



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Monografía

Rendimiento Académico de Segundo Grado, Escuela
Flor de Pino de la Comunidad de Alamikangban, 2011

Para optar al Título de Licenciado en Educación Intercultural
Bilingüe

Autor: Roy Wilson Sanders

Tutor: MSc. Oscar Cantillano Larios

Rosita, Febrero, 2012

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA
CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

Monografía

Rendimiento Académico de Segundo Grado, Escuela
Flor de Pino de la Comunidad de Alamikangban, 2011

Para optar al Título de Licenciado en Educación Intercultural
Bilingüe

Autor: Roy Wilson Sanders

Tutor: MSc. Oscar Cantillano Larios

Rosita, Febrero, 2012

Dedico a Dios todo poderoso este triunfo profesional por haber dado la sabiduría y la inteligencia para terminar mi estudio.

A mi familia, principalmente a mi esposa Amada Bendlis y a mis hijos e hijas. Pues ellos y ellas colaboraron conmigo dándome apoyo moral y asumieron el roll de jefe del hogar en mi ausencia, porque son parte de esta responsabilidad en mi familia.

A mis compañeros y compañeras de clase, también fueron parte de la colaboración, por el aprendizaje compartido y el intercambio de ideas durante todo el proceso del estudio de la carrera.

AGRADECIMIENTOS

A Dios porque me permitió un peldaño más en mi vida, porque sin él nada es posible.

A mi familia: por darme el apoyo necesario en los más difíciles de mi vida y en mi carrera.

A los docentes: por estar siempre dispuestos a transmitirnos los conocimientos para poder desempeñar con mayor voluntad en nuestra labor.

A la universidad URACCAN: por darnos la oportunidad de profesionalizarnos, por la visión que tiene de atención a la multietnicidad y pluricultural.

A la coordinadora Verónica Valdivia Pérez por su buena colaboración, paciencia, confianza que nos brindó para terminar mi carrera profesional.

A la Lic. Mirna Coleman y a la joven Joyce Jiménez por su solidaridad y voluntad brindada durante el procesamiento y elaboración de mi monografía.

Al proyecto SAIH por su financiamiento y su apoyo económico brindado durante el desarrollo de mi carrera, que gracias a esto tuvimos alimentación, materiales y docentes para poder culminar con mi sueño “mi carrera profesional”.

A mi tutor MSc. Oscar Cantillano Larios, que me ha apoyado en la elaboración de mi monografía, por sus compartir sus experiencias, conocimientos científicos y metodológicos para poder terminar con éxito este estudio.

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Páginas
Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Índice general	iii
Índice de anexos	iv
Resumen	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	4
III. MARCO TEÓRICO	5
3.1. Generalidades	6
3.2. Rendimiento académico	9
Causas que inciden en el rendimiento	
3.3. académico	
IV. METODOLOGÍA	25
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
Rendimiento académico de estudiantes de	
5.1. segundo grado	32
Causas que inciden en el rendimiento	
5.2. académico de estudiantes	36
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. LISTA DE REFERENCIAS	55
IX. ANEXOS	58

ÍNDICE DE CUADRO Y ANEXOS

Índice de cuadro

- Cuadro 1. Rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Flor de Pino de Alamikangban correspondiente al año 2011.

Índice de anexos

- Anexo 1. Guía de entrevista a docente de segundo grado primaria bilingüe de la Escuela Flor de Pino, comunidad de Alamikangban del municipio de Prinzapolka.
- Anexo 2. Guía de entrevista a directora de la Escuela Flor de Pino, comunidad de Alamikangban del municipio de Prinzapolka.
- Anexo 3. Guía de entrevista a estudiantes de segundo grado primaria bilingüe, Escuela Flor de Pino, comunidad de Alamikangban del municipio de Prinzapolka.
- Anexo 4. Guía de entrevista a Padres de Familia que tienen hijos estudiando en el Segundo grado primaria bilingüe, Escuela Flor de Pino, comunidad de Alamikangban del municipio de Prinzapolka
- Anexo 5. Guía de Observación en segundo grado primaria bilingüe, Escuela Flor de Pino, comunidad de Alamikangban del municipio de Prinzapolka
- Anexo 6. Lista de cotejo para la revisión de informe de rendimiento académico y archivos docentes de Segundo Grado de la Escuela Flor de Pino.
- Anexo 7. Informe de rendimiento académico final de estudiantes de segundo grado A y B correspondiente al año escolar 2011.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la comunidad indígena de Alamikangban del municipio de Prinzapolka en el segundo grado del centro Escolar Flor de Pino. El estudio es de tipo cualitativo de carácter descriptiva, porque describe la situación del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado A y B.

Las técnicas utilizadas en la recopilación de la información son entrevistas a estudiantes, madres y padres de familia, docentes de segundo grado y la directora de la escuela, además se aplicó la observación directa en el aula de clases.

Entre los hallazgos del estudio se encontró que el rendimiento académico al final del año escolar 2011 correspondiente al segundo grado A y B fue de 71.4% y la aprobado y la diferencia de 28.6% es reprobado, el cual es un rendimiento aceptable. En relación a la matrícula final fue de 70 estudiantes en ambos sexos, pero 20 estudiantes reprobaron en las asignaturas de Miskitu y Español (L1 y L2). Donde 15 estudiantes de los reprobados son miskitus y 5 son mestizos y de éstos 7 son mujeres y 13 varones.

Seguidamente las causas que influyeron en el rendimiento académico de las y los estudiantes durante el año escolar 2011 se encontraron la metodología aplicada por las docentes, la cual no fue la apropiada para la enseñanza de L1 y L2. La escasez de materiales didácticos y en especial los textos de los estudiantes, la motivación del estudiante que reciben de los padres y madres de familias, la falta de hábito de estudio por parte de los niños, ya que no hacen tareas, no practican la lectura y escritura.

También la desintegración familiar, entre ellas las madres solteras que trabajan como domésticas y se van de la

comunidad, la migración e inmigración por parte de padres y madres de familias que llegan a la comunidad e ingresan sus hijos a la escuela y no saben hablar miskitus y después de cierto tiempo retiran a sus niños de clases y por último el trabajo agrícola que realizan los padres de familias porque en época de siembra y cosecha se llevan los niños para otras comunidades.

I. INTRODUCCIÓN

A pesar de que mucha gente trabaja en el sector educativo en Latinoamérica, incluyendo investigadores y funcionarios, argumentan que los problemas y las soluciones relacionados con la calidad de la educación son muy conocidos y que hay muchos estudios sobre el tema, la evidencia empírica todavía es limitada y las personas responsables de adoptar decisiones todavía no saben cuáles son las mejores estrategias. La suposición general es que entre más y mejores insumos educativos haya, tales como textos y otros materiales didácticos y maestros mejor capacitados, la calidad de la educación mejorará. Sin embargo, si estos insumos no incrementan el nivel cognoscitivo de los estudiantes, las inversiones presentes y futuras en libros, material educativo y capacitación de profesores resultarían estériles (Camarena, Chávez y Gómez, s/f., p. 2).

La población escolar nicaragüense (entre 5 y 14 años) representa el 25.6 por ciento de la población total, estamos hablando de 1,399 millones de estudiantes. Por lo tanto, la demanda es bastante amplia, lo que implica una mayor asignación de recursos económicos, administrativos y humanos. Si bien es cierto el contexto socioeconómico y cultural influyen en el rendimiento, podemos disminuir las disparidades en el aprendizaje concentrándonos en las variables asociadas a la escuela, por ejemplo el clima escolar (Rosales Chávez, 2008).

En la RAAN, según los docentes la incidencia en el bajo rendimiento académico es porque no existe el hábito para el autoestudio, baja autoestima, los padres de familia, no participan en las actividades escolares, la implementación de metodologías y tipos de evaluación tradicionalista, las frustraciones por poca comprensión de los contenidos, bajos ingresos económicos en la familia, convirtiéndose estos factores en fracaso escolar.

En el municipio de Prinzapolka sobre el problema de bajo rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la Escuela Flor de Pino, se debe a las siguientes causas: muchos de los niños y niñas vienen de las comunidades donde solo dominan la lengua miskitu o el castellano y que no se adaptan fácilmente a la Educación en Bilingüe, migración e emigración constante de los alumnos, los maestros por amistades con la familia del alumno aunque no sea apto para pasar a otro grado le concede, por no ser una sola aula aunque en una aula salga bien los alumnos afecta por los demás al juntarse al final del curso, falta de interés por parte de los padres y madres de familia, maestros que no están capacitado para trabajar en las escuelas de Multigrado y que por necesidad están dando su servicio.

Por ello, el estudio tiene como objetivo analizar la situación del rendimiento académico de la escuela Flor de Pino de segundo grado de la Comunidad de Alamikanban del municipio de Prinzapolka en el año escolar 2011.

A la vez pretende buscar alternativas para solucionar la problemática que afecta de manera directa el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado, de tal manera que padres de familias, docentes y dirección y otros involucrados tomen decisiones de mejorar el proceso educativo en la Escuela Flor de Pino.

Por tanto este documento servirá de material bibliográfico y de consulta para las Instituciones involucradas, docentes y estudiantes que deseen conocer sobre este tema. Por ello quedará disponible en la biblioteca de la universidad URACCAN extensión Rosita.

En el segundo grado se ha venido detectando problemas sobre el rendimiento académico en los y las estudiantes, según el registro de asistencia, no asisten diariamente a clase,

incumplen con sus tareas escolares, algunos llegan tarde, no prestan debida atención a sus actividades de aprendizajes en el aula, todo esto causado por problema de comunicación en el proceso de aprendizaje, es decir los niños y niñas han demostrado poco interés cuando se les explica en otra lengua y si es en su lengua sucede lo contrario.

Por tanto me he planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles es la situación del rendimiento académico en la escuela Flor de Pino de segundo grado de la Comunidad de Alamikangban en el 2011?

II. OBJETIVOS

Objetivo General:

Caracterizar el rendimiento académico de la escuela Flor de Pino de segundo grado de la Comunidad de Alamikangban del municipio de Prinzapolka en el 2011.

Objetivos Específicos:

1. Identificar el rendimiento académico de estudiantes del segundo grado.
2. Referir las causas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

III. MARCO TEORICO

3.1. Generalidades

La contribución de la educación al desarrollo nacional, es fuertemente reconocida en los países del tercer mundo después de los años cincuenta. Durante todos estos años, los gobiernos y los grupos organizados subrayaron la importancia de desarrollar la cantidad de la educación (o sea crear más aulas, responder a la demanda y reducir el déficit de atención escolar, construir más escuelas, contratar más maestros). Sin embargo, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, en la mayoría de las escuelas de los países centroamericanos, es muy baja lo que preocupa cada día más, a los gobiernos y a la opinión pública. La educación, en sus aspectos cuantitativos se vio particularmente afectada en América Central a causa de la explosión demográfica, la crisis económica, social, política y militar. Esto dio una nueva dimensión al problema de la calidad de la educación frente a la demanda y a los déficits (Valdivia, 1999, p.1).

