

**FORTALECIMIENTO DEL PRAE DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES
PEDAGOGO-AMBIENTALES QUE INCENTIVEN LA PARTICIPACIÓN DE
PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES PERTENECIENTES AL GRADO DE
TRANSICIÓN NIVEL PREESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO CASABUY EN
EL MUNICIPIO DE CHACHAGÜÍ**

**JENNY LORENA BUCHELI ORDOÑEZ
TATIANA MARGARITA INSUASTI ALVARADO
CARLOS ALBERTO PINTA SOSCUE**

**UNIVERSIDAD ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA-VEAD
ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL
BOGOTÁ, D.C.**

2017

**FORTALECIMIENTO DEL PRAE DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES
PEDAGOGO-AMBIENTALES QUE INCENTIVEN LA PARTICIPACIÓN DE
PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES PERTENECIENTES AL GRADO DE
TRANSICIÓN NIVEL PREESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO CASABUY EN
EL MUNICIPIO DE CHACHAGÜÍ**

**JENNY LORENA BUCHELI ORDOÑEZ
TATIANA MARGARITA INSUASTI ALVARADO
CARLOS ALBERTO PINTA SOSCUE**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Especialistas En Educación para
la Sostenibilidad ambiental**

TUTOR: ADRIANA FERNANDA MORENO

**UNIVERSIDAD ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA-VEAD
ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL
BOGOTÁ, D.C.**

2017

AGRADECIMIENTOS

Es necesario entregar nuestra vida, nuestro corazón y nuestros proyectos como agradecimiento al Padre Dios que día a día nos llenó de fuerza y determinación para cumplir esta meta y nos brindó la posibilidad de esta experiencia tan enriquecedora.

A la universidad ECCI que nos abrió las puertas y nos encaminó por el sendero del esfuerzo y el sacrificio y nos mostró que siempre hay una recompensa.

A nuestras familias por su apoyo incondicional y ese respaldo irrestricto que en todo momento era un acicate que impulsaba esta nave hacia un puerto seguro.

A nuestros hijos que cotidianamente nos brindan la dicha insondable de nuestra realización como personas y seres humanos, que fueron ese motor que nos levantó cada día para seguir, aunque las fuerzas flanqueaban.

A nuestros compañeros de vida, bastiones de nuestra existencia, quienes estuvieron prontos para apoyarnos y en su boca el consejo.

A todos y a cada uno de los agentes que nos colaboraron en el proceso.

Muchas gracias

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-------------|
| RESUMEN | 7 |
| ABSTRAC..... | 8 |
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 12 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... | 12 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 13 |
| 2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 14 |
| 2.1. OBJETIVO GENERAL..... | 14 |
| 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 14 |
| 3. JUSTIFICACIÓN | 15 |
| 4. DELIMITACIÓN..... | 18 |
| 5. MARCO REFERENCIAL..... | 19 |
| 5.1. MARCO TEÓRICO..... | 19 |
| 5.1.1. Pedagogía o educación ambiental..... | 19 |
| 5.1.2. Pedagogía ambiental en los contextos educativos | 21 |
| 5.1.3. La Educación Ambiental en Colombia..... | 23 |
| 5.1.4. Medio Ambiente y Participación Comunitaria..... | 24 |
| 2.3.6 Proyectos Comunitarios..... | 26 |
| 5.2. MARCO LEGAL..... | 28 |
| 5.4. MARCO HISTÓRICO..... | 30 |
| 6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN..... | 35 |
| 6.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN..... | 35 |
| 6.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN | 35 |
| 6.3. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN | 36 |
| 6.4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | 37 |
| 6.5. POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 37 |

| | |
|---|----|
| 6.5.1. Población..... | 37 |
| 6.5.2. Muestra. | 37 |
| 6.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... | 37 |
| 6.6.1. Observación. | 37 |
| 6.6.2. Entrevista semi estructurada. | 38 |
| 6.7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS | 38 |
| 6.8. FUENTES PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN | 39 |
| 6.8.1. Fuentes primarias..... | 39 |
| 6.8.2. Fuentes secundarias. | 39 |
| 7. RECURSOS..... | 40 |
| 8. CRONOGRAMA | 41 |
| 9. RESULTADOS..... | 45 |
| 10. ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 48 |
| 10.1. CRONOGRAMA DE TALLERES | 48 |
| 10.2. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES | 48 |
| 10.3. ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS TALLERES | 54 |
| 10.4. ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL EN EL CENTRO EDUCATIVO DE CASABUY | 57 |
| 11. CONCLUSIONES..... | 62 |
| 12. RECOMENDACIONES..... | 64 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 66 |
| ANEXOS | 69 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1. Recursos..... | 40 |
| Tabla 2. Cronograma general de actividades | 41 |
| Tabla 3. Cronograma de talleres | 48 |
| Tabla 4. Plan de acción sobre un programa de mejoramiento ambiental | 58 |

LISTA DE GRÁFICAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Gráfica 1. Procedimiento para recolección y procesamiento de información | 38 |

**FORTALECIMIENTO DEL PRAE DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES
PEDAGOGO-AMBIENTALES QUE INSENTIVEN LA PARTICIPACIÓN DE
PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES PERTENECIENTES AL GRADO DE
TRANSICIÓN NIVEL PREESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO CASABUY EN
EL MUNICIPIO DE CHACHAGÜÍ**

RESUMEN

El presente trabajo, reconociendo las dificultades y/o problemáticas existentes al interior del cuidado medioambiental, así como también la escasa y participación de la comunidad educativa del Centro Educativo Casabuy en el desarrollo de propuestas de intervención; observó e identificó la necesidad de establecer una propuesta de intervención que apoya los procesos a nivel institucional, tomando como objetivo la implementación de acciones pedagógicas ambientales que promovieron la participación de padres de familia y estudiantes del grado transición nivel preescolar del Centro Educativo Casabuy, así como el fortalecimiento del PRAE; desde los objetivos específicos se busca identificar las conductas y percepciones de padres de familia y estudiantes frente al medioambiente; diseñar y ejecutar talleres que incentiven el cambio de conciencia ambiental al interior de los participantes promoviendo así acciones prospectivas que contribuyan al mejoramiento y sostenibilidad de las condiciones ambientales; por otra parte, se busca conformar un Club Semillero ecológico, en el cual participen tanto padres de familia, estudiantes y por último, se diseñó un plan de mejoramiento institucional lúdico-pedagógico, del cuidado ambiental. La metodología para el dicho cumplimiento, se aborda desde una perspectiva cualitativa, debido a la importancia que tienen los diferentes puntos de vista y experiencias de los participantes, apoyada en el tipo investigativo de Investigación-Acción, que contempla el desarrollo de acciones desde las mismas comprensiones y acciones que los participantes finalmente se apoyó en un enfoque histórico-hermenéutico, ya que se requiere trabajar desde las mismas experiencias de la población. Entre los resultados obtenidos, se identificó la posibilidad de que la población cambie la conciencia y responsabilidad del cuidado medioambiental, en la transformación y cuidado del mismo; también se orientó a que la estrategia desarrollada, pudiera integrarse a los lineamientos institucionales del PRAE.

Palabras claves. Pedagogía ambiental, padres de familia, estudiantes, PRAE.

**STRENGTHENING THE PRAE FROM THE IMPLEMENTATION OF PEDAGOGUE-
ENVIRONMENTAL ACTIONS THAT INSIGN PARTICIPATION OF PARENTS AND
STUDENTS BELONGING TO THE DEGREE OF TRANSITION PRESCHOOL LEVEL
IN THE CASABUY EDUCATIONAL CENTER IN THE MUNICIPALITY OF
CHACHAGÜÍ**

ABSTRAC

The present work, recognizing the difficulties and / or problematic exist within the environmental care, as well as the scarce and participation of the educational community of the Casabuy Educational Center in the development of the intervention proposals; He observed and identified the need to establish a proposal of intervention that support the processes an institutional level, aiming at the implementation of environmental pedagogical actions that promoted the participation of parents and students of the transition the preschool level of the Casabuy Educational Center, as well Such as strengthening the PRAE; The specific objectives are to identify the behaviors and perceptions of parents and students in relation to the environment; Design and execute workshops that encourage the change of environmental awareness within the participants, thus promoting future actions that contribute to the improvement and sustainability of environmental conditions; On the other hand, it seeks to create an ecological Semillero Club, in which both parents and students participated, and finally, a plan for the improvement of educational and pedagogical institutions and environmental care was designed. The methodology for such compliance, from a qualitative perspective, due to the importance of the different points of view and the experiences of the participants, supported by the research type of Action Research, which contemplates the development of actions of the same Understandings And actions that the participants finally supported in a historical-hermeneutical approach, since it is necessary to work from the same experiences of the population. Among the results obtained, it was identified that the population the possibility that the population changed the consciousness and responsibility of environmental care, in the transformation and care of it; It was also oriented to the strategy developed, could be integrated to the institutional guidelines of the PRAE.

Keywords. Environmental pedagogy, parents, students, PRAE.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo, ejecución y evaluación de la presente propuesta investigativa, contempló la oportunidad de generar nuevas perspectivas en torno al manejo de los recursos ambientales, por parte de los actores escolares como padres de familia y estudiantes; acciones que llevaron a comprender la importancia del afianzamiento y actualización del PRAE institucional, según lo dispuesto durante la investigación, fue posible comprender la importancia del tema tratado, de los objetivos planteados, consintieron tomar una nueva perspectiva del papel y responsabilidad que tienen los actores escolares frente al entorno. Al interior del presente documento, se establecen los componentes principales que dan sentido al desarrollo de la investigación.

En el primer apartado, se da a conocer las características del problema investigación, sustentado a partir de la descripción del problema, donde se den a conocer las principales componentes dan origen a la situación problemática a estudiar al interior de la institución educativa correspondiente; mediante la formulación del problema, se sintetiza en una pregunta los elementos claves que dan origen al desarrollo investigativo, la formulación de este cuestionamiento, llevó a mostrar una importancia de establecer estrategias que permitieran una participación conjunta de padres de familia y estudiantes frente la adquisición de nuevas perspectivas en torno al cuidado del ambiente y el fortalecimiento del PRAE.

El planteamiento de objetivos, estructuró de manera integral los diferentes alcances que podrían visualizarse al interior de la investigación, el objetivo general abarcara la importancia de construir una estrategia pedagógica ambiental, enfocada hacia la participación de los padres de familia y estudiantes pertenecientes al grado transición nivel preescolar del Centro Educativo de Casabuy; los objetivos específicos, sirvieron como apoyo al desarrollo de la investigación, al permitir el ejercicio de las diferentes acciones que llevarían a la consolidación de la estrategia pedagógica ambiental dentro de contexto educativo participante.

Con la justificación, se ofreció los argumentos necesarios que validan la implementación de la presente investigación desde el porque se hace oportuno el tema escogido, el cómo se desarrollaría y quiénes serían los principales beneficiarios de dicha propuesta. Dentro de este elemento, se llegó a comprender que la principal razón por la cual se aborda este problema, está en evidenciar las implicaciones y consecuencias que traería consigo el hecho de ignorar la realidad actual del deterioro medioambiental. En el apartado de delimitación, se dan a conocer las razones

por las cuales este contexto es apropiado para la ejecución de la investigación, teniendo en cuenta las características que presenta.

En el capítulo marco referencial, se estructura la base teórica, la base legal e histórica que sustentan de manera integral el desarrollo de los objetivos a desarrollar. Dentro del marco teórico, se escogieron los ejes temáticos relacionados al tema de pedagogía o educación ambiental, así como la relación de la misma en torno al desarrollo de proyectos comunitarios en pro de salvaguardar la preservación del ambiente. El marco legal, los argumentos normativos en el contexto colombiano, los cuales se han institucionalizado para garantizar crecimiento de los derechos de medio ambiente. Al interior del marco histórico, se dieron a conocer las diferentes acciones que toma la educación ambiental en entornos escolares, mostrando la relevancia del tema tratado, al contribuir al cambio frente al manejo de los recursos naturales.

Dentro de la metodología de investigación, se da a conocer la forma como se llevó a cabo cada uno de los puntos propuestos por el cumplimiento de los objetivos, bajo la elección de un paradigma cualitativo, apoyado bajo los criterios de una investigación-acción y los elementos de un enfoque. La elección de este procedimiento metodológico, cumplió satisfactoriamente con las características de estudio que dieron origen a la temática tratada.

En el capítulo de resultados, se describieron los principales hallazgos relacionados con el manejo medioambiental por la población escogida, donde se evidenciaron tales y/o problemáticas respecto a la adquisición y desarrollo de estrategias medioambientales por parte de los padres de familia y estudiantes que se encontraban cursando el grado transición nivel preescolar en el centro educativo. Estas principales dificultades, permitieron dar origen a la propuesta de intervención, que buscó dar una nueva perspectiva en torno a la responsabilidad ambiental.

Al interior del componente de análisis de resultados, se presentan las diferentes actividades diseñadas subdesarrolladas al interior del educativo, a fin de propiciar cambios significativos en la forma de actuar por parte de la población, mediante el ejercicio de talleres que les permitieron adquirir una mayor conciencia respecto a su responsabilidad en el cuidado ambiental. Asimismo, se planteó una propuesta de mejoramiento que la institución debe aplicar dentro de los componentes curriculares, a fin de promover cambios significativos a largo plazo.

