



BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte¹

Skalenhandbuch zur Dokumentation der
Erhebungsinstrumente der Normierungsstudie

Anna Volodina, Jenny Eglinsky, Birgit Heppt, Sabine Weinert & Petra Stanat

unter Mitarbeit von

Lilly Buck, Kaja Götze, Fanny Kunczak, Daniel Stein

Stand: 21.01.2021

¹ Das interdisziplinäre Verbundprojekt „BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte“ wurde mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) unter den Förderkennzeichen 01GJ1704A (Otto-Friedrich-Universität Bamberg) und 01GJ1704B (Humboldt-Universität zu Berlin) gefördert und unter der Leitung von Prof. Dr. Sabine Weinert, Prof. Dr. Petra Stanat und Dr. Birgit Heppt durchgeführt. Projektmitarbeiterinnen: Dipl.-Psych. Svetlana Chuleva, Regina Vogler (geb. Schreder), M.Sc., Dr. Anna Volodina (Projektteil Bamberg), Jenny Eglinsky, M.Sc. (Projektteil Berlin).

Zitiervorschlag:

Volodina, A., Eglinsky, J., Heppt, B., Weinert, S. & Stanat, P. (2021). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in der Normierungsstudie*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
<https://doi.org/10.18452/22352>

Inhaltsverzeichnis

0. Erläuterungen zum Skalenhandbuch.....	5
1. Identifikationsvariablen	8
2. Schülerteilnahmeliste	9
Bundesland	9
Einwohnerzahl.....	10
Verstädterungsgrad	11
Klassenstufe des Kindes	12
Geschlecht des Kindes.....	13
Geburtsmonat des Kindes	14
Geburtsjahr des Kindes.....	15
Alter des Kindes.....	16
In den ersten drei Lebensjahren gelernte Sprache(n) des Kindes	17
Zu Hause gesprochene Sprache(n).....	18
Fluchterfahrung	20
Leistungseinschätzung.....	21
Sonderpädagogischer Förderbedarf	22
Deutschkenntnisse.....	24
Förderbedarf in Deutsch	26
Zusätzliche Förderung in Deutsch	28
Instrument (Testheft)-Nr.....	29
Teilnahmestatus.....	30
3. Schülerfragebogen.....	31
Geschlecht des Kindes.....	31
Alter des Kindes.....	32
Geburtsland des Kindes	33
Alter bei Ankunft in Deutschland	35
Herkunftssprachen	36
Beginn des Erwerbs der deutschen Sprache.....	38
Häufigkeit, mit der Deutsch gesprochen wird.....	39
Sprache des Kindes: Tätigkeiten.....	40
Anzahl der Bücher	42
4. Elternfragebogen	44
4.1 Allgemeines zum Kind und zur Familie.....	44
Geschlecht des Kindes.....	44
Geburtsmonat des Kindes	45
Geburtsjahr des Kindes.....	46
Geburtsland Vater, Mutter, Kind	47
Jahre in Deutschland	49
Muttersprache Vater, Mutter, Kind.....	50
Beherrschen der Sprache Deutsch und anderer Sprachen	52
Beginn des Erwerbs der deutschen Sprache.....	53
Sprache des Kindes zu Hause.....	55
Sprache des Kindes mit der Familie und mit Freunden.....	56
Sprache des Kindes: Tätigkeiten	57
4.2 Fragen zur Betreuungssituation.....	59
Besuch der Kindertagesstätte	59
Sprache Kindertagesstätte.....	60
4.3 Schulischer und beruflicher Hintergrund der Eltern	61
Schulabschluss	61

Beruflicher Ausbildungsabschluss.....	63
ISCO, ISEI, HISEI.....	65
ISCED, HISCED, Schulbesuchsjahre.....	66
Aktuelle berufliche Tätigkeit.....	67
Beschreibung der beruflichen Tätigkeit.....	68
Weisungsbefugnis.....	69
Anzahl Bücher im Haushalt.....	70
4.4 Angaben zur allgemeinen Entwicklung des Kindes.....	71
Sprachtherapie.....	71
Hörstörung.....	72
Hörhilfe.....	73
Teilleistungs- und Entwicklungsstörungen.....	74
4.5 Sonstiges.....	75
Ausfüllende Person.....	75
5. Testverfahren.....	76
5.1 BiSpra-Text.....	77
Allgemeine Informationen.....	77
Ergebnisse Normierungsstudie.....	79
5.2 BiSpra-Satz.....	88
Allgemeine Informationen.....	88
Ergebnisse Normierungsstudie.....	90
5.3 BiSpra-Wort.....	96
Allgemeine Informationen.....	96
Ergebnisse Normierungsstudie.....	98
Literaturverzeichnis.....	104

0. Erläuterungen zum Skalenhandbuch

Allgemeine Informationen

Dieses Skalenhandbuch dokumentiert die Erhebungsinstrumente, die im Projekt „BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte (BiSpra-Transfer)“ eingesetzt wurden. Dies umfasst die Testinstrumente zur Erfassung der Kompetenzen der Schüler*innen sowie die Fragebögen der Schüler*innen- und der Elternbefragung.

Großangelegte Schulleistungsstudien wie PISA, IGLU und TIMSS weisen wiederholt auf soziale und zuwanderungsbezogene Disparitäten im Bildungserfolg hin. Es wird angenommen, dass hierbei eingeschränkte Kenntnisse der Unterrichtssprache, der so genannten Bildungssprache, eine Rolle spielen. Bislang sind die Aspekte von Sprache, die unter dem Begriff Bildungssprache zusammengefasst werden, noch sehr vage. Es existieren im deutschen Sprachraum daher noch keine validen und normierten Instrumente zur Erfassung dieser sprachlichen Merkmale. Vor diesem Hintergrund verfolgte das Projekt BiSpra-Transfer das Ziel, ein linguistisch und (sprach-)entwicklungspsychologisch fundiertes diagnostisches Testverfahren zur Erfassung bildungsbezogener sprachlicher Fähigkeiten von Schüler*innen in der Primarstufe zur Verfügung zu stellen. Mit diesem Testverfahren sollen Kompetenzen des funktional-integrativen Hörverstehens bildungssprachlich anspruchsvoller Texte sowie sprachkomponenten-bezogene bildungssprachliche Fähigkeiten erfasst werden.

Die Rekrutierung der Schulen der Normierungsstudie erfolgte in enger Absprache mit dem Datenerhebungsinstitut IEA Hamburg, das mit der Vorbereitung und Durchführung der Normierungsstudie beauftragt worden war. Die Rekrutierungsstichprobe umfasste 141 Schulen aus sechs Bundesländern – Hamburg, Brandenburg, Nordrhein-Westfalen, Bremen, Niedersachsen und Baden-Württemberg. Um eine möglichst heterogene Schülerschaft in die Stichprobe einbeziehen zu können, wurden bei der Zusammenstellung der Schulstichprobe Informationen zum zuwanderungsbezogenen und, falls vorhanden, zum sozioökonomischen Hintergrund der Schüler*innen berücksichtigt. An der Normierungsstudie nahmen 127 Schulen teil ($N = 3778$ Kinder).

In der Normierungsstudie wurden die selbst entwickelten und in BiSpra II validierten Hörverstehens-, Konnektoren- und Wortschatzaufgaben eingesetzt. Zusätzlich wurden die Eltern aller Schüler*innen schriftlich u. a. zur Spracherwerbssituation der Kinder und zum sozioökonomischen und bildungsbezogenen Hintergrund der Familie befragt (für eine ausführliche Darstellung der Projektziele, -durchführung und -ergebnisse siehe Weinert, Stanat, Heppt, Volodina & Eglinsky, 2020).

Informationen zur Dokumentation

Das Skalenhandbuch setzt sich im Wesentlichen aus vier Abschnitten zusammen. Im zweiten und dritten Kapitel werden die Variablen aus der Schülerteilnahmeliste und dem Schülerfragebogen erläutert. Das vierte Kapitel stellt die mittels Elternfragebogen erhobenen Variablen dar. Im fünften Kapitel befinden sich die Testverfahren zur Erfassung der Kompetenzen der Schüler*innen. In allen Kapiteln werden die Merkmale der erhobenen Variablen zunächst in einer standardisierten Tabelle dargestellt. Die Inhalte dieser Tabelle beziehen sich vor allem auf technische Aspekte der Erhebung sowie auf Informationen zur Entwicklung bzw. Veränderung des Instruments.

Variablenname:	<p>Hier wird der Name der Variable, der im Datensatz verwendet wurde, wiedergegeben. Der Variablenname kann sich sowohl auf Einzelitems als auch auf Skalen beziehen.</p> <p>Folgende Ergänzungen geben das eingesetzte Instrument an:</p> <p><i>TR</i> Schülerteilnahmeliste (Trackingvariable) <i>sf</i> Schülerfragebogen <i>ef</i> Elternfragebogen <i>text</i> bildungssprachliches Hörverstehen <i>satz</i> bildungssprachliche Konnektoren <i>wort</i> bildungssprachlicher Wortschatz</p>
Item(s):	Diese Zeile umfasst die Namen der Einzelitems, falls die erste Zeile eine Skala beinhaltet.
Instrument:	Hier wird dokumentiert, in welchem Fragebogen die Variable erhoben wurde.
Quelle:	In diesem Feld werden Referenzen zur Herkunft bzw. zur Entwicklung des Items bzw. der Skala dargestellt.
Theoretischer Hintergrund:	Bei der Beschreibung der Testverfahren (Kapitel 5) wird hier der theoretische Hintergrund zu den Items oder deren Entwicklung inklusive relevanter Literaturangaben genannt.
Setting:	Bei der Beschreibung der Testverfahren (Kapitel 5) wird an dieser Stelle das Setting beschrieben, in dem das entsprechende Testverfahren getestet wurde (Gruppen- oder Einzeltestung, Bearbeitungszeit).
Anmerkungen:	Zusätzliche Anmerkungen (z. B. zu Transformationen der Variable, zu Abwandlungen gegenüber dem Original) sind hier zu finden.
Frage/Instruktion:	Für jedes Item werden hier die Instruktionen zur Beantwortung wiedergegeben.
Kodierung:	Beschreibt die möglichen Ausprägungen der Items (Werte und Wertelabels).
Missings:	<p>Dieses Feld enthält die Zahlenwerte, mit denen fehlende Werte kenntlich gemacht werden. Für diese Studie wurde vorab festgelegt, dass fehlende Angaben in der Regel die Werte -99 bis -94 annehmen sollen.</p> <p>Kodierung wie folgt:</p> <ul style="list-style-type: none">-80: widersprüchliche Angaben-94: missing by design-96: nicht erreicht/durch Schulkoordinator*in mit Kreuz/Strich markiert-97: nicht bearbeitbar-98: nicht valide-99: keine Angabe/nicht bearbeitet
Skalenbildung:	Hier stehen Informationen zum Vorgehen bei der Skalenbildung

Im Anschluss folgen bis zu zwei Tabellen.

In der Tabelle „Häufigkeitsverteilungen“ wird für jedes Item aufgeführt, wie sich die Antworten auf die Kategorien verteilen, bzw. in Testverfahren wie häufig das Item richtig („1“) und falsch („0“) beantwortet wurde und wie häufig die verschiedenen Missing-Codes auftraten. Die Spalte „ N_{valid} “ informiert über die Anzahl valider Fälle (N_{Gesamt} minus N_{Missings}).