Es evidente, que la calidad de la escuela influye en el rendimiento académico de los niños en los países subdesarrollados. Esta situación es diferente en los países industrializados donde el efecto de la calidad de la escuela es eclipsado por el “background” de la familia del niño. Sin embargo, como se dijo anteriormente, la calidad de las escuelas es baja en los países en vías de desarrollo; se ha hecho muy poco por mejorar la calidad de la educación. En varios estudios se ha demostrado que la tasa de beneficio a la inversión realizada para mejorar la calidad de la escuela es comparable con el beneficio obtenido cuando los sistemas escolares fueron desarrollados (Ibíd).

Por consiguiente, el esfuerzo limitado de varios países, como los de América Central, por mejorar la calidad de la escuela y

su eficacia, puede limitar significativamente la contribución potencial de la inversión educativa en el desarrollo. Entre los aspectos ligados a la calidad de la educación se encuentra el rendimiento escolar (el cual tiene un impacto considerable en los aspectos cuantitativos), rendimiento cuyos determinantes es muy importante analizar, particularmente en lo que se refiere a los países centroamericanos. Es este último aspecto que se estudiará en la presente investigación (Ibíd).

Entre los aspectos relacionados con la calidad de la educación se encuentra el rendimiento escolar (quien tiene por su lado un impacto considerable en los aspectos cuantitativos) rendimiento cuyos determinantes es muy importante analizar, particularmente los que se refieren a los países centroamericanos (Ibíd).

3.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ellos han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas (Rosales Chávez, Op.Cit., p.1).

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la

sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar (Ibíd).

Tipos de rendimiento educativo

Rendimiento Individual

Según Colás y Buendian (1992) citado por Urrutia, H., Candia, L., Martínez, M. y Milla, F. (1999) quien menciona que el rendimiento individual es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, otros. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende (Ibíd).

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno (Ibíd).

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás (Ibíd).

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (Ibíd).

La función de la educación no debe entenderse solamente como proporcionarle al individuo a desempeñar de socialización conformar personas para que se inserten en un determinado proceso (Ibíd).

La Transformación curricular educativo se propone el enfoque de evaluación teniendo el propósito de mejorar de manera integral en sus niveles de estudio reforzando los aprendizajes con el deseo de mejorar el rendimiento académico (Ibíd, p.3).

Se propone desarrollar una nueva despectiva estableciendo entre medición y evaluación bajo calificaciones desde el punto de vista de la manera de niveles educativos están reflejados en las diferentes edades (García, S. y Diego A., 1995, p. 3).

Cumins (1979) citado por Navarro, Edel (2002) fundamenta que la educación es un proceso individual y social transformado mediante el cual se logra la transformación plena e integral del ser humano y el desarrollo de la sociedad (p. 4).

Navarro, Edel (2002) citando a Hornberger (1989) resalta que la Educación Bilingüe tiene como objetivo la formación plena integral de una conciencia crítica y humanística para el rendimiento escolar porque la educación es el factor fundamental para la transformación y desarrollo del rendimiento (p. 4).

Romero, Rubiano y Marciales (s/f) plantea que el rendimiento académico alto indica que la inteligencia, se conforma por lo filológico, lo psico biológico, las condiciones pedagógica, el medio sociocultural, la calidad de los procesos de movilización en la realización de las actividades económicas y de clima familiar en el que se desarrolla el alumno, y que estas son factores generales que actúan en el éxito escolar (Ibíd).

Afirma que al dedicar más tiempo en la realización de los trabajos escolares hay una mejoría en el rendimiento académico, cualesquiera que sean la capacidad del alumno y las características del contexto familiar (nivel socioeconómico, la formación de los padres, los recursos culturales y la estructura familiar (Ibíd).

3.3. Causas que inciden en el rendimiento académico.

Según de Castilla Urbina, Miguel (2007) los factores del rendimiento académico son:

1. Nivel intelectual
2. Personalidad
3. [La motivación](#)
4. Las aptitudes
5. Los intereses
6. Hábitos de estudio
7. Autoestima.

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción (Rosales, Op.cit., p. 3).

Son factores que podrían clasificarse como administrativos (complejidad administrativa y espacios físicos) y considerados como prioritarios en la formulación de políticas a seguir. Hay que reconocer que tienen implicaciones a nivel pedagógico y que intervienen en el rendimiento. Una relación de 30

estudiantes por profesor favorece una relación más estrecha entre el alumno y el profesor y, por consiguiente, es de gran beneficio para el alumno. Espacios físicos con aulas, espacios complementarios y para los deportes, ofrecen también muchas alternativas para desarrollar esta relación o interacción profesor/alumno y para la relación alumno/recursos (el profesor no es la única fuente de aprendizaje). Por ejemplo, la biblioteca como espacio físico está llena de recursos. Espacios físicos además de las aulas favorecen el rendimiento escolar no solo en la asignatura de Matemáticas sino que en todas las asignaturas que se imparten en ese grado (Guadamuz, 2008, p. 12).

La tasa de deserción es muy elevada en la región rural y este fenómeno podría explicarse por dos factores:

Los padres en la región rural, consideran que el único papel de la escuela es el de desarrollar la lectura, escritura y el cálculo mental; el hecho de llegar al tercero o cuarto grado es por lo tanto suficiente. Dado que la escuela de las comunidades rurales con mayoría indígena, es una institución creada por la cultura occidental, no hay ningún interés por parte de los usuarios en exigir un aumento en la calidad o la cantidad de los servicios. Esto podría confirmar la idea de que la utilización y la distribución del espacio físico facilita no solamente los ejercicios psicomotores livianos y pesados, sino también los procesos cognitivos tales como las relaciones espaciales y numéricas, que favorecen entre otras, el rendimiento en las asignaturas. Por otro lado, el hecho de que los espacios físicos con aulas y espacios complementarios afectan positivamente el rendimiento (Ibíd, p. 211).

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un

objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio - cultural. Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones (Ibíd).

Los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que identifiquen lo que aprendan y comprendan como lo que aprenden, es decir, que ejerciten su meta cognición. Esto los permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten y mejorar el rendimiento académico dentro de un aula de clase. Por lo tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la metacognición en los alumnos potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social (Ibíd).

Guadamuz (2008) plantea que todo aprendizaje tiene contenidos y estos contenidos son de tres tipos:

Conceptuales:

Son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino sus instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.

Procedimentales:

Son procedimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.

Actitudinales:

Son los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa.

Aprender no es memorizar. Los alumnos lo hacen por sus propias experiencias vividas y por su actividad creadora, aprenden lo que deben aprender. Se le debe asesorar y guiar para que su aprendizaje sea activo liberador y reflexivo.

Es necesario revalorar la experiencia cotidiana del estudiante dándole sentido a lo que aprende y evitando el aprendizaje mecánico o repetitivo (Chávez, Op. Cit., p. 121).

Metodología en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La pedagogía es la parte de la didáctica que trata de los medios de enseñanza. Se divide en metodología general: cuyas conclusiones son aplicables a todas las materias de estudio y metodología especial que concierne el tratamiento de las ramas especiales (Enciclopedia de pedagogía, 2002, p.410).

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, MECD (2006) citado por Lackwood, Isabel y Ruiz, Zoraida (2008) señala que las guías de aprendizajes son materiales didácticos que facilitan el proceso educativo activo, centrado en el estudiante, fomentan la dirección, toma de decisiones en grupo. A través de las guías se desarrollan las competencias, indicadores de logros. Contenidos básicos para el dominio de tópicos fundamentales del plan de estudio contextualizan a las necesidades y características de las comunidades hacia las cuales van dirigidas. Las guías permiten introducir adecuaciones a los currículos nacionales. Buscan generalmente dinamizar una metodología activa, tomando en

cuenta factores, elementos, insumos estrategias que mejoren los resultados de los aprendizajes.

Las técnicas son medios o procedimientos para organizar y desarrollar las actividades en grupo sobre la base de los conocimientos teóricos en el proceso de enseñanza y aprendizaje entre ellas tenemos las técnicas para la lectura que se desarrollan a través de laminas o imágenes fijas, manejo de preguntas y respuestas, el socio drama, la exposición, grupos de discusión, el pizarrón, el panel de estudios de casos, estudio dirigido, simulaciones de programas radiales, la investigación y el mural cultural (Ibíd).

Métodos.

Según Wasserman (1999) citado en la Enciclopedia de Pedagogía (2002) señala que para sentirse satisfechos, los docentes deben poner en práctica una metodología que se adecúa a sus creencias sobre aprendizaje, la enseñanza y la construcción cognitiva en sus alumnos. Saber y conocer los aspectos anteriores ayuda mucho a tomar las decisiones pertinente sobre el método docente aplicar en el aula. Proponemos el uso de la prueba de creencias.

De acuerdo Barnett (1991) citado Enciclopedia de Pedagogía (2002) el tiempo de enseñanza de casos en un método que encaja mejor en una serie de materias y peor en otras. Así, las ciencias humanas y sociales se colocan en posiciones privilegiadas a la hora de optar por este tipo de método docente ¿Qué hay de las materias llamadas? (p. 293).

Estrategias

Según Hernández (1998) citado por García, Rubén, Guzmán, Rebeca, Martínez, Juan (s/f) refiere que es pertinente que el docente, no se remita a una simple clase magistral, en la cual

expone lo que sabe, sino que se establezca como un facilitador, un mediador, un guía que interactúe con sus alumnos, en donde el aprendizaje sea mutuo y por consiguiente productivo. Por tanto, el docente debe actualizarse continuamente, es decir reforzar sus conocimientos, e investigar constantemente, es decir, analizar qué estrategias innovadoras puede implementar para contribuir al desarrollo integral de sus alumnos (p. 121).

Para los niños, las instituciones educativas se establecen como un segundo hogar, dicho en otras palabras, como en su “núcleo social más inmediato”, puesto que en ellas, se relacionan con otras personas que se constituyen como una segunda familia. Entonces, el docente, con quien los niños comparten gran parte de su tiempo, debe establecerse como un familiar para el niño, y por ende construir una base de confianza, donde el niño pueda expresarse libremente y sin temores, esto le permite grandemente a la interacción inmediata entre docente y alumno (Ibíd).

