

HISTÓRIA DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES RURAIS MULTISSERIADAS DO MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA: LEVANTAMENTO DE FONTES DOCUMENTAIS E ORAIS (3ª ETAPA)

HISTORY OF MULTI-SERIES RURAL SCHOOL INSTITUTIONS IN CONCORDIA: LIST OF DOCUMENT AND ORAL SOURCES (STEP 3)

Autores: Francini Coelli Schneider SCHWINGEL; Solange Aparecida ZOTTI; Liane VIZZOTTO; Silvia Fernanda Souza Dalla COSTA; Jackson Ricardo Pereira de Lucena SILVA.

Identificação autores: a). Bolsista PIBIC-Af/CNPq; b) Orientadora IFC-Campus Concórdia; c) Professores colaboradores da pesquisa IFC-Campus Concórdia.

RESUMO

Este trabalho apresenta a sistematização e análise dos dados da pesquisa desenvolvida de 2016 a 2019, que teve por objetivo investigar a história das instituições escolares rurais multisseriadas de Concórdia, no contexto socioeconômico político em que se inserem, a fim de identificar e analisar as características, transformações e dificuldades de sua existência na atualidade. A metodologia contemplou pesquisa bibliográfica, documental e de campo. Em suma, os resultados evidenciam a trajetória das escolas nos aspectos organizacionais, administrativos e pedagógicos, ao longo de mais de 80 anos de história do município. O processo de municipalização e nucleação conduziram a desativação das escolas, restando ativas em 2019 apenas duas.

Palavras-chave: Escolas Multisseriadas; Fontes; Processos educativos.

ABSTRACT

This paper presents a systematization and analysis of data and the research developed from 2016 to 2019, which consist in investigate a history of Concordia's multiserved agricultural school institutions, with no socioeconomic-political context, in order to identify and analyze as resources. Transformations and difficulties of its presence today. The methodology included bibliographic, documentary and field research. In short words, the results show a trajectory of schools in the organizational, administrative and pedagogical aspects, over more than 80 years of history of the municipality. The process of municipalization and nucleation leads to a decommissioning of schools, restoring only two activities in 2019.

Keywords: Multigrade Schools; Sources; Educational processes.

INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

O município de Concórdia, localizado no Oeste de Santa Catarina, foi desmembrado do município de Joaçaba no ano de 1934. A economia estava assentada na agricultura de subsistência nas pequenas propriedades rurais

familiares, que, na época de sua emancipação contava com uma população aproximadamente 21.086 habitantes, sendo que a maioria morava na zona rural. Em 1950, a população urbana era de 3009 habitantes, enquanto a rural era de 45.005. Essa realidade leva a

construção de uma rede de escolas rurais, na maioria das comunidades, mantidas pelo governo estadual ou municipal, de característica multisseriada. A concentração populacional na zona rural persiste até a década de 1980. A partir de 1990 é que ocorre o processo de inversão da concentração populacional, um dos motivos que leva ao fechamento da maioria das escolas rurais. Em 2010, por exemplo, eram 54.865 habitantes na zona urbana e 13.756 na zona rural (FERREIRA, 1992; AMADOR, 2015).

Chamadas de escolas multisseriadas ou unidocentes são constituídas por uma sala e um professor, localizadas em sua maioria na zona rural dos municípios. Estas instituições, de grande importância para a educação brasileira, são as responsáveis pela alfabetização da maior parte da população rural.

Para uma síntese da caminhada de pesquisa realizada até o momento, cabe informar que na primeira etapa da pesquisa (ago.2016/Ago.2017) realizamos o levantamento de fontes documentais de 80 escolas multisseriadas rurais no arquivo da Secretaria de Municipal Educação de Concórdia. Na segunda (ago.2017/Ago.2018),

realizamos o levantamento dos professores que atuaram em cada escola, sendo selecionados 17 que atuaram mais de 5 anos, em diferentes épocas, para entrevista. O objetivo foi conhecer as características, dinâmica de funcionamento e organização, currículo, metodologias de ensino e avaliação presentes nas escolas multisseriadas. Este trabalho apresenta os resultados da terceira etapa da pesquisa, contemplada pelo Edital 32/2018 PIBIC e PIBIC-Af, e que objetivou sistematizar e analisar os dados acumulados no processo de pesquisa.

METODOLOGIA

Este estudo caracterizou-se quanto a abordagem como qualitativo. Quanto aos procedimentos técnicos caracteriza-se como pesquisa bibliográfica, documental e de campo. A pesquisa bibliográfica foi realizada, a partir de um levantamento de referências analítico-críticas, sobre os procedimentos para o levantamento e catalogação de fontes; a história das instituições escolares multisseriadas no Brasil e em SC; a história de Concórdia nos seus aspectos socioeconômicos-políticos e educacionais; as políticas educacionais que influenciaram e determinaram as transformações na educação local.

