendizaje humano, obligándonos a tomar conciencia de cómo influimos sobre los niños y cómo lo hacen entre ellos durante la asistencia a la institución escolar.

Por otro lado, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Manifestando también que introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para comprender mejor este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social relación con los miembros de la sociedad y la capacidad de imitación que tienen los niños.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan que se relacionan entendiendo que el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje de los niños.

Concepto ser humano: Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje.

Desarrollo cognitivo: Producto de la socialización del sujeto con el medio en el cual se desenvuelve y se desarrolla: Se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas. Se entiende por condiciones interpsicológicas: Desarrollo cultural del niño, relaciones con otras personas. Intrapsicológicas: interior del propio niño.

Aprendizaje: Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo Próximo o potencial. Influencias ambientales: se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas.

Por otra parte “Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la

Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.” El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Por otra parte, Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Por Vigotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón.

Las investigadoras señalan que este autor considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo, el aprendizaje que despierta una serie de procesos evolutivos internos sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.

8.2.5 ETAPAS DE SOCIALIZACIÓN

Si hay algo que caracteriza a la raza humana es que somos animales sociales y nuestro desarrollo personal está muy condicionado por el grado de socialización que logremos conseguir. Esto no tiene por qué implicar el logro de un gran número de relaciones, sino más bien las habilidades que desarrollamos para conseguirlas.

Para (Luckmann), determina “El proceso tiene como objetivo la integración en la sociedad y la interacción satisfactoria con otros es conocido como socialización. que este proceso puede verse dividido en dos fases según la etapa vital de la persona: socialización primaria y socialización secundaria, socialización terciaria”. (1968, p.124)

Para lo cual Berger y Luckmann menciona las etapas de socialización estos son:

8.2.5.1 Socialización primaria:

Proceso de aprendizaje, que la integración en el medio social se produce en los primeros años de la infancia. La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria.

8.2.5.2 Socialización secundaria:

Se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad, en esta de la socialización se adquieren pautas y costumbres del grupo social.

Proceso de aprendizaje funciones ocupacionales o roles familiares. (Mamá). No es exclusiva de una etapa concreta de la vida. Es una socialización menos intensa; en realidad, supone un reajuste de las pautas y creencias ya adquiridas en la primera socialización.

Adquisición del lenguaje. Respeto por las costumbres sociales (saludo, despedida)

Asimilación de normas y valores (prohibición de mentir)

Mecanismos: Imitación. Concesión de premios y castigos. No ocurre deliberadamente, ni existe conciencia de este proceso. Se favorece y potencia mediante vínculos afectivos con familiares, amigos, compañeros. De su éxito depende la formación integral de la persona y su correcta adaptación al entorno.

Interferencias o desajustes en este proceso pueden tener consecuencias irreversibles.

8.2.5.3 Socialización terciaria:

Comienza con la vejez, abandonar comportamientos aprendidos.

La socialización terciaria es un proceso de reintegración social solamente aplicable a aquellos que han sufrido una desviación de la norma. También se denomina

resocialización y se aplica sobre aquellas personas que han mostrado conductas delictivas e infracciones. Se trata de readaptar la conducta del desviado, es decir, el que ha transgredido la norma. Normalmente, ante tal transgresión, el individuo termina en la cárcel, con lo que este proceso de socialización terciaria suele darse dentro de la prisión. Se entiende entonces que los agentes inductores de la socialización terciaria sean las autoridades competentes y los profesionales (educadores sociales, psiquiatras, psicólogos y médicos).

Las postulantes argumentan que se dan procesos que lo hacen un espacio social único e irrepetible y que participan en la modificación o aparición de nuevas concepciones, valoraciones y actitudes. Cada etapa evolutiva se caracteriza por regularidades y logros que sientan las bases a nuevos periodos, la situación social de desarrollo definirá en última instancia la influencia de los agentes socializadores en el desarrollo de personalidad.

8.2.6 AGENTES DE LA SOCIALIZACIÓN

Al hablar de agentes de socialización se entiende que éstos son las personas e instituciones que se ocupan de que la interiorización de la estructura social se haga efectiva. Como se ha comentado, se puede afirmar que cada una de las personas con las que interaccionamos en nuestra vida cotidiana es un agente socializador, siempre y cuando posea la capacidad de influir en nuestro comportamiento en la dirección que él mismo marca y que, normalmente, coincide con la orientación aceptada socialmente.

Dentro de este proceso de interacción, los agentes poseen distintas posibilidades de influencia, acotadas en el tiempo y en función de las estructuras de relación establecidas, según (Villanueva), “Si bien utilizan una amplia gama de reforzadores con la intención modificar y adaptar la conducta en la dirección preestablecida socialmente” (1984, p.11). A continuación, se determina los agentes de socialización que se consideran claves:

8.2.6.1 Familia

La familia constituye el factor más importante dentro de la vida del ser humano, no solo como agente socializador sino como formador de cultura y de valores sociales, ético- morales.

La misma, establece pautas para la formación y desarrollo del infante, además proporciona las condiciones propicias para que se dé un proceso de socialización basado en el afecto, en el respeto y la consolidación de normas y principios básicos legitimados en la ideología y pensamiento social.

8.2.6.1.1 Definición de Familia

La familia es el núcleo central de vida, es la institución de donde proviene y en el cual se forma cada persona, por lo cual, se establecen vínculos afectivos contribuyendo así al desarrollo evolutivo e integral del ser humano.

Aquí, se denota claramente que la familia ocupa un lugar indispensable en la vida de cada persona, pues es esta la encargada de formar individuos con valores, con principios, con conductas humanas que identifiquen su devenir histórico a partir de las mismas.

La familia como tal es aquella que cuida, atiende, preserva y guía el caminar de cada individuo. Por esta razón, existe una relación de dependencia no solo biológica sino también socio-afectiva.

8.2.6.2 Modelos de familia

De acuerdo a la investigación de varios autores se distinguen lo siguientes modelos familiares:

8.2.6.2.1 Familia nuclear: Es la Unidad familiar básica, es aquella familia que cuenta con un padre (esposo), una madre (esposa) e hijos.

Para (Barros), menciona que “Los hijos de este tipo de familias presentan bases y estructuras más sólidas que los demás, ya que la presencia de papá, mamá, hermanos,

mediante una armoniosa convivencia, le permite al niño desarrollarse no solo biológica, afectiva, espiritual, intelectual y socialmente; sino también aprende y vive la definición de familia”. (2010, p. 12).

Los niños al contar con una familia sólida y un apoyo incondicional por parte de la misma tienden a sentirse queridos y amados, formando en ellos sentimientos de seguridad, de confianza y de armonía. De esta manera los niños se forman en un ambiente familiar deseado, en donde cuentan con un soporte tanto de su padre como de su madre repercutiendo positivamente en el desarrollo holístico del mismo.

8.2.6.2.2 Familia monoparental: Es aquella familia en la que está presente solo el padre o la madre, así en casos de separación, divorcio o viudez la familia es denominada monoparental.

En este tipo de familia se maneja un ambiente inseguro, pues la madre o el padre encargado del sustento económico familiar tiene una fuerte carga horaria laboral, lo cual dificulta el compartir tiempo con sus respectivos hijos. Esto hace que los niños adquieran sentimientos de abandono o de soledad.

Uniones de hecho: Son aquellas parejas que han decidido vivir en comunión, uniéndose de modo afectivo y sexual. Esta familia tiene un poco más de flexibilidad en su hecho dependiendo el caso.

8.2.6.2.3 Familias reconstituidas: Son aquellas familias en las cuales uno de los dos miembros proviene ya de una unión familiar anterior.

8.2.6.3 Importancia de la familia en la socialización

Para (Perez), manifiesta que la “La familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. Es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad y la confirmación de las expectativas de los padres”. (2007, p. 92).

La familia es la “cuna” del saber, de la vida y de la existencia misma. Por esta razón, juega un papel fundamental en la socialización del niño, ya que este se ajusta a la forma de vida que se presenta, siendo influenciado por la realidad sociopolítica, económica y cultural.

Además, el paradigma familiar, el modelo, las costumbres y la forma de coexistir entre los miembros de la familia significan la base futura para el desenvolvimiento social y cultural del niño.

Así pues, la influencia de dichos modelos familiares repercutirá notablemente en el desempeño y por ende en la socialización de la persona. Si por ejemplo, la familia es monoparental el niño tendrá que vivir su realidad desde una perspectiva muy diferente a aquella “normal” conformada por padre y madre, pues la última tendrá más soporte y apoyo emocional si requiere el término, que la primera.

El primero trata acerca de los padres dictadores, ellos quieren conseguir obediencia de parte de los hijos a través de castigos, son muy estrictos en lo que respecta a la formación de los mismos y no se doblegan ante nada.

El segundo estilo son los padres autoritarios. Son papás que establecen claramente las normas y reglas que regirán en su hogar, siendo las mismas claras y precisas en cuanto a decisiones que permitirá el orden. Fomentan una relación de independencia e individualidad, a su vez permiten un diálogo abierto entre padres e hijos para mantener una buena comunicación y relación entre estos.

Para (Perez), el tercer estilo es el de los padres permisivos. Estos se caracterizan, según “plantear relativamente pocas exigencias a sus hijos y por ejercer raramente un control firme sobre ellos. Estos padres también son relativamente cálidos y estimulan a sus hijos a expresar sus sentimientos e impulsos”. (2007, p. 93).

A través de estos tres estilos que demarcan los modos y condiciones sociales que se vive en cada familia podemos entender que existe un amplio marco de referencias, los cuales nos permiten enfocar ciertas características de socialización

permitiéndonos comprender un poco más la conducta social de los niños, de acuerdo a la formación familiar.

Es así, como el proceso de socialización de un niño con padres dictadores provocará una socialización represiva dentro del contexto social en el que se desenvuelve. Esto generalmente ocurre en ambientes de bajos recursos económicos pues no existe mucho control por parte de los padres hacia los hijos, lo que desencadena incompreensión en ambas partes, (padres a hijos y viceversa).

En este caso se presentará una forma de comunicación cerrada, unilateral, en donde sean los padres los que imponen la acción, mientras que el niño depende de estos sin ningún tipo de identidad.

Por otro lado, se puede decir que la socialización anticipatoria sucede o deviene de ambientes con recursos económicos medios o altos, ya que enfatiza el esfuerzo y los triunfos ganados más que los errores cometidos.

En dicha socialización las reglas no son impuestas sino todo lo contrario son dialogadas entre el niño y el adulto proveyendo así la mejor opción para su formación. Del mismo modo existe colaboración tanto por parte del niño como del adulto mismo, construyendo un diálogo abierto que día a día se transforma en confianza y seguridad.

Todo esto viabiliza un desarrollo holístico e integral del niño pues este tiene la capacidad y la madurez si se quiere de elegir la mejor opción, ayudándolo así a comprender las situaciones favorables o desfavorables para su vida.

De esta manera, y a través de los diferentes estilos familiares mencionados a priori se evidencia un predominio total hacia aquellas familias con padres dictadores, que a través de gritos, golpes, maltrato físico y psicológico logran ponderar un estilo de comportamiento rígido, represivo y agresivo. Este, es evidenciado en el diario vivir de los niños, en su relación con sus pares y en la comunicación que estos ejercen para con ellos.

La conducta social de los infantes demuestra inseguridad, miedo y temor a ser castigados por sus padres. Sus acciones muchas veces manifiestan titubeo por el temor

de estar equivocados. Esto, impide desarrollar en los niños su comunicación, valoración y autoestima, pues el valor que cada niño representa en sí mismo depende el 100% de la imagen que su familia se proyecte de él y de una autovaloración que cada uno tenga para sí, pero, si los padres son los primeros en abollar a sus hijos qué ejemplo y qué valoración tendrán los niños de sí mismos.

El sentimiento de amor hacia uno mismo empieza siempre desde el hogar, desde la concepción del perfil que mantengan sus padres y que a su vez la sostengan. Por esto, si su autoestima no es bien cimentada desde el hogar, repercutirá notablemente en sus relaciones sociales y en su comunicación.

8.2.6.4 Grupos de Pares

Este agente socializador es conocido como aquel grupo de amigos que cada persona tiene y con los cuales se desenvuelve en su cotidianeidad. Este se forma a partir de las afinidades o vínculos que se desarrollen por medio de gustos, necesidades, parentescos, entre otros, que caracterizan al grupo en cuestión.

A través de la socialización, la aceptación y aprobación del grupo, los niños llegarán a conocer y reconocer su perfil, a forjar su carácter y a tener criterio propio, es decir, el grupo de pares ayudará de cierta manera a formar la identidad del ser.

8.2.6.4.1 El juego como medio de socialización

Para (Subiaur), el juego es el medio privilegiado por el cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, menciona que “El juego descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido”. (2008, p. 15).

A través del juego el niño aprende, interactúa, siente y vive la realidad de una manera en la que ellos pueden comprender a la vida misma. El juego trae consigo la expectativa de diversión, de tranquilidad y de recreación. Todos los niños algún momento desean transportarse a los juegos y vivir en ellos su propia realidad.

Se puede decir que el juego es un sistema de liberación de energía en el que los niños descargan sus emociones, su imaginación, su ilusión y su fantasía. Es donde

aprenden a canalizar sus alegrías, sus expectativas tanto positivas como negativas, sus inquietudes, temores y problemas más próximos, buscando soluciones divertidas y creativas para su vida.

Por otra parte, (LLull) expresa que “El juego es un ámbito de aprendizaje en el que los niños adquieren modelos de comportamientos y habilidades que le servirán en el futuro para su adecuada inserción en el mundo adulto” (2009, p. 24).

Finalmente, (Garcia), el juego facilita la comprensión de normas, reglas y leyes, permitiendo desarrollar en los niños resolución de problemas tanto individuales como colectivos, normas de convivencia, reglas que guiarán tanto el juego mismo como la vida futura del infante y la apropiación de la cultura en sí misma, nos dice que “La actividad lúdica de una sociedad es el reflejo de los valores de su propia cultura, es decir, es el reflejo de la sociedad en la que se vive”. (2009, p. 25).

Por lo tanto, el juego es una estrategia socializadora pues el niño va abandonando su egocentrismo -propio de la etapa inicial- para dar paso a la socialización, es decir, relacionarse y adaptarse a los demás, comprometiéndose con el grupo en sí.

8.2.6.4.2 Los medios de comunicación

Quizá sea uno de los agentes más influyentes en la vida de las personas, pues tienden a ser referentes o modelos contextuales de la vida de cada individuo.

Los mismos proporcionan juicios, modelos y criterios de influyen y repercuten significativamente en los patrones de conducta, más aún cuando dichos patrones todavía no están bien establecidos.

Por esta razón, es de suma importancia realizar un buen uso y manejo de los medios de comunicación, pues la incidencia de estos para con el medio implican una selectividad de experiencias y acontecimientos no siempre acordes al contexto sociocultural.

Por ejemplo, y haciendo mención a los medios de comunicación como el internet y la televisión, podemos decir que los mismos influyen significativamente en

el comportamiento y conducta de los niños, no solo por la atracción que este ejerce, sino por ser un lenguaje visual capaz de captar y deleitar nuestros sentidos de múltiples y variadas formas.

Esto, hace que nuestra atención se focalice en situaciones influyentes que ilustran luchas, peleas, combates, batallas, etc, es decir, violencia física y simbólica, motivando en los niños conductas violentas y agresivas.

Es importante recalcar el papel decisivo que juega tanto la familia como la escuela en direccionar la información de estos medios hacia fines productivos pues los niños todavía no tienen la suficiente madurez de asimilar, discernir e interpretar la información proporcionada.

8.2.6.4.3 La Escuela.

La educación representa una influencia importante en el proceso de socialización, aunque sus características particulares y grado de influencia puede variar de acuerdo a cada sociedad y cultura: en el marco de una socialización "estrecha", los estudiantes se encuentran más presionados para la obediencia a los maestros y la conformidad a los estándares académicos, mientras que las culturas con socialización amplia suelen promover conductas individualistas y prestar mayor atención al desarrollo de cada estudiante individual, en lugar de pensar a la clase como una totalidad.