El docente debe tener en cuenta además, que la distracción de sus alumnos, es el reflejo de su desinterés por la asignatura, por tanto, el docente debe crear las condiciones de aprendizaje adecuadas que le permita desarrollar estrategias didácticas para un efectivo aprendizaje (Ibíd).

Según Molina (1990) citado por Romero Carransa, V., Rubiano González, D., y Marciales Vivas, G. (s/f) el complejo proceso de apropiación juega un papel importante la relación profesor-alumno, la cual se encuentra mediada entre otros aspectos por las percepciones, explicaciones y atribuciones causales de los profesores con respecto a sus estudiantes con bajo rendimiento académico; las actitudes y conductas del profesor, sus expectativas, la valoración de sí misma, su manera personal de estar en el aula, son algunos de los aspectos que

influyen más directa y eficazmente en la formación del estudiante.

La relevancia interdisciplinaria, de la pregunta convocado a Psicólogos y Pedagogos para quienes el cuestionarse en torno a la interacción profesor- alumno resulta relevante en términos del logro de los objetivos educativos, referidos al aprendizaje de contenidos como el desarrollo cognitivo y social (Ibíd).

Existen debates entre pedagogos y psicólogos educativos respecto a las prácticas de enseñanza y la importancia de realizar una mirada sobre la dinámica de la educación en el aula de clase, pregunta en torno a la cual se necesita la integración de disciplinas como le pedagogía y la psicología así como la búsqueda de metodologías que integren todas las capacidades de los estudiantes (Ibíd).

Romero, Rubiano y Marciales (s/f) citando a Mavropolou (2002) examinar la relación entre la percepción que tienen los maestros del autocontrol de los estudiantes y los problemas del comportamiento.

Los maestros al emplear maneras ineficaces de enseñar sus alumnos, tienen como resultados sentimiento de culpa, lo cual disminuye su habilidad para enseñar. El resultado de estas interacciones en el aula es una enseñanza disfuncional (Ibíd).

Según Georgiou (1999) citado por Romero, Rubiano y Marciales (s/f) hay que examinar las atribuciones que le dan los estudiantes a las expresiones de ira de los maestros en el aula, las atribuciones de los padres como pronosticadores de la participación influyen en el logro de niño en el proceso educativo en la escuela.

Romero, Rubiano y Marciales (s/f) citando a Mavropolou (2002) examinar la relación entre la percepción que tienen los

maestros del autocontrol de los estudiantes y los problemas del comportamiento.

Los maestros al emplear maneras ineficaces de enseñar sus alumnos, tienen como resultados sentimiento de culpa, lo cual disminuye su habilidad para enseñar. El resultado de estas interacciones en el aula es una enseñanza disfuncional (Ibíd).

Materiales didácticos.

Roser, T. (s/f) citado por Lackwood, Daysi y Frank, Judith (2008) refiere que los materiales didácticos a aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y aprendizaje que permiten, presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible, proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje, estimulan el interés y la motivación del grupo, acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido, permiten facilitar la comunicación, complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

La palabra estrategia aplicada al ámbito didáctico se refiere a aquellas dos secuencias ordenadas y sistematizadas de actividades y recursos que los profesores utilizados en nuestra practican educativa de determinada por un modo de actuar propio y tiene el principal objetivo de facilitar el aprendizaje de la comunidad estudiantil (Ibíd).

Materiales y recursos didácticos son todos aquellos materiales que nos pueden ser útiles para crear situaciones de aprendizaje (González, 2008).

Apoyo de los padres de familia:

¿Por qué es importante la participación de los padres en la educación de la niñez? Por que los padres son los primeros

agentes del aprendizaje, es en el hogar donde se genera la educación, el lugar donde los niños/as, comienzan a conocer sus primeras palabras y a relacionarse con otras personas en un medio de aceptación y confianza, con características más personales y afectivas que en el colegio, por las vinculas que existen entre padre e hijo (Mendoza, Claudia, s/f., p. 119).

Responsabilidad de los padres:

La responsabilidad es la habilidad de responder por sí mismo a las actividades establecidas, al tomar las decisiones éticamente correctas en forma independiente. Cuando se ha alcanzado un nivel básico de responsabilidad el alumno no necesitará que le digan lo que tienen que hacer, porque simplemente lo hará sólo (Klausmeier, 1990, p. 6).

Los padres deben establecer una comunicación, en la que se demuestre interés y apoyo por las actividades académicas en el contexto donde se desarrolla el alumno (Ibíd).

El Artículo 20 del código de la niñez y la adolescencia, (ley N°. 287) citado por Lackwood, Isabel y Ruiz, Zoraida (2008) establece que es responsabilidad de los padres, madres y tutores, así como el estudio a través de su política educativa educar a los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio de los derechos y libertades conforme a la evolución de sus facultades (p. 110).

La participación de los padres y madres de familia es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos: el apoyo de estos para la elaboración de materiales didácticos implica sensibilizados y orientarlos para el diseño y creación de estos recursos, sin descuidar la responsabilidad social y educativa que el maestro tiene con sus alumnos, en el desarrollo de habilidades que les permitan aprender a aprender a lo largo de su vida (Ibíd, p.100).

Las madres, más que los padres, suelen participar en las actividades extra escolares para apoyar los aprendizajes de sus hijos. Las madres y en algunos casos los padres acuden a las clases y ayudan al maestro a producir los materiales y crear el ambiente propicio para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos al proceso de desarrollo del conocimiento de sus hijos. Para dar respuesta a sus necesidades educativas y comunicativas, conforme a sus intereses y condiciones individuales y así fortalecer su potencialidad (Enciclopedia de pedagogía, Op. Cit., p. 300).

En comunidades pequeñas, la celebración de algún evento cívico o una fiesta del pueblo se puede realizar conjuntamente con la comunidad educativa, así los habitantes del pueblo, además de proporcionar a los niños los recursos materiales necesarios para llevar a cabo tales eventos podrán participar y colaborar en los procesos educativos de los alumnos, es importante el apoyo de los padres y en algunas ocasiones los docentes se encontraran solamente sus propias expectativas (Ibíd).

La participación de los padres y madre de familia es una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos el apoyo de estos para la realización de materiales es prioritaria por lo que la sensibilización y la orientación para la creación de estos recursos en una preocupación permanecen todos los que realizan en la escuela dentro de la clase es brindarles herramientas de seguimiento en casa de las temáticas curriculares (Ibíd).

Motivación de los estudiantes.

Estudio realizado por Martínez y Ríos (2008) encontraron que los padres y madres expresan que la motivación de la niñez en la escuela procede el hogar a través de la manera en como ellas o ellos estimulan a sus padres en cuanto a su estudio;

porque cuando sus hijos lleguen a la escuela, el maestro constantemente los está motivando en la clase; pero, si el padre no le agrada el aprendizaje con sus descendientes y no muestra un verdadero interés por ellos, difícilmente puede motivarlos.

Los estudiantes cada día están desmotivados en la escuela, sobre todo cuando sus padres no le ayudan a realizar sus tareas, no les compran lo que necesitan para desarrollarse mejor. Ante esta situación el maestro trata de encontrar las razones de ese poco interés y habla con los estudiantes para ver que pasa, además el maestro en las reuniones trata de sensibilizar a los padres de familia para que conozcan el comportamiento de sus hijos (Ibíd).

Otra situación que no contribuye a que los estudiantes se mantengan motivados es que hay padres o madres que cuando llegan a retirar boletines y se dan cuenta que sus hijos o hijas han reprobado clases, en lugar de hablar con ellos los maltratan, sin saber o intentar conocer porque se está generando esa situación, esto mantiene a los estudiantes bajo presión y más atemorizados que motivados (Ibíd).

La Enciclopedia de Psicopedagogía (s/f) describe que “la motivación es un requisito previo del aprendizaje, desafortunadamente, a medida que los estudiantes van teniendo más edad desciende el porcentaje de los que poseen esta fundamental dosis de motivación, sin embargo, por la misma falta de motivación un alumno en un ambiente familiar pobre, una historia de malas experiencias con otros profesores o una capacidad intelectual limitada, obvian así el problema por considerarlo imposible, lo que es una falta de responsabilidad.

Hábito de estudio.

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o

costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito (Góngora, 2008, p. 1).

Hay hábitos malos y buenos. Como ejemplo de hábitos malos podríamos mencionar el hecho de fumar, comerse las uñas, hablar demasiado (sin escuchar), dejar todo para después o echarle la culpa a los demás. Date cuenta y verás que las personas que tienen estos hábitos lo hacen todo el tiempo. Ejemplo de hábitos buenos son la puntualidad, la responsabilidad, el orden y la limpieza (Ibíd).

Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de tu vida. Hoy los puedes aplicar como estudiante pero el día de mañana también te servirán como trabajador, profesionista, empresario o padre de familia. Si deseas tener éxito, lo podrás lograr llenándote de buenos hábitos que te encaminen hacia ese objetivo (Ibíd).

Buenos hábitos de estudio.

Podríamos hacer una lista inmensa que contenga todos los hábitos de estudio recomendados por expertos en la materia, pero mejor vamos a concentrarnos en 5 hábitos que serán el comienzo de tu nueva vida como estudiante y que harán la diferencia entre el alumno que eras antes y el que serás a partir de ahora (Ibíd).

Solamente te recuerdo que no bastará con que los conozcas, ya que deberás ponerlos en práctica todos los días hasta lograr arraigarlos. Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos (Ibíd).

1. Organiza tu tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.

2. Presta atención al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).
3. Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.
4. Utiliza alguna técnica para estudiar (aquí conocerás varias).
5. Ten siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota) (Ibíd).

Ambiente propicio para el estudio: de ser posible, se ubica un lugar en la casa que sea propicio para leer y estudiar, lejos del televisor y demás distractores que puedan perturbar la concentración. Que el material a utilizar este al alcance. Buscar los diferentes bibliográficos la información que se estudia con el fin de ampliar y facilitar el conocimiento de un tema específico (Klausmeier, Op.Cit., p. 8).

Hábitos de la lectura, la lectura en sí misma es un ejercicio mental formidable que permite aprender, actualizar y mantener latente el material informativo, leer no solo es una actividad escolar, sino que puede realizarse con diversos materiales que van desde diversas temáticas (de acuerdo con los gustos) y no necesariamente con la obligación de tener que aprender algo, sino por simple recreación (Ibíd).

Hábitos de estudio: consiste en hacer las tareas y mantener una constancia en repasar la información que se ha adquirido en clases y la realización de labores académicas, donde el alumno asignara un tiempo específico para hacer estas actividades (Ibíd).