Con las conclusiones y recomendaciones, se ofrecen puntos de vista representativos identificados y desarrollados a lo largo del proceso de investigación. Las conclusiones dan a conocer en primera instancia las características de la problemática guiada, así como los resultados de su posterior intervención. Las recomendaciones, se enfocan hacia mostrar a la institución la necesidad y responsabilidad de fomentar propuestas que se orienten a generar cambios significativos en la forma de actuar de la población escolar desde la inclusión de padres de familia, estudiantes e institución a nivel general.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante mucho tiempo en el Centro Educativo Casabuy se han planteado diferentes acciones con el fin de fortalecer la participación de los padres de familia en las actividades establecidas en el PRAE; evidenciándose apatía, desinterés y resistencia en el proceso de formación de sus hijos en las diferentes áreas de trabajo; la condición socioeconómica se constituye uno de los principales factores de desinterés, obligándoles a dedicar la mayor parte de su tiempo en el ejercicio de diferentes labores que les permite obtener el sustento diario. En el mismo sentido, culturalmente no se ha dado la verdadera importancia a la educación ambiental como parte de una pedagogía de vida fundamentada en el ejemplo práctico, de acciones mancomunadas por parte de los diferentes actores escolares, por tales razones, se hizo fundamental e imprescindible gestionar condiciones de formación integral.

La ineficacia en aspectos como el liderazgo Institucional, reflejado en la baja capacidad de convocatoria, abre brechas y distanciamientos entre las acciones meramente académicas y la participación de la comunidad en los procesos de formación que se evidencia en la ausencia del sentido de pertenencia y participación de uno de los pilares fundamentales como son los padres de familia, quienes únicamente visitan el Centro Educativo para la entrega de boletines y actividades de clausura, esta falta de empoderamiento y sentido de pertenencia a las labores institucionales en la escuela, permitió realizar el reconocimiento de valorar la necesidad de la presencia de padres de familia en el develamiento de acciones ambientales lideradas por la escuela como unidad esencial en la búsqueda de cambio de actitudes que conlleven al cuidado y protección del ambiente como las contempladas según las directrices ministeriales en mejora de la calidad de vida.

La necesidad de rescatar con urgencia las actitudes de participación activa de la comunidad escolar, significa para los Centros Educativos la presencia de los padres de familia y estudiantes como gestores de cambio y transformación de la cultura, en especial de la cultura ambiental. Padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad en general deben aunar esfuerzos en la búsqueda del verdadero sentido e importancia que la educación ambiental merece

participando y liderando procesos que conlleven al cambio de actitud materializando propuestas como la planteada en el presente trabajo. Autores como Navarro (2008), reconocen que la falta de una cultura ambiental dentro de los planteles educativos, se relaciona particularmente con los estilos de vida organizados y fortalecidos dentro de la sociedad contemporánea. Realidad que representa para la mayor parte de la sociedad, una problemática multidimensional, al afectar la calidad de vida del ser humano negativamente. Esta visión, lleva a comprender la importancia de generar espacios de integración e interacción, incentivando a la población a crear una conciencia ambiental respecto a la responsabilidad que cada actor tiene sobre el cuidado y manutención del ambiente.

Por su parte, Torres (2011) reconoce la responsabilidad de la escuela, pues ésta se constituye en un escenario de inclusión y participación constante durante las primeras etapas de desarrollo, por esta razón, requiere de la implementación de modelos y estrategias enfocadas hacia la formación de estudiantes con un alto sentido de pertinencia ambiental. Esto conllevó a la oportunidad de plantear la presente propuesta, centrada en alcanzar una participación no únicamente de estudiantes y docentes, sino de manera integral buscar que los padres también adquirieran un compromiso y sentido de responsabilidad frente al cuidado del ambiente, para reducir el impacto que trae consigo las diferentes actitudes y acciones frente al ambiente.

Esta falta de cultura ambiental dentro de la institución y sus alrededores, consintió intervenir de manera crítico-reflexiva, acerca de la manera como la comunidad actúa sobre el manejo de los recursos naturales, entendiendo que todos son actores del cambio que puede generarse en torno al cambio de cultura, mostrando nuevas actitudes y ejercicios prácticas que no únicamente se sienten en reconocer el daño así el ambiente, por el contrario, se adquieran nuevas experiencias, habilidades y destrezas que nacen desde la toma de conciencia ambiental.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué tipo de estrategias pedagógico-ambientales pueden aplicarse al interior del Centro Educativo Casabuy del municipio de Chachagüí, para lograr la participación de padres de familia y estudiantes que contribuyan al fortalecimiento del PRAE instruccional?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar acciones pedagógicas ambientales que permitan promover la participación de los padres de familia y estudiantes de grado transición del nivel pre-escolar del Centro Educativo Casabuy, municipio de Chachagüí, como parte del fortalecimiento del PRAE institucional.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las conductas que los padres de familia tienen frente al medio ambiente y su responsabilidad ante el cuidado del mismo.

Diseñar y ejecutar talleres frente al cambio de conciencia ambiental al interior del grupo de padres de familia y estudiantes participantes, promoviendo acciones prospectivas frente al cuidado ambiental.

Conformar el Club Semillero Ecológico con estudiantes y padres de familia del grado transición del Centro Educativo Casabuy para difundir y fortalecer la conciencia ambiental.

Diseñar un plan de mejoramiento institucional lúdico-pedagógico que promueva la implementación de acciones participativas frente al cuidado ambiental por parte de estudiantes y padres de familia.

3. JUSTIFICACIÓN

Es inevitable no poder referirse a la problemática medioambiental dentro de la ciudad contemporánea, la cual ha dejado secuelas nefastas frente a la degradación y deterioro del medioambiente a causa de la intervención del hombre, estas dificultades permanentemente desencadenan consecuencias transversales al afectar la calidad de vida de todos los seres vivos, efectos negativos que se agudizan al pasar el tiempo. Espejel y Flores (2012) consideran que la problemática ambiental de la sociedad contemporánea, se relaciona particularmente con los modelos de interacción con la naturaleza, el ser humano, durante su experiencia ha desarrollado e implementado esquemas que le llevan a un consumo desmesurado de los recursos naturales, que conducen al debilitamiento de los mismos. Según los autores, el diseño e implementación de programas ambientales, se constituyen como herramientas de gran importancia y utilidad que deben ser ejecutados en las escuelas para mitigar las principales problemáticas dificultades a nivel institucional comunitario. Logrando como valor agregado, los estudiantes adquieran estrategias alternativas frente a la ejecución de acciones y actividades, tomando conciencia de la conservación y preservación del ambiente de manera sustentable.

La elaboración, implementación y evaluación de la presente propuesta, adquirió mayor relevancia en el hecho de buscar una participación de los actores que hacen parte grado de transición de nivel preescolar en el Centro Educativo Casabuy, buscando la generación de actitudes y conductas pro activas desde la práctica, las cuales garantizaron un mayor grado de responsabilidad medioambiental. De ahí que se valoró la importancia de esta participación colectiva, considerando como factores de inclusión cambios en la forma de pensar y actuar a nivel institucional y social; por esta razón, se encontró fundamental ejecución de este proyecto, pues si se tiene en cuenta la falta de compromiso e interés por parte de los actores escolares, se requirió establecer medidas y estrategias que redujeran todas las consecuencias negativas que ha traído consigo las respuestas de la población hacia el ambiente.

Los elementos mencionados, llevan a justificar porqué se llevó a cabo esta propuesta en el Centro Educativo Casabuy, pues el develamiento de las falencias y debilidades en las acciones y actitudes del cuidado ambiental, llevaron a comprender la necesidad y oportunidad de establecer una propuesta que contribuyera a abonar esfuerzos de cara a propiciar cambios significativos sobre la realidad afrontada al interior del grupo de padres de familia y estudiantes

del grado transición. Asimismo, además de contribuir al cambio de conductas y toma de conciencia frente al riesgo de continuar con este tipo de prácticas dentro del entorno, también se pretende fortalecer el Proyecto Ambiental Escolar -PRAE-, el cual puede institucionalizarse y promover la inclusión de todo el colectivo perteneciente al centro educativo.

En este orden de ideas, la escuela se constituye en el principal escenario que promueve y facilita las herramientas y estrategias, que posibilita el afianzamiento de las capacidades y habilidades de los grupos atendidos, buscando y ejecutando soluciones ante la problemática ambiental de su contexto. La presente propuesta, abundó en la idea de trabajar desde la participación comunitaria, apoyándose en las características del aula de clases como un punto de partida hacia el establecimiento y cambio de paradigmas y perspectivas alrededor del medio ambiente. Artigas, Ramos y Vargas (2014) consideran, que debido a la grave problemática que sufre el medio ambiente, se hace ineludible la búsqueda de soluciones que propendan hacia la consolidación de programas que incluyan a la comunidad a nivel general, de esta manera, se posibilita una mayor garantía para la protección del medio ambiente, ya que la participación debe conseguirse desde la comprensión de las necesidades y problemáticas, pero además, desde la ejecución de acciones que comprometan a la sociedad bajo los nuevos esquemas de decisiones dentro del contexto.

Estrategias pedagógico-ambientales, como las desarrolladas en este proyecto, llevaron a propiciar una perspectiva crítico-reflexiva en cómo la población interactúa y maneja los recursos ambientales, modificando la mirada sobre la cual el componente ambiental era tomado. Esta intervención implicó el desarrollo de acciones concretas que se viabilizan hacia la construcción de nuevos canales de comunicación, al incentivar la responsabilidad en la dirección de los recursos naturales. El resultado de esta investigación, buscó una solución apropiada a la problemática ambiental, dentro del grupo de participantes del grado de transición en el centro educativo, tomando como punto de partida la relación entre la comunidad del entorno, no únicamente desde el espacio físico sino desde la perspectiva que tiene la población respecto al ambiente. Esta comprensión llevó a la posibilidad de construir nuevos significados en la construcción de estrategias que incentiven una nueva identidad cultural ambiental desde la responsabilidad de la población.

Hernández y Monzalve (2015) concluyeron la necesidad de proponer a la escuela como un espacio de construcción colectiva, donde pueda aportarse al componente pedagógico y político la formación de sujetos desde una educación articulada desde la participación e inclusión comunitaria y el ejercicio educativo. El desarrollo de la presente propuesta, aporta a la construcción del conocimiento, al resaltar la importancia y relevancia de ejecutar acciones pedagógicas, crítico-reflexivas que incentiven el fortalecimiento y afianzamiento de herramientas y estrategias alternativas contribuyentes al mejoramiento del contexto ambiental, desde la condiciones que pueden modelar y fortalecerse dentro de las instituciones educativas.

4. DELIMITACIÓN

Las principales limitaciones encontradas e identificadas al interior del desarrollo de la presente investigación, se relacionaron directamente con la falta de colaboración por parte de padres de familia, quienes se resistían dar una mayor colaboración y cooperación respecto a la comprensión del tema tratado sobre el cuidado ambiental, pues los mismos consideraban que el tema tratado no era de importancia.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. MARCO TEÓRICO

5.1.1. Pedagogía o educación ambiental

El tema de los procesos ambientales al interior de la formación estudiantil, en la actualidad tienen una gran relevancia, debido a que la crisis alrededor de la cultura ambiental, ha conducido a la sociedad a experimentar grandes consecuencias, no sólo relacionadas con el deterioro de los recursos naturales, sino de manera complementaria hacia las implicaciones de este deterioro para la estabilidad y permanencia de la vida en el planeta. Como puede entenderse, las representaciones del tema ambiental en los contextos educativos, amerita una nueva orientación que coadyuve cambios actitudinales y comportamentales en los estilos de vida y la manera como se asume la realidad actual. Las consecuencias en el deterioro medioambiental muestran la importancia de resignificar el rol de las instituciones educativas, inclusión de los actores escolares, forjando procesos de formación que lleven a un cambio en la cultura y conciencia ambiental.

Hablar sobre procesos pedagógico-ambientales, tal como lo define Tovar (2013) es un tema que requiere de fortalecimiento y afianzamiento a nivel de las instituciones educativas, pues hasta el momento, las características medioambientales no han sido profundizadas, desencadenando en torno a estas cuestiones, problemáticas de grandes dimensiones, de que se requiera una responsabilidad respecto al papel de la educación al interior de los componentes pedagógico ambientales. Referirse a la adaptación de los modelos de educación y formación ambiental, amerita la consolidación e integración de estrategias pedagógicas enfocadas a propiciar escenarios mediante la formulación de saberes interdisciplinarios ideológicos que apoyen condiciones ineficaces y eficiente de organización, cooperación y cumplimiento de unos objetivos comunes al cuidado ambiental.

En este sentido, hablar sobre las nuevas tendencias en el desarrollo del aprendizaje, se prepara hacia la fundamentación en la adquisición de capacidades que se orienten a construir proyectos educativos de manera integral, mediante la profundización de los diferentes componentes endógenos, cooperativos, solidarios e influyentes alrededor de los grupos humanos (Torres, 2001). Esta nueva tendencia en los procesos de formación con una orientación ambiental, posibilita contribuir a la generación de condiciones favorables para el cuidado de los

recursos no renovables, a partir de una toma de conciencia respecto a su importancia y representatividad para la sobrevivencia de los seres vivos, desde modo, una pedagogía ambiental, que contemple la participación de los diferentes actores escolares como padres de familia y estudiantes, se vuelve relevante al establecer miradas crítico-reflexivas de las acciones personales y sus implicaciones dentro del entorno natural.