Para (Porcher), la escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales y, al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondientes a los más variados campos, lo cual manifiesta que “Sus instrumentos son los de la comunicación de masas: cabe citar, esencialmente, la prensa, la tira dibujada, la radio, el cine y, sobre todo, la televisión” (1940, p.51).

Esos nuevos canales de comunicación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva. Cualquiera sea la opinión que se tenga al respecto, no es posible descuidar el problema pedagógico y sociológico que plantean.

Es cuestión de saber si la escuela y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

Para autores como (Porcher I. o.), la escuela no es más que una institución concha; una industria capaz de generar productos que puedan dar respuesta a las necesidades reales de sus consumidores. Por ello proponen una nueva visión de la Economía Política de la Educación en la cual las escuelas deben, necesariamente, perder protagonismo frente a las nuevas posibilidades de autoeducación que trae consigo el desarrollo tecnológico y que permiten sustituir el currículo escolar por lo que denomina redes de objetivos pedagógicos, menciona que “El desarrollo tecnológico aplicado a los procesos comunicativos sienta las bases para un acceso generalizado a la información y a la educación.” (1940, p.53).

8.2.6.4.4 Grupos de amigos

Internet despierta opiniones, actitudes y propuestas diversas. Abundan los temores frente a los riesgos a los que están expuestos los más jóvenes, como también las alternativas tecnológicas y comerciales que suponen que la educación se transforma automáticamente porque se instalan computadoras y se utiliza Internet en el proceso enseñanza-aprendizaje. Hay quienes sostienen que Internet llega solamente a los niños y adolescentes de las grandes ciudades y que el mundo rural está por fuera de estas tecnologías y que vivimos, por ende, una fractura digital. Internet es hoy para los jóvenes una forma de comunicación, se utiliza como una extensión de su relación entre pares y con la finalidad de mantenerse informados, básicamente sobre todo aquello que es parte de su vida social y cotidiana.

Según (Serrano) las investigaciones muestran que los escolares utilizan Internet principalmente para entretenerse y secundariamente para aprender, a pesar del discurso de padres y maestros. Sin embargo, una investigación que realizó el Instituto de Investigación Científica de la Universidad de Lima realizada en Chiclayo, Cusco e Iquitos concluye que el valor de la información para el aprendizaje en la escuela es mayor, por lo que determina “Los niños y jóvenes aprecian que Internet y los medios audiovisuales son una importante posibilidad de "conocer" sobre muchos aspectos que

la escuela no les permite y le asignan un valor de complemento a la educación que reciben en el aula” (2009,p.67).

Por lo tanto, los propios profesores están muy entusiasmados con Internet, aunque poco capacitados en su uso, en aulas y colegios con equipamiento muy elemental, envían a sus estudiantes a realizar las tareas por Internet. Los estudiantes, son eficientes y buscan soluciones para conectarse cuando la universidad no se lo facilita. Además, el uso que realizan de Internet es mayoritariamente profesional y académico ya que las actividades más frecuentes son el correo electrónico, y la búsqueda de información general o de estudio.

Sin definir si es por fines académicos o personales, los sitios más visitados son Google, YouTube, Wikipedia, Fotolog, Messenger (MSN) y páginas específicas sobre música, moda, deportes y juegos. Muchos utilizan la Internet para descargar música, películas y otros trabajos. Hay fuentes que cobran por su uso y otras gratuitas, usando los servidores centralizados y distribuidos. Otros utilizan la red para tener acceso a las noticias y el estado del tiempo. Si bien 97% de los casos los alumnos reciben de sus maestros la petición de buscar información en Internet, la mayoría no especifica el sitio en el cual hacerlo y sólo 11% de los encuestados respondió sitios.

Por otra parte, (Medina), en una revista de Investigación, expresa que en el Ecuador “ los registros de la Superintendencia de Telecomunicaciones, hasta junio de 2005, el Ecuador tenía 188 mil usuarios de Internet, menos del 3% de cobertura nacional” (2002, p.29). el país se encuentra a la cola comparado con otros países del entorno: Venezuela, 1,70; Colombia, 1,60; Perú, 1,50; Bolivia, 0,40 y, Ecuador 0,30.

Finalmente se puede decir que las redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.

8.2.7 PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL

La socialización significa la manera en cómo la persona se integra en un medio social específico; esta integración se produce a medida que el individuo va aprendiendo el conjunto de normas, valores, roles, que le dan base al orden social donde él se desenvuelve. Los dos polos que forman la relación pedagógica, el educando y el educador, son socializados por una institución como lo es la escuela. La escuela socializa al docente por ser su medio de trabajo y por demandarles el aprendizaje de ciertas destrezas y la observación de normas y valores determinados. Estudiante y maestros se encuentran inmersos en un proceso de socialización dentro de los ambientes universitarios. La sociedad actual demanda una nueva figura del docente y alumno, además de los cambios que se van operando en las universidades, se debe establecer una filosofía de formación permanente.

8.2.7.1 La Socialización como Proceso Educativo

Para (Durkheim), la socialización a la que se somete a las generaciones más jóvenes es el resultado de un proceso educativo que planifica y dicta la sociedad. Entiende este autor, a la hora de acercarse al análisis de la educación, que se trata de una acción ejercida por los adultos a las generaciones jóvenes con el objetivo de “suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto, como el ambiente particular al que está destinado de manera específica” (1976, p.8).

Se trata de considerar que, al someter a un individuo a un proceso de Psicología Social, Cultura y Educación socialización, estamos convirtiendo un simple organismo biológico en un ser social, a través de las interacciones que éste realiza dentro de su contexto social.

8.2.7.2 La socialización en el sistema educativo actual

En la actualidad los conceptos de sociedad y educación están íntimamente relacionados, y las propias leyes educativas se configuran con el fin de adaptar sus

estructuras y funcionamiento a las grandes transformaciones sociales que se están produciendo en nuestra sociedad.

Según (Muñoz), expresa que “El objetivo último del actual sistema educativo se dirige a “proporcionar” a los alumnos una formación plena que les permita conformar su propia personalidad, así como construir una concepción del mundo que integre el conocimiento y la valoración ética de la misma”. (2009, p.8). Tal formación debe ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer de forma crítica, y en una sociedad cambiante y plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

Los fines del nuevo sistema educativo son:

- El pleno desarrollo de la personalidad del alumno.
- La formación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales y de los principios que rigen la convivencia democrática.
- La adquisición de hábitos intelectuales, de técnicas de trabajo y de conocimiento.
- La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.
- La formación en la pluralidad lingüística y cultural de España.
- La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

El principio básico del actual sistema educativo es la formación permanente del alumnado, ya que contempla que la formación del individuo se extenderá a lo largo de un amplio período de su vida. Con este principio se intenta que el alumno se pueda adaptar a los cambios culturales, tecnológicos y productivos que se producen de forma continua en la sociedad en la que vive.

- En consecuencia, algunos de los principios que orientan la actividad educativa en el sistema educativo español son:
- La formación personalizada del alumno, que permita su educación integral.
- La participación y colaboración de la familia en la educación escolar de los hijos.
- La igualdad de derechos entre los sexos y el respeto a las diferencias individuales.

- El desarrollo de las capacidades creativas y del espíritu crítico.
- El fomento de hábitos de comportamiento democráticos.
- Puesta en práctica de una metodología activa que asegure la participación del alumnado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La relación de la escuela con el entorno social y cultural en el que se desenvuelve el alumnado.

8.2.7.3 La importancia de la socialización dentro de la Escuela.

Según (Werner), manifiesta que “En la casa sociable que es la escuela, el docente tiene que entrar en acción –más allá de su cargo- como hombre o mujer, como persona madura o joven; en el tema de los colegas tiene que exponer su opinión y mantenerse abierto para el consejo y la crítica recíproca.” (1981, p.47).

Por lo que, las actitudes que desarrolla el maestro influyen, en el grupo para que se lleve el proceso de socialización y su aprendizaje sea favorable, es así que el docente debe de presentar una actitud propicia para el desarrollo de las clases, donde se vean involucrados maestro-alumno y alumno-alumnos, contando así que a partir de la socialización los alumnos cuenten con un interés dentro de su aprendizaje.

Sin embargo, Vásquez, cita que “El interés reside ahora en los procesos a través de los cuales construyen su identidad social y llegan a ser un miembro autónomo de los grupos a los que pertenece” (1996, p.49). Esto materializándose a través de la interacción que se maneje contribuyendo a la recreación y reconstrucción del ámbito social dentro y fuera de la institución educativa.

Así (Martínez), citando a Chombart de Lauwe, consideran actualmente a la escuela, como “” Modelos de socialización, más amplios que los aprendizajes llamados escolares, sin embargo, estos no estando explícitos dentro de la currícula escolar”(1979, p.68), mencionando que son conjuntos de comportamientos repetitivos fuertemente anclados a lo cotidiano, llamados rituales escolares, por otra (Bernstein), dice que “Siendo el objetivo de mantener un cierto orden social y de proporcionar un marco de referencia”. (1971, p.75).

Por ello, los planes y programas deben de adecuarse para que los maestros, a partir de diferentes estrategias puedan proporcionar y construir un aprendizaje significativo, ya sea en el aula o bien en áreas propicias para el desarrollo de su aprendizaje; así los alumnos podrán aprovechar la educación que les proporciona su país. Ya que los maestros son los agentes de la socialización, pero no perciben qué aspectos de sus interacciones que efectúan, están contribuyendo a socializar al alumno, a partir de no reflexionar sobre el papel que juegan en la socialización del alumnado de hoy en día.

La escuela se va ir convirtiendo en un espacio socializador tanto para un mejor aprendizaje como dentro de las relaciones sociales, para que tengan un mejor desenvolvimiento. Así “en la modificada semántica (función) emergente al interior de la escuela-sistema educativo formalizado, van a convivir las funciones instructivo-normativas (socializadoras) con las selectivo-legitimadoras. Unas y otras van a estar presentes en lo que L. Althusser ha llamado funciones ideológicas (culturales) de los Aparatos Ideológicos del Estado y de cuya simbiosis podemos afirmar que el espacio escolar institucional es punto obligado para la futura organización espacial de los agentes en el medio urbano, en función del lugar que estos ocupen en relación con los medios de producción.

Para (Sanchez), así es que la escuela, a partir de contar con su alumnado socializado podrá tener resultados favorables hace hincapié que “Dentro del aprendizaje de cada uno de sus alumnos, propiciando una socialización a partir de los recursos con los que cuente la institución como las llama Althusser las funciones ideológicas culturales”. (1987, p.280).

Hoy día, la escuela se ha ido concibiendo como un universo socializador, ya que se va adquiriendo una manera de afrontar ciertas prácticas. “De esta manera la socialización acontece en el presente, a través de las interacciones que se ejecutan durante el conjunto de prácticas aparentemente banales que se realizan cotidianamente.” En otras palabras, los jóvenes adolescentes llevan a cabo su socialización a partir de prácticas regulares y rutinarias, pero sin duda, imprevistas y creativas. Es por ello que desde este punto “la socialización se puede decir que, si los

alumnos logran manejar aquello que comúnmente se designa como, conocimientos es porque han sido socialmente estimulados para adquirirlos.”

Cabe señalar que la socialización es el juego de las interacciones subyacentes, de modo que sólo se puede concebir en interacción, donde descubre modos de actuar y, más ampliamente modos de pensar y de sentir, llegan después a manejarlos y se va integrando en la vida social, a partir del proceso de socialización.

Por lo tanto, a partir de los precursores, en la actualidad se puede comprobar como la socialización dentro de la escuela, se ha ido conformando cada vez más, está dentro del currículo oculto, ya que al no estar presente esta forma de convivir e interactuar dentro de las instituciones educativas, se observa que es una de las modalidades actuales donde los jóvenes y adolescentes se desenvuelven mejor adquiriendo un nuevo aprendizaje y reconstruyendo con el que contaban.

Ya que las instituciones educativas conforman un espacio social y específico donde se da la transmisión y recreación de la cultura. Horacio Maldonado en su obra *Convivencia escolar*

8.2.8 ESTRATEGIAS

Las estrategias son parte fundamental dentro del proceso educativo ya que ayudan a alcanzar el éxito en el aprendizaje de los individuos, son recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos.

Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial, es por ello que es importante mencionar algunas definiciones de ciertos autores:

Para (Latorre) expresa que, “La Estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conlleva un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo” (2013, p.17).

Por otra parte, Mínguez citado por (Contreras), define estrategia como un “Conjunto de reglas que asegura una decisión óptima en cada momento. Se plantean para corregir problemas de la práctica y vencer dificultades con un adecuado uso de

tiempo y recursos” (2013, p. 12).

Según Alcaraz citado por (Sequeira), cita que las estrategias son “Procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades, en el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información, surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar”. (2004, p.47).

Finalmente, (Contreras), manifiesta que: “La estrategia ha tenido a través del tiempo muchos usos y aplicaciones diversas, desde el campo militar en el cual se dice que tuvo su origen, pasando por el político, administrativo, económico, religioso, cultural y social; en cada uno de ellos se ubica como un referente por la forma en que ha sido utilizado (2013, p.3).

En conclusión, para las postulantes las estrategias son planes de acción que el docente pone en marcha para lograr objetivos de aprendizaje en los estudiantes a través de actividades planificadas con anterioridad y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje siendo así que el uso de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda al estudiante a comprender, analizar, interpretar, construir cierta información facilitando así el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

8.2.9 TIPOS DE ESTRATEGIAS

Para (Campos), determina las “Estrategias fórmulas que se emplean para un determinado grupo de sujetos, en donde los objetivos que se buscan, son hacer más efectivos los procesos de enseñanza aprendizaje” (2015, p.45). para lo cual se puede identificar la clasificación que realiza Campos donde establece tres tipos de estrategias para el momento educativo las cuales se menciona a continuación:

8.2.9.1 Estrategias preinstruccionales.

Establecen un contexto para el alumno en el que éste se aproxima a lo que va a aprender y al método que va a emplear para ello. Es el punto en el que se marcan los

objetivos a conseguir al final del proceso de estudio, ya sea un ciclo educativo, un curso completo o un periodo de tiempo menor.

8.2.9.2 Estrategias constructivales.

Es el núcleo del proceso de enseñanza, la parte en la que el estudiante accede a la información y en la que hay que motivarle y lograr que mantenga una atención constante. En ellas se conceptualizan contenidos gracias a ilustraciones, preguntas intercaladas.

8.2.9.3 Estrategias pos instruccionales.

Aquí tienen cabida resúmenes de la materia, mapas conceptuales, análisis de lo aprendido e incluso una visión crítica de los conocimientos que se han adquirido. Es el momento en el que se resuelven dudas finales y se proponen formas de ampliar los conocimientos ya incorporados.

Además de este tipo de estrategias, se puede hablar también de otras destinadas a enlazar contenidos nuevos con otros ya asentados y de otras que tienen como objetivo organizar la información que se va a facilitar.

8.2.10 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Las estrategias de Enseñanza Aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias del estudiante, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar, una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el trabajo del estudiante y su aprendizaje.

Para (Diaz), menciona que las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los "Procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además

de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender”. (2006. p.48).

Según Alcaraz, citado por (Sequeira) que las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones programadas por los docentes con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades, las estrategias de enseñanza son “Las que pautan una determinada manera de proceder en el aula por parte del docente, organizan y orientan las preguntas, actividades a realizar, las explicaciones y motivan al estudiante a querer aprender”. (2004, p.150).

Para (Gudiño), expresa que la enseñanza corre a cargo del “Enseñante como su originador; es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional, esto significa que ambos agentes de la educación docente-estudiante contribuyen hacia la buena enseñanza y aprendizaje”. (2008, p.18).