Desintegración familiar

Se denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos (Básmeson, 2011, p. 10).

Desde el punto de vista psicológico se define como: La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros” (Ibíd).

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales (Ibíd).

Los niños y niñas víctimas de la desintegración familiar disminuyen su aprovechamiento y rendimiento escolar, ya que muchas veces son víctimas de la violencia doméstica dentro del hogar en donde se producen heridas, y traumas profundos en su personalidad (Ibíd, p. 11).

La desintegración familiar ha venido a formar parte de la sociedad casi al mismo tiempo que la familia. Esta situación no respeta, raza, religión, color, clase social, clase económica, nacionalidad, etc. Los problemas causantes siempre han existido y tal vez siempre existirán, solamente que en la actualidad se han incrementado y se ven tan naturales que no causan ninguna alteración en nuestro modo de vida; el adulterio, la promiscuidad, el divorcio, la separación de las parejas se ve tan normal como ver llover (Ibíd).

Se habla demasiado sobre la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso educativo, pero en la mayoría de los casos no se les ha dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre los tópicos más elementales de la educación (Ibíd).

Las actitudes de los padres de familia tienen, indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la Educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral (Ibíd).

La familia desintegrada, se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año (Ibíd, p. 12).

La desintegración puede ser: física ó emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel y enfermedad (Ibíd).

Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución, es preferible el divorcio y/ o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad (Ibíd).

Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo y solaz para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir (Ibíd).

Migración e inmigración

La concentración de inmigrantes en las escuelas puede tener consecuencias en la calidad educativa, en la medida que los alumnos provenientes de la inmigración influyan significativamente en el rendimiento de los alumnos tanto nativos como inmigrantes. La inmigración puede influir en la calidad educativa dada las diferencias en los niveles educativos recibidos en los países de orígenes, y la diversidad de culturas, factores todos ellos que pueden dificultar la integración de los inmigrantes en las escuelas que los acogen (Sánchez, s/f., p. 7).

Las familias pueden elegir su lugar de residencia y por ende escuelas, en base a las características observadas de los potenciales vecinos o compañeros.

Estas familias pueden tener ciertas características que no son observables pero que están correlacionadas positivamente con las variables observadas de los compañeros. El sesgo provocado por las variables omitidas, en circunstancias generales, llega a sobre valorar las influencias de los compañeros inmigrantes (Ibíd).

Época de cosecha

Las épocas de siembra son asociadas al clima de la zona. En la época de primera (mayo-junio) se siembra arroz, maíz, musáceas, raíces y tubérculos, para apante (noviembre – diciembre) se siembran el frijol y el maíz; durante esta época los estudiantes se ausentan de la escuela, debido a su participación en el siembra o levantamiento de la producción (Fernández, Brooks y Córdón, 2008, p. 44).

IV. METODOLOGÍA

Ubicación del Estudio

El estudio se realizó en la comunidad indígena de Alamikangban del municipio de Prinzapolka en el segundo grado del centro Escolar Flor de Pino. La ubicación del centro escolar al sur con la comunidad de Klarindan, al oeste comunidad Palmera, al norte con el Llano Limbaika y al este con la comunidad de Tasba pauni.

Tipo de Estudio

Esta investigación es de enfoque cualitativo de carácter descriptiva, ya que este estudio pretende describir la situación del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la escuela Flor de Pino de la comunidad de Alamikangban.

Población

La población de estudio son 70 estudiantes, 1 docente, 59 padres de familia, 1 directora de la Escuela Flor de Pino, para una población de 131.

Lugar seleccionado

Es la Escuela Flor de Pino de la comunidad de Alamikangban del municipio de Prinzapolka.

Grupos seleccionados

Se seleccionó a 8 estudiantes (4 de segundo grado A y 4 del B), 4 madres y padres de familia (2 miskitos y 2 mestizos), 1 docente de segundo grado y 1 directora de la escuela, para un grupo de 14 informantes seleccionados.

Unidad de análisis

La unidad de análisis son los estudiantes y docente del segundo grado, directora y padres de familias.

Observación

Este método se aplicó en el proceso de enseñanza – aprendizaje para observar las metodologías y materiales didácticos que utilizan los docentes de segundo grado, la motivación y la interacción de los estudiantes.

Descriptores

Rendimiento académico de estudiantes de segundo grado:

Rendimiento académico por sexo

Rendimiento académico por etnia

Rendimiento académico por asignaturas.

Causas del rendimiento académico de estudiantes de segundo grado:

Metodología aplicada en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Materiales didácticos.

Apoyo de los padres de familias

Motivación del estudiante

Hábito de estudio

Desintegración familiar

Migración e inmigración

Época de cosecha

Criterio de selección:

Inclusión

Se seleccionaron los estudiantes de segundo grado porque es donde se evidencian mayores dificultades en lectura, escritura, comunicación, matemáticas y convivencia.

Por tanto se incluyeron en el estudio estudiantes activos de segundo grado de las etnias de la lengua miskitu y español.

Docentes y padres de familias que tengan hijos e hijas estudiando segundo grado y la directora de la escuela.

Exclusión

Padres de familia que no tienen hijos estudiando en segundo grado, docentes que no dan clases en segundo grado y estudiantes que no cursan el segundo grado.

Fuente de información

Fuentes primarias:

La fuente primaria son los y las estudiantes, docentes, padres y madres de familia y directora.

Fuente secundaria: Se obtuvo información a través de libros, revistas, internet, otros.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

La información se obtuvo a través de entrevistas directas a estudiantes, docentes, directora, padres y madres de familia. La observación directa en el aula de clases.

También se hizo una revisión documental, se revisó el informe de rendimiento académico del año escolar 2011 y archivos docentes.

El instrumento de la entrevista es la guía de preguntas, de la observación es la guía de observación y de la revisión documental es la lista de cotejo.

Trabajo de campo

El estudio se realizó en las siguientes fases:

I Fase: Entrada al escenario del estudio: Visité la escuela para solicitar formalmente permiso para la realización del estudio, se conversó con el director y docentes que una vez finalizado el estudio.

II Fase: Recolección de la información. Esta consistió en aplicar los instrumentos diseñados. Primeramente hice la revisión de los archivos e informes del rendimiento académico, luego apliqué las entrevistas a estudiantes, docentes, director y padres de familias.

De igual manera realicé las observaciones directas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el segundo grado sección A y B.

III Fase: Retirada del escenario del estudio. Finalmente agradecí a los informantes y a la dirección del centro, por haber cooperado con el estudio y facilitado la información necesaria y hablé con ellos sobre la posibilidad de retornar nuevamente al campo de estudio.

Procesamiento de la información:

El procesamiento de la información se hizo mediante lectura minuciosa de los escritos y anotaciones, transcripciones de las expresiones de los informantes y el ordenamiento de la información recopilada según los descriptores.

Análisis de la información:

El análisis de la información se realizó mediante los descriptores del estudio, es decir primeramente ordené la información en cada descriptor, resalté las expresiones de los informantes e hice las comparaciones con los fundamentos de los autores de mi estudio.

MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos	Descriptor	Definición	Preguntas	Mecanismos	Fuente
Identificar el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado.	Rendimiento Académico	Es el progreso del estudiante en su aprendizaje de acuerdo a su edad, sexo, lengua, asignatura, otros.	<p>¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado?</p> <p>¿En qué asignaturas reprobaron los estudiantes?</p> <p>¿Cuántos niños y niñas reprobaron las clases?</p> <p>¿Qué propone usted para mejorar el rendimiento académico?</p>	<p>Revisión documental</p> <p>Entrevista</p>	<p>Informe de rendimiento académico</p> <p>Archivos docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Director</p>
Referir las causas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.	<p>Metodología aplicada en el proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>Materiales didácticos</p>	<p>Son aspectos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Son los recursos que utiliza el docente para facilitar el</p>	<p>¿Qué metodología aplican los docentes?</p> <p>¿Qué materiales didácticos utilizan los docentes en el aula?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Docentes</p> <p>Director</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familias</p>

Objetivos	Descriptor	Definición	Preguntas	Mecanismos	Fuente
	Apoyo de los padres de familias	aprendizaje de los estudiantes. Es la colaboración de los padres de familias con las actividades de sus hijos e hijas y con la misma escuela.	¿Qué apoyo reciben los estudiantes de los padres de familias?		
	Motivación del estudiante	Es el estado de ánimo e interés de los estudiantes por aprender.	¿Cómo están motivados los estudiantes en su proceso de aprendizaje?		
	Hábito de estudio	Es el estado de ánimo e interés de los estudiantes por aprender.	¿Tienen hábitos de estudio los estudiantes?		
	Desintegración familiar	Son las técnicas que utilizan los estudiantes para estudiar por sí solos.	¿Cuál es la situación familiar de los padres?		
	Migración e inmigración	Es la separación de los padres de familias y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.	¿Cómo afecta la migración e inmigración en el rendimiento académicos de los estudiantes?		
	Época siembra y cosecha	Es la entrada y salida de personas a la	¿Incide la época de		

Objetivos	Descriptor	Definición	Preguntas	Mecanismos	Fuente
		<p>comunidad.</p> <p>Es la temporada dedicada a la siembra de cultivo y el levantamiento de la producción.</p>	<p>siembra y cosecha en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>		

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se detalló cada uno de los resultados obtenidos según las entrevistas aplicadas a estudiantes, padres de familias, docente y director, así como de la observación, revisión documental de archivos docentes y rendimiento académico de segundo grado de la escuela Flor de Pino de la comunidad de Alamikangban.

5.1. Rendimiento académico de estudiantes del segundo grado.

La directora de la escuela manifestó que en los dos segundo grados A y B, en el año escolar 2011 se matricularon 88 estudiantes en total y se le asignaron a cada docente la mitad conforme la matrícula inicial y finalizaron el año escolar 70 estudiantes de segundo grado 25 niños y 45 niñas, 18 niños y niñas se retiraron.

Mediante la revisión documental del informe de rendimiento académico y archivos docentes, encontré que el rendimiento académico reprobado de los estudiantes es 28.6% equivalente a 20 estudiantes de segundo grado, teniéndose las mayores dificultades en las asignaturas de Español y Miskitu.

Cuadro 1. Rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Flor de Pino de Alamikangban correspondiente al año 2011.