Las concepciones relacionadas con el tema medioambiental, presentan una variedad de interpretaciones que dependen del contexto en el cual se emplean, por una parte, hoy en día se cuestiona profundamente sobre las implicaciones que tiene la influencia humana sobre el contexto natural, al evidenciar como las atribuciones respecto al manejo de los recursos, constantemente se gestionan desde procesos poco claros al no facilitar una adecuada interacción entre el ser humano la naturaleza. Desde otra perspectiva, las estrategias y herramientas empleadas para dar solución a esta problemática, en muchas ocasiones se caracteriza por ser ineficaces e ineficientes, pues no sé cumplir con los objetivos y parámetros para los que son diseñados (González, 2008). Considerando la visión anterior, autores como Leff (2006 citado en González, 2008) considera que, en la actualidad la crisis al interior del contexto natural, representa nuevas significaciones que posibiliten vincular al medio ambiente a la realidad que afronta el ser humano a lo largo de su experiencia, se requieren de este modo, condiciones de formalidad y desarrollo integral al transformar la realidad creada alrededor del texto ambiental.

Conceptualmente, referirse al medio ambiente, desde los componentes formativos requieren tener en cuenta las representaciones que se han construido al interior del campo del conocimiento, pues estos componentes requieren concebirse desde un discurso crítico y reflexivo que contemple desde otra perspectiva las dificultades y crisis medioambientales que todo el mundo se vienen afrontando, con el propósito de plantear respuestas y soluciones efectivas que contribuyan a formular cambios en la manera cómo el ser humano transforma el contexto natural en el cual se desenvuelve (Sauvé, Berryman y Brunelle, 2008 citados en González, 2008). La fundamentalista sobre la crisis actual relación al manejo de los recursos naturales, abarca las esferas al interior de los procesos de formación, puesto que, de continuar con esta dinámica relacional, los problemas sobre el entorno no pueden solucionarse, al no existir una conciencia ecológica integral, muy

posiblemente la crisis ambiental se agudice de manera paulatina, ya que las estrategias y herramientas no se relaciona con la realidad construida.

Flores (2012) alude que la complejidad de la dimensión ambiental, abarca diferentes componentes físicos, escolar, legales, formativos, entre otros donde los elementos biológicos se asocian a la calidad de vida al constituirse como un medio para satisfacer las necesidades del ser humano. Este medio vital, genera un vínculo de dependencia hacia el entorno, al pintar los recursos necesarios para la subsistencia. Sauvé (2008 citado en Lores, 2012) considera que, desde los procesos de formación, el ser humano puede adquirir y afianzar capacidades y habilidades en el manejo adecuado de los recursos naturales, al reconocer el valor que contemple el medioambiente en los actuales escenarios de participación e inclusión humana; de ahí, que lo procesos formativos requieren enmarcarse en la posibilidad de profundizar prácticas adecuadas frente al cuidado y prevención del uso adecuado de los recursos naturales.

“El ambiente se configura entonces, como un saber en continuo cambio, revestido de gran complejidad, global y dinámico” (Talero y Umaña, 1993 citados en Flores, 2012 p. 6); esta transversalidad rodea al concepto de medio ambiente, admite la relevancia sobre el tema tratado al evocar transformaciones permanentes sobre el contexto existente. En este orden, la educación o pedagogía ambiental, se origina desde la necesidad latente frente al desgaste y la crisis de los recursos naturales, que pone en riesgo la subsistencia de los seres vivos a causa de un inadecuado uso de los recursos; por ello, las instituciones educativas deben fomentar la construcción de herramientas y estrategias enfocadas a establecer una adecuada relación entre el entorno y el ser humano desde las primeras etapas de desarrollo. La educación actual, requiere y se ve obligada a fomentar este tipo de propuestas, pues la falta de una conciencia ambiental de responsabilidad y respeto por el medioambiente, ha llevado al ser humano a degradar su propio entorno sin medir las consecuencias, y, de seguir con estas acciones y actitudes no pueden modificarse satisfactoriamente las demandas de la realidad en la cual se interactúa.

5.1.2. Pedagogía ambiental en los contextos educativos

Los contextos educativos, se instituyen como originarios de formación ambiental al posibilitar procesos de reflexión y adquisición de herramientas que favorezcan la interacción entre el ser humano y el entorno, mediante propuestas de responsabilidad que se asuman con actitud ambiental. Flores (2012) considera que los cambios al interior de la ciudad

contemporánea, obligan a que la educación adquiera nuevos componentes de formación que respondan satisfactoriamente a la crisis medioambiental, la importancia de estos hechos, deben promover la oportunidad de formar estudiantes con una capacidad de comprensión y reflexión frente a la problemática, desde la apertura hacia el diseño e implementación de soluciones que satisfagan estas necesidades vislumbrado como resultado de la intervención humana. Según lo planteado por Torres (1996), se establece como el de la década de los 90 al interior del contexto colombiano se ha buscado implementar componentes de formación ambiental, desde la responsabilidad de educar en torno al problema ambiental, según las características propuestas por el autor, una condición fundamental de estos procesos debe ser la participación colectiva, interactiva y multidimensional, permitiendo organizar propuestas que engloben satisfactoriamente la problemática y las soluciones de la crisis vivenciada.

Referirse a una pedagogía ambiental, además de constituirse como un elemento curricular, deben abarcarse aquellas características elementales que representa el ser humano respecto al manejo de los recursos naturales, considerando las esferas de las que se hace parte (social, económico, legislativo tecnológico, cultural, educativo, político e ideológico entre otros), este tipo de elementos no pueden separarse, pues de manera transversal se constituyen como factores relevantes sobre el manejo de los recursos naturales (Flores, 2012).

El papel de los planteles educativos, adquiere una mayor responsabilidad, al incluirse como un ente principal frente al desarrollo, fortalecimiento, orientación y evaluación efectiva de los modelos pedagógicos institucionalizados dentro del contexto escolar; la educación debe proyectarse a formar personas críticas, reflexivas, analíticas y comprensivas respecto las diferentes situaciones afrontadas dentro de su experiencia, tales como el cuidado y responsabilidad ambiental. La importancia de adquirir habilidades y capacidades frente al manejo responsable de los recursos naturales, al interior de los planteles educativos, no únicamente se centra en la aplicación de lo aprendido dentro de las instalaciones, sino de manera complementaria pueden emplearse y fortalecerse conforme a las condiciones que se evidencian dentro del contexto extra escolar. El sistema educativo, por lo tanto, debe permitir el desarrollo de habilidades de cuestionamiento frente a la problemática ambiental, ofreciendo la posibilidad de transformar las prácticas pedagógicas, ya no centradas en la transmisión de conocimientos y contenidos curriculares sino de manera complementaria hacia la adquisición de prácticas que favorezcan el desarrollo integral del alumnado (Leff, 2006).

5.1.3. La Educación Ambiental en Colombia.

El tema de educación ambiental en Colombia, se institucionalizó al interior de la Ley General de Educación de 1994 y decretos como el 1743 de 1994, así como también, en la consolidación de una Política Nacional de Educación Ambiental (2002), estos organismos normativos, aspiraron a estipular un modelo de calidad frente al medio ambiente al interior de las instituciones educativas formales y no formales a través de la implementación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE, el cual se orienta hacia generar una participación colectiva en la construcción de parámetros y lineamientos básicos al interior del contexto ambiental, estas propuestas buscan la recuperación del entorno a través de una intervención participativa desde condiciones sociales, económicas, culturales, ideológicas entre otras (Congreso de la República, 1994; MinAmbiente & MinEducación, 2002).

El MinAmbiente y MinEducación (2002) llevaron a cabo la modernización y fortalecimiento de la educación ambiental en Colombia, al establecer y orientar la protección del medio natural desde una formación educativa de calidad y con altos estándares ambientales. De ahí que se concentre en:

- Promover el proceso de institucionalización de la Educación Ambiental mediante el trabajo coordinado con diferentes entidades y grupos de población.
- Fortalecer los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA) como los mecanismos regionales o locales de descentralización de los procesos de educación ambiental y de su incorporación en el desarrollo local y regional, desde la contextualización ambiental.
- Propiciar la inclusión de la Educación Ambiental como eje transversal en todos los escenarios en los cuales sea pertinente y específicamente en los currículos de los diferentes niveles de la educación básica y media garantizando el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), como estrategia fundamental para la inclusión de la dimensión ambiental en los proyectos educativos institucionales, así como de los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA), que se han venido implementando en el sector no formal de la educación. Estas dos estrategias deben estar relacionadas con diagnósticos ambientales regionales o locales (realidades socio-culturales) e involucrar a la comunidad en la gestión desde

sus formas participativas de proyección, para que pueda contribuir así en la resolución conjunta de los problemas particulares y del desarrollo humano.

- Generar procesos de investigación que acerquen la reflexión crítica sobre la problemática ambiental y su proyección en la comprensión de problemas locales, regionales o nacionales. (p. 14-15)

Flores (2012) alude que la política de educación ambiental, debe formularse a partir de estrategias que se incorporan satisfactoriamente en los procesos de educación ambiental, dando mayor aplicabilidad y promoción a las diferentes normativas vigentes e institucionalizadas como parte de la vigilancia al interior de los contextos educativos. Es posible considerar, como a partir de los estamentos normativos cabe la posibilidad de generar entornos escolares a favor de la promoción de una educación ambiental que favorezca la construcción de una identidad participativa dentro del cuidado del medio ambiente.

5.1.4. Medio Ambiente y Participación Comunitaria.

Cabe considerar que, desde la simple existencia de un individuo al interior del medio ambiente, implica una serie de repercusiones y consecuencias ecológicas circunscritas al plano de lo sociocultural, independientemente del proceso de intervención en el que se vea inmiscuido (Salazar, 2011 citado en Artigas, Ramos y Vargas, 2014). La participación comunitaria al interior del medio ambiente, propicia la generación de una relación continua que va más allá del simple hecho de pertenecer a un lugar, de este modo, el entorno, no puede considerarse como facilitador de recursos, y, el ser humano, no puede convertirse en un consumidor desaforado de los mismos. La relación interdependiente que existe entre el ambiente y el ser humano, debe modelarse desde condiciones auto sustentables desde los elementos materiales e inmateriales, focalizados a la preservación de los derechos a corto, mediano y largo plazo. Autores como Valencia (2012) consideran que el tema ambiental se refiere a la relación existente entre el hombre como otro ser que pertenece a la naturaleza, como un organismo vivo, de ahí que deba proponerse una relación armónica, solidaria, justa y equitativa entre todos y con todos (citada en Artigas, Ramos y Vargas, 2014).

Esta visión, lleva a comprender de otra manera el componente de la participación comunitaria al interior de los procesos medioambientales, logrando alcanzar una mayor comprensión sobre la responsabilidad de la crisis en el entorno, prestando una mayor atención a

las consecuencias que puedan identificarse, al no poner un alto a este tipo de acciones por parte del hombre; no obstante, a partir de una colaboración y contribución colectiva pueden favorecerse procesos que mejoren la calidad del ambiente y reduzcan el daño contraproducente causado por el acelerado modelo de consumismo que culturalmente se ha fortalecido dentro de la sociedad. El avistamiento de esta dimensión, posibilita la gestación de propuestas orientadas a la recuperación, mitigación y preservación de los recursos naturales, mediante el establecimiento de estrategias como:

- La construcción de un diagnóstico de la situación ambiental, social, institucional y organizacional de la ecoregión;
 - El desarrollo de un análisis que estableció la relación entre causas y efectos ecológicos y sociales de la problemática ambiental;
 - La identificación y priorización de campos de acción y estrategias cuya implementación -en el corto y mediano plazos-, se consideró necesaria para garantizar la recuperación de los ecosistemas y el bienestar de sus habitantes.
- (ASOCOCIENAGA et al., 2009 p, 3)

González (2010) reconoce que la participación colectiva de la ciudadanía alrededor del cuidado ambiental, se fundamenta en aspectos como la participación comunitaria en el medio ambiente, implica un proceso formativo que incentive una posición positiva y concreta frente al mundo, de ahí que hablar de la transversalidad de las diferentes esferas de las que hace parte la sociedad como el componente político, pues éste implica la organización de planes de gestión que incentiven modelos consumistas favorables para el medio ambiente, pues es importante reconocer que el desgaste y malversación de los recursos naturales, puede ocasionar consecuencias negativas para el futuro del hombre. Como puede verse, el desarrollo de una participación comunitaria frente al cuidado ambiental, amerita el establecimiento de una organización horizontal, que busque responsabilizar a todos los actores sociales sobre los procesos de cuidado y protección de los recursos naturales, esto a fin de promover medios oportunos de respeto al entorno.

Los argumentos mencionados, permiten reconocer que una mayor participación comunitaria, posibilita el mejoramiento de las condiciones ambientales, al reconocer que gran

parte de la problemática ambiental se debe a la manipulación y mal uso de los recursos naturales por parte del hombre; es por ello que la dimensión ambiental-participación comunitaria, debe modelar procesos sostenibles y adecuados a las condiciones actuales, mediante la satisfacción de las necesidades básicas de todos los seres vivos, sin necesidad de afectar al ambiente. Artigas, Ramos y Vargas (2014) consideran que:

Los efectos de la participación comunitaria deberán tener incidencia directa en los sectores populares y entre ellos los más pobres, ya que la pobreza se constituye en una de las principales causas de la destrucción del medio ambiente, a no tener acceso a una educación con calidad, a la carencia de servicios públicos, a la inexistencia de ingresos que lleva a recurrir al uso indiscriminado de los recursos naturales para garantizar así la supervivencia sin modificar sus condiciones de vida; además del arraigamiento de los serios problemas sociales.

