

PEMIKIRAN AHMAD MUSTAFA AL-MARAGHI DALAM *TAFSIR AL-MARAGHI*  
DAN PENGARUHNYA TERHADAP PENGAJIAN TAFSIR DI MALAYSIA

AMIRATUL MUNIRAH BINTI YAHAYA

AKADEMI PENGAJIAN ISLAM  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR

2015

PEMIKIRAN AHMAD MUŞTAFĀ AL-MARĀGHĪ DALAM *TAFSĪR AL-MARĀGHĪ* DAN PENGARUHNYA TERHADAP PENGAJIAN TAFSIR  
DI MALAYSIA

AMIRATUL MUNIRAH BINTI YAHAYA

TESIS INI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI KEPERLUAN BAGI  
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

AKADEMI PENGAJIAN ISLAM  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR

2015

## ABSTRAK

Kajian ini meneliti pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) dalam kitab *Tafsīr al-Marāghī* dan pengaruhnya terhadap pengajian tafsir di Malaysia. Kitab tafsir moden aliran Madrasah ‘Abduh ini menggunakan metode *tafsīr al-Adābī wa al-Ijtimā’ī* iaitu mengaitkan tafsiran ayat-ayat al-Qur’an dengan kehidupan masyarakat. Menerusi karya tafsirnya, Kaum Muda pada pertengahan abad ke-20 mengembangkan pemikiran islah al-Marāghī yang diperoleh melalui hasil didikan gurunya Syeikh Muḥammad ‘Abduh dan Sayyid Muḥammad Rasyīd Riḍā. Objektif penyelidikan ini memaparkan biografi al-Marāghī dan pengenalan kitab tafsirnya, memperincikan pemikiran al-Marāghī menerusi karya tafsirnya meliputi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Meneliti juga penyebaran pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi kitab tafsirnya dalam pengajian tafsir di Malaysia. Skop kajian pengaruh meliputi pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* dalam tempoh 1945-1965 dan penggunaannya dalam penulisan tafsir Melayu di Malaysia yang berasaskan Teori Penyerapan Pembaharuan (*Theory of Diffusion of Innovation*) oleh Barbara Wejnert (2002). Kajian kualitatif ini menggunakan metode penyelidikan perpustakaan, metode dokumentasi dan metode temu bual semi struktur sebagai metode pengumpulan data. Manakala metode induktif, metode deduktif, metode komparatif dan metode statistik deskriptif digunakan sebagai metode analisis data. Hasil kajian mendapati pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* berlaku di negeri Kelantan, Perak dan Melaka sekitar 1945-1965. Kaum Muda mempopularkan metode islah ketika mentafsirkan ayat-ayat al-Qur’an. Kitab tafsir tersebut dijadikan silibus mata pelajaran tafsir di sekolah-sekolah menengah Arab dan dijadikan rujukan dalam penulisan tafsir Melayu sehingga kini di Malaysia. Penulisan tafsir Melayu secara tidak langsung juga menyebarkan pemikiran al-Marāghī.

## ABSTRACT

This research examines the thoughts of Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) in *Tafsīr al-Marāghī* and his influence towards Quranic exegesis in Malaysia. The book of *Tafsīr al-Marāghī*, with modern approach of Quranic exegesis, encompasses of 'Abduh's thoughts using *al-Adābī wa al-Ijtimā'ī* method which links the interpretation of the meanings of Quranic verses with the social-cultural issues in the society. Through al-Marāghī's writing, the 'Kaum Muda' of the mid-20<sup>th</sup> century widespread the reformist thoughts of al-Marāghī who teachers were Shaykh Muḥammad 'Abduh and Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā. The research objectives are to present the biography of al-Marāghī, introduce his book *Tafsīr al-Marāghī*, clarify his thoughts in the book from faith, political, social and economy, and examine the influence of al-Marāghī's tafsir through Quranic studies in Malaysia. The study of the influence of al-Marāghī's thoughts by teaching and Malay's tafsir writings through his book, *Tafsīr al-Marāghī* was theorized based on the *Theory of Diffusion of Innovation* by Barbara Wejnert (2002). The duration of study of the influence on teaching in Malaysia was between 1945-1965. Data collection of this qualitative research was done through library research, documentation analysis and semi-structured interview. The data analysis methods used were inductive, deductive and comparative methods with the application of descriptive statistics. The finding of the research shows that the teaching of the Quranic exegesis using *Tafsīr al-Marāghī* between 1945-1965 occurred in Kelantan, Perak and Melaka. The 'Kaum Muda' popularized reformist method of interpretation of Quranic verses. In fact the tafsir book was used in the syllabus of tafsir subject at Arabic secondary schools, and became the main reference in tafsir writings written in the Malay Languages until today in Malaysia which indirectly outspread the thoughts of al-Marāghī's.

## PENGHARGAAN

Segala puji-pujian bagi Allah S.W.T dan syukur ke hadrat Ilahi, selawat dan salam ke atas junjungan agung Nabi Muḥammad s.a.w, ahli keluarga baginda dan para sahabatnya. Kesyukuran yang tidak terhingga kepada Allah S.W.T kerana hanya dengan izinNya kajian ini dapat disempurnakan. Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih diucapkan kepada penyelia, Prof Madya. Dr. Mustaffa bin Abdullah yang bersungguh-sungguh melakukan penyeliaan, memberi tunjuk ajar dan bimbingan serta mencurahkan idea dan nasihat yang dapat dimanfaatkan sehingga kajian ini disiapkan. Penghargaan turut diberikan kepada semua pensyarah Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith atas sokongan yang diberikan iaitu Dr. Monika@Munirah bt Abd Razzak selaku Ketua Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith merangkap pemeriksa dalaman (*internal examiner*), Prof. Dato' Dr. Zulkifli Mohd Yusoff@Yakub, Prof Madya Dr. Ishak Suliaman, Prof Madya. Dr. Fauzi Deraman, Dr. Faisal Ahmad Shah, Dr. Sedek Ariffin, Dr Khadher Ahmad dan lain-lain. Tidak lupa ucapan terima kasih ditujukan kepada staf Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith yang dikasihi Puan Norlina yang tidak jemu-jemu menyiapkan keperluan bagi memudahkan urusan pengajian ini berjalan lancar. Semoga Allah memberi rahmat dan berkatNya.

Penghargaan teristimewa buat suami tercinta Mohd Nasaie bin Ismail yang sentiasa mendoakan kejayaan, berkongsi idea dan pengalaman berharga, tidak putus-putus memberi semangat dan banyak berkorban meluangkan masa dan tenaga sehingga kajian ini dapat disempurnakan. Jutaan terima kasih juga ditujukan kepada baba dan mama, Dr. Yahaya Jusoh dan Dr. Salmiah Mohd Amin serta mertuaku Haji Ismail bin Ibrahim dan Hajah Salmiah bt Ghazali yang sentiasa mendoakan dan memberikan dorongan. Terima kasih kepada anak-anak permata hatiku, saham akhirat kami si cerdik Aisyah, Yusuf, Ibrahim, Asma' dan lain-lain. Sangat sabar dengan ibu bergelar pelajar, menceriakanku dan sentiasa menemani sepanjang penulisan dilakukan. Semoga kalian menjadi anak-anak yang soleh dan muslih, bermanfaat kepada agama dan masyarakat, berjaya dunia dan akhirat Insyallah. Begitu juga adik-beradikku yang turut memberikan sokongan, adik-beradik suami yang dihormati serta seluruh ahli keluarga.

Penghargaan dan terima kasih juga diucapkan kepada rakan-rakan pengajian yang gigih berusaha, sentiasa berkongsi ilmu dan saling membantu, berkongsi suka dan duka sepanjang menyiapkan kajian ini. Ditujukan kepada Nurul Zakirah bt Mat Sin, Siti Sarah bt Zainal Abidin, Nor Hafizah bt Shahtir, Dr. Aisyah bt Dollah, Nurhidayu Jamaluddin, Dr. Shahidra Abdul Khalil, Dr. Nor Fahimah bt Mohd Razif, Dr. Khadijah Ismail, Dr. Bahiyah Ahmad, Dr. Raihana bt Abdul Wahab, Dr. Huda Zaki, Dr. Khairul Naim Che Nordin, Ali Hanafiah dan lain-lain. Begitu juga rakan-rakan seperjuangan yang amat prihatin dan tidak putus memberikan semangat untuk terus berjaya, khasnya kepada Puan Rafiza Askolani, Puan Rogayah dan sahabat-sahabat Lembah Pantai yang dikasihi. Semoga kalian semua memperoleh perlindungan Allah S.W.T.

Untuk akhirnya, semoga Allah membalas jasa baik kepada individu-individu yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung dalam menghasilkan kajian ini dengan sebaik-baik balasan termasuklah pihak Universiti Malaya yang memberikan biasiswa melalui Skim Biasiswazah Universiti Malaya (SBUM) dan staf bahagian Ijazah Tinggi, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya khususnya Puan Norazah. Penulis berharap agar kajian ini dapat dimanfaatkan oleh semua dan semoga Allah S.W.T menjadikan usaha kerdil ini sebahagian dari amal baik untuk kegunaan ummah.

**AMIRATUL MUNIRAH BT YAHAYA**

Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith,  
Akademi Pengajian Islam,  
Universiti Malaya,  
Kuala Lumpur.

## ISI KANDUNGAN

Abstrak.....	i
Abstract.....	ii
Penghargaan.....	iii
Isi Kandungan.....	v
Senarai Singkatan.....	xii
Senarai Jadual dan Rajah.....	xiii
Panduan Transliterasi.....	xvi

## PENDAHULUAN

Pengenalan.....	1
Latar Belakang Masalah.....	2
Pernyataan Masalah.....	3
Objektif Kajian.....	5
Definisi Tajuk.....	5
Skop dan Batasan Penyelidikan.....	6
Kepentingan Penyelidikan.....	8
Kerangka Penyelidikan.....	9
Ulasan Penyelidikan Lepas.....	10
Metodologi Penyelidikan.....	15
Susunan Penulisan.....	18

## BAB 1 : BIOGRAFI *AHMAD MUṢṬAFĀ AL-MARĀGHĪ* DAN PENGENALAN KITAB *TAFSĪR AL-MARĀGHĪ*

### Biografi al-Marāghī

1.1 Pengenalan.....	21
1.2 Kelahiran dan Mazhabnya.....	22
1.3 Latar Belakang Keluarga.....	23
1.4 Latar Belakang Pendidikan.....	25

1.5	Guru-Guru al-Marāghī.....	28
1.5.1	Syeikh Muḥammad ‘Abduh (m.1323 H/1905 M).....	28
1.5.2	Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā (m.1353 H/1935 M).....	31
1.5.3	Muḥammad Bakhīt bin Ḥusayn al-Muṭī‘ī (m.1353 H/1935 M).....	36
1.5.4	Muḥammad Ḥusnayn al-‘Adawī (m.1355 H/ 1936 M).....	37
1.5.5	Aḥmad al-Rifā‘ī al-Fayūmī (m.1325 H/ 1907 M).....	38
1.6	Perkahwinannya.....	39
1.7	Kerjaya dan Sumbangan al-Marāghī.....	40
1.8	Hasil Karya.....	43
1.9	Pujian Terhadap al-Marāghī dan Kitab Tafsirnya.....	45
1.10	Kematiannya.....	47

#### Pengenalan Kitab *Tafsīr al-Marāghī*

1.11	Pengenalan Kitab <i>Tafsīr al-Marāghī</i> dan Sejarah Penulisannya.....	47
1.12	Dorongan Penulisan Kitab, Penerbitan dan Penterjemahannya.....	49
1.13	Rujukan Kitab <i>Tafsīr al-Marāghī</i> .....	50
1.14	Metodologi Pentafsiran Ayat-Ayat al-Qur’an dalam <i>Tafsīr al-Marāghī</i> .....	53
1.14.1	Metode <i>Tafsīr Taḥlīlī</i> .....	54
1.14.2	Gabung Metode <i>Tafsīr bi al-Ma’thūr</i> dan <i>Tafsīr bi al-Ra’yī al-Mamdūh</i> .....	56
1.14.3	Metode <i>Al-Adabī wa al-Ijtimā‘ī</i> .....	59
1.15	Metodologi Penulisan <i>Tafsīr al-Marāghī</i> .....	62
1.16	Persekitaran Sosial dan Kemasyarakatan di Zaman al-Marāghī yang Membentuk Pemikirannya.....	64
1.17	Kesimpulan.....	68



## **BAB 2 : PEMIKIRAN *AḤMAD MUṢṬAFĀ AL-MARĀGHĪ* DALAM *TAFSĪR AL-MARĀGHĪ***

2.1	Pengenalan.....	70
2.2	Pemikiran al-Marāghī dalam Isu Akidah	
2.2.1	Pemurnian Akidah Melalui <i>Tawḥīd Ulūhiyyah</i> dan <i>Tawḥīd Rubūbiyyah</i> .....	72
2.1.1.1	Larangan Mengabdikan Diri Terhadap Sesama Manusia.....	73
2.1.1.2	Menolak Perbuatan <i>Tawaṣul</i> .....	75
2.1.1.3	Larangan Berpegang <i>Shafā'at</i> dan <i>Karāmah</i> Orang Soleh.....	77
2.1.1.4	Bentuk-Bentuk Syirik <i>Tawḥīd Rubūbiyyah</i> .....	78
2.2.2	Budaya Taklid Buta dalam Urusan Agama Merencatkan Perkembangan Ilmu.....	79
2.3	Pemikiran al-Marāghī dalam Bidang Politik	
2.3.1	Pembentukan Negara Islam Suatu Tuntutan.....	81
2.3.1.1	Sumber Asas dalam Perundangan Islam.....	82
2.3.1.2	Tanggungjawab Kepimpinan Negara Terhadap Rakyat.....	83
2.3.1.3	Fungsi <i>Hay'ah Tashrī'iyah</i> dan <i>Hay'ah Tanfīdhiyyah</i> .....	85
2.3.2	Semangat Kebangsaan dalam Kalangan Umat Islam Punca Perpecahan	86
2.3.3	Aplikasi Hukum Syariah dalam Segala Aspek Kehidupan.....	88
2.4	Pemikiran al-Marāghī dalam Bidang Kemasyarakatan	
2.4.1	Ulama <i>Sū'</i> Menyembunyikan Ilmu dan Kebenaran.....	91
2.4.2	Pembangunan Wanita Memperkasakan Ummah.....	93
2.5	Pemikiran al-Marāghī dalam Bidang Ekonomi	
2.4.3	Amalan Riba Meruntuhkan Institusi Masyarakat.....	96
2.4.4	Zakat Menstabilkan Ekonomi Masyarakat Islam.....	98
2.6	Kesimpulan.....	100

**BAB 3 : PENGARUH PEMIKIRAN *AL-MARĀGHĪ* DALAM *TAFSĪR*  
*AL-MARĀGHĪ* TERHADAP PENGAJARAN TAFSIR DI MALAYSIA**

3.1	Pengenalan.....	103
3.2	Perjuangan Kaum Muda Pertengahan Abad ke-20 Mempopularkan Metode Islah Menerusi <i>Tafsīr al-Marāghī</i> dalam Pengajian Tafsir di Malaysia.....	104
3.2.1	Penekanan Ijtihad Terhadap Tafsiran Ayat-Ayat al-Qur'an.....	108
3.2.2	Memperkenalkan Metode Tafsir Moden <i>al-Adabī wa al-Ijtimā'ī</i> .....	114
3.3	Perjuangan Kaum Muda Meningkatkan Kualiti Pengajian Tafsir di Institusi Madrasah di Malaysia.....	123
3.3.1	Meningkatkan Kualiti Kurikulum Pembelajaran Tafsir.....	125
3.3.2	Penstrukturan Semula Sistem Pengajian Tafsir.....	127
3.3.3	Universiti al-Azhar Mengiktiraf Sijil <i>Thanawi</i> Lulusan Madrasah.....	130
3.3.4	Kerjasama Rangkaian Kaum Muda pada Pertengahan Abad ke-20.....	132
3.4	Pengaruh Islah al-Marāghī dan Kesannya Terhadap Sistem Pengajian Tafsir di Malaysia.....	139
3.4.1	Pertumbuhan Madrasah yang Pesat Menyemarakkan Penyebaran Pengaruh al-Marāghī dalam Pengajian Tafsir.....	140
3.4.2	Pengajian Pondok Aliran Islah Mengikut Sistem Pengajian Moden.....	144
3.5	Pengaruh Pengajaran <i>Tafsīr al-Marāghī</i> dalam Pengajian Tafsir Pasca Merdeka di Negeri Kelantan, Perak dan Melaka.....	148
3.5.1	Pengajaran <i>Tafsīr al-Marāghī</i> di Negeri Kelantan.....	151
3.5.1.1	Pengaruh Pengajaran <i>Tafsīr al-Marāghī</i> di Negeri Kelantan..	158
3.5.2	Pengajaran <i>Tafsīr al-Marāghī</i> di Negeri Perak.....	163
3.5.2.1	Pengaruh Pengajaran <i>Tafsīr al-Marāghī</i> di Negeri Perak.....	166
3.5.3	Pengajaran <i>Tafsīr al-Marāghī</i> di Negeri Melaka.....	169
3.5.3.1	Pengaruh Pengajaran <i>Tafsīr al-Marāghī</i> di Negeri Melaka....	170
3.6	Kesimpulan.....	176

## **BAB 4 : PENGARUH PEMIKIRAN *AL-MARĀGHĪ* DALAM *TAFSĪR AL-MARĀGHĪ* TERHADAP PENULISAN TAFSIR DI MALAYSIA**

4.1	Pengenalan.....	179
4.2	Penggunaan <i>Tafsīr al-Marāghī</i> sebagai Rujukan dalam Penulisan Tafsir Melayu di Malaysia.....	180
4.3	Aplikasi Metode <i>al-Adabī wa al-Ijtimā'ī</i> menerusi <i>Tafsīr al-Marāghī</i> dalam Penulisan Tafsir Melayu di Malaysia.....	188
4.3.1	Pengembangan Pemikiran al-Marāghī Menerusi Adaptasi Pengajaran Ayat Al-Qur'an Mengikut Situasi Masyarakat Melayu.....	190
4.3.2	Pengembangan Pemikiran al-Marāghī Menerusi Penonjolan Fakta-Fakta Ilmiah Bersifat Semasa dalam Tafsiran Ayat Al-Qur'an.....	192
4.3.3	Pengembangan Pemikiran al-Marāghī Melalui Sikap Tidak Fanatik Terhadap Pandangan Sesebuah Mazhab Fiqh.....	196
4.4	Pengembangan Pemikiran al-Marāghī Menerusi Penekanan Terhadap Ijtihad Daripada Ulama Kontemporari.....	198
4.5	Penulisan Tafsir Melayu Mencontohi Bentuk Penulisan Kitab dan Corak Penafsiran Ayat-Ayat al-Qur'an dalam <i>Tafsīr al-Marāghī</i> .....	200
4.6	Penggunaan <i>Tafsīr al-Marāghī</i> sebagai Rujukan dalam Penulisan Buku-Buku Agama di Malaysia.....	201
4.7	Penyerapan Pemikiran al-Marāghī dalam Penulisan Tafsir Melayu	
4.7.1	Pengaruh Pemikiran al-Marāghī dalam Aspek Akidah.....	205
4.7.1.1	Larangan Mengabdikan Diri Sesama Manusia dan Seruan Meyakini Tawhīd Allah.....	206
4.7.1.2	Larangan Amalan Khurafat dan Berpegang Kepada Shafā'at Orang Soleh.....	208
4.7.1.3	Budaya Taklid Buta Menghalang Pengaliran Ilmu.....	210
4.7.1.4	Menyatukan Umat Islam Merupakan Pendirian <i>Ahl Sunnah wa al-Jamā'ah</i> .....	212

4.7.2	Pengaruh Pemikiran al-Marāghī dalam Aspek Politik	
4.7.2.1	Kriteria Pemilihan Pemimpin adalah Berilmu dan Berintegriti.....	214
4.7.2.2	Akhbar Sebagai Agen Propaganda.....	216
4.7.2.3	Peranan <i>Hay'ah Tasyrī'iyah</i> dan <i>Hay'ah Tanfīdhīyah</i> dalam Pemerintahan.....	217
4.7.2.4	Musyawahar Simbol Demokrasi.....	218
4.7.2.5	Etika Menjalinkan Hubungan Kerjasama dengan Bukan Muslim.....	219
4.7.3	Pengaruh Pemikiran al-Marāghī dalam Aspek Kemasyarakatan	
4.7.3.1	Keperluan Umat Islam Menguasai Ilmu Pengetahuan.....	222
4.7.3.2	Tuntutan Berwaspada dengan Ulama <i>Sū'</i> .....	223
4.7.3.3	Peranan Wanita Menurut Perspektif Islam.....	225
4.7.3.4	Tuntutan Berjuang Menegakkan Kebenaran.....	226
4.7.4	Pengaruh Pemikiran al-Marāghī dalam Aspek Ekonomi	
4.7.4.1	Larangan Menyeleweng dalam Pengendalian Khazanah Negara.....	229
4.7.4.2	Peranan Zakat dan Sedekah Mengurangkan Jurang Kemiskinan.....	230
4.7.4.3	Amalan Riba Menindas Golongan Miskin.....	232
4.8	Kesimpulan.....	234

## **BAB 5 : RUMUSAN DAN SARANAN**

5.1	Pendahuluan.....	237
5.2	Rumusan dan Dapatan Kajian.....	237
5.2.1	Biografi Ahmad Muṣṭafā al-Marāghī dan Pengenalan Terhadap <i>Tafsīr al-Marāghī</i> .....	238
5.2.2	Pemikiran Ahmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam <i>Tafsīr al-Marāghī</i> ....	241

5.2.3	Pengaruh Pemikiran al-Marāghī dalam <i>Tafsīr al-Marāghī</i> Terhadap Pengajaran Tafsir di Malaysia.....	244
5.2.4	Pengaruh Pemikiran al-Marāghī dalam <i>Tafsīr al-Marāghī</i> Terhadap Penulisan Tafsir di Malaysia.....	251
5.3	Saranan.....	258
<b>BIBLIOGRAFI.....</b>		<b>259</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>271</b>

University of Malaya

## SENARAI SINGKATAN

Dr.	:	Doktor Falsafah
H	:	Hijrah
Ibid	:	Ibidem: Rujukan Sebelum
JAIM	:	Jabatan Agama Islam Melaka
JASA	:	Jabatan Sekolah-Sekolah Agama Rakyat
LEPIR	:	Lembaga Pendidikan Rakyat
M	:	Masihi
m.	:	Meninggal Dunia
MAIK	:	Majlis Agama Islam Kelantan
MAIP	:	Majlis Agama Islam Perak
MATA	:	Majlis Agama Tertinggi
PEGERAK	:	Persatuan Guru-Guru Agama Rakyat Negeri Kelantan
PEGMA	:	Persatuan Guru-Guru Madrasah
PEPERMAS	:	Persatuan Perekonomian Melayu Se-Malaya
PKM	:	Parti Kebangsaan Melayu
PKMM	:	Parti Kebangsaan Melayu Malaya
PPPB	:	Pusat Pembangunan Pondok Berhad
SAR	:	Sekolah Agama Rakyat
s.a.w	:	Sallallāhu ‘alaihi wa sallam
SMKA	:	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
SPM	:	Sijil Pelajaran Malaysia
SRP	:	Sijil Rendah Pelajaran
S.W.T	:	Subhānahu wa ta’āla
YIK	:	Yayasan Islam Kelantan

## SENARAI JADUAL, RAJAH, CARTA PAI DAN GAMBAR

- Jadual 3.1 : Sukatan Mata Pelajaran Tafsir di Sekolah-Sekolah Arab MAIK.
- Jadual 3.2 : Senarai Sekolah Arab MAIK yang Menggunakan *Tafsīr al-Marāghī* Sebagai Sukatan Mata Pelajaran Tafsir.
- Jadual 3.3 : Senarai Sekolah Agama Rakyat Naungan MAIK yang Menggunakan *Tafsīr al-Marāghī* Sebagai Sukatan Mata Pelajaran Tafsir.
- Jadual 3.4 : Nisbah Institusi Pengajian Tafsir di Kelantan yang menggunakan *Tafsīr al-Marāghī* Sebagai Teks Pengajaran.
- Jadual 4.1 : Penggunaan Rujukan *Tafsīr al-Marāghī* dalam Penulisan Tafsir Melayu.
- Rajah 3.5 : Bilangan Institusi Pengajian Mengikut Lokasi Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di Malaysia.
- Rajah 3.6 : Taburan Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di Malaysia.
- Rajah 4.3 : Nisbah Kekerapan *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* Merujuk *Tafsīr al-Marāghī*.
- Rajah 4.5 : Nisbah Kekerapan Koleksi Tafsir Dr Zulkifli al-Bakri Merujuk *Tafsīr al-Marāghī*
- Carta Bar 4.2 : Nisbah Penggunaan Rujukan *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm*.
- Carta Bar 4.4 : Nisbah Penggunaan Rujukan Koleksi Tafsir Dr Zulkifli al-Bakri

## PANDUAN TRANSLITERASI

### Konsonan

Arab	Roman	Arab	Roman
ء ا	a, ’	ض	D
ب	B	ط	T
ت	T	ظ	Z
ث	Th	ع	’
ج	J	غ	Gh
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	ه	H
ش	Sh	و	W
ص	Ṣ	ي	Y
		ة	h,t

### Vokal

Vokal Pendek	Transliterasi	Contoh	Transliterasi
fathah	A	قنات	Qanata
kasrah	I	سليم	Salima
dhammah	U	جعل	ju’ila

Vokal Panjang	Transliterasi	Contoh	Transliterasi
اى	Ā	بلغوى, باب	bāb, kubrā
ي	Ī	وايل	Wakīl
و	Ū	سورة	Sūrah

### Diftong

Diftong	Transliterasi	Contoh	Transliterasi
و	Aw	قول	Qawl
ي	Ay	مخير	Khayr
و	uww	قوة	Quwwah
ي	iy, i	عربي	‘arabiy/i

Panduan transliterasi ini berpandukan ‘Panduan Penulisan Ilmiah’ Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya (Edisi Ketiga 2012), 45.



## BAB PENDAHULUAN

### Pengenalan

Warisan ilmu yang dihasilkan oleh para ulama dalam bentuk penulisan telah memberi banyak sumbangan yang bermanfaat kepada generasi kini khususnya bagi membentuk masyarakat Islam yang berilmu. *Tafsīr al-Marāghī* merupakan hasil karya seorang *mufasssir* Mesir aliran Madrasah ‘Abduh iaitu Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952). Pemikiran al-Marāghī tersebar ke Nusantara menerusi *Tafsīr al-Marāghī* dan melebarkan pengaruhnya secara khusus di Semenanjung Tanah Melayu menjelang pertengahan abad ke-20. Ia memberi sumbangan yang bernilai terhadap generasi terdahulu dan kini khususnya terhadap pengajian tafsir di Malaysia.

Aliran pengajian tafsir di Tanah Melayu pada awal abad ke-20 dipengaruhi oleh gerakan pembaharuan Islam di Mesir yang dicetuskan Syeikh Muḥammad ‘Abduh (1849-1905) dan dikembangkan oleh murid-muridnya seperti Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā (1865-1935), Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī (1881-1945) dan ulama sealiran. Beberapa pembaharuan yang dilakukan telah menyuntik semangat ulama tempatan aliran islah di Tanah Melayu yang majoritinya dari lulusan Timur Tengah. Mereka melakukan pembaharuan dalam pengajian tafsir agar pengajiannya lebih mantap, berdaya saing dan memenuhi keperluan umat.<sup>1</sup> Walaupun *mufasssir* Mesir tidak menjejakkan kaki ke Tanah Melayu namun pengaruhnya mengalir menerusi pemikiran dan karyanya.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Mustaffa Abdullah, “Pengaruh Reformis Mesir dan Kesannya Terhadap Perkembangan Penulisan Karya-Karya Tafsir di Nusantara” (makalah, Seminar Warisan al-Qur’an dan al-Hadith Nusantara, Peringkat Kebangsaan, Jabatan al-Qur’an dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Ogos 2008), 10-17, 20.

<sup>2</sup> Ahmad Sunawari Long dan Zul’Azmi Yaakob, “Budaya dan Pemikiran Islam: Mesir-Malaysia” (makalah: Jabatan Usuluddin dan Falsafah, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia, 2006), 13.

## Latar Belakang Masalah

Pada pertengahan abad ke-20, pengaruh gerakan islah dari Mesir semakin rancak tersebar ke Tanah Melayu. Pengaliran idea-idea islah berlaku menerusi institusi pengajian tafsir yang menyeru umat Islam khususnya masyarakat Melayu supaya kembali kepada ajaran Islam yang sebenar.<sup>3</sup> Universiti al-Azhar menjadi tumpuan destinasi pengajian pelajar-pelajar Melayu untuk mendalami ilmu agama dan menjadi pusat pengajian ilmu Islam.<sup>4</sup> Kepulangan para pelajar lulusan Timur Tengah ke tanah air menjadi sebab berlakunya pengaliran masuk idea-idea pembaharuan Islam yang dicetuskan oleh *mufassir* Mesir ke Malaysia termasuklah *Tafsīr al-Marāghī*.<sup>5</sup>

Karya *Tafsīr al-Marāghī* mengaplikasikan metode tafsir moden yang mewarisi pendekatan kitab *Tafsīr al-Manār* yang seiring dengan perkembangan ilmu tafsir semasa. Kandungan penulisan *Tafsīr al-Marāghī* terdiri daripada pandangan al-Marāghī dan ulama kontemporari yang memenuhi keperluan semasa.<sup>6</sup> Susulan daripada itu, Kaum Muda berusaha memajukan pengajian tafsir di Tanah Melayu dengan menyebarkan pemikiran al-Marāghī menerusi kitab tafsirnya. Pada pertengahan abad ke-20, karya tersebut dijadikan teks pengajaran di institusi pengajian tafsir di Tanah Melayu termasuklah di pengajian pondok<sup>7</sup> dan di sekolah-sekolah menengah agama.<sup>8</sup> Tambahan pula, ulama tempatan

---

<sup>3</sup> Mohammad Redzuan Othman, *Islam dan Masyarakat Melayu, Peranan dan Pengaruh Timur Tengah*, (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2005), 109.

<sup>4</sup> Mustaffa Abdullah, "Muhammad Abduh dan Rasyid Rida Transmisi Idea ke Malaysia," *Jurnal Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia* 10 (Januari-Disember 2008), 117.

<sup>5</sup> *Ibid.*, 115.

<sup>6</sup> Ahmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 1:5.

<sup>7</sup> Abdul Hafiz Abdullah dan Hasimah Muda, "Peranan Ulama Pondok dalam Pengajian Tafsir Al-Qur'an : Kajian di Tiga Buah Pondok di Negeri Kelantan" (makalah, Prosiding Nadwah Ulama Nusantara III, Ketokohan dan Pemikiran Ulama Melayu, Peringkat Kebangsaan, Fakulti Pengajian Islam Universiti Kebangsaan Malaysia dan Majlis Agama Islam Negeri Pulau Pinang, April 2006), 27-28.

<sup>8</sup> Ahmad Syukri Yusof dan Abdul Hafiz Abdullah, "Sumbangan Dato' Mufti Haji Muhammad Nor Haji Ibrahim Terhadap Pengajian Al-Qur'an di Kelantan" (makalah, Prosiding Nadwah Ulama Nusantara III, Ketokohan dan Pemikiran Ulama Melayu, Peringkat Kebangsaan, Fakulti Pengajian Islam Universiti Kebangsaan Malaysia dan Majlis Agama Islam Negeri Pulau Pinang, April 2006), 15.

menjadikan kitab *Tafsīr al-Marāghī* sebagai sumber rujukan dalam menghasilkan karya-karya tafsir Melayu.

Sehubungan dengan itu, kajian mengenainya menarik minat pengkaji untuk memperincikannya. Kebanyakan kajian dan penulisan yang dilakukan membincangkan secara khusus mengenai metodologi *Tafsīr al-Marāghī*. Kajiannya memperincikan metodologi penulisan kitab dan metodologi pentafsiran ayat-ayat al-Qur'an dalam kitab tafsir tersebut. Namun kajian yang menyentuh secara khusus berkaitan pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī menerusi kitab *Tafsīr al-Marāghī* belum lagi dilakukan secara menyeluruh. Manakala kajian mengenai pengaruh pemikiran al-Marāghī terhadap pengajian tafsir di Tanah Melayu belum lagi dikaji oleh sarjana muslim secara lebih mendalam.

Justeru sebuah kajian yang komprehensif perlu dilakukan untuk mengkaji secara lebih terperinci pemikiran al-Marāghī melalui kitab *Tafsīr al-Marāghī* merangkumi pelbagai aspek. Kajian juga meneliti pengaruh pemikiran al-Marāghī terhadap pengajian tafsir di Malaysia khususnya pada pertengahan abad ke-20. Kajian tersebut wajar dilakukan bagi mengetahui idea-idea al-Marāghī melalui kupasan ayat-ayat al-Qur'an dalam kitab tafsirnya secara menyeluruh dan kesinambungan pengaruhnya dalam pengajian tafsir di Malaysia.

### **Pernyataan Masalah**

Berdasarkan kepada latar belakang masalah di atas, terdapat empat persoalan boleh dibangkitkan dan menjadi pernyataan masalah untuk kajian ini iaitu:

- i. Apakah latar belakang kehidupan Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī yang memungkinkan beliau muncul sebagai tokoh pentafsir? Kemudian apakah pengenalan secara ringkas *Tafsīr al-Marāghī*? Aspek kajian menyentuh biografi dan metodologi kitab *Tafsīr al-Marāghī*. Beberapa aspek yang dikaji itu akan menonjolkan sumbangan keilmuan dan kewibawaan beliau dalam bidang tafsir.
- ii. Bagaimanakah pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam kitab tafsirnya yang merangkumi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi? Beberapa elemen yang diteliti itu akan menentukan adakah terdapat unsur-unsur pemikiran islah diserap masuk dalam kitab *Tafsīr al-Marāghī* atau sebaliknya.
- iii. Sejauhmanakah pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī* tersebar dalam pengajaran tafsir di Malaysia? Aspek kajian meliputi aplikasi *Tafsīr al-Marāghī* sebagai silibus mata pelajaran tafsir dalam institusi pengajian tafsir sekitar tahun 1945-1965. Beberapa aspek yang dikaji itu menentukan sejauhmana pengaruh pemikiran beliau tersebar dalam pengajaran tafsir di Malaysia yang melibatkan Kaum Muda di Tanah Melayu pada pertengahan abad ke-20.
- iv. Sejauhmanakah pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī* diserap masuk dalam penulisan karya tafsir Melayu di Malaysia? Ulama tempatan merujuk karya *Tafsīr al-Marāghī* dalam pelbagai aspek ketika menghasilkan karya tafsir Melayu sejak pertengahan abad ke-20. Beberapa aspek yang diteliti itu menentukan sejauhmana pengaruh pemikiran beliau menerusi *Tafsīr al-Marāghī* tersebar dalam penulisan tafsir Melayu di Malaysia.

## Objektif Kajian

Berdasarkan beberapa persoalan kajian yang dinyatakan di atas, maka terdapat empat objektif yang ingin dicapai dalam kajian ini, iaitu:

- i. Memaparkan latar belakang kehidupan Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dan pengenalan terhadap *Tafsīr al-Marāghī* dari sudut metodologi pentafsiran dan metodologi penulisannya secara umum.
- ii. Mengkaji pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam kitab *Tafsīr al-Marāghī* yang merangkumi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi.
- iii. Menganalisis sejauhmana pengaruh pemikiran al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* tersebar dalam pengajaran tafsir sekitar tahun 1945-1965 di Malaysia.
- iv. Menilai sejauhmana pengaruh pemikiran al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* diserap masuk dalam penulisan tafsir Melayu khususnya pada pertengahan abad ke-20 sehingga kini di Malaysia.

## Definisi Tajuk

Tajuk kajian ini adalah “Pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* dan Pengaruhnya Terhadap Pengajian Tafsir di Malaysia.” Menurut Kamus Dewan, ‘pemikiran’ adalah perihal memikir atau cara berfikir.<sup>9</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) ialah *mufasssir* moden aliran islah di Mesir pada awal abad ke-20. Beliau merupakan anak didik Syekh Muḥammad ‘Abduh dan Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā khususnya

---

<sup>9</sup> Noresah Baharom, *Kamus Dewan* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka), 352, entri “pemikiran”.

dalam bidang tafsir. Manakala “*Tafsīr al-Marāghī*” adalah karya tafsir karangan Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī yang mengandungi tafsiran ayat-ayat al-Qur’an sebanyak 30 juz.

Perkataan ”pengaruh” bermaksud kuasa yang terbit daripada seseorang ke atas orang lain dan meninggalkan kesan kepadanya.<sup>10</sup> Kata ganti nama diri ketiga ’nya’ adalah merujuk kepada pemikiran al-Marāghī dalam kitab *Tafsīr al-Marāghī*. Maksud ”pengajian tafsir” merujuk kepada institusi yang melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran tafsir al-Qur’an sama ada secara formal seperti sekolah ataupun tidak formal seperti pengajian pondok dan masjid. ”Malaysia” adalah nama sebuah negara yang ibu kotanya Kuala Lumpur terletak di Asia Tenggara, bahasa rasminya bahasa Melayu serta agama rasminya Islam.<sup>11</sup>

Secara keseluruhannya dapat dirumuskan bahawa ”Pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* dan Pengaruhnya Terhadap Pengajian Tafsir di Malaysia” bermaksud suatu kajian yang meneliti secara khusus idea-idea al-Marāghī melalui huraian tafsiran ayat-ayat al-Qur’an dalam *Tafsīr al-Marāghī* dan menjelaskan sejauhmana pemikiran beliau menerusi kitab tafsirnya memberi pengaruh dalam institusi pengajian tafsir di Malaysia.

### **Skop dan Batasan Penyelidikan**

Skop utama kajian ini secara khusus menjelaskan mengenai pemikiran al-Marāghī dalam kitab *Tafsīr al-Marāghī* serta menyelidiki pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi kitab tafsirnya terhadap pengajian tafsir di Malaysia. Di permulaan kajian, pengkaji menyatakan

---

<sup>10</sup> *Ibid.*, 1006, entri “pengaruh”.

<sup>11</sup> *Ibid.*, 851, entri “Malaysia”.

secara ringkas riwayat hidup Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dan memperkenalkan kitab *Tafsīr al-Marāghī* melalui metodologi pentafsiran dan penulisan kitab secara umum sahaja kerana perincian mengenainya telah banyak dikupas dalam penyelidikan-penyelidikan sebelum ini.

Kemudian kajian ini memfokuskan perbincangan mengenai pemikiran al-Marāghī dalam kitab *Tafsīr al-Marāghī* yang meliputi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Kitab *Tafsīr al-Marāghī* banyak memuatkan pandangan al-Marāghī dan pelbagai pandangan tokoh-tokoh islah antaranya Syeikh Muḥammad ‘Abduh, Ibn Taymiyyah, Ibn Qayyim dan lain-lain. Selain itu, kajian ini fokus menganalisis sejauhmana pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi karya *Tafsīr al-Marāghī* tersebar di institusi pengajian tafsir di Malaysia melalui pengajaran tafsir sekitar tahun 1945-1965. Ia diukur dengan beberapa aspek antaranya melalui penggunaan kitab *Tafsīr al-Marāghī* sebagai silibus mata pelajaran tafsir di sekolah-sekolah Arab dan sekolah-sekolah agama rakyat serta dijadikan teks pengajaran di segelintir pengajian pondok dan masjid sekitar negeri Kelantan, Perak dan Melaka.

Di akhir kajian, pengkaji fokus meneliti sejauhmana pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī* diserap masuk dalam penulisan tafsir Melayu karangan ulama tempatan sejak pertengahan abad ke-20 sehingga kini. Para ulama cenderung menjadikan kitab tafsir tersebut sebagai salah sebuah rujukan bagi menghasilkan karya-karya tafsir mereka malah mencontohi corak pentafsiran ayat-ayat al-Qur’an. Pengaruhnya diukur melalui aspek-aspek pemikiran al-Marāghī yang dinyatakan dalam kitab tafsir mereka merangkumi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi.

## Kepentingan Penyelidikan

Kepentingan kajian ini diperincikan seperti berikut:

- i. Kajian berkaitan pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* perlu dilakukan kerana corak pemikiran beliau cenderung dipengaruhi oleh aliran Madrasah ‘Abduh. Karya tafsir lengkap 30 juz ini disebarikan dalam pengajian tafsir di Malaysia sebagai teks pengajaran pada pertengahan abad ke-20. Justeru penelitian mengenainya bertujuan mengetahui idea-idea al-Marāghī melalui *Tafsīr al-Marāghī* meliputi aspek-aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Kajian ini juga dapat mengenal pasti kelainan corak pemikiran beliau berbanding guru-gurunya iaitu Syeikh Muḥammad ‘Abduh dan Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā. Pendedahan mengenainya wajar dilakukan memandangkan perkara ini belum dikaji secara lebih mendalam.
- ii. Kajian ini menumpukan usaha-usaha Kaum Muda pada pertengahan abad ke-20 menyebarkan pemikiran al-Marāghī melalui karya tafsirnya dalam pengajian tafsir di Tanah Melayu. Justeru kajian ini perlu dilaksanakan bertujuan mengetahui pembaharuan-pembaharuan yang dilakukan dalam pengajaran tafsir khususnya di madrasah dan mendapat gambaran keseluruhan mengenai pengaruh pemikiran al-Marāghī dalam pengajaran tafsir di Malaysia. Secara tidak langsung dapat mengetahui tokoh-tokoh Kaum Muda beraliran islah yang berperanan menyebarkan pengaruh islah dalam pengajian tafsir pada pertengahan abad ke-20. Pendedahan mengenainya adalah penting kerana kebanyakan penyelidikan yang dilakukan menumpukan pembaharuan Kaum Muda pada awal abad ke-20.



- iii. Kajian ini menjelaskan pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi karya *Tafsīr al-Marāghī* dalam penulisan tafsir Melayu di Malaysia. Maka pendedahan mengenainya adalah wajar dilakukan bertujuan mengetahui perkembangan pengaruhnya pada era sebelum merdeka sehingga kini terhadap penulisan tafsir Melayu di Malaysia.

### **Kerangka Penyelidikan**

Dalam menganalisis pengaruh pemikiran al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* terhadap pengajian tafsir di Malaysia, penulis menggunakan ‘Teori Penyerapan Pembaharuan’ (*Theory of Diffusion of Innovations*) oleh Barbara Wejnert (2002) dari Jabatan Pembangunan Manusia, Cornell University, di Ithaca, New York. Secara asasnya, teori ini menjelaskan bagaimana dan mengapa sesuatu idea tersebar melalui pelbagai cara dalam tempoh masa tertentu. Pembaharuan atau inovasi tersebut memberi kesan terhadap individu dan masyarakat awam. Kesan pembaharuan terhadap individu adalah berkait dengan isu-isu kualiti kehidupan atau pembaharuan struktur organisasi dan sosial. Manakala kesan pembaharuan terhadap masyarakat awam pula berkait dengan isu-isu pembangunan masyarakat yang melibatkan sesebuah negara, negeri, organisasi, atau gerakan sosial.<sup>12</sup>

Aplikasi teori tersebut terhadap kajian yang dijalankan iaitu berlaku penyerapan pemikiran al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī*, kemudian ia disebarkan melalui institusi pengajian tafsir di Tanah Melayu yang terdiri daripada madrasah, pengajian pondok dan masjid. Pengaruh pemikiran al-Marāghī berlaku secara langsung melalui pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di institusi tersebut sepanjang tempoh tahun 1945-1965. Penyebaran pengaruh

---

<sup>12</sup> Barbara Wejnert, “Integrating Models of Diffusion and Innovation: A Conceptual Framework,” (Annual Review Social, Department of Human Development, Cornell University, New York, 2002), 28:297-302.

islah melibatkan individu-individu beraliran Kaum Muda yang bersikap proaktif. Sebahagian mereka mengusahakan penyebaran pengaruh islah melalui Lembaga Pendidikan Rakyat (LEPIR) dan persidangan yang diadakan di peringkat nasional. Penyerapan *Tafsīr al-Marāghī* juga melibatkan agensi kerajaan negeri seperti Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) yang kesannya dirasai khususnya mengaitkan perkembangan pengajian tafsir sama ada ia bersifat semasa ataupun kekal sehingga kini.

### **Ulasan Penyelidikan Lepas**

Berdasarkan tinjauan terhadap kajian-kajian terdahulu, pengkaji mendapati kebanyakan penyelidikan menumpukan aspek metodologi pentafsiran dan penulisan kitab *Tafsīr al-Marāghī*. Terdapat sebuah kajian sahaja yang secara tidak langsung menyentuh secara ringkas penyebaran *Tafsīr al-Marāghī* di Tanah Melayu. Berikut adalah kajian-kajian di peringkat Doktor Falsafah dan Sarjana:

- i. Wajidi Sayadi, “Telaah Kritis Atas Riwayat *Asbāb al-Nuzūl* Dalam *Tafsīr al-Marāghī* (Studi dengan Analisis Ilmu Kritis Hadith)” (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006). Penulisan tesis tersebut menumpukan kepada metodologi pentafsiran dalam aspek riwayat *asbāb al-nuzūl* dalam kitab *Tafsīr al-Marāghī*. Menyebut secara ringkas biografi Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, pengenalan kitab tafsirnya dan corak pemikirannya yang menyentuh mengenai *tawḥīd* sahaja. Justeru perincian berkaitan pemikiran al-Marāghī perlu dibincangkan dengan lebih mendalam.

- ii. Zulfahmi Alwi, “Kajian Hadith dalam *Tafsīr al-Marāghī*. Tumpuan Kepada Surah al-Fātihah Sehingga Surah al-Mā'idah” (tesis kedoktoran, Jabatan Usuluddin, Universiti Kebangsaan Malaysia, 2005). Perbincangan tesis ini memfokuskan aspek kajian hadith berpandukan urutan surah tertentu. Menyentuh secara ringkas biografi al-Marāghī dan metodologi kitab tafsirnya. Oleh itu, kupasan berkaitan metodologi pentafsiran secara khusus dalam bidang tafsir akan diperhalusi dan menonjolkan aspek-aspek pemikirannya.
- iii. Aḥmad Dāwūd Muḥammad Dāwūd, “Al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr” (disertasi, Fakulti Usuluddin, Universiti Jordan, ‘Amman Jordan, 1990). Disertasi ini menyentuh ringkas biografi al-Marāghī, memperincikan metodologi pentafsiran dari aspek ‘ulūm al-Qur’ān, suasana zaman al-Marāghī hidup dan menyentuh sepintas lalu persoalan berkaitan akidah, fiqh dan kemasyarakatan. Justeru, penulis akan memperincikan aspek-aspek pemikiran beliau dan mengupas dari sudut isu-isu yang berbeza.
- iv. Bakhiyah Muḥammad ‘Alī Ibrāhīm, “Al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr” (disertasi, Jabatan Syariah, Kuliyyah Dār al-‘Ulūm, Universiti Kaherah Mesir, 1988). Disertasi tersebut juga mengemukakan secara ringkas biografi dan menumpukan perbincangan mengenai metodologi kitab *Tafsīr al-Marāghī*.
- v. Jinān Sulaymān Ḥamad, “Al-Madrasah al-‘Aqliyah al-Ḥadīthah wa Aḥamma Rijāluhā fī al-Tafsīr antaranya Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa ‘Aṭa’uh al-Tafsīrī”, dalam *Al-Tafsīr bi al-Ma’thūr ‘ind al-Madrasah al-‘Aqliyah al-Ḥadīthah*, (tesis kedoktoran, Jabatan Pengajian al-Quran dan al-Sunnah,

Kuliyah Ilmu Wahyu dan Kemanusiaan, Universiti Islam Antarabangsa, 2005).

Tesis ini menekankan aspek *tafsīr bi al-ma'thūr* dalam huraian ayat dalam kitab-kitab tafsir Madrasah 'Aqliyah. Penulis akan mengupas corak pemikiran al-Marāghī dari sudut *tafsīr bi al-ra'yī* menerusi idea-idea beliau.

- vi. Mustaffa Abdullah, "Ketokohan Sayyid Muhammad Rasyid Rida Dalam Bidang Tafsir: Tumpuan Utama Kepada *Tafsīr al-Manār*," (tesis kedoktoran, Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2005). Bab kelima tesis ini menyentuh berkaitan perjuangan tajdid ulama Kaum Muda dan sepintas lalu menyebut penyerapan *Tafsīr al-Marāghī* melalui pengajian tafsir di madrasah-madrasah pada abad awal ke-20 di Tanah Melayu dan kegunaannya dalam penulisan tafsir Melayu. Maklumatnya ringkas kerana fokus kajian adalah berkaitan *Tafsīr al-Manār*. Penulis akan memperincikan berkaitan pengaruh *Tafsīr al-Marāghī* terhadap pengajian tafsir di Malaysia dan kesinambungannya sehingga kini.

Berikut penulisan akademik berbentuk buku dan artikel jurnal berkaitan *Tafsīr al-Marāghī* dan latar belakang pengaruh islah dari Mesir dalam pengajian tafsir di Malaysia:

- i. Ṣalāh 'Abd al-Fataḥ al-Khalidī, "Al-Tafsīr fī 'Asr al-Ḥadīth (Ṭabī'atuh-Ittijāhātuh-A'lāmuh)," dalam *Ta'rīf al-Dārisīm bi Manāhij al-Mufasssīrīm* (Dimashq: Dār al-Qalam, 2012). Bab dalam buku tersebut menyatakan corak penulisan *Tafsīr al-Marāghī* berbentuk *ijtimā'ī* dan *'aqlī* mengikut madrasah Muḥammad 'Abduh.

- ii. Fahd ‘Abd al-Rahmān al-Rūmī, “Manhaj al-Madrasah al-‘Aqliyah al-Ijtimā‘iyyah al-Ḥadīthah fī al-Tafsīr,” dalam *Ittijāhāt al-Tafsīr fī al-Qarn al-Rābi‘ ‘Ashar* (Al-Mamlakah al-‘Arabiyyah al-Sa‘ūdiyyah: Mu’assasah al-Risālah, 1997). Bab dalam buku tersebut juga menyatakan corak penulisan *Tafsīr al-Marāghī* mengikut madrasah Muḥammad ‘Abduh.
- iii. Mustaffa Abdullah, “The Influence of Egyptian Reformists and Its Impact on the Development of the Literature of Quranic Exegesis Manuscripts in the Malay Archipelago,” *Arts and Social Sciences Journal* 52 (July 2012), Mustaffa Abdullah, *Khazanah Tafsir di Malaysia* (Kuala Lumpur: Book Pro Publishing Services, 2009). Artikel jurnal dan bab dalam buku ini menyentuh penyerapan *Tafsīr al-Marāghī* dalam penulisan tafsir Melayu.
- iv. Shukri Ahmad, *Pengaruh Pemikiran Ulama di Semenanjung Malaysia Abad ke-20* (Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia, 2011). Dalam bab buku ini menerangkan secara ringkas pendidikan Islam di Malaysia sebelum dan selepas merdeka serta penglibatan ulama tradisional dan ulama reformis dalam aspek pendidikan di Semenanjung Tanah Melayu.
- v. William R. Roff, “Pondoks, Madrasahs and the Production of Ulama in Malaysia” dalam *Studies on Islam and Society in Southeast Asia* (Singapore: National University of Singapore, 2009). Bab dalam buku tersebut membincangkan sejarah pendidikan Islam sebelum dan selepas merdeka akibat dipengaruhi gerakan reformasi dari Timur Tengah pada akhir abad ke-19 di Tanah Melayu.

- vi. Rosnani Hashim, *Educational Dualism in Malaysia Implications for Theory and Practice* (Kuala Lumpur: Oxford University Press, 1996). Buku tersebut membincangkan secara khusus pembentukan kurikulum yang menggabungkan antara mata pelajaran agama dan mata pelajaran akademik yang diaplikasikan di madrasah akibat dipengaruhi gerakan reformasi dari Timur Tengah pada awal abad ke-20 di Tanah Melayu.
- vii. ‘Abd al-Qādir Muḥammad Ṣāliḥ, Ta‘līq wa Munāqashah li Arā’i Muḥammad ‘Abduh wa Rashīd Riḍā wa al-Marāghī dalam “*Al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn fī al-‘Aṣr al-Ḥadīth*” (Beirut: Dār al-Ma‘rifah, 2003). Dalam bab ini membincangkan keselarasan *Tafsīr al-Manār* dan *Tafsīr al-Marāghī* serta pandangan pentafsirnya dalam isu-isu tertentu.
- viii. Hasan Zaini, *Tafsir Tematik Ayat-Ayat Kalam Tafsīr al-Marāghī* (Pedoman Ilmu Jaya, 1996). Buku ini menghuraikan biodata ringkas al-Marāghī dan bentuk pemikiran al-Marāghī dalam kitab tafsirnya khususnya berkaitan akal.

Justeru dapat dirumuskan kebanyakan kajian yang lepas tertumpu kepada metodologi *Tafsīr al-Marāghī* serta terlalu sedikit membahaskan pemikiran al-Marāghī dalam aspek tertentu sahaja. Kajian khusus yang mengkaji pemikiran al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* secara menyeluruh belum lagi dilakukan. Kajian berkaitan pengaruhnya terhadap pengajian tafsir di Malaysia juga belum diperhalusi kajiannya. Maka sebuah kajian secara terperinci mengenai pemikiran al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* dan pengaruhnya terhadap pengajian tafsir akan dilakukan.

## **Metodologi Penyelidikan**

Rekabentuk kajian penyelidikan ini adalah berbentuk kualitatif. Pengkaji menggunakan metode pengumpulan data dan metode analisis data yang bersesuaian dengan kajian berbentuk kualitatif untuk menyempurnakan kajian ini.

## **Metode Pengumpulan Data**

Pengkaji menggunakan tiga kaedah berkaitan pengumpulan data iaitu metode penyelidikan perpustakaan, metode dokumentasi dan metode temu bual.

### **i. Metode Penyelidikan Perpustakaan**

Kajian yang dijalankan menggunakan dokumen-dokumen yang berautoriti dan diakui sah. Berikut bahan-bahan rujukan yang digunakan untuk melengkapkan data kajian seperti buku akademik, tesis, jurnal, kertas kerja, laporan dan sebagainya. Antara perpustakaan yang menjadi tumpuan bagi mendapatkan data-data yang berkaitan dengan kajian iaitu:

- a. Perpustakaan Utama dan Perpustakaan Peringatan Za'ba, Universiti Malaya.
- b. Perpustakaan ISTAC, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- c. Perpustakaan Tun Sri Lanang, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Selain itu, data-data berkaitan kajian turut diperoleh dari beberapa perpustakaan di luar negara seperti berikut:

- a. Perpustakaan Utama Universiti al-Azhar al-Sharīf, Kaherah Mesir.
- b. Perpustakaan Dār al-'Ulūm, Universiti Kaherah, Mesir.
- c. Perpustakaan Dār al-Kutub al-Misriyyah, Kaherah Mesir.
- d. Perpustakaan Universitas Islam Negeri, Jakarta Selatan Indonesia.

## ii Metode dokumentasi

Pengkaji menggunakan sumber primer dan sumber sekunder bagi melengkapkan data kajian. Sumber rujukan utama yang digunakan untuk meneliti pemikiran al-Marāghī adalah *Tafsīr al-Marāghī* sebanyak 30 juz iaitu sepuluh jilid. Pengkaji juga merujuk beberapa majalah al-Azhar terbitan Universiti al-Azhar. Selain itu, pengkaji merujuk penulisan tafsir Melayu untuk meneliti pengaruh pemikiran al-Marāghī seperti *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* sebanyak 16 penggal, *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* sebanyak dua jilid, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma*, *Tafsir Pimpinan al-Rahman*, Koleksi Tafsir Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri dan penulisan berbentuk buku-buku agama serta buku akademik dan sebagainya.

## iii. Metode Temu Bual

Pengumpulan data kajian mengenai pengaruh *Tafsīr al-Marāghī* dalam pengajian tafsir diperoleh melalui metode temu bual semi struktur secara bersemuka individu. Pengkaji mengenal pasti para responden yang layak ditemu bual bertujuan mendapatkan data-data sokongan berkaitan dengan kajian. Dalam temu bual semi struktur, pengkaji menyoal sebilangan soalan formal yang telah dibina sebelum sesi temu bual dijalankan. Pengkaji juga diberi kebebasan untuk mengetahui penjelasan lanjut daripada jawapan yang diberikan oleh responden. Selain itu, pengkaji boleh menambah atau mengurangkan soalan mengikut keperluan.<sup>13</sup> Persampelan bukan kebarangkalian secara persampelan bertujuan (*purposive sampling*) dipilih sebagai responden kajian<sup>14</sup> iaitu terdiri daripada pengajar dan penuntut ilmu kitab *Tafsīr al-Marāghī*. Kaedah tersebut membantu pengkaji untuk melengkapkan data kajian dan menambah input data yang tidak dinyatakan dalam dokumen bertulis.

---

<sup>13</sup> Chua Yan Piaw, *Kaedah Penyelidikan* (Kuala Lumpur: Mc Graw Hill, 2006), 116, 118.

<sup>14</sup> *Ibid.*, 200-201.



## Metode Analisis Data

Pengkaji menggunakan empat kaedah untuk menganalisis data iaitu metode induktif, metode deduktif, metode komparatif dan metode statistik deskriptif.

### i. Metode Induktif

Metode induktif adalah suatu proses yang logik iaitu memberikan penjelasan umum berdasarkan pemerhatian yang spesifik. Pengkaji akan mengemukakan satu penjelasan teoritikal daripada kajian yang didapati.<sup>15</sup>

### ii. Metode Deduktif

Dalam pendekatan deduktif pula, pengkaji memulakan kajian dengan suatu teori untuk menjelaskan sesuatu pemerhatian, mengumpul data dan menggunakan teori tersebut untuk menjelaskan data yang diperolehi. Data-data yang bersifat umum dijelaskan berdasarkan pengujian ke atas pemerhatian yang spesifik. Ia bermula dari persoalan yang umum kepada pernyataan yang khusus.<sup>16</sup> Metode deduktif ini digunakan untuk mengukur sejauhmanakah pengaruh *Tafsīr al-Marāghī* terhadap pengajaran tafsir di Malaysia. Aplikasi teori yang digunakan dalam kajian ini adalah Teori Penyerapan Pembaharuan (*Theory of Diffusion of Innovations*) oleh Barbara Wejnert (2002) dari Jabatan Pembangunan Manusia, Cornell University, di Ithaca New York.

---

<sup>15</sup> Sabitha Marican, *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial* (Selangor: Prentice Hall, 2005), 83.

<sup>16</sup> *Ibid.*, 19-20.

### iii. Metode Komparatif

Metode komparatif adalah cara membuat kesimpulan dengan melakukan perbandingan terhadap data yang diperoleh ketika melakukan penelitian.<sup>17</sup> Pengkaji melakukan sedikit perbandingan antara *Tafsīr al-Marāghī* karangan Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dan *Tafsīr al-Manār* penulisan gurunya Syeikh Muḥammad Abduh dan Sayyid Rashīd Riḍā ketika menghuraikan pemikiran al-Marāghī menerusi karya tafsirnya.

### iv. Metode Statistik Deskriptif

Pengkaji menggunakan metode statistik deskriptif mengikut kaedah kualitatif. Metode ini bertujuan meringkaskan data yang telah diproses agar lebih mudah difahami berbentuk jadual, graf, carta bar dan sebagainya.<sup>18</sup> Ia meringkaskan data berkaitan taburan pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di institusi pengajian tafsir dan penggunaan rujukan dalam penulisan tafsir Melayu di Malaysia.

## Susunan Penulisan

Kajian ini mengandungi enam bab. Ia dimulakan dengan bab pendahuluan dan diakhiri dengan bab lima iaitu rumusan dan saranan. Bab pendahuluan menyentuh mengenai latar belakang masalah, pernyataan masalah, objektif dan kepentingan kajian, definisi tajuk, skop dan batasan penyelidikan, kerangka penyelidikan, ulasan penyelidikan lepas, metodologi kajian yang digunakan dalam kajian ini.

---

<sup>17</sup> Pamela Maykut, *Beginning Qualitative Research* (New York: Routledge, 1994), 134.

<sup>18</sup> Sabitha Marican, *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial* (Selangor: Prentice Hall, 2005), 244.

Perbincangan bab pertama adalah memaparkan biografi tokoh dan pengenalan kitab *Tafsīr al-Marāghī*. Kajian biografi menyentuh riwayat hidup Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī yang merangkumi aspek latar belakang keluarga, pendidikan dan keilmuannya, guru-gurunya, sumbangan penulisan, kerjayanya dan pandangan tokoh terhadapnya. Penulis juga mengemukakan pengenalan kitab *Tafsīr al-Marāghī* yang menyentuh secara ringkas metodologi pentafsiran dan penulisan kitab tafsir tersebut.

Perbincangan bab kedua membahaskan pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam kitab *Tafsīr al-Marāghī* yang merangkumi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Pengkaji mengemukakan beberapa isu-isu terpilih bagi setiap aspek yang dihuraikan untuk mengetahui lebih lanjut corak pemikiran al-Marāghī menerusi pandangan atau pendirian yang dikemukakannya terhadap isu yang dibincangkan.

Perbincangan bab ketiga pula memfokuskan tentang pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi kitab *Tafsīr al-Marāghī* terhadap pengajaran tafsir di Malaysia dalam tempoh tahun 1945-1965 yang melibatkan negeri Kelantan, Perak dan Melaka. Pengkaji menyatakan usaha-usaha yang dilakukan oleh Kaum Muda pada pertengahan abad ke-20 bertujuan memajukan pengajian tafsir di Malaysia termasuklah menjadikan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai silibus mata pelajaran tafsir di madrasah-madrasah. Memperincikan sejauhmana *Tafsīr al-Marāghī* mempengaruhi pengajian tafsir di Malaysia.

Perbincangan bab keempat menghuraikan pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī* terhadap penulisan tafsir di Malaysia. Pengkaji memperincikan lapan buah penulisan tafsir Melayu yang terpengaruh dengan al-Marāghī yang telah dihasilkan oleh ulama tempatan sejak sebelum merdeka sehingga kini. Mereka menukilkan pemikiran

al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* pada karya-karya tafsir Melayu berbentuk kupasan ayat-ayat al-Qur'an meliputi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi.

Bab lima adalah bab terakhir dalam kajian yang merumuskan perbincangan keseluruhan kajian dan mengemukakan dapatan-dapatan kajian berdasarkan turutan objektif kajian yang telah ditetapkan. Beberapa saranan juga dinyatakan bertujuan mengembangkan lagi kajian sebagai panduan untuk melaksanakan penyelidikan lanjutan.

University of Malaysia

## BAB SATU

### BIOGRAFI *AḤMAD MUṢṬAFĀ AL-MARĀGHĪ* DAN PENGENALAN *TAFSĪR AL-MARĀGHĪ*

#### 1.1 Pengenalan

Perkembangan ilmu tafsir pada abad ke-20 menunjukkan pencapaian yang semakin baik dari semasa ke semasa akibat gerakan pembaharuan di Mesir. Ulama berperanan penting memberikan kefahaman Islam yang benar kepada masyarakat menerusi penulisan kitab tafsir. Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) ialah tokoh pentafsir moden dari Mesir aliran islah Madrasah ‘Abduh pada awal abad ke-20. Beliau memberikan sumbangan yang besar dalam penulisan tafsir menerusi hasil karyanya *Tafsīr al-Marāghī* lengkap 30 juz yang dipersembahkan mengikut metode tafsir terkini iaitu metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā‘ī* yang diwarisi dari *Tafsīr al-Manār*.<sup>19</sup>

Justeru bab ini memfokuskan huraian berkaitan biografi Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī sejak beliau dilahirkan sehingga meninggal dunia merangkumi latar belakang pendidikan, kerjaya dan sumbangan al-Marāghī. Kemudian memperkenalkan hasil karya *Tafsīr al-Marāghī* dari sudut metodologi pentafsiran ayat-ayat al-Qur’an dan metodologi penulisan kitab. Pendedahan terhadap riwayat hidup beliau adalah penting bagi merungkai kekeliruan yang berlaku mengenai pengarang sebenar kitab *Tafsīr al-Marāghī* yang sering dikaitkan dengan kekandanya Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī (1881-1945).

---

<sup>19</sup> ‘Abd al-Qādir Muḥammad Ṣālih, *Tafsīr al-Adabī wa al-Ijtimā‘ī* dalam “*al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn fī al-‘Asr al-Ḥadīth*” (Beirut: Dār al-Ma‘rifah, 2003), 345.

## 1.2 Kelahiran dan Mazhabnya

Nama penuh beliau ialah Aḥmad bin Muṣṭafā bin Muḥammad bin ‘Abd al-Mun‘im *al-Qāḍī*.<sup>20</sup> Gelaran *al-Qāḍī* diberikan kepada keluarga beliau kerana jawatan tersebut diwarisi sejak turun-temurun, berkhidmat dengan bersungguh-sungguh dalam bidang kehakiman dan keilmuan.<sup>21</sup> Beliau lebih masyhur dikenali dengan nama Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī.<sup>22</sup> Dilahirkan pada hari Rabu, 10 Oktober 1883 M bersamaan 8 Dhulhijjah 1300 H di sebuah bandar bernama al-Marāghah yang terletak dalam daerah Jurjā di negeri Ṣa‘īd, lokasinya di sebelah hulu Mesir<sup>23</sup> yang jaraknya lebih kurang 700 km arah selatan kota Kaherah, Mesir.<sup>24</sup> Bersempena nama tempat al-Marāghah, beliau dinisbahkan dengan gelaran al-Marāghī.<sup>25</sup>

Menurut anaknya ‘Ādil ibn Aḥmad al-Marāghī, bapanya seorang yang sangat tawaduk, mudah berurusan dengannya dan menghulurkan bantuan kepada sesiapa yang memerlukan. Beliau bermazhab Ḥanafī tetapi tidak bersifat taksub dan tidak taklid semata-mata terhadap mazhabnya.<sup>26</sup> Manakala Muḥammad ‘Alī ‘Iyazi dalam kitabnya *Al-Mufasssīrūn wa Hayātuhum* menyebut bahawa al-Marāghī ialah penganut mazhab Shāfi‘ī dan aliran ‘Asha‘irah dalam bidang *tawḥīd*.<sup>27</sup>

---

<sup>20</sup>Faḍl Ḥasan ‘Abbās, *al-Mufasssīrūn Madārisuhum wa Manāhijuhum* (Jordan : Dār al-Nafā’is 2007), 1:241.

<sup>21</sup>Bakhiyah Muḥammad ‘Alī Ibrāhīm, “al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr” (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 40.

<sup>22</sup>Khair al-Dīn al-Ziriklī, *al-I‘lām Qāmūs Tarājum li Ashhur al-Rijāl wa al-Nisā’ min al-‘Arab wa al-Musta‘ribīn wa al-Mustashrikīn* (Beirut: Dār al-‘Ilm Lilmalāyin, 1980), 1:258.

<sup>23</sup>Aḥmad Dāwūd Muḥammad Dāwūd, “al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī Tafsīr” (disertasi, Universiti Jordan, ‘Amman Jordan, 1990), 2.

<sup>24</sup>Zainal Arifīn, “Iddah Menurut Pemikiran al-Marāghī,” *Hukum Islam* 7 (Julai 2007), 520.

<sup>25</sup>Bakhiyah Muḥammad ‘Alī Ibrāhīm, “al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr,” (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 42.

<sup>26</sup>Aḥmad Dāwūd Muḥammad Dāwūd, “al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī Tafsīr” (disertasi, Universiti Jordan, ‘Amman, 1990), 2. Rujuk juga Faḍl Ḥasan ‘Abbās, *al-Mufasssīrūn Madārisuhum wa Manāhijuhum* (Jordan : Dār al-Nafā’is 2007), 1:241.

<sup>27</sup>Wajidi Sayadi, “Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam Tafsīr al-Marāghī (Studi Dengan Analisis Ilmu Kritik Hadis)” (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006), 37.

### 1.3 Latar Belakang Keluarga

Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dilahirkan dalam sebuah keluarga yang berilmu,<sup>28</sup> menguasai pelbagai bidang ilmu agama,<sup>29</sup> berintelektual,<sup>30</sup> gemar pada ilmu pengetahuan<sup>31</sup> dan bapanya adalah seorang petani di Marāghah. Beliau sangat mementingkan aspek keilmuan dalam membesarkan anak-anak dengan menghantar semua anaknya mempelajari pengajian syariah.<sup>32</sup> Al-Marāghī mempunyai lapan orang saudara lelaki. Lima orang daripadanya merupakan ulama yang hebat dan mempunyai sumbangan yang besar dalam ilmu agama iaitu Muḥammad bin Muṣṭafā (m. 1945), Aḥmad bin Muṣṭafā (m. 1952), ‘Abd ‘Azīz bin Muṣṭafā (m. 1950), ‘Abd Allāh bin Muṣṭafā (m. 1965) dan Abū al-Wafā bin Muṣṭafā. Berikut pengenalan secara ringkas mengenai mereka :

- 1) Muḥammad bin Muṣṭafā (m. 1945)<sup>33</sup> pernah menjawat jawatan *Shaykh al-Azhar* selama dua penggal iaitu pada 1928-1929 dan 1935-1945, beliau merupakan aliran madrasah Syeikh Muḥammad ‘Abduh dan terpengaruh

---

<sup>28</sup> Aḥmad Dāwūd Muḥammad Dāwūd, "al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī Tafsīr" (disertasi, Universiti Jordan, 'Amman, 1990), 1.

<sup>29</sup> Zainal Arifin, "Iddah Menurut Pemikiran al-Marāghī," *Hukum Islam* 7 (Julai 2007), 520.

<sup>30</sup> Hafizah Dasuki, *Ensiklopedi Islam*. (Jakarta: PT Ichtiar Baru Van Hoeve, 2006), 3:165-167.

<sup>31</sup> Zulfahmi Alwi, "Kajian Hadith dalam Tafsīr al-Marāghī: Tumpuan Kepada Surah al-Fātiḥah Sehingga Surah al-Mā'idah," (tesis keddoktoran, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 2005), 24.

<sup>32</sup> Aḥmad Dāwūd Muḥammad Dāwūd, "al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī Tafsīr" (disertasi, Universiti Jordan, 'Amman, 1990), 1.

<sup>33</sup> Syeikh Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī ialah lulusan Universiti al-Azhar. Pada Oktober 1904, dilantik sebagai *Qāḍī* di Dongola Sudan dan ditukar ke Khourtum pada 1906. Kembali ke Mesir pada 1907, berkhidmat sebagai nazir agama di Kementerian Wakaf sehingga beliau dipanggil oleh kerajaan Sudan pada 1908 untuk menjawat jawatan *Qāḍī al-Qudāt* (Chief Qadi). Beliau individu utama terlibat melakukan reformasi sistem Mahkamah Syariah di Sudan dan reformasi perundangan di Mesir. Berkhidmat lebih sedekad dari tahun 1908-1919. Pada Oktober 1920 beliau dilantik sebagai Hakim Mahkamah Syariah. Pada 1921, beliau menjadi ahli jawatankuasa Mahkamah Tinggi Syariah. Akhirnya beliau dilantik sebagai Ketua Hakim pada 1923. Pada Mei 1928, beliau dipanggil oleh Perdana Menteri Mesir untuk mengisi jawatan '*Shaykh al-Azhār*'. Pada Oktober 1929 beliau meletakkan jawatan '*Shaykh al-Azhar*' kerana bertentangan dengan Khadive dan ulama al-Azhar aliran konservatif menuduh beliau penyokong tegar idea 'Abduh secara radikal. Antara penulisannya *Awliyā' wa al-Mahjūrūn (fiqh)*, *Buḥūth fī Tashrī' Islāmī, Asānid Qānūn al-Zawāj, Mabāḥith Lughawiyah Balāghiyah* dan *Risālah Zumālah Insāniyyah*. Rujuk Dār al-Iftā' al-Miṣriyyah dan Encyclopedia of World Biography on Muṣṭafā al-Marāghī.

dengan pemikiran islahnya.<sup>34</sup> Beliau juga menulis penulisan tafsir yang dikenali *al-Durūs al-Dīniyyah*, terdiri tafsiran surah-surah tertentu seperti surah *Luqmān*, surah *al-Hujurāt*, surah *al-Ḥadīd*, surah *al-Furqān* dan surah *al-‘Aṣr*<sup>35</sup> serta beberapa ayat pilihan dalam surah *al-Baqarah*, surah *Āli ‘Imrān*, surah *al-An‘ām*, surah *al-Shūrā* dan lain-lain.<sup>36</sup>

- 2) Aḥmad bin Muṣṭafā (m. 1952) pengarang *Tafsīr al-Marāghī* lengkap 30 juz dan berkhidmat sebagai pensyarah di Universiti al-Azhar dan Universiti Kaherah.
- 3) ‘Abd Azīz bin Muṣṭafā (m. 1950) pernah berkhidmat sebagai Ketua di Kementerian Wakaf, kemudian dilantik sebagai Dekan di Fakulti Usuluddin di Universiti al-Azhar dan merupakan imam kepada Raja Farūq.
- 4) ‘Abd Allāh bin Muṣṭafā (m. 1965) pernah menjawat jawatan Ketua Penyelidik Agama di Universiti al-Azhar dan pengarang kepada kitab *al-Fatḥ al-Mubīn fī Ṭabaqāt al-Usūliyyīn*, *al-Zawāj wa al-Ṭalāq fī Jamī’ al-Adyān*, *Ḥuqūq ahl al-Dhimmah fī al-Islām*, *al-Shihāb fī Tawdīh al-Kitāb*, *Dīwān al-Khitab al-Rashīdah fī al-Wa’zī wa al-Irshād*.
- 5) Abū al-Wafā bin Muṣṭafā pernah berkhidmat sebagai Setiausaha Badan Penelitian dan Perkembangan Universiti al-Azhar dan merupakan pengarang kitab *al-Lubāb fī Sharḥ al-Ṣahābī li al-Qāḍī*, *Mabādī’ al-Islām fī Tanzīm al-Uṣrah*, *Fikrah al-Tawḥīd fī al-Qur’ān*. Beliau ialah orang yang terawal memperkenalkan sistem *fihris* di perpustakaan al-Azhar.

---

<sup>34</sup> Muḥammad Husīn al-Dhahabī, ”Baḥṡ Tafṣīlī ‘an Nash’at Tafsīr wa Taṭawwiruh wa Alwānuh wa Madhāhibuh ma’a ‘ard Shāmil li Ashhur al-Mufasssīrīn,” dalam *al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn* (Kaherah: Maktabah Wahbah, 2000), 2:397.

<sup>35</sup> Zulfahmi Alwi, ”Kajian Hadith dalam Tafsīr al-Marāghī: Tumpuan Kepada Surah al-Fātiḥah Sehingga Surah al-Mā’idah,” (tesis kedoktoran, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 2005), 24.

<sup>36</sup> Faḍl Ḥasan ‘Abbās, ”Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī,” dalam *al-Mufasssīrūn Madārisuhum wa Manāhijuhum* (Jordan : Dār al-Nafā’is 2007), 1:234.



- 6) Ir. Yūsuf bin Muṣṭafā (m. 1953 M) merupakan seorang jurutera.
- 7) Muṣṭafā bin Muṣṭafā (m. 1958 M) ialah penghulu kampung di al-Marāghah.
- 8) Ismā'īl bin Muṣṭafā (m. 1969 M) ialah seorang pekebun.<sup>37</sup>

#### 1.4 Latar Belakang Pendidikan

Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī memulakan pembelajarannya pada usia tujuh tahun di kuttāb yang terletak di kampungnya.<sup>38</sup> Beliau menghafaz al-Qur'an di kuttāb.<sup>39</sup> Sejak usia muda al-Marāghī telah menunjukkan kelebihanannya. Beliau berjaya menghafaz al-Qur'an sebanyak 30 juz ketika berumur 13 tahun. Al-Marāghī mempelajari asas-asas ilmu syariah di sekolah yang terletak di kampung kelahirannya al-Marāghah sehingga ke peringkat sekolah menengah.<sup>40</sup> Beliau disukai dan menjadi contoh tauladan dalam kalangan kawan-kawan sebayanya kerana memiliki akhlak dan keperibadian yang terpuji. Selain itu, beliau terkenal cerdas dan mempunyai kemahuan yang tinggi.<sup>41</sup>

Al-Marāghī melanjutkan pengajian di Universiti al-Azhar pada 1897. Syarat kemasukan pelajar berusia minimum 15 tahun dan menghafaz sebahagian al-Qur'an. Al-Marāghī diterima masuk ke al-Azhar pada usia 14 tahun disebabkan kecerdikannya menguasai ilmu pengetahuan dan menunjukkan minat yang mendalam dengan ilmu.<sup>42</sup> Di al-Azhar, beliau mempelajari pelbagai ilmu pengetahuan agama seperti bahasa Arab,

<sup>37</sup> Bakhiyah Muḥammad 'Alī Ibrāhīm, "al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajah fī al-Tafsīr," (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 38.

<sup>38</sup> *Ibid.*, 43.

<sup>39</sup> Aḥmad Dāwūd Muḥammad Dāwūd, "al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī Tafsīr" (disertasi, Universiti Jordan, 'Amman, 1990), 3.

<sup>40</sup> Wajidi Sayadi, "Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam *Tafsīr al-Marāghī* (Studi Dengan Analisis Ilmu Kritik Hadis)" (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006), 28,31.

<sup>41</sup> Zulfahmi Alwi, "Kajian Hadith dalam *Tafsīr al-Marāghī*. Tumpuan Kepada Surah al-Fātiḥah Sehingga Surah al-Mā'idah," (tesis kedoktoran, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 2005), 5.

<sup>42</sup> Bakhiyah Muḥammad 'Alī Ibrāhīm, "al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajah fī al-Tafsīr," (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 43.

balāghah, ilmu al-Qur'an, tafsir, ilmu hadith, fiqh, uṣūl fiqh, akhlak, ilmu falaq dan sebagainya.<sup>43</sup> Sistem pengajian di al-Azhar pada ketika itu lebih menekankan kaedah hafazan teks bagi setiap mata pelajaran yang dipelajari tanpa mengutamakan kefahaman teks. Keadaan ini menimbulkan masalah apabila pelajar hanya menghafaz semata-mata istilah-istilah yang sukar difahami tanpa berusaha untuk memahaminya dengan baik.

Kesannya, pelajar tidak menunjukkan peningkatan dari sudut kefahaman ilmu dan tiada beza antara pelajar peringkat junior dan senior kerana mereka hanya menghafaz semata-mata tanpa berusaha memahami perkara yang sukar difahami. Tambahan pula, apabila tiada kuliah bagi sesuatu mata pelajaran, tiada pula tugas yang diberikan oleh guru kepada pelajarannya. Keadaan ini menjadikan pelajar tidak berperaturan dan semakin malas belajar.<sup>44</sup> Setelah dua tahun al-Marāghī menuntut ilmu di al-Azhar, Syeikh Muḥammad 'Abduh kembali mengajar di al-Azhar dalam kuliah tafsir sejak 1899-1905.<sup>45</sup>

Kehadiran 'Abduh memberikan sedikit perubahan dalam sistem pengajian di al-Azhar, antaranya mewujudkan beberapa peraturan baru dalam kaedah pengajaran. Namun, ia tidak menunjukkan perubahan yang ketara kerana pihak universiti masih menggunakan kitab-kitab lama dalam silibus pengajaran dan menentang keras kemasukan sebahagian ilmu-ilmu moden di al-Azhar.<sup>46</sup> Al-Marāghī berguru dengan 'Abduh dalam bidang tafsir al-Qur'an melalui kuliah-kuliah pengajiannya.<sup>47</sup> Pembentukan pemikiran islah al-Marāghī

---

<sup>43</sup> Wajidi Sayadi, "Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam *Tafsīr al-Marāghī*" (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006), 28.

<sup>44</sup> Bakhiyah Muḥammad 'Alī Ibrāhīm, "al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr," (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 43-44.

<sup>45</sup> Wajidi Sayadi, "Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam *Tafsīr al-Marāghī*" (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006), 28.

<sup>46</sup> Bakhiyah Muḥammad 'Alī Ibrāhīm, "al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr," (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 44.

<sup>47</sup> Wajidi Sayadi, "Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam *Tafsīr al-Marāghī* (Studi Dengan Analisis Ilmu Kritik Hadis)" (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006), 28.

banyak dipengaruhi oleh ‘Abduh. Beliau membuka pemikirannya memperkenalkan idea-idea islah lalu dikaitkan dengan tafsiran ayat-ayat al-Qur’an.

Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā juga secara tidak langsung merupakan gurunya dalam penulisan tafsir menerusi *Tafsīr al-Manār*. Hasil kesepaduan ilmu tersebut membuahkan suatu pengalaman yang cukup berharga. Sepanjang tempoh pengajiannya di al-Azhar, al-Marāghī berjaya menguasai pelbagai bidang ilmu khususnya bidang syariah, sastera dan pemikiran. Beliau banyak terpengaruh dengan gerakan-gerakan islah yang dipelopori oleh tokoh-tokoh ulama Mesir khususnya berkaitan metodologi pengajaran dan penulisan.<sup>48</sup> Dalam waktu yang sama, al-Marāghī juga mengikuti kuliah-kuliah di Institusi pengajian Dār al-‘Ulūm Kaherah.

Beliau menyedari kelebihan Universiti Kaherah berbanding Universiti al-Azhar yang menggabungkan ilmu asas agama dengan ilmu moden sebagai kurikulum pengajian. Al-Marāghī menamatkan pengajian di Universiti al-Azhar selama lapan tahun dan empat tahun berikutnya tamat pengajian di Universiti Kaherah.<sup>49</sup> Beliau sempat berguru dengan Syeikh Muḥammad Ḥusnayn al-‘Adawī, Syeikh Muḥammad Bakhīt al-Muṭī’ī dan Syeikh Aḥmad Rifa‘ī al-Fayūmī ketika menuntut ilmu di al-Azhar dan Dār al-‘Ulūm.<sup>50</sup> Sepanjang tempoh pengajiannya di kedua-dua buah universiti itu, al-Marāghī memperoleh pengalaman yang luas mempelajari ilmu pengetahuan yang menggabungkan antara ilmu tradisi dan moden. Beliau menerima ilmu moden dan berpegang dengan ilmu tradisi.<sup>51</sup>

---

<sup>48</sup> Zulfahmi Alwi, “Kajian Hadith dalam *Tafsīr al-Marāghī*. Tumpuan Kepada Surah al-Fātiḥah Sehingga Surah al-Mā’idah,” (tesis kedoktoran, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 2005), 25.

<sup>49</sup> Bakhiyah Muḥammad ‘Alī Ibrāhīm, “al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr,” (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 45.

<sup>50</sup> Zainal Arifin, “Iddah Menurut Pemikiran al-Marāghī,” *Hukum Islam* 7 (Julai 2007), 522.

<sup>51</sup> Bakhiyah Muḥammad ‘Alī Ibrāhīm, “al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr,” (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 45.

## 1.5 Guru-Guru *al-Marāghī*

Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī mempunyai guru-guru yang berjasa mendidik dan membimbing beliau dari sudut keilmuan sama ada secara langsung mahupun tidak langsung. Berikut adalah biografi ringkas guru-guru al-Marāghī antaranya Syeikh Muḥammad ‘Abduh dan Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā yang khusus dalam bidang tafsir dengan menerapkan nilai-nilai islah dalam pemikirannya dan memberikan kesedaran terhadap masyarakat melalui penulisan tafsir. Selain itu, Syeikh Muḥammad Ḥusnayn al-‘Adawī, Syeikh Muḥammad Bakhīt al-Muṭī’ī dan Syeikh Aḥmad Rifā‘ī al-Fayūmī juga merupakan guru-guru beliau ketika menuntut ilmu di Universiti.

### 1.5.1 Syeikh *Muḥammad ‘Abduh* (m.1323 H/1905 M)

Muḥammad bin ‘Abduh bin Ḥasan Khayr Allāh dilahirkan di Kampung Maḥallāt Naṣr, wilayah Buḥayrah Mesir pada 1849<sup>52</sup> dan meninggal dunia pada 11 Julai 1905 di Iskandariah, Mesir. Beliau berdarah campuran Arab dan Turki, membesar dalam sebuah keluarga petani yang beragama.<sup>53</sup> ‘Abduh berjaya menghafaz al-Qur’an pada usia 12 tahun. Pada 1862, beliau bersekolah di Masjid Ahmadi, Ṭanṭā Mesir untuk mempelajari al-Qur’an. Kemudian melanjutkan pengajian di Universiti al-Azhar pada Februari 1866. Ketika cuti pengajian,<sup>54</sup> ‘Abduh berguru dengan Syeikh Darwish iaitu seorang ahli sufi iaitu yang mengajarnya nilai kehidupan serta memberi galakan kepada beliau supaya mempelajari ilmu logik, matematik dan geometri yang tidak diajar di al-Azhar<sup>55</sup> serta menegaskan

---

<sup>52</sup> Zainudin Hashim dan Riduan Mohamad Nor, *Tokoh-Tokoh Gerakan Islam Abad Moden: Muhammad ‘Abduh* (Kuala Lumpur: Jundi Resources, 2009), 142.

<sup>53</sup> Mahmood Zuhdi Ab. Majid, *Al-Manār Mendukung Cita-Cita Tajdid: Muhammad ‘Abduh Tokoh Reformasi* (Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya dan Yayasan Pembangunan Ekonomi Islam Malaysia, Disember 1998), 5.

<sup>54</sup> Khairul Anam Che Mentri, ed., *Muḥammad ‘Abduh Riwayat Hidup dan Pemikiran: Reformasi Pendidikan* (Kuala Lumpur: Middle-Eastern Graduates Centre Sdn Bhd, 2006), 2-3.

<sup>55</sup> *Ibid.*, 4.

bahawa Islam itu adalah akidah dan amalan, bukan semata-mata pengakuan. Syeikh Darwish banyak terpengaruh ajaran *Sanusiyah* yang prinsipnya ialah kembali kepada kemurnian Islam yang asal.<sup>56</sup>

‘Abduh menamatkan pengajian di al-Azhar pada 1877 dengan kelulusan Ijāzah ‘Ālamiyyah<sup>57</sup> lalu berkhidmat sebagai pensyarah di al-Azhar di Dār al-‘Ulūm sehinggalah dipecat pada 1879. Pada 1880, ‘Abduh dilantik sebagai anggota redaksi akhbar rasmi Mesir iaitu akhbar *al-Waqa’i al-Miṣriyyah* seterusnya menjadi editor akhbar tersebut.<sup>58</sup> Beliau mengemukakan idea islah bagi menyatakan kritikan dan saranan terhadap kerajaan. Pada 1882, akhbar tersebut terpaksa ditutup apabila meletusnya pemberontakan Urabi Pasha dan ‘Abduh dibuang negeri selama tiga tahun di Syria kerana dituduh terlibat dengan pemberontakan tersebut.<sup>59</sup> Dalam tempoh buangan tersebut, maka lahirlah Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī pada 1883 di al-Marāghah iaitu 700 km dari arah selatan Kaherah.<sup>60</sup>

Dalam tempoh buangan, ‘Abduh juga ke Beirut menjadi guru di Sekolah *Sulṭāniyyah*<sup>61</sup> dan melakukan aktiviti penterjemahan pada 1885. Ia ditubuhkan oleh rakan-rakan Midhat Pasha.<sup>62</sup> Pada ketika itu majalah *‘Urwah al-Wuthqā* juga diharamkan. Pada 1889, ‘Abduh kembali ke Mesir menjawat jawatan *Qāḍī* di Mahkamah Syariah, dilantik sebagai penasihat di Mahkamah Rayuan pada 1895 dan berkhidmat sebagai pensyarah di

---

<sup>56</sup> Mahmood Zuhdi Ab. Majid, *Al-Manār Mendukung Cita-Cita Tajdid: Muhammad ‘Abduh Tokoh Reformasi* (Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya dan Yayasan Pembangunan Ekonomi Islam Malaysia, Disember 1998), 8.