Matrícula Inicial		Matrícula Final		Rendimiento académico		Porcentaje	
AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
88	56	70	55	20	7	28.6%	12.7%

El cuadro anterior indica la matrícula inicial, final y el rendimiento académico de segundo grado de la Escuela Flor de Pino correspondiente al año 2011. De 70 estudiantes que

finalizaron el año escolar 20 reprobaron y de ello 7 son mujeres. Esto coincide con Rosales Chávez (2008), quien expresa que el rendimiento académico refleja el resultado de los diferentes y complejas etapas de proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, padres de familia y alumnos, no se trata de cuantas materias han memorizado los educandos.

Todos los padres de familias entrevistados expresaron que desconocían el rendimiento académico de sus hijos e hijas porque no tuvieron reunión en la escuela. Pero que después del primer semestre del año escolar solicitaron las reuniones de padres para darle seguimiento a las tareas de los educandos.

Al respecto puedo decir que el rendimiento académico final de segundo grado de la Escuela Flor de Pino es aceptable porque es del 71.4%, está por encima del 59%, identificando que es un rendimiento aprobado y la diferencia de reprobado que es del 28.6% no es muy alto. Pero esto no quiere decir que hay que dejarlo pasar, al contrario hay que analizar que causas incidieron en esto y luego tomar decisiones para evitar que se incremente el porcentaje de reprobado y en tiempos futuros sean lamentables los resultados académicos, es mejor darle solución al problema de inmediato.

Rendimiento académico por sexo.

Mediante la revisión que realice determiné que de los 20 estudiantes reprobados, 7 son mujeres y 13 varones. Según la observación que se realizó se determinó que los niños varones son los más inquietos en el aula, participan menos y hacen menos las tareas. Esto es coherente con los aportes de Colás y Buendian (1992) citado por Urrutia, H., Candia, L., Martínez, M. y Milla, F. (1999) quien menciona que el rendimiento individual es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos,

experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones de los educandos, donde el profesor debe tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Considero que los niños han reprobado más en las asignaturas en comparación con las niñas, porque no tienen dominio de la segunda lengua y no les gusta practicar, no realizan tareas, ponen menos atención a la docente y son más inquietos.

Realmente el comportamiento de los niños y la responsabilidad de ellos incide en el rendimiento académico, entre mejor se comporten en el aula, más atención pongan a las clases, si cumplen con sus tareas diarias, ejercitan y estudian su rendimiento académico será exitoso.

Rendimiento académico por etnia.

A la vez encontré que de los 20 estudiantes reprobados, 15 son miskitus y 5 mestizos.

Al preguntarles a los estudiantes en ¿Qué lenguas recibes las clases? La mayoría de ellos y ellas expresaron que las clases la reciben en dos lenguas español y miskitus, pero enfatizaron mucho que cuando reciben clases en sus propias lenguas maternas le entienden más rápido y aprueban las clases sin ninguna dificultad.

La directora comentó que la escuela es bilingüe, por tanto los estudiantes reciben sus clases en L1 “Miskitu” y aprenden una segunda lengua L2 “Español”.

Destacaron en sus comentarios que antes recibían sus clases solamente en la lengua español pero ahora reciben también en sus propias lenguas maternas, esto se relaciona con Urrutia, Martínez y Milla (1999) al decir que la transformación curricular educativa se propone un nuevo enfoque de evaluación

teniendo el propósito de mejorar de manera integral en sus niveles de estudio reforzando los aprendizajes con el deseo de mejorar el rendimiento académico.

En los hogares de los estudiantes los padres de familias practican su lengua materna, es decir en las familias mestizas sólo hablan español y nunca el miskitu y por tanto los estudiantes tienen dificultades en clases porque las clases son miskitu. De igual manera pasa en las familias miskitas porque no hablan español y al momento de recibir la clase de español se les dificulta la comprensión.

En relación a esto se puede decir que la práctica de lengua materna en sus hogares hace que los estudiantes reprueben la segunda lengua, se puede notar que a los educandos miskitus se le dificultan hablar y escribir en español y a los estudiantes mestizos se le hace difícil aprender el miskitu porque en sus hogares sólo hablan español incidiendo de esta manera en el rendimiento académico.

Rendimiento académico por asignaturas.

De los 20 estudiantes reprobados, 15 miskitus reprobaron la asignatura de español y 5 mestizos reprobaron miskitus.

Los docentes expresaron que los estudiantes demostraron más dificultades en las clases que no es su lengua materna, debido a la dificultad de comprender, escribir y leer en otra lengua, por ejemplo los niños y niñas miskitus se le dificultó el español y a los mestizos se le dificultó el miskitu.

Esto se relaciona con los argumentos de Hernández (1998) citado por García, Guzmán y Martínez (s/f) quien dice que el docente debe tener en cuenta además de la distracción de sus estudiantes el desinterés por la asignatura y buscar cómo motivarlos inmediatamente, el docente debe crear las

condiciones de aprendizaje adecuado que le permita desarrollar estrategias didácticas para un efectivo aprendizaje.

Desde mi percepción considero que esta situación del rendimiento académico en la enseñanza de L1 y L2 se debe en gran medida que los niños se les hace difícil el aprendizaje de una segunda lengua porque en sus hogares no practican una L2. Ante esto la docente puede hacer esfuerzos de asignar lecturas para que los estudiantes practiquen en casa con sus padres y familias con los cuales conviven. La decisión culminante en esto es que se debe buscar como fortalecer la práctica de una segunda lengua en las escuelas y en los hogares sin perder de vista la lengua materna.

5.2. Causas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las causas que se describen seguidamente son las que sobresalieron en las expresiones de las y los entrevistados. Entre ellas se hallaron: Metodología, materiales didácticos, motivación del estudiante, hábito de estudio, desintegración familiar, migración e inmigración y época de cosecha. A continuación describo cada una de ellas:

Metodología aplicada en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los estudiantes expresaron que la profesora da la explicación y a la vez la práctica, es decir que les explica ejemplos y luego los manda a resolver ejercicios de forma individual y grupal para que los estudiantes puedan entender y a la vez relacionar lo que estudian con su vida cotidiana.

Esto es coherente con las expresiones de las maestras:

“...Yo doy mi clase de forma explicativa, les doy ejemplos a mis estudiantes, los pongo a trabajar en grupo y a veces de forma individual. Tengo que traducir las clases de una lengua a otra, eso es complicado para que ellos puedan aprender bien...” (Entrevista a docente).

“...Hago trabajos en grupos, practico con ellos la expresión oral, la traducción y la escritura. A mis alumnos los pongo a dibujar, pintar paisajes y cosas de la naturaleza según el tema que se le imparta...” (Entrevista a docente).

Uno de los docentes entrevistados manifestó que le gustaría cambiar de metodología, pero requiere de capacitación por parte del Ministerio de Educación, para aplicar en la práctica docente una metodología creativa.

Sin embargo, los estudiantes expresaron que les gustaría cumplir más con sus tareas y participar en clases. Así lo demuestran sus expresiones:

“...Yo pienso que para pasar mi grado (...) es mejor poner interés y atención en clases...” (Entrevista a estudiante).

“... Puedo subir mis notas viniendo diario a la escuela y cumpliendo con mis tareas y que mis papás me ayuden en clases...” (Entrevista a estudiante).

“... Que el profesor nos enseñe más en nuestra lengua porque no entiendo en otra lengua...” (Entrevista a estudiante).

Las estrategias metodológicas que aplica la maestra en el aula de clase para la enseñanza de la L1 y L2 son trabajos de

grupo, lectura de textos, dictado, dibujos y descripciones. Así lo expresó la maestra:

“...Formo grupos de trabajos en clases que no sean muy grandes de dos a cuatro integrantes, les oriento los ejercicios o actividades y luego ellos trabajan en grupo, les digo que se ayuden unos a otros, les hago dictado, fomento la lectura, dibujan y pintan y luego explican o describen sus dibujos...” (Entrevista a docente).

Los comentarios anteriores se relacionan con los aportes de Georgiou (1999) citado por Romero, Rubiano y Marciales (s/f) al decir que hay que examinar las atribuciones que le dan los estudiantes a las expresiones de los maestros en el aula y las atribuciones de los padres como pronosticadores de la participación influyen en el logro de niño en el proceso educativo en la escuela.

Mediante la observación pude determinar que las docentes al formar grupos de trabajo no integran a los niños y niñas de forma heterogénea, dejan que ellos se formen por sí solos y por tanto los grupos se forman sólo de estudiantes miskitus y los mestizos aparte en otros grupos, por tanto no hay interacción de intercambiar aprendizajes con otras lenguas, no se vio la convivencia entre ellos para que puedan intercambiar ideas, practicar la expresión oral y escrita en diferentes lenguas e ir aprendiendo términos y vocabularios de otras lenguas (español y miskitus).

Esto se relaciona con Wasserman (1999) citado en la Enciclopedia de Pedagogía (2002) quien señala que para sentirse satisfechos, los docentes deben poner en práctica una metodología que se adecua a sus creencias sobre el aprendizaje, la enseñanza y la construcción cognitiva en sus alumnos.

Esto también se fundamenta con lo mencionado por Navarro (2002) citado a Homberger (1989) al resaltar que la Educación Bilingüe tiene como objetivo la formación plena integral de una conciencia crítica y humanista para el rendimiento escolar por que la educación es el factor fundamental para la transformación y desarrollo del rendimiento.

Considero que la metodología aplicada por las docentes debe ser mejorada, es decir aplicar otras estrategias de aprendizaje que permitan la interacción y participación activa de los niños y niñas. Por ejemplo formar grupos de trabajos mixtos, elaborar murales de aprendizajes, láminas, utilizar materiales concretos del entorno, hacer las relaciones de lo que aprenden en la escuela es útil para la vida.

A la vez la maestra puede seleccionar estudiantes monitores en las diferentes asignaturas en especial en L1 y L2 y así contribuya a mejorar el rendimiento académico de los educandos. La docente puede mejorar la comunicación afectiva en el aula, practicar constantemente la lectura y escritura en la lengua miskitu y español.

También, considero que la creación de un proceso de aprendizaje dinámico, participativo, motivador y comprensible para ambas lenguas ayudaría considerablemente al incremento del rendimiento académico.

Materiales didácticos.

Según expresiones de las docentes los materiales que utilizan en su planificación docente son: libros y textos, dosificación, plan de clases, tiza, borrador y pizarra.

La directora expresó que tienen dificultades en relación a los materiales didácticos requeridos para la cada asignatura y nivel. Los estudiantes no cuentan con textos para trabajar en el

aula ni en casa. Esto dificulta el aprendizaje de los niños y niñas y con esta limitante los padres no pueden apoyar a sus hijos por la escasez de libros, sólo pueden apoyar en las tareas que se le asignan a los educandos y que deben realizar en sus cuadernos.