Bei den Testverfahren (Kapitel 5) enthält die Tabelle „Itemanalyse“ zusätzlich für jedes Item Angaben zur Lösungshäufigkeit (M , SD) nach KTT sowie Itemkennwerte nach IRT (r_{it} , MNSQ, t -Wert). Da Missings für die Skalierung als falsch („0“) kodiert wurden, weicht die Anzahl valider Werte (N_{valid}) ggf. von den Angaben in der Tabelle „Häufigkeitsverteilungen“ ab.

Für die Gesamtskala finden sich darüber hinaus Angaben zur Reliabilität (EAP/PV-Reliabilität bzw. Cronbachs α), zur Gesamtzahl der Items, zur Anzahl gelöster Items (M , SD), zum leichtesten und schwierigsten Item (Min, Max) und zur Anzahl der Fälle, die in die Skalierung eingingen.

1. Identifikationsvariablen

Variablenname: IDSTUD
Schüler-ID

Anmerkungen: Für alle Schüler*innen, die an der Studie teilgenommen haben, wurde eine Identifikationsnummer generiert.

Variablenname: IDSCH
Schul-ID

Anmerkungen: Für jede Schule, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Schul-ID erstellt.

Variablenname: IDTESTGROUP
Testgruppen-ID

Anmerkungen: Für jede Testgruppe, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Testgruppen-ID erstellt. Da die Testungen jeweils im Klassenverband stattfanden, ist die Testgruppen-ID gleichbedeutend mit einer Klassen-ID.

2. Schülerteilnahmeliste

BUNDESLAND

Variablenname: TR_BUNDESLAND

Item: TR_BUNDESLAND

Instrument: Schülerteilnahmeliste

Anmerkungen: Die Variable wurde basierend auf der Ortsangabe der Schule erstellt.

Kodierung:

Wert	Wertelabel
13	Nordrhein-Westfalen
14	Niedersachsen
15	Bremen
17	Hamburg
19	Brandenburg
23	Baden-Württemberg

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	13		14		15		17	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_BUNDESLAND	910	24,1	1025	27,1	167	4,4	368	9,7

Variablenname	19		23		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_BUNDESLAND	267	7,1	1041	27,6	3778	100

EINWOHNERZAHL

Variablenname: EWZ_C

Item: EWZ_C

Instrument: Schülerteilnahmeliste (zusätzlich von IEA Hamburg geliefert)

Anmerkungen: Die Variable wurde basierend auf der Ortsangabe der Schule erstellt.

Kodierung:

Wert	Wertelabel
1	große Großstadt
2	kleinere Großstadt
3	große Mittelstadt
4	kleine Mittelstadt
5	Kleinstadt
6	Landstadt/Dorf

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
EWZ_C	1059	28,0	687	18,2	747	19,8	763	20,2

Variablenname	5		6		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
EWZ_C	448	11,9	74	2,0	3778	100

VERSTÄDTERUNGSGRAD

Variablenname: VERST_C

Item: VERST_C

Instrument: Schülerteilnahmeliste (zusätzlich von IEA Hamburg geliefert)

Anmerkungen: Die Variable wurde basierend auf der Ortsangabe der Schule erstellt und entspricht den Grad der Verstädterung nach Eurostat.

Kodierung:

Wert	Wertelabel
1	dicht besiedelt (mind. 50% der Bevölkerung leben in urbanen Zentren)
2	mittlere Besiedlungsdichte (weniger als 50% der Bevölkerung leben in ländlichen Rasterzellen und weniger als 50% der Bevölkerung leben in urbanen Zentren)
3	gering besiedelt (mind. 50% der Bevölkerung leben in ländlichen Rasterzellen)

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
VERST_C	2041	54,0	1429	37,8	308	8,2	3778	100

KLASSENSTUFE DES KINDES

Variablenname: TR_GRADE

Item: TR_GRADE

Instrument: Schülerteilnahmeliste

Kodierung: Wert Wertelabel
 2 Jahrgang 2
 3 Jahrgang 3
 4 Jahrgang 4

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	2		3		4		<i>N</i> _{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR GRADE	1280	33,9	1256	33,2	1242	32,9	3778	100

GESCHLECHT DES KINDES

Variablenname: TR_SEX

Item: TR_SEX

Instrument: Schülerteilnahmeliste

Frage/Instruktion: Geschlecht *w/m* in Spalte eintragen

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	männlich
	2	weiblich

Missings: -99 keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SEX	1873	49,6	1904	50,4	3777	100

Variablenname	-99		Teilnahmeliste nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SEX	1	0	0	0

GEBURTSMONAT DES KINDES

Variablenname:	TR_MONTH	
Item:	TR_MONTH	
Instrument:	Schülerteilnahmeliste	
Frage/Instruktion:	Geburtsmonat und -jahr eintragen (MM/JJJJ)	
Kodierung:	Geburtsmonat	
	Wert	Wertelabel
	1-12	Januar - Dezember
Missings:	-99	keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_MONTH	351	9,5	268	7,2	311	8,4	285	7,7

Variablenname	5		6		7		8	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_MONTH	272	7,3	310	8,4	361	9,7	293	7,9

Variablenname	9		10		11		12	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_MONTH	336	9,1	298	8,0	304	8,2	321	8,7

Variablenname	N_{valid}	
	Anzahl	%
TR_MONTH	3710	98,2

Variablenname	-99		Teilnahmeliste nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_MONTH	68	1,8	0	0

GEBURTSJAHR DES KINDES

Variablenname: TR_YEAR
 Item: TR_YEAR
 Instrument: Schülerteilnahmeliste
 Frage/Instruktion: Geburtsmonat und -jahr eintragen (MM/JJJJ)
 Kodierung: 2005-2012 Geburtsjahr
 Missings: -99 keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	2005		2006		2007		2008	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_YEAR	6	0,2	63	1,7	563	15,1	1194	32,0

Variablenname	2009		2010		2011		2012	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_YEAR	1167	31,3	731	19,6	3	0,1	1	0

Variablenname	<i>N</i> _{valid}	
	Anzahl	%
TR_YEAR	3728	98,7

Variablenname	-99		Teilnahmeliste nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_YEAR	50	1,3	0	0

ALTER DES KINDES

Variablenname:	TR_ALTER
Items:	TR_MONTH TR_YEAR
Instrument:	Schülerpartizipationsliste
Anmerkungen:	neu errechnete Variable: TR_ALTER aus den Angaben zum Geburtsmonat und -jahr (TR_MONTH und TR_YEAR) sowie dem Testzeitpunkt TR_ALTER gibt das Alter zum Testzeitpunkt in Jahren an.
Frage/Instruktion:	Geburtsmonat und -jahr eintragen (MM/JJJJ)
Kodierung:	5-12
Missings:	-99 keine Angabe

Itemanalyse

Variablenname	<i>M</i>	<i>SD</i>	Min	Max	<i>N</i> _{valid}
TR_ALTER	8,48	1,04	5,00	12,00	3708

Variablenname	<i>N</i> _{valid}	
	Anzahl	%
TR_ALTER	3708	98,1

Variablenname	-99		Teilnahmeliste nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_ALTER	70	1,9	0	0

IN DEN ERSTEN DREI LEBENSJAHREN GELERNT SPRACHE(N) DES KINDES

Variablenname: TR_SPRACHE_KIND

Item: TR_SPRACHE_KIND

Instrument: Schülerpartizipationsliste

Quelle: Eigenentwicklung

Anmerkungen: Es handelt sich hierbei um den Übertrag von der Einverständniserklärung auf die Schülerpartizipationsliste.

Frage/Instruktion: Welche Sprache(n) hat das Kind in den ersten drei Lebensjahren gelernt?

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	Deutsch
	2	eine (oder mehrere) andere Sprache(n) als Deutsch
	3	Deutsch und eine (oder mehrere) andere Sprache(n)

Missings:	-96	durch Schulkoordinator*in mit Kreuz/Strich markiert
	-99	keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		<i>N</i> _{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRACHE_KIND	1731	46,2	860	23,0	1153	30,8	3744	99,1

Variablenname	-96		-99		Teilnahmeliste nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRACHE_KIND	31	0,8	3	0,1	0	0

ZU HAUSE GESPROCHENE SPRACHE(N)

Variablenname: TR_SPRACHE_ZUHAUSE

Item: TR_SPRACHE_ZUHAUSE

Instrument: Schülerteilnahmeliste

Quelle: Eigenentwicklung

Anmerkung: Es handelt sich hierbei um den Übertrag von der Einverständniserklärung auf die Schülerteilnahmeliste.

Frage/Instruktion: Welche Sprache(n) spricht das Kind zu Hause? Mehrfachantworten sind möglich.

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	Arabisch
	2	Deutsch
	3	Polnisch
	4	Russisch
	5	Türkisch
	6	eine andere Sprache
	12	Arabisch, Deutsch

Missings:	-96	durch Schulkoordinator*in mit Kreuz/Strich markiert
	-99	keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRACHE_ZUHAUSE	150	4,0	1399	37,6	63	1,7	113	3,0

Variablenname	5		6	
	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRACHE_ZUHAUSE	174	4,7	514	13,8

Variablenname	12		123		124		125	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRACHE_ZUHAUSE	129	3,5	1	0	2	0,1	9	0,2

Variablenname	1256		126		13		15	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRACHE_ZUHAUSE	2	0,1	20	0,5	1	0,0	4	0,1

Variablenname	16		23		234		2346	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRACHE_ZUHAUSE	31	0,8	51	1,4	2	0,1	1	0

Variablenname	235		236		24		245	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRACHE_ZUHAUSE	1	0	5	0,1	176	4,7	3	0,1

Variablenname	246		25		256		26	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRACHE_ZUHAUSE	16	0,4	292	7,8	43	1,2	480	12,9

Variablenname	34		35		36		45	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRACHE_ZUHAUSE	1	0	2	0,1	5	0,1	2	0,1

Variablenname	46		56	
	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRACHE_ZUHAUSE	12	0,3	19	0,5

Variablenname	N_{valid}	
	Anzahl	%
TR_SPRACHE_ZUHAUSE	3723	98,5

Variablenname	-96		-99		Teilnahmeliste nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRACHE_ZUHAUSE	50	1,3	5	0,1	0	0

FLUCHTERFAHRUNG

Variablenname:	TR_FLUCHT	
Item:	TR_FLUCHT	
Instrument:	Schülerteilnahmeliste	
Quelle:	Eigenentwicklung	
Frage/Instruktion:	Ist das Kind im Jahr 2014 oder später als Flüchtling nach Deutschland gekommen?	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	ja
	2	nein
	3	weiß ich nicht
Missings:	-96	durch Schulkoordinator*in mit Kreuz/Strich markiert
	-99	keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		<i>N</i> _{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_FLUCHT	320	8,6	3336	89,5	71	1,9	3727	98,7

Variablenname	-96		-99		Teilnahmeliste nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_FLUCHT	32	0,8	19	0,5	0	0

LEISTUNGSEINSCHÄTZUNG

Variablenname:	TR_LESEN_R TR_SCHREIBEN_R TR_RECHNEN_R TR_SU_R
Items:	TR_LESEN_R TR_SCHREIBEN_R TR_RECHNEN_R TR_SU_R
Instrument:	Schülerteilnahmeliste
Anmerkungen:	Zur Berechnung der Itemkennwerte wurden einige Antworten umkodiert. Bei Angabe zweier Schulnoten wurde der Mittelwert gewählt; bei Angabe von + / - Tendenzen wurde ein Wert von 0,25 zur Schulnote addiert oder von ihr subtrahiert.
Frage/Instruktion:	Inwieweit entsprechen die Leistungen des Kindes den Anforderungen laut Lehrplan? (Lesen, Schreiben, Rechnen, Sachunterricht) Falls das Kind bereits benotet wurde, geben Sie bitte die letzte Zeugnisnote an. Falls das Kind noch nicht benotet wurde, schätzen Sie bitte die schulischen Leistungen des Kindes anhand von Schulnoten (1-6).
Kodierung:	Wert 1-6
Missings:	-96 durch Schulkoordinator*in mit Kreuz/Strich markiert -99 keine Angabe