<sup>57</sup> Khairul Anam Che Mentri, ed., *Muḥammad ‘Abduh Riwayat Hidup dan Pemikiran: Reformasi Pendidikan* (Kuala Lumpur: Middle-Eastern Graduates Centre Sdn Bhd, 2006), 5-6.

<sup>58</sup> Jakob Skovgaard, Petersen, *Defining Islam for The Egyptian State: Muftis and Fatwas of The Dar al-Ifta’i* (New York: The Netherlands, 1997), 119.

<sup>59</sup> Zulkifli Mohamad Yusoff, *Muḥammad ‘Abduh: Pengaruhnya Kepada Pembaharuan Politik Islam di Malaysia* (Kuala Lumpur: Prospecta Printers Sdn Bhd, 2007), 9-11.

<sup>60</sup> Aḥmad Dāwud Muḥammad Dāwud, ”al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī Tafsīr” (disertasi, Universiti Jordan, ‘Amman Jordan, 1990), 2.

<sup>61</sup> Maḥmūd Bayūnī Fawdah, *al-Tafsīr wa Manāhijuh laday Madrasah al-Imām Muḥammad ‘Abduh* (Mesir: Maṭba’ah al-Amānah, 1988), 13.

<sup>62</sup> Khairul Anam Che Mentri, ed., *Muḥammad ‘Abduh Riwayat Hidup dan Pemikiran: Reformasi Pendidikan* (Kuala Lumpur: Middle-Eastern Graduates Centre Sdn Bhd, 2006), 11.

al-Azhar pada 1899 di samping dilantik sebagai ahli Majlis Shūrā al-Qawānīn serta Mufti di Mesir sehinggalah beliau meninggal dunia pada 1905.<sup>63</sup> Sepanjang tempoh 1899-1905, Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī berguru dengan Syeikh Muḥammad ‘Abduh di Universiti al-Azhar khususnya dalam kuliah tafsir.<sup>64</sup>

Al-Marāghī mengkagumi gurunya dan cenderung dipengaruhi oleh pemikiran ‘Abduh yang berfikiran terbuka dan mendokong perjuangan islah<sup>65</sup> bertujuan memberikan sedikit perubahan dalam sistem pengajian di al-Azhar, antaranya mewujudkan beberapa peraturan baru dalam kaedah pengajaran. Namun, ia tidak menunjukkan perubahan yang ketara kerana pihak universiti masih menggunakan kitab-kitab lama dalam silibus pengajaran dan menentang keras kemasukan sebahagian ilmu-ilmu moden di al-Azhar.<sup>66</sup> ‘Abduh juga salah seorang pengasas Persatuan Kebajikan Islam yang ditubuhkan pada 1892 bertujuan menghidupkan sekolah-sekolah persendirian. Di penghujung usianya, ‘Abduh menumpukan usaha menubuhkan Universiti Kaherah dan berjaya mendapatkan tapak pembinaan. Namun ‘Abduh menghembuskan nafas pada 1905 sebelum sempat melihat Universiti Kaherah ditubuhkan iaitu pada 1908.<sup>67</sup>

Pembentukan pemikiran islah Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī khususnya dalam bidang tafsir banyak dipengaruhi Syeikh Muḥammad ‘Abduh yang memperkenalkan secara asas metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā’ī*. Iaitu mentafsirkan ayat-ayat al-Qur’an dengan mengaitkan kehidupan bermasyarakat meliputi aspek akidah, politik dan kemasyarakatan.

---

<sup>63</sup> Jakob Skovgaard, Petersen, *Defining Islam for The Egyptian State: Muftis and Fatwas of The Dar al-Ifta’i* (New York: The Netherlands, 1997), 120-121.

<sup>64</sup> Wajidi Sayadi, “Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam *Tafsīr al-Marāghī*” (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006), 28.

<sup>65</sup> Mahmood Zuhdi Ab. Majid, *Al-Manār Mendukung Cita-Cita Tajdid: Muḥammad ‘Abduh Tokoh Reformasi* (Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya dan Yayasan Pembangunan Ekonomi Islam Malaysia, Disember 1998), 14-15.

<sup>66</sup> Bakhiyah Muḥammad ‘Alī Ibrāhīm, “al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr,” (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 44.

<sup>67</sup> Khairul Anam Che Mentri, ed., *Muḥammad ‘Abduh Riwayat Hidup dan Pemikiran: Reformasi Pendidikan* (Kuala Lumpur: Middle-Eastern Graduates Centre Sdn Bhd, 2006), 13-14.

Al-Marāghī kerap memetik pandangan-pandangan ‘Abduh ketika menghuraikan ayat-ayat al-Qur’an dalam *Tafsīr al-Marāghī* seperti tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 30, 65 dan 75-79 berkaitan penciptaan Nabi Adam a.s sebagai khalifah, perumpamaan golongan yang ingkar keadaannya seperti kera dan penyelewengan ahli kitab berbangsa Yahudi.<sup>68</sup>

Antara karya ‘Abduh adalah *Risālah al-Tawhīd*, *Risālah al-Waridāt*, *Taqrīr fī Iṣlāh Maḥākīm al-Shar‘iyyah* dan *Maqāmāt Badi al-Zamān al-Hamdanī*.<sup>69</sup> Beliau menulis beberapa rencana menjawab kritikan bekas menteri luar dan ahli sejarah Perancis M. Gabriel Hanotaux terhadap Islam dalam *Journal de Paris* yang kemudiannya diterbitkan dalam *al-Muayyad*. Menghasilkan karya *Al-Islām wa al-Naṣraniyyah ma’a al-‘Ilm al-Madaniyyah* sebagai jawapan kepada rencana tulisan sekularis Kristian dari Syria Farah Antun.<sup>70</sup> ‘Abduh antara pengasas gerakan modenisme Islam yang bertindak secara evolusi dalam bidang pendidikan iaitu menggabungkan kebaikan dari Barat dan Islam.<sup>71</sup>

### 1.5.2 Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā (m. 1353 H/1935 M)

Muḥammad Rashīd bin ‘Alī Riḍā bin Muḥammad Shams al-Dīn bin Muḥammad Bahā’ al-Dīn bin Munlā ‘Alī Khalīfah al-Baghdādī dilahirkan pada 23 September 1865 di Kampung al-Qalamūn Syria dan meninggal dunia pada 22 Ogos 1935 di Mesir. Keturunan beliau mempunyai pertalian dengan keluarga Rasulullah s.a.w melalui salasilah Ḥusayn bin ‘Alī bin Abū Ṭālib. Beliau membesar dalam sebuah keluarga yang berilmu. Pada peringkat awal, beliau memperoleh pendidikan tidak formal daripada bapanya dan memulakan

<sup>68</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut : Dār al-Fikr, 2006), 1:53,80 dan 87.

<sup>69</sup> Zulkifli Mohd Yusoff, *Muḥammad ‘Abduh: Pengaruhnya Kepada Pembaharuan Politik Islam di Malaysia* (Kuala Lumpur: Prospecta Printers Sdn Bhd, 2007), 21.

<sup>70</sup> Khairul Anam Che Mentri, ed., *Muḥammad ‘Abduh Riwayat Hidup dan Pemikiran: Reformasi Pendidikan* (Kuala Lumpur: Middle-Eastern Graduates Centre Sdn Bhd, 2006), 13.

<sup>71</sup> Zulkifli Mohd Yusoff, *Muḥammad ‘Abduh: Pengaruhnya Kepada Pembaharuan Politik Islam di Malaysia* (Kuala Lumpur: Prospecta Printers Sdn Bhd, 2007), 9-12.

pengajiannya di *kuttāb* (pondok) di perkampungan al-Qalamūn. Rashīd Riḍā mempelajari al-Qur'an dan menghafaznya. Kemudian bersekolah di Madrasah al-Ibtidā'iyah al-Rashīdiyyah di Tarabulus. Beliau mempelajari ilmu nahu, ṣarf, akidah, matematik, geografi, bahasa Arab dan bahasa Turki sebagai asas bagi seseorang memegang jawatan dalam kerajaan.

Pada 1882, Rashīd Riḍā berpindah di Madrasah al-Waṭaniyyah al-Islāmiyyah yang menjadikan bahasa Arab sebagai pengantar dan sistem pendidikannya adalah lebih baik. Namun sekolah tersebut tidak dapat bertahan lama dan diarahkan tutup oleh pihak pemerintah kerana tidak senang dengan perkembangannya. Keadaan ini memaksa beliau untuk meneruskan perguruan dengan Syeikh Ḥusayn al-Jisr di Madrasah al-Rahbiyyah dan juga di rumah gurunya di Tarabulus selama lapan tahun dengan memperoleh *Ijāzah 'Ālamiyyah* daripada gurunya.<sup>72</sup>

Rashīd Riḍā juga aktif mengikuti berita perkembangan dunia Islam melalui akhbar *'Urwah al-Wuthqā* kemudian menyiarkan semula artikel-artikel 'Abduh setelah diharamkan.<sup>73</sup> Sepanjang tahun 1885 sehingga 1889, beliau sempat mengikuti kelas pengajian Syeikh Muḥammad 'Abduh sehinggalah gurunya kembali ke Mesir. Ia menguatkan lagi semangat beliau untuk berjuang membebaskan umat Islam dari belenggu kemunduran dan kejahilan. Rashīd Riḍā akhirnya ke Iskandariah Mesir pada 1898 melalui jalan laut secara rahsia hasil dorongan gurunya. Pada ketika itu, Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī memasuki tahun kedua pengajian di al-Azhar.<sup>74</sup>

---

<sup>72</sup> Mustaffa Abdullah, *Rasyid Rida Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009), 1-5.

<sup>73</sup> Eeman Mohamed Abbas, "Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā" dalam *Sultan 'Abd al-Hamid II dan Kejatuhan Khilafah Islamiah* (Kuala Lumpur: Pustaka Salam), 905.

<sup>74</sup> Wajidi Sayadi, "Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam *Tafsīr al-Marāghī*" (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006), 28.



Rashīd Riḍā ditugaskan menerbitkan majalah Islam *al-Manār* yang berorientasikan agama secara mingguan bermula 15 Mac 1898 M. *Al-Manār* merupakan garapan idea-idea islah kedua-dua guru al-Marāghī iaitu Syeikh Muḥammad ‘Abduh dan Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā. Ia memuatkan isu-isu yang memberikan kesan positif kepada masyarakat.<sup>75</sup> Setelah Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī tamat pengajian selama lapan tahun di al-Azhar pada 1905, beliau menyambung pengajian di *Kuliyyah Dār al-‘Ulūm* selama empat tahun bermula pada 1906 sehingga 1909. Al-Marāghī merupakan antara pelajar terawal memasuki universiti tersebut memandangkan Universiti Kaherah ditubuhkan secara rasmi pada 1908.<sup>76</sup>

Dalam tempoh tersebut, Sayyid Rashīd Riḍā menyampaikan kuliah di Masjid di Dār al-‘Ulūm Mesir berpandukan kitab *Muqaddimah Ibn Khaldūn* sebagaimana yang dilakukan oleh gurunya Syeikh Muḥammad ‘Abduh. Menerusi kuliah tersebut, beliau menyebarkan pemikiran gurunya berkaitan politik dan kemasyarakatan. Rashīd Riḍā berusaha mengajak masyarakat Mesir supaya mencintai bahasa Arab dan ilmu-ilmu Islam serta membetulkan kesilapan pemerintah. Rashīd Riḍā seorang yang kritis dan rasionalis kerana beliau tidak menerima sesuatu perkara melainkan setelah diteliti sehingga terbukti kebenarannya. Oleh itu, beliau menolak sebarang taklid buta, bidaah, khurafat dan sebagainya yang berlaku dalam masyarakat.<sup>77</sup>

---

<sup>75</sup> Artikel-artikel dalam majalah *al-Manār* menumpukan secara khusus kuliah tafsir al-Qur’an yang disampaikan oleh Syeikh Muḥammad ‘Abduh. Rashīd Riḍā menyerahkan catatannya kepada Syeikh Muḥammad ‘Abduh untuk disemak sebelum diterbitkan dalam *al-Manār*. ‘Abduh memuji dan mengiktiraf kelebihan beliau kerana berjaya menyebar dakwah Islam dengan konsisten di luar negara Mesir melalui pentafsiran al-Qur’an dan fatwa yang dimuatkan dalam majalah *al-Manār*. Beliau juga menyokong dan mempertahankan ‘Abduh dari sebarang kritikan negatif yang dilemparkan kepada gurunya itu. Mustaffa Abdullah, *Rasyid Rida Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009), 9-12.

<sup>76</sup> Bakhiyah Muḥammad ‘Alī Ibrāhīm, “al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr,” (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 45.

<sup>77</sup> Mustaffa Abdullah, *Rasyid Rida Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009), 14-21.

Justeru Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī sezaman dengan gurunya Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā dalam tempoh empat tahun di Universiti Kaherah. Al-Marāghī berguru dengan Rashīd Riḍā secara tidak langsung dalam penulisan tafsir menerusi *Tafsīr al-Manār*. Hasil kesepaduan ilmu yang diperoleh dari Universiti al-Azhar dan Universiti Kaherah selama 12 tahun membuahkan suatu pengalaman yang cukup berharga. Beliau menyedari kelebihan Universiti Kaherah berbanding Universiti al-Azhar yang menggabungkan ilmu asas agama dengan ilmu-ilmu moden sebagai kurikulum pengajian.<sup>78</sup> Namun al-Marāghī bertuah kerana sempat sezaman dengan Syeikh Muḥammad ‘Abduh selama enam tahun di Universiti al-Azhar. *Tafsīr al-Marāghī* karya Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī cenderung mengikuti corak pentafsiran ayat al-Qur’an dalam *Tafsīr al-Manār* tulisan gurunya Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā. Iaitu menekankan aplikasi ijtihad dan metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā’ī* sebagaimana aliran Madrasah ‘Abduh.<sup>79</sup>

Rashīd Riḍā banyak mengadakan lawatan ke negara-negara Islam dan Barat bertujuan mengetahui dan berkongsi masalah yang dihadapi serta mencari jalan penyelesaiannya selari dengan aliran pemikirannya. Beliau tidak pernah meninggalkan Mesir semenjak menetap di sana melainkan pada September 1908 M. Pada tahun tersebut beliau melawat tanah kelahirannya Syria, mengadakan ceramah agama dan politik kepada masyarakat di Masjid al-Umawī Dimashq. Beliau juga mengasaskan *al-Jam’iyyah al-Khayriyyah al-Islāmiyyah*. Kemudian pada 1909 beliau melawat al-Aṣṭānah (Istanbul) setelah kejatuhan kerajaan Sultan ‘Abd Ḥamīd. Kunjungannya bertujuan memperoleh

---

<sup>78</sup> Bakhiyah Muḥammad ‘Alī Ibrāhīm, “al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr,” (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 45.

<sup>79</sup> ‘Abd al-Ghafūr Mahmūd Muṣṭafā Ja’far, “Madrasah al-Ijtimā’iyyah al-Ḥadīthah” dalam *al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn fī Thawbih al-Jadīd* (Kaherah: Dār al-Salām, 2007), 629.

maklumat bagi mendirikan sekolah-sekolah agama yang mengintegrasikan antara ilmu agama dan ilmu moden.<sup>80</sup>

Cita-cita Rashīd Riḍā tercapai apabila Madrasah al-Da‘wah wa al-Irshād berjaya didirikan pada tahun 1911 di Mesir.<sup>81</sup> Madrasah tersebut dapat menandingi sekolah-sekolah kerajaan yang hanya menekankan aspek material. Beliau melawat Syria buat kali kedua serta bergiat aktif dalam bidang politik ketika berlakunya Perang Dunia Pertama dan akhirnya beliau dilantik sebagai Presiden Kongres Syria pada 1920.<sup>82</sup> Setelah Perancis menjajah Dimashq, beliau terpaksa keluar dari Syria dan kembali ke Mesir untuk meneruskan kerja-kerja pembaharuan Islam. Pada 1921, beliau dipilih sebagai anggota delegasi ke persidangan Syria-Palestin yang diadakan di Geneva bagi membincangkan masalah penjajahan Perancis di Syria dan Inggeris di Palestin.<sup>83</sup>

Pada 1922, Rashīd Riḍā terlibat dalam mengasaskan *Jam‘iyyah al-Rābiṭah al-Sharqiyyah* yang bertujuan kemasyarakatan dan keilmuan, ia direalisasikan melalui pembangunan pendidikan dan sains.<sup>84</sup> Pada 1925, beliau ke Hijaz kali kedua untuk menghadiri persidangan Islam yang dianjurkan oleh al-Mālik ‘Abd al-‘Azīz al-Sa‘ūd di Mekah. Seterusnya beliau ke Palestin bagi menghadiri persidangan Islam yang diadakan di *Bayt al-Maqdis* pada 1931 untuk membincangkan masalah Palestin. Pengembaraannya merupakan proses dakwah yang berorientasikan kesatuan Islam yang menyeru umat Islam

---

<sup>80</sup> Mustaffa Abdullah, *Rasyid Rida Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009), 23-25.

<sup>81</sup> Ṣālah ‘Abd al-Fatāh al-Khālidi, “Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā” dalam *Ta’rīf al-Dārisīma bi Manāhij al-Mufasssiriṁ* (Dimashq: Dār al-Qalam, 2012), 413.

<sup>82</sup> Emad Eldin Shahin, *Through Muslim Eyes: M. Rashīd Riḍā*, (U.S.A: International Graphics, 1993), 3.

<sup>83</sup> Mustaffa Abdullah, *Rasyid Rida Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009), 27-28.

<sup>84</sup> Emad Eldin Shahin, *Through Muslim Eyes: M. Rashīd Riḍā*, (U.S.A: International Graphics, 1993), 4.

agar bersatu di bawah satu sistem pendidikan yang tunduk kepada satu sistem hukum dalam satu kekuasaan yang berbentuk negara.

Antara hasil karya Rashīd Riḍā adalah *al-Sunnah wa al-Shi'ah, Manāsik al-Ḥajj, Ḥaqīqat al-Ribā, al-Wahhabiyyūn wa al-Ḥijāz, al-Khalīfah wa al-Imāmah, Tārikh al-Ustādh al-Imām Shaykh Muḥammad 'Abduh,*<sup>85</sup> *Nidā' li al-Jins al-Laṭīf, Wahyu Muḥammadi, Muḥawwarāt Muṣliḥ wa al-Muqallid*<sup>86</sup> dan *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* yang dikenali sebagai *Tafsīr al-Manār*.<sup>87</sup> Rashīd Riḍā memberikan sumbangan yang berharga kepada umat Islam. Beliau merupakan *mufassir* dan *muṣliḥ* serta mata rantai penyambung kepada perjuangan Islam.

### 1.5.3 *Muḥammad Bakhīt bin Ḥusayn al-Muṭī'ī* (m.1353 H/1935 M)

Muḥammad Bakhīt bin Ḥusayn al-Muṭī'ī dilahirkan pada tahun 1856 dan meninggal dunia pada tahun 1935. Berasal dari Kampung Muṭī'ah, Asiyut. Beliau mempelajari fiqh Ḥanafī di Universiti al-Azhar selama sepuluh tahun dari tahun 1865 sehingga 1875. Pada 1880, beliau telah dilantik sebagai *Qāḍī*. Manakala pada tahun 1892, beliau dilantik sebagai penasihat undang-undang syariah di Kementerian Kehakiman dan ketua di Mahkamah Syariah Alexandria.

---

<sup>85</sup> Mustaffa Abdullah, *Rasyid Rida Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009), 29-30.

<sup>86</sup> Abd al-Qādir Muḥammad Ṣālih, "Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā" dalam *al-Tafsīr wa al-Mufassirūn fī al-'Asr al-Ḥadīth* (Beirut: Dār al-Ma'rifah, 2003), 303-304.

<sup>87</sup> *Tafsīr al-Manār* adalah kitab tafsir pertama yang menggunakan metod tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī*, Syaikh Muḥammad 'Abduh mentafsirkan ayat al-Qur'an bermula surah *al-Baqarah* sehingga *Nisā'* ayat 126 melalui kuliah tafsir 1899-1905 dan menafsirkan surah *al-Fāṭiḥah*, surah *'Asr* dan juz 'Ammā secara berasingan. Catatan Rashīd Riḍā disemak oleh 'Abduh sebelum diterbitkan dalam majalah al-Manār. Rashīd Riḍā berusaha melengkapkan penulisan *Tafsīr al-Manār* setelah gurunya meninggal dunia dengan mentafsir ayat 127 surah *Nisā'* sehingga ayat 52 surah *Yūsuf*. Penulisan terhenti setelah Rashīd Riḍā meninggal dunia pada 1935. Mustaffa Abdullah, *Rasyid Rida Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009), 41-43.

Kemudian beliau berpindah ke Kaherah dan menjabat jawatan ketua Mahkamah Syariah Tinggi. Pada 1915, beliau dilantik sebagai Mufti Mesir oleh sultan iaitu Ḥusayn Kāmil. Syeikh Muḥammad Bakhīt al-Muṭī'ī dilihat anti salafi dan anti British serta terlibat aktif dengan politik dan revolusi dan politik pada 1919. Berlaku aksi mogok di peringkat kebangsaan yang dilakukan oleh beberapa kumpulan. Pada 1926, beliau terlibat dengan seminar Kaherah berkaitan khilāfah. Pustaka Kebangsaan Mesir menyimpan 27 buah penulisan beliau yang diterbitkan antara tahun 1885 sehingga 1930.<sup>88</sup>

Penulisan-penulisan tersebut menyentuh pelbagai perbahasan dalam mazhab Ḥanafī berkaitan perceraian, wakaf, perbankan, insurans, khalīfah, Kristian menggunakan teknologi moden<sup>89</sup> seperti *Irshād al-Ummah ilā Aḥkām Ahl al-Dhimmah*, *Aḥsan al-Kalām fī mā yata'allaq bi al-Sunnah wa al-Bid'a min al-Aḥkām*, *Ḥaqīqah al-Islām wa Uṣūl al-Ḥukm*, *Irshād al-'Ibād fī al-Waqf 'alā al-Awlād*, *al-Qawl Jāmi'* dan sebagainya.<sup>90</sup> Beliau merupakan seorang mufti yang cemerlang, mengeluarkan sebanyak 206 fatwa.<sup>91</sup>

#### 1.5.4 Muḥammad Ḥusnayn al-'Adawī (m. 1355 H/ 1936 M)

Nama penuh beliau ialah Muḥammad Ḥusnayn bin Muḥammad Makhluḥ al-'Adawī. Dilahirkan di perkampungan Bani 'Adi, Mesir pada 1861 dan meninggal dunia pada 1936 di Kaherah. Beliau melanjutkan pengajian di Universiti al-Azhar dan berjaya tamat pengajiannya pada 1887. Syeikh Muḥammad Ḥusnayn al-'Adawī merupakan antara orang yang awal memulakan usaha membangunkan dan mengatur perpustakaan al-Azhar dan

---

<sup>88</sup> Jakob Skovgaard, Petersen, *Defining Islam for The Egyptian State: Muftis and Fatwas of The Dar al-Ifta'i* (New York: The Netherlands, 1997), 133-137.

<sup>89</sup> *Ibid.*, 138-141.

<sup>90</sup> Bakhiyah Muḥammad 'Alī Ibrāhīm, "al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr," (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 48.

<sup>91</sup> Jakob Skovgaard, Petersen, *Defining Islam for The Egyptian State: Muftis and Fatwas of The Dar al-Ifta'i* (New York: The Netherlands, 1997), 133-141.

terlibat sebagai ahli majlis. Beliau bermazhab Maliki, seorang yang faqih dalam bidang tafsir dan sastera Arab (al-Adabī). Kemudian beliau dilantik sebagai guru di Jamī‘ al-Aḥmadi dan menjawat jawatan sebagai pengetua di Ma‘had al-Dīniyyah.

Beliau mengajar mata pelajaran *Tawḥīd*, *Falsafah* dan *Uṣūl*. Pada 1916, beliau berhenti mengajar kerana dilantik sebagai pemangku di Universiti al-Azhar. Syekh Muḥammad Ḥusnayn al-‘Adawī telah menghasilkan karya sebanyak 76 buah kitab, antaranya *al-Madkhal al-Munīr fī Muqaddimah ‘Ilm al-Tafsīr*, *Bulūgh al-Sūl*, *al-Qawl al-Wathīq fī al-Radd ‘alā Ad‘iyā’ al-Ṭarīq*, *al-Qawl al-Jamī‘ fī al-Kashf ‘al-Sharḥ Muqaddimah Jam‘u al-Jawāmi‘*, *‘Inwānun al-Bayān fī ‘Ulūm al-Tibyān* dan sebagainya.<sup>92</sup> Beliau juga pernah menjawat jawatan Mufti Besar Mesir.<sup>93</sup> Antara fatwanya adalah berkaitan pembedahan mayat,<sup>94</sup> pembahagian warisan,<sup>95</sup> melukis atau menggambarkan wajah Nabi Muhammad s.a.w, menghidupkan malam maulid nabi, pahala bacaan al-Qur’an terhadap jenazah dan sebagainya.

### 1.5.5 *Aḥmad al-Rifā‘ī al-Fayūmī* (m. 1325 H/ 1907 M)

Nama penuh beliau ialah Aḥmad bin Maḥjūb al-Fayūmī al-Azhārī. Dilahirkan di salah sebuah kampung di Fayyūm dan membesar di Kaherah berhampiran dengan Universiti al-Azhar. Beliau berkhidmat sebagai pensyarah di Universiti al-Azhar selama 53 tahun. Anak-anak didik beliau sangat ramai, antaranya Syekh Muḥammad ‘Abduh, Syekh Muḥammad

---

<sup>92</sup> Bakhiyah Muḥammad ‘Alī Ibrāhīm, “al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr,” (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 48.

<sup>93</sup> Aḥmad Dāwud Muḥammad Dāwud, “al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī Tafsīr” (disertasi, Universiti Jordan, ‘Amman, 1990), 2.

<sup>94</sup> E-Fatwa, Portal Rasmi Fatwa Malaysia, Bedah Siasat, Bahagian Pengurusan Fatwa, (Kuala Lumpur: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, 4 Oktober 1994)

<sup>95</sup> “Penulis tidak diketahui”, *Al-Mawāriṭh al-Sharī‘ah al-Islāmiyyah*, 98.

Bukhī al-Muṭī'ī dan sebagainya. Beliau faqih dalam mazhab Maliki. Beliau meninggal dunia pada usia 75 tahun di Kaherah.<sup>96</sup>

## 1.6 Perkahwinannya

Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī mengahwini seorang wanita yang menawan berketurunan mulia dari Semenanjung *Shindawil*. Mereka telah dikurniakan tujuh anak lelaki dan empat anak perempuan.<sup>97</sup> Beliau memiliki anak-anak yang berjaya yang terdiri daripada golongan ulama yang berkhidmat sebagai hakim. Mereka yang terlibat dengan bidang kehakiman terdiri daripada empat orang iaitu:

- 1) Muḥammad 'Azīz bin Aḥmad al-Marāghī, merupakan Hakim di Kaherah.
- 2) A. Ḥamīd bin Aḥmad al-Marāghī, berkhidmat sebagai Hakim dan Penasihat Menteri Kewangan di Kaherah.
- 3) 'Āsim bin Aḥmad al-Marāghī, menjawat jawatan Hakim di Kuwait dan Mahkamah Tinggi di Kaherah.
- 4) Aḥmad Midhat bin Aḥmad al-Marāghī, merupakan Hakim di Mahkamah Tinggi Kaherah dan wakil Menteri Kehakiman di Kaherah.<sup>98</sup>
- 5) Muṣṭafā Ḥilmi bin Aḥmad al-Marāghī, berkhidmat dalam sektor pertanian.
- 6) Yūsuf 'Amīd bin Aḥmad al-Marāghī, berkhidmat sebagai tentera.<sup>99</sup>
- 7) 'Ādil bin Aḥmad al-Marāghī.<sup>100</sup>

---

<sup>96</sup> Bakhiyah Muḥammad 'Alī Ibrāhim, "al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr," (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 49.

<sup>97</sup> Aḥmad Dāwud Muḥammad Dāwud, "al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī Tafsīr" (disertasi, Universiti Jordan, 'Amman, 1990), 3.

<sup>98</sup> Wajidi Sayadi, "Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam *Tafsīr al-Marāghī* (Studi Dengan Analisis Ilmu Kritik Hadis)" (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006), 31-32.

<sup>99</sup> Bakhiyah Muḥammad 'Alī Ibrāhim, "al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr," (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 52.

<sup>100</sup> Aḥmad Dāwud Muḥammad Dāwud, "al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī Tafsīr" (disertasi, Universiti Jordan, 'Amman, 1990), 2.

## 1.7 Kerjaya dan Sumbangan *al-Marāghī*

Setelah menamatkan pengajian di Universiti al-Azhar dan Dār al-‘Ulūm, Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī memulakan kerjayanya menjadi guru di beberapa buah sekolah menengah antaranya Madrasah Ra’s al-Tīn di Iskandariyah, kemudian mengajar di Asyut, al-Zaqaziq dan Kaherah. Seterusnya berkhidmat sebagai Pengarah Institut Perguruan di Fayyūm. Pada 1917, beliau ditugaskan oleh pihak Universiti al-Azhar sebagai pensyarah pelawat dalam bidang *Shari’ah Islāmiyyah* dan Bahasa Arab di Fakulti Ghirdūn, Khurṭūm Sudan selama hampir empat tahun.<sup>101</sup> Pandangan lain mengatakan beliau berkhidmat selama hampir lapan tahun bermula 1916. Beliau kembali ke Kaherah sebagai pensyarah dalam bidang bahasa Arab dan *Shari’ah Islāmiyyah* di Dār al-‘Ulūm sehingga Mac 1943.<sup>102</sup>

Al-Marāghī secara langsung terlibat dengan reformasi pendidikan di al-Azhar ketika kekandanya Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī menjawat jawatan ‘*Shaykh al-Azhar*’. Beliau fokus melakukan perubahan dalam bidang bahasa dan *Shari’ah Islāmiyyah* di peringkat universiti. Antara perubahan yang dilakukan dalam pembelajaran al-Qur’an dan hadith iaitu membuka ruang ijtihad tanpa taklid semata-mata ketika mentafsirkan ayat-ayat al-Qur’an, menjauhi perkara batil dan bidaah. Dalam pembelajaran fiqh juga beliau menekankan ijtihad dan menghindari sikap taksib terhadap sesuatu mazhab.<sup>103</sup>

---

<sup>101</sup> *Ibid.*, 3.

<sup>102</sup> Bakhiyah Muḥammad ‘Alī Ibrāhīm, “al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr,” (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 50.

<sup>103</sup> Sa’ad Mursī Aḥmad dan Sa’īd Ismā’īl ‘Alī, ‘Ahd al-Istiqlāl al-Mashrūṭ 1923-1952 Tarīkh Ta’līm fī Miṣr dalam *Tarīkh al-Tarbiyyah wa al-Ta’līm* (Kaherah: Nashr ‘Alam al-Kutub, 1980), 289-292.



Dalam tempoh Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī (1881-1945) berkhidmat sebagai ‘*Shaykh al-Azhār*’,<sup>104</sup> beliau dilantik sebagai Ketua Jabatan al-Balāghah di *Kuliyyah Dār al-‘Ulūm* di samping mengajar ilmu balāghah di Fakulti bahasa Arab, Jabatan Balāghah dan Adab, Universiti al-Azhar. Beliau menjadi profesor dalam bidang *Sharī‘ah Islāmiyyah* dan bahasa Arab serta berjaya melahirkan tokoh-tokoh ulama’ dan pakar dalam bidang tersebut.<sup>105</sup> Beliau aktif mengajar beberapa tahun di Ma‘had Tarbiyyah Mu‘allimāt sehingga memperoleh penghargaan daripada Raja Mesir, Farūq pada 29 Januari 1942 M bersamaan 11 Muharram 1361 H.<sup>106</sup>

Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) dan Maḥmūd Shaltūt (1893-1963)<sup>107</sup> adalah penerus reformasi di al-Azhar. Al-Marāghī mempunyai hubungan yang baik dengan

---

<sup>104</sup> Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī (1881-1945) bergiat melakukan reformasi pendidikan melakukan perubahan drastik di Universiti al-Azhar. Pada penggal pertama tahun 1928-1929, beliau menggalakkan ijtihad dalam perkara ilmu dan agama, menghindari taklid semata-mata. Menurut Dr. Taha Husin perubahan kurikulum bermula di sekolah rendah dan sekolah menengah al-Azhar dikuti Universiti al-Azhar. Beliau menyepadukan ilmu tradisi dan ilmu moden bagi melahirkan ulama progresif. Ilmu tradisi adalah asas dan ilmu moden pula suatu pendekatan baru. Usaha beliau mendapat sokongan Sayyid Muḥammad Rasyīd Riḍā. Pada penggal kedua pada tahun 1935-1945 setelah al-Zawahiri tidak terpilih sebagai *Shaykh al-Azhār*, beliau merombak sistem lama al-Azhar dengan membahagikannya kepada empat tahap serta penetapan silibus iaitu peringkat rendah selama empat tahun, peringkat menengah selama lima tahun, pengajian tinggi peringkat ijazah mengandungi tiga fakulti iaitu fakulti syariah, usuluddin dan bahasa Arab kemudian peringkat sarjana dan kedoktoran. Beliau menghantar sebahagian pelajar pengajian tinggi ke Britain, Perancis dan German. *Ibid.*, 290-292. Rainer Brunner, “Education, Politics and Struggle for Intellectual Leadership: Al-Azhar Between 1927 and 1945” dalam *Guardians of Faith in Modern Times: Ulama in the Middle East* ed., Meir Hatina (USA: The Netherlands), 117-119.”t.t”, *Tārīkh al-Islāh fī al-Azhar wa Safaḥāt min Jihād fī al-Islāh Dirāsah li Harakah al-Islāh wa Qawānīnuh wa Rijālūh* (Kaherah: Maṭba‘ah al-‘Iṭimād, 1943), 23. Encyclopedia of World Biography on Mustafa Maraghi.

<sup>105</sup> Faḍl Ḥasan ‘Abbās, *al-Mufasssirūn Madārisuhum wa Manāhijuhum* (Jordan : Dār al-Nafā’is 2007), 1:241.

<sup>106</sup> Wajidi Sayadi, “Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam *Tafsīr al-Marāghī* (Studi Dengan Analisis Ilmu Kritik Hadis)” (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri, Jakarta, 2006), 33.

<sup>107</sup> Maḥmūd Shaltūt (1893-1963) antara penerus reformasi pendidikan di al-Azhar. Beliau mewarisi madrasah ‘Abduh walaupun tidak sempat berguru secara langsung dan sangat terpengaruh dengan Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā dan Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī dengan menulis pemikiran dan idea-idea islah beliau di akhbar-akhbar siyasah. Tamat belajar di Universiti al-Azhar pada 1918. Pada 1919 mula bekerja sebagai pensyarah di al-Azhar kemudian ditukarkan ke Universiti Kairo pada 1927. Pada September 1931, beliau berkhidmat sebagai peguam di Mahkamah Syariah. Pada 1935, beliau kembali berkhidmat sebagai pensyarah di Fakulti Syariah dan ditempatkan dalam lajnah fatwa di al-Azhar ketika penggal kedua al-Marāghī dilantik sebagai ‘*Shaykh al-Azhār*’. Dilantik sebagai Naib Dekan di *Kuliyyah Sharī‘ah* dan pada 1939 dilantik sebagai Pengarah Pengajian Islam. Pada 1957, beliau menjawat jawatan Naib Shaykh al-Azhar. Kemudian dilantik sebagai ‘*Shaykh al-Azhār*’ pada tahun 1958-1963. Muḥammad ‘Imārah ed., “Al-Imām al-Akbar Al-Shaykh Maḥmūd Shaltūt Tajdīd Dunya bi al-Dīn” dalam *Majalah al-Azhār* (Jamādil Akhir 1426 H), 5-7.

ulama al-Azhar melalui ziarah-ziarah ketika beliau menetap di Ḥilwān antaranya ‘Abd Laṭīf Durrāz, Muḥammad al-Faḥḥām, guru beliau Muḥammad Ḥusnayn Makhlūf ‘Adawī. Beliau terlibat aktiviti ilmiah seperti diskusi, seminar dan penulisan.<sup>108</sup>

Antara anak didik Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam jurusan bahasa Arab ialah Muḥammad ‘Abd Mālik Ḥamīd Aḥmad iaitu pelajar Universiti Kaherah pada 1933-1938.<sup>109</sup> Manakala dari Tanah Melayu ialah Dato’ Haji Ahmad Maher bin Ismail pelajar Universiti al-Azhar pada 1925-1931, Haji Saleh Uthman dan Haji Hasan Idris pelajar Universiti Kaherah. Masing-masing belajar sekitar awal tahun 1940-an dan 1948-1952. Sebahagiannya sempat berguru dengan Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī secara langsung dan sezaman dengannya.<sup>110</sup> Al-Marāghī dianugerahi gelaran Bek sebagai penghargaan atas usaha yang dilakukan.<sup>111</sup> Pada 1951, al-Marāghī mengajar di Madrasah Uthmān Māhir Basha di Kaherah, memegang jawatan pengetua sehingga akhir hayatnya.<sup>112</sup> Beliau amat prihatin hal keadaan masyarakat dan negerinya lalu menyebarkan pemikiran islahnya menerusi kitab tafsirnya. Terdapat banyak peringatan yang diberikan oleh beliau melalui kitab *Tafsīr al-Marāghī*.<sup>113</sup>

---

<sup>108</sup> Aḥmad Dāwud Muḥammad Dāwud, "al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī Tafsīr" (disertasi, Universiti Jordan, ‘Amman, 1990), 3.

<sup>109</sup> ‘Abd Allāh al-‘Aqīl, Muḥammad ‘Abd Ḥamīd Aḥmad 1911-1992 dalam "Min A’lām al-Ḥarakah wa al-Da’wah al-Islāmiyyah al-Mu’āsīrah (Jakarta: al-I’tishom Cahaya Umat, 2003), 34.

<sup>110</sup> Abdul Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 2002), 148. Laman Portal Pendidikan Kelantan.

<sup>111</sup> Zulfahmi Alwi, "Kajian Hadith dalam *Tafsīr al-Marāghī*: Tumpuan Kepada Surah al-Fātiḥah Sehingga Surah al-Mā’idah," (tesis kedoktoran, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 2005), 26.

<sup>112</sup> Wajidi Sayadi, "Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam *Tafsīr al-Marāghī*" (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006), 33.

<sup>113</sup> Muḥammad Ṣālih al-Marākishī, *Tafkīr Muḥammad Rashīd Riḍā* (Tūnis: Dār al-Tūnisīyah li al-Nashr, 1985), 241.

## 1.8 Hasil Karya

Aḥmad bin Muṣṭafā al-Marāghī meninggalkan banyak khazanah ilmu dalam bentuk penulisan seperti buku-buku dan juga risalah dalam pelbagai bidang. Sebahagiannya adalah penulisan berkaitan dengan ilmu tafsir, hadith, fiqh, uṣūl fiqh, falaq, sastera, ilmu bahasa seperti balāghah dan ilmu bahasa yang lain. Penulisan beliau tersebar luas dan sebahagiannya diajar di Universiti al-Azhar.<sup>114</sup> Berikut adalah hasil karya beliau antaranya:

1. Dalam bidang tafsir, beliau menghasilkan *al-Majāz fī 'Ulūm al-Qur'ān* dan *Tafsīr al-Marāghī*.
2. Dalam bidang balāghah pula terdapat beberapa penulisan iaitu gabungan penulisan antara *ṭarīq* 'Abd al-Qahar dan *ṭarīq* al-Sakaki, '*Ulūm al-Balāghah*, '*Ulūm al-Balāghah wa Ta'rīf bi Rijālihā*, *Buhūth wa Arā'i fī Funūn al-Balāghah*, *Tārīkh 'Ulūm al-Balāghah wa Ta'rīf bi Rijālihā*, *Ta'līqāt 'alā Asrār al-Balāghah li 'Abd al-Qahar al-Jurjāni* *Ta'līqāt 'alā Dalā'il al-'Ijāz li 'Abd Qahar al-Jurjāni*,<sup>115</sup> *al-Mawjiz fī al-Adabī al-'Arabī* dan *Murshid al-Ṭālib* iaitu sebuah penulisan dalam ilmu balāghah yang menyentuh berkaitan *Ṭarīq al-Istantajiyah*.
3. Buku berkaitan pemahaman bahasa Arab seperti *al-Muṭāla'ah al-'Arabiyyah li al-Madāris al-Sūdaniyyah*.
4. Buku berkaitan agama seperti *al-Diyānah wa Akhlāq*.

---

<sup>114</sup> Aḥmad Dāwud Muḥammad Dāwud, "al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī Tafsīr" (disertasi, Universiti Jordan, 'Amman, 1990), 5.

<sup>115</sup> Wajidi Sayadi, "Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam *Tafsīr al-Marāghī* (Studi Dengan Analisis Ilmu Kritik Hadis)" (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006), 34.

5. Dalam bidang tatabahasa Arab, terdapat *Hidāyah al-Ṭālib* yang mengandungi dua jilid, jilid pertama penulisan berkaitan *nahu* dan *taṣrīf*. Jilid kedua pula menyentuh mengenai ilmu balāghah. Buku ini telah dijadikan manhaj pengajian di sekolah-sekolah menengah. Selain itu, terdapat *Tahdhīb al-Tawḍīh* yang mengandungi dua jilid, jilid pertama penulisan berkaitan *nahu* dan jilid kedua menyentuh mengenai *taṣrīf*. Buku ini beliau gunakan sebagai bahan mengajar di Universiti al-Azhar.
6. Dalam bidang fiqh, terdapat *al-Mawjiz fī al-Usūl* dan *al-Wajīz fī Usūl Fiqh*.
7. Manakala risalah-risalah<sup>116</sup> yang telah dihasilkan oleh beliau pula antaranya adalah *Risālah fī Muṣṭalāḥ al-Hadīth*, *Risālah fī Sharḥ Thalāthina Ḥadīthan Mukhtārah*, *Tafsīr Juzu' (Inna mā al-Sabīl)*, *Zawjāt al-Nabi s.a.w*, *al-Ḥisbah fī al-Islām*, *al-Rifq bi al-Ḥayawān fī al-Islām*, *Ithbāt Ru'yah al-Hilāl fī Ramaḍān* dan *al-Khuṭāb wa al-Khuṭabā' fī al-Dawlatayn al-Umawiyah al-'Abbasiyyah*.

Selain itu, Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī aktif bergiat dengan kegiatan penulisan berkaitan bahan-bahan pengajaran yang telah diajarkan kepada pelajar-pelajarnya. Beliau juga menghasilkan pelbagai artikel dan mengadakan penilaian ke atas buku-buku tertentu. Penulisan-penulisan tersebut diterbitkan dalam majalah al-Azhar dan sebahagian artikel dibukukan.<sup>117</sup>

<sup>116</sup> Faḍl Ḥasan 'Abbās, *Al-Mufasssirūn Madārisuhum wa Manāhijuhum* (Jordan : Dār al-Nafā'is 2007), 1:243.

<sup>117</sup> Zulfahmi Alwi, "Kajian Hadith dalam *Tafsīr al-Marāghī*. Tumpuan Kepada Surah al-Fātiḥah Sehingga Surah al-Mā'idah," (tesis kedoktoran, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 2005), 26.

## 1.9 Pujian Terhadap *al-Marāghī* dan Kitab Tafsirnya

Aḥmad bin Muṣṭafā al-Marāghī merupakan seorang tokoh ulama yang dihormati. Beliau memiliki sikap dan keperibadian yang mulia serta banyak memberikan sumbangan yang berharga dari sudut keilmuan khususnya menerapkan pemikiran islah dalam pengajaran dan penulisan-penulisan untuk melakukan suatu perubahan yang lebih baik. Berikut adalah pujian-pujian terhadapnya, iaitu:

- 1) Muḥammad Ḥasan ‘Abd Mālik pensyarah bidang tafsir di Fakulti Syariah dan ‘Abd Raḥman Ḥasan Ḥabannaka pensyarah bidang tafsir dan ‘ulum al-Qur’an peringkat sarjana dari Universiti Umm al-Qura’ Mekah berpandangan bahawa pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* adalah sesuai dengan keadaan zaman yang berkembang. Beliau merupakan ulama al-Azhar moden dan seorang reformis dalam bidang tafsir. Selain itu, al-Marāghī mempunyai pandangan baru dan bukan sekadar meringkas dari *Tafsīr al-Manār*.
- 2) Aḥmad Yūsuf Sulaymān pensyarah bidang tafsir dan ‘ulūm al-Qur’ān dari Universiti Kaherah pula mengatakan bahawa pemikiran pembaharuan al-Marāghī banyak dipengaruhi oleh gurunya Syeikh Muḥammad ‘Abduh dan Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā. Perkembangan politik dan masyarakat Mesir pada zamannya turut mencorak pemikirannya terutamanya dalam menyelesaikan masalah-masalah yang timbul akibat penjajahan di Mesir.<sup>118</sup>
- 3) Muḥammad Jum‘ah Ketua Jabatan Tafsir di Fakulti al-Qur’an al-Karim Universiti Islam Madinah menyatakan bahawa *Tafsīr al-Marāghī* menggabungkan metode

---

<sup>118</sup> Zaini Hasan, *Tafsir Tematik Ayat-Ayat Kalam Tafsir al-Marāghī* (Jakarta: Institut Agama Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 1996), 8.

*ma'thūr* dan *ra'yi* seperti kaedah yang digunakan kedua-dua orang gurunya. Al-Marāghī banyak membaca kitab-kitab terdahulu, kemudian menyimpulkan dan mengambil intisarinya. Manakala Muḥammad Ṭanṭawī pensyarah tafsir dan 'ulum al-Qur'an peringkat sarjana dari universiti yang sama berpandangan bahawa al-Marāghī seorang yang menguasai ilmu-ilmu syariat dan bahasa Arab. Pemikiran-pemikiran barunya tidak menyimpang dari syariat.<sup>119</sup>

- 4) Muḥammad Aḥmad Yūsuf al-Marāghī ialah salah seorang anak muridnya menyifatkan guru beliau adalah seorang yang mulia dan dihormati serta memiliki sifat rendah diri. Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī sentiasa meluangkan masa mengajar di masjid-masjid serta bersoal jawab untuk memberi tunjuk ajar ilmu agama kepada masyarakat terutamanya antara waktu solat maghrib dan isyak atau selepas solat subuh. Beliau mengatakan bahawa gurunya ialah seorang yang membawa pembaharuan iaitu banyak mengemukakan pemikiran baru dan melakukan islah dalam penulisannya khususnya kitab *Tafsīr al-Marāghī*. Beliau menggunakan gaya bahasa yang mudah difahami oleh pembaca masa kini.<sup>120</sup>
- 5) Manakala menurut Howard M. Federspiel iaitu seorang pengkaji di Ohio State University mengatakan bahawa hasil kerja al-Marāghī berkaitan dalam bidang pemikiran sarjana muslim yang lalu mempunyai kualiti nilai yang tinggi.<sup>121</sup>

---

<sup>119</sup> *Ibid.*, 9.

<sup>120</sup> Bakhiyah Muḥammad 'Alī Ibrāhīm, "al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajuh fī al-Tafsīr," (disertasi, Universiti Kaherah, Mesir, 1988), 28.

<sup>121</sup> Zulfahmi Alwi, "Kajian Hadith dalam *Tafsīr al-Marāghī*. Tumpuan Kepada Surah al-Fātiḥah Sehingga Surah al-Mā'idah," (tesis kedoktoran, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 2005), 26.

## 1.10 Kematiannya

Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī meninggal dunia pada 9 Julai 1952 M<sup>122</sup> bersamaan 16 Syawal 1371 H di rumahnya pada usia 69 tahun akibat sakit jantung. Jenazahnya dikebumikan di tanah perkuburan keluarganya di Ḥilwān, terletak sekitar 25 km dari selatan Kaherah, Mesir.<sup>123</sup> Beliau menetap di alamat No. 37, Jalan Dzul Fikr Basya, Ḥilwān sepanjang mengajar di Universiti al-Azhar dan Dār al-‘Ulūm sehingga akhir hayatnya. Berdasarkan penerangan riwayat hidup al-Marāghī menunjukkan beliau seorang yang gigih memberikan sumbangan dalam bidang pendidikan khususnya bidang tafsir. Keilmuan al-Marāghī dalam bidang tafsir ditonjolkan dalam bentuk penulisan tafsir yang mengikuti perkembangan ilmu tafsir semasa dalam melalui karya agungnya *Tafsīr al-Marāghī*.

## 1.11 Pengenalan Kitab *Tafsīr al-Marāghī* dan Sejarah Penulisannya

Kitab *Tafsīr al-Marāghī* merupakan karya tafsir moden karangan ulama Mesir terkemuka Aḥmad Muṣṭafā bin Muḥammad bin ‘Abd al-Mun‘im *al-Qādī* pada pertengahan kurun ke-20. Kitab tafsir yang dikaji terdiri sepuluh jilid, terbitan Dār al-Fikr tahun 2006. Beliau mengemukakan tafsiran ayat-ayat al-Qur’an sebanyak 30 juz meliputi 114 surah, mempunyai *muqaddimah kitāb* yang ditulis sendiri oleh pengarangnya.<sup>124</sup> Al-Marāghī menulis kitab tafsirnya selama lima tahun sejak usianya 58 tahun. Memulakan penulisan kitab pada tahun 1941 dan berakhir pada awal Muharram tahun 1945 M bersamaan 1365 H. Pada ketika itu beliau masih berkhidmat sebagai pensyarah.

---

<sup>122</sup> Faḍl Ḥasan ‘Abbās, *Al-Mufasssirūn Madārisuhum wa Manāhijuhum* (Jordan : Dār al-Nafā’is 2007), 1:243

<sup>123</sup> Khair al-Dīn al-Zarkaly, *al-I’lām Qāmūs Tarājum li Ashhur al-Rijāl wa al-Nisā’ min al-‘Arab wa al-Musta’ribīn wa al-Mustashrikīn* (Beirut: Dār al-‘Ilm li al-Malāyīn, 1980), 1:258.

<sup>124</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut : Dār al-Fikr, 2006), 1:3.

Setiap jilid terdiri dari tiga juz supaya mudah untuk dibawa kemana-mana.<sup>125</sup> Pandangan lain mengatakan penulisan tafsir al-Qur'an selesai dalam tempoh tujuh tahun<sup>126</sup> atau sepuluh tahun.<sup>127</sup> Kitab tafsir ini dinamakan sebagai *Tafsīr al-Marāghī* kerana bersempena dengan asal-usul kelahiran pengarang yang berasal dari *al-Marāghah* sebuah bandar di Mesir. Kitab tafsir ini menyingkap rahsia-rahsia al-Qur'an yang agung dengan penerangan yang jelas terhadap kupasan ayat-ayat al-Qur'an. Beliau menggunakan istilah-istilah yang pelbagai merangkumi bidang bahasa seperti *nahu*, *ṣarf*, bidang *fiqh*, *usūl*, dan *tawhīd* serta mengupas isu-isu sains dalam al-Qur'an bersesuaian dengan perkembangan ilmu pada zaman tersebut.

Kitab *Tafsīr al-Marāghī* mempunyai keistimewaannya yang tersendiri. Al-Marāghī menggunakan pendekatan yang mudah iaitu tidak menghurai istilah-istilah secara terperinci, tidak membahaskan panjang lebar mengenai isu-isu yang mempunyai khilaf, tidak memasukkan sanad hadith yang panjang dan tiada perbincangan status hadith dalam kitab tafsirnya bertujuan menonjolkan pengajaran ayat-ayat al-Qur'an serta meringkaskan kitab. Karya tafsir beliau memberi banyak manfaat kepada masyarakat awam kerana gaya bahasanya mudah difahami. Selain itu, al-Marāghī mengemukakan pandangan ulama daripada bidang ilmu yang pelbagai termasuklah ilmu akidah, ilmu politik, ilmu sains seperti perubatan dan cakerawala. Hasil karya ini memberi sumbangan yang bermakna dalam bidang tafsir.

---

<sup>125</sup> Wajidi Sayadi, "Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam *Tafsīr al-Marāghī*" (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006), 49-50.

<sup>126</sup> Zulfahmi Alwi, "Kajian Hadith dalam *Tafsīr al-Marāghī*. Tumpuan Kepada Surah al-Fātiḥah Sehingga Surah al-Mā'idah," (tesis kedoktoran, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 2005), 26.

<sup>127</sup> Hafizah Dasuki, *Ensiklopedi Islam*. (Jakarta: PT Ichtiar Baru Van Hoeve, 2006), 3:166.



## 1.12 Dorongan Penulisan Kitab, Penerbitan dan Penterjemahannya

Penulisan kitab *Tafsīr al-Marāghī* dilakukan bertujuan untuk memenuhi keperluan dan permintaan masyarakat pada ketika itu yang sering tertanya-tanya kitab tafsir manakah yang lebih mudah difahami dan dapat memberi faedah pada zaman tersebut. Tambahan pula, penulisan kitab-kitab tafsir sebelumnya terlalu menumpukan pada huraian istilah-istilah perkataan tertentu mengikut ilmu bahasa seperti ilmu balāghah, nahu, ṣarf dan sebagainya dengan huraian yang panjang lebar sehingga mengelirukan dan menyukarkan masyarakat awam memahami maksud sebenar ayat-ayat al-Qur'an secara umum. Al-Marāghī berpandangan umat Islam sangat memerlukan tafsiran ayat-ayat al-Qur'an yang bersesuaian dengan keperluan semasa dan mudah difahami secara umum. Bagi memenuhi keperluan tersebut, beliau menghasilkan karya agung ini.<sup>128</sup>

Al-Marāghī mengulas dalam *muqaddimah Tafsīr al-Marāghī* bahawa pentafsiran ayat-ayat al-Qur'an pada zaman ini perlu menonjolkan kefahaman dan penghayatan terhadap inti pati ayat-ayat al-Qur'an kerana ia diturunkan kepada manusia sebagai petunjuk. Beliau menyatakan kebanyakan para pentafsir terdahulu tidak menumpukan penjelasan terhadap inti sari pengajaran ayat-ayat al-Qur'an antaranya *Tafsīr al-Qurṭubī* yang memfokuskan tafsiran ayat al-Qur'an mengenai hukum-hukum Islam antaranya persoalan ibadah dan *mu'āmalat*. *Tafsīr al-Kashāf* pula menekankan penerangan aspek balāghah. Begitu juga *Tafsīr al-Basīṭ* dan *Tafsīr al-Baḥr al-Muḥīṭ* yang menumpukan tafsiran terhadap *i'rab* ayat-ayat al-Qur'an. Selain itu, sebahagian pentafsir merujuk kitab-kitab sejarah yang mengandungi periwayatan *isra'iliyyāt* ketika menghuraikan ayat-ayat berkaitan kisah para Nabi seperti *Tafsīr al-Tha'labī* dan *Tafsīr al-Khāzin*.<sup>129</sup>

<sup>128</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut : Dār al-Fikr, 2006), 1:3-4.

<sup>129</sup> *Ibid.*, 1:9-10.

Berdasarkan faktor-faktor tersebut, al-Marāghī telah berjaya menghasilkan sebuah kitab tafsir yang terbaik bagi memenuhi keperluan masyarakat melalui kepakaran dan keilmuan yang beliau miliki di samping mempunyai pengalaman yang luas mengajar di institusi pengajian tinggi.<sup>130</sup> Berikut beberapa penerbit kitab *Tafsīr al-Marāghī* antaranya terbitan Syarikat Maktabāt wa Maṭba'āt Muṣṭafā al-Bābi al-Ḥalabī tahun 1945 di Mesir, terbitan Dār al-Fikr tahun 1974 dan terbitan Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah tahun 1998 di Beirut. Kitab *Tafsīr al-Marāghī* juga telah diterjemah dalam bahasa Indonesia oleh Muhammad Thalib, kemudian diterbitkan semula di Malaysia mengikut gaya bahasa Malaysia.

Karya terjemahan ini tersebar meluas dalam kalangan masyarakat Islam khususnya di Nusantara<sup>131</sup> dan menjadi rujukan pelajar-pelajar Melayu. Berikut adalah terjemahan *Tafsīr al-Marāghī* yang terkenal antaranya terbitan Toha Putra tahun 1984 di Semarang Indonesia, terbitan Pustaka al-Azhar tahun 1986 dan terbitan Dewan Bahasa dan Pustaka tahun 2001 di Kuala Lumpur.

### 1.13 Rujukan Kitab *Tafsīr al-Marāghī*

Berikut adalah senarai rujukan *Tafsīr al-Marāghī* sebanyak 30 buah kitab merangkumi pelbagai bidang seperti ilmu tafsir, hadith, bahasa dan sejarah yang disebut dalam pendahuluan kitab *Tafsīr al-Marāghī*. Dalam aspek ilmu tafsir, beliau merujuk sembilan buah kitab tafsir meliputi *tafsīr bi al-ma'thūr* dan *tafsīr bi al-ra'yī al-maḥmūd* iaitu:

---

<sup>130</sup> Wajidi Sayadi, "Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam *Tafsīr al-Marāghī* (Studi Dengan Analisis Ilmu Kritik Hadis)" (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006), 42-43.

<sup>131</sup> Mustaffa Abdullah, "Pengaruh Reformis Mesir dan Kesannya Terhadap Perkembangan Penulisan Karya-Karya Tafsir di Nusantara," (makalah, Seminar Warisan Al-Qur'an dan Al-Hadith Nusantara Peringkat Kebangsaan, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Ogos 2008), 17

1. *Jāmi' al-Bayān fī Tafsīr al-Qur'ān* oleh Ibn Jarīr al-Ṭabarī (m.310 H).
2. *Ma'ālim al-Tanzīl* oleh al-Ḥusayn ibn Mas'ūd al-Bughawī (m.516 H).
3. *Tafsīr al-Qur'ān al-'Azīm* oleh 'Imād al-Dīn Ismā'īl ibn Kathīr (m.774 H).
4. *Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta'wīl* oleh Qādī Nāṣir al-Dīn 'Abd Allāh ibn 'Umar al-Bayḍāwī (m.692 H).
5. *Mafātīḥ al-Ghayb* oleh Fakhr al-Dīn al-Rāzī (m.610 H).
6. *Gharā'ib al-Qur'ān wa Raghā'ib al-Furqān* oleh Nizām al-Dīn ibn al-Ḥasan ibn Muḥammad (m.728 H).
7. *al-Baḥr al-Muḥīṭ* oleh Athīr al-Dīn Abi Ḥayyān Muḥammad ibn Yūsuf (m.745 H)
8. *Sirāj al-Munīr* oleh al-Khatīb al-Sharbīnī (m.977 H).
9. *Rūḥ al-Ma'ānī fī Tafsīr al-Qur'ān al-'Azīm wa Sab'u al-Mathānī* oleh al-Alūsī (m.1270 H).

Selain itu terdapat sebuah rujukan kitab kategori *tafsīr mu'tazilah* iaitu *al-Kashāf 'an Ḥaqā'iq al-Tanzīl wa 'Uyūn al-Aqāwil fī Wujūh al-Ta'wīl* oleh Abī al-Qāsim Jār Allāh al-Zamakhsharī (m.538 H), dua buah rujukan kitab tafsir moden yang menjadi rujukan al-Marāghī iaitu *Tafsīr al-Manār* oleh Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā (m.1935 M) dan gurunya Syeikh Muḥammad 'Abduh (m.1905 M) serta *al-Jawāhir fī Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* oleh Syeikh Ṭanṭāwī Jawharī (m.1940 M) dan rujukan kitab-kitab tafsir yang lain seperti *Tafsīr al-Basīṭ* oleh Imām Abī al-Ḥaṣan al-Wāḥidī al-Naysābūrī (m.468 H), *Tafsīr Abī Muslim al-Aṣfahānī* (m.459 H) dan *Tafsīr al-Qādī Abī Bakr al-Bāqilānī* (m.403 H).<sup>132</sup>

<sup>132</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut : Dār al-Fikr, 2006), 1:7.

Dalam aspek *'ulūm al-Qur'ān* pula beliau merujuk *Muqaddimah al-Tafsīr* oleh Abī al-Qāsim al-Ḥusayn ibn Muḥammad dikenali al-Rāghib al-Aṣfahānī (m.502 H) dan *al-Itqān fī 'Ulūm al-Qur'ān* oleh 'Alāmah Jalāl al-Dīn al-Suyūṭī (m.911 H). Dalam aspek ilmu bahasa dan sejarah, al-Marāghī merujuk kitab *Asās al-Balāghah* oleh Zamakhsharī (m.548 H), *Lisān al-'Arab* oleh Ibn Manẓūr al-Afriqī (m. 711 H), *Sharh al-Qāmūs* oleh Fayrūz Abādī (m. 816 H), *Muqaddimah Ibn Khaldūn*, *Sīrah Ibn Hishām* dan *Ṭabaqāt al-Shāfi'iyyah* oleh Ibn Sabkī. Manakala dalam aspek ilmu usul fiqh dan hadith, merujuk kitab *A'lām al-Mawqī'īn* oleh Ibn Taymiyyah, *Sharh al-'Alāmah Ibn Ḥajar* dan *Sharh al-'Ainī* oleh Bukhārī serta *al-Aḥādīth al-Mukhtārah* oleh Ḍiyā' al-Maqdisī.<sup>133</sup>

Rujukan-rujukan lain seperti Ḥāshiah Sharf al-Dīn al-Ḥasan ibn Muḥammad al-Ṭībī (m.713 H), *Naẓm al-Durar fī Tanāsib al-Ayy wa al-Suwar* oleh Būrhān al-Dīn Ibrāhīm ibn 'Umar al-Baqā'ī (m.885 H) dan *al-Zawājir* oleh Ibn Ḥajar. Berikut adalah senarai rujukan yang digunakan untuk mentafsirkan ayat-ayat al-Qur'an tetapi al-Marāghī tidak menyebut dalam muqaddimah antaranya: *al-Milal wa al-Niḥal* oleh Shahrastānī, *al-Miṣbah al-Munīr* oleh Fayyūmī, *al-Rūh wa al-Ighāthah al-Kubrā wa Ighāthah al-Lahfan* oleh Ibn Qayyim, *Tafsīr al-Nasafī*, *Tafsīr al-Qushairī*, *Tafsīr Ta'wilāt* oleh Abū Manṣūr al-Māturīdī, *Al-Islām wa al-Ṭīb al-Ḥadīth* oleh 'Abd 'Azīz Bāshā Ismā'īl, *al-Dalāil* oleh al-Bayhaqī dan *Muwaṭṭa'* oleh Imām Mālik.<sup>134</sup>

---

<sup>133</sup> *Ibid.*, 8.

<sup>134</sup> *Ibid.*,

Al-Marāghī juga mengambil pandangan daripada beberapa orang sahabat Rasulullah s.a.w dan ulama' tābi'īn dalam huraian kitab tafsirnya seperti Abū Hurayrah, 'Alī k.w, Ibn 'Abbās, Ibn 'Umar dan 'Abd Allāh ibn Mas'ūd. Manakala tābi'īn antaranya Sa'īd ibn Jubayr, 'Aṭā', al-Zuhri, Ibn al-Mubāarak, al-Suddī (m.127 H), Mujāhid (m.103 H) dan Qatādah (m.118 H). Dari sudut periwayatan hadith pula al-Marāghī mengambil riwayat daripada Imām Bukhārī, Muslim, Tirmīdhī, Abū Dāwūd, al-Nasā'ī, Ibn Mājah, Imām Aḥmad ibn Hanbal, Imām Mālik, Ibn Ḥibbān, al-Ḥākim, al-Ṭabrānī, Dār al-Qutnī, Bayhaqī, Ibn Hazm dan Ibn Abī Ḥātim. Terdapat juga hadith Qudsi dalam huraian tafsir beliau.<sup>135</sup>

#### 1.14 Metodologi Pentafsiran Ayat-Ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Marāghī*

Penulisan kitab *Tafsīr al-Marāghī* dipengaruhi oleh corak pemikiran madrasah Muḥammad 'Abduh.<sup>136</sup> *Tafsīr al-Marāghī* mewarisi pendekatan moden yang digunakan dalam penulisan *Tafsīr al-Manār* karya kedua-dua gurunya Syeikh Muḥammad 'Abduh dan Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā iaitu mengikuti *manhaj tafsīr al-Ijtimā'ī* aliran madrasah *al-'Aqliyyah al-Ijtimā'iyah al-Ḥadīthah*.<sup>137</sup> 'Abduh mengemukakan idea-idea islah menerusi kuliah tafsir di al-Azhar manakala Rashīd Riḍā secara tidak langsung memperkenalkan metode *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* menerusi penulisan tafsirnya.

Berikut adalah metodologi pentafsiran ayat-ayat al-Qur'an yang digunakan oleh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam kitab tafsirnya iaitu metode *tafsīr taḥlīlī* dan menggabungkan metode *tafsīr bi al-ma'thūr* dan *tafsīr bi al-ra'yī*. Beliau juga menggunakan metode *tafsīr al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* yang menekankan unsur *'aqliyyah* dan

<sup>135</sup> *Ibid.*, 1:15-16.

<sup>136</sup> Fahd 'Abd al-Rahmān Salmān al-Rūmī, "Manhaj al-Madrasah al-'Aqliyyah al-Ijtimā'iyah al-Ḥadīthah fī al-Tafsīr" dalam *Ittijāhāt al-Tafsīr fī al-Qarn al-Rābi' 'Ashar* (Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'ūdiyyah: Muassasah al-Risālah, 1997), 2:710.

<sup>137</sup> 'Abd al-Ghafūr Maḥmūd Muṣṭafā Ja'far, fī al-Madrasah al-Ijtimā'iyah al-Ḥadīthah dalam "*al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn fī Thawbih al-Jadīd*" (Kaherah: Dār al-Salām, 2007), 4:630.

*ijtimā'iyah* menyentuh isu-isu yang berkaitan dengan kehidupan bermasyarakat termasuklah aspek akidah, kenegaraan, ekonomi dan kemasyarakatan yang berlaku secara realiti. Selain itu, beliau mengemukakan fakta-fakta sains secara ringkas sesuai dengan perkembangan ilmu pada zamannya.

#### 1.14.1 Metode *Tafsīr Taḥlīlī*

*Tafsīr al-Marāghī* menggunakan metode *tafsīr taḥlīlī* (analisis)<sup>138</sup> iaitu mentafsirkan ayat-ayat al-Qur'an secara keseluruhan mengikut tertib urutan dari surah ke surah dan dari ayat ke ayat dalam sesebuah surah sebagaimana yang terdapat dalam susunan mushaf al-Qur'an.<sup>139</sup> Metode ini dikenali sebagai metode *tajzi'ī*.<sup>140</sup> Menurut Dr. Abd Ḥayy al-Farmāwī. Secara umum metode *tafsīr taḥlīlī* mencakupi tujuh pendekatan dalam mentafsirkan ayat-ayat al-Qur'an.<sup>141</sup> Al-Marāghī memilih tiga pendekatan utama iaitu menyepadukan metode *tafsīr bi al-ma'thūr*, metode *tafsīr bi al-ra'yī* dan metode *tafsīr al-Adabī wa al-Ijtimā'ī*. Manakala pendekatan *tafsīr al-'ilmī* digunakan secara ringkas sahaja.

Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī mentafsirkan ayat-ayat al-Qur'an mengikut kumpulan-kumpulan ayat tanpa meletakkan spesifik tajuk. Memulakan pentafsirannya dengan mengemukakan makna perkataan (*mufradāt*) tertentu kemudian menjelaskan maksud kelompok ayat-ayat al-Qur'an tersebut secara umum.<sup>142</sup> Setelah itu beliau memperincikan huraian tafsiran ayat berhujah dengan dalil *naqlī* dan *'aqlī* serta fakta semasa. Pada ayat-

---

<sup>138</sup> Wajidi Sayadi, "Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam *Tafsīr al-Marāghī* (Studi Dengan Analisis Ilmu Kritik Hadis)" (tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006), 46.

<sup>139</sup> Fāṭimah Marwainy, *al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn*, (Dimashq: Bayt al-Ḥikmah, 2009), 144.

<sup>140</sup> M. Quraish Shihab, *Membumikan al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (Bandung: Penerbit Mizan, 1992), 86.

<sup>141</sup> Abd Hayy al-Farmawī, *al-Bidāyah fi al-Tafsīr al-Mawḍū'ī: Dirāsah Manhajiyah Mawḍū'iyah* (Kāherah: Maṭba'ah al-Fadārah al-'Arabiyyah, 1977), 24.

<sup>142</sup> Faḍl Ḥasan 'Abbās, *al-Mufasssīrūn Madārisuhum wa Manāhijuhum* (Jordan : Dār al-Nafā'is 2007), 1:244

ayat tertentu, beliau mengupas isu-isu tertentu meliputi aspek akidah, politik, kemasyarakatan, ekonomi dan sains yang berlaku pada zamannya.

Al-Marāghī menyatakan aspek ‘*ulūm al-Qur’ān* secara ringkas seperti menghubungkan antara ayat-ayat dan surah-surah (*‘ilm munāsabat*), sebab penurunan ayat (*asbāb al-nuzūl*), *al-nāsikh wa al-mansūkh*, *qirā’at*, mengeluarkan sesuatu hukum pada ayat-ayat tertentu secara umum ataupun terperinci serta menyatakan pengajaran yang dapat diambil dari ayat-ayat al-Qur’an tersebut.<sup>143</sup> Beliau mendatangkan dalil-dalil yang bersumber daripada Rasulullah s.a.w, para sahabat dan para tābi‘īn serta mengemukakan pandangannya dalam sesuatu isu. Latar belakang pendidikan merupakan faktor penting mempengaruhi pandangan seseorang pentafsir.<sup>144</sup> Berikut contoh-contoh dalam *Tafsīr al-Marāghī* yang menggunakan kaedah *tafsīr taḥlīlī* (analisis) iaitu:

Dari aspek ilmu bahasa, al-Marāghī menyatakan bahawa asal perkataan ‘*al-Raḥmān al-Raḥīm*’ dalam surah *al-Fātiḥah* ayat 3 berasal dari pecahan kata (*mushtaq*) *al-raḥmah*. Perkataan *al-Raḥmān* bermaksud menerima kesan rahmat berbentuk nikmat dan kebaikan tetapi ia tidak kekal sifatnya. Manakala perkataan *al-Raḥīm* bermaksud berlakunya rahmat yang sifatnya kekal, ia menunjukkan bahawa Allah bersifat kekal sentiasa memberikan rahmat kepada hamba-hamba-Nya. Sifat ini tidak berlaku pada makhluk-Nya.<sup>145</sup>

Dari aspek ‘*ulūm al-Qur’ān*, al-Marāghī menyebut sebab penurunan ayat (*asbāb al-nuzūl*) pada surah *al-Baqarah* ayat 44. Maksud ayat: *Patutkah kamu menyuruh manusia supaya berbuat kebaikan sedangkan kamu lupa akan diri kamu sendiri*. Diriwayatkan daripada Ibn ‘Abbās mengatakan bahawa ayat ini diturunkan kepada orang-orang Yahudi di Madinah dan golongan pendeta. Al-Suddī mengatakan sesungguhnya mereka menyeru manusia supaya mentaati Allah dan menegah daripada melakukan perkara-perkara maksiat tetapi mereka iaitu di kalangan golongan Yahudi dan pendeta melakukan perbuatan yang ditegah Allah.<sup>146</sup>

<sup>143</sup> Muḥammad Ḥusayn al-Dhahabī, *Al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn*, j.1, Beirut : Dār Yūsuf, 2000), 1:265

<sup>144</sup> Abd Hayy al-Farmawī, *Al-Bidāyah fi al-Tafsīr al-Mawḍū‘ī: Dirāsah Manhajiyah Mawḍū‘iyyah* (Kāherah: Maṭba‘ah al-Fadārah al-‘Arabiyyah, 1977), 24.

<sup>145</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut : Dār al-Fikr, 2006), 1:19.

<sup>146</sup> *Ibid.*, 1:63.

Contoh berkaitan kupasan isu-isu tertentu pula, al-Marāghī berpandangan bahawa pelaksanaan hukuman qisās bertujuan untuk mendidik rakyat dan menghindarkan berlakunya pembunuhan. Sekiranya pembunuh dikenakan hukuman penjara, ia tidak dapat menegah ramai orang malah mereka merasakan tinggal di penjara adalah lebih baik daripada rumah mereka.<sup>147</sup>

#### 1.14.2 Gabung Metode *Tafsīr bi al-Ma'thūr* dan *Tafsīr bi al-Ra'yī al-Mamdūh*

Al-Marāghī menggabungkan metode *tafsīr bi al-ma'thūr* dan metode *tafsīr bi al-ra'yī al-mamdūh* dalam penulisan *Tafsīr al-Marāghī*.<sup>148</sup> *Tafsīr bi al-ma'thūr* dikenali sebagai *tafsīr al-naqlī* atau *tafsīr bi al-riwāyah* dan merupakan metode yang terbaik dalam mentafsirkan al-Qur'an.<sup>149</sup> Berhujah dengan riwayat yang sahih, diperoleh secara *naql* sama ada bersifat *mutawātir* atau sebaliknya.<sup>150</sup> Mentafsirkan ayat al-Qur'an dengan ayat al-Qur'an atau mentafsirkan ayat al-Qur'an dengan hadith Rasulullah s.a.w, atau mentafsirkan ayat al-Qur'an dengan kata-kata sahabat Rasulullah s.a.w<sup>151</sup> atau kata-kata tābi'in. Pandangan akhir tersebut mempunyai khilaf.<sup>152</sup>

Namun beliau lebih memberi penekanan terhadap *tafsīr bi al-ra'yī al-mamdūh* yang dikenali sebagai *tafsīr al-aqlī* atau *tafsīr bi al-dirāyah*. *Tafsīr bi al-ra'yī al-mamdūh* adalah berasaskan kepada akal, ijtihad dan *qiās*. Maksud *al-ra'yī* di sini ialah ijtihad.<sup>153</sup> Al-Marāghī merupakan tokoh *mufassir* moden Mesir yang turut memberi sumbangan idea,

---

<sup>147</sup> *Ibid.*, 1:161.

<sup>148</sup> Aḥmad Dāwud Muḥammad Dāwud, "al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī Tafsīr" (disertasi, Universiti Jordan, 'Amman, 1990), 5.

<sup>149</sup> Muḥammad Hamad Zaghlul, *al-Tafsīr bi al-Ra'yī Qawā'iduh wa Dawabiḥuh wa A'lāmuh*, (Dimashq: Maktabah al-Farabi, 1999), 103. Khālīd 'Abd al-Rahmān, *Usūl al-Tafsīr wa Qawā'iduh* (Beirut: Dār al-Nafā'is, 2003), 79, 111.

<sup>150</sup> Fauzi Deraman dan Mustaffa Abdullah, *Pengantar Usul Tafsir* (Selangor: Intel Multimedia and Publication 2006), 61. Şafwah Muştafā, *al-Tafsīr bi al-Ma'thūr Ahammiyah wa Dawābit Dirāsah Tatbiqiyah fī Sūrah al-Nisā'* (Mesir: Dār al-Naşr li al-Jāmi'āt, 1999), 32.

<sup>151</sup> Khālīd 'Abd al-Rahmān, *Usūl al-Tafsīr wa Qawā'iduh* (Beirut: Dār al-Nafā'is, 2003), 79, 115-117. Muhammad Lutfī al-Şibbāghī, *Buhūth fī Usūl al-Tafsīr*, (Beirut: Maktab al-Islāmī, 1988), 198.

<sup>152</sup> Muḥammad Ḥusayn al-Dhahabī, *al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn*, j.1, Beirut : Dār Yūsuf, 2000), 1:163.

<sup>153</sup> Şālah 'Abd al-Fatāh al-Khālīdī, "al-Tafsīr bi al-Ra'yī al-Maḥmūd Mafhūmuh-Syurūḥuh-A'lāmuh" dalam *Ta'rīf al-Dārisīna bi Manāhij al-Mufasssīrīn* (Dimashq: Dār al-Qalam, 2012), 413.



melontarkan pandangan yang bernas bersifat kontemporari dan huraianya berfakta sesuai pada zamannya.

Beliau mengemukakan ijtihad<sup>154</sup> ulama ketika mentafsirkan sebahagian ayat al-Qur'an berkait dengan persoalan akidah, syariah, kemasyarakatan, ekonomi dan sains. Menyatakan pandangan jumbūr ulama dan mengemukakan hujah ulama sama ada ulama tradisional atau kontemporari dalam pelbagai bidang ilmu pengetahuan merangkumi ulama tafsir, fiqh, taşawwuf, qurrā', reformis, ahli sejarah, ahli sains seperti Ibn Jarīr al-Tabārī, al-Bughawy, Ibn Kathīr, al-Alūsī, al-Rāghib al-Aşfahānī, al-Awzā'ī, 'Āşim, Ḥasan al-Başri, Imam al-Shāfi'ī dan Abū Hanīfah serta pengikutnya, Imam Mālik, Imam al-Ghazālī, Syeikh Muhammad 'Abduh, Syeikh Ibn Taymiyyah dan Ibn Qayyim. Berikut contoh penggunaan metode *tafsīr bi al-ma'thūr* dalam *Tafsīr al-Marāghī*:

Mentafsirkan ayat al-Qur'an dengan hadith Rasulullah s.a.w pada surah *al-Baqarah* ayat 81 maksudnya “*sesiapa berbuat keburukan dan dosanya telah menenggelamkannya maka mereka itu penghuni neraka*”. Al-Marāghī mentafsirkannya kalimah *sayyi'ah* (keburukan) iaitu syirik yang tergolong dosa besar. Beliau mengemukakan hadith riwayat Tirmidhī daripada Abī Hurayrah sabda Rasulullah s.a.w maksudnya “*sesiapa di kalangan hamba-Ku melakukan satu dosa, terdapat di hatinya satu titik hitam, sekiranya bertaubat tertanggallah titik hitam itu, beristighfarlah untuk digilap hatinya, sekiranya kembali melakukan perbuatan dosa maka bertambah banyak titik hitam sehingga menyelubungi hatinya.*”

---

<sup>154</sup> Ijtihad memerlukan kefahaman yang tinggi dalam mendalami makna yang terkandung dalam lafaz ayat al-Qur'an untuk memahami dan mengetahui maksud ayat-ayat al-Qur'an berdasarkan kepada dalil-dalil. Pentafsir mesti mengetahui kaedah perundangan dan asas-asas agama termasuk ilmu *usūl al-fiqh*, *ilm al-hadīth* dan sebagainya. Ia tidak bertentangan dengan sumber yang sahih, akal yang sejahtera, ilmu yang pasti dan berusaha keras untuk mencari kebenaran, membersihkan diri daripada hawa nafsu serta mengingati Allah terhadap apa yang diperkatakan. (Khālid 'Abd al-Rahmān, *Usūl al-Tafsīr wa Qawā'iduh* (Beirut: Dār al-Nafā'is, 2003), 79, 167. Fauzi Deraman dan Mustaffa Abdullah, *Pengantar Usul Tafsir* (Selangor: Intel Multimedia and Publication 2006), 97).

Manakala contoh-contoh penggunaan metode *tafsīr bi al-ra'yī al-mamdūh* dalam *Tafsīr al-Marāghī* adalah seperti berikut:

Mentafsirkan ayat al-Qur'an dengan ijtihad di kalangan *tābi'īn*. Maksud *kūnū qiradatan khāsi mīn* dalam surah *al-Baqarah* ayat 65, ditafsirkan oleh riwayat Ibn Jarīr dan Abi Hātim daripada Mujāhid, katanya: *tidak berubah jasad mereka menjadi kera tetapi hati mereka yang berubah, tidak mahu menerima nasihat dan peringatan.*<sup>155</sup>

Al-Marāghī memuatkan pandangan ulama reformis Mesir Syeikh Muḥammad 'Abduh (m. 1905) berkaitan tafsiran kata '*takāthur*' dalam surah *al-Takāthur* ayat 1. Maksudnya *berlumba-lumba memperbanyak harta*. Menurut beliau memperbanyak harta iaitu menjadikan harta dan pangkat adalah matlamat hidup dengan berusaha bersungguh-sungguh dan berlumba-lumba menjadikan hartanya paling banyak berbanding harta orang lain. Kemudian mengukuhkan kedudukan pembantu-pembantunya (kroni) bagi memperoleh pulangan kenikmatan yang tinggi dan menzahirkan kekuatan seperti kebanyakan orang yang inginkan kekayaan dan kekuasaan.<sup>156</sup>

Justeru, gabungan metode *tafsīr bi al-ma'thūr* dan metode *tafsīr bi al-ra'yi al-mamdūh* dalam mentafsirkan ayat-ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Marāghī* menghasilkan penulisan kitab tafsir moden yang terbaik pada zaman beliau kerana kedua-dua metode ini disepadukan dengan susunan huraian yang teratur, tidak terlalu panjang lebar membahaskan aspek keilmuan tertentu bertujuan memahami maksud tersurat dan tersirat ayat-ayat al-Qur'an berpandukan dalil *naqlī* dan '*aqlī*'. Tambahan pula *al-Marāghī* mengambil pandangan ulama reformis pada zamannya dengan kupasan isu-isu semasa, menjadikan kitab tafsir ini mendapat sambutan yang menggalakkan.

---

<sup>155</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut : Dār al-Fikr, 2006), 1:80.

<sup>156</sup> *Ibid.*, 10:378.

### 1.14.3 Metode *Al-Adabī wa al-Ijtimā'ī*

Penggunaan metode *Tafsīr al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* dalam *Tafsīr al-Marāghī* adalah dipengaruhi oleh Madrasah al-Imām Syeikh Muḥammad ‘Abduh<sup>157</sup> yang mempelopori bentuk penulisan tafsir moden dalam perkembangan ilmu tafsir. Menurut al-Farmawī, terdapat tiga buah kitab tafsir yang menepati bentuk penulisan *Tafsīr al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* iaitu *Tafsīr al-Manār* karangan Syeikh Muḥammad ‘Abduh (m. 1905) dan Sayyid Muḥammad Rashīd Ridā (w. 1935 M), *Tafsīr al-Marāghī* hasil karya Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (m. 1952 M) dan *Tafsīr al-Qur’ān al-Karīm* karangan Maḥmūd Shaltūt (m. 1963 M).<sup>158</sup> Ketiga-tiga kitab tafsir ini muncul pada zaman yang berbeza-beza dengan selang tempoh masa tertentu.

Berikut adalah ciri-ciri penulisan tafsir yang menggunakan metode *tafsīr al-Adabī al-Ijtimā'ī* iaitu memperhalusi huraian ayat-ayat al-Qur’an dengan gaya bahasa yang menarik bertujuan mengetahui segala makna dan rahsia kitab suci al-Qur’an. Kemudian menghubungkan ayat-ayat al-Qur’an yang dikaji dengan kehidupan masyarakat sebagai suatu pengajaran bahawa al-Qur’an diturunkan menjadi petunjuk dalam kehidupan individu dan bermasyarakat.<sup>159</sup> Membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi umat Islam melalui ajaran al-Qur’an, menjelaskan al-Qur’an kekal bertahan sepanjang zaman dan hujah-hujahnya mampu melenyapkan segala keraguan dan kebatilan.<sup>160</sup>

---

<sup>157</sup> ‘Abd al-Ghafūr Maḥmūd Muṣṭafā Ja‘far, “Madrasah al-Ijtimā‘iyyah al-Ḥadīthah” dalam *al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn fī Thawbīh al-Jadīd* (Kaherah: Dār al-Salām, 2007), 629.

<sup>158</sup> ‘Abd Hayy al-Farmawī, *al-Bidāyah fī al-Tafsīr al-Mawdū‘ī: Dirāsah Manhajiyah Mawdū‘iyah* (Kaherah: Maṭba‘ah al-Fadārah al-‘Arabiyah, 1977), 42.

<sup>159</sup> Muhammad Ḥusayn al-Dhahabī, *al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn*, Beirut : Dār Yūsuf, 2000), 2:588. Hafizah Dasuki, *Ensiklopedi Islam*. (Jakarta: PT Ichtiar Baru Van Hoeve, 2006), 3:166.

<sup>160</sup> ‘Abd Hayy al-Farmawī, *al-Bidāyah fī al-Tafsīr al-Mawdū‘ī: Dirāsah Manhajiyah Mawdū‘iyah* (Kaherah: Maṭba‘ah al-Fadārah al-‘Arabiyah, 1977), 41-42.

Al-Marāghī amat berhati-hati terhadap periwiyatan yang bersumberkan *isrā'iliyyāt*. Seseekali beliau memaparkan cerita *isrā'iliyyāt* yang terkenal bertujuan memperbaiki kekeliruan dan memberikan fakta yang sebenar. Beliau tidak memperincikan perbahasan isu pada ayat-ayat al-Qur'an yang mempunyai perselisihan pandangan dan hujah antara pelbagai mazhab dan aliran pemikiran.<sup>161</sup> Beliau tidak bersikap taksub dengan sesuatu mazhab. Tidak menggunakan istilah-istilah yang berkait dengan ilmu bahasa seperti balāghah, nahu dan ṣarf. Huraiannya adalah ringkas mengikut keperluan.<sup>162</sup> Berikut adalah contoh gaya penulisan yang menggunakan metode *tafsīr al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* berkaitan *isrā'iliyyāt* antaranya:

Al-Marāghī membahaskan periwiyatan *isrā'iliyyāt* tentang penciptaan Ḥawā dari tulang rusuk Nabi Adam. Beliau menyangkal pandangan tersebut. Para pentafsir yang menyokong kenyataan tersebut berhujah dengan surah *al-Nisā'* ayat satu mentafsirkan '*min nafsin wāḥidah*' adalah Nabi Adam a.s. Mereka juga berhujah dengan hadith saḥīḥayn riwayat Abū Hurayrah, Rasulullah s.a.w pernah berpesan kepada golongan lelaki, maksudnya: '*Telah berwasiat kepada mereka (kaum lelaki) supaya berbuat baik kepada wanita, sesungguhnya mereka (wanita) telah dijadikan dari tulang rusuk yang bengkok*', seperti mana tertulis dalam Tawrat berkaitan penciptaan Nabi Adam dan Ḥawā.<sup>163</sup>

Al-Marāghī mentafsirkan '*min nafsin wāḥidah*' iaitu 'penciptaan Ḥawā adalah dari kalangan sejenis iaitu manusia'. Beliau berhujah dengan surah *al-Rūm* ayat 21 maksudnya: '*Dia menciptakan untuk kamu (kaum lelaki) isteri-isteri dari jenis kamu sendiri, supaya kamu bersenang hati dan hidup mesra dengannya..*' Justeru penciptaan suami isteri dari jenis yang sama iaitu manusia, bukanlah bermaksud penciptaan isteri itu berlaku dari badan suaminya.<sup>164</sup>

<sup>161</sup> Mahmūd Bayūnī Fawdah, *al-Tafsīr wa Manāhijuh laday Madrasah al-Imām Muḥammad 'Abduh* (Mesir: Maṭba'ah al-Amānah, 1988) 24-25.