Finalmente, (Hernandez), determina que se proporcionan "ayudas" al aprendiz con la intención de “Facilitar un procesamiento más profundo de la información nueva, son planeadas por el docente, el planificador, el diseñador de materiales o el programador de software educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza” (1999, p.34).

Entre los métodos de enseñanza-aprendizaje que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la Didáctica y que deben estar en el repertorio de los docentes, se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el método de casos, las simulaciones dramatizadas o través de las tecnologías, el método de situación, las discusiones, las dinámicas de grupo y el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros. Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, etc., para favorecer el desarrollo de las actividades formativas.

El aprendizaje basado en problemas es un método de trabajo activo, centrado en el aprendizaje, en la investigación y la reflexión para llegar a la solución de un problema planteado, donde los alumnos participan constantemente en la adquisición

del conocimiento, la actividad gira en torno a la discusión y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre la solución de problemas que son seleccionados o diseñados por el profesor. La solución de problemas genera conocimientos y promueve la creatividad, estimula el autoaprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones, favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

El aprendizaje basado en proyectos es un método que permite un proceso permanente de reflexión, parte de enfrentar a los alumnos a situaciones reales que los llevan a comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Con la realización del proyecto, el alumno debe discutir ideas, tomar decisiones, evaluar la puesta en práctica de la idea del proyecto, siempre sobre la base de una planificación de los pasos a seguir. Además, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma y favorece un aprendizaje contextualizado y vivencial.

El método de casos parte de la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas. El caso se propone a un grupo para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender y contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones.

La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado o en soporte informático o audiovisual. Generalmente, plantea problemas que no tienen una única solución, por lo que favorece la comprensión de los problemas divergentes y la adopción de diferentes soluciones mediante la reflexión y el consenso.

8.2.11 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE SE UTILIZA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Las estrategias metodológicas para Educación Básica son procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, y permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial por tal manera es importante destacar; que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Para Quintero citado por (Sequeira), determina que “Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje”. (2011, p.19).

De acuerdo con Quintero citado por (Sequeira), las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender, es por eso que “los docentes tienen que estar conscientes que las estrategias metodológicas que van a utilizar deben de estar acorde con el contenido que van a desarrollar, a la edad y nivel escolar de los estudiantes”. (2011, p.19).

Finalmente, Alcaraz, citado por (Sequeira) expresa que el “Aprendizaje significativo son los conocimientos previos que el alumno tiene y que han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcione como base o punto de apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos”. (2004.p.87).

8.2.12 TIPOS DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS Y PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Dentro del ámbito educativo las estrategias activas y participativas son medios o recursos que utiliza el docente para involucrarse y formar parte en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, que según el autor Valdez, dice que “Abarcan esferas tan importantes como: el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo”. (2012, p.74)

Para el autor (Mallqui), cita que las estrategias son un conjunto de técnicas y herramientas que van a ayudar en los procesos pedagógicos de los estudiantes como “Un sujeto activo de dicho proceso y se fundamenta en la participación activa, para encontrar las relaciones de causa - efecto de las cosas y llegar a un aprendizaje significativo que contribuya a la mejora del conocimiento de su aprendizaje”. (2017, p.25),

Los autores Moreira y Hernández citado por (Pizarro), manifiestan que las “Estrategias activas y participativas aspiran volver a los estudiantes constructores activos de su propio aprendizaje, y con ello conseguir un aprendizaje propio como medio de proceso y almacenamiento de información”. (2017, p. 37).

Por otra parte, los investigadores Sánchez, Largo y Moratalla citado por (Pizarro) señalan que “Las estrategias se convierten en las herramientas claves para la transformación de una situación de desventaja socioeducativa como elemento facilitador que incide en la problemática en la que se aplica”. (2013, p. 35).

Para las postulantes mencionan que, a partir de estas perspectivas, las estrategias activas y participativas permiten a que los estudiantes entren como actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con normas que guían y ayudan a llegar al objetivo propuesto. Dirigidas por el docente de manera didáctica y pedagógica, con el fin de conseguir nuevas habilidades y conocimientos en los estudiantes.

Clasificación de estrategias activas y participativas.

8.2.12.1 Estrategias centradas en el estudiante

Para el autor Parra, citado por (Vásquez) manifiesta que estas estrategias permiten un aprendizaje más profundo y permanente, propician el desarrollo de habilidades, actitudes y del pensamiento crítico, brindan pautas al estudiante y le hacen gestor principal de su correcto aprendizaje, basado en su experiencia y en el contexto

en el que se desenvuelve, es decir “Se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se fundamenta en el autoaprendizaje”. (2003, p.12).

8.2.12.2 Estrategias centradas en el docente

Son empleadas para transferir conocimientos a los estudiantes, el docente es el que sabe y su responsabilidad es transmitirlos acertadamente para que los alumnos lo reproduzcan. Al respecto, los investigadores Gallardo, Morera, Iborra, Climent, Navalon y García, citado por (Vásquez) afirman que “La interacción estudiante-profesor es mínima y unidireccional o como mucho bidireccional para mantener la atención o para asegurarse de la comprensión y aclarar dudas”. (2015, p. 416).

8.2.12.3 Estrategias centradas en el objeto de conocimiento

Para Parra, citado por (Vásquez) afirma que el docente es responsable de crear cada una de las actividades y evidenciar que el estudiante las haga para lograr los niveles de dominio conceptual y procedimental que según el autor Parra, “Se constituyen en medios que aportan a que el estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo”. (2003, p. 13)

También la Federación de Enseñanza de Andalucía citado por (Escarbajal) propone que las siguientes estrategias “ayudarán a mejorar la convivencia escolar: desarrollo de habilidades sociales, educación en valores, aprendizaje cooperativo y transversalidad”. (2008p.45)

8.2.12.4 Desarrollo de habilidades sociales.

Permiten el perfeccionamiento de una suma de actos y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan activamente en lo social, por tanto, reduce la conflictividad y la agresividad.

8.2.12.5 Educación en valores.

La educación en valores está considerada como uno de los ejes primordiales que hay que tener en cuenta para mejorar la convivencia, tiene la ventaja de que se puede trabajar a diferentes niveles, tanto los que aparecen en el currículo oficial como a través del currículo oculto.

8.2.12.6 Aprendizaje cooperativo.

Consiste en organizar la enseñanza en pequeños grupos para potenciar el desarrollo de cada uno, con el fin de lograr espacios de convivencia e interacción en el marco de la actividad escolar.

8.2.12.7 Transversalidad.

“Contribuye a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares, con los temas de contextos: sociales, culturales y éticos, presentes en su entorno

8.2.12.8 Estrategias activas y participativas de convivencia escolar.

Este tipo de estrategias ayudan específicamente a mejorar la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales, educación en valores aprendizaje cooperativo y transversalidad

8.2.12.9 Estrategias de observación y exploración,

Diálogo, clasificación, juegos didácticos, juego de prácticas y aplicación cuestionamientos, indagaciones en el entorno.

8.2.12.10 Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad.

Para las investigadoras comentan que dentro del ámbito educativo las estrategias son medios o recursos que utiliza el docente para involucrarse y formar parte en el proceso de enseñanza aprendizaje que abarcan esferas tan importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo, la comunicación y el liderazgo.

8.2.13 LA CONVIVENCIA ESCOLAR

8.2.13.1 Origen de la convivencia escolar

La historia del manual de convivencia en el salón escolar se inicia a los comienzos de la escuela en tanto institución actual. Los progresos de los siglos XIII y XIV y la de 1452, Según Aries, citado por (Galindo) dice que “Sustituyeron a la escuela de otra época notificaron módulos rigurosos para el acontecimiento en la formación escolar”. (1987, p.215).

Bajo nombres como "Reglamento Escolar" o "Libro de Disciplina" emprendieron a difundirse por el ámbito escolar con el término de regular e introducir al menor en la norma y certificar el desempeño de las obligaciones por parte del docente.

Para Aries, citado por (Galindo) determina que “Esto suponía dos cosas: primero, la figura de un pequeño que hay que reprender o encaminar "la enfermiza infancia" y, en segundo lugar, la emoción o el compromiso honesto en la representación de los docentes” (1987, p.336).

De igual manera, el filósofo Foucault citado (Muñoz) proyecta que las” Metodologías disciplinarias de la escuela moderna contemplaban ejercicios de permanente vigilancia y control de los sujetos a fin de obtener de esta obediencia e igualmente regulan la vida social a través del control de su sexualidad”. (1979, p.139).

Así, estas preocupaciones sobre el niño en la modernidad fueron acogidas en los estudios del antropólogo Mauss, quien” Advertía la necesidad de introducir al niño en el manejo del cuerpo a partir de controles disciplinarios ejercidos por padres y maestros”. (1971, p.164).

8.2.13.2 Definiciones convivencia escolar

La convivencia escolar se debe conceptualizar de manera articulada en todos los aspectos de la gestión educativa, favoreciendo la mejora del clima social entre educandos y educadores, a través del fortalecimiento de valores positivos, virtudes, cualidades y actitudes que conduzcan a los educandos al desarrollo de competencias ciudadanas, necesarias para participar de manera activa en sociedad.

Según el instructivo de convivencia escolar del ministerio de Educación (MINEDUC) dice que la “Convivencia escolar es el espacio donde se ejecuta prácticas de vida relacionadas con el desarrollo personal y social de los actores de la comunidad educativa, mediante aprendizajes significativos, en el marco del respeto a los derechos humanos y Buen vivir”. (2018, p. 6)

Por otra parte, Díaz citado por (Ramirez) señalan que, “la convivencia escolar es un proceso interrelacionar con una dimensión interpersonal y colectiva” (2016, p.65).

Finalizando el investigador (Sandoval), concluye que, la convivencia escolar tiene un enfoque formativo porque se considera la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave de la formación integral de los estudiantes; y que los profesores deben enseñar a los estudiantes aprender una suma de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros; es por eso que la gestión formativa de la convivencia escolar constituye la forma más efectiva de prevención de la violencia escolar. (2013, p. 161).

Por otro lado, Olea, citado por (Pizarro) manifiesta que “La convivencia tiene tres dimensiones: psicogenética, biográfica e histórica”. (2009, p.56).

- Psicogenética, en la infancia se internalizan actitudes, en primer término, de las figuras parentales, constituyéndose, así, el núcleo emocional normativo, que podrá ser modulado a lo largo de toda la vida por mensajes prevalentes.
- Biográfica, las personas incorporan pautas de comportamiento cuando observan que su realización por otros comporta a estas consecuencias que

estiman beneficiosas para ellas mismas.

- Histórica, A través del lenguaje entre pares se construyen colectivamente límites.

En tal razón, la convivencia escolar es una práctica intencional que se genera entre todos los actores de la comunidad educativa de manera armoniosa y sin violencia, para lograr una buena relación social de la mejor forma posible. Que puede ser modificado en el transcurso del proceso de convivir con el otro, donde los estudiantes aprendan a manejar herramientas de interrelación para desenvolverse en sociedad.

En tal virtud es que para lograr una buena convivencia educativa intra y extracurricular entre los miembros de la comunidad educativa, es necesario el desarrollo aprendizajes significativos y la práctica de valores éticos y morales, los mismos que vienen cimentados desde el hogar y que deben ser reforzados dentro de las Instituciones Educativas.

8.2.14 LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

La convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, además, debe aspirar a que las tensiones y contradicciones existentes puedan enfrentarse de manera positiva que conduzcan a transformaciones cuya incidencia inmediata se dé en ese ámbito escolar, pero que, en el mediano plazo, repercuta en la sociedad entera.

Según UNESCO citado por (Guitierrez) menciona la base de la educación se encuentra en la vida diaria de la escuela, en donde los alumnos convenientemente dirigidos pueden “Aprender a pensar con sinceridad y fundamento, enjuiciar las normas de la sociedad en la que viven y asumir deberes y responsabilidades hacia sus compañeros de estudio, sus familias, la comunidad en la que viven, más adelante, en la sociedad mundial” (1969, p. 17).

8.2.15 LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

Para Haavelsrud citado por (Guitierrez) la educación para la convivencia es una educación desde y para la acción. O expresado de otra manera: no se estará educando para la paz y la convivencia si no se deriva de ello una acción práctica. Lo primero, en hacer desde nuestras funciones como directivos, docentes, padres de familia y personal que está inmerso en la vida escolar es importante “Reflexionar sobre nuestros comportamientos, actitudes y compromisos, sabiendo que cuanto más corta es la distancia entre lo que decimos y lo que hacemos más eficaz será nuestra labor”. (1976, p.208)

8.2.16 MODELOS DE REGULACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia es una estrategia que promueve el desarrollo del aprendizaje, es una integración que plasma a las y los estudiantes para que tengan la libertad de hacer de hacer las cosas, recrear y crear un aprendizaje significativo.

Para (Sanchez & Menjura) argumentan que “Al hablar de convivencia escolar se hace oportuno conocer sus modelos, considerando que existen factores importantes para su elección, por tal razón define los modelos: punitivo, relacional e integrado”. (2017, p.67)

8.2.16.1 El modelo punitivo

Se basa en la aplicación de un castigo ante una falta, con la presunción de que la sanción disuada al infractor y a los otros, impidiendo una repetición futura.

8.2.16.2 El modelo relacional.

Está basado en el diálogo y se centra en la resolución del conflicto, a través de la relación directa entre las partes involucradas por su propia iniciativa.

8.2.16.3 El modelo integrado.

Es un modelo participativo y de autorregulación de la disciplina, centrado en establecer un procedimiento democrático y claro acerca de las normas y consecuencias, además que el instrumento esencial para afrontar un conflicto es el diálogo, donde la escuela debe contar con un equipo de mediación y tratamiento del conflicto y efectuar propuestas orientadas a la prevención, potenciando un conjunto de medidas de carácter organizacional y curricular.

Referente a lo manifestado por los autores Peña, Sánchez, Ramírez, y Menjura, se considera que, el modelo integrador es el más idóneo ya que orientará la actuación del docente en beneficio de una sana convivencia, acotando que no debe ser el principal propósito solo de intervenir sobre las conductas disruptivas, sino la de crear un ambiente propicio al diálogo con una mentalidad democrática, que les ayude a afrontar los conflictos de manera pacífica.

8.2.17 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Existen varios factores que intervienen en la convivencia escolar e inciden de forma deseable en el clima de la clase.

Para los autores Sánchez, Díaz y Bolaños, citado por (Pizarro) expresa que “La calidad de la convivencia en el marco escolar estará determinada por factores interdependientes relacionados con aspectos como: las relaciones personales, la participación, el afrontamiento de conflictos, el currículum explícito y el oculto, y el clima de aula y centro” (2015, p.34).

8.2.17.1 Las relaciones personales.

Son lazos que vamos creando a lo largo de nuestra vida con las personas con las que entablamos algún tipo de convivencia. con su estilo comunicativo

e interaccionar, que influyen y se impregnan del clima del centro, mucho más cuando hablamos de contextos educativos.

8.2.17.2 La participación.

Es generadora del sentimiento de pertenencia. Implican prevención de conflictos de todo tipo, mejora el nivel de implicación, el respeto por lo material y personal, mejorando el clima de convivencia la calidad de las relaciones, la motivación y el aprendizaje. Estos beneficios se incrementan cuando la participación se hace extensiva a todos los sectores de la comunidad educativa.

8.2.17.3 Afrontamiento de conflictos.

Influye también en la convivencia, impregnando el clima y conformando la cultura de aula y centro. De ahí la importancia de organizar sistemas de abordaje positivo y resolución de conflictos en el centro educativo, de manera que no existan «espacios impunes» donde la ley sea la del más fuerte.

8.2.17.4 El currículum explícito y el oculto.

Están en coherencia con la cultura de paz que subyace al planteamiento que proponemos.

8.2.17.5 El clima de aula y centro.

Conformado por los estilos relacionales y comunicativos, la participación y el estilo de afrontamiento de conflictos, será a su vez objetivo a conseguir y elemento educativo.