Esto conlleva, en los sectores populares, a la organización y consolidación de la comunidad mediante grupos de apoyo y de presión que influyan y participen en la definición de políticas y proyectos de desarrollo gubernamentales para la protección y cuidado del medio ambiente. Implica entonces una nueva concepción del desarrollo sustentable como una práctica solidaria de la búsqueda del hombre para mejorar la calidad de vida a través de la convivencia, el respeto y la conservación de los recursos naturales con el quehacer cultural y espiritual de la sociedad. (p. 16)

Como puede verse, el abordaje de la presente propuesta de los elementos de la participación de padres de familia, permitió que existiera una mayor participación comunitaria, a favor del medio ambiente, al contribuir en el desarrollo y adquisición de estrategias medioambientales que favorecerán en un futuro procesos de integración e interacción con el entorno natural de manera adecuada dentro del contexto en el cual se desarrolló la investigación.

2.3.6 Proyectos Comunitarios.

Ortegate, Quiroga y Montañez (2010) consideran que los proyectos comunitarios, se constituyen como estrategias y herramientas enfocadas hacia la intervención de problemáticas locales, mediante el diseño, desarrollo e implementación de respuestas efectivas por parte de la población, aunando esfuerzos para dar alternativas positivas que incluyen un carácter colectivo y

comunitario prospectivo. Estas estrategias comunitarias posibilitan acuerdos consensuados ante las demandas reales a nivel comunitario, social, cultural, político entre otros. De ahí que, al hablar de estrategias ambientales desde la participación comunitaria, sea posible fomentar habilidades y capacidades frente a los procesos de motivación y trabajo en equipo, mejorando los niveles de sostenibilidad desde la responsabilidad, donde se reconozca un papel activo de los actores sociales, hacia generar un estado de bienestar integral.

En este orden de ideas, los proyectos comunitarios se vislumbran como alternativas prácticas ante la crisis ambiental, pues los mismos muestran la oportunidad de gestionar condiciones favorables que parten desde la misma comunidad y que favorecen el cuidado ambiental. De este modo, sólo es posible alcanzar cambios positivos, cuando se implementan propuestas participativas e inclusivas, alejándose del asistencialismo que no permite una participación mancomunada de los actores sociales que hacen parte de los contextos naturales.

La educación ambiental, juega un papel fundamental en el desarrollo de proyectos y propuestas comunitarias, al instituirse como estrategias disciplinares que reconocen la importancia del conocimiento e información, así como también de los saberes que se visualizan hacia la comprensión e interpretación de la crisis global, pero al mismo tiempo enfrentan esta problemática de manera satisfactoria (Franco, Eastmond y Viga, 2010). Una educación ambiental desde la participación comunitaria, se enfocaría hacia reivindicar el respeto y la responsabilidad ambiental por parte de los actores sociales, posibilitando una transformación en las prácticas sociales, orientadas hacia educar bajo estándares y exigencias propositivas ante la realidad contemporánea.

Para Reyes (2006 citado en Franco, Eastmond y Viga, 2010) la educación ambiental, se vincula a los procesos formativos, que deben enfocarse desde elementos éticos, políticos, pedagógicos y prácticos con el fin de modelar modificar las actitudes de los estudiantes, desde la comprensión y enriquecimiento de comportamientos prospectivos socioculturales y sus implicaciones hacia el medio ambiente. Sólo de este modo puede construirse una sociedad basada en el respeto y la equidad ecológica dentro de la comunidad.

Consecuentemente, los procesos desarrollados a nivel de la educación ambiental deben fomentar propuestas sustentables no únicamente al interior de la institución, sino por el contrario hacia la ejecución de estas propuestas dentro de los contextos de participación e inclusión social de los que hacen parte los diferentes actores educativos. La sustentabilidad del ambiente, es una

responsabilidad compartida entre todos los colectivos sociales, por ello, que la educación ambiental juega un papel determinante sobre la capacidad de desarrollar y ejecutar propuestas altamente eficientes que puedan fomentar el cuidado del ambiente desde la participación de la comunidad educativa.

Los ejes temáticos tomados dentro de la presente investigación, permitieron dar un mayor sentido y orientación al tema tratado sobre pedagogía ambiental, puesto que, se constituyen como condiciones favorables frente a los procesos desarrollados con el grupo de participantes pertenecientes al grado transición nivel preescolar del Centro Educativo Casabuy.

5.2. MARCO LEGAL

Las diferentes normativas vigentes al interior del campo de la investigación en lo referente al tema medioambiental, para la presente investigación se tomaron como referencia las propuestas normativas siguientes.

Los artículos 79 a 82 de la Constitución Nacional, dejan entrever los lineamientos frente a la preservación y conservación de un ambiente sano, donde se identifica la responsabilidad del Estado en proteger los derechos del ambiente, mediante la estimulación de diferentes normativas orientadas al aprovechamiento, planificación y manejo adecuado de los recursos naturales, al garantizar cuidado ambiental autosustentable (Congreso de Colombia, 1991). Por ello, es importante establecer el contexto normativo pues el mismo, le permitió a la presente investigación establecer las condiciones necesarias para llevar a cabo un trabajo de investigación, sobre los procesos desarrollados al interior del Centro Educativo.

Por otra parte, el Estado colombiano a través del decreto 2811 de 1974, se posibilitó la aplicación de normativas internacionales como los principios de Estocolmo, a fin de prevenir y controlar el daño al ambiente, a causa de la contaminación (Congreso de la República, 1974). Este acuerdo, al interior de la presente propuesta, responsabilizó al grupo de investigación en establecer estrategias que faciliten el cuidado ambiental desde la participación comunitaria, al generar un cambio de conciencia ambiental positiva.

La ley 99 de 1993, reguló el establecimiento y valoración de las políticas ambientales, así como también de información, participación social en planes de gestión y conservación del medio ambiente, mediante la creación del Sistema Nacional Ambiental SINA; la cual brinda

mecanismos de cómo actuar el Estado y la sociedad frente al medio ambiente (Congreso de la República, 1993). Durante el mismo año, el gobierno nacional da origen al Ministerio de Medio Ambiente, organismo rector que se preocupa por la gestión y protección de los recursos naturales no renovables y no renovables, así como la sensibilización y la relación armónica entre el ser humano y la naturaleza (Congreso de la República, 1993).

El artículo 14 del decreto 1860 de 1994, permite reconocer la importancia del PRAE, al formular los principios del PEI, orientadas hacia la solidaridad, la justicia, la democracia, la participación, el auto reconocimiento, el compromiso para la acción, la formación de pensamiento crítico, la interdisciplinariedad, la interacción constante entre lo local, regional, nacional e internacional; principios que hacen parte y sustentan al PRAE (Congreso de la República, 1994). De este modo, desde el nivel normativo se hizo posible fundamentar la presente investigación, a partir de la búsqueda en el fortalecimiento del PRAE institucional.

A través de la ley 115 de 1994, “ley General de Educación”, en el artículo primero, se establece la importancia de la educación como un derecho fundamental de la sociedad colombiana, fundamentada en la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra en su carácter de servicio público; es así como la educación se constituye como proceso formal, que permite un desarrollo personal, cultural y social, fundamentado en la concepción integral de la persona humana así como su dignidad y los derechos y deberes que posee. En el artículo quinto de la ley, se promulga que la educación tiene como fin, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, que incentive una mejor calidad de vida para el humano, mediante el uso racional de los recursos naturales, la prevención de desastres desde una cultura ecológica que incentive a reducir el riesgo del patrimonio cultural colombiano.

Del mismo modo, durante el año de 1995 entre en vigencia el Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994, el cual institucionaliza la creación y formación del Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal. Esta comprensión sobre la representatividad del medio ambiente, al interior de las instituciones educativas, así como la participación e inclusión de todos los actores escolares, permite una formulación adecuada de los procesos al interior del cuidado ambiental

Durante el año 2006, se institucionaliza la ley 1021 “Ley General Forestal”, la cual busca promover el desarrollo, así como también regular las actividades en la administración, ordenación, manejo, uso y aprovechamiento sostenible de los recursos forestales y de transformación, inmovilización y comercialización de los bienes servicios relacionados con el medio ambiente. A través de esta ley, se promulga la importancia que tiene para la nación todos los recursos naturales forestales renovables y no renovables (Congreso de la República, 2006).

El desarrollo de la presente propuesta, facilitó llevar a cabo procesos de la formación en educación ambiental, a partir de componentes pedagógicos que permitiera dar una respuesta efectiva a las dificultades y problemáticas respecto al manejo de los recursos ambientales, por tanto el compilado normativo, contribuyó a establecer los lineamientos que permite el fomento y desarrollo de una propuesta que favorezca la protección del medio ambiente a fin de promover una sustentabilidad y sostenibilidad del mismo dentro del contexto de aplicación de esta propuesta.

5.4. MARCO HISTÓRICO

En la sociedad contemporánea se observa que el tema de educación ambiental requiere significarse de otra manera dentro de los procesos de formación, debido al papel representativo que este proceso tiene sobre las diferentes posturas asumidas entre el ser humano y el entorno. Los cambios a causa de la globalización, hacen necesario viabilizar transformaciones en la forma como se trabajan los aspectos relacionados con la educación ambiental dentro de la escuela, desafortunadamente a la ineficacia del componente pedagógico, se observa como la formación escolar poco o nada contribuye al desarrollo de estrategias que potencien la capacidad de los actores escolares en el cuidado ambiental.

Esta ineficacia e ineficiencia los procesos de formación ambiental, deje entrever el impacto negativo que tiene la interacción del ser humano con el entorno, la no existencia de las medidas adecuadas, donde la escuela actúe como un actor activo en los procesos de formación dentro y fuera de la institución, conducen al reconocimiento de las demandas y necesidades del contexto educativo, a fin de promover modelos alternativos de interacción con el entorno natural desde prácticas saludables y aprovechables para todos. Esto requiere de la apropiación y fortalecimiento de posturas enfocadas hacia la deconstrucción y resignificación del rol de la institución educativa, frente al cuidado ambiental; la adopción e implementación de estas

estrategias de preservación y sostenibilidad ambiental, posibilitan entender la responsabilidad de la población escolar a la adquisición de hábitos de cara a la protección. De ahí que, la educación ambiental, a través del PRAE, busque incluir de manera directa a los padres de familia en el desarrollo de estas actividades. Estas razones, llevan a la identificación y establecimiento de trabajos investigativos que permiten determinar la importancia de una educación basada en el respeto por el medioambiente.

Considerando estos componentes fundamentales dentro de PRAE, para la presente investigación, se hizo fundamental mostrar diferentes propuestas investigativas desarrolladas a nivel internacional y nacional, las cuales dan a conocer la aplicabilidad y funcionalidad de este tipo de investigaciones dentro del campo de desarrollo investigativo. De acuerdo al estudio realizado, entre los trabajos aplicados se encuentran en ejecutado por Barraza (1998) quien enfocó su estudio, hacía destacar la importancia de fomentar actitudes positivas desde una temprana edad, desarrollando hábitos saludables, en la escuela como fuera de la misma. Entre los principales resultados se encontró que la escuela juega un papel fundamental en la formación de actitudes favorables para el medio ambiente, del mismo modo, se reconoció la necesidad de realizar cambios prospectivos frente al sistema educativo, para apoyar una formación integral de los alumnos. Los elementos aludidos dentro de ese trabajo, permitieron dar una mayor base práctica a las actividades desarrolladas, al reconocer como desde las primeras etapas de desarrollo infantil, es posible generar cambios sobre la perspectiva medioambiental. Por otra parte, la institucionalización de proyectos escolares consiente una participación integral de todos los actores educativos, tal es el caso de los padres de familia quienes se constituyen como figuras representativas fuera de la escuela.

Álvarez (2013) orientó su investigación, a identificar los aportes del reciclaje en la educación ambiental de los y las estudiantes del colegio privado mixto “Los Altos”, evidenciando como esta práctica ecológica, incentiva y acrecienta la capacidad de los estudiantes en establecer posturas medioambientales favorables, por ello, se requiere transformar el modelo educativo, enfocándolo hacia el mejoramiento de las prácticas escolares desde una condición medioambiental. La importancia de este proyecto, está en comprender la importancia de propiciar cambios en la calidad de formación de los estudiantes, desde un enfoque transversal que coadyuve al cambio de consciencia ambiental, desde la actuación de los padres de familia,

quienes, hasta el momento, no representan un papel activo dentro de este tipo de propuestas, como el PRAE.

El trabajo investigativo desarrollado por Hernández (2010), tuvo como objetivo elaborar un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la Educación Ambiental en los alumnos del grupo dos de noveno grado de la ESBU: “Julio Antonio Mella” del municipio Pinar del Río; al finalizar la investigación, se demostró que a partir de la implementación de actividades con una condición ambiental, es posible diseñar herramientas y estrategias que mejoren los modelos y proyectos de educación ambiental. Entre las principales contribuciones a la presente investigación, se reconoció la significancia de la inclusión de padres de familia y estudiantes al interior del PRAE en la Centro Educativo Casabuyes; esta participación, contribuyó al fomento de una educación ambiental, fundamentada en la apropiación de medidas que den un adecuado desenvolvimiento a dichos procesos de cuidado ambiental. En este caso, la educación ambiental, no únicamente requiere de la inclusión de estudiantes y docentes, sino de manera integral de padres de familia.