<sup>162</sup> 'Abd al-Qādir Muḥammad Ṣālih, "Tafsīr al-Adabī al-Ijtimā'ī: Tafsīr 'ind Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī" dalam *Al-Tafsīr wa al-Mufasssirūn fī al-'Aṣr al-Ḥadīth*" (Beirut: Dār al-Ma'rifah, 2003), 330-340.

<sup>163</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut : Dār al-Fikr, 2006), 2:101.

<sup>164</sup> *Ibid.*,

Beliau mentafsirkan perumpamaan tulang rusuk yang bengkok merujuk kepada akhlak wanita kerana di akhir hadith Rasulullah s.a.w menyebut ‘tulang rusuk yang paling bengkok adalah di bahagian yang paling atas, sekiranya cuba meluruskannya ia akan patah, sekiranya meninggalkannya ia akan sentiasa dalam keadaan bengkok, maka berbuat baiklah terhadap wanita.’<sup>165</sup>

Contoh bagi tafsiran yang menyentuh kehidupan masyarakat, huraian mengenai tafsiran ayat dalam surah *al-Fātiḥah* ayat 3 berkait dengan perkataan *al-Raḥīm*. Al-Marāghī mengaitkan dengan kasih sayang ibubapa menggunakan kaedah *targhīb* dan *tarhīb* dalam mendidik anak-anak iaitu memberi galakan (*targhīb*) dengan memberi sesuatu yang bermanfaat dan membawa kebaikan kepada anak-anak sekiranya sentiasa berkelakuan baik. Sebaliknya jika mereka melanggar batasan atau peraturan yang telah ditetapkan, ibubapa akan mengenakan hukuman (*tarhīb*) kepada anak-anaknya sehingga membuatkan mereka kembali insaf dan menyedari kesilapan. Begitulah gambaran mudah untuk memahami masyarakat awam tentang sifat rahmat dan kasih sayang Allah terhadap hamba-hamba-Nya.<sup>166</sup>

Pengkaji tidak memasukkan metode *tafsīr al-‘ilmī* iaitu huraikan ayat-ayat al-Qur’an dari sudut sains sebagai salah satu metode utama pentafsiran dalam *Tafsīr al-Marāghī* kerana pengkaji berpandangan al-Marāghī hanya mengemukakan maklumat asas yang ringkas berkaitan ilmu sains ketika mentafsirkan ayat-ayat al-Qur’an yang menyentuh mengenai sains. Maklumat tersebut bersesuaian dengan perkembangan sains yang berlaku pada zamannya khususnya tahun 1945 ketika karya tafsir ini diterbitkan.

Contoh tafsiran ayat al-Qur’an yang menerangkan dari sudut sains berlaku pada surah *al-Takwīr* ayat 15-16. Al-Marāghī menyebut Allah bersumpah dengan bintang-bintang yang timbul dan tenggelam. Beliau mengemukakan pandangan sebahagian ulama yang mentafsirkan ia sebagai bintang lima yang terdiri dari ‘Uṭārid (*Mercury*), Zuhrah (*Venus*), Marikh (*Mars*), Mushtarī (*Jupiter*) dan Zuḥal (*Saturn*).<sup>167</sup>

---

<sup>165</sup> *Ibid.*,

<sup>166</sup> *Ibid.*, 1:21.

<sup>167</sup> *Ibid.*, 10:263.

Justeru keistimewaan *Tafsīr al-Marāghī* ditonjolkan melalui penggunaan metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* yang mengaitkan kupasan ayat-ayat al-Qur'an dengan isu-isu bersifat kontemporari. Ia menyentuh secara langsung kehidupan bermasyarakat yang disasarkan penulisannya kepada masyarakat awam. Maka penonjolan terhadap pengajaran ayat-ayat al-Qur'an yang memaparkan kefahaman Islam secara jelas adalah diutamakan.

### 1.15 Metodologi Penulisan *Tafsīr al-Marāghī*

Kitab *Tafsīr al-Marāghī* mempunyai metodologi penulisan kitab yang unik. Beliau menyusun dengan cara yang sistematik dan teratur supaya menarik minat para pembaca agar mudah memahami maksud tafsiran ayat-ayat al-Qur'an. Berikut adalah teknik penulisan dan penyusunan kitab *Tafsīr al-Marāghī* iaitu :

- 1) Terdapat *muqaddimah* kitab yang mengandungi dorongan penulisan beliau, sejarah *ṭabaqāt al-mufasssīrūn* dan rujukan penulisan kitab, metode pentafsiran dan penulisan kitab tafsir.<sup>168</sup> Tulisan al-Quran dalam *Tafsīr al-Marāghī* adalah mengikut tulisan *rasm 'uthmānī*.
- 2) Setelah menyebut nama surah, al-Marāghī memperkenalkan latar belakang surah seperti menyatakan sama ada surah makkiyah atau madaniyyah serta ciri-cirinya, menjelaskan tempat, masa dan sebab penurunan sesebuah surah, menyebut nama lain bagi surah tertentu, kelebihan surah dan amalan Raslullah s.a.w berdasarkan hadith, memberikan secara ringkas kesinambungan tafsiran (*munāsabah*) surah sebelumnya dan ringkasan sesuatu topik atau tajuk-tajuk ringkas untuk memberi gambaran keseluruhan perbincangan dalam sesuatu surah. Contohnya surah *Barā'ah (al-Tawbah)* diturunkan pada tahun 9 Hijrah di akhir peperangan *Tabūk*

---

<sup>168</sup> *Ibid.*, 1:3-16.

sebab berlaku terangan-terangan tanda-tanda orang munafik. Beliau menyebut nama lain bagi surah *al-Mā'idah* iaitu *al-'Uqūd* dan *al-Munqadhah*.<sup>169</sup>

- 3) Kemudian memulakan pentafsiran dengan mengumpulkan beberapa ayat yang dikategorikan dalam kelompok ayat tertentu. Al-Marāghī mengemukakan *tafsīr mufradāt* pada perkataan tertentu yang sukar difahami dan memerlukan pengertian. Pada keadaan tertentu beliau menjelaskan secara ringkas dari sudut ilmu bahasa seperti cara bacaan (*qirā'at*), nahu, ṣarf dan sebagainya. Seterusnya, mengemukakan *makna al-jumalī* iaitu memberikan makna secara umum pada ayat-ayat al-Qur'an yang telah dihimpunkan. Beliau mengemukakan *al-īdah* iaitu memberikan huraian terhadap setiap ayat dalam kelompok ayat-ayat al-Qur'an berkait hikmah, rahsia dan hukum-hukum yang terkandung dalam sesuatu ayat serta menceritakan kisah para nabi.<sup>170</sup>
- 4) Di akhir perbincangan sesebuah topik, beliau menyatakan *khulāsah* (kesimpulan) dan *maqāṣid al-sūrah* di akhir surah-surah tertentu. Beliau mempersembahkan gaya penulisan secara tersusun dengan tajuk-tajuk khas yang diwarnakan dengan dakwat merah serta terdapat urutan nombor pada tafsiran ayat-ayat tertentu bagi memudahkan pembaca mengetahui isinya.<sup>171</sup> Di penghujung kitab tafsir, terdapat *khātimah al-tafsīr* (penutup) pada jilid ke-10 diakhir surah *al-Nās* dan setiap jilid mengandungi *fihris sūrah* di bahagian belakang.

---

<sup>169</sup> *Ibid.*, 1:18, 2:256, 4:29, 5:191.

<sup>170</sup> *Ibid.*, 9:267.

<sup>171</sup> *Ibid.*, 6:164.

## 1.16 Perkembangan Negara Mesir Pada Zaman *al-Marāghī* yang Membentuk Pemikirannya

Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) hidup pada zaman negara Mesir mengalami pelbagai tekanan akibat perubahan politik, ekonomi dan sosial. Perkembangan gerakan islah yang menyeru umat Islam kembali mengamalkan ajaran al-Qur'an dan sunnah Rasulullah s.a.w berlaku pada awal abad ke-20. Al-Marāghī berada pada zaman kejatuhan pemerintahan Turki 'Uthmāniyyah dan mengharungi pergolakan politik di Mesir pasca merdeka. Dalam tempoh tersebut berlaku pula kemelesetan ekonomi dunia yang memberi kesan buruk kepada rakyat dan penyerapan budaya baru 'pembaratan' (*new effendiyya*) dalam persekitaran sosial.<sup>172</sup> Situasi tersebut mempengaruhi pemikiran al-Marāghī ketika menghasilkan *Tafsīr al-Marāghī*.

### 1.16.1 Pergolakan Politik di Mesir

Dari sudut perkembangan politik di negara Mesir, al-Marāghī hidup selepas zaman pemerintahan Khedive Ismail dalam tempoh (1863-1879). Beliau berperanan memperbaiki semula kehidupan sosial politik Mesir akibat perebutan kuasa dalam pemerintahan Turki 'Uthmāniyyah beberapa dekad sebelumnya. Kemerosotan ekonomi berlaku di Mesir akibat pembukaan Terusan Suez pada 17 November 1869 dan campur tangan asing. Sultan 'Uthmānī menurunkan Khedive dari jawatannya dan digantikan dengan anaknya iaitu Tawfīq Khedive yang mempunyai hubungan dengan Inggeris.<sup>173</sup>

---

<sup>172</sup> Israel Gershoni, James P. Jankowski, *Redefining the Egyptian Nation 1930-1945*, (Edinburgh: Cambridge University Press, 1995), 3,11.

<sup>173</sup> 'Umar al-Iskandari, Salim Hasan, *Tārikh Misr min Fath 'Uthmani (ila Qubail waqtu al-Ḥadir)* (Kaherah: Maktabah Madbuli, 1996), 305.



Pada pemerintahan Tawfīq berlaku peristiwa ‘Pemberontakan Urabi Pasha’ pada 1882. Bagi menghadapi pemberontakan tersebut, Inggeris kembali melakukan serangan di Mesir dan berjaya menguasai Kaherah pada 14 Disember 1882. Pertikaian antara kerajaan Turki ‘Uthmāniyyah dan British mendorong kepada pengambilan Mesir oleh British pada 1914 dan melantik Ḥusayn Kāmil sebagai Sultan Mesir kemudian digantikan adiknya Sultan Fū’ad pada 1917.<sup>174</sup> Dalam tempoh tersebut, al-Marāghī ditugaskan oleh al-Azhar sebagai pensyarah pelawat di Khurṭūm Sudan. Selepas Perang Dunia Pertama pada 1918, berlaku revolusi besar-besaran menentang penjajah Inggeris di seluruh Mesir pada 9 Mac 1919. Akhirnya pihak British memberikan kemerdekaan kepada Mesir pada 22 Februari 1922. Kerajaan baru Mesir ditubuhkan dan mengamalkan sistem Raja Berperlembagaan. Istilah Sultan Mesir ditukar kepada Raja Mesir pada 15 Mac 1922.

Dalam tempoh 1930-an, pihak istana mula bersikap diktator ketika Ismā’īl Ṣidqi menjadi Perdana Menteri dan secara beransur-ansur menyingkirkan kuasa parlimen. Beliau membatalkan ‘Perlembagaan 1923’ dan sebagai ganti menggunakan autokrasi sepenuhnya. Pilihanraya pula dilakukan secara tidak telus pada 1931 bagi membentuk majoriti mudah dalam parlimen. Sepanjang pemerintahan beliau pada 1930-1933 berlaku penindasan dan kesannya golongan pelajar bangkit melakukan demonstrasi besar-besaran dan parti-parti membentuk kesatuan mendesak agar memulihkan kembali ‘Perlembagaan 1923’ sekitar akhir tahun 1935.<sup>175</sup> Dalam tempoh 1935-1945, Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī mula mengarang kitab *Tafsīr al-Marāghī*.

---

<sup>174</sup> Shawqi al-Jamāl, *Tārikh Miṣr al-Mu’āṣir* (Kaherah: Dār al-Thaqāfah li al-Nashr wa al-Tawzī‘, 1997), 9.

<sup>175</sup> Israel Gershoni, James P. Jankowski, *Redefining the Egyptian Nation 1930-1945*, (Edinburgh: Cambridge University Press, 1995), 2.

Politik di Mesir mengalami pergolakan sejak berlaku demonstrasi dan pada tahun-tahun berikutnya rakyat menuntut agar pilihanraya dijalankan secara bebas. Bantahan terhadap ketidakadilan sistem pilihanraya juga dilakukan dalam sidang parlimen walaupun ia tidak berkuasa penuh. Usaha melemahkan kementerian berlaku secara beransur-ansur bertujuan menyingkirkan Raja Fu'ād. Pada 1936, Raja Fu'ād digantikan oleh anaknya iaitu Raja Farūq. Pada akhir tahun 1937, perbahasan persidangan parlimen menjadi sengit antara pihak penyokong kerajaan dan pembangkang. Situasi politik di Mesir menunjukkan tidak stabil sejak 1938 dan berlanjutan sehingga Perang Dunia Kedua.<sup>176</sup>

Menurut Muḥammad 'Abd al-Wahīd Khalaf, berlaku juga perpecahan antara generasi muda dan generasi tua yang memiliki perbezaan yang ketara dari sudut pemikiran, cara hidup, mentaliti, pembentukan sikap, falsafah politik dan budaya yang menunjukkan ketidakharmonian sosial. Lahir golongan intelektual yang mengecam rasuah yang berleluasa dalam institusi parlimen. Menurut Muḥammad 'Awad Muḥammad, *'institusi parlimen di Mesir tidak mengamalkan demokrasi yang sebenar'*. Tawfiq al-Ḥakīm bersemangat kebangsaan era revolusi 1919 juga mengkritik bahawa: *"institusi parlimen tidak berfungsi sebagai pertubuhan sosial tetapi menggunakan retorik bersifat populis, mengendalikan sumber negara untuk kepentingan peribadi."* Menurutnya *"pilihanraya hanya sandiwara yang mengekalkan kombinasi wang, kuasa dan kepalsuan ketika proses pengundian."*<sup>177</sup> Justeru di tengah-tengah kemelut politik yang meruncing di Mesir muncul *Tafsīr al-Marāghī*.

---

<sup>176</sup> Shawqi al-Jamāl, *Tārikh Miṣr al-Mu'āṣir* (Kaherah: Dār al-Thaqāfah li al-Nashr wa al-Tawzī', 1997), 10.

<sup>177</sup> Israel Gershoni, James P. Jankowski, *Redefining the Egyptian Nation 1930-1945*, (Edinburgh: Cambridge University Press, 1995), 3.

### 1.16.2 Kemerostan Ekonomi dan Perubahan Sosial di Mesir

Dari sudut perkembangan ekonomi negara Mesir, berlaku kemelesetan ekonomi dunia pada akhir tahun 1929. Pada ketika itu, al-Marāghī berkhidmat sebagai pensyarah di dua universiti di Kaherah. Kejatuhan ekonomi dunia menyebabkan kemerostan ekonomi secara mengejut di Mesir dan memberi kesan buruk terhadap pendapatan negara dan rakyat. Harga kapas yang merupakan eksport utama Mesir jatuh dari \$26/qantar pada 1928 menurun sehingga \$10/qantar pada 1931. Keseluruhan dagangan Mesir merosot dalam tempoh 1928-1933. Implikasinya kehidupan rakyat menjadi sengsara. Menurut kajian Bent Hansen, pendapatan perkapita menurun sebanyak 10 peratus sepanjang 1929-1937. Purata setiap hari pekerja buruh Mesir membeli jagung sebagai makanan asasi sebanyak 8 kg pada 1929 tetapi menurun sehingga 3.5 kg pada 1933.<sup>178</sup>

Perkembangan sosial di Mesir pula memperlihatkan kemuncak berlakunya penyerapan budaya pembaratan (*new effendiyya*) pada tahun 1930-an sehingga 1940-an. Nilai-nilai Barat diamalkan dari sudut pemakaian, sistem pendidikan baru ala Barat diperkenalkan pada awal abad ke-20. Golongan berpendidikan tinggi dan golongan pertengahan antara yang banyak menerima pengaruh pendedahannya.<sup>179</sup> Justeru al-Marāghī hidup pada zaman berlakunya perubahan-perubahan drastik dari sudut politik, ekonomi dan sosial. Latar belakang zaman kehidupannya adalah penting bagi membentuk cara berfikir al-Marāghī dalam mengupas ayat-ayat al-Qur'an menerusi kitab tafsirnya.

---

<sup>178</sup> *Ibid.*, 1.

<sup>179</sup> Shawqi al-Jamāl, *Tārikh Miṣr al-Mu'āṣir* (Kaherah: Dār al-Thaqāfah li al-Nashr wa al-Tawzī', 1997), 11.

## 1.17 Kesimpulan

Kajian dalam bab ini telah memaparkan biografi Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) sebagai pengarang kitab *Tafsīr al-Marāghī*. Kemudian menjelaskan metodologi pentafsiran ayat-ayat al-Qur'an dan metodologi penulisan kitab *Tafsīr al-Marāghī*. Secara umum, al-Marāghī antara tokoh *mufassir* Mesir aliran Madrasah 'Abduh yang menyumbang keilmuan yang besar dalam penulisan tafsir menjelang pertengahan abad ke-20. *Tafsīr al-Marāghī* mewarisi pendekatan *Tafsīr al-Manār* karya gurunya. Beliau antara tokoh yang terlibat secara langsung melakukan reformasi pendidikan di Universiti al-Azhar bersama kekandanya Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī (1881-1945) yang menduduki jawatan 'Shaykh al-Azhar' selama dua penggal.

Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī berpengalaman luas dalam arena akademik dan perguruan kemudian melakukan perubahan dalam skop bidang yang diceburi iaitu jurusan bahasa Arab dan *Sharī'ah Islāmiyyah* di tempat beliau mengajar sama ada di peringkat universiti mahupun persekolahan. Beliau juga terlibat dalam penstrukturan semula pengajian al-Azhar. Pembaharuan merangkumi penekanan ijtihad terhadap tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dan persoalan fiqh.<sup>180</sup> Karya tafsir beliau berjaya disiapkan pada 1945 dan muncul ketika gelombang reformasi masih hangat berlaku di Mesir. *Tafsīr al-Marāghī* memberikan sumbangan besar dalam perkembangan ilmu tafsir moden kerana mengaplikasikan metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī*.<sup>181</sup>

---

<sup>180</sup> Sa'ad Mursī Aḥmad dan Sa'id Ismā'il 'Alī, 'Ahd al-Istiqlāl al-Mashrūt 1923-1952 Tārīkh Ta'līm fī Miṣr dalam "Tārīkh al-Tarbiyyah wa al-Ta'līm" (Kaherah: Nasyr 'Alam al-Kutub, 1980), 289-292.

<sup>181</sup> Abd al-Qādir Muḥammad Ṣālih, Tafsīr al-Adabī wa al-Ijtimā'ī dalam "al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn fī al-'Aṣr al-Ḥadīth" (Beirut: Dār al-Ma'rifah, 2003), 345.

Syeikh Muḥammad ‘Abduh dan Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā berperanan mencorak pemikiran al-Marāghī melalui pendedahan ilmu tafsir moden yang menyerapkan elemen-elemen islah dalam tafsiran ayat-ayat al-Qur’an. Justeru al-Marāghī adalah penerus kepada perjuangan kedua-dua gurunya yang membawa agenda islah terutamanya dalam bidang tafsir. *Tafsīr al-Marāghī* lengkap 30 juz merupakan model yang terbaik pada pertengahan abad ke-20, Beliau menggunakan metode *tafsīr taḥlīlī* yang menggabungkan antara metode *tafsīr bi al-ma’thūr* dan metode *tafsīr bi al-ra’yī al-mamdūh* dalam huraian tafsir ayat-ayat al-Qur’an. Kemudian menggunakan metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā’ī* yang selari dengan perkembangan ilmu tafsir semasa.

*Tafsīr al-Marāghī* dihasilkan bertujuan memenuhi keperluan masyarakat awam dan mendapat sambutan hangat kerana persembahannya menonjolkan aspek pengajaran al-Qur’an tanpa disibukkan dengan istilah-istilah ilmu bahasa telah menarik minat masyarakat untuk membacanya. Tambahan pula gaya bahasa yang digunakan adalah menarik, mudah difahami dan menyentuh isu-isu semasa. Dalam kajian seterusnya akan membincangkan mengenai pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* yang merangkumi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi.

## BAB DUA

PEMIKIRAN *AḤMAD MUṢṬAFĀ AL-MARĀGHĪ* DALAM KITAB

*TAFSĪR*

*AL-MARĀGHĪ*

### 2.1 Pengenalan

Kebangkitan semula Islam pada abad ke-20 memperlihatkan ulama melakukan perubahan pemikiran masyarakat dan membetulkan nilai-nilai yang bertentangan dengan Islam melalui pemahaman al-Qur'an dan hadith.<sup>182</sup> Menonjolkan maqāṣid al-Qur'an yang memurnikan akidah, memperbaiki akhlak manusia dan melaksanakan syariat Allah.<sup>183</sup> Corak pemikiran dan thaqafah keilmuan ulama Mesir termasuklah Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) banyak dipengaruhi oleh tokoh-tokoh reformasi dari Timur Tengah seperti Syeikh Muḥammad 'Abduh dan Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā.<sup>184</sup> Kehidupan al-Marāghī yang berada dalam suasana zaman kemuncak penentangan terhadap penjajah dan seruan penyatuan ummah turut membentuk pemikiran al-Marāghī dalam penulisan kitab tafsirnya.<sup>185</sup>

Dalam perbincangan bab yang lepas ada dinyatakan pengaruh 'Abduh dan Rashīd Riḍā selaku guru al-Marāghī terhadap pembentukan corak pemikiran beliau khususnya dalam bidang tafsir. Al-Marāghī merupakan penerus kesinambungan perjuangan kedua-dua gurunya. Usaha beliau dapat dilihat melalui penulisan *Tafsīr al-Marāghī* yang mewarisi pendekatan *Tafsīr al-Manār* dengan menggunakan metode tafsir moden *al-Adabī wa al-*

---

<sup>182</sup> Anwar Moazzam, "Resurgence of Islam: Role of the State and the Peoples" dalam *Islam and Contemporary Muslim World* (New Delhi: Light and Life Publishers, 1981), 2.

<sup>183</sup> 'Abd al-Karīm Ḥāmīdī, *al-Madkhal ila Maqāṣid al-Qur'ān* (Riyāḍ: Maktabah al-Rusydi, 2007), 125.

<sup>184</sup> 'Abd al-Qādir Muḥammad Ṣāliḥ, "Ta'liq wa Munāqasyah li Arā'i Muḥammad 'Abduh, Rashīd Riḍā, al-Marāghī" dalam *al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn fī al-'Aṣr al-Ḥadīth* (Beirut: Dār al-Ma'rifah, 2003), 343-345.

<sup>185</sup> Aḥmad Dāwud Muḥammad Dāwud, "al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī Tafsīr" (disertasi, Universiti Jordan, 'Amman, 1990), 14.

*Ijtimā'ī*.<sup>186</sup> Justeru pada bab ini menumpukan penjelasan terhadap pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī melalui karya tafsirnya *Tafsīr al-Marāghī*. Menerusi tafsiran ayat-ayat al-Qur'an tersebut, aspek-aspek yang diteliti meliputi persoalan akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Disebabkan *Tafsīr al-Marāghī* mempunyai pendekatan yang sama dengan *Tafsīr al-Manār* karangan kedua-dua gurunya. Maka perincian pemikiran beliau juga mengambil kira sama ada secara asas idea-idea al-Marāghī terdapat persamaan atau perbezaan dengan guru-gurunya. Namun perbincangan dalam bab ini bukanlah fokus terhadap perbandingan antara *Tafsīr al-Marāghī* dan *Tafsīr al-Manār* kerana kajian ini menumpukan secara langsung aspek-aspek pemikiran al-Marāghī dalam karya tafsirnya.

## 2.2 Pemikiran *al-Marāghī* dalam Isu Akidah

Al-Marāghī berusaha memberikan kefahaman akidah yang sahih kepada masyarakat dan menegur amalan-amalan khurafat menerusi karya tafsirnya. Walaupun beliau cenderung menyokong pandangan kedua-dua gurunya 'Abduh dan Rashīd Riḍā dalam kebanyakan isu berkait akidah, namun pada isu tertentu seperti persoalan *tawaṣul* terdapat sedikit perbezaan pandangan dari sudut definisi. Dalam persoalan akidah, al-Marāghī fokus membincangkan mengenai dua perkara iaitu konsep *tawḥīd* yang terdiri dari *tawḥīd ulūhiyyah* dan *tawḥīd rubūbiyyah*, menerangkan bentuk-bentuk syirik moden termasuklah amalan khurafat yang menjadi amalan masyarakat awam. Selain itu, beliau membahaskan mengenai persoalan taklid yang umumnya berlaku dalam masyarakat.

---

<sup>186</sup> Abd al-Qādir Muḥammad Ṣālih, *Tafsīr al-Adābī wa al-Ijtimā'ī* dalam "*al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn fī al-Asr al-Ḥadīth*" (Beirut: Dār al-Ma'rifah, 2003), 345.

### 2.2.1 Pemurnian Akidah Melalui *Tawḥīd Ulūhiyyah* dan *Tawḥīd Rubūbiyyah*

Dalam memahami konsep *tawḥīd*,<sup>187</sup> pandangan al-Marāghī secara asas adalah berdasarkan kefahaman pendekatan *tawḥīd* yang dijelaskan oleh Syeikh al-Islām Ibn Taymiyyah. Ia terdiri dari *tawḥīd ulūhiyyah*, *tawḥīd rubūbiyyah* dan *tawḥīd al-asmā' wa al-ṣifāt*. Pendekatan tersebut juga digunakan oleh Rashīd Riḍā dalam huraian *Tafsīr al-Manār*. Namun al-Marāghī membahagikan pemahaman *tawḥīd* kepada dua bahagian sahaja berpandukan tafsiran surah *Hūd* ayat 120-123 iaitu *tawḥīd ulūhiyyah* dan *tawḥīd rubūbiyyah*.<sup>188</sup> Walaupun dilihat sedikit berbeza tidak memasukkan *tawḥīd al-asmā' wa al-ṣifāt* dalam pembahagian *tawḥīd*, beliau tetap berpegang dengannya sebagaimana disebut dalam tafsiran surah *al-A'rāf* ayat 180. Al-Marāghī menyatakan pendirian yang sama dalam kitab tafsirnya mengenai bentuk-bentuk penyelewengan terhadap *al-asmā' wa al-ṣifāt* seperti yang disebut dalam *Tafsīr al-Manār* antaranya menyebut nama-nama Allah tidak seperti yang disebut oleh Allah terhadap zat-Nya dalam al-Qur'an dan hadith sahih.<sup>189</sup>

Al-Marāghī mendefinisikan *tawḥīd ulūhiyyah* seruan pertama yang disampaikan oleh Nabi Muhammad s.a.w dan nabi-nabi sebelumnya iaitu menyembah dan beribadah hanya kepada Allah S.W.T, tiada penyembahan selain-Nya seperti penyembahan berhala dan ciptaan-Nya, penyembahan kepada syaitan dan penyembahan sesama manusia termasuklah kepada para wali, nabi dan penguasa. Beliau memperhalusi makna tiada penyembahan selain-Nya dalam *tawḥīd ulūhiyyah* dengan mengaitkan amalan kehidupan masyarakat yang tanpa sedar berlaku pengabdian diri sesama manusia seperti pergantungan

<sup>187</sup> *Tawḥīd* dari segi bahasa dari perkataan *wahḥada* yang maknanya mengesakan. Dari segi istilah pula bermaksud mengesakan segala ibadah hanya kepada Allah dengan meyakini hanya Dia sahaja yang layak disembah tanpa menyekutukan-Nya serta meyakini keesaan Allah dari sudut zat, sifat dan perbuatan-Nya. al-Shanqiti, Muhammad al-Khidr, *Istihālah al-Ma'iyah bi al-Dhat* (Jordan: Dār al-Bashīr, 1994), 9.

<sup>188</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut : Dār al-Fikr, 2006), 4:249.

<sup>189</sup> Mustaffā Abdullah, Rasyid Rida *Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009), 116. *Ibid.*, 3:303-304.



individu sepenuhnya terhadap golongan pemerintah.<sup>190</sup> Definisi *tawḥīd ulūhiyyah* menurut al-Marāghī dilihat lebih spesifik perinciannya yang menyatakan larangan terhadap pengabdian diri sesama makhluk berbanding gurunya Rashīd Riḍā mengekalkan makna secara zahir iaitu larangan penyembahan terhadap berhala.

Dalam memahami pengertian *tawḥīd rubūbiyyah* pula, al-Marāghī meyakini bahawa Allah S.W.T adalah satu-satunya pencipta dan pentadbir alam semesta, memperjalankan peraturan sunnatullah dan segala ketentuan dengan penuh hikmah serta menjadikan sebab berlakunya sesuatu perkara mengikut kehendak-Nya.<sup>191</sup> Tafsiran surah *al-Fātiḥah* ayat 3 menyatakan *rubūbiyyah* Allah sebagai pencipta dan pentadbir alam berbentuk *rubūbiyyah* rahmat dan ihsan kepada hamba-hamba-Nya melalui sifat *al-Raḥmān* dan *al-Raḥīm*. *Rubūbiyyah* Allah termasuklah dalam bentuk segala kebaikan, kenikmatan dan manfaat di alam ini yang semuanya kembali kepada-Nya.<sup>192</sup> Berikut adalah perkara-perkara yang termasuk perbuatan syirik *ulūhiyyah* yang boleh merosakkan akidah seorang muslim :

### 2.2.1.1 Larangan Mengabdikan Diri Terhadap Sesama Manusia

Secara zahir mengingkari hari kebangkitan dan rukun-rukun iman yang lain adalah jelas termasuk perbuatan syirik *ulūhiyyah*. Selain itu, al-Marāghī menerangkan bentuk zahir syirik *ulūhiyyah* yang lain yang menjadi amalan musyrikin Arab terdahulu iaitu percaya bahawa Tuhan yang mencipta dan mentadbir adalah Esa tetapi mereka menyembah selain-Nya bertujuan perantaraan mendekatkan diri kepada-Nya.<sup>193</sup> Manakala bentuk syirik yang secara tidak sedar telah menyekutukan-Nya menurut pandangan al-Marāghī adalah

<sup>190</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut : Dār al-Fikr, 2006), 4:249.

<sup>191</sup> *Ibid.*,

<sup>192</sup> *Ibid.*, 1:21.

<sup>193</sup> *Ibid.*, 4:249

mengabdikan diri terhadap sesama makhluk tanpa sebab seperti meletakkan pengharapan sepenuhnya bahawa makhluk dapat memberi manfaat dan menghindar mudarat.<sup>194</sup>

Makhluk yang dimaksudkan ialah manusia sama ada ia seorang nabi, wali, penguasa dan sebagainya.<sup>195</sup> Al-Marāghī berpandangan perbuatan mengabdikan diri sesama manusia dikategorikan sebagai kufur dan tiada beza dengan penyembah berhala. Pandangan beliau dilihat agak keras kerana menyamakan penyembah berhala dengan seorang muslim yang sikapnya bergantung harapan sepenuhnya kepada manusia. Beliau menegaskan bahawa perbuatan menghambakan diri sesama manusia sehingga terlalu mengagungkan makhluk seolah-olah Tuhan merupakan bentuk syirik terhadap-Nya yang secara tidak sedar telah merosakkan akidah manusia.<sup>196</sup> Sikap menghambakan diri sesama manusia berlaku disebabkan tidak membesarkan Allah dalam dirinya dan lebih mengutamakan makhluk dalam urusan dunia menyebabkan tiada pergantungan sepenuhnya terhadapNya.

Al-Marāghī memahami masyarakat bahawa sebahagian amalan harian dalam kehidupan tanpa disedari boleh merosakkan akidah individu muslim dan menyebabkan kufur kepada Allah. Penyembahan berhala jelas diketahui syirik tetapi perhambaan sesama manusia yang meletakkan pergantungan semata-mata kepada makhluk, tidak menyandarkan tawakal kepada Allah kerap berlaku antara majikan dan pekerja, pihak pemerintah dan rakyat. Sebahagian mereka meyakini sumber rezeki, kenikmatan dan manfaat yang diperoleh semata-mata dari hasil usaha dan pemberian dari pihak tertentu. Tiada pergantungan sedikitpun kepada Allah menyebabkan manusia sombong, menjadi hamba kepada dunia yang mengejar wang dan kedudukan sebagai matlamat hidup.

---

<sup>194</sup> *Ibid.*, 1:146.

<sup>195</sup> *Ibid.*, 4:249.

<sup>196</sup> *Ibid.*, 1:266.

### 2.2.1.2 Menolak Perbuatan *Tawaşul*

Al-Marāghī mendefinisikan *tawaşul* berdasarkan tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 22 dan *al-Jin* ayat 18 iaitu suatu perbuatan mendekati diri kepada Allah dengan perantaraan dan mohon pertolongan melaluinya. Beliau menolak amalan *tawaşul* dan mengaitkan perbuatan tersebut termasuk sesuatu yang menyekutukan Allah kerana mengandungi unsur-unsur menyekutukan Allah.<sup>197</sup> Perbincangan berkaitan persoalan *tawaşul* dalam *Tafsīr al-Marāghī* adalah lebih ringkas berbanding *Tafsīr al-Manār*. Rashīd Riḍā pula mendefinisikan *tawaşul* sebagai suatu perbuatan mendekati diri kepada Allah dengan mentaati dan beribadat kepada-Nya serta mengikuti ajaran Rasulullah s.a.w.<sup>198</sup>

Rashīd Riḍā memperhalusi perbincangan mengenai *tawaşul* dengan membahagikan *tawaşul* kepada dua bahagian iaitu perbuatan *tawaşul* yang menepati syariat dan disepakati ulama tentang keharusan mengamalkannya berdasarkan dalil-dalil *naqlī* seperti bertawaşul dengan *Asmā' Allāh al-Husnā*. Beliau bersandar kepada perbuatan Rasulullah s.a.w yang bertawaşul dengan nama-nama Allah dalam doa baginda dan menggalakkan umatnya melakukannya. Namun terdapat sebahagian perbuatan *tawaşul* pula dianggap bidaah malah bertentangan dengan syariat. Antaranya bertawaşul dengan perantaraan zat Nabi bertujuan memohon sesuatu hajat kepada Allah.<sup>199</sup> Justeru pandangan al-Marāghī mengenai *tawaşul* mempunyai persamaan dengan gurunya Rashīd Riḍā yang turut menolak sebahagian perbuatan *tawaşul* yang berunsur bidaah dan bertentangan dengan syariat.

---

<sup>197</sup> *Ibid.*, 1:152.

<sup>198</sup> Mustaffa Abdullah, *Rasyid Rida Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009), 121.

<sup>199</sup> *Ibid.*, 122-123.

Walau bagaimanapun, al-Marāghī mengakui bahawa perbuatan menyebut nama-nama Allah merupakan perkara yang mulia malah dituntut dalam ajaran Islam kerana dengan menyebut nama-nama Allah akan meningkatkan keimanan manusia kerana boleh mendekatkan diri kepada Allah dan merasai khusuk. Beliau bersandar pada sabda Rasulullah s.a.w yang diriwayatkan oleh Bukhārī, Muslim dan Tirmidhī:

(بِ نَزْلِهِ غَمٌّ أَوْ كَرْبٌ أَوْ أَمْرٌ مِمَّنْ يَلْقَى لَالَهُ هَلْ لَ الْعِظِي لِمَا حَلِيْمٌ. لَالَهُ إِلَّا اللَّهُ رَبَّ الْعَالَمِينَ شِئْءٌ إِلَّا هُوَ رَبُّ الْعَالَمِينَ رَبُّ الْعَالَمِينَ رَبُّ الْعَالَمِينَ رَبُّ الْعَالَمِينَ)

Maksud terjemahannya :”Sesiapa yang mengalami rasa gelisah dan keluh kesah maka katakanlah tiada Tuhan melainkan Allah yang Maha Agung dan , tiada Tuhan melainkan Allah iaitu Tuhan pemilik ‘Arash yang Maha Agung, tiada Tuhan melainkan Allah iaitu Tuhan pemilik langit dan bumi dan Tuhan pemilik ‘Arash yang Maha Mulia.”<sup>200</sup>

Al-Marāghī tidak mengkategorikan perbuatan menyebut nama-nama Allah sebagai tujuan bertawaşul tetapi ia suatu amalan soleh yang dituntut melakukannya. Maka dapat disimpulkan bahawa terdapat kesepakatan antara al-Marāghī dan Rashīd Riḍā dalam menghukum sesuatu tindakan iaitu menolak perbuatan yang berunsur bidaah dan menyalahi syariat kerana tergolong perbuatan mensyirikkan Allah. Namun perbezaannya tidak mengkategorikan perbuatan menyebut nama-nama Allah sebagai tujuan bertawaşul.<sup>201</sup>

<sup>200</sup> Hadith riwayat Muslim, Kitāb al-Dhikr wa al-Du‘ā’ wa al-Tawbah wa al-Istighfār, Bāb Du‘ā’ al-Karub, no hadith 6858, dan Bukhārī, Kitāb al-Da‘awāt, Bāb Du‘ā’ ‘ind al-Karub, no hadith 6345 dan 6346, dan al-Tirmidhī, Kitāb al-Da‘awāt, Bāb Mā Jā’a fī Mā Yaqūl ‘ind al-Karub, no hadith 3435. Lihat Muḥy al-Dīn al-Nawawī, Sharh Ṣaḥīḥ Muslim Muslim ibn al-Hajjāj (Beirut: Dar al-Ma‘rifah, 2003), 17:49.

<sup>201</sup> Aḥmad Muşţafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut : Dār al-Fikr, 2006), 3:302.

### 2.2.1.3 Larangan Berpegang Pada *Shafā'at* dan *Karāmah* Orang Soleh

Al-Marāghī menentang perbuatan individu muslim yang berpegang dengan *karāmah*<sup>202</sup> orang-orang soleh atau memohon *shafā'ah* daripada mereka. Beliau menegaskan dalam tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 141 bahawa perbuatan meletakkan pengharapan dan pergantungan semata-mata melalui *karāmah* dan *shafā'ah* orang-orang soleh tanpa melakukan sebarang usaha memperbaiki diri melalui amalan soleh adalah tindakan sia-sia kerana di akhirat kelak perhitungan amalan setiap manusia dilakukan secara berasingan mengikut amalan masing-masing.<sup>203</sup> Al-Marāghī bersandar kepada firman Allah pada surah *al-Najm* ayat 38-39 yang maksudnya: “*seseorang yang berdosa tidak memikul dosa orang lain dan manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakan*”.

Justeru ayat-ayat al-Qur'an memperkukuh lagi hujah berkaitan larangan berpegang kepada *karāmah* dan *shafā'ah* orang-orang soleh dan ia mencegah agar budaya tersebut tidak berlaku secara berleluasa. Al-Marāghī juga membawa pandangan ulama salaf dan khalaf yang bersepakat menentang amalan tersebut dan berhujah amalan individu lain tidak dapat memberi manfaat kepada orang lain.<sup>204</sup> Dalam hal ini seseorang muslim boleh mencontohi perbuatan orang-orang soleh dengan mengikutinya bukan berharap memperoleh manfaat dari amalan yang dilakukannya. Namun amalan berpegang kepada *karāmah* dan *shafā'at* orang-orang soleh menjadi tradisi malah berleluasa dalam masyarakat awam kerana mereka tidak berilmu.

---

<sup>202</sup> Kebanyakan ulama' mendefinisikan *karāmah* sebagai perkara luar biasa yang dianugerahkan Allah kepada para wali dan orang-orang soleh. Mustaffa Abdullah, *Rasyid Rida Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009), 134.

<sup>203</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut : Dār al-Fikr, 2006), 1:129.

<sup>204</sup> *Ibid.*,

#### 2.2.1.4 Bentuk-Bentuk Syirik *Tawḥīd Rubūbiyyah*

Al-Marāghī menjelaskan secara ringkas bentuk-bentuk syirik *rubūbiyyah* bersandarkan surah *al-Tawbah* ayat 31 antaranya menyandarkan pencipta dan pentadbir alam semesta pada selain Allah, mempraktikkan hukum agama Islam dalam persoalan ibadah sahaja meliputi ibadah khusus seperti solat, puasa, zakat dan haji. tetapi tidak mengamalkan hukum Islam pada aspek-aspek yang lain seperti hal-hal yang berkait dengan pentadbiran negara, perundangan, ekonomi dan sebagainya, kemudian menghalalkan dan mengharamkan sesuatu perkara yang tiada disebut dalam kitab Allah tetapi menyandarkannya kepada agama. Beliau menyeru agar ulama bertindak memberikan kesedaran kepada masyarakat, menyampaikan kefahaman Islam yang sebenar tanpa menyembunyikan sesuatupun daripadanya.<sup>205</sup>

Justeru pendedahan berkaitan bentuk-bentuk syirik sama ada syirik terhadap *ulūhiyyah* atau *rubūbiyyah* dalam *Tafsīr al-Marāghī* bertujuan memberi pengetahuan kepada masyarakat, menegur dan memperbaiki kesilapan yang telah dilakukan agar kembali mengamalkan syariat Islam yang sempurna melalui penulisan tafsir. Al-Marāghī menyimpulkan berdasarkan tafsiran surah *al-A'raf* ayat 158 bahawa asas keimanan terhadap *tawḥīd rubūbiyyah* dan *tawḥīd ulūhiyyah* meliputi makna kalimah syahadah *lā ilāha illa Allāh* iaitu mengesakan-Nya.<sup>206</sup> Pemurnian akidah menerusi aplikasi *tawḥīd rubūbiyyah* dan *tawḥīd ulūhiyyah* dalam kehidupan manusia perlu dijadikan pegangan yang diyakini berdasarkan kefahaman akidah Islam yang benar serta diamalkan di sepanjang masa oleh setiap individu muslim.

---

<sup>205</sup> *Ibid.*, 1:146.

<sup>206</sup> *Ibid.*, 3:285.

## 2.2.2 Budaya Taklid Buta dalam Urusan Agama Merencatkan Perkembangan

### Ilmu Agama

Al-Marāghī sependapat dengan gurunya Rashīd Riḍā menolak perbuatan taklid dalam urusan agama. Bersandarkan surah *al-Nahl* ayat 43, beliau menyatakan bahawa mengikuti individu yang diyakini kebenarannya seperti nabi-nabi dan ahli-ahli ijtihad tidak dinamakan taklid, ia disebut sebagai *ittibā'*. Beliau menegaskan mengenai larangan perbuatan taklid buta yang disandarkan kepada amalan ibadah orang-orang terdahulu dan tidak ada asas berdasarkan dalil *naqlī* dan *'aqlī*. Amalan ibadah yang dilakukan seharusnya diketahui secara jelas berpandukan nas-nas yang sahih dan menepati sunnah Rasulullah s.a.w. Tradisi taklid buta menjadi budaya dalam masyarakat awam kerana tiada penguasaan terhadap ilmu pengetahuan agama.<sup>207</sup>

Menurut beliau, individu yang mencapai tahap mujtahid adalah dilarang bersikap taklid kerana mereka mengkaji dan mengetahui kebenaran. Al-Marāghī menjelaskan golongan pengkaji (*ahl baḥth*) berusaha memerhatikan dalil-dalil agama dengan maksud yang baik kemudian menyebarkan penemuannya kepada masyarakat. Golongan *muqallid* pula mengalami situasi yang sebaliknya sebagaimana tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 170 iaitu jauh daripada mengetahui kebenaran kerana mereka menutup ruang pencarian ilmu dalam diri mereka, tidak menggunakan sepenuhnya anugerah akal yang diberikan malah sukar memahamkan orang lain apatah lagi menyebarkan ilmu pengetahuan lantaran sikap taklid buta yang menghalang pembudayaan ilmu dalam diri.<sup>208</sup> Situasi tersebut menjadi faktor penghalang berlakunya perkembangan ilmu dalam masyarakat.

---

<sup>207</sup> *Ibid.*, 1:152.

<sup>208</sup> *Ibid.*,

Justeru pembudayaan ilmu dalam kalangan masyarakat perlu digiatkan menerusi majlis-majlis ilmu kerana kesedaran terhadap pentingnya pengetahuan ilmu agama boleh menghakis amalan taklid buta yang berleluasa khususnya berkait dengan persoalan ibadah. Tambahan pula ibadah yang dikerjakan berdasarkan nas yang sahih akan menambah keyakinan dan meningkatkan keimanan kerana melakukannya dengan penuh kesedaran. Pandangan al-Marāghī dilihat agak keras kerana menyamakan individu yang mengamalkan perbuatan taklid buta tanpa menggunakan fungsi akal serta tidak berusaha untuk memahami sesuatu perkara yang diamalkan seperti perbuatan golongan kafir. Dalam tafsiran surah al-Baqarah ayat 171 menyatakan bahawa setiap individu muslim sewajarnya berusaha memahami agamanya, mengetahuinya melalui pencarian dalil sehingga menemui kebenaran kerana objektif yang dicapai dalam persoalan iman supaya manusia menggunakan fungsi akal dan bersih jiwanya dengan ilmu pengetahuan.<sup>209</sup>

Kehadiran *Tafsīr al-Marāghī* berperanan memberikan kefahaman asas mengenai akidah Islam yang sahih dan diperincikan dalam bentuk huraian tafsiran ayat-ayat al-Qur'an. Pengajaran ayat-ayat al-Qur'an ditonjolkan bagi memudahkan masyarakat memahaminya dan memperbetul amalan yang sudah menyimpang jauh dari landasan kebenaran termasuklah perhambaan sesama manusia, melakukan amalan-amalan khurafat dan bidaah serta mengekang perkembangan pembudayaan ilmu disebabkan amalan taklid buta. *Tafsīr al-Manār* lebih awal memahamkan pendekatan konsep *tawhīd* ini, kemudian tafsirannya diperluas *Tafsīr al-Marāghī* menyentuh senario amalan kehidupan yang berlaku dalam realiti masyarakat semasa.

---

<sup>209</sup>*Ibid.*, 1:153.



### 2.3 Pemikiran *al-Marāghī* dalam Bidang Politik

Dalam persoalan politik Islam, *al-Marāghī* menghuraikan elemen kenegaraan secara umum dalam *Tafsīr al-Marāghī* melalui tafsiran ayat-ayat al-Qur'an mengikut amalan politik Islam semasa. Kepimpinan dalam sesebuah negara merupakan warisan *khilāfah nubuwwah* yang berperanan memelihara agama dan mentadbir dunia.<sup>210</sup> Matlamat umat Islam bersatu di bawah perlembagaan al-Qur'an naungan *khilāfah* Islam adalah suatu tuntutan. Maka pembinaan negara-negara Islam merupakan alternatif untuk tertegaknya *khilāfah* Islam<sup>211</sup> bertujuan melaksanakan perundangan Islam sepenuhnya di bawah tanggungjawab pemerintah melalui bidang-bidang kuasanya.<sup>212</sup> *Al-Marāghī* menyentuh perbincangan mengenai aspek-aspek kenegaraan Islam, larangan berfahaman semangat '*aṣabiyyah* (kebangsaan) dan aplikasi pelaksanaan hukum syariah Islam dalam masyarakat.

#### 2.3.1 Pembentukan Negara Islam Suatu Tuntutan

Secara umum, *al-Marāghī* tidak memperincikan tafsiran ayat-ayat al-Qur'an berkaitan negara Islam secara menyeluruh. Beliau menjelaskan beberapa aspek kenegaraan secara ringkas sahaja berkait perkara asas dalam perundangan Islam, persoalan *khalīfah* dan *ahl ḥal wa al-'aqd*, badan-badan dalam pemerintahan Islam seperti *hay'ah al-tashrī'īyyah* (badan perundangan) dan *hay'ah al-tanfīdhīyyah* (badan pelaksana), persoalan *walā'* dan *shūrā*. Kebanyakan pandangan beliau berkaitan aspek-aspek dalam kenegaraan dalam *Tafsīr al-Marāghī* dilihat selari dengan gurunya 'Abduh dan Rashīd Riḍā. Namun huraian gurunya dalam hal kenegaraan Islam adalah lebih terperinci perbincangannya menerusi penulisan-penulisan termasuklah *Tafsīr al-Manār*.

<sup>210</sup> Alī Muḥammad Ḥabīb al-Baṣrī al-Māwardī, *al-Aḥkām al-Sulṭāniyyah wa al-Wilāyāt al-Dīniyyah* (Kaherah: Al-Maktabah Al-Tawfīqiyah), 5.

<sup>211</sup> Hamid Enayat, "The Concept of the Islamic State" dalam *Modern Islamic Political Thought* (Kuala Lumpur: Islamic Book Trust, 1982), 104.

<sup>212</sup> Ārif Khalīl Abū 'Īd, *Nizām al-Ḥukm fī al-Islām* (Jordan: Dār al-Nafā'is, 1995), 156.

### 2.3.1.1 Sumber Asas dalam Perundangan Islam

Al-Marāghī menjelaskan terdapat empat sumber asas perundangan Islam dalam sebuah negara Islam berdasarkan tafsiran surah *al-Nisā'* ayat 59. Sumber pertama adalah al-Qur'an iaitu wahyu Allah. Mengamalkan ajaran al-Qur'an menunjukkan ketaatan kepada-Nya. Sumber kedua adalah sunnah Rasulullah s.a.w yang terdiri dari perkataan, perbuatan dan keputusan (*taqrīr*) baginda. Mengamalkan sunnah baginda menunjukkan ketaatan terhadapnya.<sup>213</sup> Sumber ketiga adalah persepakatan para pemimpin (*ijmā' ulī al-amrī*) yang termasuklah golongan ulama dan pemimpin yang mentadbir negara seperti kabinet menteri. Mereka dipilih oleh rakyat dan dikenali sebagai *ahl ḥal wa al-'aqd*. Ketaatan terhadap pemimpin dilakukan selagi mana mereka taat perintah Allah dan ajaran Rasulullah s.a.w.

Sumber keempat asas perundangan Islam iaitu sekiranya terdapat pertembungan dalam sesuatu perkara maka perlu merujuk kepada kaedah-kaedah dan hukum-hukum yang terkandung dalam al-Qur'an dan sunnah Rasulullah s.a.w. Dalam hal ini, ulama berperanan meneliti nas-nas bagi mencapai sebuah keputusan yang menepati al-Qur'an dan sunnah Rasulullah s.a.w.<sup>214</sup> Kepimpinan dalam sebuah negara Islam perlu mengaplikasikan perundangan Islam berdasarkan ajaran Islam. Berdasarkan empat sumber asas tersebut, al-Marāghī merumuskan bahawa pembentukan negara Islam terdiri dari dua badan utama iaitu badan perundangan (*hay'ah tashrī'iyah*) dan badan pelaksanaan (*hay'ah tanfīdhi'yyah*). Huraian mengenainya akan dijelaskan selepas ini.

---

<sup>213</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 2:167.

<sup>214</sup> *Ibid.*,

### 2.3.1.2 Tanggungjawab Kepimpinan Negara Terhadap Rakyat

Dalam aspek kepimpinan negara pula, al-Marāghī menyatakan bahawa *khalīfah* dan golongan pemerintah (*ahl al-ḥal wa al-‘aqd*) yang terdiri daripada kabinet menteri (*umarā’*) dan ulama. Rashīd Riḍā mendefinisikan *khalīfah* sebagai ketua berperlembagaan dalam pemerintahan melalui taat setia (*bay‘ah*) daripada *ahl al-ḥal wa al-‘aqd* dan selari dengan kehendak rakyat. Kepimpinan sebuah kerajaan Islam adalah menyatukan urusan agama dan kehidupan dunia. *Khalīfah* tidak berkuasa mutlak<sup>215</sup> yang tugasnya memastikan urusan pemerintahan yang diserahkan kepada *ūlul amri* berlaku dengan baik.<sup>216</sup> Kenyataan al-Marāghī pada tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 30 dilihat lebih berbentuk umum mengenai huraian *khalīfah* yang bermaksud ketua yang melaksanakan perintah Allah dalam kalangan rakyatnya, mengurus dan mentadbir mengikut syariat-Nya.<sup>217</sup>

Al-Marāghī menegaskan berpandukan tafsiran surah *al-Nisā’* ayat 58 bahawa golongan pemerintah yang diamanahkan bertanggungjawab melaksanakan keadilan terhadap rakyat. Mereka berperanan memimpin rakyat agar mengikut pegangan ajaran Islam yang benar dan mengamalkan perkara-perkara yang memberi manfaat di dunia dan akhirat termasuklah berusaha mendapatkan taraf pendidikan yang baik dan mencari sumber pendapatan rezeki yang halal.<sup>218</sup> Golongan pemerintah juga perlu menonjolkan pengajaran dan nasihat-nasihat yang baik terhadap rakyat menerusi hukum-hukum Allah bertujuan meningkatkan ketaqwaan, menggalakkan rakyat melakukan perkara-perkara yang baik dan

---

<sup>215</sup> Malcolm H. Kerr, “The Political and Legal Theories of Muhammad ‘Abduh and Rashīd Riḍā” dalam *Islamic Reform* (United States of America: University of California and Cambridge University Press, 1966), 159, 165 dan 177.

<sup>216</sup> Ibn Taymiya, *Public Duties in Islam*, (United Kingdom: The Islamic Foundation, 1982), 135-140.

<sup>217</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 1:49.

<sup>218</sup> *Ibid.*, 2:166.

menyelamatkan mereka daripada melakukan kejahatan dan perbuatan dosa <sup>219</sup> seperti mengerjakan ibadah solat, berpuasa dan menutup aurat dengan sempurna.

Selain itu, pelaksanaan perundangan Islam perlu dijalankan sepenuhnya oleh pihak pemerintah agar menepati tuntutan ajaran Islam dan memenuhi keperluan rakyat serta kemaslahatan awam.<sup>220</sup> Namun pelaksanaannya secara sempurna memerlukan tahap-tahapnya termasuklah langkah awal mengilmukan rakyat dengan kefahaman Islam agar pelaksanaannya lebih berkesan. Dalam tafsiran surah *al-Shūrā* ayat 38 menyebut bahawa golongan pemerintah (*ahl al-ḥal wa al-‘aqd*) dituntut agar tidak mengkhianati amanah yang diberikan. Mereka perlu mengambil berat urusan politik dan pentadbiran negara (*siyāsiyyah*) termasuklah ketika mengalami kesukaran berhadapan situasi peperangan dengan musuh, menguruskan kewangan negara dengan telus dan memberi khidmat yang terbaik terhadap rakyat melibatkan hal-hal kemasyarakatan.

Kabinet menteri yang menjadi sebahagian daripada majlis *shūrā* juga berfungsi membenteng, membahas dan membuat keputusan terhadap perkara-perkara dasar sebagaimana dalam persidangan parlimen dan persidangan ulama'. Setiap individu yang terlibat diberi kebebasan hak bersuara mengeluarkan pendapat.<sup>221</sup> Tanggungjawab pemerintah terhadap rakyat merupakan amanah yang berat dan rakyat pula perlu memberikan taat setia (*walāʾ*) pada arahan pemerintah dengan syarat pemimpinnya golongan beriman, keputusannya memberi manfaat dan kebaikan kepada rakyat serta tidak bertentangan perintah Allah dan sunnah rasul-Nya.<sup>222</sup> Justeru peranan *ūlu al-amri* yang terdiri daripada *umarāʾ* dan *ulamāʾ* perlu menepati syariat Islam dan dilaksanakan dengan

---

<sup>219</sup> *Ibid.*,

<sup>220</sup> *Ibid.*, 1:47

<sup>221</sup> *Ibid.*, 9:33-34.

<sup>222</sup> *Ibid.*, 2:167.

amanah manakala rakyat pula memberi kerjasama dalam bentuk taat setia kepada pemimpin dan patuh pada ketetapan yang telah ditetapkan.

### 2.3.1.3 Fungsi *Hay'ah Tashrī'iyah* dan *Hay'ah Tanfīdhiyyah*

Menurut al-Marāghī, pelaksanaan hukum Islam diimplimentasikan melalui dua institusi penting dalam sebuah negara Islam iaitu *hay'ah al-tashrī'iyah* (badan perundangan) dan *hay'ah al-tanfīdhiyyah* (badan pelaksana). Walau bagaimanapun, beliau menghuraikan secara ringkas sahaja peranan kedua-dua badan tersebut dalam tafsiran surah *al-Nisā'* ayat 59. *Hay'ah tashrī'iyah* terdiri dari golongan ulama yang berperanan memberikan penerangan mengenai hukum-hukum Islam. Manakala *hay'ah tanfīdhiyyah* terdiri daripada kabinet menteri yang menjalankan tugas berdasarkan bidang tugas yang diamanahkan dan juga melibatkan para hakim.

Para hakim berperanan mengadili kes-kes di mahkamah berpandukan hukum Islam sama ada berkait dengan hal-hal *jināyāt* yang terdiri dari hukum *qiṣās*, *ḥudūd* dan *ta'zīr* atau permasalahan yang membabitkan hal-hal kekeluargaan (*munākahat*) atau *mu'āmalāt* dalam masyarakat. Al-Marāghī menegaskan agar para hakim menghukum manusia secara adil mengikut syariat-Nya dengan memberikan hak kepada pihak yang benar.<sup>223</sup> Berpandukan tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 208, pelaksanaan hukum Islam perlu dilakukan secara menyeluruh meliputi seluruh aspek. Matlamat pelaksanaan hukum Allah dalam sesebuah pemerintahan Islam ialah mewujudkan suasana aman dan selamat dalam masyarakat dan menghindarkan peperangan.<sup>224</sup>

---

<sup>223</sup> *Ibid.*,

<sup>224</sup> *Ibid.*, 1:189.

Pandangan al-Marāghī selari dengan gurunya ‘Abduh berkaitan matlamat pelaksanaan hukum Islam yang Islam bertujuan memelihara akidah dan mempraktikkan syariah. Menurut ‘Abduh, pelaksanaan hukum Islam perlu direalisasikan menerusi *sharī’ah* (undang-undang) dan *khilāfah* (pelaksanaan) kerana undang-undang boleh dilaksanakan melalui pihak pemerintah sebagai pelaksana dan institusi masyarakat sebagai rakyat yang dipimpin. Pelaksanaan undang-undang Islam berfungsi menegakkan keadilan dan mewujudkan keadaan harmoni dalam komuniti.<sup>225</sup> Pandangan mereka berkaitan kaedah pelaksanaan hukum Islam adalah selari maksudnya cuma berbeza dari sudut istilah.

### 2.3.2 Semangat Kebangsaan dalam Kalangan Umat Islam Punca Perpecahan

Al-Marāghī sealiran dengan gurunya ‘Abduh dan Riḍā menyatakan bahawa penyatuan umat Islam perlu berasaskan Islam. Mereka sepakat menolak penyatuan berdasarkan semangat kebangsaan (*‘aṣabiyyah al-Jinsiyyah*). Al-Marāghī bersandar kepada sabda Rasulullah s.a.w yang diriwayatkan dari oleh Abū Dawūd daripada Jubayr ibn Muṭ’im:

روى أبو داود عن عذبة بن مطعم : ليس لنا من دعاء صبيّة)

Terjemahan: Bukanlah daripada kalangan umatku yang menyeru kepada semangat kebangsaan (*‘aṣabiyyah*)..”<sup>226</sup>

Menurut al-Marāghī berpandukan tafsiran surah *Āli ‘Imrān* ayat 103, usaha penyatuan umat Islam bermula dari pemantapan taqwa dalam setiap individu muslim dengan mentaati segala perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya secara ikhlas dan istiqamah. Penyatuan umat dibina dengan mengamalkan ajaran al-Qur’an dan mengikuti sunnah Rasulullah s.a.w. Maka sikap semangat perkauman yang menebal dalam kalangan

<sup>225</sup> Abd al-‘Āṭī Muḥammad Aḥmad, *al-Fikr al-Siyāsī li al-Imām Muḥammad ‘Abduh* (Mesir: Al-Hay’ah al-Miṣriyyah al-‘Āmmah li al-Kitāb, 1978), 148, 197-199.

<sup>226</sup> Hadith riwayat Abī Dāwud, Sunan Abū Dāwud, Kitāb al-Adāb, Bāb fī al-‘Aṣabiyyah, no hadith 5121. Albani mengatakan hadith ini *ḍa’if*.

umat Islam menyebabkan berlakunya perpecahan dan peperangan sesama umat Islam.<sup>227</sup> Barat menyemai semangat perkauman di negara-negara umat Islam melalui semangat kebangsaan yang dibahagi-bahagikan mengikut persempadanan sesebuah negara seperti negara Turki dengan semangat kebangsaan rakyat Turki dan negara Mesir dengan semangat kebangsaan rakyat Mesir. Justeru penyatuan umat adalah berdasarkan kesatuan semangat kenegaraan (*'aṣabiyyah waṭaniyyah*) bukan dengan semangat Islam.

Al-Marāghī menegaskan penyatuan umat Islam berdasarkan Islam adalah penyelamat daripada berlakunya perpecahan dan permusuhan sesama umat Islam<sup>228</sup> kerana kasih sayang dibina atas dasar persaudaraan Islam di bawah naungan syariat Allah. Mereka beriman kemudian beramal dengannya.<sup>229</sup> Al-Marāghī menjelaskan berdasarkan tafsiran surah *Āli 'Imrān* ayat 104-105 bahawa pertembungan yang berlaku adalah disebabkan perbezaan tahap kefahaman individu muslim tentang agama Islam dan sikap berpegang teguh pada amalan *'aṣabiyyah* tradisi nenek moyang sebagai hala tuju kehidupan menyebabkan terbentuknya budaya pemikiran yang mempengaruhi tindakan mereka dalam urusan agama dan urusan kehidupan. Sebahagian daripada mereka mengendalikan urusan agama menggunakan pertimbangan akal menurut hawa nafsu, malah ada dalam kalangan umat Islam yang bersikap terlalu fanatik dengan mazhab-mazhab tertentu menyebabkan penyatuan umat Islam sukar untuk diimplimentasikan.<sup>230</sup>

---

<sup>227</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 2:10.

<sup>228</sup> *Ibid.*, 2:11-13

<sup>229</sup> Muḥammad Rashīd Riḍā, *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* (Beirut: Dār al-Ma'rifah, t,t), 2:21.

<sup>230</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 2:15.

Justeru amalan semangat kebangsaan yang berakar umbi ini perlu dihapuskan melalui mengilmukan rakyat. Umat Islam berperanan sebagai pendakwah, asasnya menyeru manusia ke arah kebaikan dan menegah kepada kemungkaran. Al-Marāghī meletakkan syarat bagi pendakwah mestilah berilmu, mengetahui amalan fiqh mazhab-mazhab, menguasai kemahiran bahasa dan bijak berhadapan dengan masyarakat. Selain itu, pendakwah juga perlu mempraktikkan amalan Islam mengikut kadar pengetahuannya dan menjadi tauladan terhadap masyarakat. Sekiranya majoriti umat Islam menjalankan tanggungjawab sebagai pendakwah dengan baik seperti saling menasihati perkara kebenaran maka sikap *aṣabiyyah* dalam kalangan umat Islam dapat dihakiskan, peperangan dapat dielakkan dan keindahan agama Islam dan syiarnya akan terserlah melalui kesatuan umat Islam yang unggul.<sup>231</sup>

### 2.3.3 Aplikasi Hukum Syariah dalam Segala Aspek Kehidupan

Al-Marāghī dan gurunya ‘Abduh sependapat mengatakan pelaksanaan hukum Islam perlu dilakukan secara menyeluruh dalam segenap aspek kehidupan manusia.<sup>232</sup> Syariat Islam adalah sempurna dan dituntut mengaplikasikannya dalam segala urusan kehidupan termasuklah urusan pentadbiran negara, perundangan, ekonomi, pendidikan, kekeluargaan dan kemasyarakatan. Al-Marāghī menyatakan dalam tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 208 bahawa matlamat pelaksanaan hukum syariah adalah berasaskan ketaatan terhadap perintah Allah, kemudian menerima sepenuhnya hukum Allah secara ikhlas dan istiqamah tanpa sebarang pemisahan dalam amalan kehidupan.<sup>233</sup> Kesepakatan umat Islam terhadap pelaksanaan syariat Islam memberikan kesejahteraan sesama manusia dan menghindarkan berlaku peperangan di antara umat Islam.

---

<sup>231</sup> *Ibid.*, 2:14.

<sup>232</sup> Muḥammad Rashīd Riḍā, *Tafsīr al-Qur’ān al-Ḥakīm* (Beirut: Dār al-Ma’rifah, t,t), 2:256.

<sup>233</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 1:189.



Al-Marāghī menekankan bahawa pengetahuan terhadap hukum Islam perlu diperluaskan dalam kalangan masyarakat supaya mereka menerimanya berdasarkan kefahaman yang jelas, kemudian bertambah kukuh keyakinan untuk mengamalkannya kerana disokong dengan dalil-dalil sahih. Justeru kesatuan kefahaman dalam kalangan komuniti muslim mewujudkan kesatuan umat Islam dan mengelakkan berlakunya pertembungan dalam kalangan umat Islam. Realiti yang berlaku sebahagian umat Islam bertindak menentang pelaksanaan hukum Allah secara menyeluruh menyebabkan perpecahan sesama muslim semakin parah seperti konflik golongan *sunni* dan *shī'ah*, pengikut aliran *salaf* dan *khalaf* mahupun pengikut berlainan aliran mazhab fiqh.<sup>234</sup>

Menurut al-Marāghī, implikasi tidak mengamalkan perundangan Islam secara menyeluruh menyebabkan kadar jenayah dan fitnah berlaku berleluasa, perpecahan dan pertelingkahan juga berlaku dalam kalangan umat Islam akibat sikap fanatik mazhab dan bersaing menjadi ketua untuk meluaskan pengaruh. Dalam persoalan *jināyāt*, pelaksanaan terhadap hukuman *qiṣās* dan *ḥudūd* adalah solusi terbaik mendidik rakyat berakhlak mulia, ia memberikan kebaikan dan kesejahteraan kepada rakyat. Hukum-hukum Islam merupakan bentuk hukuman terbaik bagi mencegah kejahatan (*saddu al-dharā'i*).<sup>235</sup> Pelaksanaannya adalah secara bertahap-tahap dimulakan dengan memberikan ilmu pengetahuan dan kesedaran mengenainya kepada masyarakat. Kemudian sewajarnya berlaku ketelusan dalam pemerintahan termasuklah pengendalian khazanah negara yang menyebabkan peningkatan taraf hidup masyarakat dan kebajikan mereka terpelihara.

---

<sup>234</sup> *Ibid.*,

<sup>235</sup> *Ibid.*, 1:161, 2:167-168 dan 6:254.

Justeru pelaksanaan perundangan Islam dalam segenap aspek kehidupan bergantung kepada keadaan masyarakat dan persediaan mereka sebagaimana tafsiran dalam surah *al-Mā'idah* ayat 45.<sup>236</sup> Ia sesuai dipraktikkan pada setiap zaman dan tempat.<sup>237</sup> Namun pelaksanaan syariat Islam secara menyeluruh menghadapi pelbagai cabaran. Walaupun umat Islam diseru mempraktikkan ajaran al-Qur'an dan mengikuti sunnah Rasulullah s.a.w tetapi kebanyakan daripada mereka berpaling dari hukum Allah malah mengikut jejak langkah pemimpin yang sesat yang menyeru agar tunduk patuh pada sesama manusia menerusi undang-undang ciptaan mereka sebagaimana perbuatan golongan musyrik terdahulu.<sup>238</sup>

#### **2.4 Pemikiran *al-Marāghī* dalam Bidang Kemasyarakatan**

Dalam persoalan kemasyarakatan, *al-Marāghī* secara umum mengupas isu berkaitan penyelewengan ulama *sū'* (jahat), peranan wanita dalam institusi kekeluargaan dan kemasyarakatan. Islam mengecam perbuatan ulama *sū'* dan memartabatkan kedudukan wanita dari sudut hak dan kedudukan sosial berdasarkan hukum-hukum syariat Allah.<sup>239</sup> Justeru *al-Marāghī* menonjolkan isu-isu kemasyarakatan menerusi pengajaran ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Marāghī*.

---

<sup>236</sup> *Ibid.*, 2:305-306.

<sup>237</sup> Yūsuf al-Qarḍāwī, *Sharī'ah al-Islām Ṣāliḥah li al-Taṭbiq fi Kul Zamān* (Kaherah:Maktabah Wahbah, 1997), 147.

<sup>238</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 8:166 dan 4:277.

<sup>239</sup> Asiah 'Ali, *Muslimat Pencorak Masyarakat* (Kuala Lumpur: Dewan Pustaka Fajar, 1993), 33.

#### 2.4.1 Ulama Sū' Menyembunyikan Ilmu dan Kebenaran

Al-Marāghī mengakui martabat ulama adalah mulia di sisi Allah sebagai golongan berilmu yang berperanan menyebarkan ilmu agama kepada masyarakat malah menjadi rujukan untuk mengatasi permasalahan berkaitan urusan agama dan kehidupan. Beliau tidak menafikan sumbangan ulama sebagai pewaris para nabi. Mereka juga penasihat kepada pemimpin dalam menerajui pemerintahan sesebuah negara dan sebahagiannya memegang posisi penting dalam badan-badan pentadbiran dan kehakiman.<sup>240</sup> Ulama memikul amanah memastikan masyarakat dan kepimpinan negara mengikut landasan Islam bagi mewujudkan keharmonian sejagat.

Namun al-Marāghī menjelaskan dalam tafsiran surah *al-Mā'idah* ayat 15 bahawa terdapat segolongan pemimpin dalam kalangan ulama yang meletakkan diri mereka dalam kesesatan dan beliau menggelar mereka dengan istilah ulama *sū'*. Iaitu golongan berilmu pengetahuan agama tetapi bersikap menyembunyikan ilmu dan kebenaran dalam berhujah serta melindungi kejahatan yang berlaku di sekitar mereka.<sup>241</sup> Tambahan pula ulama *sū'* terlibat dengan perkara syubhah yang boleh menimbulkan kesamaran dalam persoalan agama seperti membantu dan bekerjasama dalam perkara kesesatan. Dalam hal ini, 'Abduh menyuarakan pandangan yang sama lalu menjelaskan maksud perkara kesesatan terdiri dari tiga bentuk iaitu terpesong dari ajaran Rasulullah s.a.w menuju ke arah hidayah, mengakibatkan berlakunya kejahatan dan menyesatkan pegangan orang mukmin.<sup>242</sup>

---

<sup>240</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 2:166.

<sup>241</sup> *Ibid.*, 2:278.

<sup>242</sup> Muḥammad Rashīd Riḍā, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Beirut: Dār al-Ma'rifah, t,t), 3:256.

Al-Marāghī mengulas tafsiran dalam surah *Āli ‘Imrān* ayat 71 bahawa ulama *sū’* mengkhianati amanah kerana memilih untuk bersikap mendiamkan diri terhadap perkara mungkar, menyembunyikan kebenaran ajaran Rasulullah s.a.w menyebabkan kepintaran akal dan ilmu pengetahuan kurniaan Allah menjadi sia-sia serta merosakkan fitrah mereka sebagai ulama. Al-Marāghī menyatakan ulama *sū’* memberikan takwilan yang tidak benar pada ayat-ayat Allah di hadapan pemimpin-pemimpin mereka dan mengeluarkan fatwa yang sesat. Tindakan tersebut menimbulkan kekeliruan dalam kalangan masyarakat awam malah menyesatkan.<sup>243</sup> Justeru golongan mukmin diminta berhati-hati berhadapan dengan ulama *sū’* lebih-lebih lagi ketika mendengar penerangan daripada mereka kerana seruannya berunsur fitnah.

Menurut beliau, golongan ulama sepatutnya menonjol di barisan hadapan menjadi ikutan dan teladan kepada masyarakat yang umumnya jahil. Istiqamah berpegang kepada kebenaran dengan menyeru melakukan kebaikan dan menegah kemungkaran serta tidak menyeleweng disebabkan inginkan habuan dunia sebagaimana dalam tafsiran surah *Āli ‘Imrān* ayat 113 dan 199.<sup>244</sup> Malah seruan ulama perlu dikotakan dengan praktikal bukan sekadar laungan tanpa pelaksanaan bertepatan dengan huraian surah *Āli ‘Imrān* ayat 123.<sup>245</sup> Justeru kehadiran ulama *sū’* dalam masyarakat telah mengeruhkan keadaan kerana berlaku penyelewengan fakta dan kebenaran yang diselindung boleh merosakkan pegangan masyarakat awam serta menutup pintu-pintu hidayah ke jalan yang benar akibat menerima kefahaman yang salah lantaran terpedaya dan keliru di sebalik ketokohan seorang ulama.

---

<sup>243</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 1:355-356, 358.

<sup>244</sup> *Ibid.*, 2:21, 97.

<sup>245</sup> *Ibid.*, 2:219.

#### 2.4.2 Pembangunan Wanita Memperkasakan Ummah

Al-Marāghī dan gurunya Rashīd Riḍā sependapat dalam memperjuangkan isu-isu berkaitan wanita. Rashīd Riḍā menerusi bukunya *Nidā' li al-Jins al-Laṭīf* dan majalah *al-Manār* menumpukan seruan pembaharuan untuk wanita, bangkit menentang gerakan pembebasan wanita (*taḥrīr al-mar'ah*) di Barat dan membela penindasan terhadap wanita termasuklah persoalan diskriminasi.<sup>246</sup> Al-Marāghī pula lebih fokus membincangkan dari perspektif pembangunan wanita secara komprehensif melalui penglibatan wanita dalam pendidikan, institusi kekeluargaan dan kemasyarakatan.

Al-Marāghī menerangkan dalam tafsiran surah *Āli 'Imrān* ayat 61 bahawa menurut Islam golongan wanita seiring dengan lelaki dari sudut keilmuan agar maju berdaya saing dalam pelbagai urusan kehidupan. Umat Islam menunjukkan kesedaran lebih awal memberi pendidikan agama yang terbaik untuk anak-anak perempuan kemudian membentuk keperibadian dan memperbaiki akhlak mereka mengikut ajaran Islam. Menurut beliau, kesedaran terhadap pentingnya wanita berpendidikan lahir dari gerakan pembaharuan yang berusaha meruntuhkan jahiliah sekaligus menegakkan Islam (*al-inqilāb al-ijtimā'ī*). Al-Marāghī menyatakan kebimbangan apabila mutakhir ini lahir kumpulan-kumpulan pemikir dari kalangan majoriti negara Islam yang memperjuangkan pembebasan wanita (*taḥrīr al-mar'ah*) tetapi *al-Marāghī* tidak memperincikan hal ini.<sup>247</sup>

---

<sup>246</sup> Mustaffa Abdullah, *Rasyid Rida Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009), 137-142.

<sup>247</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 1:350-351.

Dalam institusi kekeluargaan, al-Marāghī menegaskan dalam surah *Luqmān* ayat 14 bahawa golongan wanita berpendidikan dan berakhlak Islam berperanan mencorak kehidupan anak-anak mereka mengikut ajaran Islam. Beliau menghargai pengorbanan ibu yang bersusah payah mengasuh anak-anaknya bermula dari memelihara kandungan, menyusu dalam tempoh dua tahun, berjaga siang dan malam serta mendidik anak-anak dengan baik.<sup>248</sup> Menurutnya, peranan isteri ialah membantu suami. Wanita dicipta sebagai pelengkap kepada kaum lelaki.<sup>249</sup> Menurut tafsiran surah *al-Taḥrīm* ayat 6 menyatakan bahawa ketua keluarga berperanan mengajak ahli-ahlinya mentaati perintah-Nya dengan menasihati mereka, bertaubat atas dosa-dosa lalu serta memelihara keluarga dari siksaan neraka termasuk memberi perhatian terhadap penjagaan aurat, pergaulan dan memelihara kehormatan diri dari *ajnabī* sebagaimana dalam tafsiran surah *al-Nūr* ayat 31.<sup>250</sup>

Dalam institusi kemasyarakatan pula, al-Marāghī menjelaskan bahawa golongan wanita turut sama berperanan penting menegakkan agama Allah iaitu perlu tampil ke hadapan melalui medan dakwah, membantu hal-hal berkaitan kebajikan dan kemasyarakatan (*al-a'māl al-dīniyyah*). Menurut beliau, penglibatan wanita dalam kerjaya dakwah dan aktiviti sosial dapat menyampaikan ilmu kepada masyarakat, memberi kesedaran dan teguran berkait amalan kehidupan khususnya terhadap golongan wanita yang kebanyakannya jahil urusan agama.<sup>251</sup> Walau bagaimanapun, Muḥammad Mutawallī al-Sha'rawī menegaskan tugas utama wanita adalah mengurus rumahtangga seperti menyiapkan keperluan suami dan mendidik anak-anak dengan penuh kasih sayang. Justeru mereka tidak boleh mengabaikan peranan utama sebagai isteri dan ibu.

---

<sup>248</sup> *Ibid.*, 7:241.

<sup>249</sup> Yūsuf al-Qaraḍāwī, *Jil al-Naṣr al-Manshur* (Kaherah: Maktabah Wahbah, 2003), 19.

<sup>250</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 6:271, 10:103.

<sup>251</sup> *Ibid.*, 1:350.

Wanita dibenarkan bekerja bertujuan meringankan beban suaminya, mematuhi syarat menutup aurat, menjaga batasan pergaulan<sup>252</sup> dan pekerjaannya selari dengan fitrah kewanitaan seperti bidang perubatan dan kaunseling. Al-Marāghī melahirkan rasa dukacita apabila melihat situasi masyarakat yang realitinya memiliki jurang perbezaan ketara antara wanita kaya di bandar dengan wanita miskin di kampung. Golongan wanita kaya leka dengan amalan hidup yang serba mewah manakala sebahagian besar wanita di kampung bekerja bertungkus-lumus mencari rezeki, mendapat upah sedikit dan lemah dalam pendidikan. Kesannya pendidikan anak-anak menjadi teruk dan melahirkan individu-individu perosak dalam masyarakat.<sup>253</sup>

Justeru menurut beliau pendidikan berteraskan Islam adalah asas pembangunan wanita dalam masyarakat. Ilmu pengetahuan berperanan membentuk intelektual dan membina kesedaran terhadap golongan wanita agar mengutamakan institusi kekeluargaan dan menyeimbangkannya dengan kehidupan bekerjaya dan penglibatan aktiviti dakwah dan kemasyarakatan. Tanggungjawab wanita sebagai isteri, ibu, pekerja dan pendakwah disepadukan mengikut tuntutan agama Islam bagi melahirkan generasi rabbani yang cintakan pembangunan ummah berlandaskan syariat Allah.

---

<sup>252</sup> Muḥammad Mutawal al-Sha‘rawī, *Manhaj al-Tarbiyyah fī al-Islām* ( Miṣr: Dār al-I‘tiṣam), 32 dan 38.

<sup>253</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 1:350-351.

## 2.5 Pemikiran *al-Marāghī* dalam Bidang Ekonomi

Al-Marāghī turut menyentuh kupasan ayat-ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Marāghī* mengenai isu-isu berkaitan ekonomi seperti persoalan riba dan zakat. Al-Marāghī lebih fokus membincangkan mengenai larangan amalan riba dan peranan zakat dalam menstabilkan ekonomi masyarakat Islam. Persoalan riba dan zakat merupakan isu utama yang memberi pengaruh terhadap pembangunan ekonomi dan sosial masyarakat.<sup>254</sup>

### 2.5.1 Amalan Riba Meruntuhkan Institusi Masyarakat

Al-Marāghī menegaskan dalam tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 275 bahawa amalan riba salah satu punca timbulnya masalah yang serius dalam pembangunan kemasyarakatan (*'umrāniyyah ijtīmā'iyyah*). Amalan riba menyebabkan golongan kaya semakin kaya dan golongan miskin bertambah miskin.<sup>255</sup> Justeru ajaran Islam melarang umatnya mengamalkan riba dan menggalakkan agar memperoleh keuntungan melalui usaha tanpa melakukan penindasan terhadap orang lain. Menurut beliau, *ribā al-nasī'ah* berlaku pada pinjaman harta berbentuk pemberian hutang dengan kadar dan tempoh yang ditentukan. Peminjam disyaratkan menambah jumlah bayaran jika menangguhkan pembayaran hutang dan kadarnya boleh berlipat kali ganda sebagaimana dalam tafsiran surah Āli 'Imrān ayat 131.<sup>256</sup> Perbuatan tersebut berdosa besar dan dikategorikan *ḥarām li dhātih*. *Ribā al-faḍl* pula berlaku apabila menambah sesuatu dalam sukatan ketika berjual beli atau melibatkan pertukaran barang. Ia tidak termasuk larangan dalam Islam tetapi boleh dikategorikan *ḥarām li ghairih* sekiranya menyebabkan berlakunya *ribā al-nasī'ah*.<sup>257</sup>

---

<sup>254</sup> Mujaini Tarimin, *Zakat Menuju Pengurusan Profesional* (Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors Sdn Bhd, 2005), 2.

<sup>255</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 1:283.

<sup>256</sup> *Ibid.*, 1:282

<sup>257</sup> *Ibid.*, 2:38.



Rashīd Riḍā turut menyokong kenyataan al-Marāghī menegah *ribā al-fahshī* yang memperoleh keuntungan berlipat kali ganda.<sup>258</sup> Al-Qurṭubī dan Ibn ‘Arabī menyebutnya sebagai *ribā ḥalāl* manakala Ibn Kathīr menggunakan istilah *ribā mubah*. Disebut dalam *Tafsīr al-Marāghī*, tegahan amalan riba juga ditulis dalam kitab *Tawrāt*, *Mazmūr al-Khāmis* kitab Nabi *Dawūd* dan *Safar al-Amthāl* kitab Nabi Sulaymān a.s tetapi riba yang dimaksudkan adalah berbentuk rasuah. Al-Marāghī menegaskan amalan riba wajib dijauhi kerana sumber pendapatan daripadanya adalah haram,<sup>259</sup> menzalimi orang lain melalui pengambilan harta secara batil dan menggalakkan permusuhan. Beliau bersandar pada ḥadīth riwayat Ibn Mājah daripada Ibn Mas‘ūd:

حيث بن مسعود عود عود أحمد وابن ماجه: (إن الربا وإن كثف على تصغيره لا يقل)

Terjemahan: Sesungguhnya kesan amalan riba boleh menjadikan harta yang banyak menjadi bertambah sedikit).<sup>260</sup>

Ḥadīth tersebut merujuk kepada individu yang dizalimi akibat bebanan riba. Amalan Riba juga menjadikan manusia bersikap tamak dan malas bekerja kerana hasil riba berlipat kali ganda. Justeru, al-Marāghī menyeru agar segera meninggalkan amalan riba kerana memudaratkan institusi kemasyarakatan.<sup>261</sup> Implikasi amalan riba boleh menimbulkan kedengkian dan pemberontakan dari golongan miskin akibat pemerasan harta serta menjejaskan politik pemerintahan, ekonomi dan keamanan sesebuah negara.<sup>262</sup>

<sup>258</sup> *Ibid.*, 1:285 dan M. Quraish Shihab, “Riba Menurut Al-Qur’an” dalam *Membumikan Al-Qur’an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (1992), 261-263.

<sup>259</sup> Aḥmad Mustafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 1:285-286.

<sup>260</sup> Hadith riwayat Ibn Mājah, Kitāb al-Buyū ‘, Bāb Ribā, no hadith 2827. Lihat Shurūkh al-Ḥadīth al-Marqāt al-Mafātiḥ Sharh Mishkāṭ al-Maṣābiḥ, ‘Alī ibn Sulṭān Muḥammad al-Qārī (Beirut: Dār al-Fikr, 2002), 9.

<sup>261</sup> Aḥmad Mustafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 1:288 dan 2:38.

<sup>262</sup> Yūsuf al-Qarḍāwī, *Halal dan Haram dalam Islam*, Terjemahan Syed Ahmad Semait (Singapura: Pustaka Islamiyah Pte Ltd, 1995), 430, 432, 434.

### 2.5.2 Zakat Menstabilkan Ekonomi Masyarakat Islam

Al-Marāghī menyatakan perkataan *sadaqah* dan *infāq* dalam al-Qur'an sinonim makna zakat bermaksud membelanjakan sebahagian harta yang dimiliki bertujuan mendekatkan diri kepada Allah dengan ikhlas kerana-Nya. Iaitu membayar zakat harta yang dikenakan pada simpanan wang, hasil ternakan, hasil tanaman dan hasil perniagaan jika cukup nisabnya. Menurut tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 3 dan *al-Tawbah* ayat 103, perbuatan *sadaqah* dapat membersihkan jiwa daripada sifat bakhil, tamak, mengambil harta secara batil seperti mencuri, khianat, merampas dan mengamalkan riba.<sup>263</sup> Justeru sesebuah negara Islam mewajibkan pembayaran zakat bagi golongan yang berkemampuan bertujuan mendidik hati-hati manusia agar mentaati hukum Islam dan ia adalah asas pembangunan dalam ekonomi sebagaimana tafsiran dalam surah *al-Tawbah* ayat 79.<sup>264</sup>

Al-Marāghī berpandangan perkara penting dalam matlamat pembaikan (*maqāsid iṣlāḥiyyah*) dalam institusi kemasyarakatan dari sudut harta adalah meletakkan elemen kebaikan padanya seperti tafsiran dalam surah *al-Tawbah* ayat 60. Justeru Islam mengharamkan riba, judi dan rasuah kerana memudaratkan dan menggalakkan permusuhan.<sup>265</sup> Menurut tafsiran surah *al-Anfāl* ayat 3 dan *al-Qaṣāṣ* ayat 54, kesedaran pemberian zakat harta kepada golongan miskin memerlukan kerjasama daripada golongan kaya termasuklah membantu kaum keluarga terdekat dan orang-orang yang memerlukan. Mereka perlu berlaku adil mengendalikan harta dan tidak menindas yang lemah. Golongan kaya digalakkan membantu dan melindungi golongan miskin. *Infāq* harta pada jalan Allah

---

<sup>263</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 1:29 dan 4:110.

<sup>264</sup> *Ibid.*, 4:95.