Itemanalyse

Variablenname	<i>M</i>	<i>SD</i>	Min	Max	<i>N</i> _{valid}
TR_LESEN_R	2,66	1,09	1,00	6,00	3407
TR_SCHREIBEN_R	2,86	1,08	1,00	6,00	3604
TR_RECHNEN_R	2,60	1,07	1,00	6,00	3572
TR_SU_R	2,53	0,94	1,00	6,00	3473

Variablenname	-96		-99		Teilnahmeliste nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_LESEN_R	250	6,6	121	3,2	0	0
TR_SCHREIBEN_R	80	2,1	94	2,5	0	0
TR_RECHNEN_R	83	2,2	123	3,3	0	0
TR_SU_R	141	3,7	164	4,3	0	0

SONDERPÄDAGOGISCHER FÖRDERBEDARF

Variablenname:	TR_SPF	
Item:	TR_SPF	
Instrument:	Schülerteilnahmeliste	
Quelle:	Eigenentwicklung	
Frage/Instruktion:	Ist für das Kind ein sonderpädagogischer Förderbedarf (SPF) diagnostiziert? Mehrfachantworten sind möglich.	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
	0	kein diagnostischer SPF
	1	Lernen
	2	emot. u. soz. Entwicklung
	3	Sprache
	4	geistige Entwicklung
	5	Hören
	6	Sehen
	7	andere
	8	Förderschwerpunkt ist mir nicht bekannt
	12	Lernen, emot. und soz. Entwicklung

Missings:	-96	durch Schulkoordinator*in mit Kreuz/Strich markiert
	-99	keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	0		1		2		3	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPF	3480	92,9	78	2,1	36	1,0	44	1,2

Variablenname	4		5		6		7	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPF	6	0,2	4	0,1	2	0,1	13	1,3

Variablenname	8	
	Anzahl	%
TR_SPF	48	1,3

Variablenname	12		124		12456		13	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPF	8	0,2	1	0	1	0	7	0,2

Variablenname	14		147		17		23	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPF	1	0	1	0	9	0,2	1	0

Variablenname	27		35	
	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPF	2	0,1	1	0,0

Variablenname	N_{valid}	
	Anzahl	%
TR_SPF	3744	99,1

Variablenname	-96		-99		Teilnahmeliste nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPF	17	0,4	17	0,4	0	0

DEUTSCHKENNTNISSE

Variablenname: TR_U_FOLGEN_R
 TR_U_BETEILIGEN_R
 TR_ALLG_FOLGEN_R
 TR_ALLG_BETEILIGEN_R

Items: TR_U_FOLGEN_R
 TR_U_BETEILIGEN_R
 TR_ALLG_FOLGEN_R
 TR_ALLG_BETEILIGEN_R

Instrument: Schülerteilnahmeliste

Quelle: Eigenentwicklung

Frage/Instruktion: Das Kind verfügt über ausreichende Deutschkenntnisse, um...
 ...dem Unterrichtsgespräch zu folgen. (TR_U_FOLGEN_R)
 ...sich aktiv am Unterrichtsgespräch zu beteiligen.
 (TR_U_BETEILIGEN_R)
 ...informellen Gesprächen mit anderen Kindern zu Alltagsthemen zu
 folgen. (TR_ALLG_FOLGEN_R)
 ...sich an informellen Gesprächen mit anderen Kindern zu Alltagsthemen
 zu beteiligen. (TR_ALLG_BETEILIGEN_R)

Kodierung: Wert Wertelabel
 1 stimmt überhaupt nicht
 2 stimmt überhaupt nicht bis stimmt eher nicht
 3 stimmt eher nicht
 4 stimmt eher nicht bis stimmt eher
 5 stimmt eher
 6 stimmt eher bis stimmt ganz genau
 7 stimmt ganz genau

Missings: -96 durch Schulkoordinator*in mit Kreuz/Strich markiert
 -99 keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_U_FOLGEN_R	36	1,0	3	0,1	225	6,0	25	0,7
TR_U_BETEILIGEN_R	77	2,1	4	0,1	342	9,1	28	0,7
TR_ALLG_FOLGEN_R	31	0,8	2	0,1	135	3,6	14	0,4
TR_ALLG_BETEILIGEN_R	48	1,3	3	0,1	201	5,4	12	0,3

Variablenname	5		6		7		N _{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_U_FOLGEN_R	762	20,3	4	0,1	2695	71,9	3750	99,3
TR_U_BETEILIGEN_R	719	19,2	9	0,2	2569	68,5	3748	99,2
TR_ALLG_FOLGEN_R	714	18,9	10	0,3	2844	75,8	3750	99,3
TR_ALLG_BETEILIGEN_R	732	19,5	6	0,2	2747	73,3	3749	99,2

Variablenname	-96		-99		Teilnahmeliste nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_U_FOLGEN_R	12	0,3	16	0,4	0	0
TR_U_BETEILIGEN_R	13	0,3	17	0,4	0	0
TR_ALLG_FOLGEN_R	12	0,3	16	0,4	0	0
TR_ALLG_BETEILIGEN_R	13	0,3	16	0,4	0	0

FÖRDERBEDARF IN DEUTSCH

Variablenname:	TR_FOEBED_MUEN_R TR_FOEBED_SCHR_R																		
Items:	TR_FOEBED_MUEN_R TR_FOEBED_SCHR_R																		
Instrument:	Schülerpartizipationsliste																		
Quelle:	Eigenentwicklung																		
Frage/Instruktion:	Hat das Kind Ihrer Meinung nach einen speziellen Förderbedarf in Deutsch? mündliche Leistung (TR_FOEBED_MUEN_R) schriftliche Leistung (TR_FOEBED_SCHR_R)																		
Kodierung:	<table> <thead> <tr> <th>Wert</th> <th>Wertelabel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>überhaupt nicht</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>überhaupt nicht bis in geringem Maß</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>in geringem Maß</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>in geringem Maß bis in mittlerem Maß</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>in mittlerem Maß</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>in mittlerem Maß bis in hohem Maß</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>in hohem Maß</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>weiß ich nicht</td> </tr> </tbody> </table>	Wert	Wertelabel	1	überhaupt nicht	2	überhaupt nicht bis in geringem Maß	3	in geringem Maß	4	in geringem Maß bis in mittlerem Maß	5	in mittlerem Maß	6	in mittlerem Maß bis in hohem Maß	7	in hohem Maß	8	weiß ich nicht
Wert	Wertelabel																		
1	überhaupt nicht																		
2	überhaupt nicht bis in geringem Maß																		
3	in geringem Maß																		
4	in geringem Maß bis in mittlerem Maß																		
5	in mittlerem Maß																		
6	in mittlerem Maß bis in hohem Maß																		
7	in hohem Maß																		
8	weiß ich nicht																		
Missings:	-96 durch Schulkoordinator*in mit Kreuz/Strich markiert -99 keine Angabe																		

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_FOEBED_MUEN_R	1887	51,2	2	0,1	729	19,8	3	0,1
TR_FOEBED_SCHR_R	1482	40,2	3	0,1	688	18,7	6	0,2

Variablenname	5		6		7		8	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_FOEBED_MUEN_R	590	16,0	4	0,1	452	12,3	21	0,6
TR_FOEBED_SCHR_R	744	20,2	10	0,3	731	19,8	24	0,7

Variablenname	N _{valid}	
	Anzahl	%
TR_FOEBED_MUEN_R	3688	97,6
TR_FOEBED_SCHR_R	3688	97,6

Variablenname	-96		-99		Teilnahmeliste nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_FOEBED_MUEN_R	31	0,8	59	1,6	0	0
TR_FOEBED_SCHR_R	31	0,8	59	1,6	0	0

ZUSÄTZLICHE FÖRDERUNG IN DEUTSCH

Variablenname:	TR_SPRFOE_DEU_R	
Item:	TR_SPRFOE_DEU_R	
Instrument:	Schülerteilnahmeliste	
Quelle:	Eigenentwicklung	
Frage/Instruktion:	Erhält das Kind in der Schule oder außerhalb zusätzliche Sprachförderung in Deutsch?	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	nein, nie
	2	nein, nie bis ja, gelegentlich
	3	ja, gelegentlich
	5	ja, regelmäßig
	7	weiß ich nicht
Missings:	-96	durch Schulkoordinator*in mit Kreuz/Strich markiert
	-99	keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		5	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRFOE_DEU_R	2417	65,0	1	0	348	9,4	681	18,3

Variablenname	7		<i>N</i> _{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRFOE_DEU_R	269	7,2	3716	98,4

Variablenname	-96		-99		Teilnahmeliste nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_SPRFOE_DEU_R	17	0,4	45	1,2	0	0

INSTRUMENT (TESTHEFT)-NR.

Variablenname: TR_ROT_TH

Item: TR_ROT_TH

Instrument: Schülerteilnahmeliste

Anmerkungen: In der Normierungsstudie gab es 9 Testhefte (für die detaillierte Testheftzusammensetzung siehe Kapitel 5).

Frage/Instruktion: Instrument-Nr.

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1001	Testheft 2A
	1002	Testheft 2B
	1003	Testheft 2C
	1004	Testheft 3A
	1005	Testheft 3B
	1006	Testheft 3C
	1007	Testheft 4A
	1008	Testheft 4B
	1009	Testheft 4C

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1001		1002		1003		1004	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_ROT_TH	421	11,1	445	11,8	414	11,0	412	10,9

Variablenname	1005		1006		1007		1008	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_ROT_TH	400	10,6	444	11,8	417	11,0	370	9,8

Variablenname	1009		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%
TR_ROT_TH	455	12,0	3778	100

TEILNAHMESTATUS

Variablenname: TR_T_TH
 Item: TR_T_TH

Instrument: Schülerteilnahmeliste

Frage/Instruktion: Teilnahmestatus Heft

Kodierung: Wert Wertelabel
 T teilgenommen

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	T		N_{valid}		Teilnahmeliste nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
TR T TH	3778	100,0	3778	100,0	0	0

3. Schülerfragebogen

GESCHLECHT DES KINDES

Variablenname:	NOsf01	
Item:	NOsf01	
Instrument:	Schülerfragebogen in allen Testheften	
Frage/Instruktion:	Bist du ein Mädchen oder ein Junge?	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	Mädchen
	2	Junge
Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		<i>N</i> _{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf01	1878	50,8	1821	49,2	3699	97,9

Variablenname	-98		-99		SF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf01	3	0,1	76	2,0	0	0

ALTER DES KINDES

Variablenname:	NOsf02	
Item:	NOsf02	
Instrument:	Schülerfragebogen in allen Testheften	
Frage/Instruktion:	Wie alt bist du?	
Kodierung:	Wert	Wertelabel Offene Antwort (in Jahren)
Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Itemanalyse

Variablenname	<i>M</i>	<i>SD</i>	Min	Max
NOsf02	8,43	1,04	5,00	12,00

Variablenname	<i>N</i> _{valid}	
	Anzahl	%
NOsf02	3655	96,7

Variablenname	-98		-99		SF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf02	6	0,2	117	3,1	0	0

GEBURTSLAND DES KINDES

Variablenname: NOsf03_R

Item: NOsf03_R Geburtsland Kind (bereinigte Variable, in der die Angaben aus NOsf03t zu NOsf03 ergänzt wurden)

Instrument: Schülerfragebogen

Quelle: Bos, W., Bonsen, M., Kummer, N., Lintorf, K. & Frey, K. (Hrsg.) (2009). *TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur „Trends in International Mathematics and Science Study“*. Münster: Waxmann.