Todos los estudiantes expresaron que no tienen libros con que leer en clases y en la casa. Sólo hacen las tareas que asignan las maestras.

Dos estudiantes expresaron lo siguiente:

“...No tenemos ni un libro para leer en clase ni para llevar a mi casa, yo quiero un libro para leer, expresó un estudiante...” (Entrevista a estudiante).

“...Sólo utilizamos pizarra, tiza y borrador. En mi cuaderno escribo y hago mis tareas dijo una estudiante...” (Entrevista a una estudiante).

Todo lo antes expuesto coincide con los resultados de la observación aplicada en el escenario de clases, se visualizó que las maestras no utilizaban libros y textos para que los estudiantes trabajaran, facilitaba su clase con cuaderno de trabajo, tiza y borrador y asignando trabajos, ejercicios y tareas en el cuaderno, no utilizó ningún otro trabajo.

Esto es coherente con Roser, T. (s/f) citado por Lackwood y Frank (2008) quienes refieren que los materiales didácticos son aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y aprendizaje que permiten, presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible, proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje, estimulan el interés y la motivación del grupo, acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido, permiten facilitar la comunicación, complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

A la vez se fundamenta con los aportes de González (2008) quien plantea que los materiales y recursos didácticos son todos aquellos materiales que nos pueden ser útiles para crear situaciones de aprendizaje.

Al respecto puedo decir que los recursos didácticos son importantes para facilitarles el aprendizaje a los estudiantes. Así los educandos se apropia mejor de los conocimientos y habilidades e incluso los libros de textos sirven para que los discentes practiquen la lectura, hagan transcripciones, aprendan vocabularios y además que sus padres les orienten y guíen en sus tareas asignadas por los docentes.

Puedo argumentar que en una escuela que no cuente con materiales didácticos sus estudiantes tendrán dificultades para aprender y el docente para facilitar el aprendizaje y luego esto se evidencia en los resultados del rendimiento académico de los educandos.

Apoyo de los padres de familias

Los padres de familia expresaron que la educación es un factor muy importante para los niños, niñas y jóvenes que son el futuro de la sociedad y de la comunidad, por ello debemos insistir en ellos que cumplan con sus tareas y deberes como estudiantes, a la vez dijeron que deben mejorar la relación entre sus hijos e hijas y con los docentes. Porque reconocieron que durante el año escolar no tuvieron comunicación con los maestros y por tanto la relación entre ellos fue mínima, esto coincide con los aportes de Guadamuz Sandoval (2008) quien resalta que el rendimiento académico tiene implicaciones a nivel pedagógico y que existen muchas alternativas para desarrollar la relación e interacción profesor y estudiantes.

A la vez opinaron que les ayudarán a los niños y niñas para que no falten muchas clases y vamos estar más cerca y

pendiente de sus estudios y nos vamos acercar más a los maestros y la dirección de la escuela.

Los padres y madres de familias entrevistados también comentaron que su apoyo es en preguntarles a sus hijos e hijas que si la maestra les dejó tarea y les orientan que hagan sus tareas. A la vez expresaron que apoyan a sus hijos e hijas con materiales como cuadernos, lápiz, mochila y uniformes y piensan que esto es su deber y obligación. Una maestra así lo expresó:

“...Yo no me preocupo por nada, me intereso que el chavalo vaya a clase y que regrese bien a casa. Mi responsabilidad es mandarlo a la escuela...” (Entrevista a madre de familia).

“...Yo no puedo ir a la escuela a ver mis hijos porque trabajo y no me da tiempo, sólo le pregunto si tiene tarea y lo pongo que las haga...” (Entrevista a madre de familia).

“Yo no voy a la escuela porque no siento confianza de ir, me da pena porque la maestra puede pensar mal...” (Entrevista a madre de familia).

Los niños y niñas entrevistadas dijeron que ellos le piden ayuda para hacer las tareas a sus hermanos y hermanas mayores porque sus padres no lo hacen, sólo les dicen hagan tareas, no les revisan el cuaderno y no le ayudan, así lo comentaron.

Las docentes dijeron que los padres de familias no visitan la escuela para darle seguimiento al estudio de sus hijos e hijas, a la vez hay niños que vienen sin hacer sus tareas, esto significa que en sus hogares los padres no se interesan para que los niños y niñas hagan las actividades asignadas por las maestras y por tanto esto conlleva al bajo rendimiento académico. Así lo expresó una de las maestras entrevistadas:

“...Los padres no vienen a la escuelas en su mayoría, ni conozco a muchos padres, porque no vienen a preguntar cómo van sus hijos en clases, se les invita a una reunión y no asisten, son padres desinteresadas totalmente...”
(Entrevista a maestra).

Lo antes planteado quiere decir que los padres de familias no están cumpliendo con el artículo 20 del código de la niñez y la adolescencia, ley N° 28, citado por Lackwood y Ruiz (2008) en el cual se establece que la participación de los padres y madres de familia es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. También planea el apoyo de estos para la elaboración de materiales didácticos, esto implica sensibilizarlos y orientarlos para el diseño y creación de estos recursos sin descuidar la responsabilidad social y educativa que el maestro tiene con sus educandos en el desarrollo de habilidades que les permitan aprender a aprender a lo largo de su vida.

Puedo destacar que en relación al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, es necesario el apoyo de los padres de familias en todas las actividades escolares de sus hijos e hijas, para ayudarles hacer las tareas, practicar las lecturas, resolver ejercicios de matemáticas y colaborar con el maestro es transcendentalmente grandioso porque la escuela y docentes requieren apoyo de los padres, su participación activa en reuniones y en los problemas educativos que presente la escuela.

Considero que los padres y madres de familias pueden ayudarles a sus hijos e hijas en la práctica de una segunda lengua iniciando a revisar las tareas que se le asignan en clases, estableciendo comunicación con ellos y ellas, platicando diariamente sobre lo que vieron en clases, diciéndoles que pronuncien las palabras y así fomentar la práctica de la lectura de la segunda lengua sin olvidar la

importancia de la lengua materna. De esta manera contribuirán los padres y madres de familias a mejorar el rendimiento académico de los educando.

Motivación del estudiante

Las maestras expresaron que motivan a sus estudiantes mediante varias estrategias didácticas adecuadas al nivel o al grado, por ejemplo mencionaron que utilizan cuentos, leyendas, cantos, música y danzas, dinámicas de juegos. Hablan con sus estudiantes sobre mitos relacionados a la naturaleza y según la estrategia aplicada. Por ejemplo si van a estudiar el cuento, entonces plantearon que hacen la relación del cuento con los mitos existentes en su comunidad. Manifestaron que lo hacen en las dos lenguas español y en miskitu.

Los estudiantes plantearon al respecto que ellos se motivan con las actividades que hacen las maestras en clases, les gusta escuchar y narrar cuentos. Así lo expresaron:

“...Me gustan los cuentos que lleva la maestra a la escuela y después nos dice que hagamos un cuento...”
(Entrevista a estudiante).

“...A mi gusta hacer dibujos y pintar en la escuela pero a veces no tengo colores para hacerlo...” (Entrevista a estudiantes).

“...A mi gusta porque a veces la maestra lleva música, jugamos y bailamos...” (Entrevista a estudiante).

Lo antes planteado por docentes y estudiantes es totalmente congruente con las ideas de la directora quien expresó que las maestras de segundo grado siempre tienen que buscar cómo hacer motivadoras las clases para que los niños tengan interés

de venir a estudiar. Refirieron que hacen diversas dinámicas con ellos, por ejemplo adivinanzas, bailes, cantos, otros.

Los comentarios anteriores de las y los entrevistados son totalmente coincidente con los resultados del estudio realizado por Martínez y Ríos (2008) quienes encontraron que la motivación de la niñez en la escuela procede el hogar a través de la manera en como ellas o ellos estimulan a sus hijos e hijas en cuanto a su estudio; porque cuando sus hijos lleguen a la escuela, el maestro constantemente los está motivando en la clase; pero, si el padre no le agrada el aprendizaje con sus descendientes y no muestra un verdadero interés por ellos, difícilmente puede motivarlos.

Con base en estos comentarios de las y los entrevistados puedo decir que la motivación es importante para que los estudiantes aprendan en clases, los docentes deben buscar cada día que planifican una clase alguna estrategia de motivación para los niños y no se desanimen por aprender e ir a la escuela. Porque en un salón de clase aburrido los educandos se duermen, se cansan y no le encuentran sentido de ir a la escuela, por eso a este nivel de segundo grado la motivación debe trascender el escenario de aprendizaje.

Hábito de estudio.

La directora y las maestras argumentaron en sus entrevistas que también los niños no tienen hábitos de estudio, no leen en casa, no revisan sus tareas, no practican la lectura y por tanto al final los niños reprueban las clases y más el español y el miskitus. Así lo demuestran las siguientes expresiones:

“...Mis estudiantes vienen a clases sin hacer tareas, sin estudiar, no revisan sus cuadernos y los padres no cooperan con ellos...” (Entrevista a maestra).

“...He observado que los niños no tienen hábitos de estudios aunque en la práctica se debe ir fomentando esto desde ya para que aprendan a aprovechar su tiempo para sus estudios...” (Entrevista a directora).

Las ideas antes expresadas se relacionan con Góngora (2008) que describe que un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente.

También el autor argumenta que los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de la vida. Se pueden aplicar como estudiante, pero el día de mañana también te servirá como trabajador, profesionista, empresario o padre de familia. Si deseas tener éxito, lo podrás lograr llenándote de buenos hábitos que te encaminen hacia ese objetivo.

Puedo resaltar que los hábitos de estudio son importantes porque ayudan a que los niños alcancen el éxito en sus estudios, porque aprender hacer más responsables, dedicados y rigurosos con el uso de su tiempo, por tanto los estudiantes de este segundo grado están en la etapa inicial en la cual pueden irse apropiándose de buenos hábitos personales.

Desintegración familiar

Los niños y niñas entrevistados dijeron que viven con sus papá, mamá, abuela tíos y tías.

La mayoría de las madres entrevistadas son solteras y viven en casa de sus patronos porque el trabajo que realizan es doméstico y enfatizaron que ahí mismo viven con sus niños. Y la minoría de las madres son acompañadas y viven en las casas con sus padres. Así lo demuestran las siguientes expresiones:

“...Yo soy sola y vivo en la casa de mis patronas porque no tengo donde vivir y ahí estoy con mis niños...”
(Entrevista a madre de familia).