En lo referente a lo citado anteriormente por los autores Sánchez, Díaz y Bolaños citado por (Pizarro) que, “La convivencia está enmarcada por la mediación de varios factores generados entre los miembros de la comunidad educativa desde esta realidad es necesario generar ambientes que contribuyan a una buena convivencia, mejoren las relaciones y generen espacios para el aprendizaje” (2015, p.34).

8.2.18 EL ROL DEL DOCENTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El rol docente dentro de la convivencia escolar implica no solo la responsabilidad de transmitir el saber propio de la disciplina que enseña, sino también el asumir el compromiso de formar y desarrollar actitudes, valores y habilidades que apunten al desarrollo integral de sus estudiantes.

Para Casanova, citado por (Pizarro) expresa que, el docente a más de ser un orientador en el proceso educativo se “Convierte en agente facilitador y mediador de conflictos, considerando que es responsable del desarrollo integral de los estudiantes mediante servicios de excelencia que los capaciten como individuos útiles, responsables y productivos” (2013, p. 69).

Por otra parte, Aguilar, citado por (Pizarro) afirma que “Los docentes asumen un rol protagónico en la formación de una habilidad que será de utilidad para toda la vida en todos los contextos en que se mueva la persona” (2015, p. 12).

Para las postulantes podemos expresar que, ante estas aseveraciones, el rol del docente hoy en día es trascendental en la articulación y promoción de una sana convivencia, por ello es necesario emplear estrategias activas y participativas que ayuden a tratar los problemas de conducta que presenta los estudiantes, considerando que el aula de clase es el lugar oportuno donde se puede fortalecer los valores necesarios para convivir democráticamente en sociedad.

8.2.19 LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN.

La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, porque supone hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

Existen variadas formas que dificultan la convivencia escolar, que inciden de forma poco deseable en el clima de la clase al entorpecer y alterar las relaciones en el aula, provocando situaciones de conflicto y agresión, repercutiendo en las relaciones entre el profesorado y los alumnos.

Todas estas conductas tienen que ver con los procesos de socialización que los alumnos han vivido en el entorno familiar y escolar desde su infancia así como el rechazo al aprendizaje escolar, poniendo de manifiesto el desajuste que existe entre los objetivos educativos de las instituciones y las necesidades reales de aprendizaje de los alumnos y de sus intereses personales, además de que manifiestan que los alumnos desconocen totalmente las formas de relación apropiadas y que incluso son alumnos que no saben comportarse y que es el momento de enseñarles.

También estas conductas ponen de manifiesto que es necesario internalizar las reglas, de asumir su necesidad para convivir con otras personas, ya que el sentido de la norma es hacer posible la vida en común de todos.

Todas estas conductas tienen que ver con los procesos de socialización que los alumnos han vivido en el entorno familiar y escolar desde su infancia así como el rechazo al aprendizaje escolar, poniendo de manifiesto el desajuste que existe entre los objetivos educativos de las instituciones y las necesidades reales de aprendizaje de los alumnos y de sus intereses personales, además de que manifiestan que los alumnos desconocen totalmente las formas de relación apropiadas y que incluso son alumnos que no saben comportarse y que es el momento de enseñarles.

También estas conductas ponen de manifiesto que es necesario internalizar las reglas, de asumir su necesidad para convivir con otras personas, ya que el sentido de la norma es hacer posible la vida en común de todos.

8.2.20 SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL

8.2.20.1 La importancia de la educación en la actualidad.

La educación también se puede definir como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende no tan sólo conocimientos,

además asimila todo lo nombrado anteriormente (valores, comportamientos, creencias). La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes.

Una persona, generalmente un profesor/a se supone que debe ejercer una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle, aunque en la realidad y llevado a la práctica no se haga de esta forma. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, para (Trigueros), menciona que “La sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano está en continuo aprendizaje no tan solo académico sino de todo tipo a lo largo de toda su vida” (2012, p.65)

8.2.20.2 Sistema educativo actual

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

Según (Erreyes, Barragan, & Ortega) habla de la importancia de la preservación de la “herencia cultural” y muy pronto se hace referencia a la “transmisión del conocimiento”. De aquí en adelante el panorama se torna muy oscuro, pues las grandes preocupaciones de los gobiernos, las instituciones educativas y los docentes enfocan principalmente (si no en forma exclusiva) ese aspecto particular. (2017)

8.2.20.3 Características del sistema educativo ecuatoriano.

Para García las características del sistema educativo son cinco, Calidad, Procesos que se desarrollan para alcanzar el mejoramiento pedagógico, Tecnología, Integración con la comunidad e Infraestructura. (2016)

8.2.20.3.1 Calidad:

Las Unidades Educativas del Milenio proporcionarán la oferta educativa que complementen las necesidades de la comunidad donde ésta se emplace; la oferta podrá cubrir la Educación General Básica y Bachillerato, ya sea con cobertura propia o mediante instituciones “anexas”. Gracias a su carácter experimental, las Unidades Educativas del Milenio elaboran su Plan Educativo Institucional de forma participativa, y respetan así las características culturales, sociales y económicas.

8.2.20.3.2 Procesos que se desarrollan para alcanzar el mejoramiento pedagógico:

- Construcción participativa del Plan Educativo Institucional Comunitario.
- Jornadas de socialización del Plan Educativo Institucional de la CEMIL.
- Ejecución de planes de mejora de la Comunidad Educativa del Milenio.
- Proyectos de emprendimiento de las Unidades Educativas del Milenio.
- Integración con la comunidad.
- Uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje.

8.2.20.3.3 Tecnología:

Las Unidades Educativas del Milenio incorporan elementos modernos de tecnología de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, éstas utilizan la

tecnología como un medio para potenciar la educación desde las etapas más tempranas de desarrollo.

8.2.20.3.4 Integración con la comunidad:

Las Unidades Educativas del Milenio forman parte de un Plan Educativo Institucional que contempla una perspectiva estratégica, el cual incorpora articuladamente a los padres de familia, la comunidad y diversos sectores sociales, productivos, culturales, deportivos, entre otros.

8.2.20.3.5 Infraestructura:

El diseño arquitectónico considera características etnográficas de su zona de influencia y la accesibilidad para las personas con discapacidades. De acuerdo a la malla curricular, goza de aulas con ambientes temáticos, equipamiento moderno, bibliotecas comunitarias, laboratorios, canchas deportivas y espacios culturales.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

¿Cuáles son los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan las estrategias metodológicas basadas en el juego para mejorar los procesos de socialización y convivencia escolar en el sistema educativo actual?

¿Cuáles son los principales problemas de convivencia escolar que se dan en la institución educativa Ana Páez con los estudiantes de quinto año de EBG?

¿Cuáles son los resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas y su incidencia en el mejoramiento de los procesos de socialización y el fortalecimiento de la convivencia escolar y de la educación?

10. METODOLOGÍA:

10.1 Enfoque cuanti-cualitativa

Este proyecto de investigación se basó en la investigación cuanti- cualitativa porque se describen características propias de los sujetos de la investigación en el contexto educativo. Este tipo de investigación se desarrolló en un ambiente natural en el cual el investigador constituye el sujeto clave en la investigación.

En el mismo sentido la recolección de datos a través de las encuestas y en su mayor parte fue verbal, es decir los significados que se generan de los participantes de la investigación es el aporte resultado del proceso investigativo. El docente en ejercicio y las docentes en formación son los sujetos quienes contribuyeron con la información requerida para la construcción de referentes teóricos referentes al juego como estrategia metodológica.

La investigación cualitativa permitió valorar las etapas de la investigación y sus resultados, los cuales se van ajustando de acuerdo con el desarrollo de las fases. Un aspecto relevante de este enfoque cualitativo es el análisis de la información recogida, el cual se realiza mediante el método teórico inductivo porque permite analizar, sintetizar y reflexionar los resultados alcanzados en el contexto socio-educativo.

Cuevas (2018), manifiesta que el análisis cuantitativo, es muy importante ya que su mecanismo de medición numérica es la percepción de los individuos de una población objeto de estudio, o que han sido testigos del fenómeno que se desea evaluar. Esta alternativa de investigación cualitativa, aparece como una opción que no se agota exclusivamente en su dimensión filosófica, sino que trasciende a una propuesta metodológica en la cual la comprensión de la realidad social se asume bajo la metáfora de un texto, el cual es susceptible de ser interpretado mediante el empleo de caminos metodológicos con particularidades muy propias que la hacen distinta a otras alternativas de investigación.

De esta manera la investigación cualitativa permitió estudiar la realidad, en este caso a los estudiantes de Quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Ana Páez en su contexto natural, tal y como se da el proceso de socialización dentro y fuera

del aula, intentando sacar sentido de, o interpretar este acontecimiento de acuerdo con los significados que tienen para la población implicada.

10.2 Métodos

10.2.1 Método teórico

El método que se aplicó en este proyecto de enfoque cualitativo es el inductivo porque, se centrara en el proceso de integración de los participantes, en este caso los estudiantes y docente de Quinto año de educación básica paralelo “C” de la Unidad Educativa Ana Páez; explorando el proceso de socialización y el sistema de educación actual. De la información recolectada tanto de los estudiantes como del docente, se buscó describir de una forma minuciosa, las interacciones que se percibió en los diferentes entornos educativos; se indagó en experiencias, pensamientos, actitudes y creencias que los participantes de esta investigación experimenten o manifiesten en cuanto al tema tratado.

El método inductivo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación. (Porto & Merino, 2012)

También se utilizó el método deductivo el mismo que se utilizó en la presente investigación para evidenciar el problema y llegar a las conclusiones generales para la sustentación de este estudio.

10.2.2 Método empírico

Este trabajo investigativo aplica el método de la observación porque fue el primer método utilizado por los científicos y en la actualidad continúa siendo su instrumento universal. Permite conocer la realidad mediante la sensopercepción directa de entes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo. De esta manera este método ayudó a evidenciar mediante la observación el

proceso de socialización por el cual atraviesan los estudiantes y el docente del Quinto año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa Ana Páez. Hay que tener en cuenta que este tipo de observación debe ser consiente, enfocada hacia los objetivos planteados. De igual manera debe ser subjetiva despojada de la mejor manera posible de la subjetividad, apoyada en juicios de realidad y no en juicios de valor.

10.3 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Para llevar a cabo este proyecto de investigación se utilizó las siguientes técnicas:

La observación y la encuesta las mismas que son técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos como la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa Ana Páez, donde se pudo observar los diferentes fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones de la convivencia escolar luego de la aplicación de las estrategias metodológicas mediante el juego y los resultados de la misma, además se utilizó la técnica de la encuesta que con su instrumento el cuestionario que se aplicó a los docentes , lo que permitió determinar los problemas de disciplina y bullying dentro del aula y fuera de ella.

11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. Llega puntual a la hora de entrar a clase.

CUADRO N° 1

N.	Indicadores	f	%
1	Si	35	89,75
2	No	4	10,25

Tabla 1 llega puntual a la hora de entrar a clase

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio.

GRÁFICO N° 1

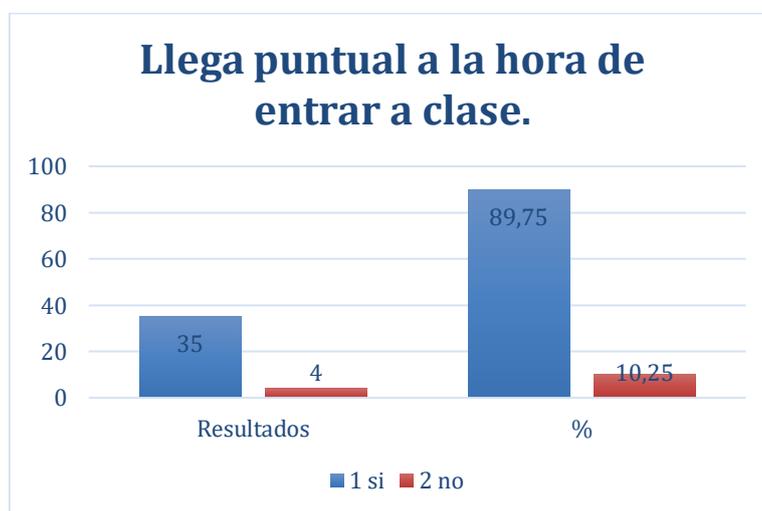


Gráfico 1 Llega puntual a la hora de entrar a clase

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al abordar a los niños la hora de llegada de clase 35 niños que pertenecen al 89,75% llegan puntual a la hora establecida de clase mientras que 4 niños que pertenecieron al 10,25% no llegan puntuales.

Por lo tanto, los niños son puntuales a la hora de llegada a clases y cumplen con el horario establecido.

2. Organiza actividades para integrar a compañeros que estén solos.

CUADRO N° 2

N.	Indicadores	Resultados	%
1	Si	33	84,62
2	No	6	15,38

Tabla 2 Organiza actividades para integrar a compañeros que estén solos.

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio.

GRAFICO N° 2



Grafico 2 Organiza actividades para integrar a compañeros que estén solos

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar a los niños se evidencio que 33 niños que pertenecen al 84,62% si organizan actividades para integrar a sus compañeros que están solos mientras que 6 niños que pertenecen al 15,38% no integran a sus compañeros cuando están solos. Por lo tanto, los niños cumplen con organizar actividades para integrar a sus compañeros que están solos.

3. Organiza las actividades del equipo cuando le piden.

CUADRO N° 3

N.	Indicadores	f	%
1	Si	34	87,18
2	No	5	12,82

Tabla 3 Organiza las actividades del equipo cuando le piden

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio.

GRAFICO N° 3



Grafico 3 Organiza las actividades del equipo cuando le piden.

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar a los niños se evidencio que 34 niños que pertenecen al 87,18 % si organizan actividades del equipo cuando le piden mientras que 5 niños que pertenecen al 12,82 % no organizan actividades en equipo.

Por lo tanto, los niños organizan actividades del equipo cuando le piden.

4. Le molesta escuchar a sus compañeros cuando opinan.

CUADRO N°4

N.	Indicadores	f	%
1	Si	2	5,13
2	No	37	94,87

Tabla 4 Le molesta escuchar a sus compañeros cuando opinan

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio.

GRAFICO N°4

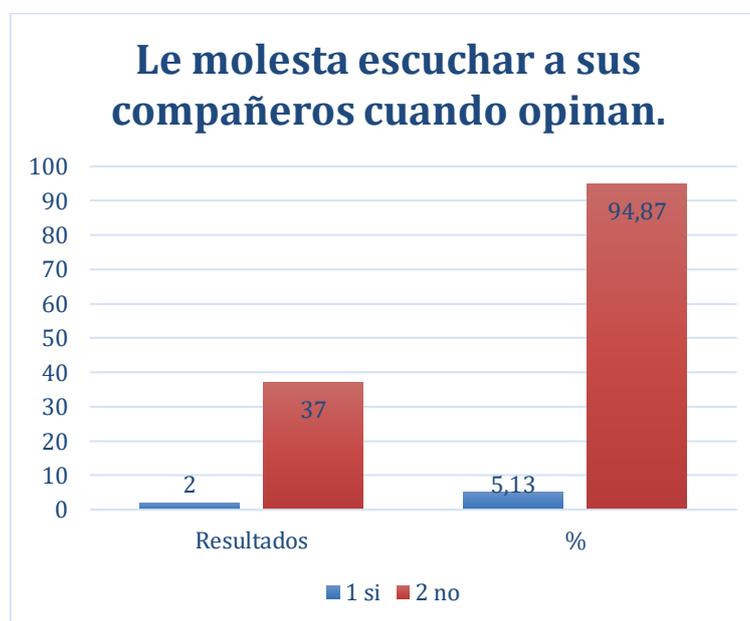


Grafico 4 Le molesta escuchar a sus compañeros cuando opinan.

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar a los niños se evidencio que 37 niños que pertenecen al 94,87 % no les molesta al escuchar a sus compañeros cuando opinan mientras que 2 niños que pertenecen al 5,13 % si les molesta escuchar a sus compañeros cuando opinan.