Anmerkungen: NOsf03t erfasst offen die Lückentexteintragung, wenn 15 (in einem anderen Land, und zwar _____) angekreuzt wurde; bei der Auswertung (NOsf03_R) wurden unterschiedliche Länderschreibweisen und die Nennung von Ländern aus NOsf03 angepasst.

Frage/Instruktion: In welchem Land bist du geboren?

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	Bulgarien
	2	Deutschland
	3	Frankreich
	4	Griechenland
	5	Italien
	6	Kasachstan
	7	Kosovo
	8	Polen
	9	Rumänien
	10	Russland
	11	Serbien
	12	Spanien
	13	Syrien
	14	Türkei
	15	anderes Land

NOsf03t offen erfasst

Missings: -80 widersprüchliche Angaben, die sich durch die gleichzeitige Beantwortung der geschlossenen (NOsf03; Wert: 1-14) und offenen Fragen (NOsf03t, Geburtsland Kind: „in einem anderen Land (15), und zwar:“) ergeben

-98 nicht valide

-99 nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4		5	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf03_R	43	1,2	2768	76,6	8	0,2	22	0,6	38	1,1

Variablenname	6		7		8		9		10	
	Anzahl	%								
NOsf03_R	11	0,3	31	0,9	62	1,7	26	0,7	49	1,4

Variablenname	11		12		13		14		15	
	Anzahl	%								
NOsf03_R	19	0,5	26	0,7	161	4,5	64	1,8	285	7,9

Variablenname	N_{valid}	
	Anzahl	%
NOsf03_R	3613	95,6

Variablenname	-80		-98		-99		SF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf03_R	23	0,6	50	1,3	92	2,4	0	0

ALTER BEI ANKUNFT IN DEUTSCHLAND

Variablenname: NOsf04

Item: NOsf04

Instrument: Schülerfragebogen

Quelle: Eigene Entwicklung

Frage/Instruktion: Bitte beantworte die folgende Frage nur, wenn du nicht in Deutschland geboren bist. Wie alt warst du, als du nach Deutschland gekommen bist?

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	10 Jahre oder älter
	2	9 Jahre
	3	8 Jahre
	4	7 Jahre
	5	6 Jahre
	6	5 Jahre
	7	4 Jahre
	8	3 Jahre
	9	2 Jahre
	10	1 Jahr oder jünger

Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4		5	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf04	36	3,0	76	6,4	134	11,3	174	14,6	125	10,5

Variablenname	6		7		8		9		10	
	Anzahl	%								
NOsf04	110	9,3	87	7,3	95	8,0	84	7,1	267	22,5

Variablenname	N_{valid}	
	Anzahl	%
NOsf04	1188	31,4

Variablenname	-98		-99		SF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf04	31	0,8	2559	67,7	0	0

HERKUNFTSSPRACHEN

Variablenname: NOsf05
 Items: 15 (NOsf0501-NOsf0514, NOsf05t)
 Instrument: Schülerfragebogen in allen Testheften
 Frage/Instruktion: Welche Sprache/n sprichst du zu Hause?

NOsf0501 Albanisch
 NOsf0502 Arabisch
 NOsf0503 Bulgarisch
 NOsf0504 Deutsch
 NOsf0505 Französisch
 NOsf0506 Griechisch
 NOsf0507 Italienisch
 NOsf0508 Polnisch
 NOsf0509 Rumänisch
 NOsf0510 Russisch
 NOsf0511 Serbisch
 NOsf0512 Spanisch
 NOsf0513 Türkisch
 NOsf0514 eine andere Sprache
 NOsf05t eine andere Sprache, und zwar

Kodierung: Wert Wertelabel
 NOsf0501- 0 nicht markiert
 NOsf05014 1 markiert

NOsf05t offen erfasst

Missings: -98 nicht valide
 -99 nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Wertelabel	Anzahl markiert	Gültige %	<i>N</i> _{valid}	-98	-99	SF nicht ausgefüllt
NOsf0501	Albanisch	151	4,0	3778	0	0	0
NOsf0502	Arabisch	326	8,6	3778	0	0	0
NOsf0503	Bulgarisch	46	1,2	3778	0	0	0
NOsf0504	Deutsch	3058	80,9	3777	0	1	0
NOsf0505	Französisch	72	1,9	3778	0	0	0
NOsf0506	Griechisch	62	1,6	3778	0	0	0
NOsf0507	Italienisch	99	2,6	3778	0	0	0
NOsf0508	Polnisch	141	3,7	3777	1	0	0
NOsf0509	Rumänisch	53	1,4	3778	0	0	0
NOsf0510	Russisch	328	8,7	3777	1	0	0
NOsf0511	Serbisch	61	1,6	3778	0	0	0
NOsf0512	Spanisch	73	1,9	3776	2	0	0

NOsf0513	Türkisch	531	14,1	3778	0	0	0
NOsf0514	andere Sprache	738	19,5	3777	1	0	0
NOsf05t	andere Sprache, und zwar	672	17,8	3778	49	3057	0

BEGINN DES ERWERBS DER DEUTSCHEN SPRACHE

Variablenname:	NOsf06	
Item:	NOsf06	
Instrument:	Schülerfragebogen in allen Testheften	
Quelle:	Bos, W., Bensen, M., Kummer, N., Lintorf, K. & Frey, K. (Hrsg.) (2009). <i>TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur „Trends in International Mathematics and Science Study“</i> . Münster: Waxmann.	
Frage/Instruktion:	Wann hast du angefangen, Deutsch zu lernen?	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	als kleines Kind (mit ungefähr 0 bis 3 Jahren)
	2	im Kindergartenalter (mit ungefähr 4 bis 5 Jahren)
	3	im Grundschulalter (mit ungefähr 6 bis 9 Jahren)
Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf06	2237	64,9	852	24,7	359	10,4	3448	91,3

Variablenname	-98		-99		SF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf06	22	0,6	308	8,2	0	0

HÄUFIGKEIT, MIT DER DEUTSCH GESPROCHEN WIRD

Variablenname: NOsf07

Items: 4 (NOsf07a-d)

Instrument: Schülerfragebogen in allen Testheften

Quelle: Eigenentwicklung

Frage/Instruktion: Welche Sprache sprichst du...

NOsf07a ...zu Hause?

NOsf07b ...mit deinen Eltern?

NOsf07c ...mit deinen Geschwistern? (falls vorhanden)

NOsf07d ...mit deinen Freunden?

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	nur Deutsch
	2	meistens Deutsch
	3	manchmal Deutsch und manchmal andere
	4	meistens andere Sprache
	5	nur andere Sprache
	-33	keine Geschwister (nur bei der Variable NOsf07c)
Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variable	1		2		3		4		5	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf07a	1249	36,1	318	9,2	1368	39,5	258	7,5	266	7,7
NOsf07b	1337	37,8	254	7,2	1204	34,1	277	7,8	463	13,1
NOsf07c	1636	47,0	324	9,3	757	21,7	107	3,1	234	6,7
NOsf07d	2424	69,6	359	10,3	587	16,9	49	1,4	62	1,8

Variable	<i>N</i> _{valid}	
	Anzahl	%
NOsf07a	3459	91,6
NOsf07b	3535	93,6
NOsf07c	3484	92,2
NOsf07d	3481	92,1

Variable	-33		-98		-99		SF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf07a			113	3,0	206	5,5	0	0
NOsf07b			64	1,7	179	4,7	0	0
NOsf07c	426	12,2	69	1,8	225	6,0	0	0
NOsf07d			76	2,0	221	5,8	0	0

SPRACHE DES KINDES: TÄTIGKEITEN

Variablenname:	NOsf08	
Items:	5 (NOsf0801-NOsf0805)	
Instrument:	Schülerfragebogen in allen Testheften	
Quelle:	Eigenentwicklung	
Frage/Instruktion:	Wenn du folgende Dinge machst: Wie oft verwendest du dabei die deutsche Sprache?	
NOsf0801	Lesen (z. B. Bücher, Zeitschriften, Comics)	
NOsf0802	Fernsehen, Videos/DVDs und Kinofilme ansehen	
NOsf0803	Im Internet surfen	
NOsf0804	Musik und Hörbücher (z. B. Märchen) hören	
NOsf0805	Bei außerschulischen Aktivitäten (z. B. Sport-, Tanz-, Kunst-, Theater-, Musikunterricht)	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	immer
	2	oft
	3	manchmal
	4	selten
	5	nie
Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf0801	2047	60,3	433	12,8	606	17,9	163	4,8
NOsf0802	1816	54,9	562	17,0	611	18,5	164	5,0
NOsf0803	1483	50,0	327	11,0	432	14,6	222	7,5
NOsf0804	1339	42,3	556	17,6	677	21,4	301	9,5
NOsf0805	2027	65,3	417	13,4	350	11,3	116	3,7

Variablenname	5		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf0801	145	4,3	3394	89,8
NOsf0802	155	4,7	3308	87,6
NOsf0803	504	17,0	2968	78,6
NOsf0804	295	9,3	3168	83,9
NOsf0805	194	6,3	3104	82,2

Variablenname	-98		-99		SF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf0801	95	2,5	289	7,6	0	0,0
NOsf0802	57	1,5	413	10,9	0	0,0
NOsf0803	60	1,6	750	19,9	0	0,0
NOsf0804	40	1,1	570	15,1	0	0,0
NOsf0805	32	0,8	642	17,0	0	0,0

ANZAHL DER BÜCHER

Variablenname: NOsf09

Items: 2 (NOsf09a-NOsf09b)

Instrument: Schülerfragebogen in allen Testheften

Quelle: In Anlehnung an:

Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Nationales Bildungspanel (NEPS) (2013). *Startkohorte 3: Klasse 5 (SC3) Welle 1 - Erhebungsinstrumente (Feldversion)*. Bamberg. Verfügbar unter: https://www.neps-data.de/Portals/0/NEPS/Datenzentrum/Forschungsdaten/SC3/1-0-0/SC3_Q_w1.pdf

Frage/Instruktion: Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr?
(Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine eigenen Bücher)

Wie viele Bücher besitzt du ungefähr?
(Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher)

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	keine oder nur sehr wenige (0-10 Bücher)
	2	genug, um ein Regalbrett zu füllen (11-25 Bücher)
	3	genug, um ein Regal zu füllen (26-100 Bücher)
	4	genug, um zwei Regale zu füllen (101-200 Bücher)
	5	genug, um drei oder mehr Regale zu füllen (über 200 Bücher)

Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf09a	709	20,8	783	23,0	759	22,3	575	16,9
NOsf09b	748	22,6	1051	31,8	852	25,7	424	12,8

Variablenname	5		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf09a	582	17,1	3408	90,2
NOsf09b	234	7,1	3309	87,6

Variablenname	-98		-99		SF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOsf09a	63	1,7	307	8,1	0	0
NOsf09b	42	1,1	427	11,3	0	0

4. Elternfragebogen

4.1 ALLGEMEINES ZUM KIND UND ZUR FAMILIE

GESCHLECHT DES KINDES

Variablenname: NOef01

Item: NOef01

Instrument: Elternfragebogen

Frage/Instruktion: Geschlecht Ihres Kindes
(Bitte kreuzen Sie an.)