<sup>265</sup> *Ibid.*, 4:79 dan 111.

menunjukkan simbol ukhuwah dan penyatuan umat serta tanda kesyukuran atas nikmat-nikmat yang diberikan daripada-Nya sebagaimana dalam tafsiran surah *Ibrāhim* ayat 31.<sup>266</sup>

Kesedaran terhadap kewajipan membayar zakat dipupuk melalui penghayatan kefahaman Islam dalam diri. Maka pengetahuan berkaitan zakat harta dan tuntutananya perlu disebar luaskan agar masyarakat lebih peka. Menurut al-Marāghī, situasi tanah terbiar yang ditinggalkan pemiliknya dalam tempoh tujuh tahun tanpa diusahakan atau tidak digunakan untuk bercucuk tanam boleh dikenakan zakat.<sup>267</sup> Kes-kes sebegini banyak berlaku tetapi pemiliknya tidak mengetahui hartanya patut dikenakan bayaran zakat. Kewajipan zakat bertujuan memberi hak dan manfaat kepada golongan miskin dan ummah secara umum berpandukan tafsiran surah *al-Haj* ayat 35, memajukan pembangunan (*‘umrān*) menerusi wang zakat untuk membina keperluan asas seperti pembinaan sekolah dan hospital sebagaimana tafsiran dalam surah *al-Baqarah* ayat 263.<sup>268</sup>

Implikasi amalan zakat dalam pembangunan kemasyarakatan iaitu berlaku agihan kekayaan secara adil sehingga hasil pendapatan perkapita seimbang. Situasi ini merapatkan jurang kemiskinan antara golongan kaya dan miskin. Zakat bertindak sebagai agen pelindung masyarakat (*ḍaman al-ijtimā’ī*) untuk memperoleh keperluan asasi (*ḍarūriyyāt*). Ia meningkatkan ekonomi negara melalui peningkatan permintaan dan pengeluaran dalam pasaran, menyediakan peluang pekerjaan sekaligus menambahkan pendapatan individu. Justeru faedahnya akan kembali juga kepada pembayar zakat. Hakikatnya zakat menambahkan harta bukan mengurangkannya kerana terdapat keberkatan. Ia juga

---

<sup>266</sup> *Ibid.*, 5:89, 3:330 dan 7:144.

<sup>267</sup> *Ibid.*, 1:91.

<sup>268</sup> *Ibid.*, 1:270, 6:183 dan 9:34.

melahirkan individu bersifat pengasih dan pemurah.<sup>269</sup> Keseimbangan ini akan mewujudkan keadilan ekonomi dalam masyarakat Islam secara berterusan.<sup>270</sup>

## 2.6 Kesimpulan

Pemikiran Ahmad Muṣṭafā al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī* dapat dibahagikan kepada aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Beliau mengaplikasi metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* dalam kitab tafsirnya dengan menonjolkan pengajaran ayat-ayat al-Qur'an yang menyentuh isu-isu semasa berkaitan aktiviti kehidupan manusia. Tujuannya memberi kefahaman ajaran Islam kepada masyarakat sekaligus memperbaiki amalan hidup bermasyarakat agar selari dengan syariat Islam. Justeru al-Marāghī memaparkan huraian tafsir ayat-ayat al-Qur'an dengan lebih ringkas tetapi mesej yang hendak disampaikan kepada masyarakat adalah padat dan tepat.

Dari sudut akidah, al-Marāghī memahamkan konsep *tawḥīd* melalui pendekatan *tawḥīd ulūhiyyah* dan *tawḥīd rubūbiyyah* kemudian menerangkan bentuk-bentuk syirik. Antara aspek yang diberi penekanan oleh beliau adalah tegahan mengabdikan diri sesama manusia dan larangan amalan bid'ah dan khurafat yang tanpa disedari tergolong syirik *ulūhiyyah*. Begitu juga tegahan bersikap taklid buta dalam urusan agama. Perkara-perkara tersebut diberi perhatian dalam *Tafsīr al-Marāghī* kerana ia menjadi budaya negatif dalam masyarakat. Justeru teguran dilakukan menerusi penulisan tafsir agar amalan tersebut dapat dihindari dan masyarakat kembali mengamalkan ajaran Islam yang sah. Dalam menangani persoalan-persoalan berkaitan akidah, beliau berusaha memurnikan pegangan

---

<sup>269</sup> Shofian Ahmad, *Zakat: Membangun Ummah* (Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn Bhd, 2002), 21, 25-26.

<sup>270</sup> Mujaini Tarimin, *Zakat Menuju Pengurusan Profesional* (Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors Sdn Bhd, 2005), 10.

akidah masyarakat melalui kefahaman Islam serta menekankan perkara dosa dan pahala, menjelaskan kebaikan dan keburukan sesuatu perkara serta kesannya terhadap masyarakat.

Dari sudut politik pula, al-Marāghī memberikan kesedaran kepada masyarakat tentang pentingnya pembentukan sebuah negara Islam yang matlamatnya melaksanakan syariat Islam secara sempurna. Beliau memberi penerangan ringkas berkaitan aspek-aspek dalam kenegaraan Islam seperti sumber asas perundangan Islam, pemahaman mengenai *khalīfah* dan *ahl ḥal wa al-‘aqd* yang terdiri daripada golongan *ulamā’* dan *umarā’*, badan-badan utama dalam pemerintahan Islam seperti *hay’ah tashrī‘iyyah* dan *hay’ah tanfīdhiyyah*. Al-Marāghī juga menjelaskan tentang tanggungjawab kepimpinan negara terhadap rakyat dan *walā’* yang perlu diberikan terhadap kepimpinan Islam. Selain itu, beliau menentang penyatuan umat Islam berdasarkan semangat kebangsaan (*‘aṣabiyyah*). Kupasan ayat al-Qur’an tidak disibukkan dengan perbincangan khilaf yang panjang lebar kerana matlamat penulisannya adalah menyampaikan gambaran keseluruhan mengenai politik Islam kepada masyarakat. Beliau menyemai kesedaran politik Islam menerusi penulisan tafsir dan menyatakan implikasi buruk sekiranya tidak melaksanakan perundangan Islam.

Dari sudut kemasyarakatan dan ekonomi, al-Marāghī memberi penjelasan mengenai ulama *sū’* agar masyarakat mengenali mereka dan tidak terkeliru dengan pandangan-pandangan mereka yang sesat malah bersikap lebih berhati-hati dan peranan wanita dalam institusi kekeluargaan dan kemasyarakatan. Manakala isu-isu ekonomi yang turut diberi perhatian antaranya larangan amalan riba dan tuntutan menunaikan kewajipan zakat bagi mewujudkan pembangunan ekonomi masyarakat Islam yang maju. *Tafsīr al-Marāghī* mengemukakan huraian ayat-ayat al-Qur’an yang menyentuh nilai-nilai kemasyarakatan

bertujuan memberikan pengajaran dan menyeru umat Islam mengamalkan kehidupan bermasyarakat yang berlandaskan kepada al-Qur'an dan sunnah Rasulullah s.a.w.

Corak pemikiran al-Marāghī dipengaruhi oleh gurunya Syeikh Muḥammad ‘Abduh dan Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā yang memperjuangkan agenda pembaharuan dalam masyarakat. Justeru kebanyakan pandangan al-Marāghī secara asas adalah selari dengan kedua-dua gurunya kerana al-Marāghī ialah kesinambungan daripada perjuangan tokoh-tokoh islah tersebut. Berdasarkan penelitian didapati bahawa pemikiran al-Marāghī adalah bersifat *muṣliḥ* tidak fanatik pada mana-mana aliran sama ada aliran pemikiran akidah mahupun aliran mazhab fiqh. Beliau mengemukakan pandangan-pandangan bersandarkan dalil-dalil *naqli* agar menepati al-Qur'an dan sunnah Rasulullah s.a.w. Olahan tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Marāghī* adalah menarik dengan fakta-fakta ilmiah bersifat semasa antaranya menyatakan struktur asas pemerintahan negara Islam yang terdiri dari *hay'ah tashrī'iyyah* (badan perundangan) dan *hay'ah tanfīdhiyyah* (badan pelaksana).

Secara umum, kupasan ayat-ayat al-Qur'an berkaitan persoalan akidah, kemasyarakatan dan ekonomi dalam *Tafsīr al-Marāghī* lebih memfokuskan terhadap realiti yang berlaku pada masyarakat termasuklah menegah amalan khurafat dan memberi penerangan mengenai ulama *sūfī*. Dari sudut persoalan politik pula huraianya adalah lebih ringkas berbanding pandangan kedua-dua orang gurunya iaitu Syeikh ‘Abduh dan Sayyid Rashīd Riḍā seperti perbincangan mengenai khalifah. Perbincangan bab seterusnya akan menjelaskan mengenai pengaruh pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam kitab tafsirnya dari aspek pengajaran dalam pengajian tafsir di Malaysia.

## BAB TIGA

### PENGARUH PEMIKIRAN *AL-MARĀGHĪ* DALAM *TAFSĪR AL-MARĀGHĪ* TERHADAP PENGAJARAN TAFSIR DI MALAYSIA

#### 3.1 Pengenalan

Sejak awal abad ke-20, pengaruh gerakan islah dari Mesir telah menular ke Tanah Melayu dan memberi kesan mendalam terhadap masyarakat Melayu, menyeru umat Islam supaya kembali kepada ajaran Islam yang sebenar. Ia dipelopori oleh Sayyid Jamāl al-Dīn al-Afghānī (1838-1897),<sup>271</sup> diikuti oleh Syeikh Muḥammad ‘Abduh (1849-1905) dan dikembangkan oleh anak didiknya seperti Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā (1865-1935), Syeikh Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī (1881-1945) dan ulama sealiran. Beberapa pembaharuan yang dilakukan oleh reformis Mesir telah menyuntik semangat ulama aliran islah di Nusantara termasuklah di Tanah Melayu. Mereka melakukan pembaharuan dalam aspek pendidikan Islam khususnya pengajian tafsir.<sup>272</sup>

Pada ketika itu, Mesir muncul sebagai destinasi pengajian pelajar-pelajar Melayu untuk mendalami ilmu agama dan menjadi pusat pengajian ilmu Islam. Kepulangan para pelajar lulusan Timur Tengah ke tanah air menjadi sebab berlakunya pengaliran masuk idea-idea pembaharuan Islam yang dicetuskan oleh *mufasssir* Mesir ke Malaysia.<sup>273</sup> *Tafsīr al-Marāghī* karangan Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) antara kitab tafsir

---

<sup>271</sup> Mohammad Redzuan Othman, *Islam dan Masyarakat Melayu, Peranan dan Pengaruh Timur Tengah* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2005), 109.

<sup>272</sup> Mustaffa Abdullah, “Pengaruh Reformis Mesir dan Kesannya Terhadap Perkembangan Penulisan Karya-Karya Tafsir di Nusantara”(makalah, Seminar Warisan al-Qur’an dan al-Hadith Nusantara, Peringkat Kebangsaan, Jabatan al-Qur’an dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Ogos 2008), 10-17, 20.

<sup>273</sup> Mustaffa Abdullah, “Muhammad Abduh dan Rasyīd Riḍā Transmisi Idea ke Malaysia,” *Jurnal Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia* 10 (Januari-Disember 2008), 115, 117.

islah moden dari Mesir yang diajar di sekolah-sekolah Arab di beberapa buah negeri pada pertengahan abad ke-20. Penyerapan idea-idea pembaharuan al-Marāghī berlaku secara langsung menerusi *Tafsīr al-Marāghī* yang tersebar melalui pengajaran tafsir. Justeru kajian dalam bab ini memfokuskan berkaitan pengaruh pemikiran al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* terhadap pengajaran tafsir di Malaysia.

### **3.2 Perjuangan Kaum Muda Pertengahan Abad ke-20 Mempopularkan Metode Islah Menerusi *Tafsīr al-Marāghī* dalam Pengajian Tafsir di Malaysia**

Senario kebangkitan gerakan pembaharuan di Tanah Melayu dipelopori oleh Kaum Muda yang menumpukan dua agenda utama iaitu memajukan pendidikan masyarakat melalui penubuhan madrasah<sup>274</sup> dan menyeru perubahan sosial dengan mengembangkan kesedaran sosio-politik seperti penentangan terhadap penjajah. Agenda islah disuarakan melalui akhbar dan majalah tempatan.<sup>275</sup> Generasi awal Kaum Muda seperti Syeikh Ahmad al-Hadi (1867-1934) dan Syeikh Tahir Jalaluddin (1869-1956) mengikuti perkembangan reformasi pendidikan di al-Azhar.<sup>276</sup> Mereka menerima secara langsung pengaruh *al-Manār* sentuhan

---

<sup>274</sup> William R. Roff, *Studies on Islam and Society in Southeast Asia: Pondok, Madrasahs and Production of Ulama in Malaysia* (Singapore: National University of Singapore, 2009), 117.

<sup>275</sup> Mohammad Redzuan Othman, *Islam dan Masyarakat Melayu, Peranan dan Pengaruh Timur Tengah* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaysia, 2005), 113-114.

<sup>276</sup> Sayyid Jamāl al-Dīn al-Afghānī dan muridnya Syeikh Muḥammad ‘Abduh adalah antara tokoh reformasi di Timur Tengah pada abad ke-19 yang menyebarkan idea-idea islah melalui majalah *‘Urwah al-Wuthqā* pada tahun 1884. Gerakan islah di al-Azhar Mesir bermula seawal tahun 1798-1879 melalui hasil usaha beberapa orang rektor al-Azhar yang mengemukakan idea pembaharuan seperti Syeikh Ḥasan al-‘Aṭṭār, Syeikh al-Arūsī dan Syeikh al-Mahdi. Syeikh Ḥasan al-‘Aṭṭār ialah seorang penyair, ilmuwan dan saintis. Pada 1802, beliau ke Istanbul dan Syria mempelajari perubatan, anatomi, matematik dan geometri selama lapan tahun. Setelah pulang ke Mesir, Syaikh Hasan al-Attar mengajar di al-Azhar dan memperkenalkan mata pelajaran sains. Beliau cuba menyerap ilmu moden rasional sains dalam institusi al-Azhar tetapi usahanya gagal kerana ditentang oleh ulama’ konservatif yang menolak ilmu Barat. Kemudian beberapa pandangan dan desakan menunjukkan ke arah perubahan sistem pendidikan al-Azhar mula berkembang. ‘Abduh berperanan penting dalam pendidikan di Timur Tengah, menyebarkan pendidikan agama bersifat menyeluruh, menubuhkan sekolah-sekolah, menentukan kurikulumnya dan memberikan panduan terhadap sistem pendidikan. Beliau melakukan perubahan memperkenalkan sistem gaji yang dibayar tetap secara bulanan kepada pensyarah-pensyarah mengikut kelulusan mereka, mewujudkan sistem peperiksaan tahunan, memperbaharui kaedah pengajaran dan sistem perpustakaan al-Azhar, memperkenalkan beberapa ilmu moden seperti sejarah, geografi, filsafat, ekonomi dan aritmetik. Para pelajar dikehendaki lulus semua mata pelajaran bagi mendapatkan gelaran *al-‘Alim (al-Shāhadah al-‘Alamiyyah)*. Beliau juga berusaha mewujudkan sebuah



Syeikh Muḥammad ‘Abduh dan Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā dan berusaha mengaplikasikan idea pembaharuan dari Mesir di Tanah Melayu khususnya dalam pengajian tafsir.

Syeikh Ahmad al-Hadi dan Syeikh Tahir Jalaluddin adalah senior al-Marāghī (1883-1952) di al-Azhar.<sup>277</sup> Muhammad Yusoff bin Ahmad (1868-1933) atau Tok Kenali<sup>278</sup> juga antara tokoh awal yang memperjuangkan idea-idea pembaharuan khususnya mengembangkan pusat pengajian agama di Kelantan. Tok Kenali melawat Mesir pada 1904 bertujuan mengkaji perkembangan pengajian di al-Azhar. Di peringkat permulaan, pengaruh pemikiran ‘Abduh dan Rashīd Riḍā mendominasi gerakan islah di Tanah Melayu menerusi ledakan majalah *al-Manār* terbitan 1896. Kaum Muda<sup>279</sup> menubuhkan madrasah

---

universiti yang kini dikenali Universiti Kaherah atau *Dār al-‘Ulūm* (1905 M). A.S Salamon, “Reform in Islam and al-Azhar” dalam *Azhar and Politics* (Kuala Lumpur: al-Rahmaniah, 1988), 46-47. Khairul Anam Che Mentri, ed., *Muḥammad ‘Abduh Riwayat Hidup dan Pemikiran: Reformasi Pendidikan* (Kuala Lumpur: Middle-Eastern Graduates Centre Sdn Bhd, 2006), 97-98. *Ibid.*, 45, Nabil Abdo Khoury, “Islam and Modernization in the Middle East: Muhammad ‘Abduh, an Ideology of Development” (tesis kedoktoran, University of Newyork, 1976), 143,144,166,170.

<sup>277</sup> Syeikh Tahir Jalaluddin menuntut ilmu di al-Azhar pada 1893, Syeikh Ahmad al-Hadi pula pada 1895 dan al-Marāghī pada 1897. Syeikh Tahir Jalaluddin pula bersahabat dengan Rasyid Rida dan merupakan pembaca tetap majalah *‘Urwah al-Wuthqa* dan *al-Manar*. Talib Samat, *Syed Syeikh al-Hadi: Sasterawan Progresif Melayu* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1992), 12. Sohaimi Abdul Aziz, *Syeikh Tahir Jalaluddin Pemikir Islam* (Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia, 2003), 104-105.

<sup>278</sup> Menuntut ilmu di Mekah selama 22 tahun sejak 1887. Beliau melawat Mesir dengan gurunya Wan Ahmad, Nik Mahmud dan Haji Ismail Patani. Pulang ke tanah air membuka pondok Kenali pada 1911, kemudian berkembang menjadi pusat pengajian agama di Kelantan. Pada 1913 berkhidmat sebagai guru di Masjid Muhammadi, dilantik Ketua Pelajaran Agama bertugas memimpin Madrasah Muhammadiyyah dan penerbitan buku teks. Pada 1915, terlibat penasihat dalam pembentukan Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) dan menjadi penasihat Menteri Besar Kelantan. Bermula Julai 1923, dilantik ketua pengarang pertama Majalah Pengasuh dan penasihat majalah al-Hikmah. Mengembangkan sistem pondok menggunakan pengajaran kitab mengikut tahap rendah, menengah dan tinggi dan dilakukan secara berkelompok di masjid atau madrasah. Md Sidin Ahmad Ishak dan Mohammad Redzuan Othman, *The Malays in the Middle East* (Kuala Lumpur: University of Malaya Press, 2000), 26-27. Hanafi Mohamad, “Tok Kenali: Ketokohan, Sumbangan dan Pengaruh Keilmuannya di Kelantan” (disertasi, Akademi Pengajian Islam, 2002), 85-91.

<sup>279</sup> Pengasas Kaum Muda terdiri Syeikh Ahmad al-Hadi dan Syeikh Tahir Jalaluddin. Mereka golongan intelek Melayu yang dipengaruhi aliran pembaharuan Islam di Arab Saudi, Mesir dan India. Aliran pemikiran dan pergerakan ulama’ Kaum Muda kebanyakannya mempunyai persamaan dengan agenda islah di Timur Tengah iaitu seruan kembali kepada al-Qur’an dan Hadith, mengamalkan *ijtihad* dan meninggalkan taklid dalam menyelesaikan masalah hukum. Mustaffa Abdullah, *Rasyid Rida dan Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009) 178-179.

di Negeri-Negeri Selat bertujuan memperkenalkan sistem persekolahan yang lebih bersistematik yang menyepadukan ilmu agama dan ilmu akademik.<sup>280</sup> Idea-idea pembaharuan ini disuarakan melalui akhbar al-Imam (1906-1908).<sup>281</sup>

Dari sudut perkembangan pengajian tafsir di Tanah Melayu, Kaum Muda mengubah metode pembelajaran tafsir secara tradisional kepada aliran moden. Secara tradisi pembelajaran tafsir adalah berasaskan kepada hafalan teks semata-mata tanpa menguasai kefahaman yang jelas terhadap tafsiran ayat-ayat al-Qur'an. Selain itu, suasana pengajaran dan pembelajaran dua hala juga tidak wujud dan menyebabkan para pelajar tidak berpeluang menanyakan soalan apabila berlaku kesamaran dalam memahami tafsiran ayat-ayat al-Qur'an. Situasi tersebut menghalang para pelajar bersikap lebih responsif

---

<sup>280</sup> Madrasah al-Masriyyah (1906) ditubuhkan oleh lulusan al-Azhar Tuan Guru Salleh Masri di Bukit Mertajam Pulau Pinang. Diikuti Madrasah al-Iqbal al-Islamiyyah (1907) ditubuhkan oleh Syeikh Ahmad al-Hadi di Singapura. Bagi memastikan pelaksanaannya mengikut sistem madrasah di Mesir, 'Uthmān Effendi Raf'at dilantik menjadi pengetua Madrasah al-Iqbal al-Islamiyyah. Madrasah mengamalkan pendidikan moden, memasukkan mata pelajaran geografi, matematik, bahasa Melayu dan bahasa Inggeris di samping mata pelajaran agama Islam dan bahasa Arab. Pendekatan moden dalam pengajaran di Madrasah al-Iqbal al-Islamiyyah menjadi ikutan madrasah-madrasah di seluruh Tanah Melayu. Pada peringkat awal, madrasah ini tidak mendapat sambutan baik di kalangan masyarakat malah digelar sekolah sekular oleh golongan agama Kaum Tua kerana merasakan idea Kaum Muda bertentangan Islam. Sekolah tersebut ditutup setelah setahun beroperasi. Madrasah al-Hadi (1917) juga diasaskan Syeikh Ahmad al-Hadi di Melaka, tetapi terpaksa ditutup pada tahun 1918 kerana masalah kewangan dan ketiadaan guru. Seterusnya beliau berpindah ke Pulau Pinang menubuhkan Madrasah Islamiyyah al-Masyhor (1919) dan kekal sehingga kini. Perpindahannya ke Pulau Pinang membuka lembaran baru dalam usaha mereformasikan umat Islam menerusi sistem pendidikan. Syeikh Ahmad al-Hadi, Syeikh Tahir Jalaluddin dan rakan-rakan sealiran menumpukan sepenuh usaha dan perhatian memajukan Madrasah al-Masyhor. Pada tahun 1918-1920, Syeikh Tahir Jalaluddin menjadi guru di madrasah tersebut dan menjadikannya medan perjuangan menyebarkan pemikiran Kaum Muda dengan meluas. Setelah Syeikh Ahmad al-Hadi meninggalkan Pulau Pinang, rakan-rakan rapatnya telah menubuhkan madrasah yang dikenali dengan nama sekolah Arab. Pengaruh gerakan reformasi kemudiannya berkembang ke seluruh Negeri-Negeri Melayu melalui bekas-bekas guru atau lepasan Madrasah al-Masyhor. William R. Roff, *Studies on Islam and Society in Southeast Asia: Pondoks, Madrasahs and Production of Ulama' in Malaysia* (Singapore: National University of Singapore, 2009), 121. Mohd Sarim Hj. Mustajab, "Syeikh Tahir Jalaluddin: Pelopor Gerakan Pembaharuan Agama dan Perubahan Masyarakat" dalam *Syeikh Tahir Jalaluddin Pemikir Islam* (Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia, 2003), 15.

<sup>281</sup> Akhbar *al-Imām* diusahakan oleh Syeikh Mohd Salim al-Kalali, Syeikh Tahir Jalaluddin, Syeikh Ahmad al-Hadi dan Haji Abbas bin Mohd Taha. Bertapak di Singapura dan mula diterbitkan pada 23 Julai 1906 dalam tulisan jawi sebanyak 31 keluaran sebelum penerbitannya diberhentikan pada Disember 1908. *al-Imām* berperanan menyebarkan idea-idea reformasi Islam majalah *'Urwah al-Wuthqā* dan *al-Manār* di Mesir. Diikuti akhbar *Neracha* (1911), majalah *Tunas Melayu* (1913), majalah *al-Ikhwan* (1926-1931) dan majalah *Saudara* (1928-1941). syarikat percetakan Jelutong Press juga ditubuhkan di Pulau Pinang. Mohammad Redzuan Othman, "Islam dan Masyarakat Melayu, Peranan dan Pengaruh Timur Tengah" (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaysia, 2005), 112, John Funston, *Voices of Islam in Southeast Asia: Malaysia* (Singapore: Institute of Southeast Asian Studies, 2006), 53.

dalam pembelajaran tafsir dan memupuk budaya taklid semata-mata tanpa menguasai kefahaman tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dengan jelas.<sup>282</sup>

Justeru Kaum Muda generasi awal melakukan perubahan tidak mengamalkan kaedah hafalan teks semata-mata malah menumpukan kefahaman terhadap tafsiran ayat-ayat al-Qur'an. Selain itu, mereka mewujudkan suasana pembelajaran dua hala di dalam kelas agar para pelajar bersifat lebih responsif. Maka pengajaran dan pembelajaran tafsir berlaku dengan lebih efektif.<sup>283</sup> Walau bagaimanapun, penggunaan kitab-kitab tafsir klasik dalam pengajaran seperti *Tafsīr Ibn Kathīr*, *Tafsīr al-Nasafī*, *Tafsīr al-Bayḍāwī* dan *Tafsīr Jalālayn* masih lagi dikekalkan di institusi-institusi pengajian tafsir di Tanah Melayu termasuklah madrasah. *Tafsīr al-Manār* yang menjadi perintis kepada metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* tidak diajar di mana-mana institusi pengajian tafsir.<sup>284</sup> Namun idea-idea islah pengarangnya iaitu 'Abduh dan Rashīd Riḍā disebar luaskan oleh ulama tempatan beraliran Kaum Muda menerusi institusi madrasah.

Menjelang pertengahan abad ke-20, Kaum Muda mengamalkan metode islah dalam kaedah pengajaran tafsir dengan membuka ruang ijtihad ketika menghuraikan tafsiran ayat-ayat al-Qur'an. Penggunaan kitab-kitab tafsir klasik masih dikekalkan di institusi madrasah. Selepas era pendudukan Jepun di Tanah Melayu, muncul *Tafsīr al-Marāghī* pada 1945 sebagai model kitab tafsir moden di Mesir yang mewarisi pendekatan *Tafsīr al-Manār*. Berikut penggerak Kaum Muda pada pertengahan abad ke-20 yang menerima pengaruh secara langsung dari Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī. Mereka ialah pelajar jurusan bahasa Arab dan pernah sezaman dengan beliau iaitu Dato' Haji Ahmad Maher bin Ismail pelajar

---

<sup>282</sup> Rosnani Hashim, *Educational Dualism in Malaysia: Implications for Theory and Practice* (Kuala Lumpur: Oxford University Press, 1996), 29.

<sup>283</sup> *Ibid.*,

<sup>284</sup> Mustaffa Abdullah, *Rasyid Rida dan Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009) 202.

Universiti al-Azhar tahun 1925-1931 dan Haji Hasan bin Idris pelajar Universiti Kaherah tahun 1948-1952.<sup>285</sup>

Selain itu, terdapat penggerak Kaum Muda dalam kalangan lulusan Mekah dan pengajian tempatan beraliran islah yang turut sama terlibat menyebarkan pengaruh al-Marāghī dalam pengajian tafsir menerusi *Tafsīr al-Marāghī* seperti Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim, Ustaz Abu Bakar al-Baqir, Mustafa bin Abdul Rahman dan Tuan Guru Abdul Rahman bin Sulaiman. *Tafsīr al-Marāghī* dibawa pulang oleh para pelajar ke Tanah Melayu lalu dijadikan teks pengajaran di institusi pengajian tafsir pada pertengahan abad ke-20. Menerusi *Tafsīr al-Marāghī*, Kaum Muda menerapkan dua metode islah dalam pengajaran tafsir iaitu menekankan elemen ijthad dalam tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dan mempopularkan metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī*.

### 3.2.1 Penekanan Ijthad Terhadap Tafsiran Ayat-Ayat al-Qur'an

Pembaharuan yang dilakukan oleh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam pengajian tafsir di al-Azhar melalui *Tafsīr al-Marāghī* iaitu membuka ruang ijthad ketika mentafsirkan ayat-ayat al-Qur'an.<sup>286</sup> Kemunculan *Tafsīr al-Marāghī* yang menekankan persoalan ijthad dalam tafsiran ayat-ayat al-Qur'an merancakkan lagi penyebaran idea-idea islah di Tanah Melayu. *Tafsīr al-Marāghī* memaparkan pandangan ulama kontemporari berasaskan kepada hujah-hujah *naqlī* yang sah, tiada perkara-perkara batil dan bidaah seperti periwayatan *isrā'iliyyāt*.<sup>287</sup> Kaum Muda secara langsung menyerapkan pemikiran al-Marāghī dalam pengajian tafsir melalui pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* dengan memperkenalkan ijthad-ijthad baru dalam tafsiran ayat-ayat al-Qur'an.

<sup>285</sup> Abd Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 2002), 148.

<sup>286</sup> Sa'ad Mursi Ahmad, Sa'id Isma'il 'Ali, 'Ahd al-Istiqlal al-Masyrut 1923-1952 'Tārīkh Ta'lim fi Misr' dalam *Tārīkh al-Tarbiyyah wa al-Ta'lim* (Kaherah: Nashr 'Alam al-Kutub, 1980), 289.

<sup>287</sup> *Ibid.*,

Kesedaran terhadap ijtihad dalam pentafsiran ayat-ayat al-Qur'an diserapkan dalam metode pengajaran tafsir terutamanya di institusi madrasah. Pada peringkat awal, kebanyakan guru lulusan Mekah mengajar tafsir dalam sistem pengajian pondok dengan kaedah menerangkan kandungan kitab tafsir sehingga khatam tanpa memberi ulasan yang lebih panjang. Mereka lebih menekankan tatabahasa dan cara bacaan tanpa menyentuh huraian tafsir mengenai masalah politik, ekonomi dan sosial. Justeru ruang ijtihad tidak dibuka dalam memahami huraian tafsir dan bergantung semata-mata pada kandungan teks kitab tafsir yang lazimnya menggunakan kitab *Tafsīr Jalālayn* sebagai bahan pengajaran.<sup>288</sup> Manakala guru-guru madrasah lulusan Mesir dan India menghuraikan tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dengan lebih mendalam, tidak bergantung kepada sesebuah kitab tafsir sahaja, menghindari taklid dengan berpandukan *ijmā' ulamā' mujtahid* atau *'urūf* masyarakat (*consensus of the community*) dan pengajaran kitab tafsir berdasarkan surah-surah pilihan yang ditetapkan.<sup>289</sup>

Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim antara ulama yang mahir bidang ilmu tafsir dan banyak menumpukan masa mengajar tafsir. Beliau sangat berpengaruh dalam masyarakat khususnya di negeri Kelantan. Walaupun daripada lulusan Mekah, beliau mengulas ayat-ayat al-Qur'an secara meluas dan menghubungkannya dengan sejarah, hukum-hukum dan kemasyarakatan tetapi tidak menyentuh persoalan semasa secara khusus.<sup>290</sup> Di peringkat awal, beliau mengajar di Jame' Merbau al-Ismaili menggunakan *Tafsīr Jalālayn* sejak tahun 1945, kemudian mengajar *Tafsīr al-Nasafī* dan *Tafsīr al-Bayḍāwī* di Masjid Muhammadi sejak tahun 1949.

---

<sup>288</sup> Ismail Awang, *Metode Pengajian Tafsir dalam "Pengajian dan Tafsir al-Qur'an"* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 1987), 190.

<sup>289</sup> Mustaffa Abdullah, Mohd Asmadi Yacob, "Pengajian Tafsir di Kelantan: Satu Tinjauan Sejarah" *Jurnal Usuluddin* 17 (Julai 2003), 110, 115-116.

<sup>290</sup> Ismail Awang, *Metode Pengajian Tafsir dalam "Pengajian dan Tafsir al-Qur'an"* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 1987), 191.

Beliau menukar teks pengajaran kepada *Tafsīr al-Marāghī* pada 1956 sekaligus mengembangkan pemikiran al-Marāghī sehingga pertengahan 1960-an di kedua-dua institusi tersebut.<sup>291</sup> Menerusi pengajaran *Tafsīr al-Marāghī*, para pelajar dan masyarakat awam secara langsung didedahkan dengan ijhtihad ulama moden antaranya Shaykh al-Islām Ibn Taymiyyah, Syeikh Muḥammad ‘Abduh dan Ibn Qayyim. Ijhtihad ulama semasa mengaitkan pengajaran ayat al-Qur’an dengan pelbagai isu seperti politik, ekonomi dan kemasyarakatan. Berikut pandangan Ibn Qayyim dalam huraian *Tafsīr al-Marāghī*:

Tafsiran surah *al-A‘raf* ayat 172 (7:172) memetik pandangan Ibn Qayyim berkaitan ruh dalam kitab *al-Rūh fī siyāq al-Baḥth fī Khalq Arwāh Qabl Ajsād* iaitu Allah telah menentukan nasib baik atau nasib buruk ruh tersebut ketika terbentuknya jasad. Pengakuan *rubūbiyyah* dilakukan oleh ruh-ruh dengan bersaksikan para malaikat seagaimana yang dinyatakan dalam ayat ini.<sup>292</sup>

Situasi ini bertentangan dengan tradisi keilmuan dalam pengajian tafsir di Tanah Melayu yang didominasi ulama’ Kaum Tua<sup>293</sup> aliran tradisional yang majoritinya mengekalkan penggunaan kitab-kitab tafsir klasik dalam pengajaran tafsir seperti *Tafsīr Ibn Kathīr*, *Tafsīr Jalālayn*, *Tafsīr al-Nasafī* dan *Tafsīr Bayḍāwī*. Mereka tidak meraikan ijhtihad-ijhtihad baru dalam pentafsiran ayat-ayat al-Qur’an. Tambahan pula, metode pengajaran tafsir secara tradisional yang menjadi amalan Kaum Tua dalam pengajian tafsir

---

<sup>291</sup> Ab. Rahman al-Qari Abdullah, *Dato’ Mufti Hj. Muhammad Nor bin Ibrahim Satu Pengenalan Tokoh Pengajian al-Qur’an* (makalah: Seminar Warisan al-Qur’an dan al-Hadith Nusantara, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Ogos 2008), 1:4.

<sup>292</sup> Aḥmad Mustafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 3:275.

<sup>293</sup> Kaum Tua merupakan kumpulan awal mendapat kedudukan dalam masyarakat. Kaum Tua dikaitkan dengan golongan konservatif, mengamalkan taklid, bersifat fanatik kepada sesebuah mazhab dan ingin mengekalkan amalan tradisi orang Melayu dalam bidang agama. Mereka tidak sependapat dengan agenda pembaharuan Islam yang diperjuangkan oleh ulama’ Kaum Muda. Ulama’ Kaum Tua juga memberi penekanan kesedaran pentingnya pendidikan dalam kehidupan umat Islam tetapi pada peringkat awal mereka lebih mengutamakan ilmu-ilmu agama sahaja dan menolak pendidikan ilmu moden. Kaum Tua mempunyai hubungan yang lebih rapat dengan pihak istana dan bekerjasama dengan pentadbiran agama di negeri-begeri Melayu yang mendapat sokongan pentadbiran Inggeris apabila diperlukan. Sebahagian Kaum Tua seperti Kaum Tua di Melaka juga mengasaskan sekolah mengikut kehendak mereka bertujuan menyaingi fenomena madrasah aliran Kaum Muda antaranya Madrasah al-Khairiyah Muhammadiyah (1920) di Ayer Molek Melaka. Mohd Isa Othman, *Gerakan Protes dalam Perspektif Sejarah Malaysia pada Abad ke-19 dan Awal Abad ke-20* (Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn Bhd, 1999), 198.

menjadi penghalang ruang ijtihad dibuka kerana mentafsirkan ayat berdasarkan makna literal, malah bersikap taklid dan tidak meraikan para pelajar mengemukakan persoalan yang kurang difahami mengenai tafsiran ayat. Kupasan ayat-ayat al-Qur'an adalah tertakluk pada teks pengajaran tafsir yang dikarang oleh ulama silam beberapa abad lalu.

Justeru kehadiran *Tafsīr al-Marāghī* dalam pengajaran tafsir pada pertengahan abad ke-20 memberi perubahan dalam pengajian tafsir kerana secara langsung memaparkan ijtihad-ijtihad baru dalam tafsiran ayat al-Qur'an bersesuaian dengan perkembangan ilmu semasa. Pengaruh pemikiran al-Marāghī tersebar secara menyeluruh di negeri Kelantan melalui 14 buah sekolah Arab kelolaan Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) secara serentak pada 1960 antaranya Ma'had Muhammadi, Madrasah al-Falahiyah, Madrasah Indera Putera, Madrasah Naim li al-Banat dan Madrasah al-Saniah li al-Banat. Kaum Muda menyerapkan pemikiran al-Marāghī yang menekankan persoalan ijtihad terhadap ayat-ayat al-Qur'an melalui pengajaran *Tafsīr al-Marāghī*. Kemudian sukatan mata pelajaran MAIK digubal semula pada 1971.

Pengaruh pemikiran al-Marāghī juga tersebar di negeri-negeri lain. Antara tokoh ulama negeri Perak yang terpengaruh dengan pemikiran al-Marāghī ialah Mustafa Abdul Rahman. *Tafsīr al-Marāghī* menjadi silibus mata pelajaran tafsir bagi para pelajar peringkat *thānawī* di Ma'had Il-Ihya' Assyarif Gunung Semanggol.<sup>294</sup> Beliau merupakan guru di Ma'had dalam tempoh 1946-1948 dan antara *mufassir* Melayu yang masyhur di Tanah Melayu. Syeikh Abdullah Fahim memperakui bahawa kebanyakan tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* karya Mustafa Abdul Rahman dipetik dari sumber *Tafsīr al-Marāghī*. Karya tafsir beliau didominasi oleh pandangan-pandangan al-

---

<sup>294</sup> Nabir Abdullah, Maahad Il-Ihya Assyarif Gunung Semanggol 1934-1959 (Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah Universiti Kebangsaan Malaysia, 1976), 83.

Marāghī yang menyentuh aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Ia diterbitkan secara beransur-ansur sepanjang tempoh 1949-1968.<sup>295</sup>

Menerusi *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm*, beliau juga mengemukakan ijihad ulama islah seperti Shaykh al-Islām Ibn Taymiyyah, Muḥammad ‘Abduh, Syeikh Ṭanṭawi al-Jawharī dan Dr. ‘Abd ‘Azīz Bāshā Ismail. Mustafa Abdul Rahman berpindah ke Pulau Pinang pada 1952. Beliau aktif memberikan kuliah-kuliah agama di masjid dan surau di kawasan persekitaran kediamannya ketika menetap di Perak dan Pulau Pinang. Dalam kuliah ilmunya, beliau menekankan aspek islah iaitu menyeru masyarakat meninggalkan perkara-perkara maksiat dan bertentangan ajaran Islam dengan memberikan penjelasan mengenai hukumnya seperti memasang lilin pada malam jumaat, minum arak, berjudi, sabung ayam, merompak, mempercayai dan mengamalkan khurafat serta menganut kepercayaan salah. Gejala-gejala negatif yang berlaku di persekitaran mendorong beliau berusaha mendekati masyarakat bagi mengembalikan diri mereka kepada agama.<sup>296</sup>

Selain itu, pengaruh pemikiran al-Marāghī disebarkan secara tidak langsung melalui buku teks pelajaran Pendidikan Islam yang menjadikan surah-surah pilihan dari *Tafsir Pimpinan al-Rahman* karangan Syeikh Abdullah Basmeih<sup>297</sup> sebagai teks pengajaran di

---

<sup>295</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsir al-Qur'an al-Hakim* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 1.

<sup>296</sup> Mustaffa Abdullah, *Khazanah Tafsir di Malaysia*, (Bentong: Book Pro Publishing Services, 2009) 177-178.

<sup>297</sup> Beliau dilahirkan di Mekah pada 1913 dan ibubapanya berketurunan Arab. Ibunya meninggal dunia ketika beliau berusia 2 tahun. Beliau menemani bapanya yang sentiasa berulang alik dari Mekah ke Tanah Melayu disebabkan urusan perniagaan. Ketika di Melaka, bapanya bertemu jodoh dengan gadis Melayu bernama Yangchik bt Haji Kaseh. Setelah bapanya meninggal dunia, beliau diasuh oleh ibu tirinya. Syeikh Abdullah Basmeih tamat persekolahan di Melaka pada 1937. Beliau amat mesra dengan keluarga angkat bapanya iaitu Haji Jalil bin Abdullah bekas guru di Maktab Melayu Melaka dan merupakan penghulu di Kampung Limbongan, Melaka. Beliau berulang alik ke rumah keluarga angkat untuk membaca pelbagai bahan bacaan. Beliau berusaha keras menyara keluarga sebagai buruh dan peniaga. Kemudian berhijrah ke Singapura dan bertemu jodoh dengan Hawa bt Ali pada 1939. Mereka membuka warung bersebelahan Pawagam Queens, Geylang Singapura. Ramai tokoh terkemuka singgah di warung beliau antaranya Abdul Rahim Kajai, Ishak Hj Mohamad dan Syed Hussein al-Sagoff. Perkenalan tersebut menyemarakkan semangat beliau untuk menceburi bidang penulisan. Beliau mula menterjemah rencana-rencana agama dan disiarkan dalam Utusan Melayu. Kemudian berkhidmat dengan Penerbitan Qalam selama 12 tahun. Kemudian beliau menjadi penulis dan penterjemah bebas serta turut menulis di bawah Pustaka Nasional, Utusan Melayu dan Utusan Zaman.



dalam kelas. Buku teks tersebut adalah kompilasi dua surah iaitu *al-Baqarah* dan *al-Kahfi* versi jawi yang merupakan silibus bagi pelajar tingkatan satu bawah Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM). Ia dicetak kali pertama pada 1989 oleh Bahagian Hal Ehwal Islam. Terdapat sebahagian tafsiran ayat dari surah *al-Baqarah* merujuk pandangan al-Marāghī yang bersumberkan *Tafsīr al-Marāghī* antaranya berkait pendeta Yahudi iaitu:

Tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 79 (2:79) menyebut: “ *Tiga kesalahan besar para pendeta Yahudi iaitu meminda isi kitab Tawrat dengan mengubah keterangan tentang sifat-sifat Nabi Muhammad s.a.w, berdusta atas nama Allah dengan rekaan-rekaan yang ditulis dan mengambil upah atas kerja-kerja jenayah yang dilakukan dan kerana itulah Allah janjikan mereka dengan azab neraka.*”

Pengaruh al-Marāghī mewarnai pola pengajaran tafsir di madrasah pada pertengahan abad ke-20 dengan membuka ruang ijtihad dan menerima ijtihad terkini berpandukan wahyu dan akal yang sejahtera. Pemikiran al-Marāghī diikuti oleh para mufassir tempatan dengan menonjolkan ijtihad-ijtihad baru daripada ulama kontemporari khususnya dalam pengajaran tafsir sama ada menerusi *Tafsīr al-Marāghī* atau karya-karya tafsir Melayu aliran al-Marāghī. Justeru kehadiran pengaruh al-Marāghī menerusi karya tafsirnya memberikan perkembangan positif dalam pengajian tafsir di Tanah Melayu kerana meraikan keupayaan akal untuk berfikir dengan membuka ruang ijtihad pada sebahagian tafsiran ayat al-Qur’an berpandukan pandangan ulama moden semasa pada abad ke-19 dan 20 yang menyentuh pelbagai isu. Ijtihad yang dilakukan adalah tidak bertentangan dengan ajaran al-Qur’an dan sunnah Rasulullah s.a.w serta lazimnya bersandarkan ḥadīth-ḥadīth sahih.

---

Pada 1965, beliau berhijrah ke Malaysia menyambung kerjanya di Utusan Melayu. Kemudian beliau bertugas di Jabatan Perdana Menteri dan diarahkan menterjemah dan mentafsir al-Qur’an pada Februari 1968. Jilid pertama sebanyak 10 juz berjaya disiapkan pada tahun yang sama. *Ibid.*, 160-167.

### 3.2.2 Memperkenalkan Metode Tafsir Moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī*

Menerusi pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* dalam pengajian tafsir di Tanah Melayu, Kaum Muda secara langsung memperkenalkan metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* yang dipelopori oleh Madrasah 'Abduh melalui *Tafsīr al-Manār* kemudian diikuti *Tafsīr al-Marāghī*. Pengaliran ilmu tafsir moden menerusi metode tafsir tersebut merupakan suatu perkara baru dalam perkembangan pengajian tafsir di Tanah Melayu dan ia mempengaruhi ulama' tafsir tempatan untuk mencontohinya. Menurut Dr. Muḥammad Ḥusayn al-Dhahabī, corak penulisan metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* menonjolkan petunjuk al-Qur'an iaitu memperhalusi huraian ayat-ayat al-Qur'an bertujuan mengetahui intipati pengajaran al-Qur'an. Kemudian menghubungkan sebahagian ayat-ayat al-Qur'an dengan sosiobudaya masyarakat menggunakan gaya bahasa yang menarik. Menunjukkan bahawa al-Qur'an sebagai petunjuk dalam kehidupan individu dan bermasyarakat serta penyelesaian terhadap masalah yang dihadapi umat Islam.<sup>298</sup>

Menurut beliau, kebanyakan pentafsir yang mengaplikasikan metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* cenderung tidak bersikap fanatik terhadap sesebuah mazhab ketika mentafsirkan ayat-ayat al-Qur'an, menghindari perbincangan ilmu bahasa mencakupi ilmu nahu, ṣarf dan balāghah secara panjang lebar serta tidak mengemukakan periwayatan isrā'iliyyāt atau hadith-hadith berstatus *mawḍū'*.<sup>299</sup> Pengaruh pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* memperlihatkan kebanyakan pentafsir Melayu era pertengahan abad ke-20 mengikuti gaya penulisan Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī.

---

<sup>298</sup> Muḥammad Ḥusayn al-Dhahabī, *al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn*, Beirut : Dār Yūsuf, 2000), 2:588. Mahmūd Bayūnī Faudah, *Al-Tafsīr wa Manāhijuh laday Madrasah al-Imān Muḥammad 'Abduh* (Mesir: Maṭba'ah al-Amānah, 1988) 24-25.

<sup>299</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut : Dār al-Fikr, 2006), 2:589.

Walaupun *Tafsīr al-Manār* dan *Tafsīr al-Marāghī* menggunakan metode tafsir yang sama iaitu *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* dalam penulisan tafsir, namun terdapat sedikit perbezaan pada aspek-aspek tertentu ketika mentafsirkan ayat-ayat al-Qur'an. Dari sudut perbahasan ayat al-Qur'an, kebanyakan kupasan ayat dalam *Tafsīr al-Marāghī* adalah lebih ringkas berbanding *Tafsīr al-Manār*. Seseekali al-Marāghī memetik kenyataan dari *Tafsīr al-Manār* kemudian melakukan penambahan idea dengan mengemukakan maklumat semasa.<sup>300</sup> Pada situasi tertentu, terdapat segelintir tafsiran ayat dalam *Tafsīr al-Manār* disebut secara ringkas tetapi *Tafsīr al-Marāghī* menghuraikannya secara terperinci.<sup>301</sup> Secara umum, *Tafsīr al-Manār* dan *Tafsīr al-Marāghī* mempunyai persamaan mengaitkan kupasan ayat al-Qur'an dengan topik perbincangan mengenai kehidupan bermasyarakat mencakupi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi.

Contoh tafsiran ayat dalam *Tafsīr al-Manār* surah *al-Nisā'* ayat 58 (4:58) menunjukkan huraianya adalah terperinci, menyatakan bahawa "*ayat ini adalah asas kepada pemerintahan Islam. Menurut 'Abduh, amanah iaitu menunaikan hak seperti orang berilmu perlu amanah menyebarkan ilmu begitu juga mengenai pengagihan harta kepada ahlinya. Seseorang yang berilmu perlu mengetahui kaedah menyampaikan ilmu dan penerimaan masyarakat terhadapnya. Pendekatannya adalah berbeza-beza mengikut zaman dan tempat.*" Menyimpulkan maksud berlaku adil iaitu menyampaikan kebenaran.<sup>302</sup>

Rashīd Riḍā memperincikan tafsiran ayat dengan mengemukakan lapan permasalahan termasuklah pengertian amanah dan adil, pembahagian amanah dan rukun-rukun adil, keterkaitan antara perintah amanah dan berlaku adil, senarai hadith-hadith Rasulullah s.a.w mengenai tuntutan amanah dan adil. Manakala huraian *Tafsīr al-Marāghī* adalah lebih ringkas menyatakan definisi secara umum, pembahagian amanah dengan huraian ringkas tetapi menyeluruh maknanya iaitu penjelasan mengenai amanah hamba

<sup>300</sup> Muhammad Rashīd Riḍā, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Beirut: Dār al-Ma'rifah, 1973), 5:168-179.

<sup>301</sup> Muhammad Rashīd Riḍā, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* dalam "*al-Manār*" (Mesir : Maṭba'ah al-Manār, 1928), 29:9-14.

<sup>302</sup> Muhammad Rashīd Riḍā, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Beirut: Dār al-Ma'rifah, 1973), 5:168-179.

dengan Tuhannya, amanah hamba sesama manusia dan amanah terhadap diri. Kemudian menyatakan empat perkara yang diperlukan untuk berhukum secara adil.<sup>303</sup>

Tafsiran surah al-Anfāl ayat 27 (8:27) menunjukkan huraian *Tafsīr al-Manār* lebih ringkas mengenai ayat “jangan kamu mengkhianati Allah dan rasul” iaitu termasuklah urusan politik, muamalat ekonomi dan kemasyarakatan. Khianat sifat orang munafik manakala amanah sifat orang mukmin. *Tafsīr al-Marāghī* pula memperincikan bahawa “khianat kepada Allah bermaksud mengabaikan atau meninggalkan kewajipan yang diperintahkan, melampaui garis sempadannya dan melakukan perkara-perkara yang dilarang. Manakala khianat kepada rasul iaitu meninggalkan sunnah Rasulullah s.a.w dan tidak suka penjelasan baginda berkait al-Qur’an tetapi gemar kepada penjelasan yang mengikut hawa nafsu atau pandangan para pemimpin dan nenek moyang”.<sup>304</sup>

Dari sudut perbincangan mengenai ilmu bahasa, Rashīd Riḍā turut memberi tumpuan pada keindahan seni bahasa al-Qur’an khususnya balāghah dan qirā’at ketika mentafsirkan ayat-ayat al-Qur’an.<sup>305</sup> Kemudian mengemukakan pandangan ulama berkait huraian nahu dan ṣarf secara ringkas. Sebaliknya al-Marāghī tidak menyatakan perbincangan mengenai ilmu bahasa dalam *Tafsīr al-Marāghī* kecuali pada satu tempat sahaja iaitu tafsiran surah *Nisā’* ayat 63 yang menyifatkan Rasulullah s.a.w dengan *faṣāḥah lisan*. Walaupun al-Marāghī terkenal sebagai seorang yang pakar dalam bidang bahasa, beliau lebih fokus membincangkan inti pati ayat-ayat al-Qur’an dan mengaitkannya dengan kehidupan bermasyarakat berbanding memperincikan perbincangan mengenai ilmu bahasa.

Contoh tafsiran ayat dalam *Tafsīr al-Manār* surah *al-Nisā’* ayat 77 (4:77) menyatakan permulaan ayat al-Qur’an: “alam tarā ilalladhī.” soalan yang ditujukan bukan untuk memperoleh jawapan tetapi “al-istifhām lil ta’ajjub”, kemudian menjelaskan perkataan *aw* bagi ayat “aw asyaddu khashyah” bermakna *bal* iaitu bahkan. Dalam menghuraikan ayat “afalā yatadabbarūnal qur’ān” surah *al-Nisā’* ayat 82 (4:82).

---

<sup>303</sup> *Ibid.*,

<sup>304</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut : Dār al-Fikr, 2006), 3:345-346.

<sup>305</sup> Mustaffa Abdullah, Metodologi Penulisan dalam *Tafsīr al-Manār* dalam *Rasyid Rida: Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009), 76-77.

Rashīd Riḍā mengemukakan sepuluh keistimewaan al-Qur'an yang perlu dikaji yang kebanyakan huraian menyentuh aspek ilmu bahasa khususnya balāghah. Beliau memasukkan istilah-istilah dalam ilmu balāghah dalam tafsiran seperti *isti'ānah*, *iqtibās*, *ṭariq al-iqtisār* yang memerlukan ilmu pengetahuan untuk memahaminya. Beliau juga menyentuh berkaitan '*ilm ma'ānī*' dan '*ilm badī'*', rahsia-rahsia huruf al-Qur'an.<sup>306</sup>

Kenyataan di atas menunjukkan al-Marāghī lebih fokus membincangkan inti pati ayat al-Qur'an, mengaitkan tafsiran dengan kehidupan bermasyarakat tanpa disibukkan dengan penjelasan terhadap aspek-aspek ilmu bahasa. Walaupun huraian *Tafsīr al-Marāghī* lebih ringkas berbanding *Tafsīr al-Manār*, ia mencakupi makna yang menyeluruh dan mudah difahami oleh masyarakat awam. Al-Marāghī mengemukakan fakta-fakta ilmiah dan maklumat bersifat semasa, tidak memperincikan perbincangan mengenai khilaf ulama dan tidak fanatik terhadap pandangan sesebuah mazhab tertentu. Kesimpulan terhadap tafsiran ayat-ayat tertentu atau keseluruhan surah dinyatakan secara jelas dan sesekali menyenaraikan pengajaran ayat berbentuk urutan nombor bagi memudahkan pembaca mengetahui inti pati ayat al-Qur'an.<sup>307</sup>

Contohnya, al-Marāghī menyatakan kesimpulan pada akhir surah berbentuk isi-isi penting yang terkandung dalam surah *al-A'rāf* kepada tujuh perkara:

- (1) Tawhīd: memohon sesuatu dan ikhlas beribadah hanya kepada Allah. Islam mensyariatkan umatnya mengikuti wahyu yang diturunkan oleh Allah dan menegah mengikuti para wali yang bercanggah dengan syariatnya meliputi persoalan akidah dan ibadah. (surah *al-A'rāf* ayat 3).
- (2) Wahyu dan kitab-kitab: penurunan al-Qur'an kepada Nabi Muhammad s.a.w sebagai petunjuk dan peringatan. Umat Islam diperintahkan untuk mematuhi.
- (3) Para nabi sebagai utusan: Menyampaikan penerangan kepada umat dan sesiapa yang mendustakannya akan menerima azab. (surah *al-A'rāf* ayat 35).
- (4) Alam akhirat: berlaku hari kebangkitan dan segala amalan manusia ditimbang. Ahli syurga berhujah dengan ahli neraka dan mereka memperakui.
- (5) Asas pensyariatan: mengikutinya peroleh pahala sebaliknya meninggalkannya peroleh dosa. Dilarang bertaklid dengan mengambil kira pandangan logik manusia. (surah *al-A'rāf* ayat 29,33 dan 199).

<sup>306</sup> Muḥammad Rashīd Riḍā, *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* (Beirut: Dār al-Ma'rifah, 1973), 5:263,291-292.

<sup>307</sup> Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī* (Beirut: Dār al-Fikr, 2006), 3:325-326.

- (6) Kebesaran Allah melalui ciptaanNya: penciptaan langit dan bumi dalam tempoh enam hari, bersemayam di arash dan memperjalankan matahari, bulan dan bintang.<sup>308</sup>

Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di madrasah yang menyediakan peringkat *thānawī* berperanan merencanakan penyebaran pemikiran al-Marāghī yang mempopularkan pendekatan *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* dalam pengajaran tafsir. Kupasan ayat al-Qur'an yang mengaitkan kehidupan bermasyarakat semasa sama ada menyentuh hal-hal pentadbiran negara, ekonomi mahupun sosial disampaikan kepada para pelajar dan masyarakat awam bagi memberi kesedaran bahawa kandungan al-Qur'an sentiasa relevan di setiap zaman dan tempat, menjadi panduan manusia sehingga hari kiamat.

Pengaliran idea-idea al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī* disambut baik oleh ulama tempatan. Corak penulisan tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* persembahan al-Marāghī ini menjadi ikutan ulama tempatan antaranya *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (1949-1968) karangan Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Rāwī Juz 'Ammā* (1951) karya Haji Yusof Abdullah al-Rawi dan *Intisari Tafsir Juzuk 'Ammā* (1962) tulisan Abu Bakar al-Shaari. Ketiga-tiga karya tafsir tersebut mengaitkan tafsiran ayat al-Qur'an dengan kehidupan masyarakat secara ringkas tanpa menyebut perbahasan mengenai ilmu bahasa. Karya-karya tafsir Melayu tersebut dijadikan teks pengajaran di institusi pengajian tafsir di Malaysia. *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* adalah karya tafsir Melayu pertama yang dipengaruhi oleh pemikiran al-Marāghī iaitu sejak tahun 1949.

---

<sup>308</sup> *Ibid.*,

Mustafa Abdul Rahman mengaplikasikan metode tafsir *al-Adabi wa al-Ijtimā'i* mengikut gaya pentafsiran dalam *Tafsīr al-Marāghī* seperti menyatakan fakta-fakta ilmiah dan maklumat semasa ketika mentafsirkan ayat-ayat al-Qur'an. Beliau mengemukakan fakta-fakta dalam *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* hasil dari inisiatif pengarang.

Contoh tafsiran ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm*, surah *al-Baqarah* ayat 14 berkaitan "*ummatan wasatan*," Mustafa Abdul Rahman menyebut: "*Mereka bukanlah umat yang suka mengikut fahaman umat lain yang bertentangan dengan fahamannya. Jika diperhatikan tempat munculnya agama Islam berada di pertengahan segala benua iaitu benua Asia yang utaranya benua Eropah, timurnya benua Amerika, selatannya benua Australia dan baratnya benua Afrika. Lahirnya agama Islam di pertengahan segala kepercayaan dan fahaman iaitu di Mekah yang terletak antara daerah sejuk dan panas serta di antara kerajaan yang bermusuhan iaitu Rum dan Parsi. Maka benarlah Nabi Muhammad s.a.w tidak menerima pelajaran daripada manusia berkaitan ummatan wasatann kerana setelah 1000 tahun baginda wafat barulah manusia mengetahui kedudukan benua seperti Colombus yang menemui benua Australia pada 1492.*"<sup>309</sup>

*Tafsīr al-Rāwī Juz 'Ammā* pula menghuraikan ayat-ayat al-Qur'an bersesuaian dengan keadaan kehidupan masyarakat sekitarnya khususnya di Tanah Melayu.

Contoh tafsiran ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Rāwī Juz 'Ammā*, surah *al-Layl* ayat 5-6 (92:5-6) bermaksud: "*Sesiapa yang memberikan harta (pada jalan Allah) dan bertaqwa.*" Beliau mentafsirkan "*Maka adapun orang yang menghulurkan harta-hartanya, menderma untuk kebajikan, seumpama membantu mendirikan sekolah-sekolah agama, tempat-tempat beribadah, bersedekah kepada orang-orang miskin yang berhajat selain daripada mengeluarkan zakat-zakat yang wajib, dan dia takut kepada Allah sebenar-benar takut, tidak melanggar larangan Tuhan, panjang lidahnya Cuma memuji-muji Allah dan berjaga-jaga daripada menyakiti orang lain.*"<sup>310</sup>

<sup>309</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 2:5.

<sup>310</sup> Yusof Abdullah, *Tafsīr al-Rāwī Juz 'Ammā* (Pulau Pinang: Maktabah Haji Abdullah bin Muhammad Nuruddin al-Rawī, 1951), 2:109.

Selain itu, *Intisari Tafsir Juzuk 'Amma* juga merupakan karya tafsir Melayu yang boleh dikategorikan menggunakan metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* persembahan al-Marāghī walaupun penulisan tafsir tersebut lebih terkenal dengan penggunaan metode *tafsīr bi al-ra'yī*. Pada sebahagian tafsiran ayat-ayat al-Qur'an, Abu Bakar al-Syaari menjadikan kisah-kisah dalam al-Qur'an termasuklah sirah Rasulullah s.a.w sebagai salah satu agenda pengislahan masyarakat terhadap realiti suasana yang berlaku dalam masyarakat. Kisah-kisah tersebut dihuraikan dengan pelbagai bentuk pengajaran untuk diteladani masyarakat Islam kini.

Contoh tafsiran ayat al-Qur'an dalam *Intisari Tafsir Juzuk 'Amma* berkaitan surah al-fīl: "*Janganlah kita bermegah atau bersombong dengan sebab mempunyai kekuatan atau kekayaan, kerana tentera yang begitu banyak dan gagah beserta gajah-gajah dan lain-lain alat peperangan yang begitu hebat dan besar, dihancurkan oleh Allah S.W.T, dengan binatang kecil (hama-hama) yang begitu halus yang tak dapat dilihat dengan mata biasa.*"<sup>311</sup>

Ketiga-tiga karya tafsir Melayu tersebut dipengaruhi oleh gaya penulisan tafsir aliran al-Marāghī yang menjadikan metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* sebagai agen untuk melakukan islah kepada masyarakat khususnya di Tanah Melayu. Kupasan ayat al-Qur'an mengandungi nilai-nilai pengajaran yang bermanfaat kepada masyarakat malah disesuaikan dengan situasi masyarakat Tanah Melayu. Mustafa Abdul Rahman, Haji Yusof Rawa dan Abu Bakar al-Shaari adalah tokoh ulama' yang berwibawa dan berpengaruh dalam kalangan masyarakat. Karya-karya tafsir karangan ulama tempatan ini menjadi rujukan masyarakat dan diajar di institusi pengajian tafsir.

---

<sup>311</sup> Mustaffa Abdullah, Syekh Abu Bakar Ashaari dalam "*Khazanah Tafsir di Malaysia*", (Bentong: Book Pro Publishing Services, 2009), 109-110.



Pada tahun 1970-an, *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* popular diajar di masjid-masjid sekitar utara negeri Perak,<sup>312</sup> pengajaran kitab tafsir tersebut turut tersebar di sebahagian masjid di kawasan negeri Kelantan, Kedah dan Pahang pada tahun 1980-an sehingga awal 1990-an antaranya di Pondok Pasir Tumbuh Kota Bharu, Masjid Kubang Labu di Kulim<sup>313</sup> dan Masjid Abu Bakar di Temerloh.<sup>314</sup> *Tafsīr al-Rāwī Juz 'Amma* diajar di sekolah-sekolah agama darjah khas di Persekutuan Tanah Melayu. Abu Bakar al-Shaari pula mengajar *Intisari Tafsir Juzuk 'Amma* di masjid-masjid sekitar negeri Perlis.<sup>315</sup> Aplikasi metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* menjadi pilihan ulama tempatan untuk menghasilkan karya tafsir. Justeru pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* yang mempopularkan metode tafsir islah di Tanah Melayu pada pertengahan abad ke-20 memberikan kesan kepada ulama Melayu dan penyebarannya melalui sebahagian karya-karya tafsir Melayu menunjukkan perkembangan yang positif dalam pengajian tafsir di Tanah Melayu.

Rumusannya, penyerapan pengaruh pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam pengajian tafsir menerusi *Tafsīr al-Marāghī* telah mempopularkan metode islah iaitu penekanan kepada ijtihad dalam tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dan pengenalan terhadap metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī*. Situasi tersebut mengubah amalan tradisi pengajian tafsir yang sebelum ini didominasi oleh Kaum Tua sejak abad ke-19.<sup>316</sup> Gerakan pembaharuan yang berlaku di Tanah Melayu telah mengorak langkah maju ke hadapan seiring dengan perkembangan gerakan islah di Timur Tengah khususnya Mesir melalui

---

<sup>312</sup> Nabir Abdullah, "Perkembangan Pelajaran Aliran Islam di Perak dengan Rujukan Khas Kepada Il-Ihya' Assyarif Gunung Semangol," dalam *Perak Dahulu dan Sekarang*, ed. Adnan Awang (Kuala Lumpur: Persatuan Muzium Malaysia, 1988),70.

<sup>313</sup> Ya'kub Husin (Pengurus Pusat Khidmat Serdang, Kulim Kedah) dalam temu bual dengan penulis, 23 Oktober 2012.

<sup>314</sup> Ismail Ibrahim (Bekas Pengerusi Masjid,Jengka Pahang) dalam temu bual dengan penulis,13 Oktober 2013

<sup>315</sup> Mustafa Abdullah, *Khazanah Tafsir di Malaysia* (Bentong: Book Pro Publishing Services, 2009),109.

<sup>316</sup> Rosnani Hashim, *Educational Dualism in Malaysia: Implications for Theory and Practice* (Kuala Lumpur: Oxford University Press, 1996), 24.

aplikasi *Tafsīr al-Marāghī* dalam pengajian tafsir. Pengaliran idea-idea pembaharuan menerusi pengaruh pemikiran al-Marāghī disambut baik oleh ulama tempatan dan masyarakat serta memberi kesan positif terhadap perkembangan pengajian tafsir di Tanah Melayu khususnya dari sudut metode pengajaran kitab tafsir.

Namun usaha Kaum Muda menyebarkan pengaruh al-Marāghī melalui pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* secara langsung di madrasah hanya berlaku sekitar 1945-1967 dan tidak menyeluruh di Tanah Melayu.<sup>317</sup> Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* juga berlaku di minoriti pengajian pondok dan masjid yang menerima aliran islah. Tambahan pula pengajaran kitab-kitab tafsir klasik seperti *Tafsīr Jalālayn*, *Tafsīr Ibn Kathīr*, *Tafsīr al-Nasafī*, *Tafsīr Bayḍāwī* masih menjadi amalan tradisi di negeri-negeri Semenanjung Tanah Melayu. Namun implikasi pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* dalam pengajian tafsir memberikan kesan terhadap karya ulama tempatan. Sebahagiannya merujuk kitab tafsir islah yang lain seperti *Tafsīr al-Manār* (1353 H/ 1935 M) dan kitab tafsir terkini pada zaman tersebut seperti *Tafsīr Ṭanṭāwī al-Jawharī* (1358 H/ 1941 M) namun aplikasi terhadap *Tafsīr al-Marāghī* (1365 H/ 1945 M) lebih mendominasi dari sudut corak pentafsiran dan bentuk penulisan.

Peyerapan pengaruh aliran islah khususnya dari *Tafsīr al-Marāghī* dibuktikan melalui perakuan Syeikh Abdullah Fahim dalam karya tafsir Melayu seperti *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* karangan Mustafa Abdul Rahman.<sup>318</sup> Kemudian penulisan tafsir Melayu yang beraliran al-Marāghī disebarkan melalui pengajaran di institusi pengajian tafsir.

---

<sup>317</sup> Ismail Awang, *Pengajian Tafsir al-Qur'an* (Kota Bharu: Dian Darul Naim Sdn Bhd, 1987), 181. Nabir Abdullah, *Maahad Il-Ihya Assyarif Gunung Semanggol 1934-1959* (Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah Universiti Kebangsaan Malaysia, 1976), 83. Ismail Mat, 'Haji Ahmad Haji Md Kasim' dalam *Ulama Silam dalam Kenangan* (Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, 1993), 77-78.

<sup>318</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 1: 3.

### 3.3 Perjuangan Kaum Muda Meningkatkan Kualiti Pengajian Tafsir di Institusi Madrasah di Malaysia

Di peringkat pembentukan kurikulum pengajian madrasah, Kaum Muda generasi awal memperkenalkan pentingnya kesepaduan ilmu agama dan ilmu akademik dalam pendidikan peringkat persekolahan. Kaum Muda juga berusaha mewujudkan aktiviti kokurikulum di luar waktu pembelajaran akademik. Pada peringkat awal, Kaum Muda berhadapan kesukaran mencetuskan perubahan mendadak terhadap sistem pendidikan Islam di Tanah Melayu termasuklah pengajian tafsir. Masyarakat Melayu masih belum menerima secara positif pembaharuan yang dilakukan kerana timbul persepsi negatif akibat tiada pendedahan maklumat dan berpegang kuat kepada amalan tradisi sistem pengajian agama tradisional.

Tambahan pula usaha Kaum Muda mendapat tentangan daripada ulama Kaum Tua. Mereka merasakan idea Kaum Muda bertentangan dengan Islam dan menggelarkan madrasah sebagai 'sekolah sekular'.<sup>319</sup> Susulan daripada itu, Kaum Muda dinafikan peluang menyebarkan pemikiran mereka melalui institusi-institusi agama yang rasmi.<sup>320</sup> Justeru perkembangan reformasi pendidikan Islam termasuklah pengajian tafsir berlaku agak perlahan dan mengambil masa beberapa dekad sebelum menunjukkan kesan positif bermula tahun 1930-an kemudian mencapai zaman kegemilangan pada pertengahan abad ke-20.

---

<sup>319</sup> William R. Roff, 'Pondoks, Madrasahs and Production of Ulama' in Malaysia dalam "*Studies on Islam and Society in Southeast Asia*" (Singapore: National University of Singapore, 2009), 121.

<sup>320</sup> Mohammad Redzuan Othman, *Islam dan Masyarakat Melayu, Peranan dan Pengaruh Timur Tengah* (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2005), 115-116. Talib Samat, *Syed Syeikh al-Hadi: Sasterawan Progresif Melayu* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1992), 44.

Bagi meningkatkan kualiti dalam pengajian tafsir di Tanah Melayu, Kaum Muda mencontohi pembaharuan ‘*Shaykh al-Azhar*’ Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī (1881-1945) di al-Azhar yang mengemaskini struktur pengajian dan kurikulum bermula di peringkat sekolah kelolaan al-Azhar iaitu mewujudkan pengkelasan yang terdiri dari peringkat *ibtidā’ī*, *i‘dadī* dan *thānawī*. Rombakan sistem pengajian dilakukan sehingga ke peringkat tertinggi dengan menetapkan pengkhususan pengajian di peringkat Sarjana Muda, Sarjana dan Kedoktoran. Ia terbahagi pula kepada tiga jurusan iaitu Usuluddin, Syariah dan Bahasa Arab. Selain itu, tempoh pengajian ditentukan mengikut peringkat pengajian.<sup>321</sup>

Pengaliran idea-idea islah al-Marāghī dari Mesir diaplikasikan oleh Kaum Muda di peringkat persekolahan melibatkan institusi madrasah. Malah perubahan ini turut diikuti segelintir pengasas pengajian pondok yang terpengaruh dengan aliran islah. Mereka mencontohi pola kurikulum moden madrasah untuk dipraktikkan dalam pengajian pondok. Justeru Kaum Muda pada pertengahan abad ke-20 berusaha meningkatkan kualiti pengajian tafsir di Tanah Melayu sebagaimana seruan islah al-Marāghī melalui rombakan kurikulum moden, penstrukturan semula pengajian tafsir, mewujudkan pensijilan dan jalinan kerjasama dengan al-Azhar bagi memudahkan kemasukan para pelajar secara rasmi ke peringkat Sarjana Muda di universiti Timur Tengah khususnya al-Azhar.<sup>322</sup> Perincian mengenai pembaharuan Kaum Muda dalam pengajian tafsir adalah seperti berikut.

---

<sup>321</sup> Sa‘ad Mursi Ahmad, Sa‘īd Isma‘īl ‘Alī, ‘Ahd al-Istiqlāl al-Mashrūt 1923-1952 ‘Tārīkh Ta‘lim fi Miṣr’ dalam *Tārīkh al-Tarbiyyah wa al-Ta‘lim* (Kaherah: Nashr ‘Alam al-Kutub, 1980), 290.

<sup>322</sup> Abdul Razak Mahmud, *Intisari Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2002), 111, 149, 151.

### 3.3.1 Meningkatkan Kualiti Kurikulum Pembelajaran Tafsir

Secara umum kurikulum bermaksud mata pelajaran yang disediakan oleh pihak sekolah. Ia merupakan program pendidikan yang dirancang bagi mencapai matlamat tertentu.<sup>323</sup> Kaum Muda pada pertengahan abad ke-20 berusaha meningkatkan kualiti kurikulum khususnya mata pelajaran tafsir di Tanah Melayu. Penambahbaikan metode pengajaran dan pembelajaran tafsir dalam kelas telah dilakukan perubahan yang lebih positif. Namun penggunaan tafsir klasik sebagai silibus mata pelajaran tafsir masih dikekalkan di institusi-institusi pengajian tafsir khususnya madrasah seperti *Tafsīr Jalālayn*, *Tafsīr Ibn Kathīr*, *Tafsīr al-Nasafī* dan *Tafsīr al-Bayḍāwī*.

Justeru Kaum Muda mengambil inisiatif menyusun semula dan mengemaskini silibus mata pelajaran tafsir di peringkat institusi madrasah pada pertengahan abad ke-20 bertujuan merangka kurikulum akademik yang terbaik dan menumpukan kecemerlangan akademik para pelajar termasuklah mata pelajaran tafsir. *Tafsīr al-Marāghī* karya Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī terbitan 1945 dari Mesir dibawa masuk oleh Haji Hasan bin Idris dalam kurikulum moden pada peringkat *thānawī* di Ma'had Muhammadi pada 1956. Beliau memasukkan beberapa mata pelajaran baru seperti '*ilm al-naḥḥ*, *ḥikmah al-tashrī*' dan '*ilm al-ijtimā*' serta menukar beberapa buku teks lama antaranya mata pelajaran tafsir.<sup>324</sup> Bahasa Arab digunakan sebagai bahasa perantaraan dalam pengajaran. Maka madrasah juga menjadi medan bagi para pelajar menguasai bahasa Arab dengan lebih berkesan.<sup>325</sup>

---

<sup>323</sup> Abu Bakar Nordin, *Kurikulum Perspektif dan Pelaksanaan* (Kuala Lumpur: Penerbitan Pustaka Antara, 1991), 1.

<sup>324</sup> Abdul Razak Mahmud, *Intisari Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2002), 149.

<sup>325</sup> Nabir Abdullah, *Maahad Il-Ihya Assyarif Gunung Semanggol 1934-1959* (Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah Universiti Kebangsaan Malaysia, 1976), 95.

Penyelarasan kurikulum mata pelajaran tafsir dilakukan pada 1960 di seluruh Sekolah Arab kelolaan Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) dan Sekolah Agama Rakyat (SAR) kelolaan MAIK. Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di sekolah-sekolah Arab MAIK berlaku secara menyeluruh di negeri Kelantan sehinggalah sukatan mata pelajaran digubal semula pada 1970.<sup>326</sup> Dato' Haji Ahmad Maher<sup>327</sup> antara yang terlibat secara tidak langsung mengembangkan pengaruh al-Marāghī di Kelantan kerana sepanjang tempoh 1955-1960 beliau berkhidmat sebagai Yang Dipertua Majlis Agama Islam Kelantan dan terlibat meluluskan penyelarasan kurikulum mata pelajaran tafsir pada ketika itu. Justeru dalam tempoh hampir satu dekad pengaruh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī menerusi karya tafsirnya mendominasi keseluruhan institusi madrasah di negeri Kelantan.<sup>328</sup>

Walaupun bagaimanapun, penggunaan *Tafsīr al-Marāghī* berhenti seketika di Ma'had Muhammadi pada tahun 1962 apabila pengajarnya Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim menukar *Tafsīr al-Marāghī* dengan silibus tafsir tulisan beliau sendiri.<sup>329</sup> Kemudian menggunakan semula *Tafsīr al-Marāghī* sebagai silibus mata pelajaran tafsir pada 1965-1967 ketika ketiadaan beliau di Ma'had kerana ditugaskan ke Kuala Lumpur. Pengaruh pemikiran al-Marāghī memberi kesan terhadap sekolah-sekolah Arab di Kelantan berbanding negeri-negeri yang lain khususnya melibatkan kualiti kurikulum mata pelajaran

---

<sup>326</sup> Ismail Awang, *Pengajian dan Tafsir al-Qur'an*, (Kota Bharu: Dian DarulNaim Sdn Bhd, 1987), 181.

<sup>327</sup> Beliau ialah anak sulung kepada Tok Kemuning. Pada 1925-1931 Dato' Haji Ahmad Maher bin Ismail melanjutkan pengajian ke Universiti al-Azhar Mesir. Berguru dan sezaman dengan Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952). Mahir dalam ilmu usul fiqh dan balāghah sehingga digelar 'mahir' oleh gurunya Syekh Muhammad Bakhit bin Husain al-Hanafi. Setelah pulang ke tanah air, beliau dilantik sebagai Nazir Pelajaran di Pejabat Pelajaran Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) pada 1 Julai 1931, kemudian 15 Oktober 1935 menjawat jawatan Qadi Besar Kelantan, Pada tahun 1938 dilantik Mufti Khas Sultan Ismail. Jun 1941 memangku jawatan mufti dan sah jawatannya pada 1 Januari 1941 sehingga beliau meninggal dunia pada 16 Mac 1968. Pernah dilantik Yang Dipertua MAIK (1955-1960). Beliau ulama' terkenal menerima ramai pelajar dari serata negeri antaranya Haji Yahya Junid dari Padang Lumat Kedah, Haji Mokhtar Ismail dari Pekalang Asar Perlis dan Haji Abdul Jalil Sungai Udang Melaka. "Laman Portal Pendidikan Kelantan," dikemaskini 13 Januari 2014, dicapai 15 September 2015, <http://www.ms.wikipedia.org>.

<sup>328</sup> *Ibid.*, Abdul Razak Mahmud, *Intisari Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2002), 149.

<sup>329</sup> Adel M. Abdul Aziz, Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim dalam " *Biografi Mufti-Mufti Malaysia*" (Nilai: Universiti Sains Islam Malaysia, 2008), 31-34.

tafsir kerana pengajarannya dilakukan secara serentak di seluruh negeri Kelantan dalam tempoh hampir satu dekad. Momentum pengaruh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) menerusi kitab tafsirnya turut diikuti oleh segelintir pengajian pondok di Kelantan yang beraliran islah seperti Pondok Sungai Durian di Kuala Krai.<sup>330</sup>

### 3.3.2 Penstrukturan Semula Sistem Pengajian Tafsir

Kaum Muda melakukan penstrukturan semula sistem pengajian tafsir di madrasah dengan menyusun peringkat kelas mengikut had umur tertentu dalam tempoh masa pembelajaran yang telah ditetapkan bertujuan menyeragamkan pengajian tafsir. Selain itu, kriteria pembahagian kelas juga mengikut tahap keupayaan akademik para pelajar.<sup>331</sup> Justeru pengajaran dan pembelajaran tafsir di madrasah berlaku secara lebih tersusun dan efektif. Kaum Muda menyusun tahap pengajian tafsir dengan lebih berstruktur seperti reformasi pembaharuan Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī (1881-1945) di al-Azhar. Kebanyakan madrasah mewujudkan kelas peringkat persediaan (*taḥḍiri*), peringkat rendah (*ibtidā'ī*), menengah rendah (*i'dadī*), menengah atas (*thānawī*) dan peringkat tinggi (*'ālīyy*)<sup>332</sup> antaranya Ma'had Il-Ihya' Assyarif dan Ma'had Muhammadi.

---

<sup>330</sup> Abdul Hafiz Abdullah, Hasimah Muda, *Peranan Ulama Pondok dalam Pengajian Tafsir al-Qur'an: Kajian di Tiga Buah Pondok di Negeri Kelantan* (makalah: Seminar Nadwah Ulama' Nusantara III, Ketokohan dan Pemikiran Ulama' Melayu, Fakulti Pengajian Islam Universiti Kebangsaan Malaysia dan Majlis Agama Islam Negeri Pulau Pinang, April 2006), 27-28.

<sup>331</sup> Rosnani Hashim, *Educational Dualism in Malaysia: Implications for Theory and Practice* (Kuala Lumpur: Oxford University Press, 1996), 28.

<sup>332</sup> *Ibid.*,

Silibus *Tafsīr al-Marāghī* karya Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) diajar kepada para pelajar bagi peringkat *thānawī*. Jame' Merbau al-Ismaili mula mewujudkan *al-ulā al-thānawī* (darjah VI) pada 1948 kemudian dikemaskini pada 1952 dengan mengadakan *al-rābi' al-thānawī* (darjah VII, darjah VIII dan darjah IX) yang terdiri tiga bahagian iaitu *'Ulūm al-Dīniyyah*, *'Ulūm al-'Arabiyyah* dan *'Ulūm al-Riyāḍiyyah*. Mata pelajaran tafsir termasuk dalam kategori *'Ulūm al-Dīniyyah*. Di Ma'had Muhammadi, mata pelajaran tafsir di peringkat *al-rābi' al-thānawī* diajar kepada para pelajar sebanyak tiga kali dalam seminggu. Justeru pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* dalam kelas berlaku tiga kali dalam seminggu.<sup>333</sup>

Haji Hasan bin Idris antara tokoh yang melakukan pembaharuan terhadap struktur pengajian tafsir di peringkat madrasah. Beliau mengusahakan sistem kelas selama sembilan tahun di sekolah-sekolah Arab Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) di Kelantan. Madrasah menyediakan kelas pengajian bermula peringkat *ibtidā'i* (sekolah rendah), *i'dadī* (menengah bawah) dan *thānawī* (menengah atas). Tempoh masa bagi setiap peringkat adalah tiga tahun.<sup>334</sup> Berikut perincian sukatan mata pelajaran tafsir mengikut pengkelasan di sekolah-sekolah Arab kelolaan MAIK dan sekolah-sekolah Agama Rakyat (SAR) naungannya pada tahun 1960:

---

<sup>333</sup> Faisal@ Ahmad Faisal Abdul Hamid, *Dato' Haji Ismail Yusoff: Sumbangannya Terhadap Perkembangan Islam di Kelantan* (disertasi, Universiti Malaya, 2002), 116.

<sup>334</sup> Abd Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 2002), 151.



Jadual 3.1: Sukatan Mata Pelajaran Tafsir di Sekolah-Sekolah Arab MAIK <sup>335</sup>

Peringkat <i>Ibtidā'ī</i>	Membaca al-Qur'an dengan bertajwid surah al-Baqarah Juz 1. Hafazan surah al-Nās sehingga surah al-Ḍuḥā. Memahami makhraj huruf dan hukum nun mati. (Darjah I)
	Membaca al-Qur'an dengan bertajwid surah al-Baqarah Juz 2. Hafazan surah al-Layl sehingga al-Nabā'. (Darjah II)
	Membaca al-Qur'an dengan bertajwid surah al-Baqarah Juz 3. Ulangkaji hukum tajwid yang dipelajari pada darjah I dan II. (Darjah III)
Peringkat <i>I'dādī</i>	Al-Ayat wa al-Hadith al-Mukhtarat oleh Haji Mohd Zain bin Ahmad (Darjah IV, Darjah V & Darjah VI)
Peringkat <i>Thānawī</i>	<i>Tafsīr al-Marāghī</i> , surah al-Baqarah juz 1-3 (Darjah VII, Darjah VIII dan Darjah IX)

Berdasarkan jadual di atas menunjukkan setiap peringkat kelas menggunakan silibus mata pelajaran tafsir yang berlainan mengikut kesesuaian tahap keupayaan akademik pelajar yang diukur melalui had umur tertentu.<sup>336</sup> Kandungan *Tafsīr al-Marāghī* yang sepenuhnya berbahasa Arab dan mengupas ayat-ayat al-Qur'an mengaitkan isu-isu semasa adalah bersesuaian dengan para pelajar peringkat tertinggi dalam sistem madrasah. Justeru penstrukturan semula sistem pengajian tafsir melalui pembahagian kelas di madrasah memberikan perubahan yang positif agar pengajaran tafsir berlaku secara lebih efisien dan efektif.

<sup>335</sup> Ismail Awang, *Metode Pengajian Tafsir dalam "Pengajian dan Tafsir al-Qur'an"* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 1987), 141.

<sup>336</sup> Rosnani Hashim, *Educational Dualism in Malaysia: Implications for Theory and Practice* (Kuala Lumpur: Oxford University Press, 1996), 24.

### 3.3.3 Universiti al-Azhar Mengiktiraf Sijil *Thānawī* Lepas Madrasah

Ma'had Muhammadi dan Ma'had Il-Ihya' Assyarif merupakan dua institusi madrasah yang utama dan amat popular pada pertengahan abad ke-20. Kaum Muda menjadikan kedua-dua institusi madrasah tersebut sebagai medium menyebarkan idea-idea pembaharuan dan berfungsi sebagai model kepada madrasah-madrasah lain. Ma'had Muhammadi memulakan pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* bagi peringkat pelajar-pelajar *thānawī* di negeri Kelantan manakala Ma'had Il-Ihya' Assyarif pula satu-satunya institusi madrasah di Perak yang melakukan pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di madrasah.

Rentetan daripada itu, Ma'had Muhammadi mendapat pengiktirafan dari Universiti al-Azhar pada 1961 hasil jalinan kerjasama Kaum Muda dengan pentadbiran al-Azhar. Pemegang *Shahādah* lepasan Ma'had Muhammadi layak memasuki kuliah Usuluddin dan kuliah Syariah di Universiti al-Azhar Mesir.<sup>337</sup> Pengiktirafan yang diberikan oleh al-Azhar menunjukkan kualiti sistem pengajian tafsir di Tanah Melayu adalah setanding dengan kualiti kurikulum pembelajaran di Timur Tengah khususnya di Mesir yang turut sama menggunakan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai silibus kurikulum bagi mata pelajaran tafsir. Justeru beberapa pembaharuan yang dilakukan oleh Kaum Muda dalam pengajian tafsir di Tanah Melayu tersebut telah mewujudkan sistem pengajian tafsir yang lebih baik dan tersusun menerusi institusi madrasah.<sup>338</sup>

---

<sup>337</sup> Abd Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 2002), 112.

<sup>338</sup> *Ibid.*, 113.

Kaum Muda menjalin hubungan kerjasama dengan Universiti al-Azhar bertujuan memudahkan penerimaan kemasukan para pelajar di Tanah Melayu yang berpotensi melanjutkan pengajian di Timur Tengah di peringkat Ijazah. Para pelajar perlu menduduki peperiksaan dan lulus mata pelajaran agama termasuklah mata pelajaran tafsir. Ma'had Il-Ihya' Assyarif yang diterajui Ustaz Abu Bakar al-Baqir pula mewujudkan peringkat *thānawī* sekitar tahun 1947.<sup>339</sup> Kemudian menyediakan kelas *qism 'ālīyy* selama dua tahun dan seterusnya *takhaṣṣuṣ* selama dua tahun. Kurikulum di peringkat *qism 'ālīyy* adalah setaraf dengan kolej. Lulusan kelas *takhaṣṣuṣ* berkelayakan memasuki mana-mana Universiti Islam di Timur Tengah termasuklah al-Azhar.<sup>340</sup>

Ma'had Mahmud di Alor Star secara langsung menjalin hubungan dua hala dengan Universiti al-Azhar sebagaimana Ma'had Muhammadi Kota Bharu. Ma'had Mahmud mewujudkan kelas *qism 'ālīyy* sejak tahun 1950 yang melayakkan para pelajar melanjutkan pengajian di al-Azhar terus ke tahun tiga melalui *Shahādah Nihāīyyah* tetapi program ini hanya bertahan selama lima tahun sahaja.<sup>341</sup> Justeru pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* yang diusahakan Kaum Muda menunjukkan kesan yang positif di beberapa madrasah popular melalui pengiktirafan al-Azhar. Namun ia berpusat pada institusi madrasah tertentu sahaja dan tiada penyelarasan tertentu dilakukan di peringkat seluruh Tanah Melayu menyebabkan peluang yang terhad untuk memasuki institut pengajian tinggi seperti al-Azhar.

---

<sup>339</sup> Mokhtar Petah, *Wasiat Perjuangan Zulkifli Muhammad* (Kuala Lumpur: Penerbitan Ilham Baru, 1983), 8

<sup>340</sup> Khairul Nizam Zainal Badri, *Ketokohan dan Pemikiran Abu Bakar al-Baqir* (Shah Alam: Karisma Publication Sdn Bhd, 2008), 33-34.