Por lo tanto, los niños escuchan a sus compañeros cuando opinan.

5. Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas.

CUADRO N°5

N.	Indicadores	f	%
1	Si	31	79,49
2	No	8	20,51

Tabla 5 Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

GRAFICO N°5

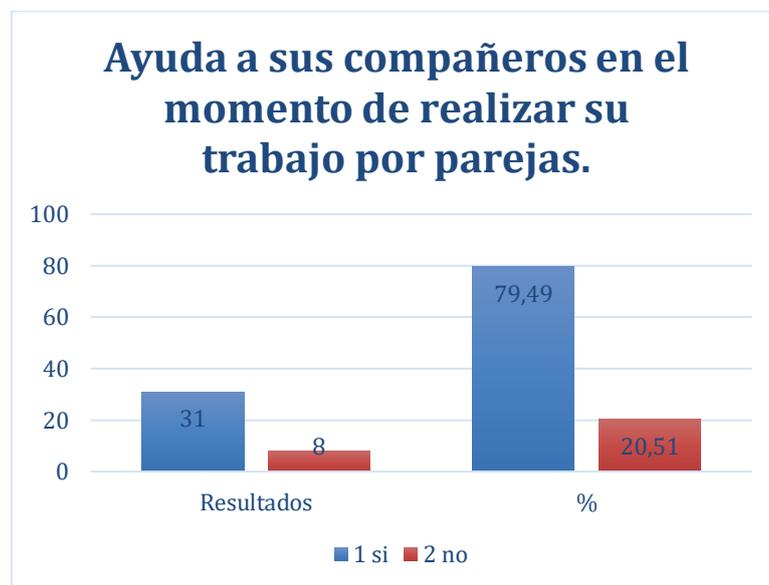


Grafico 5 Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar a los niños se evidencio que 31 niños que pertenecen al 79,49 % si Ayudan a sus compañeros en el momento de realizar trabajos en parejas mientras que 8 niños que pertenecen al 20,51 % no ayudan a sus compañeros.

Por lo tanto, los niños se ayudan entre compañeros en el momento que realizan los trabajos en parejas.

6. Respeto las opiniones de sus compañeros, aunque no esté de acuerdo con ellos.

CUADRO N° 6

N.	Indicadores	f	%
1	Si	34	87,18
2	No	5	12,82

Tabla 6 Respeto las opiniones de sus compañeros ,aunque no esté de acuerdo con ellos

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

GRAFICO N°6

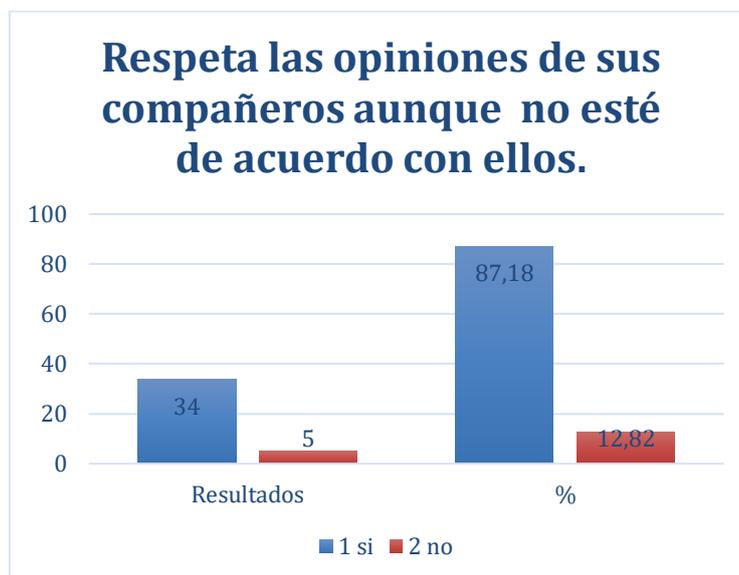


Grafico 6 Respeto las opiniones de sus compañeros , aunque no esté de acuerdo con ellos.

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar a los niños se evidencio que 34 niños que pertenecen al 87,18 % si **Respetan las opiniones de sus compañeros, aunque no esté de acuerdo con ellos** mientras que 5 niños que pertenecen al 12,82 % no respetan la opinión de sus compañeros.

Por lo tanto, los niños respetan las opiniones de sus compañeros, aunque piensen de distinta manera.

7. Expresa sus emociones y sentimientos con sus compañeros.

CUADRO N° 7

N.	Indicadores	F	%
1	Si	27	69,23
2	No	12	30,77

Tabla 7 Expresa sus emociones y sentimientos con sus compañeros

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

GRAFICO N°7

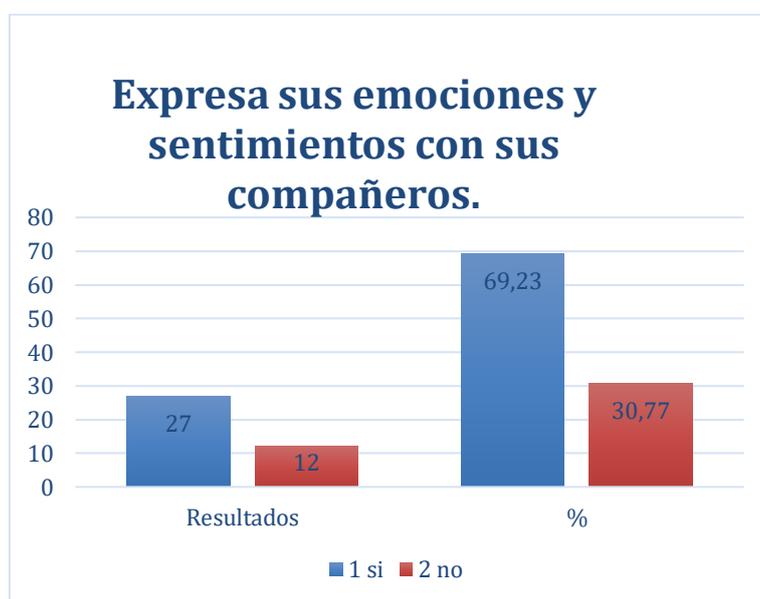


Gráfico 7 Expresa sus emociones y sentimientos con sus compañeros

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar a los niños se evidenció que 27 niños que pertenecen al 69,23 % si expresan sus emociones y sentimientos con sus compañeros mientras que 12 niños que pertenecen al 30,77 % no expresan sus emociones con sus compañeros.

Por lo tanto, los niños expresan sus emociones y sentimiento con libertad sin ningún tipo de recelo.

8. Se burla de sus compañeros cuando se equivocan.

CUADRO N° 8

N.	Indicadores	f	%
1	Si	1	2,56
2	No	38	97,44

Tabla 8 Se burla de sus compañeros cuando se equivocan..

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

GRAFICO N° 8

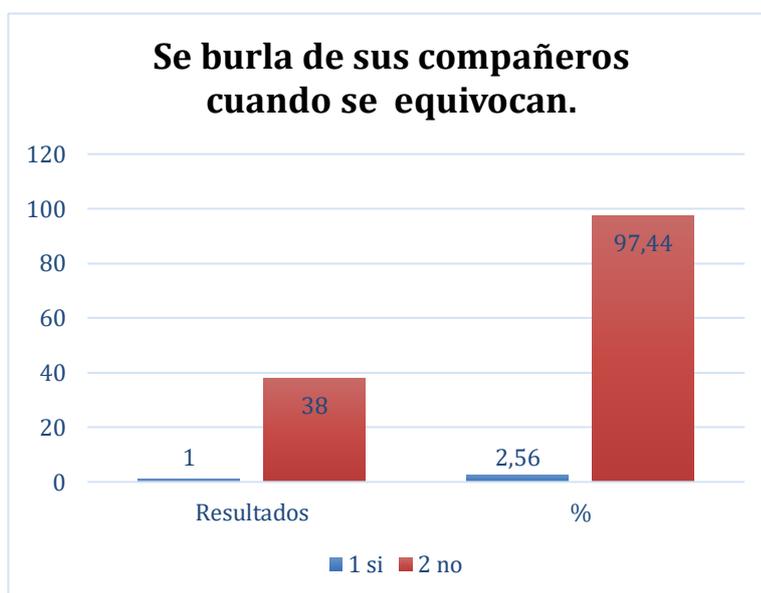


Gráfico 8 Se burla de sus compañeros cuando se equivocan.

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar a los niños se evidencio que 38 niños que pertenecen al 97,44 % no **Se burla de sus compañeros cuando se equivocan** mientras que 1 niño que pertenecen al 2,56 % se burla de sus compañeros cuando se equivocan.

Por lo tanto, los niños no se burlan cuando se equivoca alguno de sus compañeros de clase.

9. Forma equipos con todos sus compañeros.

CUADRO N°9

N.	Indicadores	f	%
1	Si	37	94,87
2	No	2	5,13

Tabla 9 forma equipos con todos sus compañeros

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

GRAFICO N° 9

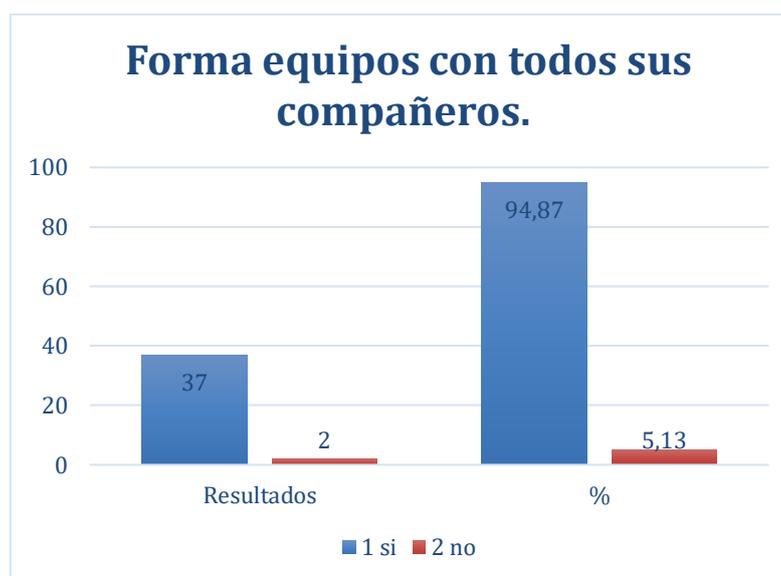


Grafico 9 Forma equipos con todos sus compañeros.

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar a los niños se evidencio que 37 niños que pertenecen al 94,87 % si Forma equipos con todos sus compañeros mientras que 2 niño que pertenecen al 5,13 % no forman equipos.

Por lo tanto, los niños forman equipos con todos sus compañeros para trabajar dentro de clase.

10. Ayuda en las tareas conjuntas en el aula.

CUADRO N°10

N.	Indicadores	f	%
1	Si	36	92,31
2	No	3	7,69

Tabla 10 Ayuda en las tareas conjuntas en el aula

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

GRAFICO N°10



Grafico 10 Ayuda en las tareas conjuntas en el aula.

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar a los niños se evidencio que 36 niños que pertenecen al 92,31 % **si ayudan en las tareas conjuntas en el aula** mientras que 3 niños que pertenecen al 7,69 % no se ayudan en las tareas.

Por lo tanto, los niños al realizar las tareas dentro de clase se ayudan conjuntamente.

Conclusión general

Se pudo llegar a determinar que después de la aplicación de las estrategias en la institución educativa, se pudo observar una mejor convivencia en el aula, los estudiantes los mismos mejoraron su comportamiento dentro del aula y fuera de ella, en las diferentes actividades planificadas, que se desarrolló notándose el trabajo en equipo sin ningún problema respetando las opiniones y diferencias de cada uno, lo que motivo a que expresen libremente sus emociones, sentimientos de amistad y solidaridad que fueron respetados y a su vez fortaleciendo las relaciones interpersonales de los niños, niñas y el docente.

12. IMPACTOS

Social: Hace referencia a garantizar una formación integral en el proceso de socialización, vista desde todos los aspectos de su dimensión evolutiva, permitiendo de esta manera a los estudiantes cultivar habilidades sociales, con el fin de interrelacionarse de forma positiva en su entorno social.

Educativo: Este impacto se describe debido a la importancia de la socialización escolar como tal, reconociendo el desarrollo social en los estudiantes, siendo esta la pieza clave que inspire en la motivación, predisposición, atención y por ende en los resultados alcanzados por parte del estudiante.

Técnico: El impacto técnico será puesto a consideración de las autoridades de la Unidad Educativa Ana Páez, para que puedan verificar la importancia de la contribución social en el ámbito escolar, permitiendo de esta manera un mejor desenvolvimiento social por parte de los estudiantes.

13. PRESUPUESTO

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO (dólares americanos)	TOTAL
Material de Oficina: papel	5	\$ 5,00	\$ 25,00
Lápices, marcadores	12	\$ 1,00	\$ 12,00
Reproducción: copias, impresiones de instructivos y documentos pedagógicos y curriculares	300	\$ 0,03	\$ 25,00
Uso de Internet	250 horas	\$ 0,80	\$ 200,00
Movilización para la recolección de datos	35	\$ 0,30	\$ 10,50
Impresiones	2	100	\$ 200,00
Transporte y alimentación	200	0,10	\$ 20,00
TOTAL			492,,50

Tabla 11 Presupuesto
Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio.

14. PROPUESTA

Título de la propuesta:

Las estrategias metodológicas basadas en el juego para fortalecer los procesos de convivencia escolar.

14.1 Introducción

Con los cambios y avances de la ciencia, la tecnología y las formas de convivencia social y comunicación, por ello es imprescindible apropiarse de cambios en los ámbitos sociales y de comportamiento intra y extra curriculares por parte de los estudiantes. En este sentido la educación debe proyectar nuevas formas

de convivencia educativa para que los procesos educativos sean los más idóneos y que la labor de enseñar y aprender responda a las necesidades sociales del momento, es decir que el docente pueda orientar los procesos pedagógicos en base a la convivencia y educativa y el respeto mutuo.

Los procesos educativos de hoy en día exigen al docente la aplicación de estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo, social y sobre todo cuánto se quiere que los procesos de aprendizaje de los estudiantes requieran armonía y convivencia escolar para asegurar los aprendizajes. Hoy en día todo aprendizaje está basado en estrategias de enseñanza basadas en los juegos los mismos que generan interés, amistad y respeto en el aula.

Los procesos áulicos se han sustentado en estrategias metodológicas para la generación de conceptos, habilidades, capacidades, pensamientos, emociones, actitudes y sobre todo la convivencia educativa. En relación a la última, conlleva a reflexionar sobre el significado y la importancia que tiene la formación de valores éticos y morales en los estudiantes.

En este contexto, la presente propuesta se basa de estrategias metodológicas basadas en el juego, para fortalecer la convivencia escolar y el respeto en los estudiantes el mismo que puede ser utilizado, por los docentes para incentivar la convivencia y respeto en el aula y fuera de ella. Es así que el docente es quien aplicará las estrategias de acuerdo con la temática que se requiera tratar, de esta manera genere un proceso didáctico que despierte el interés en el estudiante y logre desarrollar las destrezas cognitivas, procedimentales y sobre todo actitudinales.

Esta propuesta presenta una gama de estrategias metodológicas para la aplicación de los juegos en el proceso educativo, los mismos que orientaron paso a paso para el desarrollo de estrategias grupales las mismas que utilizará el docente para la construcción pedagógica y el desarrollo y la práctica de valores vivenciales dentro y fuera del aula uno de los desafíos más importantes para los profesores es la prevención de la violencia en las aulas y la resolución de conflictos cotidianos llamada convivencia educativa.

Las relaciones se ven afectadas por problemas o conflictos como, la comunicación, el egocentrismo, la indisciplina, el maltrato entre compañeros, la discusión en el aula, el ausentismo de valores y la convivencia escolar.