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	männlich
	2	weiblich

Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef01	1365	48,1	1471	51,9	2836	75,1

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef01	4	0,1	16	0,4	922	24,4

GEBURTSMONAT DES KINDES

Variablenname: NOef0201

Item: NOef0201

Instrument: Schülerteilnahmeliste

Frage/Instruktion: Geburtsmonat und -jahr eintragen (MM/JJJJ)

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1-12	Januar - Dezember

Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0201	258	9,2	207	7,4	224	8,0	214	7,6

Variablenname	5		6		7		8	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0201	216	7,7	240	8,6	273	9,8	225	8,0

Variablenname	9		10		11		12	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0201	249	8,9	225	8,0	235	8,4	233	8,3

Variablenname	N_{valid}	
	Anzahl	%
NOef0201	2799	74,1

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0201	22	0,6	35	0,9	922	24,4

GEBURTSJAHR DES KINDES

Variablenname:	NOef0202	
Item:	NOef0202	
Instrument:	Schülerteilnahmeliste	
Frage/Instruktion:	Geburtsmonat und -jahr eintragen (MM/JJJJ)	
Kodierung:	2005-2012	Geburtsjahr
Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	2005		2006		2007		2008	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0202	8	0,3	37	1,3	416	14,9	907	32,4

Variablenname	2009		2010		2011		2012	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0202	858	30,6	571	20,4	2	0,1	1	0

Variablenname	<i>N</i> _{valid}	
	Anzahl	%
NOef0202	2800	74,1

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0202	20	0,5	36	1,0	922	24,4

GEBURTSLAND VATER, MUTTER, KIND

Variablenname:	NOef03	
Items:	NOef0301_R	Geburtsland Mutter
	NOef0301t	Geburtsland Mutter: in einem anderen Land, und zwar
	NOef0302_R	Geburtsland Vater
	NOef0302t	Geburtsland Vater: in einem anderen Land, und zwar
	NOef0303_R	Geburtsland Kind
	NOef0303t	Geburtsland Kind: in einem anderen Land, und zwar
Instrument:	Elternfragebogen	
Quelle:	Bos, W., Bonsen, M., Kummer, N., Lintorf, K. & Frey, K. (Hrsg.) (2009). <i>TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur „Trends in International Mathematics and Science Study“</i> . Münster: Waxmann.	
Anmerkungen:	NOef0301t/02t/03t erfassen offen die Lückentexteintragung, wenn der Wert 15 (in einem anderen Land, und zwar _____) angekreuzt wurde; bei der Auswertung wurden unterschiedliche Länderschreibweisen und die Nennung von Ländern aus NOef0301/02/03 angepasst.	
Frage/Instruktion:	In welchem Land wurden Sie (Mutter/Vater) und Ihr Kind geboren? (Bitte in jeder Spalte ein Kästchen ankreuzen.)	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
NOef0301_R,	1	Bulgarien
NOef0302_R,	2	Deutschland
NOef0303_R	3	Frankreich
	4	Griechenland
	5	Italien
	6	Kasachstan
	7	Kosovo
	8	Polen
	9	Rumänien
	10	Russland
	11	Serbien
	12	Spanien
	13	Syrien
	14	Türkei
	15	in einem anderen Land
NOef0301t, NOef0302t, NOef0303t	...	offen erfasst

Missings:	-80	widersprüchliche Angaben
	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4		5	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0301_R	25	0,9	1436	51,1	9	0,3	15	0,5	14	0,5
NOef0302_R	25	0,9	1304	47,1	7	0,3	21	0,8	32	1,2
NOef0303_R	23	0,8	2307	83,4	1	0,0	12	0,4	14	0,5

Variablenname	6		7		8		9		10	
	Anzahl	%								
NOef0301_R	91	3,2	80	2,8	109	3,9	32	1,1	146	5,2
NOef0302_R	81	2,9	94	3,4	84	3,0	30	1,1	135	4,9
NOef0303_R	6	0,2	8	0,3	39	1,4	15	0,5	18	0,7

Variablenname	11		12		13		14		15	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0301_R	21	0,7	8	0,3	129	4,6	219	7,8	476	16,9
NOef0302_R	21	0,8	6	0,2	133	4,8	293	10,6	501	18,1
NOef0303_R	8	0,3	13	0,5	106	3,8	12	0,4	183	6,6

Variablenname	N_{valid}	
	Anzahl	%
NOef0301_R	2810	74,4
NOef0302_R	2767	73,2
NOef0303_R	2765	73,2

Variablenname	-80		-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0301_R	8	0,2	16	0,4	22	0,6	922	24,4
NOef0302_R	5	0,1	10	0,3	74	2,0	922	24,4
NOef0303_R	8	0,2	13	0,3	70	1,9	922	24,4

JAHRE IN DEUTSCHLAND

Variablenname:	Mutter_DE_Jahre Vater_DE_Jahre Kind_DE_Jahre	
Items:	NOef040101-NOef040102 NOef040201-NOef040202 NOef040301-NOef040302	Mutter: Monat, Jahr Vater: Monat, Jahr Kind: Monat, Jahr
Instrument:	Elternfragebogen	
Quelle:	Eigenentwicklung	
Frage/Instruktion:	Falls eine der folgenden Personen nicht in Deutschland geboren wurde: <u>Seit wann</u> lebt sie <u>in Deutschland</u> ?	
Kodierung:	Neu errechnete Variablen: Mutter_DE_Jahre, Vater_DE_Jahre, Kind_DE_Jahre aus den Angaben zum Monat und Jahr (NOef040101, NOef040102, NOef040201, NOef040202, NOef040301, NOef040302) sowie dem Testzeitpunkt	
Missings:	-99	nicht bearbeitet

Itemanalyse

Variablenname	<i>M</i>	<i>SD</i>	Min	Max
Mutter_DE_Jahre	17,56	12,10	0,00	54,00
Vater_DE_Jahre	20,20	13,21	0,00	67,00
Kind_DE_Jahre	5,88	3,27	0,00	17,00

Variablenname	<i>N_{valid}</i>		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
Mutter_DE_Jahre	1298	34,4	1558	41,24	922	24,4
Vater_DE_Jahre	1231	32,6	1625	43,01	922	24,4
Kind_DE_Jahre	644	17,0	2212	58,55	922	24,4

MUTTERSPRACHE VATER, MUTTER, KIND

Variablennamen:	NOef0501 NOef0502 NOef0503	Mutter Vater Kind
Items:	16 (NOef050101-14, NOef050114t1-t2) 16 (NOef050201-14, NOef050214t1-t2) 16 (NOef050301-14, NOef050314t1-t2)	Mutter Vater Kind
Instrument:	Elternfragebogen	
Quelle:	Eigenentwicklung	
Anmerkungen:	NOef050114t1/0214t1/0314t1 und NOef050114t2/0214t2/0314t2 erfassen offen die Lückentexteintragung, wenn „eine oder mehrere andere Sprache(n), und zwar ___“ angekreuzt wurde (NOef05_14); bei der Auswertung wurden unterschiedliche Schreibweisen und die Nennung der Sprachen aus NOef0501/02/03 angepasst.	
Frage/Instruktion:	Welche Sprache(n) haben die folgenden Personen in ihren ersten drei Lebensjahren gesprochen (= Muttersprache)?	
	<i>(Bitte in jeder Spalte ein Kästchen ankreuzen. Falls eine Person mehr als eine Sprache in ihren ersten drei Lebensjahren gesprochen hat, können Sie mehrere Kästchen ankreuzen.)</i>	
NOef05_01	Albanisch	
NOef05_02	Arabisch	
NOef05_03	Bulgarisch	
NOef05_04	Deutsch	
NOef05_05	Französisch	
NOef05_06	Griechisch	
NOef05_07	Italienisch	
NOef05_08	Polnisch	
NOef05_09	Rumänisch	
NOef05_10	Russisch	
NOef05_11	Serbisch	
NOef05_12	Spanisch	
NOef05_13	Türkisch	
NOef05_14	eine oder mehrere andere Sprache(n)	
NOef05_14t1,	eine oder mehrere andere Sprache(n), und zwar_	
NOef05_14t2	eine oder mehrere andere Sprache(n), und zwar_	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
NOef05_01-	0	nicht markiert
NOef05_14	1	markiert
NOef05_14t1,	offen erfasst	
NOef05_14t2		

Missings: -98 nicht valide
 -99 nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname: Sprache	NOef0501				NOef0502			
	Anzahl	%	-98	-99	Anzahl	%	-98	-99
01 Albanisch	93	3,5	0	167	96	3,7	0	253
02 Arabisch	218	8,1	0	162	236	9,0	0	247
03 Bulgarisch	25	0,9	0	167	20	0,8	0	253
04 Deutsch	1492	55,5	0	166	1394	53,5	0	248
05 Französisch	25	0,9	0	167	30	1,2	0	253
06 Griechisch	29	1,1	0	167	33	1,3	0	253
07 Italienisch	43	1,6	0	166	51	2,0	0	252
08 Polnisch	109	4,1	0	167	85	3,3	0	253
09 Rumänisch	35	1,3	0	167	32	1,2	0	253
10 Russisch	278	10,3	0	167	232	8,9	0	253
11 Serbisch	43	1,6	0	167	46	1,8	0	253
12 Spanisch	33	1,2	0	167	21	0,8	0	253
13 Türkisch	344	12,8	0	165	375	14,4	0	251
14 andere Sprache	516	18,6	0	77	502	18,7	0	167
t1 andere Sprache	491	13,0	11	2354	478	12,7	13	2365
t2 andere Sprache	50	1,3	12	2794	51	1,3	15	2790

Variablenname: Sprache	NOef0503				NOef0501-03
	Anzahl	%	-98	-99	EF nicht ausgefüllt
01 Albanisch	77	2,9	0	213	922
02 Arabisch	183	6,9	0	209	922
03 Bulgarisch	24	0,9	0	213	922
04 Deutsch	2054	77,2	0	195	922
05 Französisch	19	0,7	0	213	922
06 Griechisch	33	1,2	0	213	922
07 Italienisch	44	1,7	0	213	922
08 Polnisch	78	3,0	0	213	922
09 Rumänisch	27	1,0	0	213	922
10 Russisch	191	7,2	0	213	922
11 Serbisch	36	1,4	0	213	922
12 Spanisch	33	1,2	0	213	922
13 Türkisch	311	11,8	0	211	922
14 andere Sprache	458	16,9	0	151	922
t1 andere Sprache	423	11,2	9	2424	922
t2 andere Sprache	34	0,9	11	2811	922

BEHERRSCHEN DER SPRACHE DEUTSCH UND ANDERER SPRACHEN

Variablenname: NOef06a

Item: NOef06a

Instrument: Elternfragebogen

Quelle: In Anlehnung an:
Nationales Bildungspanel (NEPS) (2013). *Startkohorte 3: Klasse 5 (SC3) Welle 1 - Erhebungsinstrumente (Feldversion)*. Bamberg.
Verfügbar unter: https://www.neps-data.de/Portals/0/NEPS/Datenzentrum/Forschungsdaten/SC3/1-0-0/SC3_Q_w1.pdf

Frage/Instruktion: Falls Ihr Kind in seinen ersten drei Lebensjahren Deutsch und eine andere Sprache gesprochen hat: Welche Sprache beherrschte das Kind damals besser?
(Bitte kreuzen Sie an.)