<sup>341</sup> Abdullah Muhammad Zin, *Pendidikan Islam di Malaysia dari Pondok ke Universiti*, (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2003), 21.

### 3.3.4 Kerjasama Rangkaian Kaum Muda pada Pertengahan Abad ke-20

Menjelang pertengahan abad ke-20, Kaum Muda melakukan perubahan mengembangkan pemikiran al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī* di negeri-negeri yang mempunyai aliran Kaum Muda yang proaktif seperti Kelantan dan Perak.<sup>342</sup> Kaum Muda mewujudkan jaringan kerjasama secara lebih meluas di peringkat nasional atau melibatkan institusi rasmi di peringkat kerajaan negeri atau menerusi parti politik dan persatuan-persatuan yang aktif memperjuangkan isu pendidikan. Rangkaian kerjasama Kaum Muda digerakkan bagi merealisasikan matlamat Kaum Muda mengalirkan idea-idea pembaharuan termasuklah pemikiran al-Marāghī secara lebih menyeluruh khususnya penerapan idea kurikulum moden dan penstrukturan semula pengajian tafsir.

Penggerak Kaum Muda menduduki organisasi pentadbiran di peringkat Majlis Agama Islam Negeri dan mendominasinya di negeri Kelantan dan Perak.<sup>343</sup> Penyerapan Kaum Muda ke dalam institusi rasmi kerajaan negeri bertujuan melakukan penyelarasan kurikulum di peringkat madrasah kelolaan kerajaan negeri. Usaha tersebut menghasilkan kejayaan apabila silibus mata pelajaran tafsir menerusi *Tafsīr al-Marāghī* diselaraskan melalui Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) di sekolah-sekolah Arab. Kelantan antara negeri terawal menyerapkan tokoh-tokoh beraliran islah ke dalam Majlis Agama Islam Negeri antaranya Dato' Haji Ahmad Maher sebagai Nazir Pelajaran di Pejabat Pelajaran MAIK pada 1931.<sup>344</sup>

---

<sup>342</sup> Ramlah Adam, *Gerakan Radikalisme di Malaysia 1938-1965* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2009), 309.

<sup>343</sup> Ishak Saat dan Mohd Azhar Bahari, *Madrasah Idrisiah Bukit Chandan 1922-2000: Sumbangan dan Kejayaan* (Johor: Penerbit Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 2010), 60.

<sup>344</sup> "Laman Portal Pendidikan Kelantan," dikemaskini 13 Januari 2014, dicapai 15 September 2015, <http://www.ms.wikipedia.org>.

Secara umum, rangkaian kerjasama Kaum Muda membuka ruang penyatuan melalui gerakan sosio-ekonomi bertujuan memajukan pendidikan Islam dan ekonomi orang Melayu. Suatu persidangan diadakan pada 22-24 Mac 1947 di Ma‘had Il-Ihya’ Assyarif Gunung Semanggol Perak yang dihadiri oleh ulama seluruh Tanah Melayu dan badan-badan seperti PEPERMAS<sup>345</sup> (Pusat Perekonomian Melayu Se-Malaya), MATA<sup>346</sup> (Majlis Agama Tertinggi) dan LEPIR<sup>347</sup> (Lembaga Pendidikan Rakyat) telah dilancarkan. Kehadiran PKMM<sup>348</sup> (Parti Kebangsaan Melayu Malaya) merupakan tanda sokongan tegas golongan radikal kepada gerakan Islam sebagai satu unsur penting dalam kegiatan nasionalisme Melayu.

---

<sup>345</sup> Cawangan PEPERMAS wujud di Kelantan, Pahang dan Selangor, Pulau Pinang, Kedah, Johor dan Melaka. Antara kegiatan yang dilakukan PEPERMAS adalah berusaha menubuhkan Bank Peladang dan akan bekerjasama dengan Bank Kebangsaan Melayu. Tujuannya untuk membantu para petani melakukan pinjaman dan modalnya berasaskan wang simpanan orang ramai. Nabir Abdullah, *Maahad Il Ihyia Assyariff Gunung Semanggol 1934-1959* (Bangi: Jabatan Sejarah, Universiti Kebangsaan Malaysia, 1976), 128, 129, 139, 151.

<sup>346</sup> MATA dipengerusikan oleh Ustaz Abu Bakar al-Bakir. Menganjurkan satu persidangan pada 13-16 Mac 1947 membincangkan isu tempatan dan antarabangsa serta membuat tuntutan agar kuasa agama di sembilan buah negeri adalah berpusat tetapi presiden UMNO Dato’ Onn Jaafar tidak bersetuju. MATA telah mempunyai cawangan di setiap negeri. Setelah Hizbul Muslimin ditubuhkan, MATA berperanan sebagai biro hal-ehwal agama parti itu. *Ibid.*,

<sup>347</sup> LEPIR pula adalah usaha Jawatankuasa Badan Kebajikan dan Pelajaran MATA yang memperjuangkan pendidikan bangsa Melayu menggunakan slogan kebangsaan dan Islam. LEPIR mengkritik jabatan-jabatan agama negeri yang tidak memberi peruntukan atau bantuan kepada sekolah agama rakyat (SAR) dan mencadangkan penubuhan Universiti Malaya. Pengurusan LEPIR diserahkan kepada wakil tiap-tiap badan bagi menjayakan pergerakannya. Antara badan yang terlibat adalah Badan Pentadbiran Pelajaran dan Pendidikan, Badan Peperiksaan, Badan Kewangan, Badan Propaganda dan Badan Hal Ehwal Am. Peranan LEPIR adalah singkat kerana pada bulan Ogos 1948 berlaku pengisytiharan darurat oleh British akibat serangan komunis. *Ibid.*,

<sup>348</sup> Parti Kebangsaan Melayu Malaya (PKMM) ditubuhkan pada 17 Oktober 1945 dan pengasasnya ialah Ahmad Boestamam dan Mokhtaruddin Lasso. Matlamat penubuhannya adalah menentang sebarang bentuk penjajahan Inggeris dan menuntut kemerdekaan penuh bagi Tanah Melayu, berusaha mengatasi masalah orang Melayu dari sudut pelajaran, sosial, ekonomi, kebebasan mencetak dan bersuara. PKMM mempunyai 2 cabang iaitu Angkatan Pemuda Insaf (API) dan Angkatan Wanita Sedar (AWAS) serta memiliki cawangannya di Pulau Pinang, Perlis Selangor dan Melaka. Pada mulanya PKMM condong kepada komunisme apabila Mokhtaruddin Lasso dilantik sebagai presidennya yang pertama pada bulan Oktober 1946, kemudian PKMM bertukar haluan kepada nasionalisme apabila Dr. Burhanuddin Helmi menerajui parti sebagai presidennya yang kedua. Ramlah Adam, *Gerakan Radikalisme di Malaysia 1938-1965* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2009), 75, 86, 199.

Rentetan daripada itu, suatu persidangan di Ma'had Il-Ihya Assyarif pada 15 November 1947 membincangkan peranan LEPiR untuk menyeragamkan sukatan pelajaran Sekolah Agama Rakyat (SAR) di Tanah Melayu termasuklah mata pelajaran tafsir. Hasilnya sebuah pusat pendidikan SAR ditubuhkan dan dikelolakan oleh Zubir bin Haji Ahmad dan kemudiannya digantikan oleh Abdul Rabb al-Tamimi. Ma'had Il-Ihya' Assyarif antara yang terawal menyediakan tahap *thānawī* iaitu pada 1947<sup>349</sup> dan dijadikan contoh oleh SAR pada ketika itu. Kemudian *Tafsīr al-Marāghī* dijadikan silibus mata pelajaran tafsir bagi tahap *thānawī*. Ustaz Abu Bakar al-Baqir antara tokoh yang aktif menjalin hubungan dengan golongan terpelajar aliran Kaum Muda di seluruh Tanah Melayu termasuk Singapura.

Sebahagian daripada mereka berkhidmat sebagai guru di madrasah, menduduki jawatan pentadbiran di peringkat kerajaan negeri antaranya Fadhullah Shuhaimi dari Singapura, Dato' Haji Ahmad Maher dari Kelantan, Haji Ahmad Fuad Hassan dan Ismail Hamzah dari Kuala Kangsar Perak, Dr Burhanuddin al-Helmi mewakili PKMM, Abdul Hadi Kamil dari Sabak Bernam, Haji Arshad dari Bagan Datoh dan Haji Hassan Yunus dari Johor. Rangkaian hubungan diwujudkan bagi menggembelng tenaga memajukan pendidikan Islam termasuklah pengajian tafsir.<sup>350</sup> Dato' Ahmad Maher merupakan individu yang pernah sezaman dengan al-Marāghī di Mesir. Justeru hasil pertemuan dan perkongsian idea di kalangan mereka secara tidak langsung menerima pengaliran idea islah sentuhan al-Marāghī khususnya bagi memajukan pengajian tafsir.

---

<sup>349</sup> Mokhtar Petah, *Wasiat Perjuangan Zulkifli Muhammad* (Kuala Lumpur:Penerbitan Ilham Baru, 2010), 8

<sup>350</sup> Nabir Abdullah, *Maahad Il-Ihya Assyarif Gunung Semanggol 1934-1959* (Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah Universiti Kebangsaan Malaysia, 1976), 125.

Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di madrasah merupakan simbol perubahan dalam pengajian tafsir seiring dengan perkembangan islah yang berlaku di Mesir. *Tafsīr al-Marāghī* berperanan menonjolkan ijtihad dalam pentafsiran ayat al-Qur'an sekaligus memperkenalkan metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī*. Tokoh Kaum Muda yang terlibat secara langsung mengembangkan pengaruh al-Marāghī di Tanah Melayu ialah Dato' Ahmad Maher selaku Yang Dipertua MAIK, Haji Hasan bin Idris sebagai penyelarar kurikulum pengajian tafsir di sekolah-sekolah Arab kelolaan MAIK dan naungannya,<sup>351</sup> Dato' Muhammad Nor bin Ibrahim<sup>352</sup> pengajar kitab *Tafsīr al-Marāghī* Ustaz Abu Bakar al-Baqir,<sup>353</sup> Mustafa Abdul Rahman, anak didik Tuan Guru Ahmad bin Md Kassim (1901-1943)<sup>354</sup> dan Tuan Guru Abdul Rahman bin Sulaiman menjadikan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai teks pengajaran di sekolah-sekolah Arab dan pengajian pondok tertentu.

Kerjasama yang baik di peringkat madrasah-madrasah aliran islah menghasilkan Kaum Muda yang proaktif dan usaha ini diperluaskan ke seluruh Semenanjung Tanah Melayu. Kaum Muda mendapat sokongan daripada beberapa buah madrasah yang lain antaranya Madrasah Dairatul Maarit dan Madrasah al-Akhlak Arsalan di Kedah. Madrasah al-Masyhur di Pulau Pinang dan Madrasah Muhammadiyah di Kelantan pula menjadi pusat Kaum Muda yang progresif.<sup>355</sup> Pada 1954, Persatuan Guru-Guru Madrasah (PEGMA) ditubuhkan oleh Abdul Samad Noh (1917-1984) dengan usaha sama Dato' Haji Hassan Adli (1929-1987). Kaum Muda berusaha memajukan masyarakat Melayu melalui kesedaran pembudayaan ilmu yang bersepadu dan menceduk perkembangan ilmu tafsir

---

<sup>351</sup> Abd Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 2002), 149.

<sup>352</sup> Ahmad Syukri Yusof, *Sumbangan Dato' Mufti Haji Muhammad Nor bin Haji Ibrahim Terhadap Pengajian al-Qur'an di Kelantan* (makalah: Prosiding Nadwah Ulama Nusantara III, Universiti Kebangsaan Malaysia, April 2008), 124.

<sup>353</sup> Nabir Abdullah, *Maahad Il-Ihya Assyarif Gunung Semanggol 1934-1959* (Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah Universiti Kebangsaan Malaysia, 1976), 83.

<sup>354</sup> Ismail Mat, *Ulama Silam dalam Kenangan* (Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, 1993), 79.

<sup>355</sup> Ramlah Adam, *Gerakan Radikalisme di Malaysia 1938-1965* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2009), 297, 309. William R. Roff, *Studies on Islam and Society in Southeast Asia: Pondoks, Madrasahs and the Production of Ulama in Malaysia* (Singapore: National University of Singapore, 2009), 125.

semasa dari Mesir seperti penyerapan *Tafsīr al-Marāghī* dalam pengajian tafsir di Tanah Melayu. Golongan reformis aliran Kaum Muda menekankan kepentingan ilmu sebagai medium untuk membangun dan mencapai kemajuan. Dr Burhanuddin al-Helmi (1911-1969) menegaskan ilmu pengetahuan adalah asas untuk mengubah taraf hidup umat Islam dan senjata utama membebaskan diri daripada penjajah. Ustaz Abu Bakar Baqir antara individu yang prihatin meluaskan idea-idea islah melalui rangkaian aliran Kaum Muda di seluruh Tanah Melayu. Peranannya memajukan pendidikan Islam dilihat lebih menonjol berbanding aspek politik<sup>356</sup> dan ekonomi<sup>357</sup>.

Justeru implikasi jalinan kerjasama dalam kalangan rangkaian Kaum Muda di Tanah Melayu mewujudkan gerakan islah yang lebih berkesan di Tanah Melayu antaranya berjaya menonjolkan pengajian tafsir yang lebih moden berbentuk persekolahan mengikut model Mesir. Kemudian berjaya menyebarkan secara langsung pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi kitab *Tafsīr al-Marāghī* melalui penyelarasan silibus mata pelajaran tafsir di peringkat institusi madrasah. Selain itu, institusi madrasah di Tanah Melayu mempunyai jalinan hubungan yang baik dengan gerakan islah di Timur Tengah. Pelbagai

---

<sup>356</sup> Beliau ialah pengasas parti Hizbul Muslimin yang diasaskan pada 17 Mac 1948 dan prinsip perjuangan parti ini bertujuan menegakkan agama Islam dan mencapai kemerdekaan negara yang berdaulat untuk membentuk sebuah masyarakat berasaskan kefahaman Islam serta mewujudkan sebuah negara Islam. Merupakan parti Islam yang pertama di Tanah Melayu dan ibu pejabatnya di Gunung Semanggol. Hizbul Muslimin diharamkan oleh British pada Ogos 1948 yang mengakibatkan penahanan tujuh orang pimpinan parti termasuk presiden dan ahli-ahli eksekutifnya di bawah Undang-Undang Darurat (Emergency Regulation) selama empat tahun (1948-1952).

<sup>357</sup> Beliau mengetuai Persatuan al-Ihya' al-Syarif yang berdaftar dibawah Undang-Undang Kompeni dan Syarikat pada 1940. Mengusahakan tiga projek iaitu kilang padi, stesen pam minyak dan stesen janakuasa elektrik. Stesen janakuasa elektrik dibina pada tahun 1956 menawarkan perkhidmatan kepada penduduk kawasan Gunung Semanggol dengan bayaran RM 1 sebulan bagi sebuah rumah selama 1 dekad. Kini telah diambil alih oleh Tenaga Nasional Berhad. Selain itu, beliau berusaha menjelajah ke seluruh tanah air menekankan agar menghasilkan barangan buatan sendiri. Hasilnya beberapa kilang serbuk kopi, kicap dan taucu berjaya didirikan di Taiping, Tanjung Malim, Kuala Kangsar dan Ipoh sebagai tapak permulaan bangsa Melayu menceburkan diri dalam dunia perniagaan.



usaha dilakukan termasuklah menerbitkan akhbar dan risalah-risalah yang memenuhi agenda reformis Islam.<sup>358</sup>

Rumusannya, usaha gigih Kaum Muda pada pertengahan abad ke-20 untuk meningkatkan kualiti pengajian tafsir di Tanah Melayu menerusi institusi madrasah secara umum menghasilkan kejayaan khususnya di beberapa buah negeri yang terdiri daripada institusi madrasah yang popular seperti Ma'had Muhammadi di Kota Bharu Kelantan dan Ma'had Il-Ihya' Assyarif di Gunung Semanggol Perak. Institusi tersebut menjadi model kepada madrasah-madrasah yang lain mengaplikasikan idea-idea pembaharuan al-Marāghī sama ada dari sudut metode pengajaran dan pembelajaran tafsir atau mencontohi kurikulum moden mata pelajaran tafsir melalui *Tafsīr al-Marāghī*.

Rentetan dari reformasi pendidikan di al-Azhar era al-Marāghī yang mencapai kemuncaknya pada 1935-1945 dan kemunculan terbitan sulung *Tafsīr al-Marāghī* pada 1945 telah membangkitkan lagi gelombang islah dalam pengajian tafsir. Pengaliran idea-idea islah dari Mesir dalam pengajian tafsir di Tanah Melayu berlaku secara bertahap-tahap dan menunjukkan peningkatan prestasi yang semakin baik khususnya dari sudut peningkatan kualiti pengajian tafsir di institusi madrasah. Kaum Muda merangka kurikulum moden dengan memasukkan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai teks pengajaran mata pelajaran tafsir. Aktiviti kokurikulum juga dijadikan salah satu ruang kepada para pelajar untuk mempraktikkan teori pembelajaran dalam kelas melalui tulisan rencana atau teks-teks syarahan yang mengadunkan kupasan ayat-ayat al-Qur'an. Selain itu, penstrukturan semula sistem pengajian tafsir melalui pengkelasan dan menentukan had umur dan tempoh masa

---

<sup>358</sup> Rosnani Hashim, *Educational Dualism in Malaysia: Implications for Theory and Practice* (Kuala Lumpur: Oxford University Press, 1996), 24-25, 28. Ishak Saat dan Mohd Azhar Bahari, *Madrasah Idrisiah Bukit Chandan 1922-2000: Sumbangan dan Kejayaan*, Johor: Penerbit Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 2010), 1-2.

pembelajaran menjadikan pembelajaran tafsir berlaku secara lebih efektif kerana wujud keseragaman tahap keupayaan pelajar.

Kaum Muda memperkemas lagi kualiti pengajian tafsir dengan mewujudkan pensijilan dan jalinan kerjasama dengan pentadbiran al-Azhar. Susulan daripada tindakan tersebut, prestasi pencapaian akademik para pelajar menjadi semakin baik termasuklah mata pelajaran tafsir kerana masing-masing bersaing untuk mendapatkan keputusan cemerlang bagi melayakkan diri melanjutkan pengajian agama di peringkat Ijazah di universiti Timur Tengah termasuklah al-Azhar seperti jurusan Usuluddin, Syariah dan Bahasa Arab. Justeru usaha-usaha yang dilakukan bermatlamat meningkatkan kualiti pengajian tafsir di madrasah telah memberikan sumbangan yang besar dalam perkembangan pengajian tafsir di Malaysia. Sistem pengajian madrasah yang menawarkan kualiti kurikulum moden terbaik secara tidak langsung memberikan impak negatif kepada sistem pengajian pondok yang telah bertapak lama di negeri-negeri Melayu dan kewujudannya memberi saingan kepada sistem pendidikan Barat di Tanah Melayu.<sup>359</sup>

---

<sup>359</sup> Rosnani Hashim, *Educational Dualism in Malaysia: Implications for Theory and Practice* (Kuala Lumpur: Oxford University Press, 1996), 24.

### 3.4 Pengaruh Islah *al-Marāghī* dan Kesannya Terhadap Sistem Pengajian Tafsir di Malaysia

Gelombang reformasi Ahmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) mengalir ke Tanah Melayu menerusi *Tafsīr al-Marāghī* dalam pengajian tafsir di kala pertumbuhan institusi madrasah begitu rancak berlaku di hampir seluruh Tanah Melayu. Madrasah menjadi alternatif baru bagi anak-anak tempatan mendapatkan pendidikan agama.<sup>360</sup> Menjelang pertengahan abad ke-20, peningkatan jumlah madrasah yang latar belakangnya pelbagai<sup>361</sup> berlaku sepanjang 1930-an dan 1940-an.<sup>362</sup> Situasi ini berlaku seiring dengan perkembangan gerakan tajdīd di Mesir yang diterajui ‘*Shaykh al-Azhar*’ iaitu Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī (1881-1945). Justeru Kaum Muda mengambil inisiatif menggunakan peluang menyebarkan pengaruh pemikiran al-Marāghī melalui institusi madrasah menerusi pengajaran tafsir.

---

<sup>360</sup> Ishak Saat dan Mohd Azhar Bahari, *Madrasah Idrisiah Bukit Chandan 1922-2000: Sumbangan dan Kejayaan*, Johor: Penerbit Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 2010), 7 dan 44.

<sup>361</sup> Madrasah terdiri daripada dua jenis iaitu madrasah yang ditubuh dan ditadbir oleh Majlis Agama Negeri antaranya Madrasah Muhammadi di Kelantan dan madrasah yang ditubuh oleh jawatankuasa tempatan sama ada milik individu atau kumpulan tertentu yang dibiayai oleh sumbangan masyarakat, zakat atau wakaf. Bilangannya lebih banyak berbanding madrasah kendalian Jabatan Agama Negeri dan dikenali sebagai sekolah agama rakyat (SAR). Terdapat juga institusi pengajian pondok yang dinaiktaraf menjadi madrasah seperti Ma’had Il-Ihya’ Assyarif di Gunung Semanggol Perak. Namun apabila berlaku masalah kewangan, pentadbiran madrasah tersebut diambil alih oleh pihak Majlis Agama Negeri antaranya Ma’had Hishamuddin di Selangor. Rosnani Hashim, *Educational Dualism in Malaysia: Implications for Theory and Practice* (Kuala Lumpur: Oxford University Press, 1996), 27,30. Nabir Abdullah, *Maahad Il Ihya Assyariff Gunung Semanggol 1934-1959* (Bangi: Jabatan Sejarah, Universiti Kebangsaan Malaysia, 1976), 42.

<sup>362</sup> Sepanjang tempoh antara tahun 1930-1940-an, menunjukkan perkembangan yang pesat tertubuhnya madrasah-madrasah di seluruh Tanah Melayu antaranya Madrasah ‘Ulum al-Diniah (1933) di Klang Selangor, Madrasah al-Khairiyah di Seberang Prai Pulau Pinang, Madrasah al-Huda di Pahang, Madrasah Nur ad-Diniah (1934) di Paya Rumput, Madrasah Islamiyah (1937) di Alor Gajah, Madrasah Darul Falah (1937) di Kuala Sungai Baru, Madrasah al-Ehya’ al-Karim di Tanjung Bidara Melaka, Madrasah as-Sa’idiyah (1935), Madrasah Aliyah Islamiyyah di Negeri Sembilan, Madrasah Alwiah al-Diniah (1937) di Perlis, Ma’had Il-Ihya’ Assyarif (1934), Madrasah Yahyawiyah, Madrasah al-‘Ulum asy-Syar‘iyah (1937), Madrasah al-Irsyadiyah al-Diniah, Madrasah al-Akhlak al-Islamiyah (1943), Madrasah al-Ihsaniyah, Madrasah al-Falahiyah dan Madrasah al-Bukariyah di Perak.

Kaum Muda menyalurkan idea-idea islah dalam institusi pengajian tafsir bertujuan memajukan pendidikan masyarakat Melayu dan melahirkan ulama progresif. Pada peringkat awal, Ma'had Il-Ihya' Assyarif di Gunung Semanggol Perak dan Ma'had Muhammadi di Kota Bharu Kelantan menjadi tapak penyebaran pengaruh islah al-Marāghī. *Tafsīr al-Marāghī* digunakan sebagai teks pengajaran tafsir di kedua-dua madrasah tersebut. Ma'had Muhammadi memulakan pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* seawal tahun 1956.<sup>363</sup> Manakala Ma'had Il-Ihya' Assyarif menerima pengaruh al-Marāghī lebih awal iaitu pada tahun 1949 melalui penerbitan karya *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* penggal pertama yang didominasi oleh pemikiran al-Marāghī. Penulisnya merupakan guru di Ma'had Il-Ihya' Assyarif.<sup>364</sup>

#### **3.4.1 Pertumbuhan Madrasah yang Pesat Menyemarakkan Penyebaran Pengaruh *al-Marāghī* dalam Pengajian Tafsir**

Perkembangan institusi madrasah menunjukkan peningkatan yang baik pada sekitar tahun 1940-an sehingga 1950-an di Tanah Melayu dan pada ketika itu *Tafsīr al-Marāghī* mula diterbitkan di Mesir pada 1945. Pengaruh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī merupakan kesinambungan berlakunya perubahan dalam sistem pengajian tafsir. Setelah melalui fasa pembinaan madrasah, Kaum Muda generasi awal berusaha menyepadukan ilmu agama dan ilmu akademik dalam pembelajaran. Justeru Kaum Muda pertengahan abad ke-20 berperanan meneruskan agenda islah hasil pengaruh yang dicetuskan oleh 'Abduh dan Rashīd Riḍā. Dalam tempoh kemuncak era reformasi al-Marāghī di al-Azhar pada 1935-1945, Kaum Muda mula dipengaruhi oleh idea-idea pembaharuan al-Marāghī yang meneruskan agenda islah guru-gurunya.

---

<sup>363</sup> Abdul Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2002), 149.

<sup>364</sup> Mustafā Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'an al-Hakim* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 1.

Pelbagai usaha dilakukan di peringkat nasional termasuk mengadakan rangkaian jaringan Kaum Muda di seluruh Tanah Melayu di Ma‘had Il-Ihya’ Assyarif pada 1947 bagi melonjakkan idea-idea pembaharuan termasuklah pengaruh pemikiran al-Marāghī.<sup>365</sup> Perkembangan institusi madrasah yang semakin positif dari sudut kuantiti dan kualiti kurikulumnya telah berjaya meyakinkan masyarakat Melayu tentang pentingnya kesedaran kesepaduan ilmu. Idea-idea pembaharuan Ahmad Muṣṭafā al-Marāghī mula diserap masuk ke Tanah Melayu melalui pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di institusi madrasah. Dari sudut metode pengajaran tafsir, Kaum Muda melakukan perubahan membuka ruang ijtihad terhadap tafsiran ayat-ayat al-Qur’an melalui pengajaran *Tafsīr al-Marāghī*.

Penyediaan kurikulum di madrasah adalah lebih komprehensif berbanding pengajian pondok menyebabkan ibubapa beralih menghantar anak-anak mereka dari pengajian pondok ke institusi madrasah kerana mereka mementingkan kualiti kurikulum yang menyepadukan antara ilmu agama dan ilmu dunia. Tambahan pula pelbagai kemudahan asas diusahakan dengan seperti penyediaan penginapan bagi para pelajar di madrasah tertentu dan mewujudkan madrasah khas untuk para pelajar perempuan seperti Madrasah al-Masyhur al-Islamiyyah di Pulau Pinang dan Ma‘had Il-Ihya Assyarif di Perak pula menubuhkan asrama untuk pelajar perempuan. Di Kelantan, terdapat Madrasah al-Saniah al-Banat (1941) di Pasir Putih kemudian ditubuhkan pula Madrasah al-Naim al-Banat di Kota Bharu.<sup>366</sup> Sambutan masyarakat yang positif terhadap institusi madrasah memberi persaingan kepada institusi pengajian pondok.

---

<sup>365</sup> Nabir Abdullah, *Maahad Il Ehya Assyarif Gunung Semanggol 1934-1959* (Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah Universiti Kebangsaan Malaysia, 1976), 25-28.

<sup>366</sup> Abdullah Muhammad Zin dan Zulkiplie Abd Ghani, *Pendidikan Islam di Malaysia dari Pondok ke Universiti* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005), 32.

Pertumbuhan pesat institusi madrasah memberikan peluang kepada Kaum Muda menyebarkan idea-idea pembaharuan al-Marāghī dengan lebih pantas dan berkesan sama ada dari sudut mewujudkan sistem pengajian yang lebih tersusun melalui pengkelasan atau penerimaan kurikulum moden seperti pengajaran *Tafsīr al-Marāghī*. Walau bagaimanapun, pengajarannya terhad di madrasah tertentu yang menyediakan kelas sehingga peringkat *thānawī*. Justeru madrasah menjadi tapak mengalirnya idea-idea islah di Tanah Melayu. Secara umum, kemerosotan kemasukan pelajar di pengajian pondok<sup>367</sup> memberi impak negatif kerana pengurusannya bergantung kepada yuran pelajar dan kutipan zakat. Kesan penurunan jumlah pelajar telah menggugat kestabilan pengajian pondok. Namun negeri Kelantan masih mengekalkan zaman keemasan pengajian pondok sehingga tahun 1945<sup>368</sup> kerana subur dengan pusat pengajian agama.

---

<sup>367</sup> Sistem pengajian pondok dari Pattani dan Sumatera tersebar ke wilayah pantai timur dan utara Semenanjung Tanah Melayu. Di Perak, sistem pondok didirikan oleh orang-orang Aceh di Teluk Bakong. Menurut T.W Arnold, sistem pondok dipengaruhi oleh Mekah kerana wujud persamaan kaedah pengajaran dan silibus antara pengajian pondok dan Masjidil Haram. Institusi pengajian pondok mula bertapak di Tanah Melayu pada awal abad ke-18 di Terengganu oleh Syaikh Abdul Malik bin Abdullah (Tok Pulau Manis). Menurut William R. Roff, pengajian pondok terawal di Kelantan pula dibina oleh Haji Abdul Samad bin Abdullah (Tok Pulau Chondong) pada tahun 1820. Perkembangan pengajian pondok lebih menonjol di Kelantan sehingga digelar 'Serambi Mekah' (*forecourt of Makkah*) dan bertambah pesat pertumbuhannya di Kedah, kemudian wujud di negeri-negeri lain seperti Pulau Pinang, Perak, Pahang, Selangor dan Melaka kecuali Johor. Pada peringkat awal, pengajian pondok tidak dikenakan yuran dan terbuka untuk semua peringkat umur. Tiada peperiksaan, sistem kenaikan kelas dan sijil. Umumnya, perbelanjaan institusi pengajian pondok dibiayai melalui kutipan derma orang ramai, badan-badan kebajikan dan pihak zakat. Setelah institusi pengajian pondok semakin berkembang, yuran dikenakan kepada para pelajar. Tuan guru yang berpengaruh bukan sahaja menarik minat pelajar tempatan malah ada yang datang dari luar Tanah Melayu seperti Kemboja, Pattani dan Sumatera. Terdapat tuan guru membuka beberapa cawangan pengajian pondok mengikut pengkhususan bidang tertentu seperti Tokku Paloh dan Tok Kenali. Pengajian pondok merupakan pusat pengajian Islam yang dihidupkan oleh segolongan ulama' lulusan dari Hijaz manakala ulama' lulusan India pula segelintir sahaja yang membuka pondok antaranya Haji Abdullah Awang bin Noh dari Pasir Putih Kelantan. Adnan Nawang, ed., *Perak Dahulu dan Sekarang: Perkembangan Pelajaran Aliran Islam di Perak dengan Rujukan Khas Kepada Il-Ehya Assyarif Gunung Semanggol* oleh Nabir Abdullah (Kuala Lumpur: Persatuan Muzium Malaysia, 1988), 62. Abdul Rahman Abdullah, *Pemikiran Umat Islam di Nusantara: Sejarah dan Perkembangannya Hingga Abad ke-19* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1990), 137. Rosnani Hashim, *Educational Dualism in Malaysia: Implications for Theory and Practice* (Kuala Lumpur: Oxford University Press, 1996), 21.

<sup>368</sup> Nik Mohamed Nik Mohd Salleh, *Perkembangan Pendidikan atau Pengajian Islam di Negeri Kelantan: Beberapa Warisan Kelantan IV* (Kota Bharu: Perbadanan Muzium Negeri Kelantan, 1983), 104.

Kejayaan institusi madrasah semakin terserlah pada 1950-an apabila sebahagian madrasah membuka cawangannya di beberapa tempat, menunjukkan ia suatu keperluan akibat sambutan hangat masyarakat terhadap institusi madrasah seperti Madrasah Saadiyah Salihiah di Perak membuka tujuh cawangan pada 1950-1957 antaranya di Changkat Petai dan Sungkai di Perak. Madrasah tersebut hanya menyediakan tahap pengajian sehingga darjah VII sahaja.<sup>369</sup> Ma‘had Il-Ihya’ Assyarif pula membuka cawangan di tiga tempat pada 1959 antaranya di Kuala Selinsing Perak.<sup>370</sup> Secara tidak langsung memperluas pengaruh al-Marāghī dalam pengajian tafsir kerana Ma‘had Il-Ihya’ Assyarif antara madrasah yang menggunakan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai teks pengajaran mata pelajaran tafsir.

Justeru penyebaran pengaruh Ahmad Muṣṭafā al-Marāghī dilihat lebih menonjol di negeri Kelantan hasil peningkatan drastik institusi madrasah. Ma‘had Muhammadi di Kota Bharu memulakan pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di negeri Kelantan pada 1956 dan diikuti 13 buah sekolah menengah Arab MAIK yang lain melalui penyelarasan silibus mata pelajaran tafsir pada 1960 di seluruh sekolah menengah Arab MAIK. *Tafsīr al-Marāghī* menjadi fenomena simbol pembaharuan dalam pengajian tafsir di madrasah-madrasah yang mendokong aliran Kaum Muda. Situasi ini memberi ruang penyebaran pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi institusi madrasah. Prestasi baik yang ditunjukkan institusi madrasah pada pertengahan abad ke-20 telah menjejaskan pengajian pondok dengan menunjukkan penurunan bilangan institusi tersebut.<sup>371</sup>

---

<sup>369</sup> Badriyah Salleh, *Kampung Haji Salleh dan Madrasah Saadiyah Salihiah 1914-1959* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka), 37, 100.

<sup>370</sup> Khairul Nizam Zainul Badri, *Ketokohan dan Pemikiran Abu Bakar al-Baqir* (Shah Alam: Karisma Publication Sdn Bhd, 2008), 45.

<sup>371</sup> Nabir Abdullah, *Maahad Il Ehya Assyarif Gunung Semanggol 1934-1959* (Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah Universiti Kebangsaan Malaysia, 1976), 10.

### 3.4.2 Pengajian Pondok Beraliran Islah Mengikuti Sistem Moden Pengajian Tafsir

Sebahagian besar pengajian pondok di Tanah Melayu mengamalkan sistem pengajian tafsir secara tradisional. Namun momentum pengaruh islah al-Marāghī yang tersebar meluas di institusi madrasah memberikan kesan terhadap sistem pengajian pondok di pertengahan abad ke-20. Terdapat segelintir pengasas pondok yang terpengaruh dengan idea islah aliran al-Marāghī lalu mereka melakukan perubahan sama ada menggabungkan aliran tradisional dan moden atau bertukar secara total dari institusi pengajian pondok menjadi institusi madrasah. Perkara tersebut dilakukan bertujuan mengekalkan institusi pengajian agar boleh bertahan akibat saingan institusi madrasah.

Terdapat pengajian pondok yang kekal bertahan menjelang pertengahan abad ke-20 malah mengalami zaman kegemilangan pada 1940-an iaitu Pondok Tuan Guru Ahmad bin Md Kasim di Paya Rumput Melaka. Ia mengamalkan sistem pengajian tafsir moden sekaligus menjadikan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai teks pengajaran mata pelajaran tafsir bagi para pelajar peringkat 'alīyy. Tuan Guru Ahmad bin Md Kasim (1901-1943) menyediakan mata pelajaran bahasa Inggeris, khat dan ilmu perubatan menggunakan kitab *Ṭīb al-Nabawī* dan *Mujrabāt*, bahasa pengantar sebahagian mata pelajaran adalah bahasa Arab. Beliau juga memperkenalkan sistem tutor dengan melantik 12 orang Ketua Muzakarah yang terdiri pelajar-pelajar senior yang paling cerdas bertujuan menguruskan pengajian jika ketiadaan guru. Di kalangan tutor pula dilantik Ketua Muzakarah Kanan yang berperanan sebagai timbalan Tuan Guru.<sup>372</sup>

---

<sup>372</sup> Ismail Mat, 'Haji Ahmad Haji Md Kasim' dalam "*Ulama Silam dalam Kenangan*" (Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, 1993), 77-78.



Di pondok tersebut, setiap kumpulan pelajar mempelajari kitab yang berbeza-beza berdasarkan tahap kepandaian mereka dan tempoh pengajian mengambil masa tiga sehingga lima tahun. Justeru pengajian pondok ini berjaya bersaing dengan institusi madrasah kerana menyediakan kurikulum yang sama walaupun pendekatan pembelajarannya sedikit berbeza bersifat halaqah tetapi kualiti kurikulumnya setanding dengan madrasah. Setelah Tuan Guru meninggal dunia, pengajaran di pondok dikendalikan oleh anak-anak muridnya yang kanan seperti Haji Abdullah bin Shahabuddin dan Haji Md Zain bin Md Yasin. *Tafsīr al-Marāghī* dijadikan teks pengajaran tetapi tidak dinyatakan secara spesifik tempoh masanya.

Walau bagaimanapun pondok tersebut ditutup pada 1953 apabila seluruh keluarga Tuan Guru Ahmad bin Md Kasim<sup>373</sup> berpindah ke Mekah bagi memenuhi wasiat beliau.<sup>374</sup> Pondok Sungai Durian di Kuala Krai pula mengamalkan dwi sistem yang menggabungkan pengajian tafsir secara tradisional (*'umūmī*) dan moden (*nizāmī*). Pondok tersebut berdaftar dengan Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) pada 4 Jun 1958 dan disyaratkan perlu mengikuti silibus yang ditetapkan termasuklah *Tafsīr al-Marāghī* yang diajar kepada pelajar peringkat *'ālīyy*. Pengajian tafsir secara *'umūmī* diadakan di Masjid al-Rahman Pondok Sungai Durian manakala pengajian tafsir secara *nizāmī* bertempat di bangunan

---

<sup>373</sup> Keluarga beliau berasal dari Kampung Paya Rumput Melaka. Ayahnya bekerja sebagai seorang anggota polis berpangkat Sarjan Mejar. Beliau kematian ibunya seawal usianya enam bulan. Ayahnya memegang jawatan Penghulu Kampung dan dinaikkan pangkat menjadi Demang. Pada usianya 13 tahun, berguru dengan Tuan Guru Haji Mad Ali yang merupakan kadi untuk belajar ilmu agama. Kemudian belajar di Palembang Indonesia selama empat tahun. Beliau menuntut ilmu di Mekah selama 12 tahun tanpa biaya (1919-1931). Beliau bekerja sebagai tukang jahit untuk menyara kehidupannya. Gurunya Syekh Mukhtar al-Atarid amat mempengaruhi keperibadiannya. Antara karya Ratib al-Haddad berkaitan menuntut ilmu dan terjemahan serta suntingan kitab Ta'lim al-Muta'alim daripada bahasa Arab kepada bahasa Melayu. Selain itu, beliau juga aktif mengajar di masjid-masjid seluruh negeri Melaka dan Negeri Sembilan setiap hari pada waktu malam antaranya Masjid Rembau, Masjid Gemencheh, Masjid Bemban, Masjid Selandar. Dicatatkan sebanyak hampir 30 buah masjid beliau mengajar secara bergilir-gilir. Madrasah-madrasah sekitar Negeri Sembilan turut mengundangnya untuk menyampaikan syarahan agama. Ismail Mat, *Ulama Silam dalam Kenangan* (Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, 1993), 76-89.

<sup>374</sup> *Ibid.*, 77-78.

madrasah dalam bilik darjah yang menggunakan teks ayat-ayat pilihan dari surah tertentu yang telah ditetapkan oleh MAIK.<sup>375</sup>

Tuan Guru Haji Abdul Rahman Sulaiman (1923-1988)<sup>376</sup> ialah antara pengasas pondok yang membawa masuk pengaruh Ahmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam pengajian pondok miliknya. Selain *Tafsīr al-Marāghī*, kitab-kitab tafsir lain juga diajar seperti *Tafsīr Jalālayn*, *Syarah al-Ṣāwī*, *Tafsīr al-Nasafī*, *Tafsīr al-Baydāwī*, *Ṣafwah al-Tafāsīr*, kitab Melayu jawi *al-Furqān fī Tafsīr al-Qur'an* karangan A. Hassan dan *Anwār al-Baydāwī* hasil karya ‘Abdul Rauf bin Muhammad ‘Ali al-Fansuri. Kini hanya beberapa buah kitab tafsir sahaja kekal diajar oleh Haji Ismail bin Sulaiman dan anak-anak Tuan Guru Haji Abdul Rahman bin Sulaiman.<sup>377</sup> Walaupun pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* berlaku di segelintir pengajian pondok sahaja, penerimaan terhadap aliran pembaharuan dari sudut aplikasi sistem pengajian tafsir moden berlaku di sebahagian pengajian pondok. Antara pengajian pondok yang menukar sistem pengajian secara total iaitu Pondok Bunut Payong di Kelantan yang bertukar menjadi sistem madrasah pada 1958<sup>378</sup> iaitu Madrasah Islamiah

---

<sup>375</sup> Abdul Hafiz Abdullah, Hasimah Muda, *Peranan Ulama Pondok dalam Pengajian Tafsir al-Qur'an: Kajian di Tiga Buah Pondok di Negeri Kelantan* (makalah: Seminar Nadwah Ulama Nusantara III, Ketokohan dan Pemikiran Ulama Melayu, Fakulti Pengajian Islam Universiti Kebangsaan Malaysia dan Majlis Agama Islam Negeri Pulau Pinang, April 2006), 27-28. Nik Mohamed Nik Mohd Salleh, *Perkembangan Pendidikan atau Pengajian Islam di Kelantan dalam "Warisan Kelantan IV"* (Kota Bharu: Perbadanan Muzium Negeri Kelantan Istana Jahar, 1985), 109.

<sup>376</sup> Tuan Guru dilahirkan di Kampung Bukit Resam jajahan Kuala Krai sekitar tahun 1925. Sepanjang tahun 1938-1948, beliau belajar di Pondok Kampung Awah dan Pondok Kemuning di Machang, Pondok Kerawang Pulau Chondong, dan Pondok But di Kota Bharu. Pada tahun 1949 beliau belajar di Pondok Manabi'ul 'Ulum di Penanti Bukit Mertajam. Pada usia 27 tahun beliau ke Mekah melanjutkan pengajian di Madrasah Dar al-'Ulum al-Diniyah dan Masjidil Haram selama tujuh tahun (1951-1957). Beliau berkahwin dengan anak gurunya Syeikh Daud al-Kelantani pada tahun 1956 iaitu Hajjah Fatimah dan dikurniakan lapan orang anak. Beliau menumpukan sepenuhnya membangunkan Pondok Sungai Durian sejak awal penubuhannya menjadi guru dan pentadbir. Jawatankuasa pondok dipengerusikan oleh beliau. Beliau menjadi ahli anggota ulama Majlis Agama Islam Kelantan dan salah seorang Jawatankuasa pengasas YPTIK di Nilampuri pada 1965. Dianugerahkan penghargaan Pingat Bakti daripada Sultan Yahya Petra pada 10 Julai 1968. Beliau seorang pemedato hebat dan mendidik masyarakat melalui ceramahnya, mengkritik isu-isu semasa berkaitan sosial, ekonomi dan politik. Karya beliau antaranya Lawatan ke Timur Tengah, Jadual Dua Kalimah Syahadah dan Jadual Kalam. Beliau meninggal dunia pada 20 Februari 1988. *Ibid.*, 25-26.

<sup>377</sup> *Ibid.*, 28.

<sup>378</sup> Rahim Abdullah, *Pelajaran Pondok di Kelantan : Beberapa Aspek Warisan Kelantan II* (Kota Bharu: Perbadanan Muzium Negeri Kelantan, 1983), 11-12

dan Pondok Haji Muhammad Nor di Kampung But juga bertukar kepada Madrasah Sa'adah Qurra' pada 1970.<sup>379</sup> Pondok Tuan Guru Abdul Wahid bin Othman di Melaka pula mengadakan dua sesi menggabungkan aliran tradisional dan moden pada 1971 iaitu pada sesi pagi pengajian akademik dan sesi petang pengajian pondok. Kini pondok Tuan Guru Abdul Wahid bin Othman telah berubah sepenuhnya kepada sistem persekolahan.<sup>380</sup>

Rumusannya, pengaruh islah daripada dua orang tokoh iaitu Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) dalam aspek kurikulum dan kekandanya Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī (1881-1945) dalam aspek struktur pengajian tafsir telah memberi kesan terhadap pengajian tafsir di Tanah Melayu. Pola perubahan pembaharuan di setiap negeri adalah berbeza-beza mengikut situasi negeri tersebut sama ada dari sudut taburan nisbah pengajian pondok dan madrasah yang beraliran Kaum Muda, nisbah penggerak Kaum Muda dan perbezaan tahun-tahun berlakunya peralihan sistem pengajian tetapi secara umum gelombang pembaharuan dapat dirasai di seluruh negeri dan kemerosotan pondok khususnya di Kelantan mulai ketara malah berlaku penutupan pondok pada 1950-an.<sup>381</sup>

Situasi ini menunjukkan momentum idea-idea islah sentuhan pengaruh dua orang tokoh tersebut berperanan memajukan pengajian tafsir termasuklah segelintir pengajian pondok yang mengikut arus aliran pembaharuan seperti mengaplikasi pengajaran *Tafsīr al-Marāghī*. Pengamalan sistem pengajian tafsir secara moden dan penggunaan *Tafsīr al-Marāghī* menjadi pilihan pengasas institusi pengajian beraliran islah bertujuan memberi kefahaman Islam berdasarkan ilmu pengetahuan tafsir semasa dan membina kesedaran

---

<sup>379</sup> "Sejarah Awal Pengajian Pondok", dikemaskini 20 November 2009, dicapai 17 September 2015, <http://albakriah.wordpress.com>

<sup>380</sup> Hamdan Hassan, *Tuan Haji Abdul Wahid Othman Tokoh Ulama Melaka, Jurnal Sejarah Melaka* 8, (1983), 16-17.

<sup>381</sup> Nik Mohamed Nik Mohd Salleh, *Perkembangan Pendidikan atau Pengajian Islam di Negeri Kelantan: Beberapa Warisan Kelantan IV* (Kota Bharu: Perbadanan Muzium Negeri Kelantan, 1983), 109.

masyarakat tentang kepentingan menguasai ilmu tafsir semasa. Manakala pengajian pondok yang mengekalkan cara tradisional dan tidak mengikuti perkembangan arus pembaharuan semasa tidak dapat menyaingi institusi madrasah dan mengalami kemerosotan.

Di samping faktor-faktor lain, pengajian pondok dilihat tidak dapat kekal bertahan malah jauh ketinggalan berbanding institusi madrasah antaranya tiada pengganti untuk mengendalikan pondok selepas pengasasnya meninggal dunia seperti Pondok Kenali di Kelantan.<sup>382</sup> Kini pengajian pondok juga berusaha menjamin agar sistem pengajiannya terus unggul dan berfungsi sesuai dengan arus pemodenan dan cabaran zaman. Maka penubuhan Pusat Pembangunan Pondok Berhad (PPPB) pada 22 April 1995 adalah langkah proaktif menangani masalah kepinggiran dan kepupusan pengajian pondok di masa hadapan.<sup>383</sup>

### **3.5 Pengaruh Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* dalam Pengajian Tafsir Pasca Merdeka di Negeri Kelantan, Perak dan Melaka Sekitar 1945-1965**

Perkembangan awal pengajian tafsir dalam pendidikan Islam di Malaysia bermula dengan sekolah al-Qur'an (*Qur'anic School*)<sup>384</sup> untuk peringkat kanak-kanak yang kini dikenali

---

<sup>382</sup> Abdullah Ishak, *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1995), 239.

<sup>383</sup> Jumlah institusi pengajian pondok yang masih aktif di Semenanjung Malaysia sebanyak 95 buah hasil bancian yang dilakukan pada tahun 1997, 1999 dan dikemaskini pada tahun 2009 oleh Pusat Pembangunan Pondok Berhad. Jumlah ini tidak termasuk institusi pondok di negeri Perak. Kelantan mencatatkan jumlah institusi pondok tertinggi sebanyak 39 buah, negeri-negeri utara seperti Pulau Pinang, Kedah dan Perlis mempunyai 28 buah, Terengganu sebanyak 12 buah, Pahang sebanyak enam buah, Selangor sebanyak tiga buah serta Negeri Sembilan dan Melaka sebanyak dua buah. Senarai 95 pondok yang masih aktif di Semenanjung Malaysia boleh dirujuk di [epondok.wordpress.com](http://epondok.wordpress.com).

<sup>384</sup> Bentuk pendidikan Islam terawal di Malaysia adalah sekolah al-Qur'an untuk kanak-kanak berusia seawal lima hingga enam tahun. Pengajaran al-Qur'an mula diadakan di rumah guru agama, kemudian kelas dipindahkan ke surau atau masjid apabila murid bertambah ramai. Guru-guru lazimnya seorang imam yang mengendalikan masjid. Mereka mengajar membaca al-Qur'an, menghafaz surah-surah pendek, solat, asas-asas agama, tulisan jawi dan nasyid Arab bertemakan Islam. Sedikit usaha juga dilakukan untuk mengajar bahasa Arab ketika membaca al-Qur'an. Setelah menguasai asas-asas al-Quran lazimnya mereka akan melanjutkan pelajaran ke pengajian pondok. Pada tahun 1810, Stamford Raffles melawat Melaka, meninjau

Sekolah Agama Kerajaan, diikuti institusi pengajian tidak formal seperti masjid dan pengajian pondok dan institusi pengajian formal melalui madrasah. Aliran pengajian tafsir dibentuk oleh tokoh ulama Melayu lulusan Mekah, Madinah, Mesir, India dan Pakistan. Mereka pulang ke tanah air menyebarkan ilmu dan pengalaman kepada masyarakat serta berperanan meniupkan semangat kesedaran sosial dan memajukan pendidikan agama melalui pengajaran tafsir. Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* dalam institusi pengajian tafsir di Tanah Melayu berlaku menjelang pertengahan abad ke-20. Kitab tafsir karangan Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) diterbitkan kali pertama di Kaherah Mesir pada 1945 dan dibawa pulang oleh para pelajar lulusan Timur Tengah pada ketika itu.

Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di Malaysia melibatkan 18 institusi pengajian meliputi negeri Kelantan, Perak dan Melaka dalam tempoh masa 1945-1967. Secara umum, penyebaran pengaruh pemikiran al-Marāghī mengalami kejayaan khususnya di negeri Kelantan dan Perak dalam tempoh masa tertentu. Kesannya penekanan terhadap ijtihad dalam pentafsiran ayat-ayat al-Qur'an dan aplikasi metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* disebarkan secara meluas dalam pengajaran tafsir di Malaysia. Tokoh-tokoh pendidikan beraliran Kaum Muda memberikan sumbangan yang besar menyebarkan pengaruh Aḥmad

---

sistem pengajian (*Quranic School*) dan sistem pendidikan Barat berbentuk formal *Free School* diperkenalkan seperti cawangannya di Air Hitam (1837) dan Kepala Batas (1855) yang tertumpu di Negeri-Negeri Selat. Sejak tahun 1854, kebanyakan sekolah al-Qur'an diambil alih pentadbirannya oleh penjajah British dengan pemberian bantuan untuk sekolah Melayu sesi pagi. Pada tahun 1856, penjajah Inggeris menubuhkan sekolah vernakular Melayu tetapi kurang mendapat sambutan kerana tiada mata pelajaran al-Qur'an. Justeru pada tahun 1871, A.M Skinner selaku Nazir sekolah-sekolah (*inspector of school*) mengarahkan agar sekolah Melayu pada sesi petang diajar mata pelajaran al-Qur'an manakala pada sesi pagi diajar membaca, menulis, mengarang, ilmu hisab, latihan jasmani, ilmu alam, perkebunan dan anyaman. Sesi petang sekolah al-Qur'an dibiayai oleh ibubapa. Keadaan ini kekal sehingga Persekutuan Tanah Melayu mencapai kemerdekaan pada tahun 1957. Berlaku perubahan beransur-ansur seperti penambahan mata pelajaran ilmu *tawhīd, feqah, tafsīr* dan *taṣawuf*. Nama sekolah al-Qur'an diubah kepada Sekolah Agama Kerajaan. Rosnani Hashim, *Educational Dualism in Malaysia: Implications for Theory and Practice* (Kuala Lumpur: Oxford University Press, 1996), 19. Abdullah Ishak, *Islam di Nusantara (Khususnya di Tanah Melayu)* (Selangor: Al-Rahmaniah Badan Dakwah dan Kebajikan Islam Malaysia, 1990), 170. Mohd Yusuf Ahmad, *Falsafah dan Sejarah: Pendidikan Islam*, (Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2004), 89. Adnan Nawang, ed., *Perak Dahulu dan Sekarang: Perkembangan Pelajaran Aliran Islam di Perak dengan Rujukan Khas Kepada Il-Ehya Assyarif Gunung Semanggol* oleh Nabir Abdullah (Kuala Lumpur: Persatuan Muzium Malaysia, 1988), 60-61.

Muṣṭafā al-Marāghī dan melakukan perubahan dalam pengajian tafsir khususnya di negeri-negeri yang didominasi oleh Kaum Muda.<sup>385</sup> Mereka mempunyai matlamat yang sama bertujuan memajukan pengajian tafsir di Tanah Melayu melalui institusi madrasah.

Walau bagaimanapun, era pasca merdeka menunjukkan kedudukan institusi madrasah mula mengalami zaman kemerosotan dan tidak stabil disebabkan berlaku persaingan dari sekolah-sekolah kerajaan. Perkembangan madrasah dan sekolah-sekolah agama selepas merdeka sangat dipengaruhi oleh Dasar Pendidikan Kebangsaan. Usaha menerapkan pendidikan agama Islam di peringkat sekolah-sekolah kerajaan Persekutuan dimulakan pada awal tahun 1960-an berasaskan Laporan Razak (1956)<sup>386</sup> dan Laporan Rahman Talib (1960)<sup>387</sup> yang kemudiannya terbentuknya Akta Pendidikan 1961.<sup>388</sup> Menerusi akta tersebut, mata pelajaran tafsir diajar secara rasmi di sekolah kerajaan selama dua jam dalam seminggu dan guru-guru agama adalah dilantik. Situasi tersebut memberi saingan kepada institusi madrasah kerana mata pelajaran agama diberikan penekanan sewajarnya. Sukatan mata pelajaran agama Islam di peringkat sekolah-sekolah kerajaan Persekutuan pertama kali disusun pada 1959 dan dilaksanakan pada tahun 1962-1967. Kemudian disusun semula pada tahun 1967.<sup>389</sup>

---

<sup>385</sup> Ramlah Adam, *Gerakan Radikalisme 1938-1965* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2009) 185

<sup>386</sup> Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956 (Penyata Razak) mencadangkan agar mana-mana sekolah yang memiliki murid beragama Islam dalam kelas minimum seramai 15 orang perlu diajar mata pelajaran agama di bawah peruntukan kerajaan. Cadangan tersebut diterima pihak kerajaan menjadikan kelas pelajaran agama wajib jika murid beragama Islam minimum 15 orang dengan peruntukan masa mengajar sekurang-kurangnya dua jam dalam seminggu.

<sup>387</sup> Dalam Ordinan Pelajaran 1957 tidak menetapkan kuasa pihak yang menguruskan berkaitan perbelanjaan melaksanakan pelajaran agama Islam dan ia tidak berjalan secara sistematik. Justeru Penyata Abdul Rahman Talib mencadangkan perbelanjaan berkaitan pelajaran agama Islam ditanggung oleh Kementerian Pelajaran. Berdasarkan cadangan tersebut, Akta Pelajaran 1961 telah mengadakan peruntukan kewangan terhadap pelajaran agama Islam dan mewajibkan sekolah-sekolah bantuan kerajaan menyediakan kelas pelajaran agama Islam jika minimum pelajar beragama Islam seramai 15 orang.

<sup>388</sup> Sri Murniati al-Mustaqeem M. Radhi, *Reformasi Pendidikan di Malaysia Merentas Jalan Baru* (Selangor: Institut Kajian Dasar, 2010), 44. Ismail Yusof, "Perkembangan Pengajian dan Penulisan Tafsir di Malaysia" (tesis kedoktoran, Universiti Malaya, 1995), 125.

<sup>389</sup> Sukatan pelajaran pendidikan Islam pada 1967 disusun oleh Jawatankuasa yang terdiri daripada wakil Kementerian Pelajaran, Kolej Islam dan sekolah agama kerajaan negeri. Ia disemak oleh jawatankuasa peringkat Kementerian Pelajaran sebelum dikemukakan kepada Majlis Penasihat Raja-Raja Melayu yang

Pelaksanaan sukatan pelajaran agama seperti tafsir bermula di sekolah-sekolah bantuan kerajaan pada awal sesi persekolahan tahun 1968. Perkembangan yang baik di sekolah-sekolah kerajaan memberi kesan kepada kedudukan institusi madrasah di Tanah Melayu. Institusi madrasah secara umum mengalami kemerosotan di seluruh negara dan di Kelantan mengalami penurunan dari sudut kuantiti selepas merdeka khususnya pada 1960-an sehingga awal 1970-an.<sup>390</sup> Kebanyakan madrasah diambil alih oleh Jabatan Agama Islam Negeri bagi mengatasi masalah tersebut dan sebahagiannya memperoleh bantuan kerajaan Persekutuan. Berikut perincian pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* dan pengaruhnya di institusi pengajian tafsir iaitu madrasah, pengajian pondok dan masjid di negeri Kelantan, Perak dan Melaka sekitar tahun 1945-1967.

### 3.5.1 Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di Negeri Kelantan

Haji Hasan bin Idris (1926-2003)<sup>391</sup> adalah antara ulama pembaharuan Kelantan yang membawa masuk kitab *Tafsīr al-Marāghī* sebagai kurikulum sekolah-sekolah Arab Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK). Beliau lulusan Fakulti Bahasa Arab di Universiti Kaherah sepanjang tempoh 1948-1952 sezaman dengan Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī. Dikenali sebagai Arkitek Persekolahan Agama Kelantan yang berperanan melakukan pembaharuan

---

terdiri daripada wakil-wakil pihak berkuasa Jabatan Hal Ehwal Agama Islam Kerajaan Negeri. Kemudian dipersetujui oleh Majlis Raja-Raja pada April 1967 dan disiarkan dalam warta kerajaan. Abdullah Ishak, *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1995), 165.

<sup>390</sup>Arbailah Mohd Nor, *Perkembangan Pendidikan Islam di Kelantan* (Jabatan Sejarah: Universiti Malaya), 73-74. Mohd Roslan Mohd Nor, Wan Mohd Tarmizi Wan Othman, *Sejarah dan Perkembangan Pendidikan Islam di Malaysia, Jurnal Ta'dib* 6 (Jun 2011), 71-72.

<sup>391</sup>Haji Hasan bin Idris berasal dari Bachok Kelantan. Melanjutkan pengajian di Mekah (1937-1948) dan Universiti Kaherah (1948-1952) dalam jurusan bahasa Arab serta Diploma Pendidikan di Universiti 'Ain Shams Kaherah pada tahun 1953. Justeru beliau menguasai aliran ilmu tradisional dan moden. Beberapa mata pelajaran baru dimasukkan dalam kurikulum Ma'had Muhammadi hasil usaha beliau seperti 'ilm al-Ijtima', 'ilm al-Nafs, Turuq al-Tadris, Nusus, Hikmat al-Tasyri' dan lain-lain. Penukaran buku teks pula melibatkan mata pelajaran Tarikh Islam, Mutala'ah, Tafsir dan Tawhid. Sebahagian buku teks susunan beliau masih dipakai oleh sekolah-sekolah Agama di dalam mahupun luar Kelantan. Beliau mengasaskan penubuhan Maktab Perguruan Islam Kota Bharu (1959). Dilantik sebagai Pegawai Pelajaran di Pejabat Pelajaran Majlis Agama Islam Kelantan pada 1 Jun 1968 dan menjawat jawatan Timbalan Pengarah Jabatan Sekolah-Sekolah Agama Kelantan sejak Ogos 1976 hingga Julai 1985 serta pelbagai lagi jawatan. Beliau dianugerahkan penghargaan 'Tokoh Pendidik' Yayasan Islam Kelantan (YIK) pertama pada 26 Mei 1979. Abdul Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2002), 149.

sistem dan kurikulum sekolah agama MAIK. Setelah tamat pengajian Diploma Pendidikan di Universiti ‘Ain Shams Kaherah pada 1953, Haji Hasan bin Idris pulang ke tanah air pada akhir Disember 1954 dan berkhidmat sebagai guru bahasa Arab di Jami’ Merbau al-Ismaili pada 1 Februari 1955. Beliau memasukkan mata pelajaran baru dan menukar beberapa buku teks lama termasuklah mata pelajaran tafsir.<sup>392</sup> *Tafsīr al-Marāghī* dipilih sebagai silibus mata pelajaran tafsir di peringkat *thānawī*.

Pada tahun 1956 bermulalah era baru kurikulum pelajaran di Jami’ Merbau al-Ismaili dan nama sekolah bertukar kepada Ma’had Muhammadi. Dato’ Muhammad Nor bin Ibrahim (1905-1987)<sup>393</sup> menjadi tenaga pengajar *Tafsīr al-Marāghī* sehingga tahun 1962. Kemudian beliau mengajar menggunakan silibus tafsir yang dikarang oleh beliau selama dua tahun. Buku ini tidak dicetak, ia hanya disediakan dalam bentuk stensil sahaja. Huraian terperinci dan ulasannya jelas.<sup>394</sup> Beliau ialah guru pertama mengajar mata pelajaran tafsir di madrasah tersebut sejak 1 April 1945 yang pada peringkat awalnya menggunakan kitab *Tafsīr Jalālayn*. Ia merupakan pengajian tafsir pertama di sekolah Arab yang menggunakan bahasa pengantar adalah bahasa Arab.

---

<sup>392</sup> *Ibid.*, 149-154.

<sup>393</sup> Dato’ Haji Muhammad Nor bin Ibrahim berasal dari Kota Bharu Kelantan. Pernah membesar di Mekah beberapa tahun mengikuti ayahnya. Beliau merupakan tokoh masyhur selepas Tok Kenali. Anak sulung kepada Mufti Kerajaan Kelantan pada tahun-tahun sebelum Perang Dunia Kedua. Beliau seorang ulama yang menjadi rujukan pada zamannya, ahli falaq dan mufassir terkenal. Menyambung pengajian di Mekah pada tahun 1923. Mahir pelbagai bidang ilmu merangkumi syari’ah, usuluddin, tafsir, hadith, falaq, qiraat dan tibb (perubatan). Setelah pulang ke tanah air, beliau dilantik menjadi Qadi Besar Kelantan pada 2 Januari 1939. Kemudian menjawat jawatan Mufti Khas (Mufti Istana) pada 1 September 1941-28 Oktober 1944. Berkhidmat sebagai guru di Masjid Muhammadi dan Ma’had Muhammadi Kota Bharu 1945-1965 dan memperkenalkan ‘ilm miqat di madrasah. Menjadi guru perintis Kelas Tahfiz al-Qur’an di Masjid Negara selama dua tahun (1966-1967) dan dilantik Mufti Kelantan menggantikan Dato’ Haji Ahmad Maher pada 1 Mei 1968 sehingga akhir hayatnya 13 Februari 1987. Beliau mengusahakan Kelas Tafaqquh fi al-Din pada tahun 1970 dan Kelas Tahfiz al-Qur’an di Masjid Muhammadi pada tahun 1980. Beliau menghasilkan beberapa hasil karya antaranya Pilihan Mustika Pada Menerang Kiblat dan Ketika (1931) mengenai ilmu miqat dan falaq, Bantuan Ketika (1937) berkaitan ilmu fara’id, Suluhan al-Naim tentang qiraat al-Qur’an. Beliau juga digelar ‘Tokoh Pendidik’ oleh YIK sebagai mengenang jasa beliau pada 3 Julai 1988. *Ibid.*, 143-146. Adel M. Abdul Aziz, *Biografi Mufti-Mufti Malaysia*, (Nilai: Universiti Sains Islam Malaysia, 2008), 31-34. Dzul Haimi Md Zain, *Ragam Hias al-Qur’an di Alam Melayu*, (Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn Bhd, 2007), 106.

<sup>394</sup> Ismail Awang, *Pengajian dan Tafsir Al-Qur’an*, (Kota Bharu: Dian DarulNaim Sdn Bhd, 1987), 181.



Pada tahun 1960, MAIK telah mengeluarkan sukatan pelajaran agama bagi sekolah Arab termasuklah mata pelajaran tafsir. *Tafsīr al-Marāghī* telah dijadikan buku teks pengajaran bagi silibus mata pelajaran tafsir di peringkat *thānawī* bagi sekolah-sekolah Arab di bawah MAIK dan sekolah-sekolah Agama Rakyat (SAR) naungan MAIK, ia digunakan oleh para pelajar darjah VII, darjah VIII dan darjah IX dalam pembelajaran.<sup>395</sup> Ketika Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim ditugaskan mengajar di Kuala Lumpur pada tahun 1965, terdapat tiga orang guru yang dipertanggungjawabkan mengajar *Tafsīr al-Marāghī* di Ma'had Muhammadi sepanjang tahun 1965-1967 iaitu Haji Hasan Idris, Ustaz Abdul Halim bin Abd Rahman dan Tuan Guru Nik Aziz bin Nik Mat.<sup>396</sup>

Menurut Dr. Mohamad Kamil bin Ab. Majid selaku pelajar Ma'had Muhammadi dalam tempoh tahun 1965-1967, Haji Hasan Idris mengajar juz pertama *Tafsīr al-Marāghī* bagi pelajar darjah VII pada 1965, Ustaz Abdul Halim bin Abd Rahman pula mengajar juz kedua bagi pelajar darjah VIII pada 1966. Manakala Tuan Guru Nik Aziz bin Nik Mat (1931-2015) mengajar juz ketiga bagi pelajar darjah XI. Antara para pelajar lepasan Ma'had Muhammadi dalam tempoh tersebut ialah Dato' Mohd Syukri bin Mohamad (Mufti kerajaan Negeri Kelantan kini), Abdul Halim bin Arsyad, Ramli bin Ibrahim dan Dr. Mohamad Kamil bin Ab. Majid (senior pensyarah Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya). Pembelajaran di dalam kelas menekankan secara langsung terhadap pentafsiran ayat-ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Marāghī* mencakupi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Tafsiran ayat-ayat al-Quran dalam *Tafsīr al-Marāghī* diajar kepada para pelajar mengikut urutan ayat-ayat al-Qur'an.<sup>397</sup> Berikut senarai sekolah-

---

<sup>395</sup> *Ibid.*, 143-144 dan 181.

<sup>396</sup> Mohamad Kamil Ab. Majid (Dr. Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya), dalam temubual dengan penulis, 13 Ogos 2015.

<sup>397</sup> *Ibid.*,

sekolah Arab dan Sekolah Agama Rakyat kendalian MAIK yang menggunakan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai silibus mata pelajaran tafsir :

Jadual 3.2 : Senarai Sekolah Arab MAIK yang Menggunakan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai Sukatan Mata Pelajaran Tafsir <sup>398</sup>

No	Sekolah Arab di bawah MAIK	Tahun Daftar dengan MAIK	Tempat
1.	Madrasah Arabiyah Jami' Merbau al-Ismaili	1937	Kota Bharu
2.	Madrasah al-Falahiyah	1943	Pasir Pekan
3.	Madrasah Indera Putera	1944	Beris Kubur Besar, Bachok
4.	Madrasah Arabiyah	1943	Pasir Mas
5.	Madrasah Yaakubiyah	1943	Nipah, Bachok
6.	Madrasah Syams al-Ma'arif	1949	Pulai Chondong

Jadual 3.3 : Senarai Sekolah Agama Rakyat Naungan MAIK yang Menggunakan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai Sukatan Mata Pelajaran Tafsir <sup>399</sup>

No	Sekolah Agama Rakyat Naungan MAIK	Tahun Penubuhan	Tempat
1.	Madrasah al-Naim li al-Banat	1941	Kota Bharu
2.	Madrasah al-Saniah li al-Banat	1940	Pasir Putih
3.	Madrasah al-Tahzib	-	Pasir Putih
4.	Madrasah Wataniah	1947	Machang
5.	Madrasah Yaakubiyah	-	Lundang, Kota Bharu
6.	Madrasah Tarbiyah Mardiah	1952	Panchor, Kota Bharu
7.	Madrasah al-Ihsan	-	Tanah Merah
8.	Madrasah Taqaddum al-Ilmi	1946	Kota Bharu

<sup>398</sup> Abd Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2002), 151.

<sup>399</sup> *Ibid.*,

Ma'had Muhammadi kekal menggunakan bahan pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* sehingga tahun 1967. Sukatan mata pelajaran MAIK tidak mengalami perubahan sehinggalah ia digubal semula pada 1971. Justeru secara rasminya *Tafsīr al-Marāghī* dijadikan silibus mata pelajaran tafsir sekolah-sekolah Arab MAIK dan SAR naungannya dalam tempoh 1960-1970 dan dipelopori di Ma'had Muhammadi yang lebih awal melaksanakan pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* pada 1956. Pada tahun 1974, pengendalian sekolah-sekolah agama di Kelantan berada di bawah Jabatan Sekolah-Sekolah Agama Rakyat (JASA) yang kemudiannya bertukar nama Yayasan Islam Kelantan (YIK).<sup>400</sup>

Selain institusi madrasah, *Tafsīr al-Marāghī* juga diajar di segelintir pengajian pondok dan institusi masjid<sup>401</sup> di Kelantan seperti Madrasah Muhammadiyah atau dikenali Pondok Sungai Durian di Kuala Krai dan Masjid Muhammadi di Kota Bharu Kelantan. Pondok Sungai Durian<sup>402</sup> ditubuhkan pada 1958 dan pada tahun yang sama berdaftar

---

<sup>400</sup> Pada tahun 1974, Jabatan Sekolah-Sekolah Agama Rakyat (JASA) telah ditubuhkan oleh kerajaan negeri Kelantan bertujuan menyatukan pentadbiran sekolah-sekolah agama. JASA telah mengambil alih semua Sekolah Arab bawah kelolaan Majlis Agama dan beberapa buah Sekolah Agama Rakyat pada bulan Ogos tahun 1976. *Tafsīr al-Marāghī* tidak lagi dijadikan silibus mata pelajaran tafsir. Sekolah Agama Rakyat (SAR) menggunakan Sukatan Pelajaran MAIK dan silibus pelajaran agama yang dikeluarkan oleh JASA. JASA bertukar menjadi Yayasan Pelajaran Islam Negeri Kelantan pada 1 Jun 1979. Ismail Awang, *Pengajian Tafsīr al-Qur'an* (Kota Bharu: Dian Darul Naim Sdn Bhd, 1987), 147.

<sup>401</sup> Masjid adalah institusi terawal yang berperanan sebagai pusat penyebaran ilmu dan menyediakan pengajian agama kepada masyarakat awam. Perkembangannya tersebar luas di negeri-negeri seluruh Malaysia. Pengajian Islam di Kelantan bermula sejak lebih 300 tahun yang lalu seusia dengan masjid tertua di Malaysia iaitu Masjid Kampung Laut. Syekh Abdul Halim lulusan Mekah ialah tokoh terawal menyampaikan pengajaran agama Islam di Istana Raja Kelantan untuk anak-anak pembers dan mengajar masyarakat awam di masjid-masjid pada akhir abad ke-18. Di Melaka, kegiatan pengajian al-Qur'an lazimnya diadakan di masjid disamping diajar ilmu-ilmu lain seperti *tawhīd* dan *fiqh* sehingga zaman Munshi Abdullah. Tradisi masjid-masjid sebagai pusat ilmu pengetahuan dan pendidikan Islam di Tanah Melayu terus berlaku sehingga abad ke-19 dan amalan ini berterusan kekal sehingga kini. Abdullah Ishak, *Islam di Nusantara (Khususnya di Tanah Melayu)* (Selangor: Al-Rahmaniah Badan Dakwah dan Kebajikan Islam Malaysia, 1990), 168-169, 173. Abdul Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 2002), 104. Nik Mohamed Nik Mohd Salleh, *Warisan Kelantan IV: Perkembangan Pendidikan atau Pengajian Islam di Negeri Kelantan* (Kota Bharu: Perbadanan Muzium Negeri Kelantan Istana Jahar, 1985), 99.

<sup>402</sup> Penubuhan pondok pada peringkat awal juga diusahakan oleh Hamzah bin Jusoh dan Muhammad bin Ahmad pada 4 Jun 1958. Pendaftaran pondok berdaftar dengan MAIK nombor 134 (dalam MAIK) 365/68 (kertas MAIK). Pada asalnya pondok ini diasaskan di Bukit Enggong Guchil di Kuala Krai pada tahun 1957. Pondok dibina dengan bantuan penduduk kampung dan kakitangan Jabatan Perhutanan dengan binaan daripada kayu tanpa sebarang bayaran. Tidak mendapat bantuan kewangan dari kerajaan. Pada tahun 1958,

dengan MAIK yang mensyaratkan perlu mengikuti silibus yang ditetapkan antaranya *Tafsīr al-Marāghī* bagi para pelajar peringkat tinggi (*‘ālīyy*) manakala pelajar peringkat rendah pula menggunakan kitab *Tafsīr Jalālayn* sebagai teks pengajaran.<sup>403</sup> Selain di Ma‘had Muhammadi, Dato’ Haji Muhammad Nor bin Ibrahim juga mengajar *Tafsīr al-Marāghī* di Masjid Muhammadi<sup>404</sup> untuk masyarakat awam.

Beliau mula mengajar pada 1 Mac 1949 menggunakan kitab tafsir klasik *Tafsīr al-Nasafī*, *Tafsīr Jalālayn* dan *Tafsīr al-Baiḍawī* kemudian mengajar kitab tafsir moden *Tafsīr al-Marāghī* pada jam 7-8 pagi.<sup>405</sup> Pengajian tafsir di Masjid Muhammadi kendalian beliau berakhir pada pertengahan 1965 apabila beliau ditugaskan sebagai guru Kelas Tahfiz al-Qur’an di Masjid Negara Kuala Lumpur. Dato’ Haji Muhammad Nor bin Ibrahim ialah antara tokoh yang banyak melakukan pembaharuan dari sudut silibus pengajaran tafsir di masjid. Ketika menjadi Mufti Kerajaan Negeri Kelantan pada tahun 1968, beliau mengadakan kuliah di waktu pagi di Masjid Saadah al-Ikhwan di Kampung Penambang

---

pondok tersebut dipindahkan ke Kampung Sungai Durian kerana tidak mendapat persetujuan Pegawai Daerah Kuala Krai Dato’ Che lah dengan alasan lokasi tersebut tidak sesuai. Faktor utama pemindahan pondok disebabkan lokasi tidak sesuai dengan pengajian pondok, lebih-lebih lagi bilangan para pelajar semakin bertambah. Sebelum itu pondok dibina atas sebidang tanah empat ekar terletak di Kampung Sungai Durian iaitu tiga km dari bandar Kuala Krai. Kini keluasannya 12 ekar hasil pembelian dari jiran-jiran sekitar pondok. “Madrasah Muhammadiyah,” dikemaskini pada 2015 dan dicapai pada 18 September 2015, [www.pondoksgdurian.com](http://www.pondoksgdurian.com).

<sup>403</sup> Abdul Hafiz Abdullah dan Hasimah Muda, “Peranan Ulama Pondok dalam Pengajian Tafsir Al-Qur’an: Kajian di Tiga Buah Pondok di Negeri Kelantan” (makalah: Seminar Nadwah Ulama Nusantara III, Ketokohan dan Pemikiran Ulama Melayu, Fakulti Pengajian Islam UKM dan Majlis Agama Islam Negeri Pulau Pinang, (April 2006), 27-28, Nik Mohamed Nik Mohd Salleh, *Warisan Kelantan IV: Perkembangan Pendidikan atau Pengajian Islam di Negeri Kelantan* (Kota Bharu: Perbadanan Muzium Negeri Kelantan Istana Jahar, 1985) 109.

<sup>404</sup> Masjid Muhammadi merupakan pusat pengajian ilmu berbentuk tidak formal yang ditubuhkan pada tahun 1867 M. Ia juga termasuk dalam senarai pondok yang muncul sebagai “universiti terbuka” di Kelantan terutama pada dekad 1920-an dan 1930-an. Bentuk pengajian tafsir di Masjid Muhammadi adalah sama dengan bentuk pengajian pondok samada sebelum merdeka atau selepasnya. Mustaffa Abdullah dan Mohd Asmadi Yakob, Pengajian Tafsir di Kelantan: Satu Tinjauan Sejarah, *Jurnal Usuluddin*, bil 17, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, (Julai, 2003), 117.

<sup>405</sup> Ab Rahman al-Qari Abdullah, *Dato’ Mufti Hj Muhammad Nor bin Ibrahim Satu Pengenalan Tokoh Pengajian al-Qur’an* (makalah: Seminar Warisan al-Qur’an dan al-Hadith Nusantara, Akademi Islam Universiti Malaya, Ogos 2008), 4.

berdekatan rumahnya. Ribuan murid memenuhi masjid dan luar masjid menadah kitab yang dibacanya.<sup>406</sup> Berikut adalah nisbah institusi pengajian tafsir di negeri Kelantan yang menggunakan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai teks pengajaran :

Jadual 3.4 : Nisbah Institusi Pengajian Tafsir di Kelantan yang Menggunakan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai Teks Pengajaran<sup>407</sup>

Institusi Pengajian Tafsir di Negeri Kelantan	Bilangan
Sekolah-sekolah Arab MAIK	6
Sekolah Agama Rakyat MAIK	8
Pengajian pondok	1
Masjid	1
Jumlah keseluruhan	16

Berdasarkan jadual di atas, dirumuskan bahawa pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di sekolah-sekolah menengah agama Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) mencatatkan rekod tertinggi sebanyak 14 buah sekolah yang mewakili keseluruhan negeri Kelantan. Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* secara rasmi bermula pada tahun 1956 di Ma'had Muhammadi Kota Bharu dan diseragamkan pada seluruh sekolah Arab MAIK pada 1960-1970. Walaupun nisbah dari sudut kuantiti pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di pengajian pondok dan masjid lebih kecil namun populariti Masjid Muhammadi dan Pondok Sungai Durian sebagai pusat pengajian ilmu dan dikunjungi ramai pelajar dan masyarakat awam dari negeri Kelantan dan negeri-negeri lain turut memberi sumbangan yang besar menyebarkan pengaruh pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī menerusi karya tafsirnya.

<sup>406</sup> Abdul Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 2002), 145.

<sup>407</sup> *Ibid.*, Ismail Awang, *Pengajian Tafsir al-Qur'an* (Kota Bharu: Dian Darul Naim Sdn Bhd, 1987), 181.

### 3.5.1.1 Pengaruh Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di Negeri Kelantan

Pengaruh pemikiran al-Marāghī bertapak kukuh dan tersebar secara meluas di Kelantan khususnya peringkat institusi madrasah. Sebaran metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* dan penekanan terhadap ijtihad dalam penafsiran ayat-ayat al-Qur'an berjaya diterapkan kepada para pelajar peringkat *thānawī* di keseluruhan sekolah Arab kelolaan Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) dan Sekolah Agama Rakyat naungan MAIK dalam tempoh lebih satu dekad bermula 1956-1967. Justeru pengaliran pengaruh *Tafsīr al-Marāghī* berlaku secara serentak dan menyeluruh di Kelantan melalui penyelarasan silibus yang ditetapkan oleh MAIK bermula tahun 1960 dan secara rasmi tidak mengalami perubahan sehingga tahun 1970. Kemudian sukatan mata pelajaran digubal semula pada 1971.<sup>408</sup>

Antara faktor kejayaan berlakunya penyebaran pembaharuan dalam pengajian tafsir dengan berkesan dan menyeluruh di negeri Kelantan disebabkan negeri Kelantan sejak abad ke-19 memiliki ramai tokoh-tokoh ulama' sama ada aliran tradisional mahupun moden beraliran islah Kaum Muda. Mereka berperanan menyuburkan pengajian ilmu agama antaranya Tok Kenali.<sup>409</sup> Negeri Kelantan juga terkenal menjadi tumpuan para pelajar dari seluruh Tanah Melayu untuk menuntut ilmu agama sama ada pengajian pondok dan masjid aliran tradisional mahupun institusi aliran moden. Pada pertengahan abad ke-20, terdapat beberapa orang ulama' aliran Kaum Muda yang menerima pengaruh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī secara langsung pada era reformasi di Mesir dan sezaman dengannya dalam jurusan pengajian bahasa Arab antaranya Dato' Haji Ahmad Maher dan Haji Hasan bin Idris.

---

<sup>408</sup> Abd Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2002), 154-158.

<sup>409</sup> Rahim Abdullah, *Pelajaran Pondok di Kelantan dalam "Beberapa Aspek Warisan Kelantan II* (Kota Bharu: Perbadanan Muzium Negeri Kelantan, 1983), 11-12

Sokongan padu juga diberikan oleh ulama lulusan Timur Tengah beraliran islah seperti Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim yang pakar dalam bidang tafsir. Beliau berusaha memajukan lagi perkembangan pengajian tafsir di negeri Kelantan.<sup>410</sup> Mereka bukan sekadar bergiat aktif melakukan perubahan di peringkat madrasah dan masjid secara individu tetapi saling bekerjasama memposisikan diri masing-masing menduduki jawatan-jawatan pentadbiran dalam Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) khususnya bahagian pelajaran bertujuan melakukan pembaharuan dalam pengajian tafsir dan secara langsung menyalurkan idea-idea Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī secara sistematik yang kesannya adalah lebih menyeluruh.

Ma'had Muhammadi adalah pencetus kepada perubahan dan menjadi ikon dalam pengajian tafsir khususnya kepada sekolah-sekolah Arab MAIK yang lain. Haji Hasan bin Idris dan Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim merupakan tokoh utama berperanan memajukan Ma'had Muhammadi melalui pembaharuan kurikulum. Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim juga meluaskan pengaruh al-Marāghī di Masjid Muhammadi iaitu sebuah pusat pengajian ilmu agama yang terkenal di negeri Kelantan. Beliau secara langsung memperkenalkan metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* dan menekankan ijtihad dalam tafsiran ayat al-Qur'an menerusi pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di kedua-dua institusi popular tersebut. Ma'had Muhammadi dan Masjid Muhammadi mendapat sambutan hebat di kalangan penuntut ilmu dan masyarakat awam yang sebahagiannya datang dari pelbagai negeri. Mereka mengembangkan idea pembaharuan di negeri masing-masing setelah tamat pengajian. Secara tidak langsung, pemikiran al-Marāghī disebarikan dengan lebih meluas ke negeri-negeri lain.

---

<sup>410</sup> Abd Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2002), 146.

Dato' Haji Ahmad Maher pula selaku Yang Dipertua MAIK terlibat secara tidak langsung menyebarkan pengaruh al-Marāghī dengan meluluskan penggubalan sukatan mata pelajaran pada 1960 dan memasukkan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai silibus mata pelajaran tafsir di 14 buah sekolah agama kelolaan MAIK.<sup>411</sup> Maka penyerapan pengaruh al-Marāghī menerusi kitab tafsirnya dilakukan secara berstruktur kerana Kaum Muda proaktif mendominasi MAIK. Kewibawaan Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim dalam ilmu tafsir menambahkan lagi momentum kemajuan pengajian tafsir di Kelantan melalui sumbangannya menyebarkan ilmu dan mendidik masyarakat melalui pengajaran tafsir. Huraian tafsirannya jelas dan ilmiah mengaitkan kehidupan bermasyarakat semasa.

Selain itu, percikan pengaruh al-Marāghī juga dapat dirasai oleh segelintir pengasas pengajian pondok yang menerima aliran pembaharuan Kaum Muda antaranya Tuan Guru Abdul Rahman bin Sulaiman pengasas Pondok Sungai Durian. Pondok tersebut berdaftar di bawah MAIK pada 1958 dan disyaratkan perlu mengikuti silibus yang ditetapkan oleh MAIK termasuklah *Tafsīr al-Marāghī*. Pondok Sungai Durian mengamalkan dwi sistem dalam pengajian tafsir yang menggabungkan aliran tradisional (*'umūmī*) dan moden (*nizāmī*) secara serentak. Mutakhir ini, pondok tersebut kekal bertahan dan menjadi tumpuan para pelajar sehingga kini. Pengurusan pondok pula dikendalikan oleh anak-anak tuan guru seperti Dr Abdul Basit yang mengajar kitab *Ṣafwah al-Tafāsir* dan Ustaz Latiff yang mengajar *Tafsir Pimpinan al-Rahman*.<sup>412</sup> Mereka berpengetahuan luas dalam ilmu tafsir dan huraian tafsirannya adalah meluas menyentuh aspek kehidupan bermasyarakat.

---

<sup>411</sup> "Laman Portal Pendidikan Kelantan," dikemaskini 13 Januari 2014, dicapai 15 September 2015, <http://www.ms.wikipedia.org>.

<sup>412</sup> "Madrasah Muhammadiyah," dikemaskini pada 2015 dan dicapai pada 18 September 2015, [www.pondoksgdurian.com](http://www.pondoksgdurian.com).



Peranan Haji Hasan Idris terlibat secara langsung menjayakan pelaksanaan sukatan pelajaran agama tersebut di bawah kuasa kerajaan negeri. Beliau menyandang tiga jawatan bagi memajukan pendidikan Islam di Kelantan. Jawatan pertama, selaku Pegawai Pelajaran di Pejabat Pelajaran Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) berkuatkuasa 1 Jun 1968, menyusun satu sistem persekolahan agama yang baru dan dilaksanakan seluruh negeri Kelantan. Kurikulum baru menawarkan sijil-sijil akademik seperti Sijil Rendah Pelajaran (SRP) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) kepada para pelajar.<sup>413</sup> Selain itu, sukatan mata pelajaran tafsir disusun khusus dengan menjadikan petikan beberapa potongan ayat al-Qur'an sebagai kandungan silibusnya.<sup>414</sup> Justeru para pelajar mempelajari tafsiran ayat-ayat al-Qur'an tertentu sahaja.

Mereka juga berpeluang memperoleh kedua-dua sijil aliran agama dan akademik dalam tempoh lapan tahun pembelajaran bermula darjah peralihan hingga tingkatan enam atas. Sistem ini berkuatkuasa mulai 1971 di semua sekolah agama negeri Kelantan. Walaupun secara umum institusi madrasah di Tanah Melayu mengalami kemerosotan namun sekolah-sekolah Arab MAIK masih kekal bertahan. Jawatan kedua, Haji Hasan Idris memberikan sumbangan melalui Persatuan Guru-Guru Agama Rakyat Negeri Kelantan (PEGERAK) pada 1957-1968. Jawatan ketiga, beliau berkhidmat sebagai Pengerusi Lembaga Peperiksaan Sijil Sekolah-Sekolah Agama pada 1968-1983. Gerak kerja PEGERAK lebih tertumpu pada perkara-perkara yang berkait dengan urusan tenaga pengajar khususnya guru-guru agama di peringkat sekolah-sekolah agama rakyat (SAR). Justeru beliau digelar Arkitek Persekolahan Agama Negeri Kelantan berdasarkan sumbangan besar memajukan pendidikan di negeri Kelantan.<sup>415</sup>

---

<sup>413</sup> Abdul Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 2002), 153.