Entre otros trabajos realizados se encuentra el llevado a cabo Navarro (2008) se orientó a Comprender el tema transversal: “Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible” desde el enfoque del “Curriculum para la vida”; los principales hallazgos del trabajo realizado, mostraron que a través de la educación pueden alcanzarse verdaderos cambios de cultura ambiental, siempre y cuando existan las medidas y estrategias apropiadas para dicha intervención. Frente a la presente investigación, se reconoció la necesidad de facilitar escenarios de inclusión y participación activa, resignificando el sentido de los modelos institucionales al interior de la escuela, de ahí que estrategias como el PRAE, muestren un camino hacia la integración de padres de familia en la conservación del ambiente.

Estos trabajos investigativos, dejan entrever la importancia que tiene el cambio en los paradigmas, con los cuales se aborda la educación ambiental a nivel internacional. Ahora bien, desde el campo de lo nacional, el trabajo del PRAE, se ha constituido en una de las propuestas que busca favorecer una transformación de la cultura ambiental desde los procesos de una educación basada en valores ambientales.

La investigación implementada por Galvís (2009) tuvo como propósito identificar la influencia del núcleo familiar en la formación del niño-niña con el fin de generar estrategias de

gestión ambiental desde el ejemplo familiar hacia un enfoque de nuevos valores socio ambientales. Desde esta investigación, se reconoce la importancia de la familia al influenciar directamente en la adquisición de actitudes y acciones desde la cultura ambiental. El reconocimiento de estos elementos, permite una viabilidad a la presente investigación, pues se requieren componentes que trabajen desde el diseño, implementación y evaluación del PRAE con la participación de los padres de familia, al reconocer como un cambio en las conductas y actitudes de estos grupos, se puede fomentar el desarrollo de estrategias ambientales que contribuyen al desarrollo social.

Torres (2011), desarrolló una propuesta que permitiera el establecimiento de cimientos conceptuales y teóricos apropiados ante la construcción de un PRAE en el colegio Nicolás Esguerra de Bogotá. Una vez implementada la propuesta, se reconoció la necesidad de hacer partícipes a directivos, padres de familia, docentes y estudiantes en la realización de proyectos de aula formativos, donde se discutan y comuniquen temas ambientales. Desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, autonomía y preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, que es el propósito último de la educación ambiental. Uno de los aportes fundamentales, está en reconocer la viabilidad de transformar y reconfigurar la aplicabilidad del PRAE, considerando el rol que juegan tanto padres de familia, docentes y estudiantes en temas como el cuidado ambiental.

Fonseca y Ussa (2011) con su trabajo, mostraron la relevancia del PRAE, como “carta de navegación y plantea los lineamientos generales que las instituciones educativas seguirán para fortalecer procesos de transformación y asegurar la calidad de la educación en nuestra ciudad a partir de la formación ambiental para proteger y conservar el ambiente”. Estos aspectos, contribuyen a mejorar la educación ambiental, en aras de generar cambios prospectivos dentro de las instituciones educativas. Esta investigación contribuyó a gestionar e implementar nuevos enfoques sobre el PRAE, determinados a fortalecer las relaciones de la institución y la vinculación de los padres de familia a las actividades de la educación ambiental, mejorando los aspectos relacionados al tema de educación y pedagogía ambiental.

Desde los hallazgos realizados por Rojas (2009), reconoció como la formulación de lineamientos desde una educación ambiental curricular, contribuye a la formación participativa e interdisciplinar gestionando elementos que apoyen la actualización del PRAE, desde la

identificación del papel activo de la escuela y sus contribuciones a la educación ambiental con una porque interdisciplinar y curricular. Desde esta perspectiva, el aporte a la investigación actual se centra en reconocer como a partir de la implementación del PRAE anclado a la participación de los padres de familia y su integración al currículo educativo, se hace posible una mayor oportunidad de reflexión y desarrollo de estrategias aplicables a la educación ambiental y la conservación de una cultura que fomente el respeto por los recursos naturales y la protección de los mismos a corto, mediano y largo plazo.

Como puede verse, estas investigaciones diseñadas, implementadas y evaluadas en torno a la importancia de la educación ambiental, promueven el desarrollo de estrategias que se convierten en herramientas de apoyo ante una educación basada en el cambio y transformación de la cultura ambiental, impartida dentro de las instituciones educativas.

6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

6.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se orientó desde del paradigma cualitativo, al buscar profundizar sobre la realidad afrontada en el contexto del Centro Educativo de Casabuy, desde los aspectos relacionados con la situación medioambiental, desde una participación activa y participativa de los padres de familia y estudiantes pertenecientes a este centro educativo. Este paradigma de investigación, tal como lo definen Pulido, Ballén y Zúñiga (2007) esta perspectiva investigativa, permite entrar en contacto directo entre los diferentes actores y escenarios, donde ocurre la producción de significados culturales, sociales y personales, que se originan en los escenarios de interacción. Dentro de esta dinámica interrelacional, puede fundamentarse desde la realización individual, colectiva y cultural en dichos escenarios. El desarrollo del trabajo se enfocó desde este paradigma, al propender una inclusión de los padres de familia y estudiantes como actores activos en la transformación del entorno, resignificando la realidad afrontada en el cuidado del medio ambiente.

6.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo investigativo escogido para la presente propuesta, fue el de investigación-acción (IA), ya que desde la perspectiva de Lewin (citado en Colmenares y Piñero, 2008), la IA, se orienta desde la posibilidad de incluir la participación activa de la población, personas, grupos o comunidades, para llevar a cabo acciones colectivas en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer, nuevas construcciones frente a la realidad afrontada, posibilitando la interacción al interior de la realidad estudiada tanto de los investigadores como del proceso investigado.

Por ende, se tomó como ejes de trabajo la manera como los colectivos trabajan para alcanzar el cumplimiento de sus unas metas u objetivos en común respecto a la construcción de la realidad. Esto da como resultado, la consolidación de acciones y actitudes coherentes a los procesos evidenciados, en este caso, con la escasa participación de los padres de familia y el cuidado medio ambiental, se logró la consolidación desde la teoría y la praxis. Esta investigación se ajustó a este tipo de investigación, puesto que se trabajó con la participación de padres de

familia, hacia la significación y reflexión de la realidad ambiental, a partir de salidas apropiadas que generen cambios significativos sobre las prácticas ecológicas, mediante estrategias y/o actividades enfocadas al mejoramiento del entorno natural a corto, mediano y largo plazo.

Los procesos de la IA en la presente propuesta se resumieron de la siguiente manera: a) exploración y reflexión. Se orientó a concientizar y comprometer a padres de familia, en la comprensión de la realidad en el cuidado con el medio ambiente y de su responsabilidad alrededor de estos procesos, además de fomento una organización de liderazgo y el planteamiento y ejecución de acciones adecuadas que logren el cambio y la transformación social; b) planificación. Desde la planificación, se tomó como punto de partida, el establecimiento de las herramienta y estrategias a utilizar para responder efectivamente a las cuestiones y dificultades dentro de la investigación; c) acción y observación. Se enfocó desde el diseño de una propuesta pedagógica-ambiental, acordes a las necesidades, así pues, este proceso es dinámico, al convergir en la posibilidad de encontrar mecanismos que posibilitó realizar un trabajo ajustado a sus intereses, percepciones y actitudes dela población participante.

La Investigación-Acción exigió un mayor compromiso hacia los cambios dentro de los contextos de participación, al propender una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica, así como las formas personales de interpretar la realidad para los propios actores, comprometiéndolos en los procesos de cambio personal e institucional (Yuni y Urbano, 2005 citados en Colmenares y Piñero, 2008).

6.3. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Desde el enfoque Histórico-Hermenéutico y según Zichi y Omery (1994), se busca dar sentido a las experiencias y acciones humanas, teniendo como referencia las manifestaciones personales y la vida en comunidad (citados en Buendía, Colás & Fuensanta, 1998), la presente investigación tuvo cuenta estos parámetros, pues se buscó dar relevancia y significancia al sentido de experiencias y acciones humanas a través de las manifestaciones y la vida en sociedad que los niños y padres de familia tienen. Es así como esta interpretación de sentidos, surgió de la interacción de los fenómenos humanos, identificados objetivamente en el ámbito de referencia intersubjetivo del contexto educativo. Siendo de este modo, el enfoque histórico-hermenéutico posibilitó el avance del conocimiento humano, en relación al mundo cultural-simbólico y sus

acciones, es así como se pudo determinar cómo la comunidad educativa en general se proyectó a las construcciones de saberes y sentidos de su experiencia cotidiana sobre el ambiente.

6.4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Investigación se fundamentó bajo la línea de investigación de Gestión Ambiental, relacionada particularmente al desarrollo de estrategias que se aplican a promover la inclusión y participación de la comunidad frente a la solución de las problemáticas ambientales dentro del Centro Educativo Casabuy en el municipio de Chachagüi. Desde estas condiciones, se generó una concientización de los participantes con el fin de desarrollar y aplicar estrategias sobre el cuidado medioambiental dentro y fuera de la institución.

6.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

6.5.1. Población.

El total de la población estudiantil que integra el Centro Educativo Casabuy, se conforma por un número de 130 alumnos, que se encuentran distribuidas de la siguiente manera: de 13 a 15 estudiantes por grado que van desde transición con nivel preescolar, hasta noveno grado de secundaria.

6.5.2. Muestra.

Para el desarrollo y aplicabilidad de la propuesta, se toma como muestra a los padres de familia y estudiantes que hacen parte del grado de transición nivel preescolar de la institución en mención. Curso que está conformado por 15 estudiantes. Con la participación de los padres de familia y sus hijos, se llevó a cabo el proceso investigativo.

6.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

A fin de lograr el cumplimiento de los objetivos planeados, las técnicas de recolección utilizadas fueron: la observación y la encuesta.

6.6.1. Observación.

Para Delgado y Gutiérrez (1998), la observación se constituye como un elemento de recolección de información, que permite sistematizar los hechos en el contexto natural donde ocurren las diferentes interacciones entre los grupos humanos. Desde los objetivos planteados para la presente investigación, esta herramienta, permitió identificar las conductas y

comportamientos que los padres de familia y estudiantes desarrollar e implementar ante el cuidado ambiental. De acuerdo a los resultados evidenciados, se posibilitó establecer las estrategias ajustados a las características del contexto del trabajo investigativo. Anexo 1

6.6.2. Entrevista semi estructurada.

Con la utilización de esta herramienta, tal como lo describe Brunet (2000 citado en Alegre, 2004), se hizo posible obtener un grado de información oportuno sobre determinados aspectos que se relacionan con la realidad y el comportamiento humano. De ahí que el empleo de esta herramienta para la investigación, permitió abarcar cuestionamientos respecto a las percepciones que los padres de familia tienen frente al medio ambiente, facilitando establecer los principales puntos de vista respecto al tema tratado. Anexo 2

6.7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Gráfica 1.

Procedimiento para recolección y procesamiento de información



Fuente: Esta investigación.

6.8. FUENTES PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

6.8.1. Fuentes primarias.

Las principales fuentes de información primaria, empleadas para la presente investigación, las constituyeron los actores escolares que participarán de manera directa en el desarrollo de la misma, en este caso, las fuentes principales son primarias son los padres de familia y los estudiantes que pertenecen al grado transición nivel preescolar del Centro Educativo Casabuy.

6.8.2. Fuentes secundarias.

Las fuentes de información secundaria, la constituyeron libros referentes al tema de educación ambiental, el desarrollo de estrategias pedagógicas; así como también diferentes artículos científicos desarrollados por investigadores, que tenían como propósito establecer propuestas de intervención frente a la educación ambiental; se consultaron diferentes bases de datos de las cuales obtuvieron tesis desarrolladas tanto a nivel internacional como nacional, que tuvieron como enfoque desarrollar procesos respecto al tema medioambiental.

7. RECURSOS*Tabla 1.*

Recursos.

| Ítems | Conceptos | Cantidad | Valor Unitario | Totales |
|-------|-------------------------|----------|----------------|-----------------|
| 1 | Refrigerios | 200 | \$ 5.000,00 | \$ 1.000.000,00 |
| 3 | Imprevistos | | \$ 150.000,00 | \$ 850.000,00 |
| 4 | DVD en blanco | 10 | \$ 1.000,00 | \$ 10.000,00 |
| 5 | CDs | 20 | \$ 1.000,00 | \$ 20.000,00 |
| 6 | Resmas de papel carta | 3 | \$ 8.500,00 | \$ 25.500,00 |
| 7 | Impresora láser | 1 | \$ 850.000,00 | \$ 850.000,00 |
| 8 | Impresora a color | 1 | \$ 850.000,00 | \$ 850.000,00 |
| 9 | Lapiceros (caja de 12) | 2 | \$ 7.000,00 | \$ 14.000,00 |
| 10 | Lápices (caja de 12) | 2 | \$ 6.500,00 | \$ 13.000,00 |
| 11 | Marcadores borraseco | 6 | \$ 1.500,00 | \$ 9.000,00 |
| 12 | Marcadores permanentes | 24 | \$ 1.700,00 | \$ 40.800,00 |
| 13 | Resaltadores | 6 | \$ 1.500,00 | \$ 9.000,00 |
| 14 | Borradores para tablero | 2 | \$ 1.500,00 | \$ 3.000,00 |
| 15 | Fotocopias | 1000 | \$ 70,00 | \$ 70.000,00 |
| 16 | Memorias USB 8 G | 2 | \$ 25.000,00 | \$ 50.000,00 |
| 17 | Cinta de enmascarar | 3 | \$ 3.000,00 | \$ 9.000,00 |
| 20 | Pliegos de cartulina | 40 | \$ 500,00 | \$ 20.000,00 |
| 21 | Piegos de papel bon | 40 | \$ 300,00 | \$ 12.000,00 |
| Total | | | | \$ 3.855.300,00 |

8. CRONOGRAMA

Tabla 2.