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	Deutsch
	2	andere Sprache
	3	beide gleich

Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef06a	766	45,6	596	35,5	319	19,0	1681	44,5

Variablenname	-98		-99	
	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef06a	91	2,4	1084	28,7

Variablenname	N_{valid}		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef06a	1681	44,5	922	24,4

BEGINN DES ERWERBS DER DEUTSCHEN SPRACHE

Variablenname: NOef06b_R

Item: NOef06b_R

Instrument: Elternfragebogen

Quelle: In Anlehnung an:
Nationales Bildungspanel (NEPS) (2013). *Startkohorte 3: Klasse 5 (SC3) Welle 1 - Erhebungsinstrumente (Feldversion)*. Bamberg.
Verfügbar unter: https://www.neps-data.de/Portals/0/NEPS/Datenzentrum/Forschungsdaten/SC3/1-0-0/SC3_Q_w1.pdf

Frage/Instruktion: Wann hat Ihr Kind angefangen, Deutsch zu lernen (d.h. regelmäßig Kontakt mit der deutschen Sprache gehabt)?
(Bitte kreuzen Sie an.)

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	von Geburt an
	2	mit 1 Jahr
	3	mit 2 Jahren
	4	mit 3 Jahren
	5	mit 4 Jahren
	6	mit 5 Jahren
	7	mit 6 Jahren
	8	mit 7 Jahren
	9	mit 8 Jahren
	10	mit 9 Jahren
	11	mit 10 Jahren
	12	später (ohne konkrete Angabe des Jahres)

Missings:	-80	widersprüchliche Angaben auf die geschlossene Frage („Wann hat Ihr Kind angefangen, Deutsch zu lernen?“) und der offenen Antwortoption („...und zwar mit ____ Jahren“)
	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef06b_R	1591	58,5	125	4,6	176	6,5	433	15,9

Variablenname	5		6		7		8	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef06b_R	108	4,0	64	2,4	80	2,9	104	3,8

Variablenname	9		10		11		12	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef06b_R	11	0,4	7	0,3	3	0,1	17	0,6

Variablenname	<i>N</i> _{valid}	
	Anzahl	%
NOef06b_R	2719	72,0

Variablenname	-80		-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef06b_R	6	0,2	15	0,4	116	3,1	922	24,4

SPRACHE DES KINDES ZU HAUSE

Variablenname:	NOef07	
Item:	NOef07	
Instrument:	Elternfragebogen	
Quelle:	Eigenentwicklung	
Frage/Instruktion:	Welche Sprache spricht Ihr Kind zu Hause? (Bitte kreuzen Sie an.)	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	nur Deutsch
	2	meistens Deutsch
	3	gleich oft Deutsch und eine andere Sprache
	4	meistens eine andere Sprache
	5	nur eine andere Sprache
Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef07	1357	48,9	441	15,9	697	25,1	162	5,8

Variablenname	5		N _{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef07	116	4,2	2773	73,4

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef07	46	1,2	37	1,0	922	24,4

SPRACHE DES KINDES MIT DER FAMILIE UND MIT FREUNDEN

Variablenname: NOef08

Items: 4 (NOef0801-NOef0804)

Instrument: Elternfragebogen

Quelle: Eigenentwicklung

Frage/Instruktion: Welche Sprache spricht Ihr Kind ...
(Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.)

NOef0801 ... mit der Mutter?

NOef0802 ... mit dem Vater?

NOef0803 ... mit Geschwistern (falls vorhanden)?

NOef0804 ... mit Freunden?

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	nur Deutsch
	2	meistens Deutsch
	3	gleich oft Deutsch und eine andere Sprache
	4	meistens eine andere Sprache
	5	nur eine andere Sprache
	-33	keine Geschwister (nur bei der Variable NOef0803)

Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0801	1402	50,1	347	12,4	487	17,4	253	9,0
NOef0802	1368	50,8	283	10,5	484	18,0	260	9,7
NOef0803	1477	55,7	352	13,3	352	13,3	97	3,7
NOef0804	2105	77,8	372	13,8	201	7,4	13	0,5

Variablenname	5		-33		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0801	309	11,0			2798	74,1
NOef0802	298	11,1			2693	71,3
NOef0803	99	3,7	273	10,3	2650	70,1
NOef0804	13	0,5			2704	71,6

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0801	31	0,8	27	0,7	922	24,4
NOef0802	30	0,8	133	3,5	922	24,4
NOef0803	58	1,5	148	3,9	922	24,4
NOef0804	22	0,6	130	3,4	922	24,4

SPRACHE DES KINDES: TÄTIGKEITEN

Variablenname: NOef09

Items: 5 (NOef0901-NOef0905)

Instrument: Elternfragebogen

Quelle: Eigenentwicklung

Frage/Instruktion: Welche Sprache verwendet Ihr Kind bei den folgenden Tätigkeiten?
(Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.)

NOef0901 Lesen (z. B. Bücher, Zeitschriften, Comics)

NOef0902 Fernsehen, Videos/DVDs und Kinofilme ansehen

NOef0903 im Internet surfen

NOef0904 Musik und Hörbücher (z. B. Märchen) hören

NOef0905 bei außerschulischen Aktivitäten (z. B. Sport-, Tanz-, Kunst-, Theater-, Musikunterricht)

Kodierung:

Wert	Wertelabel
1	nur Deutsch
2	meistens Deutsch
3	gleich oft Deutsch und eine andere Sprache
4	meistens eine andere Sprache
5	nur eine andere Sprache

Missings: -98 nicht valide
-99 nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0901	2289	82,0	295	10,6	180	6,5	20	0,7
NOef0902	1795	64,8	474	17,1	400	14,4	81	2,9
NOef0903	1893	76,1	295	11,9	219	8,8	57	2,3
NOef0904	1609	60,1	445	16,6	502	18,7	93	3,5
NOef0905	2216	81,7	303	11,2	165	6,1	18	0,7

Variablenname	5		N _{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0901	6	0,2	2790	73,8
NOef0902	22	0,8	2772	73,4
NOef0903	23	0,9	2487	65,8
NOef0904	29	1,1	2678	70,9
NOef0905	11	0,4	2713	71,8

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef0901	19	0,5	47	1,2	922	24,4
NOef0902	26	0,7	58	1,5	922	24,4
NOef0903	21	0,6	348	9,2	922	24,4
NOef0904	58	1,5	120	3,2	922	24,4
NOef0905	19	0,5	124	3,3	922	24,4

4.2 FRAGEN ZUR BETREUUNGSSITUATION

BESUCH DER KINDERTAGESSTÄTTE

Variablenname: NOef10a

Item: NOef10a

Instrument: Elternfragebogen

Quelle: Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Frage/Instruktion: Wie lange war Ihr Kind in einer Kindertagesstätte oder in einer Vorschule? (Bitte kreuzen Sie an.)

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	keine Einrichtung besucht
	2	1 Jahr oder kürzer
	3	zwischen 1 und 2 Jahren
	4	2 Jahre
	5	zwischen 2 und 3 Jahre
	6	3 Jahre oder länger

Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef10a	196	7,0	137	4,9	73	2,6	121	4,3

Variablenname	5		6		<i>N</i> _{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef10a	662	23,8	1598	57,3	2787	73,8

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef10a	21	0,6	48	1,3	922	24,4

SPRACHE KINDERTAGESSTÄTTE

Variablenname:	NOef10b	
Item:	NOef10b	
Instrument:	Elternfragebogen	
Quelle:	Eigenentwicklung	
Frage/Instruktion:	Welche Sprache wurde im Kindergarten oder in der Vorschule gesprochen? (Bitte kreuzen Sie an.)	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	nur Deutsch
	2	meistens Deutsch
	3	gleich oft Deutsch und eine andere Sprache
	4	meistens eine andere Sprache
	5	nur eine andere Sprache
Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef10b	2408	88,0	136	5,0	57	2,1	23	0,8

Variablenname	5		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef10b	112	4,1	2736	72,4

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef10b	22	0,6	98	2,6	922	24,4

4.3 SCHULISCHER UND BERUFLICHER HINTERGRUND DER ELTERN
--

SCHULABSCHLUSS

Variablenname:	NOefl 1	
Items:	NOefl 101	Mutter
	NOefl 102	Vater
Instrument:	Elternfragebogen	
Quelle:	Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). <i>IQB-Ländervergleich 2011: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.	
Anmerkungen:	Mithilfe von NOefl 101, NOefl 102 wurden die Variablen ISCED97_Vater, ISCED97_Mutter, HISCED97 und BJahre_Vater und BJahre_Mutter berechnet.	
Frage/Instruktion:	Welchen <u>Schulabschluss</u> haben Sie (Mutter/Vater)? (Bitte in <u>jeder Spalte</u> nur den höchsten Abschluss ankreuzen.)	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur (auch EOS)
	2	Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule
	3	Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule (POS) nach der 10. Klasse
	4	Hauptschulabschluss/Volkschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule (POS) nach der 8. oder der 9. Klasse
	5	Abschluss einer Sonderschule/Förderschule
	6	ohne Abschluss von der Schule abgegangen
	7	keine Schule besucht
	8	sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland)
Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl 101	693	25,3	271	9,9	842	30,8	440	16,1
NOefl 102	673	25,8	250	9,6	729	28,0	478	18,3

Variablenname	5		6		7		8	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl101	26	0,9	136	5,0	74	2,7	255	9,3
NOefl102	28	1,1	118	4,5	58	2,2	273	10,5

Variablenname	<i>N</i> _{valid}	
	Anzahl	%
NOefl101	2737	72,4
NOefl102	2607	69,0

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl101	44	1,2	75	2,0	922	24,4
NOefl102	58	1,5	191	5,1	922	24,4

BERUFLICHER AUSBILDUNGSABSCHLUSS

Variablenname: NOefl2

Items: NOefl201 Mutter
NOefl202 Vater

Instrument: Elternfragebogen

Quelle: Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Anmerkungen: Mithilfe von NOefl201, NOefl202 wurden die Variablen ISCED97_Vater, ISCED97_Mutter, HISCED97 und BJahre_Vater und BJahre_Mutter berechnet.

Frage/Instruktion: Welchen beruflichen Ausbildungsabschluss haben Sie (Mutter/Vater)?
(Bitte in jeder Spalte nur den höchsten Abschluss ankreuzen.)

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	Promotion (Doktorprüfung)
	2	Universitätsabschluss (z. B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)
	3	Fachhochschulabschluss (z. B. Diplom (FH))
	4	Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)
	5	Abschluss an einer Fach-, Master oder Technikerschule, Berufsakademie oder Fachakademie
	6	Beruflich-schulische Ausbildung (Abschluss an einer Berufsfachschule, Handelsschule oder im Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung)
	7	Beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)
	8	Noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende*/Auszubildender, Praktikantin/Praktikant, Studentin/Student)
	9	kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung
	10	sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)
Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl201	31	1,2	316	12,2	128	4,9	45	1,7
NOefl202	59	2,4	261	10,6	177	7,2	47	1,9

Variablenname	5		6		7		8	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl201	159	6,1	404	15,6	664	25,6	46	1,8
NOefl202	261	10,6	263	10,7	694	28,1	21	0,9

Variablenname	9		10		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl201	555	21,4	241	9,3	2589	68,5
NOefl202	381	15,5	302	12,2	2466	65,3

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl201	79	2,1	188	5,0	922	24,4
NOefl202	102	2,7	288	7,6	922	24,4

ISCO, ISEI, HISEI

Variablenname: ISCO08, ISEI, HISEI

Items: ISCO08_Vater, ISCO08_Mutter;
ISEI_Vater, ISEI_Mutter; HISEI

Instrument: Elternfragebogen

Quelle: Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Anmerkungen: Die Originalantworten der Items NOef1301, NOef1302 und NOef1401, NOef1402 wurden direkt von IEA Hamburg anhand der Internationalen Standardklassifikation der Berufe (ISCO-08) in einen ISCO-Code rekodiert.