“...Yo no voy a la escuela porque sólo vivo trabajando y no me queda tiempo, vivo con mis dos niños en la casa de patronas y siempre mis niños no pasan grado...”
(Entrevista a madre de familia).

Por tanto aquellas madres solteras que trabajan de domésticas son las que menos apoyan a sus hijos en sus estudios, porque si dejan de trabajar retiran de la escuela a los niños.

A su vez la directora comentó que la mayor parte de los niños que han desertado son los niños de madres solteras porque no tienen una estabilidad laboral, trabajan de domésticas y no dejan que terminen el año escolar sus niños y sucede que éstos niños de madres solteras pierden muchas clases y reprueban las asignaturas. Así lo planteó en su entrevista:

“...He visto que normalmente los niños que reprueban más las clases son los que viven con sus madres solas en casa de sus patronas, porque no vienen a reunión y no estudian los niños...” (Entrevista a directora).

Esto se relaciona con los aportes de Básmeson (2011) al decir que la desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

El autor antes mencionado continúa argumentando que la desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando

consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Todo lo antes planteado este aspecto, es congruente con los aportes de Básmeson (2011) quien argumenta que los niños y niñas víctimas de la desintegración familiar disminuyen su aprovechamiento y rendimiento escolar, ya que muchas veces son víctimas de la violencia doméstica dentro del hogar en donde se producen heridas, y traumas profundos en su personalidad.

En relación a estos aportes puedo decir que la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Por eso la familia debe estar siempre unida, vivir en paz y en armonía, garantizando así el futuro de sus hijos e hijas. Hay que tener en cuenta que a los niños les fascina vivir en un ambiente armónico para que les ayuden a realizar sus tareas, participen en las actividades escolares que se realizan en la escuela, lo cual contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Las causas de la desintegración familiar es debido a que los compañeros de vida de las mujeres se van a trabajar a otros municipios y no regresan y otras porque los hombres sólo las embarazaron, entonces madres y niños quedan solas y van muy poco a la escuela, se desestabilizan los estudiantes y madres emocionalmente que se desmotivan y ya no van a la escuela o pierden muchas clases y los niños al final reprueban el año escolar.

Migración e inmigración

La directora de la escuela opinó que llegan algunos padres y madres solicitando la integración de sus niños y niñas a la escuela, debido a que ellos y ellas se trasladan al municipio en busca de trabajo en las Empresas Madereras. Los niños estudian algunos meses y luego se van y esto afecta el rendimiento académico, porque no tienen estabilidad educativa de terminar el año escolar en una sola escuela, más aún estos niños y niñas si son mestizos tienen problemas de hablar miskitu en clase y se les dificulta aprobar el grado o algunas asignaturas.

Esto coincide con los aportes de las entrevistas con las maestras porque ellas refirieron también que llegan muchos niños que no hablan ni una sola palabra en miskitu y reprueban las clases.

Los argumentos anteriores concuerdan con los aportes teóricos de Sánchez (s/f) quien refiere que la concentración de inmigrantes en las escuelas puede tener consecuencias en la calidad educativa, en la medida que los alumnos provenientes de la inmigración influyan significativamente en el rendimiento de los alumnos tanto nativos como inmigrantes.

También el autor antes mencionado argumenta que la inmigración puede influir en la calidad educativa dada las diferencias en los niveles educativos recibidos en los países de orígenes y la diversidad de culturas, esto dificulta la integración de los inmigrantes en las escuelas.

Por tanto, se puede decir que los estudiantes que inmigran a una ciudad o a la comunidad se les dificulta adaptarse a las costumbres del lugar y de la misma escuela, peor en este caso porque es una escuela bilingüe en la cual se habla

miskito y español, a la vez la comunicación entre maestros y estudiantes de otra lengua es más débil, no hay comprensión y entendimiento y esto provoca que los niños reprueben sus clases y bajen el rendimiento académico constantemente. Algunos logran convivir con otras culturas de manera armónica y les va bien en la escuela.

Época de cosecha

El director y las maestras coincidieron en sus comentarios al decir que los estudiantes se ausentan mucho de clase en el período de siembra de cultivos de arroz y maíz en la época de primera que es en el mes de mayo y durante el mes de septiembre en la etapa de recolección de la cosecha. También al inicio del año escolar los niños a sembrar sandía y en abril se dedican a cortar y vender sandías. Por esto hemos tenido deserciones y bajo rendimiento académico en la escuela.

Los padres de familias entrevistados también dijeron lo mismo:

“...Cuando nos vamos a la finca a sembrar maíz y arroz nos llevamos a los niños porque no los podemos dejar solos y entonces pierden clases y se nos aplazan en clases...” (Entrevista a padre de familia).

“...A inicio de año de clase mis hijos pierden porque los llevamos a la finca porque yo siembro sandía en febrero y entonces me ayudan a cuidar la parcela del cultivo...” (Entrevista a padre de familia).

Las ideas antes planteadas por los entrevistados son coherentes con los argumentos de Fernández, Brooks y Cordón (2008) quienes describen que las épocas de siembra son asociadas al clima de la zona, las cuales son: primera (mayo-junio) y se siembra arroz, maíz, musáceas, raíces y tubérculos y de apante (noviembre – diciembre) que se siembran el frijol y el maíz; durante este período los estudiantes

bien se ausentan de la escuela por un período o se retiran definitivamente de las clases.

Por eso, que los estudiantes se integren en el proceso productivo de cualquier rubro agropecuario les afecta su rendimiento académico, ya que el ausentarse 15 días o más de la escuela, significa que fallaron en sus calificaciones, porque en las aulas de clases los docentes evalúan diariamente el progreso de sus estudiantes, las tareas son revisadas, se realizan pruebas cortas y las actividades que se realizan dentro del escenario de clases son acumulativas y al final los estudiantes bajan su rendimiento académico o bien se desertan de sus estudios.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados del estudio sobre la situación del rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Flor de Pino de la comunidad de Alamikangban, se puede concluir lo siguiente:

El rendimiento académico final del año escolar 2011 en segundo grado A y B de la escuela Flor de Pino de la comunidad de Alamikanbang fue de 71.4% aprobado y un 28.6% reprobado, el cual es un rendimiento académico aceptable. De 70 estudiantes resultaron 20 estudiantes reprobados en las asignaturas de Miskitu y Español (L1 y L2), de los cuales 15 reprobados son miskitus y 5 son mestizos, 7 mujeres y 13 varones.

Las causas que influyeron en el rendimiento académico de las y los estudiantes son la metodología aplicada por las docentes, escasez de materiales didácticos y en especial los textos de los estudiantes, la motivación de los estudiantes, donde ellos refirieron que no se sintieron motivados, la falta de hábito de estudio por parte de los niños, ya que no hacen tareas, no practican la lectura y escritura. Al igual que la desintegración de las familias, es decir de padres y madres, la situación de padres y madres que inmigran o emigran de la comunidad y el período de siembra o de cosecha de rubros agropecuarios.

VII. RECOMENDACIONES

A la dirección de la escuela:

Que realice reuniones con los padres de familias a fin de sensibilizarlos para que se integren al trabajo de la escuela.

Que promueva un programa radial para sensibilizar a los padres de familias y se interesen por la educación de sus hijos e hijas.

Que le de acompañamiento pedagógico a las maestras para que mejoren su práctica docente.

Que gestione materiales didácticos, textos y cuadernos de trabajo para los niños y niñas bilingües.

A los docentes:

Que apliquen una metodología más participativa que permita la interacción de los niños bilingües.

Aplicar técnicas y estrategias propias de L1 y L2.

Que forme grupos de trabajo con los niños de forma heterogénea.

Que visite a los padres y madres de familias por lo menos una vez al mes para que le dé a conocer el rendimiento académico de los niños y niñas.

Que atienda de forma individualizada a los niños y niñas que tienen dificultad en la comunicación de la L2.

A los padres de familias:

Que se integren en las actividades escolares de sus hijos e hijas.

Que participen activamente en las reuniones que los inviten por parte de la escuela.

Que interesen por apoyar a los niños y niñas con sus tareas y revisión de cuadernos y contribuir con la lectura y escritura en sus casas.

Que motiven cada día a los niños y niñas para no pierdan clases seguidamente.

Al Ministerio de Educación y al Programa de Educación Bilingüe Intercultural (PEBI):

Que proporcione textos y material didáctico a la escuela para que los niños puedan apropiarse con la práctica de la L1 y L2.

Que facilite capacitaciones a los docentes de la Escuela Flor de Pino sobre metodologías para la enseñanza de L1 y L2.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

- Básmeson, José (2011). La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los 4º, 5º y 6º años de la escuela fe y alegría. Curundú, Panamá.
- Camarena, R., Chávez, A., y Gómez, J. (s/f). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. [En línea] Disponible en <http://www.anuies.mx/servicios/publicaciones/revsup/res053/txt2.htm> [Consultado julio 2011]
- Enciclopedia de Pedagogía (2002). Editorial Espasa Calpe, S.A. España Universidad Camilo José Cela. P. 1115.
- Enciclopedia de Psicopedagogía (s/f). Pedagogía y psicología. Editorial Océano. España. p. 947.
- Fernández, Brooks y Cordón, (2008). Estudio biofísico de la finca académica Snaki – URACCA, en la comunidad de Moss, municipio de Waspán Río Coco, RAAN. Publicado en Revista Ciencia e interculturalidad. Volumen 2.
- García, Rubén, Guzmán, Rebeca, Martínez, Juan (s/f). Tres aristas de un triángulo: bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar y un centro: el adolescente. Revista electrónica de psicología. Volumen 2. [En línea] Disponible en: dgsa.uach.edu.mx/revista/psicologica/INA/pdf/No.2 [Consultado julio 2011]
- García, San Juan y Diego Armando (1995). Rendimiento Académico. [En línea] Disponible en www.mografias.com/educacion-enchace-similares[Consultado julio 2011]

- González (2008). Los recursos didácticos. [En línea] Disponible en: www.aulafacil.com/ense%7lanza/lecc-7htm-20k [Consultado Julio 2011]
- Góngora, César (2008). Método de estudio. Las mejores técnicas, hábitos y consejos para mejorar tu rendimiento académico. [En línea] Disponible en: <http://metodoparaestudiar.blogspot.com/2008/01/hbitos-de-estudio.html> [Consultado Diciembre 2010]
- Guadamuz Sandoval, Lorenzo (2008). Marco Interpretativo Como Base para la Toma de Decisiones en Materia de Política Educativa. San José, Costa Rica. P. 210-211.
- Lackwood, Daysi y Frank, Judith (2008). Monografía. Factores pedagógicos y socio económicos que inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje en la modalidad de multigrado bilingüe: idiomas sumu-mayangna, en la comunidad de “Fruta de Pan”, segundo semestre 2007 y primer semestre del 2008. Rosita, RAAN.
- Lackwood Bustillo, Isabel y Ruiz Rivera, Zoraida (2008). Monografía. Factores que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área español como segunda lengua, en quinto y sexto grado en la modalidad de multigrado en la escuela bilingüe, Enmanuel, 2007-2008. Rosita RAAN.
- Martínez Rodolfo, F. y Ríos Tórres, M. (2008). Monografía. Madres y padres de familias sumu-tuahka, en las actividades escolares de sexto grado, escuela bilingüe: Ronas Dolores, comunidad de Wasakin, primer cuatrimestre del 2008.