Cronograma general de actividades

| | ACTIVIDADES | Tiempo de trabajo en semanas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|-------|----|----|----|
| | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | Planeación y desarrollo de propuesta investigativa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Correcciones a sugerencias realizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identificar las conductas y percepciones que los padres de familia y estudiantes tienen frente al medio | Aplicación de entrevistas semi estructuradas a padres de familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Observación de estudiantes de grado transición nivel preescolar en el contexto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ambiental | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conformar el Club Semillero Ecológico con estudiantes y padres de familia | Promover la importancia de la participación de padres de familia y estudiantes alrededor del cuidado ambiental. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| del grado transición del Centro Educativo Casabuy para difundir y fortalecer la conciencia ambiental | Incentivar a padres de familia y estudiantes a conformar el Club Semillero, de cara a propiciar el fortalecimiento de la conciencia ambiental a corto, mediano y largo plazo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Establecer los lineamientos y características del Club Semillero que se desea | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | implementar al interior del grupo de transición nivel preescolar del Centro Educativo Casabuy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseñar un plan de mejoramiento institucional que pueda lúdico-pedagógico que promueva la implementación de acciones participativas frente | Determinar las características alrededor de las estrategias pedagógico-ambientales implementadas con el grupo de padres de familia y estudiantes del grado transición. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| al cuidado ambiental por parte de estudiantes y padres de familia. | Establecer la relevancia e importancia de la ejecución de estas propuestas como parte del PRAE institucional. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Construcción y entrega de informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

9. RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación, se obtuvieron a través del proceso de recolección de información mediante las observaciones en el contexto natural en el cual los niños se desenvuelven, en diferentes situaciones, en las cuales se pudo identificar algunas conductas y comportamientos de los menores, respecto a la interacción con el medio ambiente; por otra parte, la aplicación de las entrevistas a padres de familia, también permitió establecer la percepción y concepción desarrollada definida por los padres dentro de su experiencia personal y colectiva. Las evidencias recolectadas, permitieron establecer algunos lineamientos respecto a los procesos que se dan dentro del contexto del Centro Educativo de Casabuy en el municipio de Chachagüí.

La comunidad educativa participante, conformada por estudiantes y padres de familia, en la institución de Casabuy, tras la aplicación de las entrevistas semiestructuradas y las observaciones al interior del contexto educativo, dieron a conocer que la población está poco interesada y capacitada en los temas concernientes al cuidado ambiental, las diferentes prácticas y comportamientos deslumbrados y observados por parte de sus actores escolares, demuestran la existencia de percepciones y actitudes poco favorables frente al cuidado del medio ambiente. En ese sentido, no existe la búsqueda de un estado de bienestar integral dentro de la comunidad escolar, al reconocer que existen preocupaciones relacionadas más con intereses personales, más que por procesos relacionados hacia la adquisición e implementación de comportamientos saludables a nivel general.

La comunidad escolar les da poca importancia a los aspectos medioambientales, ya sea porque no han desarrollado una conciencia crítico-reflexiva en lo que realmente puede ocurrir de mantenerse las conductas adquiridas hasta el momento. De este modo, la agudización de la crisis en el deterioro del medio ambiente al interior del contexto, es un problema de alto calibre, al desencadenar graves consecuencias relacionadas con enfermedades e infecciones debido al inadecuado manejo de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos.

Asimismo, se observó que al interior de las familias no existe una adecuada formación en valores ambientales, que incentive a todo el núcleo familiar al desarrollo e implementación de actividades en pro de la conservación del medio ambiente. La comunidad reconoce que el tema de limpieza y conservación de los recursos naturales se reduce a disponer de manera inadecuada los residuos y materiales de desecho que son el resultado de sus prácticas al interior del hogar y

la comunidad a nivel general, de este modo este es un tema que según la comunidad le compete única y exclusivamente al personal encargado del aseo y recolección de basuras semanalmente.

Consecuentemente, tras las observaciones realizadas en el contexto educativo en los estudiantes del grado transición nivel preescolar, son una clara evidencia de la cultura ambiental desarrollada y fortalecida dentro del contexto familiar y comunitario, pues los niños replican este tipo de prácticas y conductas aprendidas fuera de la institución, las cuales van en contra del cuidado ambiental; en respuesta a estas situaciones, los menores no son conscientes del perjuicio y daño que ocasionan al entorno, al disponer de los recursos de este modo, con ello también puede aludirse la presencia de escenarios poco favorables frente a la adquisición de estrategias, capacidades y habilidades del cuidado ambiental desde una dimensión ética y valores ambientales que propicien un intercambio apropiado de la vida en comunidad.

Transversalmente, una vez recolectada la información frente a la realidad del entorno del Centro Educativo de Casabuy, también se reconoció una ineficacia e ineficiencia de la formación brindada hacia los estudiantes y padres de familia respecto a la importancia de la preservación y conservación sostenible de los recursos naturales. Esta debilidad en la implementación de una pedagogía ambiental, demostró que no existen las medidas y recursos necesarios para contribuir al contexto en la ejecución y fortalecimiento de propuestas ambientales que generen acciones interdisciplinarias tanto al interior del contexto educativo como fuerte el mismo. Los procesos educativos, limitan sus acciones hacia la instrucción de conocimientos y saberes respecto al tema tratado, mas no se promueven condiciones que favorezcan la inclusión y participación de todos los actores que hacen parte del desarrollo escolar, frente al cuidado de un ambiente sostenible.

Según lo identificado, las dificultades al interior del PRAE, demuestran que los procesos educativos ambientales, no promueven un análisis crítico-reflexivo de los problemas y dificultades que afronta el ambiente a nivel institucional y regional, puesto que no se generan espacios de trabajo que se proyecten e implementar soluciones acordes a las demandas y necesidades de la naturaleza. De ahí que el trabajo ambiental no propenda el alcance de objetivos satisfactorios frente al estado actual del ambiente. Todo esto, de alguna manera se encuentra relacionado con las prácticas socioculturales adquiridas dentro del contexto, por esas razones, las pedagogías ambientales no logran satisfacer de manera adecuada las prioridades en torno al

ambiente, deteriorando la calidad de vida de los diversos seres vivos que cohabitan en estos territorios.

No obstante, uno de los elementos que se pudieron identificar tanto por parte de los padres de familia como de los estudiantes, es la posibilidad de comprender la necesidad de cambiar su forma de pensar y actuar alrededor del medio ambiente, es así como se interesan poco a poco por desarrollar y organizar diferentes actividades y acciones en pro del sector ambiental, así la Institución Educativa puede demostrar su papel orientador y abrir espacios de autorregulación de comportamientos ciudadanos, requeridos para la sostenibilidad del ambiente. En definitiva, hace falta una propuesta que permita a la institución y a los habitantes de la región, el poder encaminarse hacia la conservación de su hábitat, transformando y resignificando, aquellas conductas culturales que sean fortalecido a lo largo de la historia social, familiar e individual en todo el territorio.

10. ANÁLISIS DE RESULTADOS

10.1. CRONOGRAMA DE TALLERES

Tabla 3

Cronograma de talleres

| Nombre del taller | Diciembre | | | | Enero | | | |
|---|--------------------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | Semanas de trabajo | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| “Tomando conciencia de mi papel en el ambiente” | ■ | | | | | | | |
| “Aprendiendo a reciclar:” | | ■ | | | | | | |
| “Somos responsables del ambiente, una tarea de todos” | | | ■ | | | | | |
| “Reforzando mi saber, construyendo un mundo amigable” | | | | | | | ■ | |
| “Aprendiendo de biodiversidad” | | | | | | | | ■ |

Fuente: presente investigación.

10.2. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES

Taller 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ

“Formar personas íntegras capaces de generar cambios en lo Social, Cultural y Ambiental”

CENTRO EDUCATIVO CASABUY

Taller 1. “Tomando conciencia de mi papel en el ambiente”

Integrantes. Estudiantes integrantes grado preescolar nivel transición y grupo de padres de familia

Objetivo. Permitir que estudiantes y padres de familia del Centro Educativo de Casabuy, reconozcan su responsabilidad en torno al cuidado medioambiental.

Metodología y contenido

Introducción al tema sobre el medio ambiente y la dependencia que tiene el ser humano hacia los recursos naturales que este entorno provee para la subsistencia de los seres vivos.

Charla sobre la importancia en el desarrollo de prácticas ambientales, además de la necesidad de adquirir y practicar estas prácticas dentro del contexto.

Taller reflexivo sobre estrategias de aplicación de las prácticas medioambientales en el contexto escolar en el cual la población se desenvuelve permanentemente. Promoviendo la adquisición de actitudes a favor del cuidado y protección del medio ambiente.

Elaboración de un escrito tipo cuento del tema tratado, creado por la participación de estudiantes y padres de familia según sus propios aprendizajes y experiencias en el taller.

Exposición y presentación de los cuentos escritos por parte de los padres así como la reflexión de los mismos dentro del grupo de trabajo.

Evaluación de la actividad.

La creación de los cuentos realizados por el grupo participante

Asistentes a la jornada de sensibilización.

Taller 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ

“Formar personas íntegras capaces de generar cambios en lo Social, Cultural y Ambiental”

CENTRO EDUCATIVO CASABUY

Taller 2. “Aprendiendo a reciclar”

Integrantes. Grupo de estudiantes pertenecientes al grado transición nivel preescolar del Centro Educativo Casabuy

Objetivo. Fortalecimiento en el desarrollo de estrategias y prácticas de reciclaje por parte de los estudiantes del grado transición nivel preescolar del centro educativo Casabuy.

Metodología

Instruir a los estudiantes en la importancia sobre el cuidado ambiental desde la adquisición de prácticas como el reciclaje.

Desarrollar talleres prácticos mediante los cuales se guía a los niños al aprendizaje de la clasificación de residuos dentro de la escuela y el lugar.

Establecer prácticas didácticas creativas, que motiven a los niños en el fomento del reciclaje en sus contextos de desenvolvimiento desde las primeras etapas de desarrollo.

Fortalecer las capacidades de los niños en generar conductas y comportamientos ambientales favorables para el cuidado del medioambiente desde las acciones que pueden desarrollar de manera individual.

PASO 1. Recorrido al interior del contexto educativo.

PASO 2. Identificación y selección de diferentes materiales a reciclar dentro del centro.

PASO 3. Clasificación de los materiales de reciclaje encontrados por los niños.

PASO 4. Presentación de algunas actividades que pueden realizarse con los diferentes materiales identificados.

PASO 5. Elaboración de objetos como juguetes que los niños pueden desarrollar a partir del material escogido.

PASO 6. Presentación y exposición de los accesorios son realizados por parte de los niños.

PASO 7. Charla reflexiva sobre la importancia del reciclaje.

Evaluación de la actividad.

Clasificación de los materiales de reciclaje que los niños pueden identificar dentro de la institución.

Objetos y accesorios desarrollados y realizados por los niños dentro de la actividad ejecutada.

Taller 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ

“Formar personas íntegras capaces de generar cambios en lo Social, Cultural y Ambiental”

CENTRO EDUCATIVO CASABUY

Taller 3. “Somos responsables del ambiente, una tarea de todos”

Integrantes: estudiantes y grupo de padres de familia

Objetivo: Capacitar a estudiantes y padres de familia del centro educativo Casabuy en el desarrollo de conductas medioambientales responsables.

Metodología

Reflexiones sobre el tema de desarrollo medioambiental sostenible desde la creación de cuentos para el grupo.

Descripción y reconocimiento de los aprendizajes que los niños realizaron en el taller anterior, exponiéndole los padres el tipo de experiencias asumidas y practicadas para el cuidado ambiental.

Incluir a padres de familia en la construcción de conocimientos y prácticas medioambientales positivas, a partir de los puntos de vista y perspectivas referidas al tema tratado.

Presentación de proyectos y experiencias implementadas en otros contextos educativos sobre la adquisición de prácticas como el reciclaje y los beneficios del mismo para el desarrollo ambiental del contexto.

Actividad didáctica a partir del juego, “yo soy un árbol”, en el cual los padres pueden reconocer el tipo de prácticas que les gustaría se pudieran realizar para el cuidado de ellos mismos desde la relación con sus hijos.

Reflexiones sobre la actividad desarrollada y el tipo de aprendizajes que los padres se llevan en relacionar la adquisición de prácticas ambientales saludables.

Retroalimentación sobre el papel del ser humano dentro del ambiente, así como la importancia del mismo frente al desarrollo de conductas propositivas para el cuidado ambiental.

Evaluación de la actividad

Participación reflexiva de los estudiantes frente a la exposición de sus experiencias y aprendizajes del taller anterior.

Determinar el tipo de comprensiones que los padres han desarrollado en relación a la experiencia de sus hijos.

Taller 4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ

“Formar personas íntegras capaces de generar cambios en lo Social, Cultural y Ambiental”

CENTRO EDUCATIVO CASABUY

Taller 4. “Reforzando mi saber, construyendo un mundo amigable”

Integrantes. Ecoclub y grupo de padres de familia

Objetivo. Promover la participación de estudiantes y padres de familia del centro educativo, en la presentación y exposición de prácticas medioambientales desde su propia experiencia personal.