<sup>414</sup> Mustaffa Abdullah, *Khazanah Tafsir di Malaysia* (Kuala Lumpur: Book Pro Publishing Services, 2009), 20.

<sup>415</sup> Abdul Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 2002), 154.

Rumusannya, pengaruh pemikiran Ahmad Muṣṭafā al-Marāghī menerusi kitab tafsirnya memberi implikasi positif secara menyeluruh terhadap pengajian tafsir di negeri Kelantan melalui hasil usaha gigih beberapa tokoh Kaum Muda tempatan yang berperanan sebagai tokoh pendidik dan berfungsi menerusi Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK). Penyebaran kefahaman metode islah yang menekankan ijtihad dan mengaitkan sebahagian tafsiran ayat dengan kehidupan bermasyarakat dilakukan secara serentak di sekolah-sekolah Arab menerusi *Tafsīr al-Marāghī* sehingga 1970. Metode islah ini juga disebarkan kepada masyarakat awam dengan baik melalui pengajaran tafsir di Masjid Muhammadi oleh Dato' Muhammad Nor bin Ibrahim. Bermula tahun 1971, *Tafsīr al-Marāghī* tidak lagi diajar di sekolah-sekolah Arab kerana digantikan dengan sukatan mata pelajaran tafsir yang baru.<sup>416</sup>

Dari sudut perkembangan enam buah sekolah Arab kelolaan MAIK dan kebanyakan Sekolah Agama Rakyat yang mengaplikasikan pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* menunjukkan bahawa sekolah-sekolah tersebut dapat kekal bertahan sehingga kini di bawah Yayasan Islam Kelantan (YIK) dan berkembang baik dari sudut pentadbirannya. Ma'had Muhammadi Kota Bharu mengekalkan prestasi antara pusat pengajian yang terbaik di Kelantan. Pondok Sungai Durian juga berkembang aktif sebagai institusi pengajian pondok yang menjadi tumpuan pelajar di Kelantan.<sup>417</sup> Kesenambungan pengaruh al-Marāghī masih dapat dirasai melalui individu yang pernah menerima pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di Ma'had Muhammadi sekitar tahun 1965-1967 iaitu Dr. Mohamad Kamil bin Ab. Majid.

---

<sup>416</sup> Ismail Awang, *Pengajian dan Tafsir Al-Qur'an*, (Kota Bharu: Dian DarulNaim Sdn Bhd, 1987), 181.

<sup>417</sup> Abdul Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 2002), 153.

Beliau berperanan menyebarkan idea-idea Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī melalui ceramah tafsir di Radio Pantai Timur pada tahun 1979-1980 yang ke udara di stesen radio setiap satu kali seminggu. Beliau merujuk *Tafsīr al-Marāghī* ketika menyampaikan ceramah tafsir ayat-ayat pilihan dalam surah *al-Nahl* dan surah *al-Kahfi*.<sup>418</sup> Kemudian rakaman ceramah tafsir di radio tersebut diterbitkan dalam bentuk penulisan bertajuk *Mutiara al-Qur'an* oleh dua penerbit pada 1983-1984 iaitu terbitan K-Publication dan Maphilindo. Mutakhir ini, Dr. Mohamad Kamil bin Ab. Majid memulakan kelas pengajian kitab *Tafsīr al-Marāghī* bermula juz pertama untuk masyarakat awam pada setiap hari Sabtu jam 11 pagi sehingga 1 tengahari di bilik seminar Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya Kuala Lumpur. Kelas pengajian orang dewasa ini telah diusahakan sejak tahun 2013 dan berjalan sehingga akhir Ogos 2015.<sup>419</sup>

### 3.5.2 Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di Negeri Perak

Perkembangan pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di negeri Perak tertumpu di Ma'had Il-Ihya' Assyarif di Gunung Semanggol. Pada 1930-an, perkembangan madrasah khususnya Sekolah Agama Rakyat (SAR) di negeri Perak diusahakan oleh Kaum Muda. Pada peringkat awal, pengaruh islah dari Mesir tersebar ke negeri Perak melalui Haji Abdul Rahman bin Mahmud yang mendalami ilmu agama di Jami' al-Azhar dan Masjidil Haram selama 15 tahun. Beliau mengasaskan Pondok al-Rahmaniah pada 1918, kemudian menyerahkan pengurusan pondok kepada menantunya Ustaz Abu Bakar al-Baqir (1907-1974)<sup>420</sup> sehinggalah tertubuhnya Ma'had Il-Ihya' Assyarif pada 1934. *Tafsīr al-Marāghī*

---

<sup>418</sup> Mohamad Kamil Ab. Majid (Dr. Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya), dalam temubual dengan penulis, 13 Ogos 2015.

<sup>419</sup> *Ibid.*,

<sup>420</sup> Beliau berasal dari daerah Kendal Jawa Tengah. Datuknya Haji Abdul Jabar merantau ke Tanah Melayu dan menetap di Gunung Semanggol pada pertengahan abad ke-19. Bapa beliau Mohd Said seorang yang mementingkan pendidikan agama. Ustaz Abu Bakar al-Baqir belajar di Pondok al-Rahmaniah dan dilantik sebagai Ketua Telaah kerana kecerdikannya dalam pelajaran. Beliau menubuhkan unit pengajian Kanzul

diajar di Ma'had Il-Ihya Assyarif selepas era pendudukan Jepun tetapi tidak rekodkan secara spesifik tahun pengajarannya.<sup>421</sup>

Beliau menerima fahaman islah ketika belajar di Madrasah Dairatul Maarif di Seberang Perai Pulau Pinang melalui Ustaz Abdullah Pak Ahim (1870-1961) sepanjang tahun 1924-1930. Pemikiran radikal Ustaz Abu Bakar al-Baqir semakin menebal ketika menjadi guru pelatih di Madrasah Idrisiah pada 1931-1933. Sebelum Perang Dunia Kedua, Ma'had menggunakan beberapa kitab tafsir klasik bagi mata pelajaran tafsir seperti *Tafsīr Jalālayn*, *Tafsīr al-Nasafī*, *Hidāyah al-Sibyan fi Ma'ārifah al-Islām wa al-Īmān* dan *Sabīl al-Muhtadīn*. Bahasa pengantar dalam pengajaran adalah bahasa Arab. Dalam tempoh 1946-1958, seramai tiga orang guru berkelulusan Mesir berkhidmat di Ma'had Il-Ihya' Assyarif iaitu Haji Ismail Darus dari Perak dan Ismail Ali dari Kedah lulusan al-Azhar manakala Haji Tah Ali dari Pulau Pinang lulusan Universiti Kaherah.<sup>422</sup>

Kehadiran guru-guru berkelulusan Mesir di Ma'had merencanakan lagi aktiviti gerakan islah di Ma'had sehinggalah berlaku penangkapan terhadap Ustaz Abu Bakar al-Baqir pada 1948 kerana tindakannya menentang kerajaan. Dalam tempoh tersebut *Tafsīr al-Marāghī* diajar di Ma'had. Guru-guru di Ma'had turut menerima pengaruh islah al-Marāghī secara individu termasuklah Mustafa Abdul Rahman (1918-1968) yang

---

Ma'arif bertujuan latihan debat yang diadakan pada setiap malam jumaat. Pada tahun 1931-1933 beliau belajar di Madrasah Idrisiah Bukit Chandan dan menjadi murid kesayangan Haji Abdullah Pak Him. Beliau ditauliah sebagai guru sambil belajar di madrasah tersebut. Pada tahun 1934, gurunya Haji Abdul Rahman bin Mahmud iaitu bakal mertuanya memanggil pulang untuk menguruskan pondok. Beliau berkahwin pada tahun 1935 dengan Fatimah binti Abdul Rahman dan dikurniakan tujuh orang anak. Beliau menumpukan sepenuhnya memajukan Ma'had setelah dibebaskan dari tahanan. Di samping berkhidmat sebagai Ahli Majlis Mesyuarat Jabatan Hal Ehwal Agama Islam dan Adat Melayu Negeri Perak serta menganggotai Jawatankuasa Syariat atas kedudukannya sebagai ulama. Beliau juga dilantik sebagai Ahli Dewan Negara Perak dan dianugerahkan 'Tokoh Guru' pada tahun 1975. Nabir Abdullah, Maahad Il-Ihya Assyarif Gunung Semanggol 1934-1959 (Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah Universiti Kebangsaan Malaysia, 1976), 83.

<sup>421</sup> *Ibid.*, 83.

<sup>422</sup> Nabir Abdullah, "Perkembangan Pelajaran Aliran Islam di Perak dengan Rujukan Khas Kepada Il-Ihya' Assyarif Gunung Semanggol," dalam *Perak Dahulu dan Sekarang*, ed. Adnan Awang (Kuala Lumpur: Persatuan Muzium Malaysia, 1988), 67-68.

merupakan anak pengasas pondok al-Rahmaniah. Beliau pernah mengajar di Ma'had pada tahun 1946-1948 kemudian berpindah ke Pulau Pinang. Beliau berjaya menghasilkan sumbangan yang besar dalam penulisan tafsir Melayu melalui karyanya *Tafsir al-Qur'an al-Hakim* yang mengadunikan pemikiran Ahmad Muṣṭafā al-Marāghī dengan beberapa pandangan pentafsir lain dengan mengadaptasi huraian ayat-ayat al-Qur'an bersesuaian dengan kehidupan masyarakat Melayu.<sup>423</sup> Karya ini popular diajar selepas era kemuncak pengajaran *Tafsir al-Marāghī* pada awal 1970-an.

Pada tahun 1953, Ustaz Abu Bakar al-Baqir menumpukan memajukan Ma'had Il-Ihya' Assyarif setelah dibebaskan dari tahanan. Beliau merupakan seorang tokoh yang banyak melakukan pembaharuan<sup>424</sup> terhadap sistem pendidikan di Ma'had dan bercita-cita menjadikannya setaraf dengan universiti. Ma'had Il-Ihya Assyarif dikunjungi ramai pelajar yang datang dari negeri-negeri Semenanjung Tanah Melayu malah dari negara-negara jiran seperti Singapura, Sarawak dan Pattani. Justeru secara umum perkembangan pengajaran

---

<sup>423</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsir al-Qur'an al-Hakim* (Pulau Pinang: Persama Press).

<sup>424</sup> Pelbagai pembaharuan dilakukan oleh beliau ketika mentadbir Ma'had Il-Ihya' Assyarif antaranya memperkenalkan mata pelajaran akademik termasuklah ilmu hisab, bahasa Inggeris dalam kurikulum, para pelajar dilatih berpidato, berbahas, digalakkan berpersatuan dan menerbitkan majalah, terdiri madrasah lelaki dan madrasah perempuan, wujudkan peperiksaan dan mengeluarkan sijil. Peringkat pembelajaran pula terdiri kelas *tahdiri* (dua tahun), *ibtidā'i* (empat tahun), *thānawī* (tiga tahun), *qism* (dua tahun) dan *takhaṣṣuṣ* (dua tahun). Kelas *qism* bermula pada tahun 1938 dan kurikulumnya sama taraf dengan kolej. Lulusan kelas *takhaṣṣuṣ* berkecukupan memasuki mana-mana universiti Islam. Pada tahun 1953, beliau mewujudkan kelas-kelas kemahiran seperti jahitan, pertukangan, perniagaan dan latihan guru. Mewujudkan sistem pendidikan khas bagi membolehkan pelajar-pelajar menyambung pelajaran ke peringkat universiti di Asia Barat pada tahun 1955 dan sistem pendidikan bagi menghasilkan guru-guru yang boleh bertugas di sekolah agama kerajaan, SAR dan sekolah umum pada tahun 1956. Kelas latihan guru yang dikenali *Kuliyah Muslimin wa Muslimat* pula diadakan pada tahun 1958 dan diperakui standarnya oleh Kolej Islam Malaya. Pada tahun 1959, beliau membuka tiga cawangan baru ma'had di Kuala Selinsing, Kampung Tua Gunung Semanggol dan Kampung Dew. Kemudian Ma'had Il-Ihya Assyarif pimpinan Ustaz Abu Bakar al-Baqir bekerjasama dengan Kementerian Pelajaran bagi memulakan aliran sekolah menengah Melayu pada tahun 1960 dan mula menduduki peperiksaan LCE (*Lower Certificate Education*) pada tahun 1963 dan MCE (*Malaysia Certificate Education*) pada tahun 1965. Walau bagaimanapun mata pelajaran asas agama tetap diajar dalam aliran akademik bagi memastikan para pelajar mendapatkan pendedahan ilmu agama secukupnya. Pada tahun 1965, Ma'had juga menempa sejarah apabila berjaya membuka kelas perubatan *Homeopathy* yang terawal di Malaysia di bawah program Dr. Burhanuddin al-Helmy yang merupakan sistem francais dengan *Contemporary University* di Singapura. Namun program tersebut terpaksa dihentikan pada tahun 1969 kerana Dr. Burhanuddin al-Helmy meninggal dunia. Pada tahun 1969, satu lagi kejayaan Ma'had ialah penubuhan kelas Tingkatan Enam sebagai persediaan memasuki universiti. Khairul Nizam Zainal Badri, *Ketokohan dan Pemikiran Abu Bakar al-Baqir* (Shah Alam: Karisma Publication Sdn. Bhd, 2008), 30-35.

*Tafsīr al-Marāghī* di negeri Perak direkodkan hanya berlaku di Ma'had disebabkan madrasah yang menyediakan peringkat *thānawī* adalah terhad di negeri Perak. Walaupun begitu, Ma'had Il-Ihya' Assyarif dijadikan model bagi madrasah-madrasah yang lain dan menunjukkan prestasi yang baik sebagai institusi pengajian popular di negeri Perak. Malah berfungsi secara aktif sebagai pusat penyebaran idea-idea pembaharuan Kaum Muda sama ada di peringkat nasional mahupun secara khusus di peringkat negeri.

### 3.5.2.1 Pengaruh Pengajaran *Tafsir al-Marāghī* di Negeri Perak

Perkembangan pengaruh al-Marāghī menjelang pertengahan abad ke-20 di Perak dilihat tertumpu kepada beberapa individu yang menjadi penggerak utama Kaum Muda yang berperanan di peringkat nasional. Ma'had Il-Ihya' Assyarif di bawah pentadbiran Ustaz Abu Bakar al-Baqir berfungsi sebagai pusat aktiviti penyebaran idea-idea islah dan menjadi ikon kepada madrasah-madrasah yang lain khususnya di negeri Perak. Beliau meluaskan jaringan kerjasama Kaum Muda di peringkat negeri-negeri di Tanah Melayu bertujuan memajukan pendidikan Islam termasuklah pengajian tafsir. Pelbagai pertemuan dianjurkan seperti persidangan ulama pada Mac 1947 di Ma'had yang dihadiri 2000 golongan intelektual dari seluruh Tanah Melayu termasuk wakil dari Singapura.<sup>425</sup>

Pengaliran idea-idea pembaharuan dari Mesir termasuklah pengaruh al-Marāghī bergerak atas kapasiti badan-badan persatuan yang dilancarkan bersempena persidangan tersebut seperti Lembaga Pendidikan Rakyat (LEPIR) yang berperanan khusus dalam pendidikan Islam termasuklah pengajian tafsir. Ustaz Abu Bakar al-Baqir menjalin hubungan dengan tokoh-tokoh Kaum Muda di peringkat nasional antaranya Dato' Haji

---

<sup>425</sup> Nabir Abdullah, *Maahad Il Ehya Assyarif Gunung Semanggol 1934-1959* (Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah Universiti Kebangsaan Malaysia, 1976), 25-28.

Ahmad Maher yang secara langsung menerima pengaruh al-Marāghī dari Mesir. Namun gelombang reformasi ini terhalang pergerakannya apabila Ustaz Abu Bakar al-Baqir ditahan di bawah Undang-Undang Darurat pada Julai 1948 selama empat tahun. Penangkapannya memberi kesan terhadap perkembangan Kaum Muda di Perak mengakibatkan peranan LEPiR yang baru dilancarkan tidak dapat berfungsi.

Namun pengaruh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī terus berkembang di Ma‘had menerusi pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* tetapi tidak dinyatakan secara spesifik tempohnya. Mustafa Abdul Rahman selaku guru di Ma‘had dan anak pengasas Pondok al-Rahmaniah amat dipengaruhi oleh idea-idea al-Marāghī menerusi karyanya. Beliau menumpukan perhatian menghasilkan karya tafsir Melayu pertama berpandukan *Tafsīr al-Marāghī* yang dinamakan *Tafsīr al-Qur’ān al-Ḥakīm* sebanyak 27 penggal dengan bantuan semakan oleh Syeikh Abdullah Fahim. Penggal pertama diterbitkan pada 1949 dan penulisannya bertahap-tahap sehingga beliau meninggal dunia pada 1968.

Pengajaran *Tafsīr al-Qur’ān al-Ḥakīm* adalah kesinambungan pengaruh al-Marāghī. Karya tersebut banyak menukilkan pemikiran al-Marāghī mencakupi pelbagai aspek malah mengaplikasi metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtīmā’ī*.<sup>426</sup> Ia popular diajar di masjid-masjid sekitar utara negeri Perak dan tersebar ke negeri-negeri lain seperti Kulim di Kedah, Temerloh dan Jengka di Pahang dan di Kota Bharu Kelantan. Pengajarannya berlaku selepas era kegemilangan *Tafsīr al-Marāghī* pada 1970-an sehingga awal tahun 1990-an.<sup>427</sup> Ustaz Abu Bakar al-Baqir pula memajukan kembali Ma‘had Il-Ihya’ Assyarif pada 1953 dan terlibat secara langsung dalam Majlis Agama Islam Negeri Perak (MAIP). Namun

---

<sup>426</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur’ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949-1968).

<sup>427</sup> Ya‘kub Husin (Pengurus Pusat Khidmat Serdang, Kulim Kedah) dalam temu bual dengan penulis, 23 Oktober 2012. Ismail Ibrahim (Bekas Pengerusi Masjid, Jengka Pahang) dalam temu bual dengan penulis, 13 Oktober 2013.

Kaum Muda di Perak tidak bertindak proaktif melalui MAIP seumpama pembaharuan Kaum Muda di Kelantan melalui MAIK.<sup>428</sup>

Ustaz Abu Bakar al-Baqir begitu komited berusaha menaik taraf Ma'had menjadi sebuah kolej pengajian tinggi bertaraf universiti tetapi kegemilangan Ma'had tidak kekal apabila mendapat persaingan dari sekolah-sekolah agama kerajaan. Secara umum institusi madrasah di seluruh negara mengalami kemerosotan pada pertengahan 1960-an. Justeru dirumuskan bahawa implikasi pengaliran pengaruh pemikiran al-Marāghī berlaku di Ma'had dalam tempoh masa tertentu sahaja tetapi tidak berkembang secara meluas sebagaimana di negeri Kelantan. Namun kesinambungan pengaruh pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī diperoleh melalui pengajaran *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* karangan Mustafa Abdul Rahman yang popular diajar di masjid-masjid di utara negeri Perak.

Kandungan kitab tafsir tersebut mengemukakan sebahagian besar pemikiran al-Marāghī berkait isu-isu tertentu menerusi huraian kitab tafsirnya. Maka dalam tempoh tersebut pengaruh al-Marāghī disasarkan kepada masyarakat awam secara tidak langsung melalui pengajaran *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm*. Mutakhir ini, perkembangan pengurusan Ma'had masih kekal sebagai madrasah milik persendirian dan bertahan sehingga kini. Hasil didikan Ustaz Abu Bakar al-Baqir telah melahirkan tokoh-tokoh yang berwibawa antaranya tokoh ulama Mustafa Abdul Rahman, tokoh pendidik Professor Zulkifli Muhammad dan tokoh politik Tan Sri Dato' Dr. Mohd Asri Hj. Muda.<sup>429</sup> Kebanyakan madrasah di negeri Perak diambil alih oleh MAIP dan sukatan mata pelajaran tafsirnya diseragamkan.

---

<sup>428</sup> Nabir Abdullah, "Perkembangan Pelajaran Aliran Islam di Perak dengan Rujukan Khas Kepada Il-Ihya' Assyarif Gunung Semanggol," dalam *Perak Dahulu dan Sekarang*, ed. Adnan Awang (Kuala Lumpur: Persatuan Muzium Malaysia, 1988), 70.

<sup>429</sup> Ramlah Adam, *Burhanuddin al-Helmy Suatu Kemelut Politik* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2003), 233. Khairul Nizam Zainal Badri, *Ketokohan dan Pemikiran Abu Bakar al-Baqir* (Shah Alam: Karisma Publication Sdn. Bhd, 2008), 45, 47-49,



Ustaz Abu Bakar al-Baqir memberikan sumbangan secara tidak langsung terhadap penyusunan sukatan pelajaran agama terhadap sekolah-sekolah agama bantuan kerajaan di peringkat Kementerian Pelajaran. Pada tahun 1960-an beliau berkhidmat sebagai Ahli Majlis Mesyuarat Jabatan Hal Ehwal Agama Islam dan Adat Melayu Negeri Perak. Penyusunan sukatan mata pelajaran agama di peringkat Kementerian Pelajaran tersebut melibatkan Majlis Penasihat Raja-Raja Melayu yang antara wakilnya terdiri pihak Jabatan Hal Ehwal Agama Islam Kerajaan Negeri. Justeru usaha memajukan mata pelajaran agama di peringkat kerajaan negeri dan kerajaan pusat turut melibatkan individu-individu penggerak utama Kaum Muda yang bersuara menyalurkan idea pembaharuan.<sup>430</sup>

### 3.5.3 Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di Negeri Melaka

Di Melaka, pengaliran idea pembaharuan al-Marāghī turut tersebar di institusi pengajian pondok yang menerima aliran islah Kaum Muda. Kitab *Tafsīr al-Marāghī* dijadikan teks pengajaran di Pondok Tuan Guru Ahmad bin Md Kasim di Paya Rumput. Pondok tersebut menerima aliran islah al-Marāghī untuk memajukan pengajian agar setanding dengan institusi madrasah yang mengikuti perkembangan ilmu semasa dalam bidang tafsir menerusi kitab *Tafsīr al-Marāghī*.<sup>431</sup> *Tafsīr al-Marāghī* diajar kepada para pelajar di peringkat tinggi ('*ālīyy*). Namun tidak dinyatakan secara spesifik tahun pengajarannya.<sup>432</sup>

---

<sup>430</sup> Nabir Abdullah, *Maahad Il Ehya Assyarif Gunung Semanggol 1934-1959* (Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah Universiti Kebangsaan Malaysia, 1976), 253.

<sup>431</sup> Kepulangan Tuan Guru dari Mekah ditunggu oleh masyarakat Melaka disebabkan kemasyhuran namanya dalam ilmu agama semasa berada di Mekah. Beliau kembali ke tanah air pada tahun 1931 dan mengadakan pengajaran agama di balai. Ramai yang datang berguru dari Melaka malah ada yang datang dari Johor dan Negeri Sembilan membina pondok masing-masing. Pada tahun 1934, seorang hartawan Haji Ahmad bin Kecut membelanjakan wang mendirikan bangunan lebih besar sebagai tempat mengajar yang dinamakan Madrasah al-Mubtadi' li Shari'ah al-Mustafa al-Hadi dan dikenali nama lainnya Madrasah al-Nuriah. Terdapat binaan pondok bujang dan pondok kelamin. Pelajar-pelajar perempuan pula ditempatkan di balai. Pengajian pondok kekal bertahan lama disebabkan ketokohan Tuan Guru dan kebijaksanaannya mentadbir kewangan pondok dalam pembiayaan pengurusan. Ismail Mat, 'Haji Ahmad Haji Md Kasim' dalam *Ulama Silam dalam Kenangan* (Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, 1993), 77-78.

<sup>432</sup> *Ibid.*,

Anak-anak murid Tuan Guru Ahmad bin Md Kasim berperanan menyebarkan pemikiran al-Marāghī di Pondok Ahmad bin Md Kasim. Walaupun pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di Melaka hanya berlaku di sebuah institusi pengajian pondok namun sejarah kegemilangan pondok tersebut sebagai pusat pengajian ilmu agama pada zaman Tuan Guru berlaku sehingga tahun 1945 dan masih memberi pengaruh sebagai pusat pengajian tafsir popular di Melaka. Namun penyebaran pemikiran al-Marāghī terhenti apabila Pondok Haji Ahmad bin Md Kasim ditutup pada tahun 1953.<sup>433</sup>

### 3.5.3.1 Pengaruh Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di Negeri Melaka

Perkembangan pengaruh Ahmad Muṣṭafā al-Marāghī di Melaka pada peringkat awal bertapak di kawasan Paya Rumput melalui Pondok Tuan Guru Ahmad bin Md Kasim. Ia mencapai era kegemilangan sehingga tahun 1945 sebagai pusat pengajian ilmu agama di negeri Melaka. Pondok tersebut menerima kehadiran para pelajar dari negeri-negeri yang berhampiran seperti Negeri Sembilan, Pahang dan Johor. Selepas tuan guru meninggal dunia, pengajaran di pondok dikendalikan oleh murid-murid tuan guru yang kanan seperti Haji Abdullah bin Shahabuddin dan Haji Md Zain bin Md Yasin<sup>434</sup> dan dalam tempoh tersebut *Tafsīr al-Marāghī* diajar di Pondok Ahmad bin Md Kassim tetapi tidak dinyatakan secara spesifik tempohnya.

---

<sup>433</sup> *Ibid.*,

<sup>434</sup> Ismail Mat, 'Haji Ahmad Haji Md Kasim dalam ' dalam "*Ulama Silam dalam Kenangan*" (Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, 1993), 77-78.

Mutakhir ini, kawasan Paya Rumput di Sungai Udang Melaka kekal subur dengan institusi pengajian tafsir sama ada madrasah mahupun pengajian pondok. Kehadiran Tuan Guru Haji Abdul Wahid bin Othman (1910-1991) anak saudara kepada Tuan Guru Ahmad bin Md Kasim merancakkan lagi berlakunya perkembangan idea-idea islah di Melaka menerusi pengajian tafsir. Beliau menerima pendidikan pengajian pondok di Kelantan selama sembilan tahun dalam tempoh 1931-1940 dan sempat berguru dengan Tok Kenali, Dato' Haji Ahmad Maher, Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim dan Tuan Guru Abdullah Tahir. Secara tidak langsung Tuan Guru Haji Abdul Wahid bin Othman menerima pengaruh pembaharuan khususnya al-Marāghī dari guru-gurunya di Kelantan.

Beliau mendirikan pengajian pondok iaitu Madrasah al-Nuriah al-Diniah yang hebat sambutannya pada 1950-an<sup>435</sup> tetapi tiada rekod *Tafsīr al-Marāghī* diajar di pondok tersebut. Pengaliran idea-idea islah al-Marāghī menerusi latar belakang pendidikannya di Kelantan turut memberikan kesan terhadap pengajian tafsir di negeri Melaka khususnya di kawasan Paya Rumput. Namun aplikasi metode tafsir islah aliran al-Marāghī dalam pengajaran tafsir adalah bersifat subjektif bergantung kepada pendedahan keilmuan pengajarnya. Pada 1971, Madrasah al-Nuriah menggabungkan aliran tradisional dan moden secara bergilir dan kini masih kekal bertahan mengikuti sistem persekolahan kendalian anak Tuan Guru iaitu Ustaz Jalaluddin bin Abdul Wahid. Sekolah agama tersebut mendapat bantuan dari Jabatan Agama Islam Melaka (JAIM).

---

<sup>435</sup> Hamdan Hassan, Tuan Haji Abdul Wahid Othman Tokoh Ulama Melaka, *Jurnal Sejarah Melaka* 8, 1983), 16-17.

Secara umum, implikasi dari pengaruh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī menunjukkan kawasan Paya Rumput secara tradisi kekal bertahan sebagai ikon pusat pengajian ilmu agama di Melaka. Tambahan pula pondok moden Baitul Qura' ditubuhkan pada tahun 2000.<sup>436</sup> Justeru pengaliran idea islah aliran al-Marāghī secara tidak langsung turut memberi kesan terhadap perkembangan pengajian ilmu agama di Melaka khususnya di kawasan Paya Rumput Sungai Udang Melaka. Selain itu, terdapat pengajian pondok Haji Karim di Tanjung Bidara dan popular pengajiannya pada pertengahan abad ke-20 dan kini kekal bertahan sebagai Sekolah Agama Negeri kelolaan JAIM. Negeri Melaka popular mengamalkan sistem madrasah hasil usaha Kaum Muda antaranya Madrasah Darul Falah yang tubuhkan pada 1937 di Kuala Sungai Baru kini diambil alih oleh JAIM.

Dapat dirumuskan bahawa perkembangan pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di Tanah Melayu pada pertengahan abad ke-20 tertumpu pada tiga negeri iaitu zon pantai timur di negeri Kelantan, zon utara di negeri Perak dan zon selatan di negeri Melaka. Penyebaran idea-idea al-Marāghī di tiga buah negeri tersebut dilakukan di institusi-institusi pengajian tafsir popular sama ada madrasah, pengajian pondok mahupun masjid. Keseluruhan institusi pengajian tersebut mengamalkan sistem pengajian tafsir aliran moden dan mendapat sambutan hangat oleh masyarakat melalui kunjungan mereka sebagai penuntut ilmu. Kesenambungan pengaruh pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī di negeri Kelantan, Perak dan Melaka dilakukan oleh tokoh-tokoh pendidikan aliran islah Kaum Muda di peringkat negeri-negeri. Pergerakan Kaum Muda di negeri Kelantan dan Perak dilihat lebih dominan berbanding negeri-negeri lain.

---

<sup>436</sup> Zulkifli Ismail (Pengetua Pondok Moden Baitul Qurra') dalam temu bual dengan penulis, 12 Jun 2009.

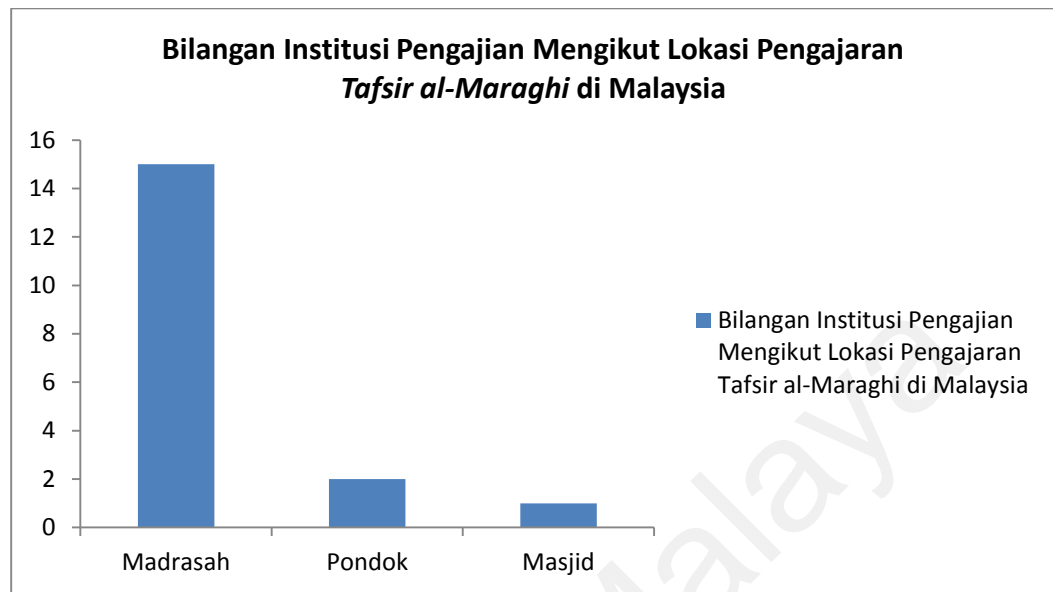
Faktornya disebabkan muncul tokoh-tokoh pendidikan di Kelantan dan Perak yang proaktif bergerak melalui institusi rasmi kerajaan negeri seperti majlis agama islam negeri dan melalui persatuan-persatuan di peringkat negeri dan nasional bagi memajukan pengajian tafsir. Implikasi pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* ialah mengekalkan sesebuah kawasan sebagai pusat pengajian ilmu agama hasil momentum pengaruh al-Marāghī di kala institusi madrasah secara umum mengalami kemerosotan. Penerimaan pemikiran al-Marāghī melalui pembelajaran tafsir di institusi pengajian tafsir telah melahirkan tokoh-tokoh pelapis yang berpengaruh mengembangkan pengajian tafsir di negeri masing-masing antaranya Tuan Guru Abdul Wahid bin Othman di Melaka. Beliau membangunkan kembali pusat pengajian tafsir di kawasan Paya Rumput aktif berkembang pada 1970-an.

Menerusi kitab *Tafsīr al-Marāghī*, Mustafa Abdul Rahman mengemukakan pemikiran al-Marāghī ke dalam penulisan tafsir Melayu seperti *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* kemudian ia popular di ajar di beberapa buah negeri melalui kuliah tafsir di masjid-masjid sepanjang tempoh 1970-an sehingga awal 1990-an. Pengajaran *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* merupakan kesinambungan pengaruh al-Marāghī di Malaysia kerana 35 peratus kandungannya memaparkan idea-idea al-Marāghī yang menyentuh pelbagai isu dalam kehidupan bermasyarakat.<sup>437</sup> Berikut graf berkaitan nisbah bilangan institusi pengajian tafsir di Malaysia yang menggunakan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai teks pengajaran bagi mata pelajaran tafsir dalam tempoh 1945-1967 mengikut kategori institusi pengajian dan nisbahnya di peringkat negeri Kelantan, Perak dan Melaka :

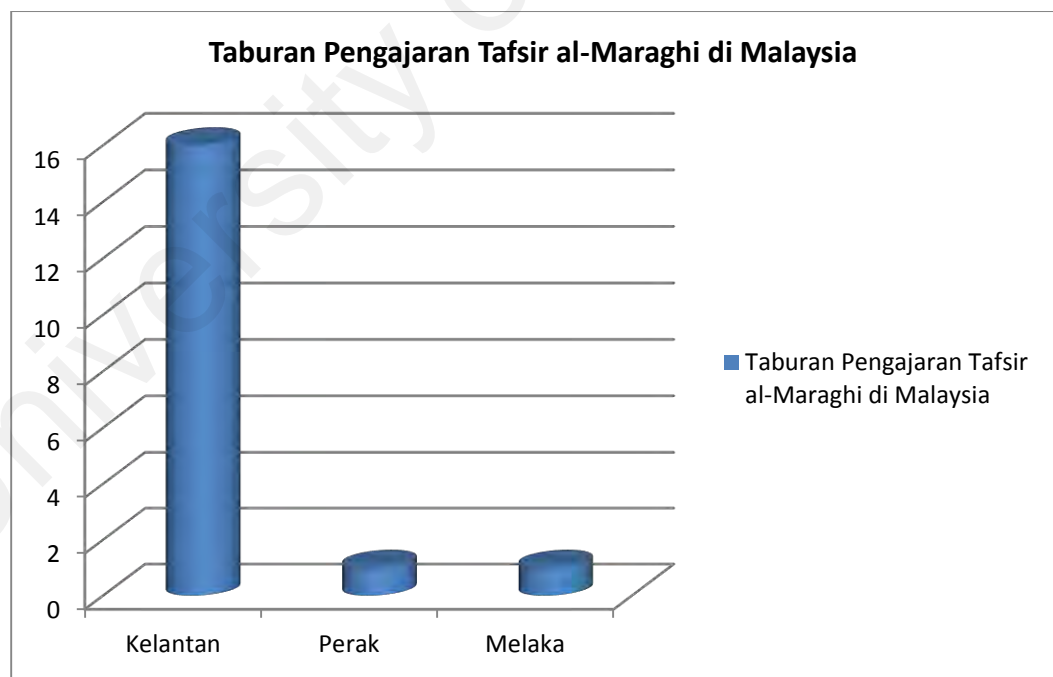
---

<sup>437</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949-1968).

Rajah 3.5: Nisbah Bilangan Institusi Pengajian Tafsir yang Menggunakan *Tafsir al-Maraghi* sebagai Teks Pengajaran Mengikut Kategori Jenis Institusi <sup>438</sup>



Rajah 3.6: Nisbah Bilangan Institusi Pengajian Tafsir yang Menggunakan *Tafsir al-Maraghi* sebagai Teks Pengajaran Mengikut Negeri-Negeri <sup>439</sup>



<sup>438</sup> Ismail Awang, *Pengajian Tafsir al-Qur'an* (Kota Bharu: Dian Darul Naim Sdn Bhd, 1987), 181. Ismail Mat, 'Haji Ahmad Haji Md Kasim' dalam *Ulama' Silam dalam Kenangan* (Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, 1993), 77-78. Nabir Abdullah, *Maahad Il-Ihya Assyarif Gunung Semanggol 1934-1959* (Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah Universiti Kebangsaan Malaysia, 1976), 83.

<sup>439</sup> *Ibid.*,

Berdasarkan kedua-dua rajah di atas, menunjukkan bahawa negeri Kelantan menerima pengaruh pemikiran al-Marāghī secara menyeluruh dalam tempoh masa satu dekad sepanjang tahun 1956-1967 dan secara rasmi penggunaan silibus tafsir di sekolah-sekolah menengah agama yang berdaftar di bawah Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) masih berjalan sehingga tahun 1970 iaitu sebelum sukatan mata pelajaran MAIK digubal semula pada 1971. Ma‘had Muhammadi pencetus kepada perubahan menerima pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* dan diikuti oleh seluruh sekolah menengah agama MAIK yang menyediakan peringkat *thānawī*. Manakala negeri Perak dan Melaka masing-masing menyebarkan pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī di kawasan tertentu sahaja melalui institusi pengajian popular di negeri tersebut.

### 3.6 Kesimpulan

Pada pertengahan abad ke-20, pengaliran pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) melalui kitab *Tafsīr al-Marāghī* berlaku secara langsung di institusi pengajian tafsir khususnya di negeri Kelantan, Perak dan Melaka sekitar tahun 1945-1965. *Tafsīr al-Marāghī* dijadikan silibus mata pelajaran tafsir bagi para pelajar tahap *thānawī* di keseluruhan sekolah Arab kelolaan Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) dan naungannya dalam tempoh hampir sedekad. Ma'had Muhammadi di Kota Bharu dan Ma'had Il-Ihya' Assyarif di Gunung Semanggol Perak menjadi tapak berlakunya pengaliran islah al-Marāghī. Ulama tempatan beraliran Kaum Muda menyambut baik idea-idea pembaharuan al-Marāghī lalu mengaplikasikannya dalam pengajaran tafsir di institusi madrasah di Tanah Melayu.

Kaum Muda mengaplikasikan metode islah aliran al-Marāghī dalam pengajaran tafsir iaitu membuka ruang ijtihad terhadap sebahagian huraian ayat al-Qur'an dan mempopularkan metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī*. Pemikiran islah al-Marāghī disebarkan secara langsung di kebanyakan institusi madrasah menerusi pengajaran *Tafsīr al-Marāghī*. Situasi tersebut bertentangan dengan tradisi pengajian tafsir di Tanah Melayu yang didominasi oleh Kaum Tua. Mereka mengamalkan metode pengajaran tafsir tradisional yang tidak meraikan ruang ijtihad dibuka dalam pentafsiran ayat-ayat al-Qur'an dan kekal menggunakan kitab-kitab tafsir klasik karangan ulama beberapa abad terdahulu seperti *Tafsīr Jalālayn*, *Tafsīr al-Nasafī*, *Tafsīr al-Bayḍāwī* dan sebagainya.



Penstrukturan semula pengajian tafsir juga dilakukan di madrasah-madrasah bertujuan meningkatkan kualiti pengajaran tafsir khususnya di madrasah. Berlaku keseragaman had umur dan tempoh pengajian dalam masa tertentu bagi setiap peringkat kelas. Kesannya pengajaran dan pembelajaran dalam kelas berlaku secara lebih efektif. Tahap *thānawī* mula diperkenalkan menjelang pertengahan abad ke-20 di madrasah-madrasah tertentu dan *Tafsīr al-Marāghī* dijadikan teks pengajaran bagi tahap tersebut. Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* menjadi fenomena simbol pembaharuan di institusi-institusi madrasah. Para pelajar dan masyarakat didedahkan dengan ilmu tafsir semasa, tafsiran ayat al-Qur'an lebih meluas mencakupi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi.

Momentum pengaruh islah al-Marāghī turut tersebar di institusi pengajian pondok yang umumnya didominasi oleh aliran tradisional. Kesan pengaruh al-Marāghī menunjukkan segelintir pengajian pondok menerima aliran pembaharuan al-Marāghī dari sudut metode pengajaran tafsir malah menggunakan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai teks pengajaran tafsir seperti Pondok Sungai Durian di Kuala Krai Kelantan dan Pondok Tuan Guru Ahmad bin Md Kasim. Rangkaian kerjasama Kaum Muda di peringkat nasional dan di negeri-negeri berperanan menyemarakkan pengaliran idea-idea pembaharuan dan sebahagiannya memanfaatkan institusi rasmi majlis agama Islam negeri bertujuan menghasilkan sebaran pengaruh al-Marāghī yang lebih efektif dan menyeluruh. Namun pola pergerakan Kaum Muda di setiap negeri adalah berbeza-beza dan perubahan dapat diimplementasikan di negeri-negeri tertentu yang didominasi oleh Kaum Muda.

Kesinambungan pengaruh pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* tersebar melalui tokoh-tokoh Kaum Muda aliran al-Marāghī seperti Haji Hasan Idris, Dato' Haji Muhammad Nor bin Idris dan Mustafa Abdul Rahman melalui karya tafsirnya *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* yang banyak mengemukakan tafsiran ayat dalam *Tafsīr al-Marāghī*. Pengajaran kitab tafsir tersebut berlaku sekitar tahun 1970-an sehingga 1990-an di beberapa negeri seperti Perak, Kedah, Pahang dan Kelantan. Pola pengajian tafsir mengalami perubahan yang lebih baik daripada mengamalkan corak aliran tradisional kepada aliran moden secara bertahap. Justeru pengaruh pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī* memberi impak yang positif terhadap perkembangan pengajaran tafsir di Malaysia. Dalam kajian bab berikutnya akan memfokuskan berkaitan pengaruh pemikiran al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* terhadap penulisan tafsir di Malaysia.

## BAB EMPAT

### PENGARUH PEMIKIRAN *AL-MARĀGHĪ* DALAM *TAFSĪR AL-MARĀGHĪ* TERHADAP PENULISAN TAFSIR DI MALAYSIA

#### 4.1 Pengenalan

Perkembangan penulisan tafsir Melayu di Malaysia giat berlaku di awal abad ke-20 selari dengan pertumbuhan institusi madrasah akibat pengaruh gerakan islah dari Timur Tengah.<sup>440</sup> Pengaliran pengaruh pemikiran Syeikh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī menerusi kitab *Tafsīr al-Marāghī* berkembang melalui penulisan tafsir Melayu lebih awal berbanding pengajaran kitab tafsirnya di institusi pengajian tafsir. Dicatatkan *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* karangan Mustafa Abdul Rahman tulisan penggal pertama sehingga kelapan diterbitkan kali pertama pada Januari 1949 merupakan karya tafsir Melayu sulung yang menggunakan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai rujukan penulisan.<sup>441</sup>

*Tafsīr al-Marāghī* mendapat sambutan hangat dalam kalangan ulama tempatan di Tanah Melayu. Mereka menjadikan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai model penulisan tafsir Melayu yang memaparkan metode islah dalam tafsiran ayat-ayat al-Qur'an. Pengaliran idea-idea Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī mewarnai perkembangan penulisan tafsir-tafsir Melayu dan memberikan sumbangan keilmuan yang besar terhadap masyarakat Malaysia sehingga kini. Justeru kajian dalam bab ini memfokuskan pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi kitab tafsirnya terhadap penulisan tafsir di Malaysia.

---

<sup>440</sup> Mustaffa Abdullah and Sedek Arifin, "The Influence of Egyptian Reformists and its Impact on the Development of the Literature of Quranic Exegesis Manuscripts in the Malay Archipelago" *Arts and Social Sciences Journal* (2012), 1.

<sup>441</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsir al-Qur'an al-Hakim* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 2.

## 4.2 Penggunaan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai Rujukan dalam Penulisan Tafsir Melayu di Malaysia

Pada peringkat awal pengaliran idea-idea pembaharuan dari Mesir ke Tanah Melayu menerusi medium penulisan tafsir diusahakan oleh Syed Syeikh Ahmad al-Hadi (1867-1934).<sup>442</sup> Beliau menyadur *Tafsīr Jūz ‘Amma* dan *Tafsir al-Fātiḥah* karya gurunya Syeikh Muḥammad ‘Abduh. Terjemahan *Tafsīr al-Fātiḥah* sebanyak 127 halaman tulisan Syeikh Ahmad al-Hadi diterbitkan pada 1928 manakala terjemahan *Tafsīr Jūz ‘Amma* pula diterbitkan pada 1929. Kemudian penulisan tafsir Melayu lengkap 30 juz yang terawal diterbitkan pada 1934 iaitu *Tafsīr Nūr al-Iḥsān* karya Haji Muhammad Said bin Omar (1854-1932).<sup>443</sup> Namun karya tafsir Melayu tersebut tidak merujuk kitab-kitab tafsir islah dalam penulisan tafsirnya. Menjelang pertengahan abad ke-20, ulama tempatan lebih rancak menggunakan rujukan tafsir-tafsir islah dari Mesir dalam penulisan tafsir khususnya *Tafsīr al-Manār* dan *Tafsīr al-Marāghī*.<sup>444</sup>

---

<sup>442</sup> Syed Syeikh Ahmad al-Hadi berketurunan bangsa Arab dari Hadramaut. Bapa beliau berkahwin dengan perempuan Melayu Melaka. Setelah bersekolah agama di Melaka, beliau pernah mendalami ilmu agama di Kuala Terengganu namun beliau tidak berminat dengan sistem pengajian pondok yang diikutinya kerana tidak menggalakkan para pelajar berfikir secara kritis tetapi hanya menghafaz semata-mata. Beliau menjadi anak angkat kepada keluarga diraja iaitu Raja Haji Ali yang membolehkan beliau mengiringi anak-anak Sultan Riau dan Raja Haji Ali ke Mesir dan Mekah atas tujuan belajar ataupun menunaikan haji. Beliau berpeluang menemui pemimpin politik, tokoh sarjana dan ilmuwan Islam. Beliau rajin membaca buku-buku, jurnal dan akhbar dari Mesir kemudian menghasilkan banyak karya sastera bermutu bagi menentang amalan yang bertentangan dengan ajaran Islam antaranya novel Hikayat Faridah Hanum yang laris jualannya pada 1925. Selain menghasilkan novel-novel saduran, beliau juga menulis buku-buku agama dan antara individu terawal menubuhkan madrasah di Tanah Melayu. Mustaffa Abdullah, Syed Syeikh al-Hadi dalam “*Khazanah Tafsir di Malaysia*” (Bentong: Book Pro Publishing Services, 2009), 64-70.

<sup>443</sup> Haziyah Hussin, Mazlan Ibrahim, *The Trend of Malay Quranic Commentary Writing in Malaysia 20<sup>th</sup> Century*, *Journal of Applied Sciences Research* 8, 2012, 4345.

<sup>444</sup> Mustaffa Abdullah, *Khazanah Tafsir di Malaysia* (Bentong: Book Pro Publishing Services, 2009), 64-70.

Berdasarkan penelitian terhadap penulisan *Khazanah Tafsir di Malaysia* karya Prof Madya Dr. Mustaffa Abdullah, pengkaji mendapati terdapat tujuh karya tafsir Melayu yang dipengaruhi oleh aliran islah khususnya *Tafsīr al-Marāghī*.<sup>445</sup> Selain itu, pengkaji turut menemui koleksi tafsir tulisan Dr Mohamad Zulkifli al-Bakri yang dipengaruhi oleh karya tafsir Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī melalui hasil tinjauan. Koleksi tafsir tersebut adalah himpunan dari Arkib Bicara Agama Utusan Malaysia Online sepanjang tahun 2007-2012 yang dipaparkan di blog <http://zulkifliabakri.blogspot.com>.<sup>446</sup> Pengkaji meneliti satu persatu tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dalam karya-karya tafsir Melayu tersebut. Justeru pengkaji dapat menyimpulkan terdapat lapan penulisan tafsir yang dipengaruhi oleh al-Marāghī. Iaitu sebanyak tujuh karya tafsir Melayu yang menukikan tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dari *Tafsīr al-Marāghī* manakala lima karya tafsir Melayu pula dikenal pasti mencontohi corak pentafsiran dan corak penulisan kitab *Tafsīr al-Marāghī*.

Penyerapan pemikiran al-Marāghī dalam penulisan tafsir Melayu pada peringkat awal disambut baik oleh ulama aliran islah khususnya mereka yang berasal dari negeri Perak, Kelantan, Melaka dan Pulau Pinang. Secara umum negeri-negeri tersebut merupakan tapak asas berkembangannya pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di institusi-institusi pengajian tafsir di Malaysia. Ulama berfahaman islah Kaum Muda sebahagiannya berkhidmat sebagai guru di madrasah-madrasah sekaligus menghasilkan karya tafsir Melayu sebagai sumbangan terhadap masyarakat Melayu. Karya-karya tafsir Melayu tersebut diguna pakai secara meluas sebagai bahan pengajaran dan rujukan masyarakat. Berikut perincian mengenai pengaruh pemikiran al-Marāghī melalui *Tafsīr al-Marāghī* terhadap karya-karya tafsir Melayu di Malaysia.

---

<sup>445</sup> Mustaffa Abdullah, *Khazanah Tafsir di Malaysia* (Bentong: Book Pro Publishing Services, 2009), 122, 158, 173, 213, 266, 317.

<sup>446</sup> Zulkifli Mohamad al-Bakri, Koleksi Tafsir, <http://zulkifliabakri.blogspot.com>, 2007-2012.

Terdapat tujuh penulisan tafsir Melayu di Malaysia yang merujuk *Tafsīr al-Marāghī* iaitu *Ramuan Rapi: Dari Erti Surah al-Kahfi*<sup>447</sup> karangan Dato' Muhammad Nor bin Hj. Ibrahim (1905-1987) dan *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma*<sup>448</sup> oleh Mohd Fauzi bin Awang (1937- kini) dari Kelantan, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm*<sup>449</sup> karangan Mustafa bin Abdul Rahman (1918-1968) dari Perak, *Tafsir Pimpinan al-Rahman Kepada Pengertian al-Qur'an*<sup>450</sup> oleh Syeikh Abdullah Basmeih (1913-1997) dari Melaka, *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma*<sup>451</sup> hasil karya Haji. Yusof bin Abdullah al-Rāwī (1922-2000) dari Pulau Pinang, Himpunan Tafsir Dr. Zulkifli Mohamad al-Bakri<sup>452</sup> (1969 - kini) dari Terengganu dan *Tafsīr al-Hidāyah* oleh Abu Zaky Fadzil.<sup>453</sup>

---

<sup>447</sup> *Ramuan Rapi Dari Erti Surah al-Kahfi* menghuraikan kisah-kisah dalam surah al-Kahfi yang berkait dengan persoalan akidah. Ia ditulis sebanyak 53 halaman yang terdiri dari lebih 25 buah rujukan kitab tafsir dan hadith. Dalam muqaddimah tafsir tersebut menceritakan pesanan Rasulullah s.a.w menggalakkan membaca surah *al-Kahfi* dan tidak terpedaya dengan godaan dajjal. Diterbitkan pertama kali pada tahun 1957. Mustaffa Abdullah, *Khazanah Tafsir di Malaysia* (Kuala Lumpur: Jabatan al-Qur'an al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2009), 85.

<sup>448</sup> *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Juz 'Amma* terdiri 156 halaman. Beliau mengemukakan ayat-ayat al-Qur'an kemudian menterjemahnya.. Setelah itu, beliau memberi tafsiran secara umum keseluruhan surah dengan mengemukakan pendapat ulama' muktabar dalam pelbagai bidang, sebab penurunan ayat, menghurai istilah-istilah fahaman tertentu serta mengemukakan fakta-fakta sains bersifat semasa. Mohd Fauzi Awang, *Tafsir al-Qur'an al-Karim Juz 'Amma* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn. Bhd, 1964).

<sup>449</sup> *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* terdiri 27 penggal, diterbitkan *Maktabah wa Maṭba'ah Muhammad al-Bahr wa Awladuhu*. Memulakan penulisannya pada 1948 tetapi tidak sempat menghabskannya apabila meninggal dunia pada 1968. Syeikh Abdullah Fahim menyemak kitab tafsir ini dan mengatakan sebahagian besar huraian ayat-ayat al-Qur'an dipetik dari *Tafsīr al-Marāghī*. Beliau banyak membantu pengarang memberikan tunjuk ajar berkaitan ilmu tafsir.

<sup>450</sup> *Tafsir Pimpinan al-Rahman Kepada Pengertian al-Qur'an* versi jawi diterbitkan Bahagian Ugama Jabatan Perdana Menteri Malaysia pada 1968 dan disemak oleh Dato' Hj. Muhammad Nor bin Hj. Ibrahim. JAKIM terbitkan versi tafsir bahasa Inggeris yang diusahakan sejak tahun 1998 dan akan kini dalam usaha menterjemah dalam bahasa Mandarin dan Tamil bagi menyebarkan lagi dakwah dan kefahaman Islam.

<sup>451</sup> *Tafsīr al-Rāwī Juzu 'Amma* pertama kali dicetak pada 1951 terbitan Maktabah Haji Abdullah bin Muhammad Nuruddin al-Rawi, Zi United Press di Pulau Pinang. Kemudian diperbaiki dan disusun oleh Ibnu al-Rawi dan dicetak semula pada 1964, 1972 dan 1984. Terdiri dari 308 halaman dan bertulisan jawi.

<sup>452</sup> Koleksi artikel terdiri daripada tafsir surah Baqarah, Ali 'Imran, beberapa ayat dari surah al-Insan dan tafsir Juz 'Amma dimuatkan dalam blog <http://zulkifliabakri.blogspot.com>. Tafsiran ayat-ayat al-Qur'an secara tematik terdiri 287 tajuk. Dihimpunkan Muhammad Fakhrul Razi bin Mohamed Mokhtar dari Arkib Bicara Agama Utusan Malaysia Online tahun 2007-2012. Tafsiran ayat al-Qur'an secara mawdu'i terdiri daripada 287 tajuk yang berkait perbincangan ayat-ayat al-Qur'an.

<sup>453</sup> Mustaffa Abdullah, *Khazanah Tafsir di Malaysia* (Bentong: Book Pro Publishing Services, 2009), 317.

Jadual berikut adalah perincian penggunaan *Tafsīr al-Marāghī* terhadap penulisan tafsir-tafsir Melayu klasik di Malaysia:

Jadual 4.1: Penggunaan Rujukan *Tafsīr al-Marāghī* dalam Penulisan Tafsir Melayu <sup>454</sup>

Kitab Tafsir	Surah	Kekerapan Ayat	Tahun diterbitkan
<i>Tafsīr al-Rāwī Jūz</i> 'Amma	al-Qadr: 1	1 ayat	1951
<i>Tafsir Pimpinan al-Rahman</i>	al-Fātiḥah, Baqarah, Āli 'Imrān, al-Nisā'	9 ayat	1968
<i>Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm</i> (16 penggal)	Baqarah, Āli 'Imrān, al-Nisā' al-A'rāf, Hūd	170 ayat	1949-1968
Koleksi Tafsir Dr. Zulkifli Mohamad al-Bakri	Baqarah, Āli 'Imrān, Insān, Jūz' 'Amma (23 surah)	376 ayat (186 tajuk artikel)	2007-2012
<i>Ramuan Rapi: Pengertian dari Surah al-Kahfi</i>	al-Kahfi	-	1957
<i>Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz</i> 'Amma	Tidak dinyatakan secara spesifik	-	1964
<i>Tafsīr al-Hidāyah: Surah al-Fātiḥah</i>	-	-	1968

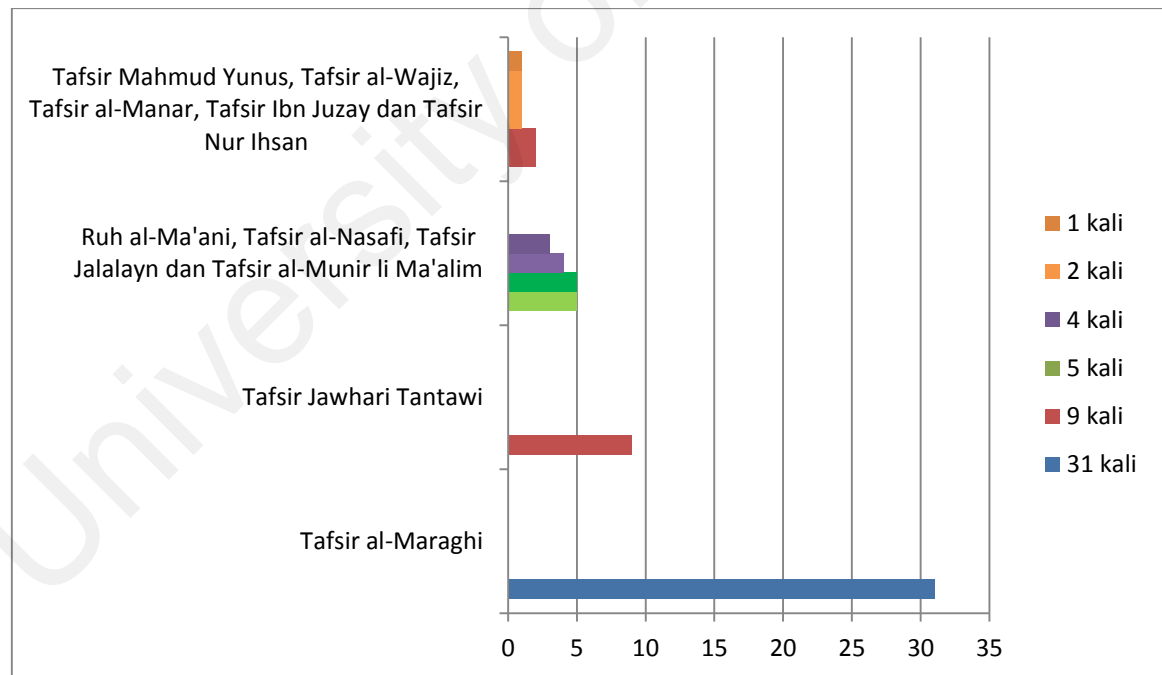
Berdasarkan keterangan jadual di atas menunjukkan bahawa *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* karya Mustafa Abdul Rahman dan koleksi tafsir Dr. Zulkifli Mohamad al-Bakri didominasi oleh pemikiran al-Marāghī melalui *Tafsīr al-Marāghī*. *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* memaparkan pemikiran al-Marāghī secara lebih menyeluruh meliputi aspek akidah, politik, ekonomi dan kemasyarakatan. Manakala koleksi tafsir Dr Zulkifli al-Bakri dilihat menyentuh aspek akidah dan kemasyarakatan sahaja.<sup>455</sup> Sebaliknya karya-karya tafsir Melayu yang lain antaranya *Tafsīr al-Rāwī Jūz* 'Amma dan *Tafsir Pimpinan al-Rahman* merujuk tafsiran ayat dalam *Tafsīr al-Marāghī* secara minima.

<sup>454</sup> Mustaffa Abdullah, *Khazanah Tafsir di Malaysia* (Bentong: Book Pro Publishing Services, 2009), 122, 158, 173, 213, 266, 317.

<sup>455</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsir al-Qur'an al-Hakim* (Pulau Pinang: Bersama Press, 1949-1952), 1-16. Zulkifli Mohamad al-Bakri, Koleksi Tafsir, <http://zulkifliabakri.blogspot.com>. 2007-2012.

Ulama tempatan khususnya beraliran Kaum Muda menyambut baik kitab *Tafsīr al-Marāghī* aliran islah. Ia pernah dijadikan teks pengajaran mata pelajaran tafsir di madrasah-madrasah dalam tempoh masa tertentu. Para pentafsir Melayu yang sebahagiannya adalah guru di madrasah menjadikan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai rujukan ketika menghasilkan karya-karya tafsir antaranya Mustafa Abdul Rahman dan Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim. Justeru pengaruh pemikiran al-Marāghī dalam penulisan tafsir Melayu dilihat lebih tertumpu kepada individu-individu tertentu dalam kalangan ulama' di Tanah Melayu. Sebahagian karya tafsir mereka berpengaruh kepada masyarakat awam dan disebarluaskan menerusi pengajian tafsir. Berikut nisbah rujukan yang digunakan oleh *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm*:

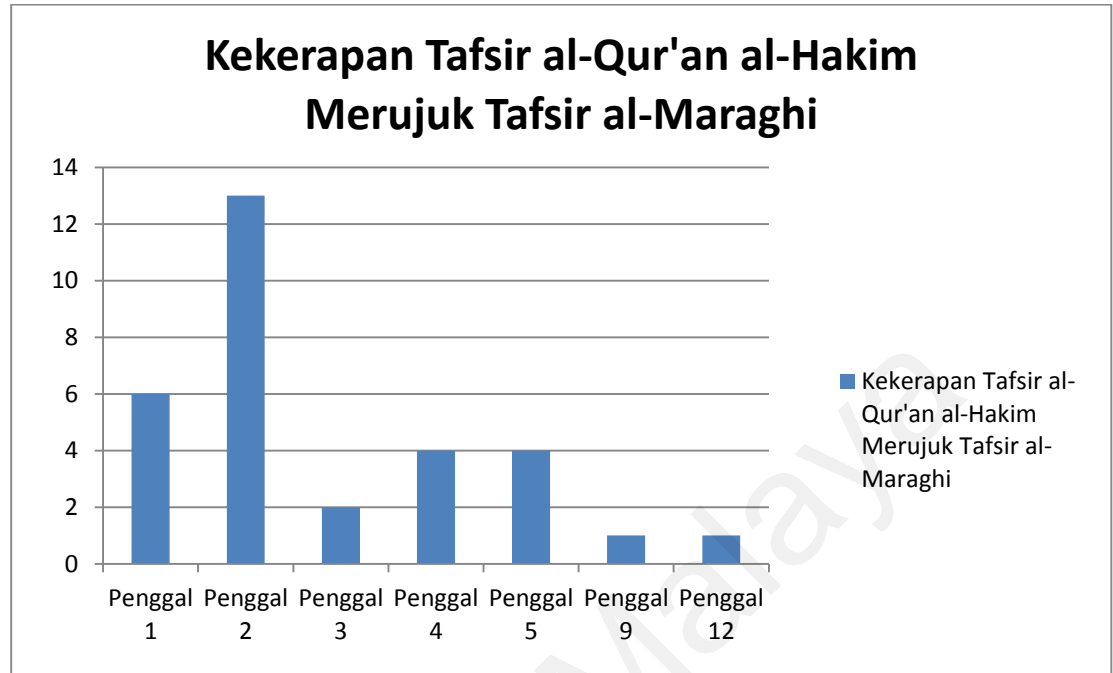
Carta Bar 4.2 : Nisbah Penggunaan Rujukan *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* (16 penggal)<sup>456</sup>



<sup>456</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsir al-Qur'an al-Hakim* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949-1952). 1-16.



Rajah 4.3 : Nisbah Kekerapan *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* Merujuk *Tafsīr al-Marāghī*<sup>457</sup>



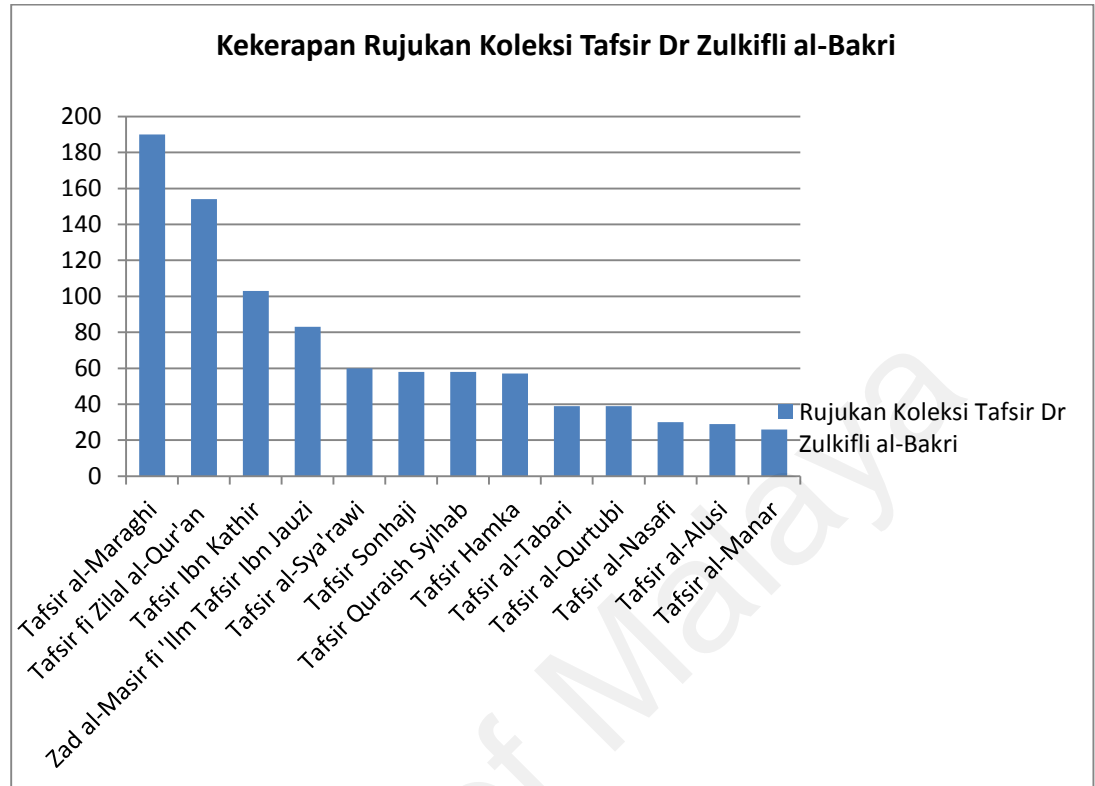
Berdasarkan dua rajah di atas, *Tafsīr al-Marāghī* secara jelas dirujuk oleh *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* yang berjumlah 16 penggal sebanyak 31 kali.<sup>458</sup> Mustafa Abdul Rahman ialah tokoh ulama tempatan yang amat dipengaruhi oleh pemikiran al-Marāghī. Beliau mengemukakan kebanyakan tafsiran ayat dari *Tafsīr al-Marāghī* secara tepat tanpa mengolahnya dan menyebut secara jelas sumber rujukan. Namun terdapat sebahagian tafsiran ayat al-Qur'an yang tidak secara jelas menyebut sumber rujukan tetapi kandungannya bertepatan dengan *Tafsīr al-Marāghī* antaranya kupasan ayat dalam surah al-Isrā' dan awal surah al-kahfi yang memperincikan kisah aṣḥāb al-kahfi.<sup>459</sup>

<sup>457</sup> *Ibid.*,

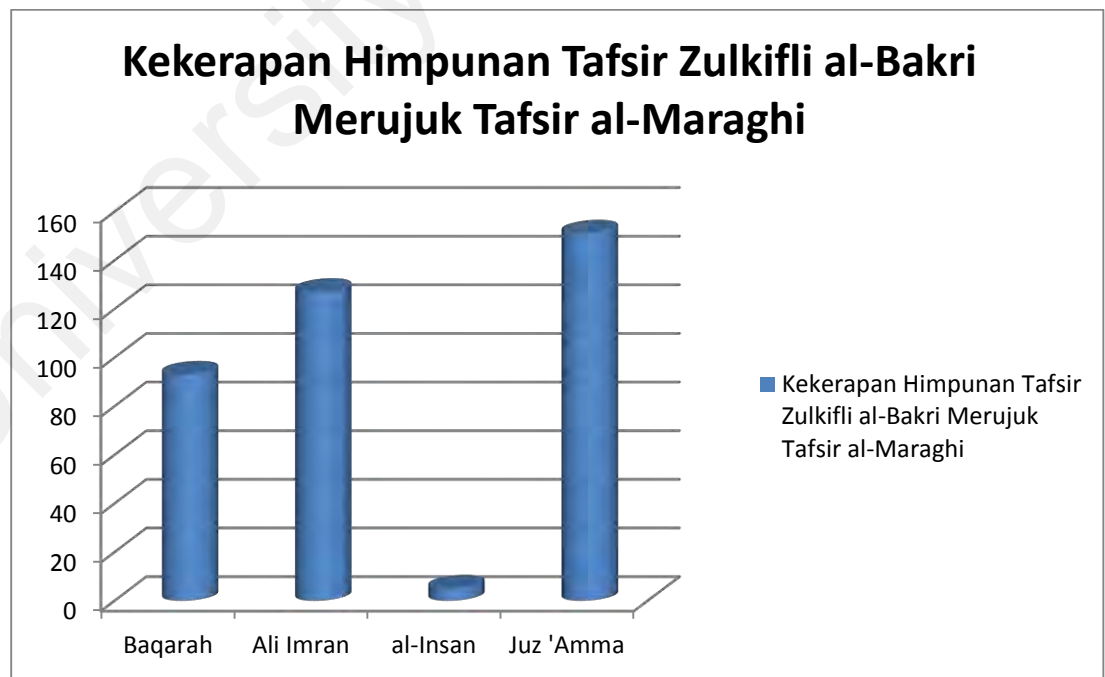
<sup>458</sup> *Ibid.*,

<sup>459</sup> *Ibid.*,

Carta Bar 4.4: Nisbah Kekekapan Rujukan Koleksi Tafsir Dr Zulkifli al-Bakri <sup>460</sup>



Rajah 4.5: Nisbah Kekekapan Koleksi Tafsir Dr Zulkifli al-Bakri Merujuk *Tafsir al-Maraghi* <sup>461</sup>



<sup>460</sup> Zulkifli Mohamad al-Bakri, Koleksi Tafsir, <http://zulkifliabakri.blogspot.com>, 2007-2012.

<sup>461</sup> *Ibid.*,

Berdasarkan rajah di atas menunjukkan koleksi Tafsir Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri juga antara yang paling kerap merujuk *Tafsīr al-Marāghī* tetapi beliau mengemukakan secara ringkas sahaja pandangan-pandangan al-Marāghī. Kemudian turut mengemukakan pandangan tokoh-tokoh ulama kontemporari termasuklah ulama dari Nusantara bagi membahaskan sesebuah topik seperti Syed Qutb, Syeikh Muḥammad Mutawallī al-Sha'rawī, HAMKA dan sebagainya.<sup>462</sup>

Rumusannya, pengaliran pemikiran al-Marāghī berlaku secara langsung dalam tujuh penulisan tafsir Melayu. Ulama tempatan mengemukakan tafsiran ayat dari *Tafsīr al-Marāghī* ke dalam karya-karya tafsir Melayu secara berterusan sejak tahun 1949 sehingga mutakhir ini. Penyebaran *Tafsir Pimpinan al-Rahman* umumnya amat popular dalam kalangan masyarakat malah karya tersebut telah diterjemahkan dalam versi dua bahasa iaitu bahasa Inggeris dan bahasa Mandarin. Naskah *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* dan *Tafsīr al-Rāwī* diulang cetak sehingga tahun 1980-an dan awal 1990-an. Manakala cetakan kesepuluh *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Ammā* berlaku pada 2001. Sebahagian karya-karya tafsir Melayu yang tidak lagi diulang cetak boleh didapati dalam koleksi individu tertentu seperti *Ramuan Rapi: Dari Erti Surah al-Kahfi*. Perkembangan pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi penulisan tafsir Melayu berlaku semakin positif dan kesannya dilihat lebih kekal. Ulama tempatan bukan sahaja mengemukakan tafsiran ayat dari *Tafsīr al-Marāghī* malah turut mencontohi corak pentafsiran dan gaya penyusunan kitab *Tafsīr al-Marāghī*.

---

<sup>462</sup> Zulkifli Mohamad al-Bakri, Koleksi Tafsir, <http://zulkifliabakri.blogspot.com>, 2007-2012.

### 4.3 Aplikasi Metode *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* Menerusi *Tafsīr al-Marāghī* dalam Penulisan Tafsir Melayu di Malaysia

Menjelang pertengahan abad ke-20, pengaliran pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī menerusi kitab *Tafsīr al-Marāghī* ke Tanah Melayu menonjolkan pendekatan baru dalam penulisan tafsir. Metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* diperkenalkan dalam pengajian tafsir iaitu mengaitkan sebahagian tafsiran ayat al-Qur'an dengan sosiobudaya masyarakat semasa dan ia merupakan kaedah utama yang digunakan dalam penulisan *Tafsīr al-Marāghī*. Kehadiran *Tafsīr al-Marāghī* di Tanah Melayu mewarnai corak penulisan tafsir Melayu dan kebanyakan ulama tempatan beraliran Kaum Muda lebih cenderung mengikuti gaya pentafsiran *Tafsīr al-Marāghī*.

Walaupun metode tafsir tersebut dipelopori oleh *Tafsīr al-Manār*, namun kebanyakan ulama tempatan mengikuti corak penulisan al-Marāghī yang mempunyai sedikit perbezaan berbanding penulisan tafsir gurunya Syeikh Muḥammad 'Abduh dan Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā. *Tafsīr al-Marāghī* memaparkan huraian tafsir yang lebih ringkas berbanding *Tafsīr al-Manār* tetapi kupasannya padat mencakupi makna yang menyeluruh dan disertakan dengan fakta-fakta ilmiah bersifat semasa. Pengajaran ayat-ayat al-Qur'an disampaikan bersesuaian dengan tahap masyarakat awam. Selain itu, *Tafsīr al-Marāghī* tidak menyentuh perbincangan mengenai ilmu bahasa merangkumi ilmu naḥu, ṣarf dan balāghah. Sebaliknya *Tafsīr al-Manār* menumpukan perbincangan mengenai ilmu bahasa khususnya balāghah dan qirā'at tetapi huraiannya ringkas.

*Tafsīr al-Marāghī* dijadikan sebagai model penulisan tafsir islah oleh ulama tempatan. Mereka mencontohi corak pentafsiran dalam *Tafsīr al-Marāghī* dan mengaplikasikan metode tafsir tersebut dalam penulisan tafsir Melayu. Terdapat lima karya tafsir Melayu yang cenderung mengikuti gaya pentafsiran kitab *Tafsīr al-Marāghī* dan menepati sebahagian ciri-ciri metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* iaitu *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* karya Mustafa Abdul Rahman,<sup>463</sup> *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* tulisan Haji Yusof Abdullah al-Rawi, *Ramuan Rapi: Dari Erti Surah al-Kahfi* oleh Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim, *Intisari Tafsir Juzuk 'Amma* karangan Abu Bakar al-Shaari dan *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* karya Mohd Fauzi Awang.<sup>464</sup>

Perkembangan metode tafsir moden yang berlaku di Mesir mempengaruhi corak penulisan tafsir Melayu melalui *Tafsīr al-Marāghī*. Ulama tempatan turut memasukkan ciri-ciri metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* aliran al-Marāghī dalam karya tafsir Melayu antaranya memperhalusi huraian ayat-ayat al-Qur'an dengan gaya bahasa yang menarik bertujuan mengetahui segala makna dan rahsia kitab suci al-Qur'an, terpelihara daripada periwayatan *isrā'iliyyāt* dan tidak fanatik dengan pandangan sesuatu mazhab fiqh.

---

<sup>463</sup> Mustafa bin Abdul Rahman ialah anak sulung kepada ulama' terkenal di Gunung Semanggol. Ayahnya Ustaz Abdul Rahman bin Mahmud ialah graduan Universiti al-Azhar dan lepasan tinggi Masjidil Haram Mekah, menetap di Mekah selama 15 tahun. Latar belakang pendidikan Ustaz Mustafa sepenuhnya di Tanah Melayu. Melanjutkan pengajian ke Madrasah Idrisiyah dan Ma'had Ihya Assyarif. Sempat berguru dengan Syeikh Abdullah Fahim. Beliau mendapat tawaran belajar ke Universiti al-Azhar tetapi menolaknya atas permintaan ibunya setelah ayahnya meninggal dunia. Beliau tidak mengembara seperti ulama' lain, mempelajari sendiri kitab-kitab peninggalan arwah bapanya. Guru beliau ialah ayahnya dan Syeikh Abdullah Fahim. Berkhidmat sebagai guru di Ma'had Ihya Assyarif (1946-1948) kemudian berhijrah ke Tanjung Tokong Pulau Pinang berdekatan syarikat percetakan Haji Yusof Rawa Persama Press yang banyak mencetak hasil karyanya. Beliau aktif menulis dalam pelbagai bidang termasuklah tafsir, hadith, akidah, sejarah, akhlak, ekonomi, kamus dan mantik antaranya Hadith 40 Terjemahan dan Syarahnya dan Sejarah Khulafa' al-Rasyidin. Che Hasmawati Che Awang, "Ustaz Mustafa Abdul Rahman: Sejarah Hidup dan Sumbangannya dalam Ilmu Hadith di Malaysia" (disertasi, Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2004), 54-65.

<sup>464</sup> Mustaffa Abdullah, *Khazanah Tafsir Di Malaysia* (Bentong: Book Pro Publishing Services, 2009), 92, 122, 173, 213, 266.

### 4.3.1 Pengembangan Pemikiran *al-Marāghī* Melalui Adaptasi Pengajaran Ayat al-Qur'an Mengikuti Situasi Masyarakat Melayu

Pengajaran ayat al-Qur'an perlu diteladani oleh umat Islam kerana kandungan al-Qur'an adalah relevan sehingga akhirat dan merupakan pegangan dan panduan umat Islam. Inisiatif ulama tempatan menghasilkan karya tafsir yang mengadaptasi sebahagian pengajaran tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dengan amalan kehidupan harian manusia khususnya yang bersesuaian dengan situasi masyarakat Melayu sebagaimana *Tafsīr al-Marāghī*. Berikut beberapa contoh tafsiran ayat al-Qur'an yang mendapat sentuhan nilai-nilai masyarakat Melayu :

Contoh tafsiran ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* pada surah *al-Baqarah* ayat 41-42 : *"Bani Israil diperintah berkelakuan baik iaitu percaya dan membenarkan isi kandungan al-Qur'an yang menyeru kebersihan hati dengan melakukan kebaikan dan meninggalkan kejahatan, tidak ingkar, tidak menukar tanda-tanda Allah dengan bayaran yang sedikit kerana masalah diri dan martabat, tidak mencampur-aduk kebenaran dan kesesatan serta menyembunyikan kebenaran."* Mustafa Abdul Rahman mengulas: *"Walaupun ditunjukkan kepada Bani Israil, maksudnya mengenai sesiapa yang melakukan perbuatan seperti Bani Israil seperti mengambil wang suap kerana mengubah dan membatalkan kebenaran, tidak memberi barang yang diwajibkan ke atasnya (tidak amanah), tidak menyebarkan ilmu yang diamanahkan untuk menyebarkan. Maka ia termasuk dalam pengertian ayat tersebut".* Tafsiran ayat dalam surah *Āli 'Imrān* ayat 92 pula berkaitan *infāq* menyebut: *"Apa-apa yang dibelanjakan daripada harta dan wang ringgit dan apa-apa yang disedekahkan daripada makanan dan pakaian, semuanya itu diketahui Allah dan diberi pahala oleh-Nya"*<sup>465</sup>

Contoh tafsiran ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* pada surah *al-Layl* ayat 4 berkaitan kepelbagaian amalan manusia: *"Sesungguhnya wahai manusia! Amal perbuatan kamu adalah berlain-lainan. Sesetengah kamu berjalan di atas kebenaran, sesetengah kamu sesat dan ada pula yang bermaksiat dan lain-lain. Masing-masing puak akan menerima balasan, jika tidak di atas dunia, terimalah kelak di akhirat.."*<sup>466</sup>

<sup>465</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 1: 33.

<sup>466</sup> Yusof Abdullah al-Rawi, *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* (Pulau Pinang: Maktabah Haji Abdullah bin Muhammad Nuruddin al-Rawi, 1951), 2:108.

Contoh tafsiran ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* pada surah *al-Falaq* ayat 4 berkaitan kejahatan ahli sihir dan penyebar fitnah. Ustaz Mohd Fauzi Awang menyatakan “*mohonlah perlindungan Allah dari kejahatan tukang sihir atau tukang-tukang kempen palsu yang menaburkan fitnah sehingga menimbulkan perkelahian dan terputusnya tali persahabatan, menceraikan ikatan suami isteri dan kaum kerabat. Persahabatan dan perkongsian hidup diumpamakan sebagai tukang fitnah atau tukang-tukang sihir diumpamakan sebagai dukun, tok bomoh yang menghembus berkumat-kamit menjampi bagi memutuskan tali persaudaraan dan kemesraan masyarakat.*”<sup>467</sup>

Teknik pentafsiran ini berkait rapat dengan metode *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* yang mentafsirkan sebahagian ayat al-Qur'an dengan menyentuh realiti kehidupan masyarakat setempat. Corak pentafsiran sebegini wujud hasil pengaliran pemikiran al-Marāghī ke Tanah Melayu menerusi *Tafsīr al-Marāghī* kemudian diaplikasikan oleh ulama tempatan bersesuaian situasi masyarakat semasa. Para pentafsir Melayu aliran al-Marāghī juga tidak menyatakan istilah-istilah ilmu bahasa seperti balāghah, naḥu dan ṣarf dalam penulisan tafsir bertujuan lebih fokus memahami pengajaran ayat-ayat al-Qur'an. Corak pentafsiran yang mengaitkan sebahagian ayat al-Qur'an dengan sosiobudaya masyarakat merupakan suatu pengetahuan baru bagi masyarakat Melayu pada pertengahan abad ke-20. Objektifnya menjelaskan bahawa sebahagian tafsiran ayat al-Qur'an tidak terikat pada makna literal ayat, malah pengajaran al-Qur'an bersifat praktikal untuk umat Islam sehingga kini termasuklah ditujukan kepada masyarakat Melayu. Huraian tafsir menunjukkan bahawa tiada pemisahan antara urusan dunia dan urusan akhirat kerana urusan dunia juga merupakan keperluan agama. Kupasan ayat yang mengadaptasi kehidupan masyarakat tempatan suatu perkembangan ilmu yang bermanfaat untuk memajukan umat Islam khususnya masyarakat Melayu.

---

<sup>467</sup> Mohd Fauzi Awang, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Juz 'Amma* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 1964), 20.

### 4.3.2 Pengembangan Pemikiran *al-Marāghī* Melalui Penonjolan Fakta-Fakta

#### Ilmiah Bersifat Semasa dalam Tafsiran Ayat al-Qur'an

Pengaruh pemikiran *al-Marāghī* terus berkembang dalam penulisan tafsir Melayu menerusi topik-topik perbahasan yang dibincangkan dalam penulisan tafsir Melayu. Idea-idea *al-Marāghī* seperti mengaitkan tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dengan sosiobudaya masyarakat serta memasukkan maklumat ilmiah dan isu-isu semasa diaplikasikan ulama' tempatan dalam karya-karya tafsir mereka. Dari sudut topik perbincangan dalam tafsir, *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* karya Mustafa Abdul Rahman mengaitkan tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dengan amalan kehidupan manusia merangkumi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Karya beliau didominasi oleh pemikiran *al-Marāghī* yang menonjolkan idea-idea islah bersifat ilmiah dan semasa.<sup>468</sup>

Topik perbincangan dalam tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* pula memfokuskan perspektif pembangunan modal insan yang menyeru masyarakat agar kembali ke jalan yang benar agar mentaati perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya melalui penghayatan kekuasaan-Nya dan penerapan nilai-nilai murni.<sup>469</sup> Manakala *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* tulisan Ustaz Mohd Fauzi Awang<sup>470</sup> pula lebih memperincikan maklumat semasa berkaitan fahaman ketuhanan yang bertentangan dengan akidah Islam dan mengemukakan kajian-kajian sains antaranya kejadian manusia dan cakerawala sebagai tanda kebesaran Allah S.W.T. Sebahagian tafsiran ayat al-Qur'an juga

<sup>468</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Muqaddimah Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* (Pulau Pinang: Persama Press), 1:2-4.

<sup>469</sup> Yusof Abdullah al-Rawa, *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* (Pulau Pinang: Zi United Press), 1: 106-125.

<sup>470</sup> Mohd Fauzi bin Awang memperoleh Diploma Pendidikan di Kolej Islam Malaya pada 1962. Beliau banyak menghasilkan karya agama antaranya Pengajian Ilmu Fekah Sijil Tinggi Pelajaran. Beliau lulusan Sarjana Muda di Universitas Nasional Jakarta dalam bidang Ilmu Bahasa Sastera Indonesia pada tahun 1973. Kemudian melanjutkan pengajian peringkat Sarjana bidang falsafah di University of Kent di Canterbury England pada 1985. Berkhidmat sebagai pensyarah di Fakulti Usuluddin, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya. Pada tahun 1992 bergelar Profesor Madya dan pernah dilantik sebagai Dekan Fakulti Usuluddin. Mustaffa Abdullah, *Khazanah Tafsir di Malaysia* (Kuala Lumpur: Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya 2009), 20.



mengaitkan aktiviti kehidupan masa kini.<sup>471</sup> Berikut contoh-contoh dalam karya tafsir

Melayu yang menyentuh perbincangan maklumat semasa dan bersifat ilmiah:

Contoh tafsiran ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* pada surah *al-Baqarah* ayat 143 mengenai kemudaratan minuman arak. Mustafa Abdul Rahman mengemukakan fakta-fakta dari sudut sains mengatakan bahawa “*arak (1) merosakkan usus, menghilangkan selera makan, membuncitkan perut, memucatkan warna kulit, menyebabkan penyakit jantung dan buah pinggang. Kajian doctor-doktor perubatan dari German mendapati bahawa peminum-peminum yang berusia 40 tahun adalah anggotanya seperti orang-orang yang berusia 60 tahun. (2) Melemahkan fikiran yang waras dan melumpuhkan urat saraf.*”<sup>472</sup>

Contoh tafsiran ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* pada surah *al-Ikhlāṣ* ayat 1 berkaitan keEsaan Allah. Ustaz Mohd Fauzi Awang “*menolak fahaman sesat berkaitan keEsaan Tuhan menurut agama Hindu dan Kristian. Agama Hindu mengakui Tuhan Esa tetapi mengandungi tiga Tuhan terdiri dari Brahma (Tuhan mencipta alam), Visynu (Tuhan memelihara alam) dan Syiva (Tuhan merosakkan alam). Ketiga-tiga Tuhan bergabung menjadi Tri-Murti. Manakala dalam agama Kristian berpandangan Tuhan Esa tetapi terdiri tiga seperti Tuhan Bapa, Tuhan Anak dan Ruh al-Qudus dan digelar ketiga-tiga Tuhan tersebut Trinity.*” Kemudian menyatakan “*dalam Islam Allah itu Esa iaitu tunggal tidak berbilang-bilang.*”<sup>473</sup>

Petikan tersebut menunjukkan ulama tempatan mengaplikasi pendekatan baru dalam penulisan tafsir Melayu. Berlaku perubahan pada penulisan tafsir Melayu iaitu tidak hanya tertumpu persoalan agama seperti hukum-hukum Islam malah memasukkan fakta-fakta semasa dan ilmiah dari pelbagai tokoh ilmuan sama ada mengemukakan pandangan cendekiawan Islam atau menceduk juga pandangan tokoh-tokoh Eropah yang memaparkan hasil kajian sains dan kajian-kajian geologi yang natijahnya tidak bertentangan dengan perspektif Islam sebagaimana tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 219 di atas.