Esto depende de diversos factores que inciden en la calidad de la convivencia educativa en cada centro escolar. Entre otros, los principales son: las relaciones interpersonales, la resolución de los conflictos, la normativa o el sistema disciplinario, la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, la metodología de enseñanza aprendizaje y la gestión del aula. La respuesta de los centros escolares a estas situaciones y su cometido transformador se apoyará en un modelo global de convivencia escolar. Esto supone, en primer lugar, la implicación directa de: profesores, equipos directivos, alumnado, familias, personal no docente y otros agentes del entorno; en segundo lugar, un modelo global supone seleccionar y poner en marcha una serie de estrategias, que aborden como mínimo, la adquisición o desarrollo de habilidades y competencias a nivel de aula, la resolución colaborativa de los conflictos, la normativa y los canales de participación en el centro.

14.2 Objetivos de la propuesta

14.2.1 Objetivo general

- Aplicar de estrategias metodológicas basadas en el juego para fortalecer los procesos de convivencia escolar

14.2.2 Objetivos específicos

- Determinar las características de cada una de las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes
- Mejorar la convivencia escolar y fortalecer los procesos de socialización educativa.

14.3 Justificación

La importancia de este proyecto de investigación radica en la educación debido a que es un proceso social que concierne a todos los miembros del sistema educativo, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Por tal motivo es importante que todos puedan desarrollar las capacidades de cada uno con la aplicación de las estrategias que se vaya a emplear y el grado de confianza que se pueda generar; por todo lo antes mencionado se creyó importante investigar sobre esta temática para incentivar a los niños a mejorar las relaciones de compañerismo dentro del aula de trabajo.

Las instituciones educativas son lugares privilegiados de convivencia. Son espacios de crecimiento, de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de los otros y de descubrimiento del mundo. En la institución, se producen diversas, situaciones conflictivas entre estudiantes por falta de comunicación y valores que existen en la sociedad, pero también las posibilidades de superación e integración que favorecen los ambientes educativos.

En la Unidad Educativa “Ana Páez”, el clima de convivencia es poco tolerable, se pudo observar conflictos constantes, acciones incorrectas y ofensas leves hacia los compañeros de clases, a sí mismo se observó conductas verbales o gestuales de carácter inculto. Con el objetivo de erradicar estas conductas surge la necesidad de proponer una serie de estrategias dinamizadoras de tipo pedagógicas, lúdicas y didácticas que permitan mejorar la convivencia escolar; con el fin que en la Institución exista un clima de convivencia armónico, que sea facilitador del trabajo escolar, donde los educandos se sientan seguros, acogidos y considerados, donde el estudiantado pueda tener unas relaciones sanas consigo mismo y con los demás y donde las familias se impliquen en la educación de sus hijos e hijas.

14.4 Desarrollo de la propuesta

14.5 LA SOCIALIZACIÓN

14.5.1 La socialización conceptualización

Para Muñoz, citado por (Arias) manifiesta que, “La socialización es un proceso del individuo inherente a la sociedad. Por tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo”. (2011, p.1) Por eso el fenómeno de la socialización es estudiado tanto desde la Sociología como desde la Psicología y otras ciencias.

El proceso por el cual la persona aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en el cual debe vivir.

El proceso de desarrollo de cualquier país radica en la educación, ya que, es el cimiento principal en la formación del individuo, para tener un mejor desenvolvimiento en la sociedad a la que pertenece. Por eso se considera que uno de los mayores retos de todo docente es la preparación constante, para tener una participación activa y proporcionar una educación de calidad y calidez.

Uno de los problemas principales de esta temática es la falta de socialización lo cual obstaculiza de manera directa el proceso de enseñanza-aprendizaje de los individuos lo cual provoca que no se logre con éxito las actividades pedagógicas. Por ello es necesario que el docente imparta nuevas estrategias metodológicas para lograr un proceso educativo único y de calidad.

14.6 ESTRATEGIAS

Para el autor (Latorre), “Las estrategias es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciales que conlleva un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo” (2013, p17). Por otra parte,

Mínguez citado por (Latorre) manifiesta que es “un conjunto de reglas que asegura una decisión óptima en cada momento” (2013, p.12)

Por lo tanto, la estrategia es el conjunto de acciones definidas que orientan el logro y la consolidación de los objetivos planteados.

14.7 ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Para Cañizales, E citado por (Guitierrez); expresa que, este tipo de estrategias ayudan específicamente a mejorar la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales, educación en valores aprendizaje cooperativo y transversalidad (2004, p.5)

14.7.1 Desarrollo de habilidades sociales

Permiten el perfeccionamiento de una suma de actos y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan activamente en el medio social reduciendo la conflictividad y la agresividad

14.7.2 Educación en valores

Es una parte primordial que hay que trabajar con los estudiantes para mejorar su formación integral y que es uno de los ejes a tomar en cuenta dentro de la convivencia escolar

14.7.3 Aprendizaje cooperativo

Consiste organizar la enseñanza en grupos para potenciar el desarrollo de cada uno y de esta manera lograr espacio de convivencia e interacción en el marco de la actividad escolar.

14.7.4 Transversalidad

Contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes desde ese aprendizaje de conocimientos disciplinares hasta en ámbitos sociales, culturales y éticos que les permiten respetar los espacios de cada entorno social

14.7.5 Estrategias de observación y exploración.

Diálogo, clasificación, juegos didácticos, juego de prácticas y aplicación cuestionamientos, indagaciones en el entorno.

Estrategia de inserción de los maestros maestras, alumnos y alumnas en el entorno: se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante:

- Paseos
- Visitas
- Juegos
- Excursiones
- Observación
- Exploración
- Diálogo, entre otros

14.7.6 Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad.

- Juegos grupales
- Exposiciones
- Danzas
- Dramatizaciones, entre otras.

14.8 TÉCNICAS EDUCATIVAS

Según Hernández E., citado por (Parra) declara que, " La educación, al igual que todos los campos de actividad del hombre, requiere también de una buena dosis de técnica por parte del maestro; técnica encaminada al manejo de la clase, a la organización de la asignatura, al proceso de interrelación maestro-alumno para la elaboración de los conocimientos; sin descuidar además la comprobación de los resultados que hace de la Evaluación un proceso en el que mayormente debe notarse la preparación profesional del educador". (2009, p.18).

Siendo, por tanto, la técnica una rama inherente a la educación, conviene analizar brevemente lo que por ello se debe entender en el campo didáctico.

Técnica, en el sentido más genérico, según el diccionario de la lengua, significa: "Conjunto de recursos y procedimientos de un arte o ciencia. Pericia para usar de tales recursos y procedimientos"

La preparación pedagógica del educador le pone en contacto con métodos, procedimientos, formas, modos, etc. de aprendizaje y cada uno de estos conceptos conlleva un proceso de aplicación, un conjunto de normas que deben observarse para ponerlos en práctica, lo cual cae ya dentro del campo de la técnica dando al maestro la "pericia" para su uso y vigencia.

Ricardo Nassif, en su obra Pedagogía General analiza tres conceptos de técnica:

1. "Conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia o el arte para lograr un determinado resultado. En general un recurso que el hombre utiliza como medio para alcanzar un objetivo".

2."Bien cultural, es decir, uno de los sectores diferenciados de la cultura objetiva de un pueblo o de la humanidad".

3."Dominio acabado de algún territorio cultural, es decir, conocimiento científicamente fundado".

De estos conceptos, son plenamente aplicables al campo educativo, el primer, por cuanto a través de la aplicación de técnicas adecuadas el maestro logra

el cumplimiento de los objetivos propuestos en sus alumnos a través del conocimiento: el tercero, porque el maestro, a más de su preparación científica en el campo de su especialidad, es también un técnico en la educación, lo cual le caracteriza como educador y le diferencia del profesional en otros campos que empíricamente cumple funciones docentes, el segundo concepto no tiene aplicación en el campo educativo por cuanto se refiere más bien a la riqueza cultural de un determinado sector geográfico.

14.9 TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.

El aprendizaje colaborativo comprende el trabajo en grupos de estudiantes en interacción permanente con el profesor.

Las técnicas que están relacionadas con este aprendizaje son:

- Argumentación (interrogatorio)
- Asamblea
- Cuchicheo
- Debate
- Entrevista
- Foro abierto
- Discusión dirigida
- Lluvia de ideas
- Mesa redonda
- Panel
- Phillips 6-6
- Simposio
- Socio drama

14.10 ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COLABORATIVO?

Según Jares, (2009) citado por (Vargas) expresa que, “es una actividad de pequeños grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos”. (p .16).

Ventajas sobre el aprendizaje tradicional: se aprende más, se recuerda por más tiempo, se desarrollan habilidades de razonamiento superior y pensamiento crítico, los alumnos se sienten más valorados y confiados.

14.10.1 Elementos

14.10.1.1 Cooperación:

Objetivos:

- Lograr la experticia en el contenido.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
- Forma de trabajo:
- Compartir metas, recursos, logros
- Entender el rol de cada integrante
- El éxito de uno es el éxito de todos

14.10.1.2 Comunicación:

- Compartir materiales, información importante.
- Ayuda mutua en forma eficiente y efectiva.
- Ofrecer retroalimentación para mejorar el desempeño futuro.
- Analizar las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

14.10.1.3 Responsabilidad:

- Se busca la responsabilidad individual en la tarea asignada a cada quien.
- Todos deben comprender la tarea de los demás integrantes.
- La suma del todo (trabajo) es mayor que la suma de las partes (tareas realizadas individualmente).

14.10.1.4 Trabajo en equipo:

- Aprender a resolver juntos los problemas.
- Desarrollar habilidades
- Liderazgo
- Comunicación
- Confianza
- Toma de decisiones
- Solución de conflictos.

14.10.1.5 Auto evaluación:

- Evalúan la utilidad de las acciones del equipo.
- Establecen las metas
- Evalúan periódicamente sus actividades
- Identifican los cambios que deben realizarse para mejorar el trabajo futuro.

14.11 COMO SE CONFORMAN LOS GRUPOS DE TRABAJO

- Tener en cuenta:
- El tamaño de los equipos
- La duración.
- La forma de asignación de los estudiantes a los equipos.
- Fuentes de decisión: el docente, el estudiante, el azar.
- Deben ser heterogéneos

14.11.1 El papel del profesor

- Balancear la exposición con actividades.
- El profesor es un colega, un coinvestigador.
- El profesor se mueve entre los equipos.
- Utiliza un registro formal de las observaciones de actividades de los equipos.
- Guía a los estudiantes a través del proceso.

14.12 RESPONSABILIDADES DEL PROFESOR

14.12.1 Motivar

Despertar la atención antes de introducir un concepto o habilidad.

Ejemplo: pedir a los estudiantes que expliquen un escenario, compartir respuestas relacionadas, utilizar estímulo visual o auditivo, adivinar preguntas que son contestadas al final de la sesión.

14.12.2 Proporcionar

Una experiencia concreta antes de iniciar la explicación de una idea abstracta o procedimiento.

Ejemplo: demostración, video, objetos físicos, análisis de datos, registro de observaciones, inferencias sobre lo que es correcto o no, lo que es eficaz o no

14.12.3 Verificar

La comprensión y que se escuche activamente durante las explicaciones y demostraciones.

Ejemplo: pedir el parafraseo, preguntas, demostraciones, completar frases alusivas, encontrar errores internos, generar ejemplos, buscar evidencias.

14.12.4 Ofrecer

Oportunidad para reflexionar o practicar la nueva información, conceptos o habilidades.

Ejemplo: Construcción de argumentos, resúmenes, análisis de datos, realizar críticas, explicar eventos, denotar acuerdo o desacuerdo, resolver problemas.

14.12.5 Revisar

El material antes del examen con los estudiantes.

Ejemplo: pedir a los estudiantes que hagan preguntas de examen, se especialicen en el tema y se pregunten mutuamente, realizar un repaso, elaborar resúmenes de información relevante para usar en el examen.

14.12.6 Cubrir

Eficientemente la información textual de manera extensa.

Ejemplo: Realizar lecturas presentando resúmenes que contengan respuestas que los demás puedan completar.

14.12.7 Pedir un resumen

Después del examen, para asegurarse que han aprendido de su examen o proyecto.

Ejemplo: Dirigir sesiones de repaso después del examen y motivar a los alumnos a la ayuda mutua en la comprensión de respuestas alternativas.

14.13 ESTRATEGIA: TALLER COLABORATIVO

14.13.1 OBJETIVO:

Crear un ambiente relajado y confiable para el desarrollo de una adecuada convivencia escolar dentro del aula.

14.13.2 Actividad: Motivacional de convivencia escolar

14.13.2.1 Procesos:

1. El docente inicia la actividad hablando acerca del respeto, como uno de los valores más importantes para convivir en armonía y ser mejores personas. Luego el docente planteará las preguntas que constan en la planificación, para generar un debate entre los estudiantes.

2. A través de la visualización de los videos titulados; “una lección de honestidad” y “no vale hacer trampa”, se trabajará la importancia de practicar valores en la vida diaria.

3. Para fortalecer lo aprendido se desarrollará la dinámica “el barco

viene cargado de”, que consiste en un juego de concentración.

14.13.2.2 Procedimiento:

- La actividad se desarrolla en el aula de forma general con todo el curso.
- El docente iniciará nombrando, el barco viene cargado de (valores, adjetivos, frases de cortesía, etc.) y los estudiantes tendrán que completar la oración en forma oral, uno a uno, lo más rápido posible.
- El estudiante que no logre contestar a tiempo, tendrá que cumplir una penitencia al final de la actividad.
- La actividad termina cuando el docente crea conveniente.

4. Al finalizar la dinámica el docente dividirá el grupo en pequeños subgrupos, quienes realizarán un listado de priorización de valores, estructurando en forma de receta de cocina, para la construcción de una sana convivencia.

Ejemplo:

Receta de la amistad

Ingredientes:

- Un paquete grande de cariño
la alegría
- Tres tazas de alegría
- Un sobre grande de comprensión
- Taza y media de compañerismos
condiméntalo
- Respeto por montones
- Dos tazas de generosidad
y
- Una pizca de picardía
- Diez onzas de fidelidad
dejes

Preparación:

- Mezcla a fuego lento el cariño,
y el compañerismo.
- Échale el respeto y mezcla bien.
- Dale color con picardía y
con fidelidad y confianza.
- Agrégale bastante generosidad
comprensión.
- Bate todo con mucho amor y no

- Una libra de confianza que se enfrié jamás.

Concluida la actividad cada grupo, expone su trabajo para llegar a una conclusión general.

Materiales: Esfero, hojas perforadas, regla.

14.13.3 Actividad: Conviviendo con los demás.

14.13.3.1 Proceso:

1. Para desarrollar la actividad se debe formar grupos de 8-10 estudiantes, para lo cual deberán tener un nombre como equipo y trabajar coordinadamente.
2. El docente explicará a los grupos que deben cumplir una serie de desafíos, para ello irá dando instrucciones que deberán ir cumpliendo. Ejemplo:
 - Formar una fila en cada grupo de acuerdo a su primer nombre en orden alfabético. Tiempo 2 minutos
 - Crear una ronda alrededor de la persona que tenga más hermanos. Tiempo 2 minutos
 - Elegir un miembro del grupo que haya cumplido años en los últimos 3 meses, y disfrazarlo usando los implementos que encuentren en la sala. Tiempo 10 minutos
 - Escribir una lista con todos los animales que se les ocurra a las niñas de cada grupo. Tiempo 3 minutos
 - Abordar el barco todos los del grupo (hoja de papel A4). Tiempo 5 minutos
 - Otros que el docente considere pueden funcionar bien con su grupo.
3. La actividad se desarrollará de acuerdo al tiempo que crea conveniente el docente, calculando dejar 10 minutos para la reflexión final, en base a las preguntas que constan en la planificación.
4. Una vez concluido con la dinámica, el docente preparará la reunión grupal a través de una cartelera de noticias en la que los estudiantes indiquen el aspecto que desean

discutir, o temas que el docente desee introducir, en relación a las normas de convivencia del aula.