Kodierung:

ISCO08_Vater,
ISCO08_Mutter Von IEA Hamburg anhand der Internationalen Standardklassifikation der Berufe (ISCO-08) in einen ISCO-Code kodiert.

ISEI_Vater,
ISEI_Mutter Anhand des Umsteigeschlüssels von ISCO-08 zum Internationalen Sozioökonomischen Index des beruflichen Status (ISEI-08) (Ganzeboom, de Graaf, Treiman & de Leeuw, 1992) wurde der sozioökonomische Index bestimmt und unter dieser Variablenbezeichnung kodiert.

HISEI Entsprechend den ISEI-Kodierungen von Vater und Mutter wurde der höchste der beiden Werte genommen, um den sozioökonomischen Status der Familie zu bestimmen (Highest International Socio-economic Index of Occupational Status).

Skalenanalyse

Variablenname	<i>M</i>	<i>SD</i>	Min	Max	<i>N</i> _{valid}
ISEI_Mutter	43,46	20,48	11,74	88,96	2066
ISEI_Vater	40,54	20,83	13,87	88,96	2336
HISEI	46,28	21,16	11,74	88,96	2525

ISCED, HISCED, SCHULBESUCHSJAHRE

Variablenname:	ISCED, HISCED, BJahre
Items:	NOiscedm, NOiscedf, NOhisced, NOyredm, NOyredf, NOPared
Instrument:	Elternfragebogen
Anmerkungen:	Die Variablen wurden mithilfe von NOefl 101, NOefl 102, NOefl 201, NOefl 201 berechnet.
Kodierung: NOiscedm, NOiscedf	Anhand der Antworten wurde der International Standard Classification of Education (ISCED-97; OECD, 1999) berechnet und unter dieser Variablenbezeichnung kodiert.
NOhisced	Entsprechend der ISCED-97 Kodierungen von Vater und Mutter wurde der höchste der beiden Werte genommen, um die Bildungssituation der Familie zu messen.
NOyredm, NOyredf	Anhand der ISCED-97-Kodierungen wurden die Schulbesuchsjahre von jeweils Mutter und Vater entsprechend des Umsteigeschlüssels der OECD (1999) berechnet und unter dieser Variablenbezeichnung kodiert.
NOPared	Entsprechend den ISCED-97-Kodierungen der Schulbesuchsjahre von Mutter und Vater wurde der höchste der beiden Werte herangezogen, um die Anzahl der Schulbesuchsjahre der Familie zu bestimmen.

Skalenanalyse

Variablenname	<i>M</i>	<i>SD</i>	Min	Max	<i>N</i> _{valid}
NOiscedm	3,35	1,73	0,00	6,00	2791
NOiscedf	3,46	1,77	0,00	6,00	2677
NOhisced	3,84	1,71	0,00	6,00	2802
NOyredm	11,92	4,67	0,00	18,00	2791
NOyredf	12,19	4,74	0,00	18,00	2677
NOPared	13,13	4,32	0,00	18,00	2802

AKTUELLE BERUFLICHE TÄTIGKEIT

Variablenname: NOef13

Items: NOef1301 Mutter
NOef1302 Vater

Instrument: Elternfragebogen

Quelle: Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Anmerkungen: Die Originalantworten wurden direkt von IEA Hamburg anhand der Internationalen Standardklassifikation der Berufe (ISCO-08) in einen ISCO-Code rekodiert, sodass die tatsächlichen Antworten der Eltern dem Projekt nicht vorliegen und hier nicht berichtet werden können. Die Items NOef1301 und NOef1302 sind daher nicht im Datensatz enthalten.

Frage/Instruktion: In welchem Beruf sind Sie (Mutter/Vater) zurzeit tätig?

Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind: In welchem Beruf waren Sie zuletzt tätig?

Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben: Was ist Ihr Hauptberuf?

Bitte geben Sie nicht an, welchen Beruf Sie erlernt haben. Falls Sie eine Bäckerlehre abgeschlossen haben und zurzeit als Backmaschinenführer/-in tätig sind, tragen Sie bitte Backmaschinenführer/-in ein und nicht Bäcker/-in.

Bezeichnen Sie den von Ihnen ausgeübten Beruf möglichst genau, zum Beispiel Tiefbaumaurer/-in, Patentanwaltsgehilfe/-gehilfin, Realschullehrer/-in. Tragen Sie bitte nicht Arbeiter/-in, Angestellte/r, Beamter/-in ein.

Kodierung: Wert Wertelabel
offene Antwort

Missings: -97 nicht bearbeitbar
-98 nicht valide
-99 nicht bearbeitet

BESCHREIBUNG DER BERUFLICHEN TÄTIGKEIT

Variablenname:	NOef14	
Items:	NOef140101-NOef140102 (Mutter) NOef140201-NOef140202 (Vater)	
Instrument:	Elternfragebogen	
Quelle:	Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). <i>IQB-Ländervergleich 2011: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.	
Anmerkungen:	Die Originalantworten wurden direkt von IEA Hamburg anhand der Internationalen Standardklassifikation der Berufe (ISCO-08) in einen ISCO-Code rekodiert, sodass die tatsächlichen Antworten der Eltern dem Projekt nicht vorliegen und hier nicht berichtet werden können.	
Frage/Instruktion:	Was machen Sie (Mutter/Vater) in Ihrem Beruf? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind: Was haben Sie in Ihrem letzten Beruf gemacht? Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben: Was machen Sie in Ihrem Hauptberuf? Beschreiben Sie bitte Ihre beruflichen Tätigkeiten in wenigen Worten. Beispiele: „Mauerarbeiten beim Tunnelbau“, „Beurkundungen vorbereiten“, „Deutsch und Geschichte unterrichten“	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
		offene Antwort
Missings:	-97	nicht bearbeitbar
	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

WEISUNGSBEFUGNIS

Variablenname: NOef15

Items: NOef1501 Mutter
NOef1502 Vater

Instrument: Elternfragebogen

Quelle: Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Frage/Instruktion: Sind Sie (Mutter/Vater) anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach Ihren Anweisungen?

(Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen.)

Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben.

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	keine
	2	1 bis 10
	3	mehr als 10
	4	ich bin nie berufstätig gewesen

Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablen	1		2		3		4		N _{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef1501	1714	70,6	427	17,6	164	6,8	123	5,1	2428	64,3
NOef1502	1241	52,7	684	29,0	387	16,4	45	1,9	2357	62,4

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef1501	20	0,5	408	10,8	922	24,4
NOef1502	17	0,4	482	12,8	922	24,4

ANZAHL BÜCHER IM HAUSHALT

Variablenname: NOefl6

Items: 3 (NOefl601-NOefl603)

Instrument: Elternfragebogen

Quelle: Bos, W., Strietholt, R., Goy, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I. & Hornberg, S. (2010). *IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.

Frage/Instruktion: Wie viele Bücher gibt es ungefähr in Ihrem Haushalt?
(Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.)

NOefl601 Gedruckte Bücher (ohne E-Books, Zeitschriften, Zeitungen oder Kinderbücher)
NOefl602 Kinderbücher (ohne Zeitschriften oder Zeitungen)
NOefl603 E-Books

Kodierung: Wert Wertelabel
1 0-10
2 11-25
3 26-100
4 101-200
5 mehr als 200

Missings: -98 nicht valide
-99 nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		4	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl601	402	14,6	584	21,2	863	31,4	442	16,1
NOefl602	409	14,8	690	25,0	1161	42,1	378	13,7
NOefl603	1790	78,2	225	9,8	130	5,7	61	2,7

Variablenname	5		N _{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl601	458	16,7	2749	72,8
NOefl602	117	4,2	2755	72,9
NOefl603	84	3,7	2290	60,6

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl601	4	0,1	103	2,7	922	24,4
NOefl602	3	0,1	98	2,6	922	24,4
NOefl603	2	0,1	564	14,9	922	24,4

4.4 ANGABEN ZUR ALLGEMEINEN ENTWICKLUNG DES KINDES
--

SPRACHTHERAPIE

Variablenname:	NOefl7	
Items:	3 (NOefl701-NOefl703)	
Instrument:	Elternfragebogen	
Quelle:	Eigenentwicklung	
Anmerkungen:	Bei den Items handelt es sich um Dummy-Variablen. Die Antwortkategorien sind „ja, früher“ (NOefl701), „ja, jetzt“ (NOefl702), „nein“ (NOefl703).	
Frage/Instruktion:	War oder ist Ihr Kind in sprachtherapeutischer Behandlung? (Bitte kreuzen Sie an.)	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	markiert
	0	nicht markiert
Missings:	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		0		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl701	545	19,5	2254	80,5	2799	74,1
NOefl702	103	3,7	2696	96,3	2799	74,1
NOefl703	2174	77,7	625	22,3	2799	74,1

Variablenname	-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl701	57	1,5	922	24,4
NOefl702	57	1,5	922	24,4
NOefl703	57	1,5	922	24,4

HÖRSTÖRUNG

Variablenname:	NOefl8a	
Item:	NOefl8a	
Instrument:	Elternfragebogen	
Quelle:	Eigenentwicklung	
Frage/Instruktion:	Wurde bei Ihrem Kind eine Hörstörung festgestellt? (Bitte kreuzen Sie an.)	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	ja
	2	nein
Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl8a	91	3,2	2733	96,8	2824	74,7

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl8a	1	0	31	0,8	922	24,4

HÖRHILFE

Variablenname:	NOefl8b	
Item:	NOefl8b	
Instrument:	Elternfragebogen	
Quelle:	Eigenentwicklung	
Frage/Instruktion:	Wenn ja: Hat das Kind eine Hörhilfe (z. B. Hörgerät, Cochlea-Implantat)? (Bitte kreuzen Sie an.)	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	ja
	2	nein
Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		<i>N</i> _{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl8b	13	0,7	1982	99,3	1995	52,8

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOefl8b	2	0,1	859	22,7	922	24,4

TEILLEISTUNGS- UND ENTWICKLUNGSSTÖRUNGEN

Variablenname: NOef19

Items: 4 (NOef1901-NOef1904)

Instrument: Elternfragebogen

Quelle: Eigenentwicklung

Frage/Instruktion: Besteht bei Ihrem Kind ...
(Bitte kreuzen Sie an. Mehrfachnennungen möglich.)

NOef1901 ... eine Sprachentwicklungsverzögerung oder -störung?
NOef1902 ... eine Aufmerksamkeitsdefizit- oder Aufmerksamkeitsdefizit-
/Hyperaktivitätsstörung (ADS/ADHS)?
NOef1903 ... eine Lese-Rechtschreib-Schwäche (Legasthenie bzw. LRS)
NOef1904 ... eine andere Entwicklungsstörung?

Kodierung: Wert Wertelabel
1 ja
2 nein

Missings: -98 nicht valide
-99 nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef1901	130	4,7	2607	95,3	2737	72,4
NOef1902	91	3,4	2606	96,6	2697	71,4
NOef1903	196	7,2	2516	92,8	2712	71,8
NOef1904	70	2,6	2620	97,4	2690	71,2

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef1901	4	0,1	115	3,0	922	24,4
NOef1902	3	0,1	156	4,1	922	24,4
NOef1903	3	0,1	141	3,7	922	24,4
NOef1904	1	0	165	4,4	922	24,4

4.5 SONSTIGES

AUSFÜLLENDE PERSON

Variablenname: NOef20

Item: NOef20

Instrument: Elternfragebogen

Frage/Instruktion: Bitte geben Sie nun noch an, wer diesen Fragebogen ausgefüllt hat:
(Bitte kreuzen Sie an.)