A pesquisa documental foi realizada em projeto anterior (2016-2017), com continuidade em 2018-2019, pois ocorreu o fechamento de mais 4 escolas nesse período), no arquivo da Secretaria Municipal de Educação de Concórdia/SC. No arquivo identificou-se um número expressivo de documentos das escolas multisseriadas desativadas, organizados em mais de 150 caixas-arquivos, perfazendo o total de 82 escolas. Com base nos diários de classe e fichas de matrículas foram identificados os professores e o período em que atuaram em cada instituição. Os dados quantitativos do número de alunos permitam verificar o

momento em que as matrículas decaem e os motivos analisados a partir das políticas educacionais.

A pesquisa de campo, realizada no período de agosto/2017 a agosto/2018 teve o objetivo de entrevistar os professores que atuaram nas escolas multisseriadas. Foram entrevistados 17 professores/professoras. A seleção dos professores (as) contemplou diferentes períodos de atuação da década de 1950 a 2000. Os dados foram transcritos e posteriormente analisados de acordo com as categorias orientadoras da entrevista: perfil do entrevistado, o funcionamento, a organização pedagógica e os processos de ensino e aprendizagem presentes nas escolas rurais.

Buscou-se verificar os aspectos comuns elencados pelos diversos entrevistados a fim de caracterizar e analisar as peculiaridades destas instituições.

Em relação aos aspectos da municipalização da educação no Município de Concórdia, a desativação destas escolas e o processo de nucleação, foram explorados através de pesquisa bibliográfica os aspectos históricos e as políticas educacionais. A pesquisa documental foi realizada em documentos e legislação da SED/SC, e no arquivo da SEMED/Concórdia.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Quando buscamos entender o município de Concórdia devemos compreender o processo destas escolas, pois estas instituições nasceram com o município e passaram por diversas transformações ao longo de mais de 80 anos de história. Estas instituições têm em sua prática pedagógica e metodológica distinta das demais por contar com uma professora e uma única turma com alunos de 1^a a 4^a séries.

Nas décadas de 1950-60 havia turmas de mais de 40 alunos distribuídos nas quatro séries. Com a diminuição da população rural o número de alunos caiu gradativamente até o fechamento da maioria das escolas. A pesquisa identificou que o baixo número de alunos foi um dos principais motivos para o fechamento das escolas, identificado nas atas de desativação destas escolas. Essa justificativa, apresentada pela Secretaria de Educação, em função das melhores condições de socialização e aprendizagem dos alunos, tinha também um caráter econômico para o município frente a manutenção da escola e melhor aproveitamento do corpo docente devido a proporção professor/alunos mais elevada.

Quando traçamos um perfil sobre a formação e anos de trabalho constatamos que a maioria destes profissionais atuaram em sua carreira profissional em apenas uma escola. Iniciaram sua vida profissional sem a formação adequada, sendo que muitos assumiram escolas por indicação política

A maioria dos professores entrevistados fizeram pós-graduação anos antes de se aposentarem, o que demonstra a busca pelo conhecimento e formação. Já os professores que iniciaram suas carreiras nas décadas de 1950 a 1970, cursaram o ensino Normal, pois esta era a exigência legal antes e após a LDBEN de 1961. Antes de cursar o Normal, frequentaram o curso Ginásial com preparação para a atuação em classes do ensino primário (conforme a Lei Orgânica do Ensino Normal de 1946). Vários seguiram carreira e se aposentaram com a formação em nível

médio. A grande maioria dos professores buscaram o aperfeiçoamento profissional, de acordo com as condições e exigências legais do período em que atuaram.

As professoras revelaram um pouco da sua vida e o que as levou à docência, sendo que algumas enfatizaram que assumiram as atividades educativas sem o devido preparo. Exemplificam a falta de recursos e assistência nas escolas, inclusive os entrevistados que trabalharam nas décadas de 1990 e 2000. A partir das falas das professoras, mesmo diante das dificuldades em relação ao trabalho nas escolas multisseriadas, percebemos o compromisso e a realização delas frente a aprendizagem dos alunos e de sua contribuição às comunidades.

É importante destacar que o professor tem um papel fundamental no conjunto das ações junto aos alunos no contexto das escolas multisseriadas. Outro aspecto é o diferencial de séries e idades que, se por um lado já foi avaliado como uma dificuldade para o ensino, por outro permite ao professor e aos alunos aprenderem uns com os outros, não somente nos aspectos da instrução, mas também no sentido da formação humana na lógica da colaboração e solidariedade. Sem estes valores, dada à especificidade e precariedade de condições que historicamente esteve presente nestas escolas, os processos educativos e o trabalho docente seriam ainda mais difíceis (LIMA; FIGUEIRA, 2011).

O trabalho nas escolas multisseriadas não se limitou apenas ao trabalho com várias séries, com práticas educativas geralmente tradicionais e em condições nem sempre adequadas. Ao contrário, vai além, pois as práticas educativas se constituíram, na visão das professoras, em desafios a serem superados cotidianamente. A descentralização da educação, na forma da municipalização, foi explicitada no Plano Estadual de Educação/SC (1980-1983), do governo Jorge Bornhausen e reforçada no Governo Amin (1982-1986) com o processo de planejamento participativo. Como política educacional, foi efetivamente aplicada, no Governo Kleinübing (1991-1994), que estabeleceu diretrizes de operacionalização da municipalização do ensino fundamental. O Governo do Estado, através do Convênio 111/1991, repassa aos municípios, primeiramente, as Escolas Isoladas rurais e Grupos Escolares, que atendiam as turmas de 1ª a 4ª séries. Através desse Convênio foram municipalizadas em Concórdia 46 escolas, sendo que somente uma localizada na zona urbana.