Mendoza, Claudia (s/f). Apoyo de los padres de familias en las escuelas. [En línea] Disponible en: www.vi-cl/internas/papas/cerodrama/padresvitalaprendihijos.htm. 33k [Consultado Julio 2011]

Navarro, Edel (2002). Factores asociados al rendimiento escolar. Revista Iberoamericana de Educación. Volumen 2.

Rosales Purizaca, Carlos Alberto (2009). Segundo Estudio Educativo Regional Comparativo y Explicativo, realizado en 16 países de América Latina y el Caribe.

Romero Carransa, Vanessa, Rubiano González, Diana, Marciales Vivas, Gloria (s/f). Atribuciones construidas por los educadores sobre los estudiantes con bajo rendimiento escolar.

Rosales Chávez, Eloisa (2008). El proceso de aprendizaje. [En línea] Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos44/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje2.shtml> [Consultado julio 2011]

Sánchez, Adriana (s/f). Efectos de la inmigración en el rendimiento educativo. El caso español. Universidad de Barcelona.

Urbina de Castilla, Miguel (2007). El derecho a la educación en Nicaragua. La herencia neoliberal. Editronic, S.A. Managua, Nicaragua. P. 121.

IX. ANEXOS



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Anexo 1.

Guía de entrevista a docente de segundo grado primaria
bilingüe de la Escuela Flor de Pino, comunidad de
Alamikangban del municipio de Prinzapolka.

Estimado docente, soy estudiante de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de la Universidad URACCAN, Extensión Rosita, estoy solicitando su valioso apoyo y colaboración en proporcionarnos la información para la realización de mi trabajo monográfico, sobre el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado, Escuela Flor de Pino de la Comunidad de Alamikangban municipio de Prinzapolka.

Datos generales:

Etnia _____
Edad _____
Sexo _____
Fecha _____
Ocupación _____

- 1) ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado?
- 2) ¿Cuáles son las causas que inciden en el rendimiento académicos de los estudiantes de segundo grado?
- 3) ¿Qué metodología aplica usted en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- 4) ¿Qué recursos didácticos utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 5) ¿Cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas?
- 6) ¿La lengua en que ellos hablan y se comunican en el aula incide en el rendimiento académico? ¿Por qué?
- 7) ¿Qué estrategias metodológicas se plantea usted al tener dificultades en el rendimiento académicos de los estudiantes?
- 8) ¿En qué asignaturas se presentan mayores problemas de rendimiento académico los estudiantes? ¿Por qué?
- 9) ¿Qué propone usted para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
- 10) ¿Qué apoyo reciben los estudiantes de los padres de familias?
- 11) ¿Cómo están motivados los estudiantes en el proceso de aprendizaje?
- 12) ¿Tienen hábitos de estudio los estudiantes? ¿Cuáles?
- 13) ¿Cuál es la situación familiar de los padres de los estudiantes?
- 14) ¿Cómo afecta la migración e inmigración en el rendimiento académicos de los estudiantes?
- 15) ¿Incide la época de siembra y cosecha en el rendimiento académico de los estudiantes?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE.
URACCAN

Anexo 2.

Guía de entrevista a director de la Escuela Flor de Pino,
comunidad de Alamikangban del municipio de Prinzapolka.

Estimado docente, soy estudiante de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de la Universidad URACCAN, Extensión Rosita, estoy solicitando su valioso apoyo y colaboración en proporcionarnos la información para la realización de mi trabajo monográfico, sobre el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado, Escuela Flor de Pino de la Comunidad de Alamikangban municipio de Prinzapolka.

Datos generales:

Etnia _____
Edad _____
Sexo _____
Fecha _____
Ocupación _____

1. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado?
2. ¿Cuáles son las causas que inciden en el rendimiento académicos de los estudiantes de segundo grado?
3. ¿Qué metodología aplica el docente de segundo grado en el proceso de enseñanza aprendizaje?
4. ¿Qué recursos didácticos utiliza el docente de segundo grado en el proceso de enseñanza aprendizaje?

5. ¿Cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas?
6. ¿La lengua en que ellos hablan y se comunican en el aula incide en el rendimiento académico? ¿Por qué?
7. ¿En qué asignaturas se presentan mayores problemas de rendimiento académico los estudiantes? ¿Por qué?
8. ¿Qué propone usted para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
9. ¿Qué apoyo reciben los estudiantes de los padres de familias?
10. ¿Cómo están motivados los estudiantes en el proceso de aprendizaje?
11. ¿Tienen hábitos de estudio los estudiantes? ¿Cuáles?
12. ¿Cómo afecta la migración e inmigración en el rendimiento académicos de los estudiantes?
13. ¿Incide la época de siembra y cosecha en el rendimiento académico de los estudiantes?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Anexo 3.

Guía de entrevista a estudiantes de segundo grado primaria bilingüe, Escuela Flor de Pino, comunidad de Alamikangban del municipio de Prinzapolka.

Estimado estudiante: Soy Estudiante de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de la Universidad URACCAN, Extensión Rosita, estoy solicitando su valioso apoyo y colaboración en proporcionarme información para la realización de mi monografía de licenciatura en EIB, la cual aborda el tema de rendimiento académico del segundo grado de la Escuela Flor de Pino de la Comunidad de Alamikangban municipio de Prinzapolka.

Datos generales.

Etnia _____

Edad _____

Sexo _____

Fecha _____

Ocupación _____

- 1) ¿Te gusta ir a clases todos los días? ¿por qué?
- 2) ¿Qué asignatura te gusta más? ¿Por qué?
- 3) ¿En qué asignatura vas mejor? ¿En cuál llevas mejor nota?
¿Por qué?
- 4) ¿Te gusta como da clase tú profesor o profesora? ¿Por qué?
- 5) ¿Recibes apoyo de papá o tu mamá para hacer tus tareas o estudiar en casa? ¿Por qué?
- 6) ¿Te gusta recibir tus clases en tu lengua o en otra? ¿Por qué?

- 7) ¿En qué lengua recibes las clases? ¿Te gusta? ¿Por qué?
- 8) ¿Qué te gustaría hacer para mejorar las clases?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Anexo 4.

Guía de entrevista a Padres de Familia que tienen hijos estudiando en el Segundo grado primaria bilingüe, Escuela Flor de Pino, comunidad de Alamikangban del municipio de Prinzapolka

Estimado Padre o Madre de Familia; soy estudiante de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de la Universidad URACCAN, Extensión Rosita, estoy solicitando su valioso apoyo y colaboración en proporcionarme información para la realización de mi trabajo monográfico de licenciatura en EIB, cuyo tema es el rendimiento académico en segundo grado de la Escuela Flor de Pino de la comunidad de Alamikangban del municipio de Prinzapolka.

Datos generales.

Etnia _____
Edad _____
Sexo _____
Fecha _____
Ocupación _____

- 1) ¿Cuál es el rendimiento académico de su hijo o hija en clases? ¿Por qué?
- 2) ¿Qué dificultades ha tenido su hijo o hija en clases?
- 3) ¿Qué dificultades tienen sus hijos e hijas para ir la escuela?

- 4) ¿Qué es lo que está afectando el rendimiento académico de sus hijos e hijas?
- 5) ¿Qué hace usted para apoyar a su hijo e hija en sus tareas u otras actividades escolares?
- 6) ¿Cómo es su relación familiar? ¿Su niño o niña con quién vive en casa?
- 7) ¿Usted visita la escuela? ¿Por qué?
- 8) ¿Tiene comunicación con el profesor o profesora? ¿Por qué?
- 9) ¿Qué apoyo le da usted a su hijo e hija?
- 10) ¿Qué propone usted para mejorar el rendimiento académico de sus niños o niñas?
- 11) ¿Cómo motivan ustedes a sus hijos?
- 12) ¿De qué forma estudias sus hijos en casa?
- 13) ¿Cuál es su relación familiar?
- 14) ¿Son originarios de la comunidad o de otros lugares?
¿Cuáles?
- 15) ¿Incide la época de siembra y cosecha en el rendimiento académico de sus hijos?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Anexo 5.

Guía de Observación en segundo grado primaria bilingüe,
Escuela Flor de Pino, comunidad de Alamikangban del
municipio de Prinzapolka

Objetivo:

Recopilar información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan los docentes de segundo grado de la Escuela Flor de Pino de la comunidad de Alamikangban de Prinzapolka.

Datos generales:

Nombre del centro: _____ Fecha: _____

Nombre de la observadora: _____ Nivel: _____

Sección: _ Turno: _ Asignatura: _ Tiempo de observación: ____

Aspectos a observar:

1. Metodología aplicada por el docente.
2. Materiales didácticos que utiliza en el aula de clase.
3. Motivación en el aula de clases
4. Interacción entre estudiantes y docentes.



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Anexo 6

Lista de cotejo para la revisión de informe de rendimiento académico y archivos docentes de Segundo Grado de la Escuela Flor de Pino.

Objetivo:

Recopilar información sobre el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Flor de Pino de la comunidad de Alamikangban de Prinzapolka.

A continuación:

Se le presentan varios aspectos sobre el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado, por tanto se le pide que marque con una X en la casilla SI si se evidencia y en la casilla NO si no se evidencia el aspecto establecido.

No	Aspectos	Si	No	Observación
1	El rendimiento académico de los estudiantes es de aprobado			
2	Los niños están aprobados en todas sus materias			
3	Las niñas están aprobadas en todas las materias			
4	Los estudiantes aprobaron todas las materias o asignaturas			



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Anexo 7

Informe de rendimiento académico final de estudiantes de segundo grado A y B correspondiente al año escolar 2011.

Grados	Matrícula inicial		Matrícula final		Rendimiento académico		Deserción escolar	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
2º A	45	30	33	28	11	4	10	7
2º B	43	26	37	27	9	3	8	5
Total	88	56	70	45	20	7	18	12

AS: Ambos sexos

F: Femenino