Metodología

Propuesta introductoria sobre el desarrollo de las capacidades y habilidades personales que el ser humano puede lograr desde el compromiso de actitud positiva frente al trabajo del cuidado ambiental.

Explicación sobre el objetivo de la actividad.

Incentivar a padres de familia y estudiantes en su capacidad y potencialidades en el desarrollo y propuesta de prácticas ambientales que ellos mismos puedan realizar desde su experiencia.

Exposición y presentación de las diferentes conductas y comportamientos que los padres y estudiantes han desarrollado.

Retroalimentación sobre la importancia que tiene el poder desarrollar y adquirir prácticas medioambientales que contribuyan al mejoramiento del ambiente dentro del contexto regional.

Evaluación de la actividad.

Ideas desarrolladas por los padres y acompañamiento de los hijos frente al cuidado ambiental.

Exposición de las experiencias desarrolladas por los padres y sus hijos al grupo participante.

Taller 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ

“Formar personas íntegras capaces de generar cambios en lo Social, Cultural y Ambiental”

CENTRO EDUCATIVO CASABUY

Taller 5. “Aprendiendo sobre Biodiversidad”

Integrantes. Estudiantes y grupo de padres de familia

Objetivo. Reconocer y valorar la riqueza en flora y fauna del corregimiento de Casabuy por parte de los padres de familia y estudiantes del Centro Educativo en el grado de transición y del preescolar.

Metodología.

Lectura del concepto de Biodiversidad

Temática: Biodiversidad – cuidado ambiental

Determinar los conocimientos y experiencias que los padres y sus hijos tienen respecto al tema de biodiversidad dentro del contexto regional en el cual se desenvuelven.

Conversatorio a partir de recursos didácticos como el juego acerca del tema de biodiversidad, que promueva el fortalecimiento de las prácticas ambientales desde el ejemplo de los padres.

Para reforzar las prácticas que pueden adquirir dentro del contexto educativo, frente al cuidado ambiental de la biodiversidad, a partir de un taller explicativo, sobre las prácticas que pueden contribuir a la recuperación y cuidado de los recursos naturales.

Elaboración de propuestas en colaboración con padres y estudiantes, frente a la posibilidad de conservar los recursos naturales desde las prácticas al interior de la escuela y el hogar.

Evaluación de la actividad

Número de propuestas relacionadas con la conservación y recuperación de la biodiversidad.

Número de participantes al evento.

10.3. ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS TALLERES

Para autores como Tovar (2013), la importancia de los procesos pedagógicos ambientales, radica en que estos elementos pueden favorecer la adquisición de valores, actitudes y prácticas favorables para el entorno, las cuales nacen de iniciativas docentes, al incorporar actividades dialécticas al interior del aula, transformando el significado de los procesos educativos, implícitos y explícitos al quehacer docente; en este orden de ideas, Velázquez (2005 citado en Tovar, 2013) considera que la pedagogía debe constituirse como una disciplina emergente cuyo foco de conocimiento debe orientarse todos los fenómenos educativos en las diferentes dimensiones de las que se hace parte. La realidad evidenciada el interior del contexto del Centro Educativo de Casabuy, permitió comprender esos aspectos de manera directa, ya que, a partir de los talleres y actividades desarrolladas con los grupos de trabajo tanto con padres de familia como con estudiantes, posibilitaron el afianzamiento y desarrollo de capacidades ambientales por parte de los actores escolares, que no únicamente pueden implementarse dentro del contexto escolar, sino replicarse y fortalecerse a partir de las prácticas cotidianas que la comunidad experimenta en su diario vivir.

Díaz (2005) concluyó que el componente pedagógico, permite dar forma a los procesos de educación dentro del contexto escolar, al facilitar los recursos necesarios requeridos para el fomento de las prácticas de formación; considerando estos elementos, la educación ambiental puede adquirir mayor forma si se practican y generan conocimientos a partir de las experiencias y vivencias tanto en el contexto escolar como fuera del mismo. En este sentido, se requiere una transformación constante de los modelos pedagógicos, con el objetivo de ampliar el campo de acción de la formación escolar en temas relacionados con el cuidado ambiental. Considerando lo

planteado por los autores, y la realidad al interior del contexto educativo participante, desde la realidad emergente y su posterior intervención, se consiente la reducción y posterior eliminación de aquellas prácticas y/o comportamientos que poco o nada contribuyen al cuidado ambiental. Hablar entonces de una pedagogía ambiental posibilita aportar al conocimiento y a la educación, diferentes alternativas de solución que contribuyen al manejo de las dificultades y problemáticas del medio natural, donde docentes, estudiantes y padres de familia, sean protagonistas activos en la implementación de diversas acciones y actividades colectivas.

Ahora bien, teniendo en cuenta a la información descrita, sobre las percepciones que adquiridas por los actores que hacen parte de la situación educativa, asociado a la falta de conocimiento y desarrollo de estrategias apropiadas frente al manejo ambiental, deben orientarse hacia la búsqueda de una coherencia respecto a la representación que tiene la educación ambiental, en aras aclarar las características contribuido a la mala interpretación e interrelación entre el ser humano y el entorno, puesto que se considera relevante que la educación ambiental tiene como principio general propiciar cambios en la concepción individual y social respecto a los lugares naturales y la intervención del ser humano, con ellos, por ello se busca potenciar una cultura ambiental sostenible (Rengifo, Quitiaquez & Mora, 2012 citado en Correa, Pascuas, & Merlés, 2016). De acuerdo a los elementos mencionados, el desarrollo de la presente propuesta, permitió resignificar y deconstruir la visión que la comunidad del centro educativo tiene respecto a las relaciones con el entorno natural, de ahí que puedan favorecerse la adquisición de conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente (Correa, Pascuas, & Merlés, 2016).

Puede entenderse como los factores alrededor del cuidado ambiental, no debe centrarse únicamente desde la asimilación de conocimientos sobre el tema, de manera complementaria, estos contenidos teóricos deben forjar la adquisición y afianzamiento de prácticas por parte de la población, posibilitando un acercamiento crítico-reflexivo sobre las consecuencias y responsabilidad del daño medioambiental que cada uno de los actores tiene dentro de su contexto. Es tal como lo mencionan Grua y Grua (2010) todo tipo de prácticas contaminantes que se mantengan dentro del ambiente, ponen en riesgo la calidad de supervivencia de todos los seres vivos, al reducir los recursos necesarios para la vida misma. Por tanto, estos impactos sobre los recursos naturales deben tratarse desde el fortalecimiento de condiciones apropiadas por parte de los actores sociales,

Desde una perspectiva reflexiva, esta necesidad de establecer propuestas como la desarrollada al interior del Centro Educativo de Casabuy, se hace posible determinar el empleo y desarrollo de estrategias que propicien el mejoramiento de las condiciones del entorno, asegurando de manera multilateral escenarios adecuados para una calidad de vida satisfactorio a largo plazo. Así como lo advierte Peña (2008) la sociedad actual requiere responsabilizarse de las acciones que provoca, a partir de un modelo ecológico responsable que se apoye no únicamente, en la adquisición de conocimientos sobre el deterioro ambiental, sino también en el establecimiento de medidas preventivas desde las acciones humanas en las cuales propenda diferentes formas de restauración a los daños ambientales producidas por las actividades humanas. Reconocer la responsabilidad alrededor del cambio de acciones amigables con el ambiente, es posible propiciar progresivamente cambios sobre las percepciones que la población tiene respecto a la capacidad de cuidar el medio natural debido a su importancia dentro del desarrollo humano sostenible.

Desde este punto de vista mencionados, al hablar sobre la realidad dilucidada en las actividades llevadas a cabo por los padres de familia y estudiantes de Centro Educativo, que aunadas al inadecuado manejo de los recursos naturales, se deja entrever un alto riesgo en torno al deterioro ambiental y la salud física que a largo plazo, que requiere de manera transversal medidas suficientes para desencadenar procesos amigables con el entorno, contribuyentes propiciar espacios y escenarios saludables desde una participación e inclusión colectiva, a partir de las demandas existentes.

El diseño y ejecución de las actividades realizadas al interior del contexto de Casabuy, conllevaron la organización de un colectivo interinstitucional, denominado club semillero “ECOCLUB”, como a partir del cual se busca generar una mayor conciencia ambiental y ecológica, cuya función principal es permitir la interacción e inclusión de estudiantes y padres de familia, para el fomento de acciones y comportamientos amigables que de utilidad adecuada a los recursos materiales e inmateriales que existen en el entorno, esta ayuda comunitaria propende mejorar la calidad de vida y el entorno de la región, al disminuir las malas prácticas de los residuos y recursos naturales que atentan contra el medio ambiente y contribuyen al deterioro ecológico del contexto.

10.4. ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL EN EL CENTRO EDUCATIVO DE CASABUY

Ante la problemática institucional respecto a la falta de colaboración e interés por parte de padres de familia y estudiantes hacia el cuidado ambiental y el deterioro del mismo, se considera una alternativa de solución, enfocada hacia la generación e implementación de estrategias de concientización permanentes que involucren a los diferentes actores intra e interinstitucionales que pertenecen al corregimiento de Casabuy. Desde la búsqueda de esta participación colectiva, se pretende generar cambios progresivos y significativos en el compromiso con el respeto medioambiental, reconociendo la interdependencia del ser humano con los recursos que el entorno le provee.

Esta propuesta, se enfoca a la creación de un programa ambiental a nivel institucional, que fortalezca las acciones desarrolladas por el PRAE, teniendo como objetivo prioritario la protección del ambiente desde la capacidad de anticipar y reducir el daño de las acciones humanas reemplazándolas y sustentándolas a partir de valores ecológicos que protejan los derechos de la naturaleza.

En este sentido, el objetivo primordial es el establecimiento de un programa de mejoramiento institucional, apoyado de propuestas lúdico pedagógicas que incentiven acciones frente al cuidado ambiental por parte padres de familia y estudiantes.

Tabla 4.

Plan de acción sobre un programa de mejoramiento ambiental.

| Plan de acción | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <i>Objetivo general</i> | <i>Estrategias</i> | <i>Metas por año</i> | <i>Nombre de la estrategia</i> | <i>Indicadores</i> |
| Línea estratégica medio ambiente | Gestionar escenarios de participación y encuentro, enfocados al reconocimiento del cuidado y responsabilidad ambiental por parte de padres de familia y estudiantes. | 70% | Camino hacia la resignificación ambiental desde una participación colectiva | Reconocimiento por parte de la comunidad educativa la importancia del medio ambiente. |
| | Determinar procesos de participación e inclusión ambiental en torno a las actividades desarrolladas por la comunidad educativa de la institución padres de familia y estudiantes desde procesos de apoyo y corresponsabilidad | Dar cabida a procedimientos que ofrezcan un nuevo significado a las acciones desarrolladas por los actores escolares, enfocadas hacia el respeto por los derechos del medio ambiente. | | 85% |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| <p>medioambiental.</p> | <p>Contribuir a la generación y ejercicio de procesos interinstitucionales, promoviendo acciones pedagógico ambientales que rescaten una cultura ambiental enfocada desde valores ambientales responsables.</p> | <p>100%</p> | <p>Las diferentes instancias institucionales contribuyen al cuidado ambiental y promoción de los derechos del ambiente</p> |
| <p>Línea estratégica participación institucional sobre el cuidado ambiental.</p> | <p>Promocionar acciones de trabajo en equipo, encaminadas hacia la adquisición de conductas y comportamientos ambientales responsables desde el ejercicio de propuestas colectivas.</p> | <p>100%</p> | <p>Manifestación de la responsabilidad interinstitucional en el cumplimiento de los objetivos hacia el cuidado ambiental.</p> |
| <p>Fortalecer la estructura del PRAE en relación a la participación colectiva de cara al cuidado medioambiental y el mejoramiento en las</p> | <p>Fomentar al interior del PRAE, reglamentos que se proyecte a la implementación de las estrategias propuestas, a lo largo del proceso de formación escolar en el Centro educativo</p> | <p>75%</p> | <p>Construyendo caminos en el presente, para lograr un mejor futuro desde la participación</p> |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|--|
| <p>características del medio ambiente y la calidad de vida de la población.</p> | <p>de Casabuy</p> <p>Propiciar la capacidad de vinculación de todos los actores intra e interinstitucionales, a partir del fomento de una corresponsabilidad hacia la generación de espacios saludables en el ambiente.</p> | <p>100%</p> | <p>intra e inter institucional.</p> | <p>Los miembros de la institución educativa, comprenden la importancia de un ambiente saludable.</p> |
| <p>Línea estratégica y cultura y comportamiento ambiental.</p> <p>Gestionar procesos de inclusión, enfocados hacia el cambio cultural y comportamental, con énfasis hacia el respeto</p> | <p>Desarrollar acciones que incentiven el cambio de actitudes frente al medio ambiente, desde características de corresponsabilidad que conlleven una ruptura y comportamiento ambiental desde las necesidades del contexto.</p> | <p>90%</p> | <p>Caminando hacia una cultura e identidad ambiental prospectiva.</p> | <p>Los padres de familia y estudiantes se capacitan hacia la posibilidad de regular adecuadamente la protección ambiental.</p> |

| | | | | |
|--|---|------------|--|--|
| <p>del medio ambiente, como parte de la identidad institucional al interior Centro Educativo de Casabuy.</p> | <p>Diseñar mecanismos de evaluación en cuanto a la promoción y restablecimiento de los derechos del medio ambiente como parte de la identidad institucional.</p> | <p>4</p> | | <p>Los actores educativos, adquieren un conocimiento aplicable a la realidad ambiental de su contexto.</p> |
| | <p>Establecer modelos medioambientales, desde la capacidad de promocionar una cultura responsable desde el fortalecimiento de conductas positivas hacia el entorno.</p> | <p>70%</p> | | <p>Implementan los mecanismos de evaluación respecto a la importancia de la identidad ambiental dentro del del centro educativo.</p> |

11. CONCLUSIONES

Durante la primera fase de reconocimiento sobre las concepciones y prácticas que presentaban padres de familia y estudiantes alrededor del cuidado ambiental, se identificó y comprendió como la población, no había adquirido o desarrollado estrategias, habilidades y capacidades que fomentaran una adecuada intervención con el ambiente; de ahí que, se fortalecieron actitudes como el desinterés y la apatía por aquí desarrollar herramientas que les posibilitaran interactuar de manera positiva con el ambiente. Esta realidad provocaba la aparición de respuestas negativas, al intervenir en el ambiente desde consecuencias negativas que fomentaban el deterioro de los recursos naturales.