---

<sup>471</sup> Mohd Fauzi Awang, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Juz 'Amma* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd), 67-68, 86.

<sup>472</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 2:81.

<sup>473</sup> Mohd Fauzi Awang, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Juz 'Amma* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 1964), 23, 26.

Menunjukkan bahawa Islam tidak menolak pandangan-pandangan dan kajian-kajian ilmiah daripada kalangan penyelidik bukan Islam malah meraikan mereka yang lebih maju dan pakar dalam bidang-bidang tertentu dengan memasukkan hasil kajian mereka dalam penulisan tafsir. Mustafa Abdul Rahman menggunakan istilah ‘oksigen dan hidrogen’ dalam karya tafsirnya bagi menghuraikan kandungan molekul air yang berfungsi menumbuhkan tanaman<sup>474</sup> dan menyebut kajian daripada doktor-doktor Eropah yang menyatakan bahawa berpuasa di bulan Ramadan berperanan menghancurkan lemak-lemak yang merbahaya kepada hati dan membersihkan perut dari segala objek mati yang terkumpul selama setahun.<sup>475</sup>

Pengaruh pemikiran al-Marāghī mewujudkan dimensi baru dalam perkembangan ilmu tafsir moden di Tanah Melayu menerusi karya-karya tafsir. Menunjukkan bahawa ulama’ tafsir tempatan memberikan perhatian terhadap ilmu sains bersifat semasa dalam tafsiran ayat. Namun tafsiran ayat dalam *Tafsīr al-Marāghī* mengenai sains adalah bersesuaian dengan perkembangan ilmu sains yang berlaku pada pertengahan abad ke-20. Namun perkembangan tersebut suatu lonjakan yang positif dalam bidang ilmu tafsir khususnya penulisan tafsir. *Tafsīr al-Qur’ān al-Ḥakīm* dan *Tafsīr al-Qur’ān al-Karīm Jūz ‘Amma* memasukkan hasil kajian sains dan semasa yang menarik sebagai pengajaran ayat. *Tafsīr al-Qur’ān al-Karīm Jūz ‘Amma* karangan Mohd Fauzi Awang memperincikan maklumat kajian sains yang dikemukakan dalam *Tafsīr al-Marāghī* mengenai bintang timbul dan tenggelam sebagaimana tafsiran surah *al-Takwīr* ayat 15-16.<sup>476</sup>

---

<sup>474</sup> *Ibid.*, 2:24.

<sup>475</sup> *Ibid.*, 48

<sup>476</sup> Mohd Fauzi Awang, *Tafsir al-Qur’an al-Karim Juz ‘Amma* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 1964), 131-132.

Contoh tafsiran surah *al-Takwīr* ayat 15-16, Mohd Fauzi Awang memperincikan maklumat berkaitan ‘bintang lima’ iaitu utarid, zuhrah, marikh, mustari dan zuhal. Menurut beliau, utarid sebuah planet yang terdekat dengan matahari dan mengelilinginya dalam garisan bulat membujur. Sebab itu jaraknya dari matahari kadang-kadang 28,500,000 batu atau 43,000,000 batu dan peredarannya memakan masa 88 hari. Saiz utarid lebih kecil daripada bumi sebanyak 18 kali ganda. Suhunya 280 darjah celsius dan kadang-kadang mencecah 400 darjah celsius.<sup>477</sup>

Sebahagian huraian tafsir dalam penulisan tafsir Melayu merupakan inisiatif daripada penulis yang berusaha mengemukakan maklumat-maklumat baru seperti topik akidah sesat dalam persoalan ketuhanan. Mohd Fauzi Awang mengemukakan fakta kepercayaan banyak Tuhan (*polytheism*), kepercayaan Tuhan Esa (*monotheism*) dan fahaman tidak bertuhan (*atheist*) dalam agama sebagaimana disebutkan dalam tafsiran surah *al-Ikhlās* ayat 1 di atas.<sup>478</sup>

Mustafa Abdul Rahman dan Mohd Fauzi Awang mengaplikasikan ciri-ciri metode *al-Adabī wa al-Ijtimā‘ī* iaitu mengikuti perkembangan ilmu semasa. Karya tafsir Melayu aliran islah memaparkan maklumat semasa dalam tafsiran bertujuan memahami masyarakat Melayu bahawa tafsiran ayat al-Qur’an dan kehidupan manusia di dunia saling berkait. Kandungan al-Qur’an sentiasa relevan dan menjadi pegangan sehingga akhirat. Kajian sains yang dipaparkan berperanan menguatkan lagi hujah membenarkan bahawa al-Qur’an adalah wahyu daripada Allah dan bukanlah rekaan manusia kerana ilmu sains dalam al-Qur’an telah dinyatakan lebih 1400 tahun yang lalu sebelum manusia menemui hasil kajian. Justeru pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī* memberi lonjakan yang positif dalam perkembangan penulisan tafsir Melayu sejak sebelum merdeka dan semakin meluas pengaruhnya terhadap karya-karya tafsir Melayu pasca merdeka.

---

<sup>477</sup> *Ibid.*,

<sup>478</sup> *Ibid.*, 24-27.

### 4.3.3 Pengembangan Pemikiran *al-Marāghī* Melalui Sikap Tidak Fanatik

#### Terhadap Pandangan Sesebuah Mazhab Fiqh

Ulama tempatan aliran islah sebelum merdeka seperti Mustafa Abdul Rahman mencontohi corak pentafsiran dari *Tafsīr al-Marāghī* menunjukkan sikap tidak fanatik terhadap pandangan sesebuah mazhab ketika menghuraikan mengenai ayat hukum. Beliau mengemukakan pandangan mazhab-mazhab selain Imam Shāfi'ī dalam karya tafsirnya seperti Imam Abū Hanīfah, Imam Mālik dan Imam Hanbalī. Berikut contoh yang menunjukkan keterbukaan ulama' tempatan terhadap kepelbagaian pandangan ulama fiqh:

Contoh tafsiran ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* pada surah *al-Baqarah* ayat 219 dan 228 mengenai mudarat arak dan tempoh iddah. Mustafa Abdul Rahman menyatakan “*ciri-ciri arak menurut Imam Shāfi'ī iaitu tiap-tiap minuman yang memabukkan dan pendapat Imam Abū Hanīfah iaitu perahan anggur yang sangat mengelegak sehingga berbuih.*” Dalam persoalan tempoh iddah bagi wanita yang diceraikan pula, “*pandangan Imam Mālik dan Shāfi'ī yang menuntut wanita menahan diri selama tiga kali bersuci manakala pandangan Imam Abu Hanīfah dan Hanbalī adalah selama tiga kali haid dan tidak harus menyembunyikan apa yang terkandung di dalam rahim sama ada anak atau haid.*”<sup>479</sup>

Situasi ini memecahkan tradisi keilmuan dalam pengajian tafsir di Tanah Melayu yang didominasi ulama aliran tradisional yang majoritinya pada ketika itu berpegang kuat dengan mazhab Shāfi'ī sahaja. *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* memaparkan pandangan kepelbagaian mazhab bagi tafsiran ayat-ayat hukum bertujuan memberi pengetahuan kepada masyarakat bahawa pada sesetengah perkara terdapat khilaf tetapi dinyatakan secara ringkas sahaja dalam penulisan tafsir .

<sup>479</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 2:80, 89.

Rumusannya, penyerapan pemikiran al-Maraghi melalui *Tafsīr al-Marāghī* mempengaruhi perkembangan corak pentafsiran tafsir Melayu di Malaysia. Sejak pertengahan abad ke-20, ulama' tempatan telah menjadikan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai rujukan bagi menghasilkan karya-karya tafsir Melayu. Mereka mengemukakan tafsiran ayat al-Qur'an dan mengaplikasikan metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* yang diperkenalkan secara langsung melalui *Tafsīr al-Marāghī*. Terdapat lapan penulisan tafsir Melayu yang dipengaruhi oleh aliran al-Marāghī. Antara karya terawal mencontohi corak pentafsiran al-Marāghī iaitu *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* terbitan 1949 dan *Tafsīr al-Rawī Jūz 'Amma* terbitan 1951. Corak pentafsiran yang mengaitkan tafsiran ayat al-Qur'an dengan sosiobudaya masyarakat disambut baik khususnya oleh ulama tempatan. Mereka turut menonjolkan pengajaran ayat-ayat al-Qur'an dengan gaya bahasa menarik yang mudah difahami masyarakat awam sebagaimana kitab *Tafsīr al-Marāghī*.

Sebahagian pentafsir Melayu merupakan guru di madrasah-madrasah popular yang menjadikan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai teks pengajaran antaranya Mustafa Abdul Rahman di Ma'had Ihya' Assyarif dan Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim di Ma'had Muhammadi. Persembahan karya-karya tafsir Melayu aliran al-Marāghī mempunyai kelainan berbanding kitab-kitab tafsir terdahulu kerana objektif penulisannya disasarkan kepada masyarakat awam. Maka penonjolan terhadap pengajaran ayat-ayat al-Qur'an dengan bahasa yang mudah difahami berdasarkan nas-nas yang sahih lebih diutamakan. Kupasannya tidak mengemukakan perbahasan ilmu bahasa dan khilaf ulama secara panjang lebar sebagaimana *Tafsīr al-Marāghī*.

Ulama tempatan mengembangkan pemikiran al-Marāghī ke dalam penulisan tafsir Melayu seperti memaparkan maklumat-maklumat ilmiah bersifat semasa sama ada bersumber daripada al-Marāghī atau merujuk kitab-kitab yang lain. Malah mereka mengadaptasi sebahagian huraian tafsir bersesuaian dengan situasi masyarakat Melayu. Kupasannya menyentuh aktiviti kehidupan bermasyarakat bertujuan memberikan kefahaman Islam kepada masyarakat Melayu sekaligus memberi kesedaran bahawa pengajaran tafsiran ayat-ayat al-Qur'an adalah berbentuk praktikal bersesuaian di sepanjang zaman.

#### **4.4 Pengembangan Pemikiran *al-Marāghī* Melalui Penekanan Terhadap Ijtihad Daripada Ulama Kontemporari**

Ulama tempatan aliran islah mengikuti corak pentafsiran kitab *Tafsīr al-Marāghī* yang mengemukakan ijtihad-ijtihad ulama kontemporari ketika mentafsirkan ayat-ayat al-Qur'an. Mustafa Abdul Rahman dan Haji Yusof Abdullah al-Rawi<sup>480</sup> memasukkan ijtihad ulama islah seperti Muḥammad 'Abduh dan Ibn Taymiyyah ketika mentafsirkan ayat-ayat al-Qur'an. Ulama tempatan mendapat pendedahan melalui *Tafsīr al-Marāghī* dan bersikap lebih terbuka menerima pandangan-pandangan ulama' semasa. Berikut contoh dalam penulisan tafsir Melayu yang menyatakan elemen ijtihad:

---

<sup>480</sup> Haji Yusof bin Abdullah pelajar Ma'had Dar al-'Ulum dan lulusan diploma bidang agama dari Dar al-Falah di Mekah. Kemudian bekerja di Syarikat M. Husni Gama sambil melanjutkan pengajian peringkat Diploma Pengurusan di Bennette College Sheffield England melalui gaya pos. Pada tahun 1946 beliau dipanggil pulang menguruskan perniagaan keluarga di Pulau Pinang setelah kematian ayahnya. Beliau banyak menerbitkan buku-buku kegunaan SAR di Tanah Melayu antaranya geografi dalam bahasa Arab. Pada tahun 1974, dilantik sebagai Timbalan Menteri Perusahaan Utama bawah kerajaan campuran mewakili PAS. Bertugas sebagai Duta Malaysia ke Iran, Afghanistan dan Turki sehingga tahun 1978. Pada tahun 1983 dilantik sebagai Presiden PAS. Muhd Mazlan Ab. Kadir dan Mazlan Ibrahim, "Kitab Tafsir al-Rawi Juzu' Amma: Satu Analisis", *Jurnal Usuluddin* 16 (Disember 2002), 94-104. Kamarudin Jaffar, ed., *Memperingati Yusof Rawa* (Kuala Lumpur: IKDAS Sdn. Bhd, 2000), 95.

Contoh tafsiran ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* (92:15-17) yang memuatkan pandangan Muḥammad 'Abduh berkaitan golongan kategori *al-ashqā* (celaka) dan *al-atqā* (bertaqwa). Menurut beliau “amal perbuatan manusia terbahagi kepada empat kategori: golongan pertama mereka yang taat setia menggunakan kecerdikan akal membezakan antara perkara baik dan buruk, gemar dan tekun melakukan perbuatan baik serta jauh daripada melakukan kejahatan samada secara nyata atau sembunyi, golongan kedua mereka kadang-kadang tewas dengan hawa nafsu kemudian insaf, menyesal dan kembali bertaubat kepada-Nya, golongan ketiga mereka yang mencampur-aduk perkara baik dan buruk tetapi tidak mahu insaf, menyesal dan bertaubat serta gemar berkekalan melakukan maksiat, golongan keempat mereka yang langsung tidak percaya kepada kebenaran bahkan degil, berkeras hati ingkar kepada Tuhan dan menyekutukanNya. Golongan pertama dan kedua adalah kategori *al-atqā* manakala golongan ketiga dan keempat adalah kategori *al-ashqā*.”<sup>481</sup>

Contoh tafsiran ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (2:33) yang memaparkan pandangan Ibn Taymiyyah mengenai *shafā'at al-'uẓmā* iaitu “semata-mata doa, satu permintaan yang dihadapkan oleh junjungan Rasulullah kepada Tuhannya lalu diperkenankan permintaan itu.”

Situasi ini bertentangan dengan tradisi keilmuan dalam pengajian tafsir di Tanah Melayu yang didominasi ulama aliran tradisional yang majoriti pada ketika itu menggunakan kitab-kitab tafsir *ma'thūr* dan *ra'yi* yang dikarang ulama tafsir ratusan tahun yang lalu seperti *Tafsīr Ibn Kathīr*, *Tafsīr Jalālayn*, *Tafsīr al-Nasafī* dan *Tafsīr Bayḍāwī*. Kandungan tafsiran ayat al-Qur'an dalam kitab-kitab tafsir tersebut memaparkan pandangan ulama beberapa abad yang lalu. Justeru kemunculan *Tafsīr al-Marāghī* ke Tanah Melayu mewarnai pola penulisan tafsir Melayu agar bersifat lebih moden menerima ruang ijtihad terkini berpandukan wahyu dan akal yang sejahtera. Ia merupakan fenomena baru dalam penulisan tafsir Melayu kerana menonjolkan ijtihad terkini mengikut peredaran zaman semasa.

---

<sup>481</sup> Yusof Abdullah al-Rawi, *Tafsir al-Rawi Juz 'Amma* (Pulau Pinang: Zi United Press, 1972), 2:112-113.

#### 4.5 Penulisan Tafsir Melayu Mencontohi Bentuk Penulisan Kitab dan Corak

##### Pentafsiran Ayat-Ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Marāghī*

*Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* karya Mustafa Abdul Rahman dan *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* tulisan Haji Yusof Abdullah al-Rawi mengaplikasi bentuk penulisan dan penyusunan kitab *Tafsīr al-Marāghī*. Ulama tempatan mengemukakan kelompok ayat al-Qur'an dan makna kelompok ayat secara umum bagi mengetahui intisari tafsiran ayat al-Qur'an. Para pentafsir Melayu tidak menyatakan *mufradat* kalimah tetapi menterjemah secara ringkas kelompok ayat. Kemudian mentafsirkan satu persatu ayat al-Qur'an dengan memfokuskan kepada pengajaran ayat al-Qur'an. Kebiasaan para pentafsir Melayu menyatakan kesimpulan di akhir huraian sebagaimana *Tafsīr al-Marāghī*.

Mustafa Abdul Rahman berinisiatif meletakkan tajuk pada setiap ayat sebagai isi penting sebelum mentafsirkannya untuk memudahkan pembaca mengetahui inti sari perbincangan ayat.<sup>482</sup> Persembahan *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* karangan Mohd Fauzi Awang pula lebih ringkas, ia menampilkan keseluruhan ayat dalam surah, menterjemahkannya dan menghuraikan ayat secara berurutan.<sup>483</sup> Ulama tempatan mengarang karya-karya tafsir dengan menggunakan gaya bahasa yang mudah difahami, huraianya padat dan ringkas mengikut keperluan masyarakat awam. Juz 'Amma menjadi pilihan kebanyakan pentafsir Melayu kerana ia terdiri daripada surah-surah pendek dan sering dibaca ketika mengerjakan solat.

---

<sup>482</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press), 2: 24-40.

<sup>483</sup> Mohd Fauzi Awang, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd).



#### 4.6 Penggunaan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai Rujukan dalam Penulisan Buku-Buku Agama di Malaysia

Mutakhir ini, penyerapan pemikiran al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī* bukan sahaja berbentuk penulisan tafsir Melayu semata-mata malah berkembang dalam penulisan buku-buku agama dan segelintir buku akademik. Karya-karya tersebut merujuk tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Marāghī* berkait sesuatu topik perbincangan yang menyentuh persoalan akidah, politik, ibadah, kekeluargaan, taşawuf dan isu-isu semasa. Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri antara individu yang banyak menghasilkan karya-karya ilmiah untuk tatapan masyarakat awam di segenap lapisan dan karyanya amat mudah didapati di pasaran. Terdapat 27 buah buku karangan Dr. Zulkifli Mohamad al-Bakri<sup>484</sup> dan sebuah buku akademik karya Dr Yahaya Jusoh dan Dr. Kamarul Azmi Jasni<sup>485</sup> dari Universiti Teknologi Malaysia (UTM) yang merujuk *Tafsīr al-Marāghī*, buku-buku ini diterbitkan sepanjang tempoh 2006-2014 iaitu:

---

<sup>484</sup> Dr. Zulkifli Mohamad al-Bakri ialah Mufti Wilayah Persekutuan, pernah bertugas sebagai Pensyarah Kanan Fakulti Syariah dan Undang-Undang Universiti Sains Islam Malaysia (USIM). Berkelulusan Universiti Sains Malaysia di peringkat P.hD bidang Syariah, Universiti al-'Ulūm al-Islāmiyyah wa al-'Arābiyyah di Syria bawah penyelia Dr. Mustafa Khin di peringkat Sarjana dan lulusan Universiti Islam Madinah di peringkat Sarjana Muda. Beliau berkhidmat sebagai Ahli Jawatankuasa Fatwa Negeri Sembilan (2000-2010) dan Ahli Jawatankuasa Fatwa Terengganu ((2005-kini), Panel Akidah dan Penasihat Syari'ah JAKIM, Panel Syari'ah Tabung Haji, Bank Pertanian dan Bank Muamalat Malaysia, felo Dakwah YADIM Beliau aktif menghasilkan buku dan menulis di kolumnis majalah, dalam tempoh 2006-kini beliau menulis 177 buah buku termasuk karya terjemahan dalam bahasa Melayu dan syarahan kitab. Catatan Dr. Zulkifli Mohamad al-Bakri dalam bukunya Kuasa Iqra' (2012) terbitan PTS Islamika Sdn Bhd dan Tanyalah Islam Menjawab (2014) terbitan Pustaka Cahaya Kasturi serta Aisyah Md Tahir (Staf Pustaka Cahaya Kasturi) dalam temu bual dengan penulis, 5 September 2014.

<sup>485</sup> Dr. Yahaya bin Jusoh (1952-kini) adalah bekas pelajar Prof. Dr. Muhammad Quraish Shihab ketika menuntut di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) di Jakarta Selatan Indonesia pada 1994-1997. Prof. Dr. Muhammad Quraish Shihab merupakan penyelia tesis P.hD beliau yang bertajuk Konsep Harta dalam al-Qur'an dan pensyarah bagi mata pelajaran *Tafsir Mawdu'i*. Lulusan University of Kent, London di peringkat Sarjana Sejarah Islam dan Universiti al-Azhar di peringkat Sarjana Muda Kuliyyah Lughah. Sebelum itu, belajar di Lucknow College di India. Kini beliau pesara dan pernah berkhidmat sebagai pensyarah di Fakulti Pengajian Islam di Universiti Teknologi Malaysia (1986-2010). Dr. Kamarul Azmi Jasmi juga merupakan pensyarah di UTM Skudai Johor sehingga kini.

Jadual 4.6: Senarai Buku Agama dan Buku Akademik yang Merujuk *Tafsīr al-Marāghī*<sup>486</sup>

Judul Buku	Penerbit
1. Haji? Apa Selepasnya: Amalan-Tindakan-Agen Perubah 2. Al-Aḥkām Al-Syar’iyyah wa Al-Masāil Al-Ilmiah: Tanyalah Islam Menjawab. 3. Siri Mawāqif al-Ulama: Imam Al-Syafie 4. Siri Mawāqif al-Ulama: Imam Ahmad bin Hanbal 5. Siri Mawāqif al-Ulama: Umar Abdul Aziz 6. Siri Akidah: Ahli Sunnah wal Jamaah dan Usulnya 7. Siri Fiqh Haiwan: Khinzir Penciptaan dan Hukum-Hukum. 8. Hebatnya Kuasa Hafazan 9. Guru al-Qur’an Profesional: Pembinaan Karakter Profesional Agama. 10. Kalimah Allah: Isu dan Penyelesaiannya. 11. Pemimpin yang Adil: Rahmat Untuk Rakyat. 12. Solat Hajat dan Doa: Fadilat, Hukum dan Hikmah. 13. Rumahku Syurgaku 14. Fiqh Al-Hijrah 15. Hafazan Al-Qur’an 16. Travelog Kembara Bumi Syria 17. Siri Fiqh dan Isu Semasa: Tragedi MH370: Solat Ghaib, Mafqud dan Pelbagai Hukum 18. Syarah al-Hikam (Jilid 3) Hikam ibn Ataillah Sakandari	Pustaka Cahaya Kasturi Sdn Bhd.
19. Tazkiyyah al-Nufūs: Soal Jawab A-Z tentang Taşawuf	Telaga Biru Sdn Bhd
20. Kuasa Iqrā’: Menguasai Dunia Menikmati Akhirat.	PTS Islamika Sdn Bhd
21. Q and A Bersama Dr Zulkifli Mohamad Al-Bakri (Jilid 2) Bahagian Tafsir.	PSN Publications Sdn Bhd.
22. Siri Tokoh 1: Prof Dr Wahbah al-Zuhaily ‘Alim Rabbani, Usuli, Faqih dan Mufassir. 23. Siri Tokoh Islam 2: Khalifah Umar Ibnu Abdul Aziz Imam yang Adil.	Darul Syakir Enterprise
24. Fatwa dan Mufti: Hukum, Etika dan Sejarah 25. Institusi Fatwa dalam Enakmen Pentadbiran Perundangan Islam Negeri Sembilan. 26. Keabsahan Penggunaan Nama Allah	Penerbit Universiti Islam Sains Malaysia
27. Syarah al-Hikam (Jilid 1) Hikam ibn Ataillah Sakandari	Jabatan Mufti Kerajaan Negeri Sembilan
28. Pendidikan Politik dan Khilafah Islam dari Pelbagai Perspektif	Penerbit UTM

<sup>486</sup> Aisyah Md Tahir (Staff Pustaka Cahaya Kasturi) dalam temu bual dengan penulis, 5 September 2014.

Berdasarkan pengamatan terhadap buku-buku agama tulisan Dr. Zulkifli al-Bakri menunjukkan beliau secara berterusan menggunakan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai rujukan dalam kebanyakan penulisan beliau. Beliau tidak sekadar memaparkan tafsiran ayat dalam *Tafsīr al-Marāghī* bagi menjelaskan sesuatu topik tertentu tetapi mengambil inti pati pemikiran al-Marāghī yang mengaitkan tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dengan amalan kehidupan bermasyarakat seharian seperti adab-adab berdoa, petua rumahtangga harmoni, galakan budaya membaca dan menyelitkan kupasan ayat al-Qur'an dalam kembara ilmiah dan misi kemanusiaan di Syria-Jordan bertujuan mencari perkaitan ayat dengan isu yang berlaku seperti pergolakan di Syria.

Penulisan beliau merujuk secara langsung tafsiran ayat dalam *Tafsīr al-Marāghī* dan sebahagian penulisannya tidak menyatakan secara spesifik rujukan ayat *Tafsīr al-Marāghī*. Huraian ayat-ayat dalam *Tafsīr al-Marāghī* dikemukakan bertujuan memperjelas sesuatu isu agar lebih difahami atau sebagai simbolik membawa maksud yang tersirat. Berikut contoh huraian berkaitan hukum berpuasa bagi individu yang selalu bermusafir dan kerap sakit serta kupasan isu MH370 :

Beliau mengemukakan jawapan al-Marāghī secara ringkas tetapi jelas iaitu “*Orang sakit dan orang yang bermusafir diharuskan berbuka tetapi wajib menggantikannya kerana sakit dan perjalanan adalah halangan yang berat, sekiranya mereka yakin pelaksanaan puasa boleh membahayakan diri maka mereka wajib berbuka.*” (Baqarah:284). Kemudian Dr Zulkifli al-Bakri mengulas bahawa menggantikan puasa adalah lebih baik daripada membayar fidyah kerana berpuasa dapat melatih badan dan jiwa serta meningkatkan keimanan seseorang. Dalam hal ini, wajib mengqada’ puasa, sekiranya cuai maka berdosa dan dikehendaki membayar fidyah dengan kadar memberi makan golongan fakir sehari secupak makanan kebiasaan penduduk negeri setempat.<sup>487</sup>

---

<sup>487</sup> Zulkifli Mohamad al-Bakri, *Al-Aḥkām Al-Shar‘iyyah wa Al-Masāil Al-‘Ilmiah: Tanyalah Islam Menjawab* (Nilai: Pustaka Cahaya Kasturi, 2014), 158.

Berkaitan isu MH370 yang menimpa rakyat Malaysia mutakhir ini beliau mengemukakan huraian ayat Mulk ayat 19 dalam *Tafsīr al-Marāghī* iaitu : “*Apakah mereka lupa kuasa Allah yang menerbangkan burung-burung, kadang-kadang mengembangkan sayapnya dan menutup sayapnya. Tiada yang menahan burung itu di udara ketika terbang dari jatuh atau ditarik oleh graviti bumi meskipun keadaan ini bertentangan dengan tabiat tubuhnya yang berat. Ia semata-mata disebabkan keluasan rahmatNya, Dia yang mengajarkannya pergerakan yang dapat membantunya untuk terbang di udara dan menempuh jarak yang jauh bagi mendapatkan makanan dan rezki.*” Dr Zulkifli al-Bakri mengulas simbolik dari kisah burung dan tragedi MH370 iaitu Allah Maha Berkuasa dan manusia mempunyai kelemahan, Dialah yang menguasai perjalanan kenderaan di udara sebagaimana burung yang berterbangan di udara.<sup>488</sup>

Kedua-dua contoh kupasan ayat tersebut menarik untuk dipelajari menunjukkan Dr. Zulkifli Mohamad al-Bakri menggunakan pelbagai pendekatan dalam penulisannya sama ada menyentuh kupasan ayat dengan persoalan hukum ataupun isu semasa. Pengaruh pemikiran al-Marāghī yang menonjolkan metode islah dalam penulisan tafsir memberi kesan yang positif terhadap ulama’ tempatan agar menyumbang keilmuan secara kreatif menerusi bidang penulisan. Karya-karya yang menyentuh amalan kehidupan bermasyarakat seperti motivasi kekeluargaan, kupasan ayat al-Qur’an berkaitan sains, pengenalan tokoh-tokoh masyhur serta menjawab persoalan-persoalan agama secara ringkas tetapi padat amat mendapat sambutan dalam kalangan masyarakat awam di pelbagai peringkat umur kerana mereka mencari-cari keindahan hidup menurut perspektif Islam dan ingin mengetahui persoalan hukum-hukum agama tetapi bacaannya ringkas tetapi padat.

---

<sup>488</sup> Zulkifli Mohamad al-Bakri, *Tragedi MH370: Solat Ghaib, Mafqud dan Pelbagai Hukum* (Nilai: Pustaka Cahaya Kasturi, 2014), 76-77.

#### 4.7 Penyerapan Pemikiran *al-Marāghī* dalam Penulisan Tafsir Melayu

Pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī meresap masuk dalam penulisan tafsir Melayu sejak zaman sebelum merdeka melalui karya agungnya *Tafsīr al-Marāghī*. Pengaliran idea-idea islah al-Marāghī berlaku secara langsung dalam huraian tafsir ayat-ayat al-Qur'an yang mencakupi aspek akidah, politik, ekonomi dan kemasyarakatan. Pemikiran al-Marāghī mempengaruhi karya-karya tafsir Melayu seperti *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* karangan Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* tulisan Haji Yusof Abdullah al-Rawi, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* karya Mohd Fauzi Awang dan Koleksi Tafsir Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri. Ia memberikan sumbangan keilmuan yang besar terhadap masyarakat awam khususnya menonjolkan kupasan idea-idea islah dalam pentafsiran ayat-ayat al-Qur'an.

##### 4.7.1 Pengaruh Pemikiran *al-Marāghī* dalam Aspek Akidah

Dalam persoalan akidah, ulama tempatan memperkenalkan pendekatan *tawḥīd ulūhiyyah*, *tawḥīd rubūbiyyah* dan bentuk-bentuk syirik dalam penulisan tafsir mereka sebagaimana huraian *Tafsīr al-Marāghī*. Mereka menonjolkan kupasan mengenai isu-isu akidah seperti larangan mengabdikan diri sesama manusia, larangan mengamalkan perkara-perkara khurafat yang menjadi budaya dalam sebahagian masyarakat Melayu seperti berpegang kepada *shafā'at* orang-orang soleh. Selain itu, ulama tempatan menjelaskan berkaitan larangan taklid buta dan larangan penyatuan umat Islam berasaskan semangat kebangsaan (*'aṣabiyyah*).

#### 4.7.1.1 Larangan Mengabdikan Diri Sesama Manusia dan Seruan Meyakini

##### *Tawhīd* Allah

*Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* karya Mustafa Abdul Rahman dan memperkenalkan kefahaman ilmu *tawhīd* kepada masyarakat Melayu melalui pendekatan *tawhīd ulūhiyyah*<sup>489</sup> dan *tawhīd rubūbiyyah* sebagaimana huraian *Tafsīr al-Marāghī* pada surah *Hūd* ayat 120-123. Manakala *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* tulisan Mohd Fauzi Awang menggunakan istilah *tawhīd ulūhiyyah* dan *tawhīd 'ubūdiyyah* ketika mentafsirkan surah *al-Ikhlāṣ*. Mustafa Abdul Rahman menjelaskan dalam tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 22 bahawa bentuk *syirik ulūhiyyah* secara tersirat iaitu bersikap terlalu mengagungkan manusia hingga mengharap segala hajat kepada makhluk.<sup>490</sup> Al-Marāghī juga menekankan terhadap larangan mengabdikan diri sesama manusia kerana tanpa disedari telah mensyirikkan Allah dan menjadi budaya umat Islam yang akhirnya boleh merosakkan iman.

Dr. Zulkifli Mohamad al-Bakri menegaskan dalam tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 150 bahawa perbuatan mensyirikkan Allah dengan sebab memohon kebaikan dan menolak kejahatan menerusi makhluk adalah bertentangan dengan syariat Islam malah akan melahirkan manusia yang berjiwa pengecut kerana meletakkan pergantungan semata-mata kepada makhluk.<sup>491</sup> *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* menyeru masyarakat agar meyakini *tawhīd* Allah dengan cara mengesakan-Nya dan mengabdikan diri hanya kepada-Nya berpandukan pegangan ajaran Islam. *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* juga menyentuh perkara tersebut dan menggunakan istilah *tawhīd 'ubūdiyyah* iaitu menumpukan amal ibadah kepada Allah semata-mata dan Dia tempat pergantungan seluruh makhluk sebagaimana

<sup>489</sup> Mohd Fauzi Awang, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Juz 'Amma* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2001), 28.

<sup>490</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press), 1:17 dan 12:59.

<sup>491</sup> Zulkifli Mohamad al-Bakri, *Koleksi Tafsir: Allah Perintah Berkiblatkan Ka'bah*, April 2007. *Ibid.*, *Koleksi Tafsir: Golongan Sesat Menyesal di akhirat* (al-Baqarah: 166-167), April 2007.

huraian *Tafsīr al-Marāghī* mengenai *tawasul* pada surah *al-Baqarah* ayat 22. Maka segala permohonan ditujukan secara langsung kepada Allah tanpa perantaraan makhluk.<sup>492</sup>

Selain itu, Mustafa Abdul Rahman menegaskan bahawa penganut agama Islam tidak cukup sekadar Islam pada nama sahaja tetapi keislaman umat Islam perlu dizahirkan seperti berusaha memahami ajaran Islam, melakukan amalan ibadah dengan ikhlas mengharap keredhaan-Nya dan mempraktikkan hukum-hukum-Nya secara istiqāmah. Beliau menyimpulkan bahawa semangat atau ruh agama adalah *tawhīd* yang asasnya adalah ikhlas sebagaimana huraian *Tafsīr al-Marāghī* dalam surah *al-Baqarah* ayat 133 dan 139. Justeru beramal dengan penuh semangat tanpa ikhlas tidak memberikan apa-apa faedah.<sup>493</sup>

Penulisan tafsir Melayu yang menyentuh isu-isu akidah dipengaruhi oleh pemikiran al-Marāghī. Amalan masyarakat awam yang bergantung harap sepenuhnya kepada manusia adalah dilarang oleh Allah. Masyarakat perlu meyakini *tawhīd* Allah dengan memperakui keesaan-Nya dan menzahirkan dengan amalan ibadah yang ikhlas kerana-Nya dan dilakukan secara istiqāmah. Huraian tersebut memberikan kefahaman akidah yang jelas kepada masyarakat Melayu agar mengabdikan diri hanya kepada Allah tanpa perantaraan makhluk agar terhindar perbuatan syirik sekaligus mempraktikkan ajaran Islam yang sah.

---

<sup>492</sup> Mohd Fauzi Awang, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Juz 'Ammā* (Kota Bharu:Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 2001), 23,28.

<sup>493</sup> Mustafa Abdul Rahman., *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 1:92, 97. Zulkifli Mohamad al-Bakri, *Koleksi Tafsir: Tuli, Bisu, Buta-Tinggalkan Kebenaran Selepas Hidayah* (al-Baqarah: 140-141), April 2007.

#### 4.7.1.2 Larangan Amalan Khurafat dan Berpegang Kepada *Shafā'at* Orang Soleh

Berdasarkan tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 141, *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* menyokong pemikiran al-Marāghī yang menegah perbuatan mengharap semata-mata *shafā'at* daripada orang-orang soleh tanpa melakukan sebarang usaha untuk mendekati diri kepada-Nya . Amalan tersebut bercanggah dengan ajaran Islam kerana menjadikan *shafā'at* orang-orang soleh sebagai perantaraan untuk memperoleh kelepasan dari menunaikan kewajipan beragama. Namun amalan orang-orang soleh boleh dicontohi oleh masyarakat. Mustafa Abdul Rahman menjelaskan bahawa Allah memberi ganjaran pahala kepada hamba-hamba-Nya berdasarkan amalan individu masing-masing yang diusahakan mengikut keupayaan diri. Amalan tersebut akan menjadi penolong kepada dirinya kelak.<sup>494</sup> Justeru perbuatan berpegang semata-mata *shafā'at* orang-orang soleh tanpa berusaha melakukan amal ibadah adalah suatu perkara yang merugikan.

Selain itu, Mustafa Abdul Rahman menjelaskan dalam karya tafsirnya bahawa amalan-amalan khurafat seperti melakukan sembelihan di atas kubur para wali, berdoa di kubur orang soleh bertujuan mempercepat dikabulkan doa dan merasa lebih hampir dengan-Nya adalah ditegah dalam ajaran Islam. *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* juga menyentuh mengenai larangan memohon sesuatu perkara di perkuburan kerana perbuatan tersebut menyalahi ajaran Islam sebagaimana disebut dalam tafsiran surah *al-Fātiḥah* ayat 5.<sup>495</sup> Dalam hal ini, Dr Zulkifli al-Bakri berpandangan amalan khurafat tersebut mendatangkan dua syirik sekaligus iaitu berdoa melalui perantaraan dengan yakin Allah

---

<sup>494</sup> Mustafa Abdul Rahman., *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 1:99.

<sup>495</sup> Mohd Fauzi Awang, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Juz 'Amma* (Kota Bharu:Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 2001), 15.



akan mengabdikan doanya dan mengkufurkan Allah kerana beranggapan melalui perbuatan tersebut doanya lebih cepat dimakbulkan.<sup>496</sup>

Dr Zulkifli al-Bakri menukikan huraian *Tafsīr al-Marāghī* dalam surah *al-A'ālā* ayat 14-15 bahawa individu muslim perlu sentiasa membersihkan jiwanya daripada kotoran syirik dan menghindari amalan taklid yang diwarisi.<sup>497</sup> Menurut beliau, penyucian jiwa dilakukan dengan beristighfar iaitu memohon keampunan dari Allah, lalu bertaubat iaitu menyedari dan menyesal kesilapan yang telah dilakukan. Kemudian bertawakal kepadanya dengan berserah diri. Mereka yang sedar melakukan kesilapan dikehendaki tidak berputus asa, segera bertaubat dan tidak menanggukannya.<sup>498</sup> Ramai individu yang bertaubat tetapi kembali melakukan perkara maksiat yang boleh mengotorkan hati. Mustafa Abdul Rahman menyatakan punca amalan khurafat berlaku di kalangan masyarakat disebabkan mereka tidak berilmu.<sup>499</sup>

Secara umum, penulisan tafsir Melayu memaparkan isu-isu akidah yang selari dengan pemikiran al-Marāghī. Karya-karya tafsir Melayu secara langsung menjadi medium untuk menegur amalan masyarakat awam yang melakukan perbuatan khurafat dan memberikan kefahaman akidah yang sahih. Karya-karya tafsir Melayu tersebut menegaskan bahawa perbuatan berpegang dengan *shafā'at* orang-orang soleh dan mengamalkan perbuatan khurafat termasuk perkara syirik *ulūhiyyah*.

---

<sup>496</sup> Zulkifli Mohamad al-Bakri, *Solat Hajat dan Doa: Fadilat, Hukum dan Hikmah* (Nilai: Pustaka Cahaya Kasturi, 2014), 41.

<sup>497</sup> *Ibid.*, *Koleksi Tafsir Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri: Nabi Hanya Beri Peringatan*, Dis 2010.

<sup>498</sup> *Ibid.*, *Koleksi Tafsir Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri: Islam Tidak Membebankan* (2:286), Jun 2011.

<sup>499</sup> Mustafa Abdul Rahman., *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 1:92, 97.

#### 4.7.1.3 Budaya Taklid Buta Menghalang Pengaliran Ilmu

Mustafa Abdul Rahman memetik pandangan al-Marāghī berkaitan isu taklid. Berpandukan tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 170-171, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* menyatakan perbuatan mengikuti individu yang diyakini kebenarannya seperti nabi-nabi dan para *mujtahid* tidak dinamakan taklid tetapi disebut *ittibā'*. Ajaran Islam melarang perbuatan taklid buta yang menyandarkan sesuatu amalan ibadah orang terdahulu tanpa mengetahui sandaran dalil *naqlī*. Beliau menyokong pandangan al-Marāghī bahawa *mujtahid* dilarang bertaklid. Kesan budaya taklid dalam masyarakat boleh merencatkan perkembangan ilmu kerana menutup ruang mempelajari ilmu dan tidak berusaha memahami orang lain.<sup>500</sup> Mohd Fauzi Awang menjelaskan dalam tafsiran surah *al-Tīn* ayat 4 bahawa akal kurniaan Allah berperanan untuk berfikir dan mencari kebenaran serta kemuliaan.<sup>501</sup> Haji Yusof Rawa juga menerangkan fungsi akal yang dapat membezakan perkara kebenaran dan kesesatan.<sup>502</sup>

Justeru golongan pengkaji (*ahl baḥth*) paling dekat mengetahui kebenaran kerana mereka memerhatikan dalil-dalil agama manakala individu yang paling jauh mengetahui kebenaran adalah *muqallid*. Mustafa Abdul Rahman menerangkan setiap muslim wajib memahami dan mempelajari agama Islam sehingga menemukan dalil dan kebenaran sandaran amalan tersebut. Tindakan bertaklid tanpa menggunakan fungsi akal seumpama orang kafir.<sup>503</sup> Haji Yusof Raya menyatakan dalam tafsiran surah *al-Layl* ayat 12 bahawa keupayaan akal terbatas perlu dipandu oleh petunjuk yang dibawa para nabi dan rasul.<sup>504</sup>

---

<sup>500</sup> *Ibid.* 2:32-33.

<sup>501</sup> Mohd Fauzi Awang, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Juz 'Amma* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2001), 72

<sup>502</sup> Yusof Abdullah al-Rawi, *Tafsīr al-Rāwī Juz 'Amma* (Pulau Pinang: Maktabah Haji Abdullah bin Muhammad Nuruddin al-Rawi, 1951), 2:111.

<sup>503</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 2:33.

<sup>504</sup> Yusof Abdullah al-Rawi, *Tafsīr al-Rāwī Juz 'Amma* (Pulau Pinang: Maktabah Haji Abdullah bin Muhammad Nuruddin al-Rawi, 1951), 2:111.

Dalam hal ini, Dr Zulkifl al-Bakri menyatakan bahawa tindakan umat Islam sewajarnya berbeza dengan orang kafir iaitu menghindari amalan taklid dan melakukan ibadah menepati sunnah Rasulullah s.a.w kerana Objektif iman meningkatkan taraf akal dan menyucikan jiwa melalui ilmu.<sup>505</sup> Justeru bagi menangani budaya taklid dalam kalangan masyarakat, umat Islam perlu mempelajari ilmu pengetahuan agar mengetahui sandaran amalan ibadah yang dilakukan dan mengelakkan perkara-perkara bidaah dalam urusan ibadah. Penguasaan umat Islam terhadap ilmu pengetahuan dapat memelihara akidah yang sahih. Menurut beliau, umat Islam berhadapan dengan pelbagai cabaran antaranya daripada golongan kafir yang berusaha mempengaruhi umat Islam agar menganuti agama mereka dan menegah syiar Islam daripada berkembang.

Mereka berusaha secara lebih halus dengan melemahkan semangat keagamaan agar kecintaan umat Islam kepada Allah dan Rasul semakin luntur.<sup>506</sup> Justeru pencarian ilmu pengetahuan berdasarkan dalil sahih mampu menyelamatkan masyarakat supaya tidak terpesong dan menghalang amalan taklid buta berlaku secara berleluasa. Larangan *taqlīd* buta adalah antara perkara utama yang diperjuangkan oleh al-Marāghī kemudian disambut baik oleh ulama tempatan. Penulisan tafsir Melayu memberi penerangan berkaitan isu taklid berdasarkan pemikiran al-Marāghī. Objektifnya bagi memperbetul amalan masyarakat khususnya masyarakat Melayu agar berusaha mempelajari ilmu pengetahuan agama dan tidak mengamalkan taklid buta dalam urusan agama.

---

<sup>505</sup> Zulkifli Mohamad al-Bakri, *Koleksi Tafsir: Pekak, Bisu Buta Kemuncak Penghinaan Kepada Orang Kafir* ( al-Baqarah: 170-171), April 2007.dan *Jangan Takbur* (96:6), Jun 2011.

<sup>506</sup> Mustafa Abdul Rahman., *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 2:78.

#### 4.7.1.4 Menyatakan Umat Islam Merupakan Pendirian *Ahl Sunnah wa al*

##### *Jamā'ah*

Dr Zulkifli al-Bakri mengaitkan huraian *Tafsīr al-Marāghī* pada surah *Āli 'Imrān* ayat 103 berkaitan seruan penyatuan umat Islam berteraskan Islam sebagai prinsip aliran *Ahl Sunnah wa al-Jamā'ah*. Walaupun al-Marāghī hanya menyebut secara umum dalam *Tafsīr al-Marāghī* mengenai penyatuan umat Islam<sup>507</sup> dan tidak menyentuh perihal golongan *Ahl Sunnah wa al-Jamā'ah* secara khusus dalam kupasan tafsiran ayat al-Qur'an. Namun Dr Zulkifli al-Bakri mengaitkan ulasan al-Marāghī yang melarang umat Islam bersatu berdasarkan semangat kebangsaan (*'aṣabiyyah*) adalah bertepatan dengan pandangan al-Marāghī sekaligus mewakili pendirian golongan *Ahl Sunnah wa al-Jamā'ah*.

Menurut beliau, gelaran *Ahl Sunnah wa al-Jamā'ah* adalah merujuk kepada kumpulan yang mewakili majoriti umat Islam. Gelaran tersebut untuk membezakan dengan kumpulan minoriti seperti *Shī'ah*, *Mu'tazilah*, *Khawarij* dan *Murji'ah*. Dr. Zulkifli al-Bakri mengulas sekiranya penyatuan umat Islam berteraskan Islam maka sewajarnya berlaku adalah agama Islam yang mengawal jiwa manusia kerana menerusi petunjuk agama ia mampu mendorong manusia melakukan perbuatan baik. Saranan mengenai penyatuan umat Islam tersebut dibina dengan mengamalkan ajaran al-Qur'an dan mengikuti sunnah Rasulullah s.a.w sebagaimana prinsip *Ahl Sunnah wa al-Jamā'ah* agar tidak berlaku perpecahan sesama umat Islam.<sup>508</sup> Beliau menyatakan bahawa masyarakat Tanah Melayu sejak dari awal berpegang teguh dengan *Ahl Sunnah wa al-Jamā'ah* aliran *Asha'irah*<sup>509</sup>

---

<sup>507</sup> *Ibid.*, 2: 10-13.

<sup>508</sup> Zulkifli Mohamad al-Bakri, *Ahli Sunnah Wal Jamaah dan Usulnya* (Nilai: Pustaka Cahaya Kasturi, 2014), 6.

<sup>509</sup> Mustafā Abdul Rahman., *Tafsir al-Qur'an al-Hakim* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 2:9

berpandukan pengamatan terhadap sumber rujukan kitab akidah<sup>510</sup> yang ditemui di Tanah Melayu pada abad ke-19. Justeru Dr Zulkifli al-Bakri mengaitkan pandangan al-Marāghī dengan persoalan akidah seperti aliran akidah *Ahl Sunnah wa al-Jamā'ah*.

Rumusannya, pemikiran al-Marāghī dari sudut akidah mempengaruhi kupasan tafsir ayat-ayat al-Qur'an dalam penulisan tafsir Melayu seperti *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* karangan Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Rāwī Juz 'Amma* tulisan Haji Yusof Abdullah al-Rawi, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* karya Mohd Fauzi Awang dan Koleksi Tafsir Dr Zulkifli al-Bakri menerusi *Tafsīr al-Marāghī*. Mustafa Abdul Rahman memetik pandangan al-Marāghī secara tepat dan mengulasnya selari dengan topik perbincangan manakala Dr Zulkifli al-Bakri mengambil idea asas al-Marāghī dan sebahagian olahan dikaitkan dengan kupasan isu-isu semasa dalam ruang lingkup yang berbeza. Karya-karya tafsir ulama tempatan mengemukakan isu-isu akidah yang mempunyai kedekatan dengan amalan masyarakat Melayu seperti sikap mengagungkan manusia, perincian maksud meyakini *tawhīd* Allah, amalan khurafat, taklid buta dalam urusan agama dan penyatuan umat Islam berteraskan semangat kebangsaan. Justeru penulisan tafsir Melayu dijadikan medium menyebarkan idea-idea islah al-Marāghī sekaligus memberi kefahaman akidah yang sahih kepada masyarakat Melayu agar menepati sunnah Rasulullah s.a.w dan terhindar melakukan perkara bidaah.

---

<sup>510</sup> Antara sumber rujukan kitab akidah yang ditemui pada peringkat awal di Tanah Melayu khususnya menjadi silibus di pengajian pondok iaitu *Matan Jawharah al-Tawhīd* karangan Syeikh Ibrahim al-Laqqani, *Syarh al-Manzun bi Aqīdah al-Awwam* tulisan Syeikh Muhammad Nawawi al-Bentani al-Jawi, *Fariḍah al-Farā'id fī 'Ilm 'Aqā'id* karya Syeikh Ahmad Muhammad Zain al-Faṭānī, *al-Bahjah al-Wardiyyah fī Aqā'id Ahl al-Jamā'ah al-Sunniyyah* dan *Sifat Dua Puluh* karangan Syeikh Daud Abdullah al-Faṭānī. *Ibid...*

#### 4.7.2 Pengaruh Pemikiran *al-Marāghī* dalam Aspek Politik

Dari sudut politik pula, pengaruh pemikiran *al-Marāghī* ke dalam karya-karya tafsir Melayu mencakupi persoalan pemerintahan termasuk syarat pemilihan pemimpin negara, akhbar sebagai medium propaganda, peranan *hay'ah tashrī'iyah* dan *hay'ah tanfīdhiyyah* dalam pemerintahan, kepentingan musyāwarah sebagai simbol demokrasi dan etika menjalinkan hubungan kerjasama dengan bukan Islam. *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* berperanan menyalurkan idea-idea islah Aḥmad Muṣṭafā *al-Marāghī* sekaligus memberi kefahaman kepada masyarakat Melayu berkaitan taṣawwur sistem politik Islam secara umum melalui tafsiran ayat-ayat al-Qur'an.

##### 4.7.2.1 Kriteria Pemilihan Pemimpin adalah Berilmu dan Berintegriti

Berpandukan tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 33 dan 124, Mustafa Abdul Rahman menyatakan syarat kelayakan menjadi seorang pemimpin adalah berilmu pengetahuan. Pemimpin perlu menguasai pelbagai kemahiran seperti bijak mentadbir urusan negara, mengetahui ilmu berorganisasi dan pakar dalam sesuatu bidang yang dipertanggungjawabkan. Selain itu, kepimpinan yang baik (*al-Imāmah al-Ṣāliḥah*) meletakkan syarat pemimpin yang dipilih adalah individu yang berintegriti dan berakhlak mulia kerana tugas pemimpin memastikan tidak berlaku kezaliman dan penyelewengan sehingga wujud kemakmuran di kalangan rakyat. Amanah tersebut adalah selari dengan peranan manusia sebagai khalifah Allah yang bertanggungjawab memakmurkan alam dengan syariat-Nya.<sup>511</sup> Justeru para pemimpin sewajarnya terdiri daripada golongan berilmu dan memiliki sifat integriti agar dapat mentadbir urusan negara dengan baik.

---

<sup>511</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 1:25, 86.

*Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* tidak menggunakan istilah *ahl al-ḥal wa al-'aqd* dalam kitab tafsirnya sebagaimana *Tafsīr al-Marāghī* untuk memudahkan masyarakat Melayu memahami kandungan tafsiran ayat. Menurut beliau, rakyat pula bertanggungjawab memilih pemimpin yang menepati syarat seorang pemimpin dan dilarang menyokong pemimpin yang zalim untuk menerajui tampuk pemerintahan kerana kelak akan dipersoalkan di akhirat. Disebutkan dalam tafsiran ayat bahawa rakyat yang salah memilih pemimpin kelak akan meminta untuk kembali semula ke dunia bertujuan memperbaiki kesilapan untuk mengikuti kebenaran kerana menyedari balasan azab pedih yang bakal diterima.<sup>512</sup>

Justeru perincian mengenai kriteria pemilihan seorang pemimpin dalam tafsiran ayat al-Qur'an merupakan suatu perkara yang menarik kerana kitab-kitab tafsir klasik lazimnya menyebut secara umum iaitu perlu mentaati pemimpin yang beriman kepada Allah dan Rasul. Mustafa Abdul Rahman memperhalusi maksud pemimpin negara yang beriman kepada Allah dan Rasul diberi penekanan perlulah seorang yang berilmu pengetahuan dan berintegriti. Kemudian memberi peringatan kepada rakyat agar membuat pilihan yang tepat kerana setiap perbuatan akan dipertanggungjawabkan di akhirat termasuklah dalam persoalan memilih pemimpin. Situasi tersebut sinonim dengan umat Islam kini khususnya masyarakat Melayu. Mustafa Abdul Rahman secara tidak langsung menyemai kesedaran dalam kalangan rakyat agar memilih pemimpin sesebuah negara berdasarkan kriteria yang disebutkan.

---

<sup>512</sup> *Ibid.*,

#### 4.7.2.2 Akhbar Sebagai Agen Propaganda

Dalam huraian surah *al-Baqarah* ayat 204-205 berkaitan peranan media dalam masyarakat, Mustafa Abdul Rahman mengolah tafsiran ayat al-Qur'an berdasarkan hasil pengamatan beliau terhadap fenomena yang berlaku dalam masyarakat Melayu. Walaupun al-Marāghī tidak menyatakan huraian berkaitan peranan akhbar namun beliau berinisiatif mengupas ayat al-Qur'an mengaitkan isu-isu sensitif seperti menyatakan akhbar berperanan menyebarkan berita-berita palsu kepada masyarakat. Implikasinya masyarakat awam sering kali terkeliru lalu terpedaya kerana didedahkan dengan fakta-fakta yang tidak benar di akhbar. Beliau dilihat begitu berani apabila mengatakan para pemimpin yang zalim menggunakan medium akhbar untuk mengaburi rakyat dan perkara tersebut berlaku pada setiap umat dan bangsa.<sup>513</sup>

Mohd Fauzi Awang menyatakan tafsiran surah *al-Humazah* ayat 1 bahawa Allah akan menyiksa tukang-tukang kempen palsu yang mengada-adakan berita dan penyebar-penyebarnya bertujuan mendapatkan kedudukan dan kepentingan diri sendiri.<sup>514</sup> Ulasan sebegitu amat jarang berlaku dalam penulisan tafsir. Walau bagaimanapun, beliau menyeimbangkan peranan akhbar dengan menyebut bahawa akhbar kadang-kadang digunakan secara benar yang berfungsi sebagai wadah menasihati dan membimbing umat ke arah kebaikan dan kemajuan.<sup>515</sup> Pendedahan mengenai propaganda akhbar dalam karya-karya tafsir merupakan suatu perkara yang luar biasa. Justeru Mustafa Abdul Rahman menggunakan metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtīmā'ī* dalam hasil karya tafsirnya dan menyesuaikan dengan situasi masyarakat semasa.

---

<sup>513</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 2:67.

<sup>514</sup> Mohd Fauzi Awang, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Juz 'Amma* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2001), 44

<sup>515</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 2:68.



#### 4.7.2.3 Peranan *Hay'ah Tashrī'iyah* dan *Hay'ah Tanfīdhiyyah* dalam Pemerintahan

Mustafa Abdul Rahman menyatakan tafsiran surah *al-Nisa'* ayat 59 bahawa sumber perundangan dalam pemerintahan Islam terdiri daripada al-Qur'an, ḥadīth, *ijmā'* dan *qiyās*. Pandangan beliau sedikit berbeza dengan al-Marāghī yang memasukkan *qiyās* sebagai sumber perundangan Islam. Beliau memetik tafsiran ayat dari *Tafsīr al-Marāghī* bahawa kepimpinan negara diterajui oleh *ulamā'* dan *umarā'* yang menjalankan tugas melalui dua badan iaitu *hay'ah tashrī'iyah* dan *hay'ah tanfīdhiyyah*. *Hay'ah tashrī'iyah* (badan perundangan) terdiri daripada para ulama yang berperanan menerangkan kefahaman berkaitan hukum-hukum Allah dan membincangkan isu-isu yang berselisih agar mengikut panduan al-Qur'an dan ḥadīth.

Manakala *hay'ah tanfīdhiyyah* pula bertindak sebagai pelaksana. Beliau menyebut secara umum sahaja tanpa menjelaskan individu yang terlibat sebagai pelaksana seperti kabinet menteri dan para hakim. Menurut Mustafa Abdul Rahman, kepimpinan dalam sesebuah negara bertanggungjawab mengimplimentasikan hukum Islam dalam semua aspek manakala rakyat pula dikehendaki memelihara undang-undang dan mentaatinya.<sup>516</sup> Justeru umat Islam perlu berusaha mengamalkan semua hukum Islam, ikhlas dan istiqamah serta berkeyakinan terhadap dasar-dasar Islam untuk memakmurkan negara.<sup>517</sup> Kupasan ayat al-Qur'an dalam karya tafsir beliau adalah informatif kerana memperincikan sistem pemerintahan Islam secara khusus yang secara langsung menerangkan aspek penting dalam negara Islam kepada masyarakat Melayu.

---

<sup>516</sup> *Ibid.*, 5:28.

<sup>517</sup> *Ibid.*, 2:69.

#### 4.7.2.4 *Mushāwarah* Simbol Demokrasi

*Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* menekankan kepentingan bermesyuarat dalam sesebuah pemerintahan Islam bersandar pada tafsiran surah *Āli 'Imrān* ayat 159. Mustafa Abdul Rahman menjelaskan *mushāwarah* berperanan mengeluarkan pandangan-pandangan yang bernas dalam kalangan ahlinya untuk mencari jalan penyelesaian terbaik kemudian menetapkan keputusan hasil kesepakatan bersama. Justeru *mushāwarah* merupakan simbol keterbukaan. Beliau memetik pandangan al-Marāghī menyatakan bahawa amalan bermesyuarat adalah satu tuntutan dalam Islam tetapi lama-kelamaan telah diabaikan pelaksanaannya terutama pada pemerintahan Abāsiyyah.<sup>518</sup>

Dalam sejarah Islam menunjukkan pengabaian terhadap *mushāwarah* dimulakan di peringkat raja-raja Islam kemudian diikuti oleh ahli-ahli agama. Situasi tersebut berleluasa sehingga masyarakat menyangka kekuasaan dalam Islam berlaku secara veto dan mesyuarat hanyalah perkara *ikhtiyāriyyah*. Jika suka dilaksanakan apabila tidak suka ditinggalkan. Mustafa Abdul Rahman tidak mengulas panjang berkaitan *mushāwarah* kerana secara umum kepentingannya telah diketahui oleh masyarakat Melayu. Namun perkara menarik yang ditonjolkan oleh beliau adalah mengemukakan maklumat-maklumat sejarah berkaitan pemerintahan Islam 'Abāsiyyah yang lazimnya tidak dipaparkan dalam kitab-kitab tafsir. Pengajaran daripada sejarah Islam yang silam boleh diteladani oleh masyarakat Melayu khususnya agar tidak mengulangi kesilapan yang telah dilakukan.<sup>519</sup>

---

<sup>518</sup> *Ibid.*, 4:37.

<sup>519</sup> *Ibid.*,

#### 4.7.2.5 Etika Menjalinkan Hubungan Kerjasama dengan Bukan Islam

Mustafa Abdul Rahman menjelaskan melalui kitab tafsirnya iaitu harus mengadakan hubungan kerjasama dengan bukan Islam kategori *kafir dhimmī*<sup>520</sup> dalam aspek pemerintahan sesebuah kerajaan Islam. Beliau memetik pandangan al-Marāghī yang menyatakan bahawa golongan bukan Islam boleh dilantik sebagai pembantu atas dasar saling mempercayai. Lantikan tersebut bertujuan mengelak kemudaratan yang lebih besar dan memelihara masalah umat Islam. Mustafa Abdul Rahman menyebut dalam tafsiran surah *Āli ‘Imrān* ayat 28 bahawa hubungan kerjasama dengan bukan Islam diharuskan dengan syarat suasana penyebaran ajaran Islam berkembang dengan baik tanpa sekatan dan umat Islam memiliki kekuatan.

Walau bagaimanapun, Allah memberi amaran terhadap lantikan bukan Islam kategori *kafir ḥarbi*<sup>521</sup> sebagai pemimpin atau dijadikan rakan setia kerana dikhuatiri mendatangkan bahaya. Beliau menjelaskan dalam tafsiran surah *Āli ‘Imrān* ayat 118 bahawa kerjasama dengan bukan Islam diharuskan dalam ajaran Islam dengan syarat umat Islam perlu lebih berhati-hati. Perkara tersebut menunjukkan keindahan ajaran Islam kerana tidak bersikap taksub dan meraikan golongan bukan Islam dengan harapan mereka menerima dakwah Islam dan mengikut ajaran Islam kelak. Justeru etika hubungan kerjasama dengan bukan Islam yang dikemukakan dalam kitab tafsir Melayu adalah perbincangan yang sangat menarik.

---

<sup>520</sup> *Kafir dhimmī* merupakan golongan yang tidak memerangi Islam malah ingin bernaung di bawah kerajaan Islam. Mempunyai prinsip yang sama menghapuskan kezaliman dan menegakkan keadilan. Saling mempercayai, saling berkongsi kebaikan dan golongan ini memberi kerjasama membantu umat Islam.

<sup>521</sup> *Kafir ḥarbi* merupakan golongan yang memerangi Islam, berusaha menyingkirkan umat Islam dari tanah air, bersifat seperti Yahudi dan munafik, mendatangkan mudarat, menabur fitnah, menyusahkan dalam hal dunia dan agama, berhasad dengki iaitu suka umat Islam ditimpa kehinaan dan sedih umat Islam peroleh kejayaan dan kemajuan. *Ibid.*, 3:48.

Mustafa Abdul Rahman juga memaparkan sirah Rasulullah s.a.w dan sejarah Islam mengenai keharusan mengadakan hubungan kerjasama dengan bukan Islam di bawah pemerintahan Islam sebagaimana huraian dalam *Tafsīr al-Marāghī*. Dinyatakan dalam *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* bahawa Rasulullah s.a.w dan para sahabat pernah melakukan kerjasama dengan golongan bukan Islam. Pada peringkat permulaan, bangsa Yahudi adalah musuh bagi umat Islam tetapi setelah melalui beberapa zaman mereka menjadi pembantu umat Islam yang membuka kota-kota di tanah Andalus, Spain. Bangsa Qibti juga membantu umat Islam membuka Mesir. Sandaran daripada perbuatan Rasulullah s.a.w menunjukkan bahawa tiada larangan kerajaan Islam melakukan perjanjian setia dengan kerajaan bukan Islam kerana faedahnya akan kembali kepada umat Islam sama ada dapat menghindar kemudaratan atau peroleh keuntungan.

Mustafa Abdul Rahman membawa kisah yang berlaku pada zaman Saidina Umar al-Khattab yang melantik pegawai dalam kalangan orang bukan Islam berbangsa Rom di pejabatnya.<sup>522</sup> Situasi tersebut menunjukkan agama Islam tidak mengamalkan diskriminasi terhadap penganut agama lain. Beliau menyebut kupasan *Tafsīr al-Marāghī* dalam surah *Āli 'Imrān* ayat 120, apabila berlaku pengkhianatan dalam perjanjian dalam kalangan golongan bukan Islam, Allah menyeru orang-orang mukmin supaya bersabar dengan ujian musuh-musuh-Nya. Islam melarang membalas kejahatan dengan kejahatan tetapi hendaklah dibalas dengan kebaikan dengan memberi kemaafan bukan siksaan. Sekiranya pihak musuh masih melakukan kejahatan yang membinasakan umat Islam walaupun sudah beberapa kali dimaafkan maka pada ketika itu dibenarkan menentang kejahatan dengan tindakan sewajarnya mengikut situasi.

---

<sup>522</sup>*Ibid.*, 4:16-18.

Sebagaimana tindakan Nabi Muhammad s.a.w terhadap Bani Nadir yang membunuh dan menghalau pengkhianat dari tanah air apabila memberi kemudahan kepada umat Islam.<sup>523</sup> Perbahasan mengenai etika kerjasama dengan bukan Islam dikupas dengan panjang lebar merujuk *Tafsīr al-Marāghī*. Beliau memaparkan contoh-contoh sejarah pemerintahan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat Melayu. Fakta-fakta yang dikemukakan adalah sangat menarik dan informatif. Ia suatu perkara baru dalam masyarakat Melayu. Walaupun situasi Tanah Melayu pada pertengahan abad ke-20 belum secara rasmi menerima masyarakat majmuk tetapi kupasan ayat-ayat al-Qur'an menerusi karya tafsir Mustafa Abdul Rahman telah mendepani zaman hasil momentum idea-idea islah yang dikemukakan oleh al-Marāghī menerusi kitab tafsirnya.

Rumusannya, pemikiran al-Marāghī dari aspek politik menerusi *Tafsīr al-Marāghī* amat mendominasi karya tafsir Mustafa Abdul Rahman secara khusus. Beliau memetik sepenuhnya kupasan ayat-ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Marāghī* berkaitan aspek-aspek kenegaraan Islam kemudian mengemukakan contoh-contoh pemerintahan Islam yang boleh diteladani melalui maklumat-maklumat sejarah Islam yang sangat menarik untuk diketahui masyarakat awam. Mustafa Abdul Rahman dan Mohd Fauzi Awang bertindak berani memaparkan isu-isu sensitif berkaitan politik berdasarkan pandangan beliau sendiri antaranya mengkritik penulisan akhbar yang dilihat tidak telus memaparkan berita-berita kepada rakyat atas sebab kepentingan politik. Justeru penulisan tafsir Melayu mengaplikasikan idea-idea al-Marāghī berkaitan politik dan menyebarkannya kepada masyarakat tentang kefahaman taşawwur politik Islam.

---

<sup>523</sup>*Ibid.*,

### 4.7.3 Pengaruh Pemikiran *al-Marāghī* dalam Aspek Kemasyarakatan

Dari aspek kemasyarakatan, pemikiran *al-Marāghī* mempengaruhi penulisan tafsir Melayu bagi topik perbincangan yang menyentuh berkaitan isu-isu kemasyarakatan seperti kepentingan penguasaan ilmu pengetahuan, pendedahan mengenai ulama *sū'*, peranan wanita dalam institusi kekeluargaan dan kemasyarakatan serta tuntutan agar segolongan daripada umat Islam berjuang menegakkan kebenaran. Walau bagaimanapun, huraian tafsiran ayat-ayat al-Qur'an dalam karya tafsir Melayu memetik secara ringkas sahaja dari *Tafsīr al-Marāghī*.

#### 4.7.3.1 Keperluan Umat Islam Menguasai Ilmu Pengetahuan

*Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* karya Mohd Fauzi Awang mengupas ayat ke-5 dalam surah *al-'Alaq* mengenai kepentingan menguasai ilmu pengetahuan. Ajaran Islam menuntut umat Islam agar mempelajari ilmu pengetahuan untuk mencapai kemajuan dan kemuliaan. Anak-anak perlu diberi pelajaran dan pendidikan yang sempurna.<sup>524</sup> *Al-Marāghī* menekankan aspek pembacaan dan penulisan untuk menguasai ilmu pengetahuan. Huraian *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* dalam surah *al-Shams* ayat 9 menyarankan umat Islam memperkayakan diri dengan ilmu pengetahuan dunia dan ilmu agama kemudian mengamalkannya secara ikhlas.<sup>525</sup> Dr. Zulkifli Mohamad al-Bakri pula mengulas bahawa perintah membaca dalam surah *al-'Alaq* menggalakkan umat Islam memupuk tabiat membaca termasuklah melakukan kajian.

---

<sup>524</sup> Mohd Fauzi Awang, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2001), 65,78.

<sup>525</sup> Yusof Abdullah al-Rāwī, *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* (Pulau Pinang: Zi United Press, 1972), 2:120.

Pembacaan perlu dilakukan berulang kali dan bahan bacaan terbaik ialah yang membawa manusia mengenal Allah melalui tanda-tanda kebesaran-Nya dan mengetahui dalil-dalil yang akhirnya menghasilkan perasaan takut kepada Allah. Beliau menukikan pandangan al-Marāghī yang menyatakan bahawa Allah mengangkat darjat manusia daripada bahan yang hina sehingga dapat menguasai dunia. Manusia dimuliakan oleh Allah dan diberi kebaikan dengan mengajarkan kepadanya ilmu yang sebelumnya tidak diketahui. Manusia juga dilimpahi ilmu-ilmu yang membolehkannya menguasai makhluk lain di bumi ini.<sup>526</sup> Justeru penulisan tafsir Melayu menggalakkan umat Islam menguasai ilmu pengetahuan dan menekankan aspek membaca iaitu perkara asas untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Pembudayaan ilmu dalam kalangan masyarakat perlu diterapkan melalui minat membaca dan menulis. Penguasaan terhadap ilmu pengetahuan menjadikan umat Islam dihormati dan dapat bersaing secara sihat dengan bangsa-bangsa lain.

#### **4.7.3.2 Tuntutan Berwaspada dengan Ulama *Sū'***

Mustafa Abdul Rahman mengecam segelintir tindakan golongan agamawan yang digelar ulama *sū'* kerana menyembunyikan kebenaran ketika melihat kebatilan padahal mereka mengetahui perbuatan tersebut menyalahi ajaran Islam. Dalam tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 160, ulama *sū'* hanya mendiamkan diri ketika amalan bidaah dalam urusan agama berleluasa dalam masyarakat sehingga semakin lama terhapusnya amalan yang menepati sunnah. Situasi tersebut menyebabkan kemuliaan agama dilenyapkan dengan sewenang-wenang, kesesatan dan kejahatan menutupi kebenaran dan kebaikan, padahal mereka berkuasa menegahnya. Beliau menjelaskan implikasi tindakan ulama *sū'* menimbulkan kekeliruan dalam kalangan masyarakat yang umumnya tidak berilmu.<sup>527</sup> Sewajarnya ulama

---

<sup>526</sup> Zulkifli Mohamad al-Bakri, *Kuasa Iqra' Menguasai Dunia Menikmati Akhirat* (Selangor: PTS Islamika Sdn Bhd, 2012), 8, 15, 18-19.

<sup>527</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 2:22.

menjalankan amanah menyebarkan dakwah dan berusaha memperbaiki akhlak manusia yang semakin rosak.

Dalam tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 145 dan 174, ulama *sū'* juga menurut sahaja kehendak para pemimpin yang berlandaskan hawa nafsu sehingga mereka mengeluarkan fatwa-fatwa yang sesat seperti menukarkan hukum bukan pada tempatnya bertujuan mengambil perhatian para pemimpin dan inginkan habuan dunia. Justeru Mustafa Abdul Rahman dengan berani menyatakan pendapat mereka adalah tidak halal menurut pandangan peribadi beliau.<sup>528</sup> Pandangan tersebut dilihat agak keras dan boleh menimbulkan kontroversi. Pendedahan dan teguran terhadap ulama *sū'* melalui penulisan tafsir Melayu merupakan suatu perkara yang luar biasa. Selain itu, beliau menyatakan realiti perselisihan dan perpecahan dalam kalangan ulama tidak dapat dielakkan kerana disebabkan sikap hasad.

Manakala golongan ulama yang sepenuhnya beriman dan meletakkan keyakinan yang tinggi kepada Allah, mereka memperoleh sinaran hidayah yang menjauhi daripada perselisihan sebagaimana dalam tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 213.<sup>529</sup> Pendedahan mengenai perilaku ulama *sū'* dalam *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* terhadap masyarakat adalah penting supaya mereka berhati-hati ketika mendengar golongan agamawan berkata-kata agar dapat membezakan antara maklumat yang benar dan yang palsu. Perbincangan berkaitan ulama *sū'* disebut oleh al-Marāghī di dalam karya tafsirnya.

---

<sup>528</sup> *Ibid.*, 2:10, 37.

<sup>529</sup> *Ibid.*, 2:74.



#### 4.7.3.3 Peranan Wanita Menurut Perspektif Islam

Mustafa Abdul Rahman menjelaskan dalam tafsiran surah *Āli ‘Imrān* ayat 61 bahawa kedudukan wanita adalah mulia di sisi Islam. Mereka perlu tampil ke hadapan setaraf dengan kaum lelaki dalam konteks mempertahankan kebenaran. Namun pada bidang-bidang tertentu golongan wanita tidak digalakkan menyertainya kerana tidak sesuai dengan fitrah kejadian mereka seperti ketua dalam medan perang dan mengetuai kehakiman dalam urusan jenayah.<sup>530</sup> Dalam kehidupan berumahtangga, Haji Yusof Rawa dan Mustafa Abdul Rahman dalam tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 228 dan *al-Balad* ayat 3 menyatakan bahawa isteri berperanan mengurus rumahtangga, menghormati dan taat sepenuhnya kepada suami dalam perkara kebaikan serta menjaga maruah keluarga. Wanita juga berperanan sebagai ibu yang berkhidmat mengasuh dan mendidik anak-anak menjalani kehidupan mengikut aturan agama Islam serta mengamalkan pergaulan yang baik dengan masyarakat. Justeru Islam mengangkat taraf wanita sepadan dengan fitrah kejadian mereka.<sup>531</sup>

Dr Zulkifli al-Bakri pula menyebut mengenai kunci keharmonian dalam rumahtangga adalah tidak menjadikan kelazatan dunia sebagai matlamat semata-mata bahkan perlu bersedia untuk berkorban untuk sama-sama menunaikan tanggungjawab suruhan Allah S.W.T. Justeru isteri berperanan membantu suami membangunkan institusi keluarga yang solehah bagi melahirkan generasi rabbani yang taat menurut perintah-Nya.<sup>532</sup> Dalam hal ini, Mustafa Abdul Rahman menyentuh secara ringkas berkaitan wanita. Namun tanggungjawab sebagai pengurus rumahtangga malah turut terlibat menegakkan kebenaran merupakan suatu sumbangan yang besar.

---

<sup>530</sup> *Ibid.*, 3:67.

<sup>531</sup> Yusof Abdullah al-Rāwī, *Tafsīr al-Rāwī Juz ‘Ammā* (Pulau Pinang: Zi United Press, 1972), 2:125. Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur’ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 2:90.

<sup>532</sup> Zulkifli Mohamad al-Bakri, *Baitī Jannatī* (Nilai: Pustaka Cahaya Kasturi, 2014), 94.

#### 4.7.3.4 Tuntutan Berjuang Menegakkan Kebenaran

Mustafa Abdul Rahman menyebut dalam tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 176 bahawa perpecahan dalam kalangan masyarakat Islam berlaku secara berterusan selagi mana wujud segolongan yang berselisih dengan al-Qur'an kerana golongan yang menentang al-Qur'an sukar menerima kebenaran.<sup>533</sup> Menurut beliau, terdapat segolongan umat Islam yang menyeru kebaikan dan menegah kemungkaran. Mereka mempunyai kesedaran yang tinggi untuk memajukan masyarakat dan negara dari segenap aspek. Justeru umat Islam sewajarnya tidak lemah semangat dan berdukacita dalam usaha menyampaikan kebenaran dan menempuh ujian dalam pelbagai bentuk.

Mohd Fauzi Awang dan Dr. Zulkifli al-Bakri menjelaskan perlu istiqamah dan sabar menghadapi halangan mengembangkan dakwah, ada keberanian dan pengorbanan untuk menyatakan kebenaran demi meninggikan agama Allah. Balasan buruk bagi penentang pergerakan dan perkembangan Islam termasuklah perbuatan menyebarkan fitnah terhadap ulama' yang berjuang demi kepentingan Islam sebagaimana tafsiran surah *al-Adiyat* ayat 5 dan *al-Bayyinah* ayat 7.<sup>534</sup> Mustafa Abdul Rahman menyatakan dalam situasi tertentu, individu yang memiliki keazaman dan semangat berkobar-kobar untuk berkhidmat menegakkan kebenaran terhadap agama dan tanah air secara tiba-tiba lenyap keazamannya kerana memperoleh kedudukan taraf hidup yang selesa. Beliau menegaskan bahawa tanggungjawab menyampaikan kebenaran perlu dipikul setiap individu yang memiliki pengetahuan dan kesedaran agar masyarakat kembali mengamalkan ajaran Islam.<sup>535</sup>

---

<sup>533</sup>Mustafa Abdul Rahman, *Tafsir al-Qur'an al-Hakim* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 2:38.

<sup>534</sup>Zulkifli Mohamad al-Bakri, *Koleksi Tafsir Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri: Manusia Ciptaan Terbaik* (95:4), Jun 2011. Mohd Fauzi Awang, *Tafsir al-Qur'an al-Karim Juz 'Ammah* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2001), 30, 54, 59, 75.

<sup>535</sup>Mustafa Abdul Rahman, *Tafsir al-Qur'an al-Hakim* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 3:25-26.

Pengajaran tersebut dinyatakan dalam *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* agar setiap individu memikul tanggungjawab menyatakan kebenaran dan menentang kebatilan. Menurut Dr Zulkifli al-Bakri, sesebuah kumpulan Islam perlu bersikap mematuhi arahan ketua,<sup>536</sup> lebih berhati-hati dengan golongan munafik dan muslim yang lemah iman ketika menyampaikan sesuatu rahsia. Pengajaran tersebut merupakan tafsiran ayat al-Qur'an dari kisah perang Uḥud yang dikaitkan dengan realiti hari ini untuk peroleh kemenangan dan kejayaan.<sup>537</sup> Mustafa Abdul Rahman menjelaskan dalam tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 253 bahawa menjadi sunnatullah akhirnya kebenaran pasti memperoleh kemenangan disebabkan sekumpulan yang sanggup berkorban menegakkan kebenaran dan membanteras kebatilan.<sup>538</sup>

Pengajaran sejarah Islam menunjukkan para sahabat mempunyai keimanan yang tinggi terhadap segala yang diwahyukan meliputi akidah dan hukum-hukum. Maka Allah kurniakan keajaiban dengan pembukaan beberapa negeri dan jajahan, memimpin dan mentadbir bangsa-bangsa dengan adil sebagaimana tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 285.<sup>539</sup> Sebaliknya kejatuhan kerajaan Islam ke bangsa Tartar di Baghdād disebabkan umat Islam leka dengan nikmat kesenangan ketika berkuasa. Kesannya kemuliaan dan kekuatan umat Islam lenyap seperti Allah turunkan azab berupa kehinaan kepada Bani Israil seperti huraian surah *al-Baqarah* ayat 49.<sup>540</sup> Justeru penulisan tafsir Melayu memberi galakan kepada umat Islam agar berjuang menegakkan kebenaran sebagaimana saranan yang terkandung dalam *Tafsīr al-Marāghī*.

---

<sup>536</sup> Zulkifli Mohamad al-Bakri, *Koleksi Tafsir Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri: Nabi Muhammad Ketuai Perang* (3:148), November 2009 dan *Takut Hanya Kepada Allah* (3:175), April 2010.

<sup>537</sup> *Ibid.*, *Koleksi Tafsir Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri: Orang Beriman Peroleh Pahala Besar* (3:179), April 2010.

<sup>538</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 3:3.

<sup>539</sup> *Ibid.*, 3:30.

<sup>540</sup> *Ibid.*, 1:38.

Rumusannya, penulisan tafsir Melayu memaparkan kupasan ayat-ayat al-Qur'an berkaitan isu-isu kemasyarakatan hasil penyerapan idea-idea islah al-Marāghī. Pengajaran ayat-ayat al-Qur'an dikaitkan dengan realiti masyarakat semasa seperti kepentingan penguasaan terhadap ilmu pengetahuan, pendedahan perilaku ulama *sū'* yang mengelirukan masyarakat awam, memfokuskan peranan wanita secara khusus dalam institusi kekeluargaan memandangkan berlaku kes-kes pengabaian terhadap urusan rumahtangga dan bersikap tidak prihatin terhadap pembentukan akhlak muslim anak-anak. Selain itu, menekankan setiap muslim berperanan memberi sumbangan agar tertegaknya kebenaran dan terhapusnya kebatilan dengan matlamat berkembangnya syiar Islam melalui pelaksanaan syariat-Nya.

Ulama tempatan mengaplikasi metode tafsir moden *al-Adabī' wa al-Ijtima'ī* dengan mengemukakan inti sari ayat al-Qur'an berdasarkan pandangan peribadi hasil pengamatan mereka terhadap situasi masyarakat semasa antaranya menegur tindakan ulama *sū'* malah menyatakan sumber pendapatan mereka adalah haram. Pandangan tersebut adalah di luar kebiasaan namun secara umum kandungan tafsir adalah bermanfaat dipenuhi nasihat-nasihat yang baik untuk diteladani.

#### 4.7.4 Pengaruh Pemikiran *al-Marāghī* dalam Aspek Ekonomi

Penulisan tafsir Melayu seperti *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm*, *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* dan *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* menerima pengaruh pemikiran islah *al-Marāghī* dari aspek ekonomi melalui *Tafsīr al-Marāghī*. Perbincangannya memfokuskan berkaitan aspek pembangunan ekonomi masyarakat Islam iaitu menjelaskan mengenai larangan menyeleweng dalam pengendalian aset negara, menerangkan peranan zakat dan sedekah yang menyeimbangkan pengagihan harta antara golongan kaya dan miskin serta menegaskan larangan amalan riba dalam masyarakat.

##### 4.7.4.1 Larangan Menyeleweng dalam Pengendalian Khazanah Negara

Mustafa Abdul Rahman memetik pandangan *al-Marāghī* mengenai larangan melakukan penyelewengan dalam mengendalikan khazanah negara. Huraian surah *al-Baqarah* ayat 168 ini menyatakan agar para pemimpin berlaku amanah ketika menguruskan pendapatan negara kerana sumber pendapatan yang diperoleh oleh segolongan pemimpin melalui ketirisan wang adalah haram. Menurut beliau, perbuatan segelintir para penyokong yang mengambil harta orang lain menggunakan pengaruh pemimpin mereka juga ditegah dalam ajaran Islam.<sup>541</sup> Walaupun perbincangannya tidak dinyatakan secara panjang lebar tetapi teguran berani sebegini amat jarang berlaku dalam penulisan tafsir kerana ia menyentuh isu-isu sensitif yang melibatkan salah guna kuasa para pemimpin negara. Justeru kupasan ayat *al-Qur'an* yang diselangi kritikan membina hasil idea-idea islah *al-Marāghī* merupakan suatu perkara yang luar biasa khususnya dalam penulisan tafsir Melayu.

---

<sup>541</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 2:30.

#### 4.7.4.2 Peranan Zakat dan Sedekah Mengurangkan Jurang Kemiskinan

*Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm*, *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* dan *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* memberi perhatian terhadap kupasan ayat al-Qur'an berkaitan zakat sebagai asas dalam pembangunan ekonomi masyarakat Islam. Menurut Mustafa Abdul Rahman, zakat berperanan menstabilkan jurang antara golongan kaya dan miskin. Dalam ajaran Islam, golongan kaya diwajibkan membayar zakat harta agar pengaliran harta secara adil berlaku dalam masyarakat. Selain itu, kesedaran terhadap nilai-nilai murni Islam perlu disemai dalam kalangan umat Islam seperti bersikap dermawan dan melakukan kebajikan kepada masyarakat.

Dalam tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 265 menyatakan jika mereka memperoleh banyak harta maka dilipat gandakan sedekahnya. Sebaliknya jika hasil pendapatannya sedikit, mereka bijak mengatur perbelanjaan yang berpatutan dan berterusan melakukan kebajikan mengikut keupayaan sekalipun berada dalam kesempitan.<sup>542</sup> Mohd Fauzi Awang mengemukakan bahawa ajaran Islam menggalakkan umatnya sentiasa menolong susah, berusaha mengadakan badan-badan kebajikan untuk meningkatkan taraf ekonomi bangsa.<sup>543</sup> Mustafa Abdul Rahman menjelaskan dalam tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 271 dan 273 berkaitan perbuatan menzahirkan sedekah adalah perkara baik sebagai syiar agar menjadi ikutan orang ramai manakala menyembunyikan sedekah adalah lebih baik untuk menghindarkan timbulnya perasaan riyak dan ganjarannya juga berlipat kali ganda.<sup>544</sup>

---

<sup>542</sup> *Ibid.*, 3:15.

<sup>543</sup> Mohd Fauzi Awang, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Juz 'Amma* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2001), 38.

<sup>544</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 3:18.

Menurutnya, membudayakan masyarakat bersikap dermawan boleh mengurangkan jurang kemiskinan dan kadar jenayah dalam komuniti. Kebiasaannya jika terdesak golongan miskin akan mengambil jalan mudah melakukan jenayah seperti mencuri dan merampas harta orang lain.<sup>545</sup> Haji Yusof Rawa pula menegaskan dalam tafsiran surah *al-Layl* ayat 18-20 bahawa Allah mengecam individu-individu yang menghulurkan bantuan bertujuan kepentingan diri seperti inginkan kemasyhuran atau mengharapkan balasan daripada orang lain. Beliau menyarankan agar manusia berusaha mencari kekayaan bertujuan melakukan kebajikan.<sup>546</sup> Justeru seruan menunaikan zakat harta dalam kalangan golongan kaya dan membudayakan sikap dermawan agar melakukan kebajikan terhadap masyarakat adalah suatu tuntutan kerana ia meningkatkan taraf hidup golongan miskin dan pengaliran harta berlaku secara seimbang.

Mohd Fauzi Awang dan Haji Yusof Rawa menjelaskan sebagaimana huraian *Tafsīr al-Marāghī* dalam surah *al-Ma'ūn* ayat 3 bahawa realiti yang berlaku dalam masyarakat terdapat segolongan manusia bersikap bakhil membayar zakat dan enggan menghulurkan bantuan kepada orang yang memerlukan malah menggunakan hartanya untuk jalan kejahatan.<sup>547</sup> Maka Haji Yusof Rawa mentafsirkan surah *al-Layl* ayat 10 bahawa golongan tersebut Allah akan permudahkan menerima kesusahan di dunia dan akhirat, sukar melakukan suruhan-Nya malah merasa mudah melakukan perkara yang dilarang oleh Allah lalu tersungkur ke lembah kehinaan.<sup>548</sup>

---

<sup>545</sup> *Ibid.*, 3:19.

<sup>546</sup> Yusof Abdullah al-Rāwī, *Tafsīr al-Rāwī Juz 'Amma* (Pulau Pinang: Maktabah Haji Abdullah bin Muhammad Nuruddin al-Rāwī, 1951), 2:113-114

<sup>547</sup> Mohd Fauzi Awang, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Juz 'Amma* (Kota Bharu: Pustaka Aman Press, 2001), 38.

<sup>548</sup> Yusof Abdullah al-Rāwī, *Tafsīr al-Rāwī Juz 'Amma* (Pulau Pinang: Maktabah Haji Abdullah bin Muhammad Nuruddin al-Rāwī, 1951), 2:110

Mereka menyangka harta yang dimilikinya mendatangkan kebaikan dan kebajikan untuknya di dunia. Padahal harta tersebut boleh menjadi mudarat sekiranya tidak diberikan kepada yang berhak dan menjadi bahan bakar di akhirat kelak. Malah kehidupan mereka di dunia memperoleh cemuhan dan dibenci oleh masyarakat disebabkan bersikap bakhil.<sup>549</sup> Penulisan tafsir Melayu memperincikan huraian ayat al-Qur'an dengan nasihat-nasihat yang baik kepada masyarakat dan menjelaskan penyelesaian terbaik menurut kaedah Islam bagi mengurangkan kadar kemiskinan sekaligus membangunkan ekonomi masyarakat Islam. Ulama tempatan menceduk idea-idea al-Marāghī dan mencontohi gaya persembahan *Tafsīr al-Marāghī* yang sarannya untuk mendidik masyarakat agar mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan.