5. Se pedirá a los estudiantes que formen grupos de trabajo, tendrán de 10-15 minutos para dialogar y definir 1 o 2 normas.

6. Luego se efectúa exposiciones en plenaria, cada grupo presenta sus normas, y en base a lo que cada grupo presente se define un “Cuadro de normas”

7. La actitud del docente, debe ser de cercanía al estilo Salesiano, comprensivo, facilitador de la comunicación, orientador, creativo y comprometido donde anime la participación de todos.

8. Se concluye cuando todos tengan claro los puntos acordados.

9. Al finalizar cada grupo describirá su experiencia y se destacar algún aspecto positivo observado.

Materiales: Logístico: patio, aula

14.14. ESTRATEGIA: JUEGOS COOPERATIVOS

14.14.1 OBJETIVO:

Reducir el miedo al fracaso mediante juegos grupales que permitan a los niños convivir con otros obteniendo así confianza en sí mismo.

14.14.2 Actividad: Juego de los globos.



Grafico 11 Juego de globos

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

14.14.2.1 Proceso:

Materiales: Un globo.

Espacio de juego: Interior.

Jugadores: Entre diez y treinta.

Desarrollo: Los jugadores se distribuyen libremente por el espacio. Un jugador lanza un globo al aire. A partir de ese momento se trata de conseguir que el globo no toque el suelo teniendo en cuenta que no se puede agarrar y que cuando una persona toca el globo se sienta en el suelo. El objetivo del grupo es conseguir que todos los jugadores se sienten antes de que el globo toque el suelo.

Variantes: 1. Arriba y abajo. Si un jugador que está en sentado toca el suelo, se levanta; si está de pie, se sienta. El juego finaliza cuando el globo toca el suelo. 2. Sustituir el globo por una pelota de playa, un balón de gomaespuma, etc.

14.15 Actividad: Juego de círculos.

Grafico 12 Juego de círculos.

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

14.15.1 Proceso

Materiales: Diferentes objetos que no pesen demasiado: globos, pelotas de tenis, balones de playa, balones de foam, etc.

Desarrollo: Con el paracaídas paralelo al suelo, se introducen los diferentes objetos que queremos mantener. Los jugadores comienzan a hacer movimientos con el paracaídas tratando de que los diferentes objetos se eleven lo máximo posible para recogerlos en su caída con el paracaídas. El juego termina cuando no queda en el paracaídas ningún objeto que mantener.

Variantes: Mantear los objetos un tiempo previamente determinado, nos anotamos un punto por cada objeto que aún permanezca en el paracaídas al cabo de ese tiempo.

14.16 Actividad: Juego de futbol de manos.



Grafico 13 Juego de Futbol manos

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

14.16.1 Proceso.

Edad: A partir de 6 años.

Jugadores: Más de 5.

Materiales: 2 pelotas de diferente color.

Organización inicial: Forman un círculo.

Desarrollo: Todos se irán numerando así: 1, 2, 1, 2, ... Los dos capitanes colocados a la izquierda y a la derecha del profesor que recibirán, a la señal, una pelota que tendrán que pasar a sus respectivos compañeros, en sentido contrario, hasta que llegue al profesor. Gana la primera pelota que llega. No se puede interferir la marcha del otro equipo. Si una pelota cae al suelo tendrá que empezar de nuevo.

14.17 Resultados de la propuesta.

Cuadro comparativo de resultados del proyecto de socialización de estrategias metodológicas basadas en el juego para fortalecer los procesos de convivencia escolar.

Nombre de la institución de aplicación:	Unidad Educativa “Ana Páez”
Nombre de alumnas-maestras:	Pazuña Falcón Sandy Geomara Tenorio Gualpa Ana Teresa
Nombre del taller:	Las estrategias metodológicas basadas en el juego para fortalecer los procesos de convivencia escolar.
Beneficiarios	Docentes del nivel Básica Elemental
Año de Educación Básica	Quinto “ C” (39 estudiantes)
Docente	Lic. Santiago Lozada
Temporalización:	60 minutos
Fecha:	23 de enero del 2020

CUADRO COMPARATIVO DEL DIAGNOSTICO Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN EL JUEGO DEL PROYECTO DE SOCIALIZACIÓN

CUADRO N° 1

DIAGNOSTICO				APLICACIÓN				
No	Ítems	SIEMPRE	NUNCA	Items	SI	NO	DIAGNOSTICO	APLICACIÓN %
1	El docente tiene una buena relación y comunicación	4	35	Puntualidad a la hora de entrar a clase	35	4	10,25	89,74
2	El docente motiva la creación de un ambiente positivo	10	29	Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que estén solos	33	6	74,35	84,61
3	El docente realiza actividades colaborativas para favorecer la socialización en el aula.	15	24	Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden	34	5	71,54	94,87
4	El docente motiva el respeto de normas, costumbres valores y pautas en los procesos académicos a sus alumnos.	8	31	Me molesta escuchar a mis compañeros cuando opinan	2	37	79,48	94,87
5	El docente utiliza diversas estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje: trabajo en equipo, dinámicas grupales, talleres motivacionales, juegos.	12	27	Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas	31	8	69,23	79,48
6	El estudiante se adapta fácilmente en la institución y	15	24	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ello	34	5	71,54	94,87
7	El estudiante respeta las opiniones y participación de	6	33	Expresa sus emociones y sentimientos con sus compañeros	27	12	84,61	69,23
8	El estudiante coopera activamente en las diversas actividades	5	34	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan	1	38	87,17	97,43
9	El estudiante cuando hay conflictos, los soluciona razonablemente o recurriendo a sus docentes.	8	31	Puedo formar equipos con todos mis compañeros.	37	12	79,48	94,87
10	Los estudiantes tienen una buena convivencia estudiantil con los demás miembros de la comunidad educativa.	6	33	Participo en las tareas conjuntas en el aula	36	3	84,61	92,3
							712,26	892,27

Tabla 12 Cuadro comparativo del diagnóstico y aplicación

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

GRAFICO N° 1

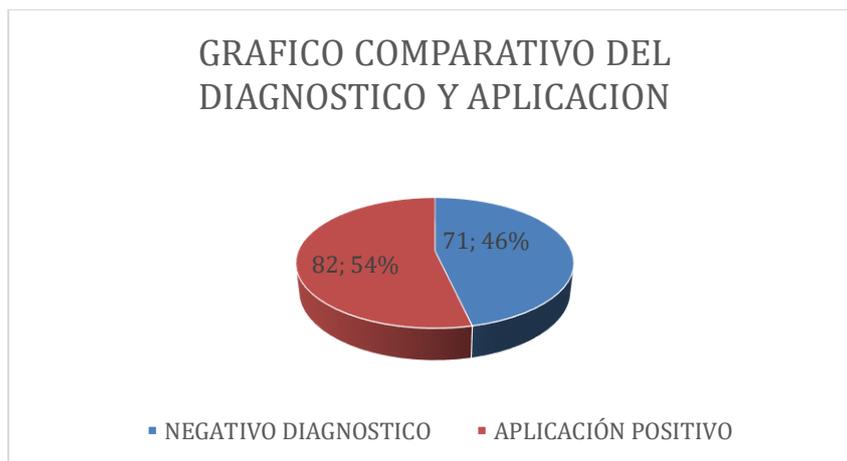


Gráfico 14 cuadro comparativo del diagnóstico y aplicación.

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

DIAGNOSTICO ANTERIOR	APLICACIÓN
Se diagnosticó el comportamiento de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ana Páez que fueron una población de estudio de 39 estudiantes de lo cual el 71 % de estos tenían aspectos negativos en los aspectos de comunicación , relación , conflictos, convivencia, participación y opiniones y deficiencia en trabajo en equipo	Después de aplicar las actividades planificadas sobre las estrategias metodológicas basadas en el juego para fortalecer los procesos de convivencia escolar se pudo evidenciar que los estudiantes de quinto Educación Básica tuvieron un cambio significativo de 82,54% en referencia a la puntualidad, respeto de opiniones , participación en trabajos conjuntos , solidaridad y sobre todo se mejoró la convivencia escolar y la relación entre compañeros y el docente

Tabla 13 Cuadro comparativo del diagnóstico y aplicación

Elaborado por: Pazuña Sandy, Ana Tenorio

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

15.1 Conclusiones

- Se pudo determinar que con la aplicación de las estrategias metodológicas basadas en el juego se consiguió fortalecer los procesos de convivencia escolar en todos los aspectos debido a que con los juegos se mejoró la amistad, comportamiento, convivencia y sobre todo los valores éticos y morales entre compañeros y el docente tanto en los ambientes curriculares y extracurriculares lo que dan como resultado de que es muy importante la motivación y el cambio de metodologías y estrategias por parte del docente.
- La aplicación del programa de socialización mediante el juego como estrategia metodologica para fortalcer la convivencia escolar de los estudiantes de Quinto año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa Ana Páez, fue acogido de manera positiva por parte de los estudiantes.

- Las actividades aplicadas para contribuir al desarrollo de la socialización, sirven como herramienta pedagógica que influyan en el desarrollo social de los estudiantes a quienes se les aplicó el programa. Dichas actividades y talleres se caracterizaron por estar organizados de manera tal que la espontaneidad de los estudiantes no se viera afectada.
- La mayor parte de los estudiantes les gustó participar de manera creativa y divertida del programa, tanto en opción libre como en el momento que realiza el docente las actividades, mismas que fueron desarrolladas para incentivar la socialización de los mismos.
- Se pudo comprobar que, al destacar la importancia de una sana convivencia, a través de las diferentes actividades realizadas con los estudiantes, la reacción fue diferente, los estudiantes tomaron mayor consciencia sobre cuánto un problema o bullying puede afectar a un compañero o compañera.

15.2 Recomendaciones

- Se recomienda realizar más actividades y talleres para perfeccionar el desarrollo social en los niños, mediante la ejecución de el uso de juegos cooperativos, mismos que deberían ser realizados con más continuidad.
- Permitir que los estudiantes participen en la selección de juegos que deseen hacer.
- Desarrollar el autoestima positiva a través de actividades, puesto que es fundamental para que los estudiantes valoren, respeten a los demás y se valore y respete a sí mismo.
- Implantar en la institución educativa este tipo de estrategias para mejorar y fortalecer la convivencia de los estudiantes por que estos participaron de manera creativa y divertida de la aplicación de los juegos.
- Motivar a los estudiantes para que los problemas no terminen en el bullying y estos sean solucionados mediante el diálogo y de esta manera vivan dentro del un ambiente de sana convivencia, a través de la implementación de este tipo de actividades que les ayudo a conllevarse con todos sus compañeros y sobre todo vivir en un ambiente de paz , respeto y tranquilidad

16. BIBLIOGRAFIA

- Arias. (2012). *Análisis comparativo de los procesos de socialización y su relación con las competencias sociales de los niños y las niñas en la ciudad de Medellín*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140617124348/BeatrizElenaArias.pdf>
- Barros. (2010). Las nuevas formas de organización familiar y su incidencia en la socialización de los niños. Recuperado el 24 de Mayo de 2020, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11707/1/UPS-QT09077.pdf>
- Bernstein. (1971). La importancia de la socialización dentro de la escuela. Brasil. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <https://books.openedition.org/pur/10195?lang=es>
- Brim, O. (1978). Procesos de Socialización. Francia. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_03.pdf
- Briones, S. (s.f). *Educomunicacion, educacion para la comunicacion, con enfoque etico e intercultural*. Recuperado el 11 de Mayo de 2020
- Calderon, N. (2012). Socializacion. Costa Rica . Recuperado el 22 de Mayo de 2020, de <http://www.ceril.cl/index.php/profesionales-2/12-publicaciones/articulos/118-la-socializacion-como-elemento-fundamental-en-la-vida-ceril>
- Campos. (Enero de 2010). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN TECNOLOGÍA* . Obtenido de <http://www.camposc.net/0repositorio/ponencias/03estrategiasdidacticas.pdf>
- Castillo, M. (2016). *Imfluencia de los medios de comunicacion en la educacion actual*. Quito-Ecuador: DNI: 26030321-W.
- Contreras. (Julio de 2013). *Pensamiento y gestión*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Díaz, M. (1991). *Socialización, Sociabilización y Pedagogía*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-SocializacionSociabilizacionYPedagogia-4862251.pdf>
- Dominguez, E. (2012). *Medios de comunicacion masiva*. Mexico: Aurora Leonor Avendaño Barroeta.
- Durkheim. (1976). La Socialización como proceso educativo. Paris . Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>
- Durkheim. (1976). Objetivos de la Socialización. Paris . Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>
- enseñanza, F. d. (s.f.). APRENDIZAJE: DEFINICIÓN, FACTORES Y CLASES . Andalucía .
- Erreyes, Barragan, & Ortega. (2017). *La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente*. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2629>

- Escarbajal, M. y. (2014). *VIVENCIAS INNOVADORAS EN LAS AULAS DE PRIMARIA*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-VivenciasInnovadorasEnLasAulasDePrimaria-688207.pdf
- Feldman, P. O. (2001). Socialización como Proceso. Italia . Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>
- Fermoso, P. (17 de Febrero de 2017). *Educaciòn innovadora* . Recuperado el 7 de marzo de 2020
- fonseca, S. D. (2000). *Comunicacion oral y fundamentos y practica estrategica* . Mexico DF: Pearson education .
- Galindo. (2015). *CONVIVENCIA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO" CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016*". Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3357/1/UPSE-TEB-2016-0037.pdf>
- Garcia. (2009). El juego infantil y su metodología. España. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/292978306_El_juego_infantil_y_su_metodologia
- Garcia, C. (1990). *Inventario de los medios de comunicación*. Recuperado el 20 de Junio de 2020
- Gradey, A. (2012). *Definicion de aprendizaje*.
- Gudiño. (ENERO de 2012). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ANTIPLANO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Guitierrez, M. P. (enero - junio de 2015). *ESTRATEGIAS PARA GENERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Hernandez, D. y. (1998). *"Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos"*. Obtenido de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112.: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
- Latorre, S. d. (Abril de 2013). *Estrategias y tecnicas metodológicas*. Obtenido de <https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- LLull, G. y. (2009). El juego y su metodología. España . Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/292978306_El_juego_infantil_y_su_metodologia
- Luckmann, B. y. (1968). Etapas de la Socialización. Buenos Aires . Recuperado el 20 de Mayo de 2012, de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>

- Mallqui. (2017). *1Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016*. Obtenido de <https://docplayer.es/72864827-Estrategias-participativas-para-la-convivencia-escolar-y-la-resolucion-de-conflictos-en-el-area-de-formacion-ciudadana-y-civica-2016.html>
- Martínez, V. B. (1979). *La socialización en la escuela*. Buenos Aires . Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://www.worldcat.org/title/socializacion-en-la-escuela-una-perspectiva-etnografica/oclc/34840760?referer=xid>
- Medina. (2002). *Uso del internet*. Madrid. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2618/1/Tesis%20Impacto%20de%20las%20Redes%20Sociales%20y%20el%20Internet.pdf>
- MINEDUC. (28 de Noviembre de 2016). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Morduchowicz, R. (2001). Los medios de comunicación y la educación: un binomio posible- Sociedad educadora. *La Revista Iboamericana*, 128.
- Muniz, L. (19 de Julio de 2019). Conoce los principales medios de comunicación y las características de cada uno. *Blog*. España.
- Muñoz. (2017). *La sociedad de control: una mirada a la educación del siglo XXI desde Foucault*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-43602017000100317
- Muñoz, V. J. (2009). *La Socialización en el sistema educativo actual*. 8. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf
- Parra. (diciembre de 2014). *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Peaget, J. (1975). *Proceos de Socialización*. Madrid. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://preescolarbrenda.blogspot.com/2009/10/que-dice-piaget-de-los-procesos-de.html>
- Peiro, R. (2020). *Ventajas y desventajas de los medios de comunicación*. Lima.
- Perez. (2007). *Modelos de Socialización*. España. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <http://www.forodeeducacion.com/numero9/007.pdf>
- Perez, A. (2007). *Principales modelos de socialización*. España. Recuperado el 25 de Mayo de 2020, de <http://www.forodeeducacion.com/numero9/007.pdf>
- Pizarro. (2018). *ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS, PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR, DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CORNELIO CRESPO TORAL*. Obtenido de

<https://docplayer.es/146614229-Universidad-politecnica-salesiana-sede-cuenca.html>

Porcher. (1940). Escuelas medios de comunicación. Cuba. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/83863/SBALLANO_TDX.pdf

Porcher, I. o. (1940). Medios de Comunicación. Cuba . Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/83863/SBALLANO_TDX.pdf

Porto, J. (27 de Marzo de 2015). *Definicion de proceso educativo* . Recuperado el 10 de junio de 2020

Porto, J. P., & Merino, M. (2012). *Método Inductivo*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Quiroga, M. y. (10 de Julio de 2002). *Estilo Cognitivo Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la gestion individual de la relacion*. Recuperado el 6 de Mayo de 2020

Raffino, M. (12 de Mayo de 2020). *Tipos de comunicacion*. Recuperado el 02 de Julio de 2020

Ramirez. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>

Ridruejo. (1996). La Socialización. Madrid . Recuperado el 22 de Mayo de 2020, de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_03.pdf

Rocher. (1990). Proceso de Socialización. Barcelona . Recuperado el Mayo de 2020, de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

Salinas, M. (2017). *La importancia de los medios de comunicación*. Quito .