El vislumbrar el tipo de comportamientos y actitudes negativas por parte de la población, llevó al establecimiento de una propuesta de intervención que se enfocara a ejecutar cambios sustanciales y propositivos, favoreciendo el cambio en la toma de conciencia en relación al contacto con la naturaleza desde las características del ser humano. Por ello, se desarrolló una propuesta que permitiera un cambio en la perspectiva de cómo los actores sociales podían asumir su responsabilidad a corto, mediano y largo plazo.

La estrategia medioambiental implementada el interior del Centro Educativo de Casabuy, contribuyó a ejercer un mayor control respecto al manejo de los residuos sólidos, posibilitando un mayor grado de conciencia en relación a los cambios al interior de la comunidad. En este sentido, los actores educativos, identificaron la problemática alrededor del manejo de estos materiales, y al mismo tiempo adquirieron y afianzaron las estrategias que contribuirían al fomento de una cultura ambiental eficiente, mediante actividades pro activas y propositivas que fomenten el desarrollo de un ambiente sostenible.

La propuesta pedagógico ambiental, se caracterizó porque desde los resultados evidenciados a lo largo del proceso investigativo, se evaluaron las diferentes estrategias pedagógicas que se ajustaban y contribuyen al progreso y afianzamiento del PRAE, posibilitando llevar a cabo acciones transversales y multifactoriales en los cuales se hace viable una mayor participación de la comunidad educativa dentro y fuera de las instalaciones; más allá de ofrecer alternativas de solución desde componentes teóricos, a partir de la propuesta realizada, aquellos conocimientos se volvieron prácticos, permitiéndole a la población adquirir nuevas herramientas que fueran aplicables permanentemente en los diferentes escenarios de participación e inclusión

social. De este modo, a partir de la ejecución de la estrategia fue imposible que la comunidad escolar de Casabuy, redimensionara el estado del problema, al ofrecer prácticas medioambientales que puedan implementarse dentro del diario vivir.

12. RECOMENDACIONES

Una de las principales recomendaciones frente al desarrollo de la presente propuesta, se centra en un cambio de paradigmas en los modelos de enseñanza-aprendizaje, reorientándolos hacia nuevas condiciones prácticas, donde los conocimientos adquiridos partan desde la necesidad de implementar esquemas y paradigmas medioambientales que contribuyen al desarrollo social. De este modo, los procesos educativos no únicamente transmiten conocimientos, sino de manera complementaria empoderan a los actores escolares a asumir desafíos frente al cuidado ambiental, cambiando los imaginarios culturales que se han transmitido a través de la historia.

En la actualidad, la institución educativa, debe propender un pensamiento crítico-reflexivo al interior del aula, mediante el cual los estudiantes pueden adquirir una visión integral sobre su responsabilidad en el cuidado ambiental desde las primeras etapas de formación, de ahí que se encuentre necesario la aplicación de conocimientos teórico-prácticos, de acuerdo a las condiciones y capacidades. Por tanto, hablar de componentes pedagógico ambientales, no debe constituirse en una tarea problemática, sino por el contrario en la redefinición de la educación a partir de las nuevas condiciones y demandas que trae el contexto.

La institución educativa de Casabuy, de manera incondicional, debe fomentar y fortalecer la participación continuada de los padres de familia al interior de las actividades institucionales, puesto que, a partir de esta inclusión, se hace posible un aprovechamiento y maximización de los resultados al interior del cuidado ambiental, al generar un cambio en la manera como los adultos ven al medio ambiente; reconociéndose ya no como parte del problema, sino como constructores de soluciones activas y pro activas dependiendo de las condiciones de su entorno próximo. La construcción de la conciencia ambiental con una nueva cosmovisión del mundo, requiere de una educación ambiental que permita la ejecución de acciones de transformación y reflexión desde las representaciones sociales que trae consigo el medioambiente.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación ambiental en la sociedad contemporánea, se hace fundamental generar procesos curriculares, al interior de las instituciones educativas, con el fin de promover la importancia de esta modalidad de educación, frente a la resignificación y deconstrucción del medio ambiente y la necesidad fomentar

conductas positivas hacia el cuidado y respeto de los recursos naturales, pues la vida depende de una adecuada administración de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, J. (2004). *La gestión del conocimiento como motor de la innovación. Lecciones de la industria de alta tecnología para la empresa*. Valencia: Universitat Jaume.
- Álvarez, C. (2013). *Reciclaje y su aporte a la educación ambiental*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Nandivar.
- Artigas, E., Ramos, A., & Vargas, H. (2014). La participación comunitaria en la conservación del medio ambiente: clave para el desarrollo local sostenible. *Red Académica Iberoamericana Local-Global*, 7(21), 1-21.
- ASOCOCIENAGA et al. (2009). *Programa de educación ambiental y participación ciudadana*. Santa Marta: Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.
- Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de años. *Especies*, 7(3), 19-23.
- Buendía, P., & P. Colás, M. F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. , México.: Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Colmenares, A., & Piñero, M. (2008). La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Revista de educación*, 23-48.
- Congreso de la República. (1974). *Decreto 2811 de 1974*. Bogotá: República de Colombia.
- Congreso de la República. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: República de Colombia.
- Congreso de la República. (1993). *ley 99 de 1993*. Bogotá: República de Colombia.
- Congreso de la República. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Bogotá: República de Colombia.
- Congreso de la República. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. Bogotá: República de Colombia.
- Congreso de la República. (2006). *Ley 1021 de 2006. Ley General Forestal*. Bogotá: República de Colombia.

- Correa, L., Pascuas, Y., & Merlés, C. (2016). Desafíos para asumir la educación y la cultura ambiental. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 18(3), 34-42.
- Delgado, J., & Gutiérrez, J. (1998). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Díaz, V. (2005). Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico. *Revista iberoamericana de educación*, 37(3), 1-19.
- Espejel, A., & Flores, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el medio superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1173-1199.
- Flores, G. (2012). La educación ambiental: una puesta hacia la integración escuela-comunidad. *Praxis & Saber. Revista de investigación y pedagogía*, 23, 1-13.
- Fonseca, G., & Ussa, E. (2001). *El PRAE un Proyecto de Investigación: Herramienta didáctica SED-UD. Secretaria de Educación de Bogotá D.C.* . Bogotá: Dirección de Relaciones con el Sector privado.
- Franco, V. E. (2010). *Educación y cultura ambiental. Educación ambiental para la sustentabilidad.* . Yucatán: Gestión de los recursos naturales .
- Galvís, A. (2009). *Influencia del núcleo familiar en la formación ambiental del niño-niña. Estudio de caso: Institución preescolar liceo infantil casita encantada. Localidad Barrio Unidos, Bogotá D.C.* Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- González, E. (2008). *Educación, medio ambiente y sustentabilidad: 11 lecturas críticas*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- González, V. (2010). *Imaginario colectivo de los habitantes de la zona aledaña a la quebrada Manizales* . Manizales: Universidad de Manizales.
- Grua, M., & Grua, M. (2010). *Riesgos ambientales en la industria* . Madrid: Universidad nacional de educación a distancia.
- Hernández, C., & Monsalve, A. (2015). *A transformar la escuela, rompiendo muros; construyendo vínculos comunitarios. La agroecología como una experiencia pedagógica entre el colegio Eduardo Umaña en la biblioteca popular El Uval*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

- Hernández, I. (2010). *Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental*. Pinar del Río; Cuba: Universidad de ciencias pedagógicas Rafael María de Mendive.
- Leff, E. (2006). *Aventuras de la epistemología ambiental*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Ministerio de Medio Ambiente; Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Bogotá: República de Colombia.
- Navarro, M. (2008). Educación Ambiental: una propuesta de aula. *10. Congreso Nacional de Ciencias y Estudios Sociales* (págs. 1-10). Costa Rica: Universidad Nacional, Pérez Zeledón, .
- Ortegate, P. Q. (2010). *La huerta casera como estrategia para el aprovechamiento y cuidado del medio ambiente del Y al colegio Distrital Enrique Olaya Herrera jornada tarde*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Peña, M. (2008). *Daño, responsabilidad y reparación ambiental*. Costa Rica: IUCN.
- Pulido, R., Ballén, M., & Zúñiga, F. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teoría, proceso, técnicas*. . Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Rojas, J. (2009). *La participación y la interdisciplinariedad como elementos de gestión ambiental- educativa para la construcción de lineamientos curriculares de educación ambiental. estudio de caso gimnasio vermont, localidad de Suba*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Torres, E. (2011). *Medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Torres, M. (1996). *La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad*. Bogotá: Ministerio de Educación.
- Torres, R. (2001). *Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje* . Barcelona: Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje.
- Tovar, J. (2013). Pedagogía ambiental y didáctica ambiental como fundamentos del currículo para la formación ambiental. *Revista brasilera de educación*, 18(55), 877-1061.

Anexos

Anexo 1. Formato de observación

| | | | |
|---|---|--------------------|----------------------|
| Proyecto: | Fortalecimiento del PRAE desde la implementación de acciones pedagogo-ambientales que incentiven la participación de padres de familia y estudiantes pertenecientes al grado de transición nivel preescolar en el Centro Educativo Casabuy en el municipio de Chachagüí | | |
| Lugar: | Centro Educativo Casabuy | Escena: | Hora del descanso |
| Hora inicio: | 10 A.M. | Observador: | Carlos Alberto Pinta |
| Hora final: | 10:30 A.M. | | |
| Descripción (obs.directa) | | | |
| <p>La población estudiantil que pertenece al grado transición nivel preescolar, no realiza una adecuada disposición de los residuos sólidos que se dispone al interior de la institución en horas del descanso, tanto niños como niñas presentan las mismas conductas respecto al manejo de los residuos, observando que no existe un adecuado manejo de los mismos, puesto que, mientras están jugando observan diferentes materiales plásticos, de aluminio y vidrio, pero los hacen a un lado y continúan con sus actividades recreativas.</p> <p>Este tipo de comportamientos se repiten constantemente durante el tiempo de descanso, pues los niños desechan diferentes materiales inadecuadamente en todo el espacio institucional, se encuentran botellas plásticas y de vidrio, así como latas de aluminio, también envolturas de alimentos y papel. Esta disposición de los materiales, se deja en el suelo, mostrando una imagen negativa sobre el entorno de desorden y suciedad.</p> | | | |
| Interpretativo | | | |
| De acuerdo a lo observado, puede interpretarse que el interior de la institución se requiere fortalecer los procesos de formación en el cuidado ambiental por parte de los menores, pues el tipo de conductas respecto al manejo de los residuos y materiales sólidos, es una clara muestra de una ausencia o falta de cultura ambiental desarrollada o adquirida por los menores. Esto también demuestra, que, a nivel cultural dentro del contexto social, familiar y comunitario no se han adquirido prácticas frente al respeto por el medioambiente. | | | |
| Personal | | | |
| La falta de cultura ambiental, demuestra que el interior de la comunidad se han fortalecido condiciones que no contribuyen al desarrollo de prácticas frente a las necesidades y problemáticas de la crisis en el debilitamiento del entorno natural, pues a pesar de comprender el daño ocasionado, a los menores no se les instruye o forma en la adquisición de capacidades, estrategias y herramientas enfocadas hacia el respeto por la naturaleza. | | | |

Anexo 2. Formato de entrevista semiestructurada para padres de familia

Fecha:

Lugar:

Hora:

Participantes:

Preguntas:

1. ¿Qué representa para usted el medioambiente?
2. ¿Para usted por qué es importante el cuidado del medio ambiente?
3. ¿Qué tipo de información usted tiene respecto al cuidado del medio ambiente?
4. ¿Conoce usted algunas prácticas respecto al cuidado ambiental?
5. ¿Cuál considera que su posición respecto a la responsabilidad que usted tiene respecto al cuidado ambiental?
6. ¿Considera importante este tipo de prácticas ambientales alrededor de su contacto con la naturaleza?
7. ¿Considera importante el cuidado ambiental? ¿Por qué?

Preguntas de cierre

8. ¿Le parecería oportuno el desarrollo de una propuesta en pro del cuidado ambiental llevada a cabo al interior del Centro educativo de Casabuy?

Anexo 3. Registro fotográfico