#### 4.7.4.3 Amalan Riba Menindas Golongan Miskin

Mustafa Abdul Rahman menjelaskan dalam surah *al-Baqarah* ayat 275 mengenai larangan amalan riba dalam masyarakat bertujuan mengelakkan penindasan yang menambahkan lagi kesempitan hidup golongan miskin. Beliau menegaskan kepada masyarakat bahawa pendapatan dari unsur riba adalah tidak berkat dan menyeru agar segera meninggalkan riba kerana implikasinya kehidupan pengamal riba tidak memperoleh ketenangan hidup di dunia.<sup>550</sup> Mereka akan dibenci dan dikeji oleh masyarakat yang akhirnya membawa kepada kekecewaan, rampasan atau disingkirkan dari masyarakat.

---

<sup>549</sup> Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* (Pulau Pinang: Persama Press, 1949), 3:18.

<sup>550</sup> *Ibid.*, 3:23-24.



Berkaitan isu hutang pula ia menjadi suatu bebanan yang terpaksa ditanggung oleh setiap individu untuk memenuhi keperluan hidup. Dalam sesetengah keadaan penghutang tidak dapat menunaikan pembayaran hutang pada tempoh yang ditetapkan disebabkan kesempitan wang. Dalam hal ini, ajaran Islam menuntut simpati dari pemiutang agar memberi tempoh kepada penghutang melakukan pembayaran sehingga dia berkelapangan. Ia memberi penyelesaian sementara bagi menghilangkan perasaan keluh-kesah si penghutang. Selain itu, ajaran Islam juga mengajar umatnya melakukan kebajikan dengan cara melepaskan penghutang dari cengkaman hutang atau mengambil setengah sahaja dari jumlah pembayaran hutang tersebut. Nilai-nilai murni ini merupakan salah satu penyelesaian masalah yang berlaku. *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* tidak memperincikan perbincangan mengenai pembahagian riba yang melibatkan istilah-istilah tertentu sebagaimana *Tafsīr al-Marāghī*.

Beliau menerangkan dalam tafsiran surah *al-Baqarah* ayat 283 bahawa tiada larangan memiliki wang ringgit dan harta benda tetapi perbuatan yang dikeji adalah menjadi hamba kepada wang sehingga sanggup menindas dan berlaku zalim melalui pungutan riba akibat terlambat membayar hutang.<sup>551</sup> Justeru ajaran Islam menjadi panduan hidup manusia untuk mengharungi kehidupan dunia dan memberikan solusi terbaik bagi menyelesaikan pelbagai permasalahan masyarakat yang berlaku.

---

<sup>551</sup>*Ibid.*, 3:25-27.

Rumusannya, penulisan tafsir Melayu mengupas ayat al-Qur'an berkait perkara-perkara yang boleh meningkatkan pembangunan ekonomi masyarakat Islam seperti menegah penyelewengan dalam pengendalian khazanah negara, memberi kesedaran tentang kepentingan menunaikan kewajipan zakat harta, galakan pembudayaan sedekah dan penghapusan amalan riba dalam masyarakat. Aspek-aspek tersebut menyentuh secara langsung realiti kehidupan masyarakat dan ia menjadi suatu masalah seperti ketirisan wang negara, penindasan terhadap golongan miskin dan kesengsaraan hidup yang dialami akibat meningkatnya bebanan hutang menerusi amalan riba, tiada kesedaran daripada golongan kaya menunaikan zakat harta yang menyebabkan tidak berlaku keseimbangan dalam pengaliran harta. Penulisan tafsir Melayu mengemukakan solusi terbaik mengikut kaedah ajaran Islam dan menyebarkan kefahaman Islam kepada masyarakat awam melalui idea-idea islah al-Marāghī dalam karya tafsirnya.

#### **4.8 Kesimpulan**

Penyerapan pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī* ke Tanah Melayu mempengaruhi lapan penulisan tafsir Melayu di Malaysia iaitu *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (1949-1968), *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Ammā* (1951), *Ramuan Rapi: Dari Erti Surah al-Kahfi* (1957), *Intisari Tafsir Juzuk 'Ammā* (1962), *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Ammā* (1964), *Tafsir Pimpinan al-Rahman* (1968), *Tafsīr al-Hidāyah: Tafsīr al-Fātiḥah* (1968) dan Koleksi Tafsir Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri (2007-2012). Pengaliran pemikiran al-Marāghī juga mempengaruhi penulisan buku-buku agama khususnya penulisan Dr. Zulkifli Mohamad al-Bakri sebanyak 27 buah meliputi aspek akidah dan kemasyarakatan.

Ulama tempatan menukulkan tafsiran ayat al-Qur'an dari *Tafsīr al-Marāghī* ke dalam penulisan tafsir Melayu. Mereka juga mengaplikasikan corak pentafsiran ayat-ayat al-Qur'an dan bentuk penulisan mengikut gaya persembahan *Tafsīr al-Marāghī*. Sasaran penulisan tafsir Melayu tersebut ditujukan kepada masyarakat. Maka tafsiran ayat al-Qur'an dikemukakan dengan gaya bahasa yang menarik dan mudah difahami. *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* karya Mustafa Abdul Rahman dan *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* tulisan Haji Yusof Abdullah al-Rawi mencontohi kitab *Tafsīr al-Marāghī* dari sudut aplikasi metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* dan penekanan terhadap ijtihad dalam huraian ayat al-Qur'an. Manakala penulisan *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Juz 'Amma* karangan Mohd Fauzi Awang dilihat lebih ringkas huraianya.

*Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* memaparkan sebahagian besar pemikiran al-Marāghī dari aspek akidah, politik, ekonomi dan kemasyarakatan. Manakala topik perbincangan dalam huraian ayat *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* lebih fokus kepada pembangunan modal insan. Kupasan tafsiran ayat Mustafa Abdul Rahman dan Abu Bakar al-Shaari dilihat menarik kerana mengemukakan fakta-fakta sejarah Islam yang informatif sebagai pengajaran ayat dan ulasan terhadap sesuatu isu adalah spesifik menyentuh secara langsung kehidupan bermasyarakat sebagaimana *Tafsīr al-Marāghī*. Segelintir pandangan dan kritikan Mustafa Abdul Rahman yang dilihat keras dan agak kontroversi menyentuh isu-isu sensitif seperti akhbar sebagai medium propaganda, penyelewengan khazanah negara dan kecaman terhadap ulama su'. Tafsiran ayat sebegini jarang berlaku khususnya dalam penulisan tafsir Melayu.

Aplikasi metode *tafsir al-Adabi' wa al-Ijtimā'i* merupakan pendekatan baru dalam ilmu tafsir. Kehadiran *Tafsir al-Marāghī* ke Tanah Melayu mempengaruhi corak penulisan tafsir Melayu seiring dengan perkembangan ilmu tafsir semasa. Perbincangan ayat dalam penulisan tafsir Melayu memaparkan pemikiran al-Marāghī iaitu mengemukakan ijtiḥad-ijtiḥad baru daripada ulama kontemporari. Penulisan tafsir Melayu aliran al-Marāghī menerapkan kefahaman akidah Islam yang sahih selari dengan syariat Islam dan sunnah Rasulullah s.a.w, memperkenalkan tasawur politik Islam dan mengemukakan solusi terbaik terhadap permasalahan yang berlaku dalam masyarakat berpandukan ajaran Islam.

Justeru perkembangan corak penulisan tafsir Melayu aliran al-Marāghī berkembang secara positif dan seiring dengan ilmu tafsir semasa hasil momentum idea-idea islah al-Marāghī. Penulisan tafsir Melayu tersebut secara langsung memberikan sumbangan keilmuan terhadap masyarakat tetapi sebarannya berlaku secara meluas pada era pasca merdeka sehingga awal tahun 1990-an. Mutakhir ini, naskah-naskah karya tafsir Melayu klasik aliran al-Marāghī kebanyakannya sukar diperolehi kerana tidak lagi diulang cetak oleh penerbit dan hanya boleh didapati pada koleksi simpanan peribadi individu tertentu atau sebahagiannya terdapat di perpustakaan institusi pengajian tinggi tertentu. Manakala sebahagian karya tafsir tersebar secara meluas kepada masyarakat sehingga kini seperti *Tafsir Pimpinan al-Rahman* dan penulisan buku-buku agama Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri yang laris dan hangat di pasaran. Justeru kesinambungan pengaruh pemikiran al-Marāghī masih lagi berkembang sehingga kini.

## **BAB LIMA**

### **RUMUSAN DAN SARANAN**

#### **5.1 Pendahuluan**

Pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* dan pengaruhnya terhadap pengajian tafsir di Malaysia merupakan suatu kajian yang mengupas berkaitan aspek-aspek pemikiran tokoh reformis Mesir tersebut menerusi karya tafsirnya. Kemudian mengkaji pengaruh pemikiran beliau dalam pengajian tafsir di Malaysia khususnya pada pertengahan abad ke-20 dan kesinambungan pengaruhnya sehingga kini. Justeru dalam bab ini akan merumuskan keseluruhan kajian yang telah dilakukan dalam bab-bab sebelumnya. Rumusan dan hasil-hasil kajian yang dicapai dijelaskan mengikut turutan objektif yang telah digariskan. Di samping itu, beberapa saranan juga akan dikemukakan dalam bab ini.

#### **5.2 Rumusan dan Hasil Kajian**

Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) merupakan tokoh *mufassir* moden aliran Madrasah ‘Abduh di Mesir. Pemikiran islah beliau tersebar ke Tanah Melayu melalui penulisan *Tafsīr al-Marāghī* yang merangkumi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Penyerapan idea-idea pembaharuan tersebut memberi pengaruh terhadap pengajaran tafsir dan penulisan tafsir Melayu pada pertengahan abad ke-20 di Malaysia. Berikut rumusan keseluruhan daripada kajian yang telah dilakukan serta hasil kajian yang diperoleh dan dikemukakan berdasarkan objektif-objektif kajian.

### 5.2.1 Biografi *al-Marāghī* dan Pengenalan Terhadap Kitab *Tafsīr al-Marāghī*

Objektif pertama kajian ini adalah memaparkan biografi Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dan memperkenalkan kitab *Tafsīr al-Marāghī* secara ringkas dari sudut metodologi pentafsiran ayat-ayat al-Qur'an dan metodologi penulisan kitab. Untuk mencapai objektif yang digariskan, perbincangan difokuskan kepada dua aspek iaitu yang pertama memaparkan biografi al-Marāghī dan yang kedua menyatakan secara umum metodologi kitab *Tafsīr al-Marāghī*.

Menerusi aspek yang pertama, kajian mendapati berlaku sedikit kekeliruan terhadap penulis kitab *Tafsīr al-Marāghī* sama ada Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) atau kekandanya Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī (1881-1945). Hasilnya, kajian ini memaparkan biografi Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī sebagai pengarang *Tafsīr al-Marāghī* sekaligus merungkai kekeliruan yang menyatakan kekandanya ialah pengarang kitab tafsir tersebut. Menurut kajian, Aḥmad Muṣṭafā dan Muḥammad Muṣṭafā ialah dua orang tokoh adik-beradik yang mempunyai latar belakang kehidupan yang hampir sama. Mereka memiliki gelaran dan latar belakang pendidikan yang sama. Kedua-duanya menghasilkan penulisan tafsir. Namun perbezaannya Aḥmad Muṣṭafā mengarang *Tafsīr al-Marāghī* sebanyak 30 juz manakala Muḥammad Muṣṭafā menghasilkan penulisan tafsir bagi surah-surah tertentu sahaja yang dikenali *al-Durūs al-Dīmiyyah* iaitu tafsir surah *Luqmān*, surah *Hujurāt*, surah *al-Ḥadīd*, surah *al-Furqān*, surah *al-'Aṣr* dan tafsiran ayat-ayat pilihan dalam surah *al-Baqarah*, surah *Āli-'Imrān*, surah *al-An'ām* dan surah *Shūrā*.

Mereka juga sama-sama bekerja di Khurṭūm Sudan, perbezaannya Aḥmad Muṣṭafā ditugaskan oleh al-Azhar sebagai pensyarah pelawat dalam bidang *Sharī'ah Islāmiyyah* dan Bahasa Arab di Fakulti Ghirdūn, Khurṭūm dan pulang ke Kaherah berkhidmat sebagai pensyarah di al-Azhar dan Dār al-'Ulūm. Muḥammad Muṣṭafā pula berkhidmat sebagai *Qāḍī* di Khurṭūm kemudian dilantik sebagai *Qāḍī al-Quḍāt* oleh kerajaan Sudan. Beliau dipanggil pulang oleh Perdana Menteri Mesir untuk menduduki jawatan '*Shaykh al-Azhar*'. Ketika Muḥammad Muṣṭafā melakukan reformasi pendidikan di al-Azhar, Aḥmad Muṣṭafā juga secara langsung terlibat melakukan pembaharuan di Fakulti Bahasa Arab di al-Azhar. Beliau juga dilantik sebagai Ketua Jabatan Balāghah di Kuliyyah Dār al-'Ulūm. Aḥmad Muṣṭafā fokus melakukan perubahan membuka ruang ijtihad tanpa taklid semata-mata ketika mentafsirkan ayat-ayat al-Qur'an, menjauhi perkara batil dan bidaah serta tidak bersikap taksub terhadap sesuatu mazhab. Berdasarkan keterangan berkaitan biografi di atas menunjukkan bahawa Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (1883-1952) adalah pengarang kitab *Tafsīr al-Marāghī*.

Aspek kedua pula menerangkan secara ringkas metodologi kitab *Tafsīr al-Marāghī*. Dari sudut metodologi pentafsiran ayat-ayat al-Qur'an, dapatan kajian menunjukkan *Tafsīr al-Marāghī* menggunakan metode *tafsīr taḥlīlī* iaitu menghuraikan tafsiran keseluruhan ayat al-Qur'an secara berturutan. Kandungan huraian tafsir pula menggabungkan metode *tafsīr bi al-ma'thūr* dan metode *tafsīr bi al-ra'yī al-mamdūh*. Berdasarkan penelitian, *Tafsīr al-Marāghī* memiliki keistimewaan kerana menggunakan metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* yang mewarisi pendekatan *Tafsīr al-Manār* karya gurunya Syekh Muḥammad 'Abduh dan Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā.

Menerusi metode tafsir tersebut, al-Marāghī mengaitkan huraian tafsir ayat al-Qur'an dengan aktiviti kehidupan bermasyarakat sekaligus memaparkan maklumat-maklumat ilmiah bersifat semasa meliputi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Pendekatan huraian *Tafsīr al-Marāghī* dilihat sedikit berbeza dengan *Tafsīr al-Manār*. Al-Marāghī menghuraikan tafsiran ayat secara lebih ringkas berbanding Rashīd Riḍā. Beliau tidak menyatakan perbincangan ilmu bahasa seperti naḥu, ṣarf dan balāghah kecuali pada satu tempat sahaja iaitu tafsiran surah *Nisā'* ayat 63 yang menyifatkan Rasulullah s.a.w dengan *faṣāḥah lisan*. Matlamat penulisan kitab tafsir ini berusaha menonjolkan pengajaran ayat-ayat al-Qur'an. Sebaliknya Rasyīd Riḍā memaparkan perbincangan ilmu bahasa termasuk qirā'at secara ringkas dalam huraian tafsir. Al-Marāghī juga tidak mengemukakan perbezaan pendapat ulama terhadap sesuatu isu secara panjang lebar dan tidak fanatik pada mana-mana pandangan mazhab fiqh mahupun aliran akidah tertentu.

Dari sudut penggunaan metodologi penulisan kitab pula, hasil kajian mendapati al-Marāghī menyusun kupasan tafsir ayat al-Qur'an secara teratur bertujuan penyampaian inti sari ayat-ayat al-Qur'an mudah difahami oleh masyarakat. Berdasarkan penelitian, beliau mengemukakan kelompok ayat al-Qur'an yang terdiri daripada beberapa ayat, kemudian memberikan makna pada perkataan-perkataan tertentu. Seterusnya beliau menjelaskan maksud tafsiran ayat secara umum berdasarkan kelompok ayat al-Qur'an yang dikemukakan. Setelah itu memperincikan kupasan ayat al-Qur'an satu persatu mengikut turutan ayat dengan meletakkan tajuk-tajuk tertentu sebagai perbincangan utama ayat. Di akhir perbincangan, al-Marāghī menjelaskan kesimpulan secara ringkas.



### 5.2.2 Pemikiran *Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī* dalam *Tafsīr al-Marāghī*

Objektif kedua kajian ini adalah mengkaji secara khusus pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam kitab tafsirnya yang meliputi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Untuk mencapai objektif kajian, perbincangan mengenai pemikiran al-Marāghī difokuskan kepada isu-isu dalam kehidupan bermasyarakat merangkumi empat aspek iaitu akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Hasilnya, kajian ini menemukan bahawa corak pemikiran al-Marāghī menerusi kitab tafsirnya mengandungi unsur-unsur islah kesan pengaruh didikan dua orang gurunya iaitu Muhammad ‘Abduh dan Rashīd Riḍā. Secara asasnya kebanyakan idea-idea al-Marāghī selari dengan kedua-dua gurunya. Justeru dapat dirumuskan bahawa al-Marāghī adalah kesinambungan perjuangan ‘Abduh dan Rashīd Riḍā yang membawa agenda pembaharuan melalui penulisan tafsir.

Berdasarkan analisis kajian, hasilnya menunjukkan bahawa pemikiran al-Marāghī dilihat sebagai seorang yang mempunyai matlamat memperbaiki kehidupan masyarakat agar kembali mengamalkan ajaran Islam berpandukan al-Qur’an dan sunnah Rasulullah s.a.w. Justeru kebanyakan huraian *Tafsīr al-Marāghī* menegur amalan para pemimpin dan masyarakat yang bertentangan dengan syariat-Nya. Dari sudut keterbukaan, beliau meraikan kepelbagaian pandangan ulama mazhab fiqh yang muktabar dan tidak fanatik terhadap sesebuah mazhab. Beliau juga tidak berpihak pada mana-mana aliran pemikiran akidah dan menjadikan al-Qur’an dan sunnah Rasulullah s.a.w sebagai hujah dan rujukan utama.

Menerusi aspek akidah, al-Marāghī fokus menghuraikan konsep *tawḥīd* menggunakan pendekatan *tawḥīd ulūhiyyah* dan *tawḥīd rubūbiyyah*. Walaupun beliau tidak memperhalusi huraian *tawḥīd al-asmā' wa al-ṣifāt* namun al-Marāghī berpendirian yang sama dengan gurunya menolak bentuk-bentuk syirik *tawḥīd al-asmā' wa al-ṣifāt*. Dalam persoalan syirik, al-Marāghī dilihat lebih memperhalusi huraiannya menyatakan bahawa mengabdikan diri sesama manusia iaitu mengagungkannya sehingga meletakkan pergantungan harapan sepenuhnya kepada makhluk untuk memperoleh kebaikan dan menghindar kemudaratan termasuk perbuatan syirik kepada Allah. Kemudian al-Marāghī menjelaskan maksud meyakini *tawḥīd* Allah bukan sekadar memperakunya sahaja malah perlu dibuktikan dengan amal perbuatan yang ikhlas kepada-Nya dan dilakukan secara istiqamah seperti menerima sepenuhnya hukum Allah dan berusaha mempraktikkannya.

Berdasarkan perincian kupasan tafsir yang dikemukakan, al-Marāghī lebih menumpukan perbuatan syirik yang berlaku secara tidak zahir dan tanpa sedar boleh merosakkan akidah masyarakat. Malah telah menjadi budaya dalam masyarakat awam. Menerusi *Tafsīr al-Marāghī*, beliau juga menegur perkara bidaah dan amalan khurafat yang diamalkan segelintir masyarakat awam seperti berpegang kepada *shafā'at* dan *karāmah* orang-orang soleh semata-mata tanpa melakukan usaha mempertingkatkan amalan diri, bertawasul dengan cara yang bertentangan dengan syariat-Nya dan menentang budaya taklid buta dalam urusan agama. Beliau menyatakan sebab-sebab larangan dan implikasi amalan tersebut berdasarkan dalil *naqlī*. Justeru al-Marāghī berusaha memperbaiki amalan masyarakat agar selari dengan syariat-Nya dengan memberikan kefahaman Islam yang jelas melalui karya tafsirnya.

Menerusi aspek politik, al-Marāghī memberikan kesedaran kepada masyarakat tentang pentingnya pembentukan sebuah negara Islam yang matlamatnya melaksanakan syariat Islam secara sempurna. Beliau menerangkan secara ringkas elemen-elemen kenegaraan dalam Islam seperti sumber asas perundangan Islam, *khalīfah* dan *ahl ḥal wa al-‘aqd* yang terdiri daripada golongan ‘*ulamā*’ dan *umarā*’, badan perundangan (*hay’ah tashrī‘iyyah*) dan badan pelaksana (*hay’ah tanfīdhīyyah*). Beliau menyatakan secara umum peranan institusi-institusi tersebut, tanggungjawab pemerintah terhadap rakyat dan pemberian walā’ oleh rakyat terhadap kepimpinan Islam serta menjelaskan implikasi buruk sesebuah negara yang tidak melaksanakan perundangan Islam.

Selain itu, al-Marāghī menentang penyatuan umat Islam berdasarkan semangat kebangsaan (*‘aṣabiyyah*). Berdasarkan kenyataan-kenyataan di atas, suatu perkara yang menarik ditonjolkan oleh al-Marāghī dalam kupasan ayat al-Qur’an kerana mengaitkannya dengan hal-hal pemerintahan negara termasuk strukturnya dan peranannya. Dalam hal ini, beliau memahamkan masyarakat awam bahawa tiada pemisahan antara urusan agama dan urusan politik kerana kupasan tafsiran ayat al-Qur’an menyentuh secara langsung hal-hal pemerintahan negara yang sewajarnya mengikuti landasan yang ditetapkan oleh al-Qur’an dan sunnah Rasulullah s.a.w. Dapat disimpulkan bahawa secara tidak langsung beliau memberi pengetahuan kepada masyarakat mengenai taṣawwur politik Islam secara ringkas kepada masyarakat awam melalui penulisan tafsir.

Menerusi aspek kemasyarakatan dan ekonomi, al-Marāghī memberi pendedahan kepada masyarakat mengenai perilaku buruk ulama *sū'*, menjelaskan kepentingan pendidikan terhadap wanita dan peranan mereka dalam institusi kekeluargaan dan kemasyarakatan, larangan amalan riba dalam masyarakat dan menerangkan peranan zakat dalam pembangunan ekonomi masyarakat Islam. Berdasarkan kupasan ayat al-Qur'an yang dikemukakan dalam *Tafsīr al-Marāghī*, hasil kajian mendapati beliau berusaha menjelaskan kepada masyarakat awam mengenai realiti kehidupan masyarakat yang dipenuhi dengan cabaran-cabaran semasa melalui penulisan tafsir. Pendedahan terhadap isu-isu kemasyarakatan dikemukakan dalam huraian tafsir agar masyarakat lebih bermaklumat dan prihatin dengan permasalahan yang berlaku di persekitaran antaranya isu penindasan terhadap golongan miskin akibat pengamalan riba. Kemudian al-Marāghī mengemukakan solusi terbaik terhadap permasalahan yang dihadapi berdasarkan kaedah ajaran Islam.

### **5.2.3 Pengaruh Pemikiran *al-Marāghī* dalam *Tafsīr al-Marāghī* Terhadap Pengajaran Tafsir di Malaysia**

Objektif ketiga kajian ini adalah menganalisis pengaruh pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* terhadap pengajaran tafsir di Malaysia sepanjang tempoh tahun 1945-1965. Penyebaran pengaruhnya melibatkan usaha-usaha Kaum Muda pada pertengahan abad ke-20 di Tanah Melayu. Untuk mencapai objektif kajian, perbincangan mengenai pengaruh pemikiran al-Marāghī terhadap pengajaran tafsir difokuskan kepada dua bahagian, pertama usaha-usaha Kaum Muda memajukan pengajian tafsir di Tanah Melayu, kedua pengaruh pemikiran al-Marāghī dalam pengajaran tafsir (1945-1965) dan kesinambungan pengaruhnya.

Dalam menganalisis pengaruh pemikiran al-Marāghī terhadap pengajaran tafsir di Malaysia, kajian ini menggunakan Teori Penyerapan Pembaharuan (*Theory of Diffusion of Innovations*) oleh Barbara Wejnert (2002) dari Jabatan Pembangunan Manusia, Cornell University, di Ithaca, New York. Secara asasnya teori ini menjelaskan bagaimana dan mengapa sesuatu idea tersebar melalui pelbagai cara dalam tempoh masa tertentu. Pembaharuan atau inovasi tersebut memberi kesan terhadap individu dan masyarakat awam. Kesan pembaharuan terhadap individu adalah berkait dengan isu-isu kualiti kehidupan atau pembaharuan struktur organisasi dan sosial. Manakala kesan pembaharuan terhadap masyarakat awam pula berkait dengan isu-isu pembangunan masyarakat yang melibatkan sesebuah negara, negeri, organisasi, atau gerakan sosial.<sup>552</sup>

Aplikasi teori tersebut terhadap kajian yang dijalankan iaitu berlaku penyerapan pemikiran al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī*, kemudian idea-idea pembaharuan al-Marāghī disebarkan melalui institusi pengajian tafsir di Tanah Melayu yang terdiri daripada madrasah, pengajian pondok dan masjid. Pengaruh pemikiran al-Marāghī berlaku secara langsung melalui pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di institusi tersebut sepanjang tempoh tahun 1945-1965. Penyebaran pengaruh islah melibatkan individu-individu beraliran Kaum Muda yang bersikap proaktif. Sebahagian mereka mengusahakan penyebaran pengaruh islah melalui Lembaga Pendidikan Rakyat (LEPIR) dan persidangan yang diadakan di peringkat nasional. Penyerapan *Tafsīr al-Marāghī* juga melibatkan agensi kerajaan negeri seperti Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) yang kesannya dirasai oleh masyarakat awam.

---

<sup>552</sup> Barbara Wejnert, "Integrating Models of Diffusion and Innovation: A Conceptual Framework," (Annual Review Social, Department of Human Development, Cornell University, New York, 2002), 28:297-302.

Pada bahagian pertama, menerangkan mengenai aplikasi teori kajian yang menyentuh persoalan bagaimana dan mengapa pengaruh pemikiran al-Marāghī tersebar dalam pengajian tafsir di Malaysia. Persoalan ini secara langsung mengaitkan usaha-usaha Kaum Muda yang bermatlamat memajukan pengajian tafsir di Tanah Melayu pada pertengahan abad ke-20. Rentetan gerakan reformasi pendidikan di al-Azhar Mesir yang diketuai oleh 'Shaykh al-Azhar' Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī (m.1945) pada 1935-1945 dan kemunculan *Tafsīr al-Marāghī* karangan Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (m.1952) pada 1945 menjadi sebab pengaliran idea-idea islah berlaku di Tanah Melayu. *Tafsīr al-Marāghī* dibawa masuk oleh para pelajar lulusan Mesir ke Tanah Melayu dan sebahagian daripada mereka sezaman dengan al-Marāghī. Kaum Muda berusaha memajukan pengajian tafsir pada pertengahan abad ke-20 melalui pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* di institusi madrasah.

Berdasarkan kenyataan di atas, hasil kajian mendapati bahawa penyerapan pemikiran al-Marāghī menyebabkan perkembangan aliran moden berlaku secara lebih meluas dan bertapak kukuh dalam pengajian tafsir di Tanah Melayu khususnya di institusi madrasah. Aplikasi aliran moden menerusi *Tafsīr al-Marāghī* dan penstrukturan semula sistem pengajian tafsir di madrasah menghasilkan pencapaian prestasi yang lebih baik berbanding aliran tradisional di pengajian pondok dan institusi masjid. Dari sudut metode pengajaran tafsir, Kaum Muda mempopularkan metode islah menerusi *Tafsīr al-Marāghī* iaitu membuka ruang ijtihad dalam pentafsiran ayat al-Qur'an berdasarkan pandangan ulama kontemporari dan memperkenalkan metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* yang mengaitkan kupasan ayat al-Qur'an dengan kehidupan bermasyarakat.

Dari sudut meningkatkan kualiti pengajian tafsir, Kaum Muda melakukan rombakan kurikulum dengan memasukkan *Tafsīr al-Marāghī* karangan Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī (m.1952) sebagai silibus mata pelajaran tafsir. Kaum Muda juga mengadakan sistem pengkelasan yang terdiri dari peringkat *ibtidā'ī*, *i'dadī* dan *thānawī* serta menghad umur pelajar dan menghad tempoh pengajian bertujuan mewujudkan keseragaman dalam pembelajaran tafsir di dalam kelas dan lebih efektif sebagaimana seruan '*Shaykh al-Azhar*' Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī (m.1945). Selain itu, Kaum Muda mewujudkan pensijilan dan hubungan kerjasama dengan Universiti al-Azhar bertujuan mewujudkan persaingan pembelajaran yang sihat sekaligus meningkatkan prestasi pencapaian pelajaran termasuklah mata pelajaran tafsir. Pengiktirafan dari al-Azhar memudahkan kemasukan pelajar Melayu yang berkecayaan melanjutkan pengajian di peringkat Ijazah di universiti Timur Tengah termasuklah al-Azhar. Pengiktirafan diberikan kerana silibus yang digunakan oleh madrasah-madrasah di Tanah Melayu setanding dengan pengajian tafsir di Mesir iaitu *Tafsīr al-Marāghī*.

Justeru berdasarkan kenyataan di atas, secara langsung memberi kesan positif terhadap perkembangan pengajian tafsir khususnya di madrasah dan menerima sambutan hangat daripada masyarakat. Peralihan ibubapa menghantar anak-anak ke madrasah secara tidak langsung menyebabkan pengajian pondok mengalami kemerosotan dari sudut kuantiti pelajar malah menjadi salah satu punca berlakunya penyusutan pengajian pondok. Sebaliknya pertumbuhan madrasah yang begitu pesat ditambah pula penerimaan hangat oleh masyarakat melonjakkan lagi penyebaran pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi pengajaran *Tafsīr al-Marāghī*. Persaingan tersebut menyebabkan sebahagian pengajian pondok menerima aliran moden atas kesedaran pentingnya penguasaan ilmu tafsir semasa di samping untuk kekal bertahan kerana menawarkan kurikulum yang sama seperti

madrasah. Sebahagian pengajian pondok menjadikan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai teks pengajaran tetapi mengamalkan dwi sistem pengajian tafsir yang menggabungkan aliran moden dan tradisional. Terdapat juga pengajian pondok yang bertukar sepenuhnya kepada madrasah kerana menerima aliran moden. Berikut pengajian pondok yang menjadikan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai teks pengajaran seperti Pondok Haji Ahmad bin Md Kasim di Paya Rumput Melaka dan Pondok Sungai Durian di Kuala Krai Kelantan.

Pada bahagian kedua, menjelaskan pengaruh pemikiran Ahmad Muṣṭafā al-Marāghī menerusi pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* berlaku di negeri Kelantan, Perak dan Melaka dalam tempoh tahun 1945-1965 dan kesinambungan pengaruhnya. Berdasarkan pembacaan yang diperoleh dari beberapa sumber primer dan sekunder, *Tafsīr al-Marāghī* diajar di 18 institusi pengajian tafsir di peringkat *thānawī* termasuklah Ma'had Muhammadi dan Masjid Muhammadi di Kota Bharu Kelantan serta Ma'had Il-Ihya' Assyrarif di Gunung Semanggol Perak yang merupakan institusi pengajian popular. Ia menerima kunjungan ramai para pelajar dari seluruh Tanah Melayu dan setelah tamat pengajian mereka pulang ke negeri masing-masing menyebarkan idea-idea islah yang diperolehinya khususnya pembelajaran tafsir. Walaupun mereka tidak mengajar secara langsung *Tafsīr al-Marāghī* tetapi pendedahan metode pengajaran tafsir yang disampaikan memberi kesan antaranya Tuan Guru Haji Abdul Wahid bin Othman. Beliau berjaya mengembangkan institusi pengajian tafsir di kawasan Paya Rumput Melaka yang mengamalkan aliran moden menerusi Madrasah al-Nuriah al-Diniah pada 1971.



Berdasarkan kenyataan di atas, hasil kajian mendapati bahawa pengaruh pemikiran al-Marāghī amat dominan di negeri Kelantan disebabkan tokoh Kaum Muda menguasai institusi rasmi kerajaan negeri seperti Majlis Agama Islam Kelantan (MAIK) lalu menyebarkan pengaruh pemikiran al-Marāghī melalui bidang kuasa yang diperuntukkan. Justeru hasil usaha Haji Hasan bin Idris, penyelarasan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai silibus mata pelajaran tafsir berjaya diserapkan di seluruh sekolah Arab kendalian MAIK dan Sekolah Agama Rakyat naungan MAIK selama sedekad pada 1956-1967. Dato' Ahmad Maher bin Ismail selaku Yang Dipertua MAIK meluluskannya. Mereka tokoh Kaum Muda yang menerima secara langsung pengaruh al-Marāghī ketika belajar di Universiti al-Azhar dan Universiti Kaherah. Pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* menjadi fenomena simbol pembaharuan dalam pengajian tafsir khususnya di institusi madrasah.

Selain itu, ketokohan pengajar *Tafsīr al-Marāghī* terawal seperti Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim yang mengajar di dua institusi popular seperti Ma'had Muhammadi dan Masjid Muhammadi menambahkan lagi momentum penyebaran pemikiran al-Marāghī di negeri Kelantan kerana ia menjadi tumpuan masyarakat setempat dan dikunjungi para pelajar dari seluruh Tanah Melayu. Manakala sepanjang tahun 1965-1967, tenaga pengajar *Tafsīr al-Marāghī* di Ma'had Muhammadi terdiri dari Haji Hasan Idris, Ustaz Abdul Halim bin Abd Rahman dan Tuan Guru Nik Abd Aziz bin Nik Mat. Kesenambungan pengaruh al-Marāghī masih dapat dirasai melalui individu-individu antaranya Dr. Mohamad Kamil bin Ab. Majid (senior pensyarah Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya) iaitu bekas pelajar Ma'had Muhammadi. Beliau merujuk *Tafsīr al-Marāghī* ketika menyampaikan kuliah surah *al-Nahl* dan *al-Kahfi* di Radio Pantai Timur pada 1979-1980. Kemudian rakamannya diterbitkan dalam bentuk penulisan bertajuk *Mutiara al-Qur'an* oleh dua penerbit pada 1983-1984 iaitu terbitan K-Publition dan

Maphilindo. Mutakhir ini, Dr. Mohamad Kamil bin Ab. Majid telah membuka kelas pengajian *Tafsīr al-Marāghī* pada hari Sabtu untuk kelas orang dewasa di Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya Kuala Lumpur sejak 2013 sehingga akhir Ogos 2015.

Di Perak, pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi karya *Tafsīr al-Marāghī* tidak berlaku secara konsisten sebagaimana di Kelantan, Ustaz Abu Bakar al-Baqir selaku pengetua Ma'had Il-Ihya' Assyarif dan penggerak utama Kaum Muda mengusahakan penyebaran idea islah sehingga di peringkat nasional tetapi tidak melalui Majlis Agama Islam Perak (MAIP). Suatu persidangan yang dihadiri 2000 ulama dari seluruh Tanah Melayu berjaya dilakukan di Ma'had Il-Ihya' Assyarif pada 1947 sehingga terhasilnya Lembaga Pendidikan Rakyat (LEPIR) tetapi momentumnya terganggu apabila beliau ditahan di bawah Undang-Undang Darurat pada 1948-1952.

Kemudian pengaruh pemikiran al-Marāghī dikembangkan oleh salah seorang guru Ma'had Il-Ihya' Assyarif sepanjang tempoh 1949-1968 iaitu Mustafa Abdul Rahman menerusi penulisannya *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm*. Pengajaran *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* berlaku di masjid-masjid utara negeri Perak pada tahun 1970-an, kemudian popular pengajarannya di sebahagian kawasan di negeri Kedah, Pahang dan Kelantan pada tahun 1980-an sehingga awal 1990-an. Pengajaran *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* merupakan kesinambungan pengaruh al-Marāghī dalam pengajian tafsir di Malaysia. Namun mutakhir ini naskah kitab tafsir tersebut sukar diperolehi kerana tidak lagi diulang cetak. Manakala di Melaka, pengajaran *Tafsīr al-Marāghī* hanya berlaku di Pondok Tuan Guru Haji Ahmad bin Md Kassim di Paya Rumput Melaka. Kawasan tersebut secara tradisi kekal subur sebagai pusat pengajian agama di negeri Melaka sehingga kini.

Justeru berdasarkan penelitian terhadap kajian yang dijalankan, pola perubahan pembaharuan di setiap negeri adalah berbeza-beza mengikut situasi negeri tersebut sama ada dari sudut taburan nisbah pengajian pondok dan madrasah yang beraliran Kaum Muda, nisbah penggerak Kaum Muda dan perbezaan tahun-tahun berlakunya peralihan sistem pengajian tetapi secara umum gelombang pembaharuan dapat dirasai di negeri-negeri tersebut. Walaupun *Tafsīr al-Marāghī* tidak diajar di negeri-negeri yang lain namun pola pengajian tafsir mengalami perubahan positif dari sudut metode pengajaran tafsir dan sistem pengajian tafsir daripada mengamalkan corak aliran tradisional secara bertahap berubah mengamalkan aliran moden.

Walau bagaimanapun, kemerosotan institusi madrasah secara umum berlaku di seluruh negara dan negeri Kelantan mula mengalami penurunan khususnya pada 1960-an sehingga awal 1970-an. Namun majoriti institusi madrasah yang menjadikan *Tafsīr al-Marāghī* sebagai teks pengajaran dapat kekal bertahan sehingga kini malah menunjukkan prestasi antara sekolah agama yang terbaik di Malaysia seperti Ma'had Muhammadi di Kota Bharu Kelantan. *Tafsīr al-Marāghī* secara rasmi tidak lagi diajar di keseluruhan sekolah Arab MAIK apabila sukatan mata pelajaran MAIK digubal semula pada 1971.

#### **5.2.4 Pengaruh Pemikiran *al-Marāghī* dalam *Tafsīr al-Marāghī* Terhadap Penulisan Tafsir di Malaysia.**

Objektif keempat kajian ini menilai pengaruh pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī dalam *Tafsīr al-Marāghī* terhadap penulisan tafsir di Malaysia. Untuk mencapai objektif kajian, pengkaji menghuraikan dua perkara iaitu aplikasi metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* dan ijtihad dalam tafsiran ayat-ayat al-Qur'an menerusi *Tafsīr al-Marāghī* dalam karya tafsir Melayu di Malaysia. Kemudian aplikasi pemikiran al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī*

terhadap karya tafsir Melayu di Malaysia dari sudut isu-isu tertentu meliputi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi.

Penyerapan pengaruh pemikiran Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī menerusi *Tafsīr al-Marāghī* memberi kesan terhadap lapan penulisan tafsir Melayu di Malaysia iaitu *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* (1949-1968), *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* (1951), *Ramuan Rapi: Dari Erti Surah al-Kahfi* (1957), *Intisari Tafsir Juzuk 'Amma* (1962), *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* (1964), *Tafsir Pimpinan al-Rahman* (1968), *Tafsīr al-Hidāyah: Surah al-Fātiḥah* (1968) dan Koleksi Tafsir Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri (2007-2012). Pengaliran pemikiran al-Marāghī juga memberi kesan terhadap penulisan dan buku-buku agama khususnya penulisan Dr. Zulkifli Mohamad al-Bakri sebanyak 27 buah meliputi aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi.

Pada bahagian pertama, perbincangan memfokuskan mengenai ulama tempatan mengaplikasikan metodologi *Tafsīr al-Marāghī* dalam penulisan tafsir Melayu khususnya metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī*. Hasil kajian mendapati, terdapat lima karya tafsir Melayu yang terpengaruh dengan metode tafsir tersebut. *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm*, *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* dan *Ramuan Rapi Dari Erti Surah al-Kahfi* adalah antara karya terawal mengaplikasikan metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* aliran al-Marāghī dan menekankan ijtiḥad dalam pentafsiran ayat-ayat al-Qur'an. Manakala *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* memaparkan huraian tafsir yang lebih ringkas berkaitan aplikasi metode tafsir tersebut tetapi beliau tidak mengemukakan pandangan ulama tafsir ketika mentafsirkan ayat-ayat al-Qur'an. *Intisari Tafsir Juz 'Amma* pula terkenal menggunakan metode *tafsīr bi al-ra'yī* namun karya Abu Bakar al-Shaari ini juga cenderung menggunakan metode tafsir *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* pada segelintir tafsiran ayat-ayat al-Qur'an.

Matlamat penulisannya disasarkan kepada masyarakat awam. Maka penonjolan terhadap pengajaran ayat-ayat al-Qur'an yang mengaitkan aktiviti kehidupan manusia adalah diutamakan. Selain itu, kupasan ayat al-Qur'an menggunakan bahasa yang mudah difahami oleh masyarakat dengan bersandarkan hujah nas-nas yang sahih, tidak mengemukakan secara panjang lebar perbahasan ilmu bahasa seperti naḥu, ṣarf dan balāghah dan tidak memperincikan perbezaan pendapat ulama mengenai sesuatu perkara. Ketiga-tiga penulisan tafsir Melayu karya Mustafa Abdul Rahman, Haji Yusof Rawa dan Mohd Fauzi Awang turut mencontohi bentuk penulisan kitab *Tafsīr al-Marāghī*. Justeru perkembangan penulisan tafsir Melayu pada pertengahan abad ke-20 adalah selari dengan ilmu tafsir semasa di Mesir.

Berdasarkan penelitian terhadap kajian, kupasan ayat-ayat al-Qur'an dalam *Tafsīr al-Qur'ān al-Ḥakīm* banyak memetik pandangan al-Marāghī meliputi aspek akidah, politik, kemasyarakatan, ekonomi dan sains manakala kandungan *Tafsīr al-Rāwī Jūz 'Amma* kebanyakannya adalah pandangan pengarang yang menumpukan aspek pembangunan modal insan. *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma* karya Mohd Fauzi Awang pula lebih ringkas tidak memaparkan maksud kelompok ayat secara umum dan tertumpu pada persoalan semasa berkaitan akidah dan sains. Beliau merujuk *Tafsīr al-Marāghī* tetapi tidak menyatakannya secara spesifik dalam kitab tafsirnya. Pengkaji melakukan penelitian satu persatu terhadap tafsiran ayat karya Mohd Fauzi Awang lalu membandingkannya dengan *Tafsīr al-Marāghī*. Penelitian lebih mudah dilakukan kerana beliau merujuk sebuah kitab tafsir sahaja berbahasa Arab iaitu *Tafsīr al-Marāghī*. Justeru secara umum ulama tempatan menerima idea-idea asas al-Marāghī menerusi kitab tafsirnya, mereka mengaplikasi metode tafsir moden dalam karya tafsir Melayu berdasarkan situasi semasa yang berlaku pada zaman mereka.

Pada bahagian kedua, memfokuskan mengenai pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi kitab tafsirnya terhadap penulisan tafsir Melayu di Malaysia melibatkan aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Kajian tidak memasukkan aspek sains kerana huraian tafsir mengenainya adalah ringkas. Berdasarkan penelitian, hasil kajian mendapati terdapat dua penulisan tafsir Melayu yang kandungannya amat dipengaruhi oleh pemikiran al-Marāghī iaitu *Tafsīr al-Qur’ān al-Hakīm* 27 penggal dan Koleksi Tafsir Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri yang terdiri dari keseluruhan surah *al-Baqarah* dan *Āli ‘Imran*, beberapa ayat dari surah *al-Insān* dan keseluruhan Jūz ‘Ammā. Mustafa Abdul Rahman memetik kebanyakan pandangan al-Marāghī dari *Tafsīr al-Marāghī* berkaitan isu-isu semasa secara panjang lebar tanpa mengubah kandungan asal kitab tafsir merangkumi pelbagai aspek akidah, politik, kemasyarakatan dan ekonomi. Manakala Dr Zulkifli al-Bakri mengemukakan tajuk tertentu sebagai inti sari ayat-ayat al-Qur’an, memaparkan pelbagai pandangan tokoh *mufassir* secara ringkas sahaja termasuklah al-Marāghī bagi membincangkan topik tersebut. Kupasan ayat al-Qur’an yang dipetik dari *Tafsīr al-Marāghī* tertumpu aspek akidah dan kemasyarakatan sahaja.

Berdasarkan penelitian terhadap kajian, hasil kajian mendapati Mustafa Abdul Rahman sesekali menyatakan pandangan beliau secara tegas terhadap sesuatu isu dengan kritikan yang lantang menyentuh isu-isu sensitif melibatkan kepimpinan negara dan perilaku buruk golongan agamawan khususnya berkait dengan isu politik, ekonomi dan kemasyarakatan. Menerusi *Tafsīr al-Marāghī*, beliau mengemukakan fakta-fakta sejarah Islam yang menarik berkaitan pemerintahan Islam zaman Rasulullah s.a.w dan para sahabat untuk diteladani. Mustafa Abdul Rahman juga memberi kesedaran kepada masyarakat menerusi karya tafsirnya bahawa ajaran Islam adalah solusi terbaik untuk menyelesaikan permasalahan yang berlaku dalam masyarakat. Beliau juga memberi kefahaman kepada

masyarakat bahawa pengajaran ayat al-Qur'an adalah praktikal bersesuaian di sepanjang zaman sebagai tauladan kepada umat Islam kini. Manakala Dr Zulkifli al-Bakri sesekali mengolah idea al-Marāghī dan dikaitkan dengan kupasan isu-isu semasa dalam ruang lingkup yang berbeza.

Dalam persoalan akidah, karya-karya tafsir Melayu tersebut mengemukakan isu-isu akidah berkaitan amalan masyarakat yang bertentangan dengan ajaran Islam dan melakukan teguran melalui penulisan tafsir. Topik-topik yang dibincangkan antaranya larangan terhadap mengagungkan manusia, amalan khurafat dan taklid buta dalam urusan agama. Dalam hal ini, Dr Zulkifli al-Bakri mengaitkan idea al-Marāghī mengenai penyatuan umat yang berteraskan Islam dengan pendirian *Ahl Sunnah wa al-Jamā'ah*. Beliau mengolah pandangan al-Marāghī dan mengaitkannya dengan isu-isu yang berlainan sebagaimana yang dinyatakan. Justeru karya tafsir dijadikan medium menyebarkan idea-idea islah al-Marāghī sekaligus memberi kefahaman akidah yang sahih kepada masyarakat Melayu agar terhindar amalan-amalan yang secara tidak sedar boleh merosakkan akidah seorang muslim.

Dalam persoalan politik, Mustafa Abdul Rahman menghuraikan aspek-aspek kenegaraan Islam antaranya *ahl ḥal wa al-'aqd* yang terdiri dari ulama dan *umarā'*, badan perundangan (*hay'ah tashrī'iyyah*), badan pelaksana (*hay'ah tanfīdhiyyah*) serta etika kerjasama dengan bukan Islam dengan mengemukakan fakta sejarah pemerintahan Islam yang sangat menarik dan boleh diteladani umat Islam kini. Sesekali beliau lantang mengemukakan pandangan peribadi melibatkan isu sensitif seperti mengkritik penulisan akhbar yang dilihat tidak telus, memaparkan berita-berita palsu kepada rakyat atas sebab kepentingan politik. Justeru Mustafa Abdul Rahman menyebarkan pemikiran al-Marāghī

berkaitan politik melalui karya tafsirnya dan menyesuaikan sebahagian huraianya dengan situasi zaman semasa. Secara tidak langsung beliau memperkenalkan kepada masyarakat awam tentang kefahaman tasawur politik Islam menerusi karya tafsirnya.

Dalam persoalan ekonomi dan kemasyarakatan, *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* menjelaskan isu berkaitan pembangunan ekonomi masyarakat Islam seperti menyemai kesedaran menunaikan zakat harta di kalangan golongan kaya, galakan pembudayaan sedekah di kalangan dan larangan amalan riba. Isu-isu berkaitan kemasyarakatan pula mengutamakan terhadap penguasaan ilmu, mendedahkan perilaku buruk ulama *sū'* dan peranan wanita dalam institusi kekeluargaan. Mustafa Abdul Rahman dengan tegas menegur para pemimpin negara yang menyeleweng khazanah negara dan membantah perilaku ulama *sū'* yang menyembunyikan kebenaran dan menurut sahaja kehendak pemimpin yang berlandaskan hawa nafsu sehingga mengeluarkan fatwa-fatwa yang sesat. Beliau dengan berani mengemukakan pandangan peribadi menerusi karyanya bahawa sumber pendapatan para pemimpin dan ulama *sū'* tersebut adalah haram. Perkara ini tidak disebut oleh al-Marāghī. Justeru kupasan ayat al-Qur'an yang menghuraikan aktiviti kehidupan bermasyarakat sebegini apatah lagi memuatkan kritikan yang menyentuh isu-isu sensitif merupakan suatu perkara baru dalam penulisan tafsir dan amat jarang berlaku dalam penulisan tafsir Melayu sebelumnya.

Secara umum, perkembangan corak penulisan tafsir Melayu di Malaysia berkembang secara positif mengikut metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* hasil momentum pemikiran islah Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī menerusi karya *Tafsīr al-Marāghī*. Pengaliran pengaruh pemikiran al-Marāghī terhadap penulisan tafsir Melayu berlaku secara berterusan bermula tahun 1949 menerusi karya *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* sehingga kini



melalui penulisan buku-buku agama dan Koleksi Tafsir Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri. Namun mutakhir ini sebahagian sebaran naskah-naskah tafsir Melayu tersebut sukar diperolehi kerana tidak lagi diulang cetak dan naskahnya terhad menjadi koleksi simpanan peribadi individu tertentu atau terdapat di perpustakaan institusi pengajian tinggi tertentu. Manakala Koleksi Tafsir Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri tidak diterbitkan dan hanya dimuatkan di dalam blog. Sebaliknya *Tafsir Pimpinan al-Rahman* dan penulisan buku-buku agama Dr Zulkifli Mohamad al-Bakri sebarannya amat meluas di kalangan masyarakat awam. Justeru pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi penulisan tafsir masih berlaku sehingga kini dan memberi sumbangan keilmuan yang besar terhadap masyarakat Malaysia pelbagai golongan.

### 5.3 Saranan

Berdasarkan kajian yang telah dibentangkan, beberapa saranan dikemukakan bagi memperluaskan kajian iaitu:

- i. Penulis mencadangkan supaya dilakukan kajian mengenai kesinambungan pengaruh pemikiran al-Marāghī menerusi penulisan buku-buku agama karangan Mustafa Abdul Rahman kerana beliau antara tokoh aliran al-Marāghī yang banyak menghasilkan karya penulisan.
- ii. Penulis juga menyarankan agar satu kajian berkaitan penggunaan metode tafsir moden *al-Adabī wa al-Ijtimā'ī* dilakukan terhadap penulisan tafsir Melayu pasca 1970-an sehingga kini di Malaysia.
- iii. Penulis mencadangkan supaya melakukan kajian mengenai aplikasi metode islah aliran al-Marāghī terhadap buku-buku agama di Malaysia yang umumnya berorientasikan *tafsīr mawdū'ī* dalam pelbagai tema seumpama karya-karya Dr. Mohamad Zulkifli al-Bakri.
- iv. Penulis menyarankan agar diadakan seminar yang khusus membincangkan berkaitan penambahbaikan dari sudut kurikulum pengajian tafsir di Malaysia bagi menyerapkan metode islah aliran al-Marāghī. Resolusi dari seminar tersebut akan disampaikan kepada pihak berkenaan agar dapat diimplimentasikan seperti mana yang diharapkan.

## BIBLIOGRAFI

- A. Hanafi. "Muhammad 'Abduh." Dalam *Pengantar Teologi Islam*. Jakarta: PT. Pustaka al-Husna Baru, 2003.
- A. S Salamon. "Reform in Islam and al-Azhar." Dalam *Azhar and Politics*. Kuala Lumpur: al-Rahmaniah, 1988.
- Ab. Rahman al-Qari Abdullah, "Dato' Mufti Hj Muhammad Nor bin Ibrahim Satu Pengenalan Tokoh Pengajian Al-Qur'an." Makalah, Seminar Warisan al-Qur'an dan al-Hadith Nusantara, Peringkat Kebangsaan, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Ogos 2008.
- 'Abd Allāh Mabruk al-Najjār. "Malāmih al-Tajdīd al-Fiqhī 'ind al-Imām al-Marāghī." Dalam *Majallah al-Azhar*. Kaherah: Sha'bān 1428 H.
- 'Abd Allāh al-'Aqil. "Muhammad 'Abd Ḥamid Aḥmad 1911-1992." Dalam *Min A'lām al-Ḥarakah wa al-Da'wah al-Islāmiyyah al-Mu'āshirah*. Jakarta: al-'I'tishom Cahaya Umat, 2003.
- 'Abd al-'Āṭī Muḥammad Aḥmad. *Al-Fikr al-Siyāsī li al-Imām Muḥammad 'Abduh*. Mesir: Al-Hay'ah al-Miṣriyyah al-'Āmmah li al-Kitāb, 1978.
- 'Abd al-Ghafūr Mahmūd Muṣṭafā Ja'far. "Madrasah al-Ijtimā'iyah al-Ḥadīthah." Dalam *Al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn fī Thawbih al-Jadīd*. Kaherah: Dār al-Salām, 2007.
- 'Abd al-Ghanī Ya'qūb Faṭānī. *Al-Islām fī 'Ālam al-Malāyū al-Thaqāfī al-Māḍī wa al-Ḥāḍir*. Gombak: International Islamic University Malaysia, 2010.
- 'Abd Hayy al-Farmawī. *Al-Bidāyah fī al-Tafsīr al-Mawdū'ī : Dirāsah Manhajiyah Mawdū'iyah*. Kaherah: Matba'ah al-Fadārah al-'Arabiyyah, 1977.
- 'Abd al-Karīm Ḥāmīdī, *Al-Madkhal ila Maqāshid al-Qur'ān*. Riyāḍ: Maktabah al-Rushd, 2007.
- 'Abd al-Majīd 'Abd al-Salām al-Muhtasib. *Ittijāhāt al-Tafsīr fī 'Aṣr al-Ḥadīth*. (Beirut: Dār al-Fikr, 1973.
- 'Abd al-Qādir Muḥammad Ṣālih. "Tafsīr al-Adabī al-Ijtimā'ī: Tafsīr 'ind Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī." Dalam *Al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn fī al-'Aṣr al-Ḥadīth*" Beirut: Dār al-Ma'rifah, 2003.
- Abdul Hafiz Abdullah dan Hasimah Muda, "Peranan Ulama Pondok dalam Pengajian Tafsir Al-Qur'an : Kajian di Tiga Buah Pondok di Negeri Kelantan." Makalah, Prosiding Nadwah Ulama Nusantara III, Ketokohan dan Pemikiran Ulama Melayu Peringkat Kebangsaan, Fakulti Pengajian Islam Universiti Kebangsaan Malaysia dan Majlis Agama Islam Negeri Pulau Pinang, April 2006.

- Abdul Halim Ahmad, *Beberapa Aspek Warisan Kelantan: Pendidikan Islam Kelantan*. Kota Bharu: Perbadanan Muzium Negeri Kelantan Istana Jahar, 1982.
- Abdul Halim Mat Diah, *Pendidikan Islam di Malaysia: Sejarah dan Pemikiran*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia (ABIM) 1989.
- Abdul Hayei Abdul Shukor, "Sumbangan Tok Kenali Kepada Gerakan Tajdid Islam di Kelantan" *Jurnal al-Bayān* 1 (Mei 2003).
- Abdul Rahman Abdullah, *Pemikiran Islam di Malaysia: Sejarah dan Aliran*. Jakarta: Gema Insani Press, 1997).
- \_\_\_\_\_, *Pemikiran Umat Islam di Nusantara: Sejarah dan Perkembangannya Hingga Abad ke-19*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1990.
- \_\_\_\_\_, *Islah Movement in Perlis: History and Thought*. Kuala Lumpur: Pena Publisher, 1989).
- Abdul Razak Mahmud, *Ikhtisar Sejarah Kelantan*. Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, 2002.
- Abdullah Basmeih, *Tafsir Pimpinan al-Rahman Pengertian Kepada Al-Qur'an*. Kuala Lumpur: Bahagian Ugama Jabatan Perdana Menteri Malaysia, 1968.
- Abdullah Ishak, *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1995.
- \_\_\_\_\_, *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pendidikan Malaysia, 1995.
- Abdullah Muhammad Zin dan Zulkiplie Abd Ghani. *Pendidikan Islam di Malaysia dari Pondok ke Universiti*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005.
- Abu Bakar Nordin, *Kurikulum Perspektif dan Pelaksanaan*. Kuala Lumpur: Pustaka Antara, 1991.
- Abū al-Ḥusayn Aḥmad Fāris Zakariya, *Mu'jam Maqāyīs al-Lughah*. Miṣr: Dār al-Fikr, 1979.
- Adel M. Abdul Aziz, "Dato' Haji Muhammad Nor bin Ibrahim." Dalam *Biografi Mufti-Mufti Malaysia*. Nilai: Universiti Sains Islam Malaysia, 2008.
- Adnan Mohamed Yusoff, "Pengaruh Madrasah al-Imām Muḥammad 'Abduh dalam Penulisan Tafsir di Malaysia." Makalah, International Seminar on al-Qur'an, Kuala Lumpur, September 2005.
- Nabir Abdullah, *Perak Dahulu dan Sekarang: Perkembangan Pelajaran Aliran Islam di Perak dengan Rujukan Khas Kepada Il-Ehya Assyarif Gunung Semanggol* ed. Adnan Nawang. Kuala Lumpur: Persatuan Muzium Malaysia, 1988.

- Aḥmad Dāwud Muḥammad Dāwud, "Al-Shaykh Aḥmad al-Marāghī wa Manhajuh fī Tafsīr." Disertasi, Universiti Jordan, Amman Jordan, 1990.
- Ibn Taymiyyah, Aḥmad Taymiyyah. *Public Duties in Islam*. United Kingdom: The Islamic Foundation, 1982.
- Ibn Taymiyyah, Aḥmad Taymiyyah dan Muḥammad 'Abd al-Wahhab, *Majmū'ah al-Tawḥīd*. Kaheerah: Dār al-Fikr, "t,t".
- Al-Marāghī, Aḥmad Muṣṭafā. *Tafsīr al-Marāghī*. Beirut: Dār al-Fikr, 2006.
- \_\_\_\_\_, *Ulūm al-Balāghah: al-Bayān wa al-Ma'ānī wa al-Badī'*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah, 1993.
- Ahmad N. Amir and Abdi O. Shuriye, "Muhammad Abduh's Contributions to Modernity," *Asian Journal of Management Sciences and Education*, (April 2012).
- Ahmad Sunawari Long dan Zul'Azmi Yaakob, "Budaya dan Pemikiran Islam: Mesir-Malaysia." Makalah, Jabatan Usuluddin dan Falsafah, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia, 2006.
- Ahmad Syukri Yusof dan Abdul Hafiz Abdullah, "Sumbangan Dato' Mufti Haji Muhammad Nor Haji Ibrahim Terhadap Pengajian Al-Qur'an di Kelantan." Makalah, Prosiding Nadwah Ulama Nusantara III, Ketokohan dan Pemikiran Ulama Melayu, Peringkat Kebangsaan, Fakulti Pengajian Islam Universiti Kebangsaan Malaysia dan Majlis Agama Islam Negeri Pulau Pinang, April 2006.
- 'Alī Muhammad Ḥabīb al-Baṣrī al-Māwardī, *Al-Aḥkām al-Sulṭāniyyah wa al-Wilāyāt al-Dīniyyah*. Kaheerah: Al-Maktabah Al-Tawfiqiyyah.
- Anwar Moazzam, "Resurgence of Islam: Role of the State and the Peoples." Dalam *Islam and Contemporary Muslim World*. New Delhi: Light and Life Publishers, 1981.
- Ārif Khalīl Abū 'Īd, *Nizām al-Ḥukm fī al-Islām*. Jordan: Dār al-Nafā'is, 1995.
- Asiah 'Ali, *Muslimat Pencorak Masyarakat*. Kuala Lumpur: Dewan Pustaka Fajar, 1993.
- \_\_\_\_\_, "Pendidikan Islam: Tajdid Gerakan Islam." Dalam *Pendidikan Islam Malaysia*. Jawatankuasa Tetap Pendidikan, Kerajaan Selangor, 2011.
- Azizi Umar dan Supyan Hussin. "Kekangan Kurikulum Diniyah dalam Polisi Pendidikan Kebangsaan Selepas Kemerdekaan: Satu Tinjauan Awal di Sekolah Agama Rakyat." Dalam *Islam Pasca Kemerdekaan*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn Bhd, 2008.
- Bakhiyah Muḥammad Alī Ibrāhīm, "Al-Shaykh Aḥmad Muṣṭafā al-Marāghī wa Manhajah fī al-Tafsīr." Disertasi, Universiti Kaheerah, Mesir, 1988.
- Barbara Wejnert, "Integrating Models of Diffusion and Innovation: A Conceptual Framework." *Annual Review Social* (2002).

- Barbara Watson, Leonard Y. Andaya. "Education under the Colonial Government 1919-1941." Dalam *A History of Malaysia*. China: Palgrave, 2001.
- Che Husna Azhari, *Melor in Perspective: The Kaum Muda - Kaum Tua Debates of the 1930's-1950's*. Bangi: Furada Publishing House, 1993.
- Che Hasmawati Che Awang, "Ustaz Mustafa Abdul Rahman: Sejarah Hidup dan Sumbangannya dalam Ilmu Hadith di Malaysia." Disertasi, Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2004.
- E-Fatwa, Portal Rasmi Fatwa Malaysia. Bedah Siasat, Bahagian Pengurusan Fatwa. Kuala Lumpur: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, 4 Oktober 1994.
- Emad Eldin Shahin, *Through Muslim Eyes: M. Rashīd Riḍā*. U.S.A: International Graphics, 1993.
- Fadhilah Adibah Ismail, "Sumbangan Nik Muhammad Salleh Wan Musa dalam Pengajian al-Qur'an: Kajian Terhadap Kitab Kuliah Pengajian al-Qur'an." Disertasi, Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Universiti Malaya, 2010.
- Fadl Ḥasan 'Abbās, *al-Mufasssirūn Madārisuhum wa Manāhijuhum*. Jordan : Dār al-Nafā'is 2007.
- Fadhlullah Jamil, "Pengaruh Pemikiran Syed Jamaluddin al-Afghani dan Muhammad 'Abduh terhadap Syeikh Tahir Jalaluddin." Dalam *Syeikh Tahir Jalaluddin Pemikir Islam*. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia, 2003.
- Fahd 'Abd al-Rahmān Salmān al-Rūmī, "Manhaj al-Madrasah al-'Aqliyyah al-Ijtimā'iyah al-Ḥadīthah fī al-Tafsīr." Dalam *Ittijāhāt al-Tafsīr fī al-Qarn al-Rābī 'Ashyar*. Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'ūdiyyah: Muassasah al-Risālah, 1997.
- Fātimah Marwainī, *Al-Tafsīr wa al-Mufasssirūn*. Dimashq: Bayt al-Ḥikmah, 2009.
- Fauzi Deraman dan Mustaffa Abdullah. *Pengantar Usul Tafsir*. Selangor: Intel Multimedia and Publication 2006.
- Hafiz Zakariya, "Islamic Reform in Colonial Malaya: Shaykh Tahir Jalaluddin and Sayyid Shaykh al-Hadi." Tesis kedoktoran, Department of History, University of California, Santa Barbara, 2006.
- Hafizah Dasuki, *Ensiklopedi Islam*. Jakarta: PT Ihtiar Baru Van Hoeve, 2006.
- Hairudin Harun, *Daripada Sains Yunani Kepada Sains Islam: Peranan dan Proses Penyerapan Sains Asing dalam Pembentukan Sains Islam Klasikal*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 1992.
- Hamdan Hassan, "Tuan Haji Abdul Wahid Othman Tokoh Ulama Melaka." *Jurnal Sejarah Melaka* 8, (1983).

Hamid Enayat, "The Concept of the Islamic State." Dalam *Modern Islamic Political Thought*. Kuala Lumpur: Islamic Book Trust, 1982.

Hamza Muhammad, "Metodologi Sa'id Umar dalam Tafsir Al-Qur'an: Suatu Kajian Terhadap *Tafsir Nūrul Ehsān*." Disertasi, Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2005.

Hanafi Mohamad, "Tok Kenali: Ketokohan, Sumbangan dan Pengaruh Keilmuannya di Kelantan." Disertasi, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2002.

Haziyah Hussin and Latifah Abdul Majid, "Early Development of Quranic Exegesis in Malaysia." *International Journal of Asian of Social Science* 3 (2013).

Ho Hui Ling, "Pendidikan" dalam *Darurat 1948-1960 Keadaan Sosial di Tanah Melayu*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2004.

Ishak Saat dan Mohd Azhar Bahari. *Madrasah Idrisiah Bukit Chandan 1922-2000: Sumbangan dan Kejayaan*. Johor: Penerbit Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 2010.

Ismail Awang, *Pengajian dan Tafsir Al-Qur'an*. Kota Bharu: Dian DarulNaim Sdn Bhd, 1987.

Ismail Mat, *Ulama Silam dalam Kenangan*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, 1993.

Ismail Said, *Menegak Agama Membela Bangsa: Perjuangan PAS 1951-1970*. Kuala Lumpur: Unit Buku Harakah, 2011.

Ismail Yusof, "Perkembangan Pengajian dan Penulisan Tafsir di Malaysia." Tesis kedoktoran, Universiti Malaya, 1995.

Ismail Yusoff, "Perkembangan Penulisan dan Terjemahan Kitab-Kitab Tafsir di Malaysia." *Jurnal Islamiyyat* 16 (1995).

Jaffary Awang, "Sumbangan Lulusan al-Azhar dalam Pembangunan Kesedaran Islam di Malaysia." Seminar Antarabangsa Budaya dan Pemikiran Islam, Kaherah Mesir. Kuala Lumpur: Jabatan Usuluddin dan Falsafah, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia, 2006.

John Funston, *Voices of Islam in Southeast Asia: Malaysia*. Singapore: Institute of Southeast Asian Studies, 2006.

Jakob Skovgaard, Petersen, *Defining Islam for The Egyptian State: Muftis and Fatwas of The Dar al-Ifta'i*. New York: The Netherlands, 1997.

James P. Jankowski, "The Return of Islam: The New Islamic Mood." Dalam *Redefining the Egyptian Nation 1930-1945*. USA: Cambridge University Press, 1995.

Kaloti Sami Abdullah, "The Reformation of Islam and the Impact of Jamāl al-Dīn al-Afghānī and Muhammad 'Abduh on Islamic Education." Tesis kedoktoran, Marquette University, 1974.

Kamarudin Jaffar, *Memperingati Yusof Rawa*. Kuala Lumpur: IKDAS Sdn. Bhd, 2000.

*Kamus Dewan Bahasa*. Ed. ke-4. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005.

Kassim Thukiman, *Malaysia Perspektif, Sejarah dan Politik: Sistem Pendidikan Pondok dan Madrasah di Tanah Melayu*. Skudai Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia, 2002.

Keith F. Punch, "The Analysis of Qualitative Data." Dalam *Introduction to Social Research*. London: Sage Publications, 2005.

Khair al-Dīn al-Ziriklī, *al-I'lām Qāmūs Tarājum li Ashuri al-Rijāl wa al-Nisā' min al-'Arab wa al-Musta'ribīn wa al-Mustasyrikīn*. Beirut: Dār al-'Ilm li al-malāyin, 1980.

Khairul Anam Che Mentri, *Muhammad 'Abduh Riwayat Hidup dan Pemikiran: Reformasi Pendidikan*. Kuala Lumpur: Middle-Eastern Graduates Centre Sdn Bhd, 2006.

Khairul Nizam Zainal Badri, *Ketokohan dan Pemikiran Abu Bakar al-Baqir*. Shah Alam: Karisma Publication Sdn. Bhd, 2008.

Khālid 'Abd al-Rahmān, *Usūl al-Tafsīr wa Qawā'iduh*. Beirut: Dār al-Nafā'is, 2003.

Laman Portal Pendidikan Kelantan," dikemaskini 13 Januari 2014, dicapai 15 September 2015, <http://www.ms.wikipedia.org>.

M.A Zaki Badawi, *The Reformers of Egypt*. London: Croom Helm Ltd, 1976.

M. Quraish Shihab, *Membumikan al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Penerbit Mizan, 1992.

Mahmūd Zuhdi Ab. Majid, *Al-Manar Mendukung Cita-Cita Tajdid: Muhammad 'Abduh Tokoh Reformasi*. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya dan Yayasan Pembangunan Ekonomi Islam Malaysia, 1998.

Maḥmūd Bayūnī Fawdah, *Al-Tafsīr wa Manāhijuh laday Madrasah al-Imām Muḥammad 'Abduh*. Mesir: Maṭba'ah al-Amānah, 1988.

Maḥmūd Shaltūt, *Al-Islām Aqīdah wa Sharī'ah*. Kaherah: Dār al-Shurūq, 1980.  
\_\_\_\_\_, *Al-Fatāwā Dirāsāt li Mushkilāt al-Muslim al-Mu'āsir fī Ḥayātih al-Yawmiyyah wa al-'Ammah*. Kaherah: Dār al-Shurūq, 1982.

Malcolm H. Kerr, "Muhammad Rashīd Riḍā: A Revived Doctrine of the Caliphate." Dalam *Islamic Reform*. United States of America: University of California and Cambridge University Press, 1966.



- Maruwiah Ahmat, "Perkembangan Intelektual dan Pendidikan." Dalam *Sejarah Bani Umayyah di Andalus*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn Bhd, 2003.
- Maulana Abdullah Yusuf Ali, *al-Qur'an al-Karim: Terjemahan dan Huraian Maksud*, terj. Muhammad Uthman El-Muhammady. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1991.
- Md Akhir Yaacob, *Perlembagaan Islam: Satu Pendekatan Perbandingan*. Selangor: al-Rahmaniah, 1990.
- Md Sidin Ahmad Ishak dan Mohammad Redzuan Othman. *The Malays in the Middle East*. Kuala Lumpur: University of Malaya Press, 2000.
- Mohammad Redzuan Othman, *Islam dan Masyarakat Melayu, Peranan dan Pengaruh Timur Tengah*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2005.
- Mohd Asmadi Yacob, "Terjemahan *Tafsīr fī Zilāl al-Qur'ān* oleh Yusoff Zaky Yacob: Suatu Kajian dari Aspek Metodologi." Disertasi, Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2002.
- Mohd Fauzi Awang, *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm Jūz 'Amma*. Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn. Bhd, 1964.
- Mohd Isa Othman, *Gerakan Protes: Dalam Perspektif Sejarah Malaysia pada Abad ke-19 dan Awal Abad ke-20*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd, 1999.
- Mohd Nasir Abd Hamid, "Islah Movement in Egypt in Relation to the Notion of the Educational Awareness in the Malay Society in Malaysia." Dalam *Budaya dan Pemikiran Islam: Mesir-Malaysia*. Bangi: Jabatan Usuluddin dan Falsafah, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia, 2006.
- Mohd Roslan Mohd Nor dan Ahmad Zaki Berahim, "Islamic Educational System in Kelantan, Malaysia: Traditional and Modern Approaches." *Middle-East Journal of Scientific Research* 9 (November 2012).
- Mohd Sarim Hj. Mustajab, "Syeikh Tahir Jalaluddin: Pelopor Gerakan Pembaharuan Agama dan Perubahan Masyarakat." Dalam *Syeikh Tahir Jalaluddin Pemikir Islam*. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia, 2003.
- Mohd Yusuf Ahmad, *Falsafah dan Sejarah Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2002.
- Muhammad 'Abd Allah Samān, "Al-Ijtihād li Faḍīlah al-Imām Muḥammad Muṣṭafā al-Marāghī." Dalam *Majallah al-Azhar*. Kaherah: Jamadil Akhir 1428 H.
- Muhammad Abu Bakar, *Ulama Terengganu Suatu Sorotan*. Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributions Sdn Bhd, 1991.

- Muḥammad Fuad ‘Abd al-Bāqī, *Al-Mu’jam al-Mufahras li al-Alfāz al-Qur’ān al-Karīm*. Beirut: Dar al-Ma’rifah, 2007.
- Muḥammad Hamad Zaghlul, *Al-Tafsīr bi al-Ra’yī Qawā’iduh wa Dawabiḥuh wa A’lāmuhū*. Dimashq: Maktabah al-Farabi, 1999.
- Muhammad Husayn al-Dhahabī, *Al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn : Baḥṡh Tafsīlī al-Nash’atu Tafsīr wa Tatawwiruh wa Alwānuh wa Madhāhibuh ma’a ‘ardu Shāmil li Ashhuri al-Mufasssīrīn*. Kāherah: Maktabah Wahbah, 2000.
- Muḥammad ‘Imārah, “Al-Imām al-Akbar Al-Shaykh Maḥmūd Syaltūt Tajdīd Dunia bi al-Dīn.” Dalam *Majalah al-Azhar*. Jamādil Akhir 1426 H.
- Muḥammad Lutfī al-Ṣibbāghī, *Buḥūth fī Usūl al-Tafsīr*. Beirut: Maktab al-Islāmī, 1988.
- Muḥammad Mutawallī al-Sha’rawī, *Manhaj al-Tarbiyyah fī al-Islām*. Misr: Dār al-‘Itisām.
- Muhammad Naim Yasin, *Book of Emaan: According to the Classical Works of Shaikhul Islam*. London: Al-Firdous Ltd, 1997.
- Muhammad Nor Ibrahim, *Ramuan Rapi Dari Erti Surah al-Kahfī*. Pustaka Mustika Distributor, 1957.
- Muḥammad Rashīd Riḍā, *Tafsīr al-Qur’ān al-Ḥakīm (Tafsīr al-Manār)*. Beirut: Dār al-Ma’rifah, t.t.
- Muhammad Saif al-Din Fahmi, “Al-Tanzīm al-Ta’līm fī Mālīziyā.” Dalam *al-Manhaj fī al-Tarbiyyah al-Muqāranah*. Kaherah: Maktabah Angelo al-Misriyyah, 1981.
- Muḥammad Sālih al-Marākisiyī, *Tafkīr Muḥammad Rashīd Riḍā*. Tūnis: Dār al-Tūnisiyyah li al-Nashr, 1985.
- Muḥammad Sālih al-‘Uthīmīn, *Sharh al-‘Aqīdah al-Wasaṭiyyah li Shaykh al-Islām Ibn Taymiyyah*. Riyāḍ: Dār Ibn al-Jawzī, 2004.
- Muhammad Syawki al-Fanjari, “Fatawa al-Ustadh al-Imām Muḥammad ‘Abduh.” Dalam *Majallah al-Azhar*. Kaherah: Rabi‘ul Akhir 1427 H.
- Muhammad Yunan Mahmud, *Riwayat Hidup Tokoh-Tokoh Ulama Kelantan Kenangan Seminar dan Ekspo Pendidikan Islam Kelantan 1988*, 1989.
- Muhd Mazlan Ab. Kadir dan Mazlan Ibrahim, “Kitab Tafsir al-Rawi Juzu’ Amma: Satu Analisis.” *Jurnal Usuluddin* 16 (Disember 2002).
- Muhd Nur Manuty, “Pendidikan di Malaysia Beberapa Analisa Kritis Terhadap Pemikiran-Pemikiran Asas dalam Perspektif Sejarah.” *Jurnal Pendidikan Islam* 2 (Oktober 1984).

Mujaini Tarimin, *Zakat Menuju Pengurusan Profesional*. Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors Sdn Bhd, 2005.

Mustafā Hīlmi, *Nizām al-Khilāfah fī al-Fikr al-Islāmī*. Riyāḍ: Dār al-Anṣār, 1977.

Mustaffa Abdullah, "Muhammad Abduh dan Rasyīd Ridā Transmisi Idea ke Malaysia" *Jurnal Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia* 10 (Januari-Disember 2008).

\_\_\_\_\_, "Pengaruh Reformis Mesir dan Kesannya Terhadap Perkembangan Penulisan Karya-Karya Tafsir di Nusantara." Makalah, Seminar Warisan al-Qur'an dan al-Hadith Nusantara, Kebangsaan, Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Ogos 2008.

\_\_\_\_\_, *Rasyīd Riḍā Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2009.

\_\_\_\_\_, *Khazanah Tafsir di Malaysia*. Kuala Lumpur: Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Universiti Malaya, 2009.

\_\_\_\_\_, *Sayyid Muhammad Rasyid Rida's Influence on Tafsir Studies in Malaysia*, *Middle-East Journal of Scientific Research* 12 (2012).

Mustaffa Abdullah dan Mohd Asmadi Yakob, "Pengajian Tafsir di Kelantan: Satu Tinjauan Sejarah." *Jurnal Usuluddin* 17, (Julai 2003).

Mustaffa Abdullah dan Sedek Arifin, "The Influence of Egyptian Reformists and its Impact on the Development of the Literature of Quranic Exegesis Manuscripts in the Malay Archipelago." *Art and Social Sciences Journal* (2002).

Mustafa Abdul Rahman, *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm*. Perak: Maktabah wa Matba'ah Muhammad al-Bahr wa Awladuhu, 1949.

Nabil Abdo Khoury, "Islam and Modernization in the Middle East: Muḥammad 'Abduh, an Ideology of Development." Tesis kedoktoran, University of Newyork, 1976.

Nabir Abdullah, *Maahad Il Ehya Assyarif Gunung Semanggol 1934-1959*. Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah Universiti Kebangsaan Malaysia, 1976.

Nadav Safran, "Reformist Islam." Dalam *Egypt in Search of Political Community: An Analysis of the Intellectual and Political Evolution of Egypt 1804-1952*. Harvard University Press.

Nik Mohamed Nik Mohd Salleh, *Warisan Kelantan IV: Perkembangan Pendidikan atau Pengajian Islam di Negeri Kelantan*. Kota Bharu: Perbadanan Muzium Negeri Kelantan Istana Jahar, 1985.

Nik Mohd Rosdi Nik Ahmad, "Gerakan Tajdid di Timur Tengah (Mesir dan Hijaz): Sejarah dan Pengaruhnya Kepada Pemikiran Politik dan Sosio Budaya Masyarakat Melayu di Malaysia 1940-1990." Tesis kedoktoran, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Norhasnira Ibrahim, "The Evolution of Quranic Interpretation Writings in Malaysia from the 17<sup>th</sup> to 21<sup>st</sup> Century." *International Journal of Education and Research* 1 (July 2013).

Nornajwa Ghazali, "Sumbangan Syeikh Abu Bakar Ash'ari dalam bidang Tafsir: Kajian Terhadap Intisari Tafsir Juzuk Amma." Disertasi, Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2008.

\_\_\_\_\_, "Tafsiran Fiqh Syeikh Abu Bakar Ashaari: Satu Anjakan Paradigma." *Jurnal Syariah* 16 (2008).

Nur Salwa Ibrahim, "Sumbangan Maulana Abdullah Awang Noh dalam Pengajian Tafsir: Kajian Terhadap *Khulāṣah al-Qur'ān*." Disertasi, Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2007.

Nurzatil Ismah Azizan, "*Tafsīr Nūr al-Iḥsān* oleh Muhammad Said bin Umar dan *Tafsīr al-Qur'ān al-Hakīm* oleh Mustafa Abdul Rahman: Kajian Perbandingan Metodologi Pentafsiran." Disertasi, Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2009.

Ramlah Adam, *Gerakan Radikalisme di Malaysia 1938-1965*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2009.

\_\_\_\_\_, *Burhanuddin al-Helmy Suatu Kemelut Politik*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2003.

Rahim Abdullah, *Beberapa Aspek Warisan Kelantan II: Pelajaran Pondok di Kelantan*. Kota Bharu: Perbadanan Muzium Negeri Kelantan, Istana Jahar, 1983.

Rainer Brunner, "Education, Politics and Struggle for Intellectual Leadership: Al-Azhar Between 1927 and 1945." Dalam *Guardians of Faith in Modern Times: Ulama' in the Middle East* ed. Meir Hatina. USA: The Netherlands.

Riduan Mohd Nor dan Mohd Fadli Ghani, *Ulama dalam Sorotan Perjuangan Kemerdekaan*. Gombak: MHI Publication, 2007.

Rosnani Hashim, *Educational Dualism in Malaysia: Implications for Theory and Practice*. Kuala Lumpur: Oxford University Press, 1996.

Sa'ad Mursī Aḥmad dan Sa'id Ismā'īl 'Alī. "Ahd al-Istiqlāl al-Mashrūṭ 1923-1952 Tārīkh Ta'līm fī Misr." Dalam *Tārīkh al-Tarbiyyah wa al-Ta'līm*. Kaherah: Nashr 'Alam al-Kutub, 1980.

Sabitha Marican, *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial*. Selangor: Prentice Hall, 2005.

Ṣālah 'Abd al-Fatāh al-Khālīdī, "Al-Tafsīr bi al-Ra'yī al-Mahmūd Mafhūmuh-Syurūṭuh-A'lāmuh." Dalam *Ta'rīf al-Dārisīma bi Manāhij al-Mufasssīrīn*. Dimashq: Dār al-Qalam, 2012.

- Shawqi al-Jamal, *Tārīkh Misr al-Mu'asir*. Kaherah: Dār al-Thaqafah li al-Nashr wa al-Tawzi', 1997.
- Shofian Ahmad, *Zakat: Membangun Ummah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn Bhd, 2002.
- Shukri Ahmad, *Pengaruh Pemikiran Ulama di Semenanjung Malaysia Abad ke-20*. Sintok: Universiti Utara Malaysia, 2011.
- Sohaimi Abdul Aziz, *Syeikh Tahir Jalaluddin Pemikir Islam*. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia, 2003.
- Sri Murniati al-Mustaqeem M. Radhi, *Reformasi Pendidikan di Malaysia Merentas Jalan Baru*. Selangor: Institut Kajian Dasar, 2010.
- Stephane A. Dudoignon and Komatsu Hisao, *Intellectuals in the Modern Islamic World: Transmission, Transformation and Communication*. USA: Routledge, 2006.
- Talib Samat, *Syed Syeikh al-Hadi: Sasterawan Progresif Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1992.
- Taqi al-Din Ahmad 'Abd al-Halim, *Muqaddimah fi Usul al-Tafsir*. Beirut: Dar Ibn Hāzm, 1997.
- 'Umar Rida Kahallah, *al-Mustadrak 'alā Mu'jam al-Muallifīn. Tarājum Musannifi al-Kutub al-'Arabiyyah Tarjamah Muallif bi Qalāmihi*. Beirut: Muassasah al-Risālah, 1985.
- 'Umar al-Iskandari, Salim Hasan, *Tarikh Misr min Fath 'Uthmani (ila Qubail waqt al-Hadir)*. Kaherah: Maktabah Madbuli, 1996.
- Wajidi Sayadi, "Telaah Kritis Atas Riwayat Asbāb al-Nuzūl Dalam Tafsīr al-Marāghi (Studi Dengan Analisis Ilmu Kritik Hadis)." Tesis kedoktoran, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2006.
- Wan Ramizah Hassan, "Sumbangan Sheikh Abdullah Basmeih dalam Bidang Tafsir: Kajian Khusus Terhadap Kitab *Tafsir Pimpinan al-Rahman*." Disertasi, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, 2000.
- William R. Roff, "Pondoks, Madrasahs and Production of Ulama in Malaysia." Dalam *Studies on Islam and Society in Southeast Asia*. Singapore: National University of Singapore, 2009.
- Yusuf Abdullah al-Rawi, *Tafsir al-Rawi Juzu' 'Amma*. Pulau Pinang: Zi United Press, 1972.
- Yūsuf al-Qarḍāwī, *Al-Īmān wa al-Ḥayāh*. Beirut: Muassasah al-Risālah, 1979.
- \_\_\_\_\_, *Sharī'ah al-Islām Ṣāliḥah li al-Taḥbiq fī Kulli Zaman*. Kaherah: Maktabah Wahbah, 1997.

\_\_\_\_\_, *Jīl al-Naşr al-Manshur*. Kaherah: Maktabah Wahbah, 2003.

Zainal Arifin, "Iddah Menurut Pemikiran al-Marāghī" *Hukum Islam* 7 (Julai 2007).

Zaini Hasan, *Tafsir Tematik Ayat-Ayat Kalam Tafsir al-Maraghi*. Jakarta: Institut Agama Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 1996.

Zainudin Hashim dan Riduan Mohamad Nor. *Tokoh-Tokoh Gerakan Islam Abad Moden: Muhammad 'Abduh*. Kuala Lumpur: Jundi Resources, 2009.

Zulfahmi Alwi, "Kajian Hadith dalam *Tafsīr al-Marāghī*: Tumpuan Kepada Surah al-Fātiḥah Sehingga Surah al-Māidah." Tesis kedoktoran, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 2005.

Zulkifli Mohd Yusoff, *Muhammad Abduh: Pengaruhnya Kepada Pembaharuan Politik Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Prospecta Printers Sdn Bhd, 2007.

"t.t", *Tārīkh al-Iṣlāḥ fī Al-Azhar wa Safaḥātu min Jihād fī al-Iṣlāḥ Dirāsah li Ḥarakah al-Iṣlāḥ wa Qawānīnuha wa Rijāluha*. Kaherah: Matba'ah al-'I'timād, 1943.

"t.t", *Al-Fatāwā Dirāsah li Musykilāt al-Muslim al-Mu'āṣir fī Hayātihi al-Yawmiyyah al-'Āmmah li al-Imām Maḥmūd Syaltūt*. Kaherah: Dār al-Shuruq, 1982.

"t.t", *Tafsir Pimpinan al-Rahman Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah Kementerian Pendidikan Malaysia Tahun Satu Surah al-Baqarah dan Surah al-Kahfi*. Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri, 1989.

## Senarai Responden Temu Bual

1. Ismail bin Ibrahim (Bekas Pengerusi Masjid, Jengka Pahang), dalam temu bual dengan penulis, 13 Oktober 2013.
2. Ya'kub Husin (Pengurus Pusat Khidmat Serdang, Kulim), dalam temu bual dengan penulis, 23 Oktober 2012.
3. Prof. Dato' Dr. Zulkifli bin Mohd Yusoff@Yakob (Pensyarah di Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya), dalam temu bual dengan penulis, 15 Mei 2011.
4. Zulkifli bin Ismail (Pengetua Pondok Moden Bait al-Qurra'), dalam temu bual dengan penulis, 16 Jun 2010.
5. Mohd Zawawi bin Abu Hasan (Guru Penolong Kanan Hal Ehwal Murid (GPK HEM) Ma'had Il-Ihya' Assyarif), dalam temu bual dengan penulis, 4 Disember 2010.
6. Mohd Fauzi bin Awang (Bekas Pensyarah Pengajian Islam Universiti Malaya), dalam temu bual dengan penulis, 24 November 2011.
7. Dr. Mohamad Kamil bin Ab. Majid, (bekas Pensyarah Kanan di Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya) dalam temu bual dengan penulis, 13 Ogos 2015.
8. Aisyah Md Tahir (Staff Pustaka Cahaya Kasturi) dalam temu bual dengan penulis, 5 September 2014.