Este processo de descentralização produziu uma dependência dos Municípios em relação ao Estado, à medida que este centraliza o poder, determina as regras do Convênio e executa conforme seus interesses e condições. Ao mesmo tempo descentraliza e exige a execução das tarefas pelos municípios e condiciona, através de ameaças, o repasse de outros recursos ao cumprimento do Convênio.

Essa política tem continuidade no governo de Paulo Afonso (1995-1998) através da municipalização de Escolas Básicas, que constituíram-se em núcleos para receber os alunos das Escolas Isoladas desativadas nos municípios. Até o ano 2000 são desativadas 64 Escolas Isoladas em Concórdia, sendo os alunos encaminhados as escolas básicas municipalizadas/nucleadas localizadas em comunidades da zona rural, mais próximas da sede e com estrutura para abrigar o ensino fundamental completo. Também eram encaminhados alunos de comunidades mais próximas da sede para escolas da zona urbana. A regra de distribuição dos alunos levou em consideração a menor distância entre a residência e a escola. O transporte escolar constituiu-se em política fundamental para a efetivação do processo de

municipalização, desativação de escolas isoladas e nucleação.

As políticas de descentralização/municipalização do Estado de SC, conforme o discurso oficial, atendiam a democratização da educação, pois a municipalização era a forma mais efetiva de aproximar a escola dos agentes públicos, garantir a transparência da gestão e aplicação de recursos, como forma de resolver os problemas da educação. Contudo, conclui-se que a municipalização constituiu-se na forma de como o Estado encontrou para reduzir investimentos e pôr fim ao sistema centralizado que não mais correspondia as características do sistema federado.

Em síntese, no Município de Concórdia, identificamos dois momentos de municipalização de escolas: 1º) Em 1991, com a municipalização de 45 Escolas Isoladas multisseriadas rurais e 01 Grupo Escolas urbano; 2º) Em 1998, com a municipalização de 04 Escolas Básicas localizadas na zona rural, mais próximas à sede e que transformaram-se em núcleos para receber os alunos das escolas isoladas desativadas. Portanto, há uma relação entre o processo de municipalização, a desativação das escolas isoladas e a nucleação, que atendem as políticas racionalizadas e neoliberais, tanto em nível Estadual, como Municipal.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este projeto permitiu a aproximação do IFC com a comunidade educacional e o poder público municipal e tem contribuição ímpar em relação à preservação e organização de fontes para a escrita da história da educação local e suas relações com as políticas educacionais mais amplas. A necessidade que temos de olhar o passado com olhos do presente faz com que constantemente escrevamos a história, não apenas para buscar os fatos desconhecidos, e sim para construir um novo olhar sobre o passado. A história permite compreender as relações de poder e os mecanismos de exclusão que se produz e reproduz em determinados contextos sociais, para a superação das condições de exclusão, bem como compreender o papel do Estado nestes contextos.

A preservação das fontes documentais das instituições escolares é de suma importância para compreender os processos educacionais do município de Concórdia e região. Tais arquivos têm várias finalidades e funções, porque além de serem documentos que provam legalmente muitos fatos, são fontes riquíssimas para a produção de pesquisas em diferentes áreas da educação, mas especialmente na subárea História da Educação. O trabalho com as fontes orais foi fundamental para identificar os tempos, espaços e experiências formativas dos professores das escolas multisseriadas.

Em suma, a pesquisa evidenciou a trajetória destas instituições escolares nos aspectos organizacionais, administrativos e pedagógicos que constituíram a história educacional do município.

REFERÊNCIAS

AMADOR, Milton Cleber Pereira. *A colonização na pequena propriedade familiar pelo descendente de imigrante e o desenvolvimento socioeconômico de Concórdia (1920 a 1960)*. Concórdia: Fundação Municipal de Cultura; Gráfica Sul Oeste, 2015.

FERREIRA, Antenor Geraldo Zanetti. *Concórdia: o rastro de sua história*. Concórdia: Fundação Municipal de Cultura, 1992.

LIMA, Armanda Coelho de Souza; FIGUEIRA, Maria do Rosário Souza. O trabalho docente nas escolas multisseriadas do campo. I Encontro de Pesquisas e Práticas de Educação no Campo. Anais... João pessoa, 2011.

MOREIRA, Carlos Eduardo. Nucleação de escolas de áreas rurais. 1999. Disponível em: <revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/download/207/380>. Acesso em: 15 maio 2019.

SANTA CATARINA. **Termo de Convênio Estado/Concórdia SEC Nº 111/91**. Florianópolis:1991.