Sanchez. (1987). La Escuela dentro del aprendizaje. España. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <https://www.ers/SONY/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaImportanciaDeLaEducacionEnLaDeterminacionDeLaHeg-234378.pdf>

Sanchez, R., & Menjura. (2015). *CONCEPCIONES Y MODELOS DE GESTIÓN SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR DE DIRECTIVOS Y DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/353687257/Concepciones-y-Modelos-de-Gestion-de-La-Convivencia-Escolar-Ramirez-Sanchez-y-Pena-2015>

Sandoval. (2014). *CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR: CLAVES DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>

Sequeira, A. y. (Enero de 2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Serrano. (2009). La influencia del internet en algunos adolescentes. España. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2618/1/Tesis%20Impacto%20de%20las%20Redes%20Sociales%20y%20el%20Internet.pdf>

Serrano, P. (2018). Recursos tecnológicos y educativos destinado al enfoque pedagógico-Flipped learning. *Revista de la docencia universitaria*, 158.

Singmud, F. (1968). Procesos de Socialización. Madrid . Recuperado el 22 de Mayo de 2020, de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2440/3383>

Subiaur. (2008). El juego como factor de socialización del año preescolar. Campeche . Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <http://200.23.113.51/pdf/25568.pdf>

Torre, Z. D. (2002). *Taller de análisis de la comunicación*.

Trigueros. (2012). *LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD*. Obtenido de Guía con las bases metodológicas e investigadoras para una mejora de la educación.: <https://docplayer.es/9502328-La-importancia-de-la-educacion-en-la-actualidad.html>

Vargas. (Enero de 2019). *Educacion para la convivencia y la cultura de paz atraves de las tac*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667377/advs1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Villanueva, T. y. (1984). Etapas de la Socialización. España. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://www.coursehero.com/file/p52jqn3v/inconformismo-para-que-no-se-mantengan-estructuras-socialmente-injustas-y-los/>

Vogotsky. (2001). Enfoque sociocultural. Venezuela. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Werner, M. (1981). La importancia de la Socialización dentro de la escuela. España: 5. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <http://200.23.113.51/pdf/25155.pdf>

Williams. (1983). Socialización y aprendizaje Social. Cuba. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

Yubero. (2002). Procesos de Socialización. Francia. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Yubero. (2002). Socialización. Brazil. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Zanden. (1986). La Socialización. Espana. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://www.nodo50.org/filosofem/spip.php?article531>.

Zanden. (1986). Procesos de Socialización. Espana. Recuperado el 22 de Mayo de 2020, de <https://www.nodo50.org/filosofem/spip.php?article531>.

A**N****E****X****O****S**

17. ANEXOS

Anexos 1: Hojas De Vida

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES: Pazuña Falcón Sandy Geomara

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050362633-5

FECHA DE NACIMIENTO: 18 de mayo de 1990

LUGAR DE NACIMIENTO: Latacunga

PROVINCIA: Cotopaxi

PAIS: Ecuador

NACIONALIDAD: ecuatoriana

ESTADO CIVIL: Casada

EDAD: 30 años

DOMICILIO: Ciudadela Vista Hermosa

TELÉFONO: 0987976370

E-MAIL: sandy.pazuña@utc.edu.ec

1. FORMACIÓN ACADÉMICA:

ESTUDIOS PRIMARIOS: Unidad Educativa Jaime Andrade Fabara

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Instituto Tecnológico “Victoria Vascones Cuvi” Latacunga

ESTUDIO SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi

2 EXPERIENCIA LABORAL:

Secretaria

Recaudadora

3. SEMINARIOS Y CURSOS REALIZADOS:

Taller de Actualización y Formación Curricular realizado el 10,11,12,13, de julio del 2012, con una duración de 32 horas.

III Jornada Pedagógica internacional “ACOSO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES” con 40 horas de duración.

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES: Tenorio Gualpa Ana Teresa

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0503266140

FECHA DE NACIMIENTO: 30 de enero de 1988

LUGAR DE NACIMIENTO: Salcedo

PROVINCIA: Cotopaxi

PAIS: Ecuador

NACIONALIDAD: ecuatoriana

ESTADO CIVIL: Casada

EDAD: 32 años

DOMICILIO: Barrio Rumipamba Central

TELÉFONO: 0992982546

E-MAIL: ana.tenorio0@utc.edu.ec

1. FORMACIÓN ACADÉMICA:

ESTUDIOS PRIMARIOS: Unidad Educativa Particular “San Francisco de Asís” Salcedo

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vascones Cuvi” Latacunga.

ESTUDIO SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi

2 EXPERIENCIA LABORAL:

Auxiliar Contable

3. SEMINARIOS Y CURSOS REALIZADOS:

III Jornada Pedagógica internacional “ACOSO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES” con 40 horas de duración.

Seminario Internacional de Pedagogía con 40 horas de duración

Anexos 3:**Solicitud de la certificación de haber aplicado en la Unidad Educativa**



N.C-CEB-099-2020
Latacunga 22 de enero del 2020

Lic. MsC.
Martha Proaño

*R: 22-01-2020
8:17*

RECTOR A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANA PAEZ"

Presente. -

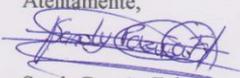
De mis consideraciones:

Por medio de la presente expresamos un cordial y afectuoso saludo a nombre de las autoridades universitarias y exaltando el valioso aporte de usted como directivo de la unidad educativa a la que representa el post del avance en la educación del país, por ello me permito **SOLICITAR** a su persona en calidad de representante del establecimiento una **CERTIFICACIÓN** de haber aplicado con los estudiantes de quinto "C" el tema "Aplicar las estrategias y actividades para fortalecer la convivencia escolar mediante juegos" las estudiantes de octavo ciclo paralelo "M" para el desarrollo de la investigación previo a su titulación, todo esto en el marco del convenio entre la coordinación zonal de educación Zona 3 y la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Estudiantes:

PAZUÑA FALCÓN SANDY GEOMARA
TENORIO GUALPA ANA TERESA

Esperando que esta cooperación interinstitucional sea permanente en post de una nueva visión en la formación del docente, anticipamos nuestro agradecimiento por la apertura a nuestros estudiantes.

Atentamente,

Sandy Pazuña Falcón
Estudiante

Anexos 4:

Certificado de haber aplicado las estrategias y actividades para fortalecer la convivencia escolar mediante juegos en la Unidad Educativa “Ana Páez”



UNIDAD EDUCATIVA
“ANA PAEZ”
LATACUNGA – ECUADOR
Teléfono: 032252-755

Ministerio
de Educación

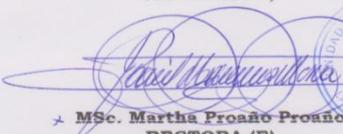
Latacunga, 23 de enero del 2020

CERTIFICACIÓN

En calidad de Rectora de la **Unidad Educativa “Ana Páez”**, tengo a bien **CERTIFICAR** que la **SRTA. SANDY GEOMARA PAZUÑA FALCON**, con cedula de identidad N° 0503626335, estudiante de la **UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**, de Octavo ciclo paralelo “M”, aplicó una clase demostrativa con 5to Año de EGB Paralelo “C”, hoy 23 de enero del presente año sobre el Tema: **APLICAR LAS ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR MEDIANTE JUEGOS”**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando al interesado hacer uso del presente documento.

Atentamente,



* **MSc. Martha Proaño Proaño**
RECTORA (E)

MPP/Ced./
COert.U.F.A.

Anexo 5:



UNIDAD EDUCATIVA
"ANA PAEZ"
LATACUNGA – ECUADOR
Teléfono: 032252-755

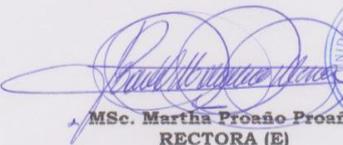
Latacunga, 23 de enero del 2020

CERTIFICACIÓN

En calidad de Rectora de la **Unidad Educativa "Ana Páez"**, tengo a bien **CERTIFICAR** que la **SRTA. TENORIO GUALPA ANA TERESA**, con cedula de identidad N° 0503266140, estudiante de la **UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**, de Octavo ciclo paralelo "M", aplicó una clase demostrativa con 5to Año de EGB Paralelo "C", hoy 23 de enero del presente año sobre el Tema: **APLICAR LAS ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR MEDIANTE JUEGOS**".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando al interesado hacer uso del presente documento.

Atentamente,



MSc. Martha Proaño Proaño
RECTORA (E)

MPP/Cod./
COert.U.F.A.

Anexo N°6

Diagnostico análisis y discusión de la ficha de observación aplicada a docentes y estudiantes de los Quintos años

CUADRO N° 1

No	Ítems	SIEMPRE	NUNCA		OBSERVACIONES
1	El docente tiene una buena relación y comunicación con sus estudiantes.	4	35	39	
2	El docente motiva la creación de un ambiente positivo dentro del aula.	10	29	39	
3	El docente realiza actividades colaborativas para favorecer la socialización en el aula.	15	24	39	
4	El docente motiva el respeto de normas, costumbres valores y pautas en los procesos académicos a sus alumnos.	8	31	39	
5	El docente utiliza diversas estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje: trabajo en equipo, dinámicas grupales, talleres motivacionales,	12	27	39	
6	El estudiante se adapta fácilmente en la institución y en su aula.	15	24	39	
7	El estudiante respeta las opiniones y participación de sus compañeros.	6	33	39	
8	El estudiante coopera activamente en las diversas actividades educativas.	5	34	39	
9	El estudiante cuando hay conflictos, los soluciona razonablemente o recurriendo a sus docentes.	8	31	39	
10	Los estudiantes tienen una buena convivencia estudiantil con los demás miembros de la comunidad educativa.	6	33	39	

GRÁFICO N° 1

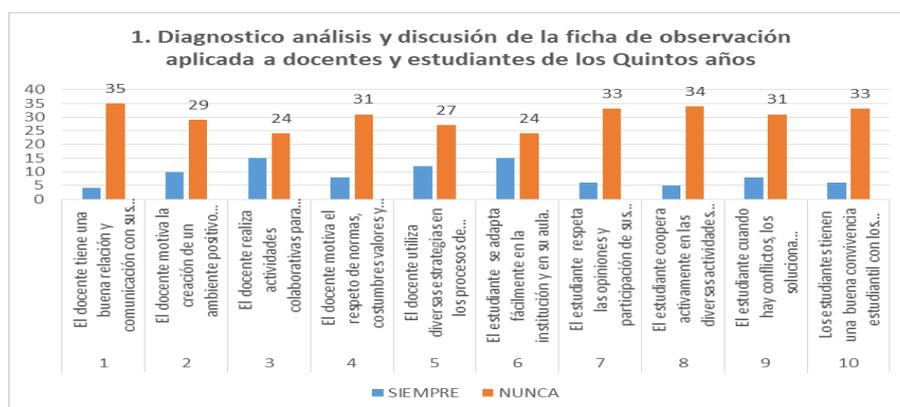


Gráfico N° 1 Diagnostico y discusión de la ficha de observación aplicada a docentes y estudiantes de Quinto año.

CUADRO N° 2

N°	Items	SI	NO		OBSERVACIONES
1	Puntualidad a la hora de entrar a clase	35	4	39	
2	Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que estén solos	33	6	39	
3	Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden	34	5	39	
4	Me molesta escuchar a mis compañeros cuando opinan	2	37	39	
5	Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas	31	8	39	
6	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ello	34	5	39	
7	Expresa sus emociones y sentimientos con sus compañeros	27	12	39	
8	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan	1	38	39	
9	Puedo formar equipos con todos mis compañeros.	37	12	49	
10	Participo en las tareas conjuntas en el aula	36	3	39	

GRÁFICO N° 2

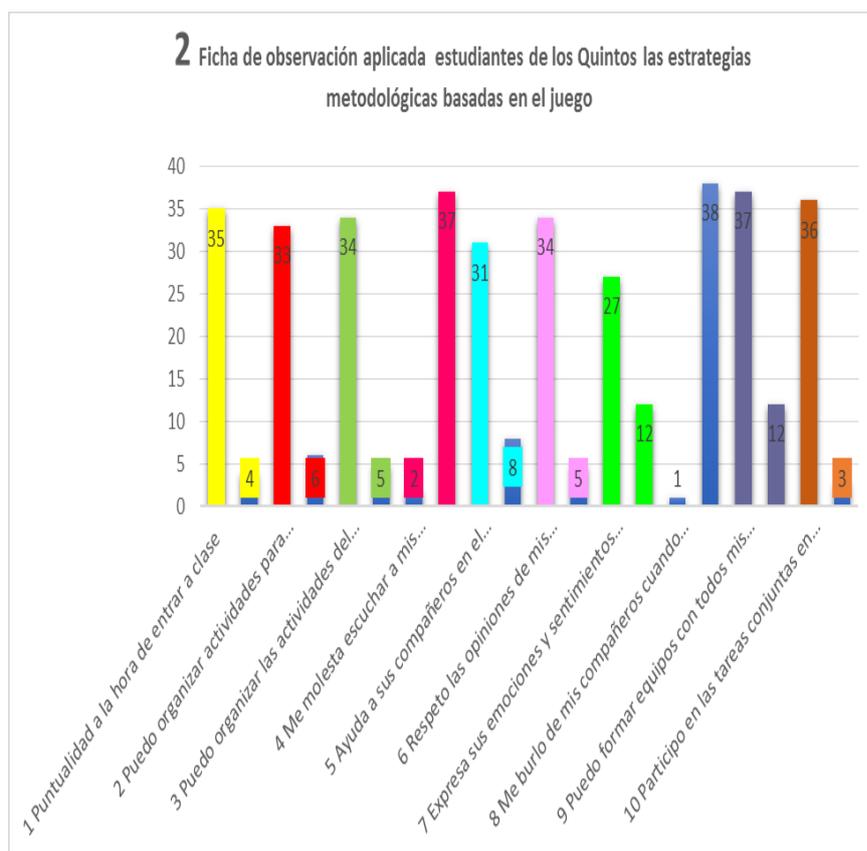


Grafico N° 2 Ficha de observación aplicada estudiantes de los Quintos las estrategias metodológicas basadas en el juego

Anexos 7:

Fotografías

Apéndice A

Aplicación de las estrategias lúdicas



Fotografía 1

Tema: Motivacional de convivencia escolar.



Fotografía 2

Tema: Convivencia con los demás



Fotografía 3

Tema: Juego de círculos.



Fotografía 4

Tema: Motivacional de convivencia escolar



Fotografía 5

Tema: Juegos de los globos.



Fotografía 6

Tema: Juego de futbol de manos.