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	Mutter
	2	Vater
	3	Mutter und Vater gemeinsam

Missings:	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	1		2		3		N_{valid}	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef20	284	10,2	1547	55,7	948	34,1	2779	73,6

Variablenname	-98		-99		EF nicht ausgefüllt	
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%
NOef20	22	0,6	55	1,5	922	24,4

5. Testverfahren

Übersicht der Testhefte in der Normierungsstudie:

	TH2A	TH2B	TH2C	TH3A	TH3B	TH3C	TH4A	TH4B	TH4C
BiSpra- Text									
BiSpra- Satz									
BiSpra- Wort									
<i>N</i>	421	445	414	412	400	444	417	370	455

Anmerkungen: TH = Testheft, *N* = Anzahl der Schüler*innen, die das jeweilige Testheft bearbeitet haben

5.1 BiSPRA-TEXT

ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Kurzbezeichnung:	Text
Variablenname:	NOtext
Items:	54 Items (NOtext01a - 12d) + 3 Beispielaufgaben (NOtext00a - c)
Instrument:	Testheft 2A: Beispielaufgaben sowie Texte NOtext01-06, 10, 12 Testheft 2B: Beispielaufgaben sowie Texte NOtext01-06, 10, 12 Testheft 3A: Beispielaufgaben sowie Texte NOtext02, 05-10, 12 Testheft 3B: Beispielaufgaben sowie Texte NOtext02, 05-10, 12 Testheft 4A: Beispielaufgaben sowie Texte NOtext06-11, 13-14 Testheft 4B: Beispielaufgaben sowie Texte NOtext06-11, 13-14
Quelle:	Eigenentwicklung
Theoretischer Hintergrund:	Texte und Aufgaben zur Erfassung des funktional-integrativen Hörverstehens bildungssprachlich anspruchsvoller Texte.

Die kurzen Hörtexte sind in eine kohärente Rahmengeschichte eingebettet, in der es um die Erlebnisse dreier Kinder und ihres Freundes Sambelo geht, der von einem fremden Planeten stammt. Um Einflüsse des Vorwissens gering zu halten, enthalten die kurzen Geschichten Phantasiewörter, deren Bedeutung aus dem Kontext erschlossen werden muss. Die Texte weisen verschiedene sprachliche Merkmale auf, die als Merkmale von Bildungssprache gelten (z. B. Nominalisierungen, Konnektoren, unpersönliche Formulierungen). Die Aufgabe der Kinder ist es, zu jedem Hörtext ca. 5-7 Ja/Nein-Fragen zu beantworten.

- vgl. z. B. Bailey, A. L., Butler, F.A., Stevens, R. & Lord, C. (2007). Further specifying the language demands of school. In A. L. Bailey (Hrsg.), *The language demands of school. Putting academic English to the test* (pp. 103-156). New Haven, CT: Yale University Press.
- Schleppegrell, M. J. (2004). *The language of schooling. A functional linguistics perspective*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Heppt, B., Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012). Beherrschung von Bildungssprache bei Kindern im Grundschulalter. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 3, 349-356.
- Heppt, B., Köhne-Fuetterer, J., Eglinsky, J., Volodina, A., Stanat, P. & Weinert, S. (2020). *BiSpra 2-4. Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4*. Münster: Waxmann.
- Heppt, B. & Stanat, P. (2020). Development of academic language comprehension of German monolinguals and dual language learners. *Contemporary Educational Psychology*, 62, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101868>
- Heppt, B., Stanat, P., Dragon, N., Berendes, K. & Weinert, S. (2014). Bildungssprachliche Anforderungen und Hörverstehen bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 139-149.
- Heppt, B., Volodina, A., Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2021). Faktorielle und kriteriale Validität von *BiSpra 2-4*: Validierung eines Testinstruments zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern. *Diagnostica*, 67(1), 24-35. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000259>
- Schuth, E., Heppt, B., Köhne, J., Weinert, S., & Stanat, P. (2015). Die Erfassung schulisch relevanter Sprachkompetenzen bei Grundschulkindern - Entwicklung eines Testinstruments. In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Eds.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FISS) - Ergebnisse* (S. 93-112). Münster: Waxmann.

Setting: Gruppentestung, Bearbeitungszeit nicht festgelegt

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	lachender Smiley
	2	trauriger Smiley

Missings:	Wert	Wertelabel
	-94	missing by design
	-96	nicht erreicht
	-97	nicht bearbeitbar
	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Rekodierung:	Wert	Wertelabel
	0	Antwort falsch
	1	Antwort richtig

Nur für Itemanalyse:

-98 / -99	ebenfalls rekodiert in 0 (Antwort falsch)
-95	missing by design
-96	nicht erreicht (ebenfalls rekodiert in 0 (Antwort falsch))
-97	nicht bearbeitbar

Skalenbildung: Die Ermittlung der Personenparameter „NOtext_K2_wle“, „NOtext_K3_wle“ und NOtext_K4_wle“ und der dazugehörigen Standardfehler „NOtext_K2_wle_se“, „NOtext_K3_wle_se“ und „NOtext_K4_wle_se“, die im Datensatz enthalten sind, sowie die Ermittlung der hier berichteten Skalenkennwerte erfolgte mittels Conquest. Die Skalierung erfolgte für alle Klassenstufen separat.

ERGEBNISSE NORMIERUNGSSTUDIE

Häufigkeitsverteilung (2. Klasse):

Variablen- namen	1		0		<i>N</i> _{valid}		-96	-97	-98	-99
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%				
NOtext01a_R	652	76,5	200	23,5	852	98,4	3	0	4	7
NOtext01b_R	636	75,5	206	24,5	842	97,2	3	0	0	21
NOtext01c_R	600	70,3	254	29,7	854	98,6	4	0	1	7
NOtext01d_R	601	71,5	240	28,5	841	97,1	5	0	2	18
NOtext02a_R	367	44,0	467	56,0	834	96,3	25	0	1	6
NOtext02b_R	609	73,6	219	26,4	828	95,6	25	0	3	10
NOtext02c_R	511	62,5	307	37,5	818	94,5	25	0	2	21
NOtext02d_R	652	78,3	181	21,7	833	96,2	25	0	0	8
NOtext03a_R	547	66,4	277	33,6	824	95,2	26	0	4	12
NOtext03b_R	555	67,0	273	33,0	828	95,6	26	0	3	9
NOtext03c_R	679	82,3	146	17,7	825	95,3	26	0	0	15
NOtext03d_R	484	58,3	346	41,7	830	95,8	26	0	1	9
NOtext04a_R	535	64,5	294	35,5	829	95,7	26	0	7	4
NOtext04b_R	681	81,9	151	18,1	832	96,1	26	0	2	6
NOtext04c_R	531	64,2	296	35,8	827	95,5	26	0	1	12
NOtext04d_R	475	58,1	343	41,9	818	94,5	26	0	4	18
NOtext05a_R	625	75,1	207	24,9	832	96,1	26	0	2	6
NOtext05b_R	446	54,5	373	45,5	819	94,6	26	0	6	15
NOtext05c_R	632	77,3	186	22,7	818	94,5	26	0	4	18
NOtext05d_R	494	60,0	330	40,0	824	95,2	26	0	2	14
NOtext05e_R	426	51,3	405	48,7	831	96,0	26	0	1	8
NOtext06a_R	450	54,3	378	45,7	828	95,6	27	0	2	9
NOtext06b_R	279	33,7	549	66,3	828	95,6	27	0	2	9
NOtext06c_R	439	53,1	387	46,9	826	95,4	27	0	1	12
NOtext06d_R	381	46,7	435	53,3	816	94,2	27	0	4	19
NOtext06e_R	372	45,4	447	54,6	819	94,6	27	0	2	18
NOtext06f_R	526	64,4	291	35,6	817	94,3	27	0	0	22
NOtext06g_R	448	55,0	367	45,0	815	94,1	27	0	1	23
NOtext07a_R										
...										
NOtext09e_R										
NOtext10a_R	491	59,2	338	40,8	829	95,7	28	0	2	7
NOtext10b_R	477	57,7	350	42,3	827	95,5	28	0	4	7
NOtext10c_R	465	56,5	358	43,5	823	95,0	28	0	1	14
NOtext10d_R	513	62,4	309	37,6	822	94,9	28	0	1	15
NOtext10e_R	431	51,9	399	48,1	830	95,8	28	0	1	7
NOtext11a_R										
...										
NOtext11f_R										
NOtext12a_R	512	61,8	316	38,2	828	95,6	28	0	1	9
NOtext12b_R	520	63,0	306	37,0	826	95,4	28	0	3	9

NOtext12c_R	538	64,7	294	35,3	832	96,1	31	0	1	2
NOtext12d_R	430	52,9	383	47,1	813	93,9	35	0	5	13
NOtext12e_R	498	60,9	320	39,1	818	94,5	41	0	7	0
NOtext13a_R										
...										
NOtext14d_R										

Itemanalyse (2. Klasse):

Variablen- namen	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>N</i> _{valid}	<i>r</i> _{it}	MNSQ	<i>t</i> -Wert
NOtext01a_R	0,75	0,43	866	0,34	1,01	0,3
NOtext01b_R	0,73	0,44	866	0,33	1,03	0,8
NOtext01c_R	0,69	0,46	866	0,45	0,93	-2,2
NOtext01d_R	0,69	0,46	866	0,25	1,09	2,6
NOtext02a_R	0,42	0,49	866	0,35	1,03	1,1
NOtext02b_R	0,70	0,46	866	0,43	0,93	-1,9
NOtext02c_R	0,59	0,49	866	0,26	1,09	3,5
NOtext02d_R	0,75	0,43	866	0,36	0,98	-0,4
NOtext03a_R	0,63	0,48	866	0,40	0,97	-1,1
NOtext03b_R	0,64	0,48	866	0,25	1,09	3
NOtext03c_R	0,78	0,41	866	0,30	1,01	0,3
NOtext03d_R	0,56	0,50	866	0,38	0,99	-0,3
NOtext04a_R	0,62	0,49	866	0,37	0,99	-0,3
NOtext04b_R	0,79	0,41	866	0,36	0,97	-0,7
NOtext04c_R	0,61	0,49	866	0,47	0,91	-3,4
NOtext04d_R	0,55	0,50	866	0,51	0,88	-5,1
NOtext05a_R	0,72	0,45	866	0,44	0,93	-1,9
NOtext05b_R	0,52	0,50	866	0,38	1	-0,2
NOtext05c_R	0,73	0,44	866	0,39	0,97	-0,9
NOtext05d_R	0,57	0,50	866	0,48	0,9	-4
NOtext05e_R	0,49	0,50	866	0,50	0,88	-4,8
NOtext06a_R	0,52	0,50	866	0,35	1,02	0,7
NOtext06b_R	0,32	0,47	866	0,07	1,28	7,4
NOtext06c_R	0,51	0,50	866	0,17	1,18	6,8
NOtext06d_R	0,44	0,50	866	0,29	1,07	2,4
NOtext06e_R	0,43	0,50	866	0,43	0,93	-2,4
NOtext06f_R	0,61	0,49	866	0,26	1,08	3
NOtext06g_R	0,52	0,50	866	0,38	0,99	-0,3
NOtext07a_R						
...						
NOtext09e_R						
NOtext10a_R	0,57	0,50	866	0,48	0,91	-3,7
NOtext10b_R	0,55	0,50	866	0,35	1,01	0,6
NOtext10c_R	0,54	0,50	866	0,16	1,19	7
NOtext10d_R	0,59	0,49	866	0,22	1,13	4,6

NOtext10e_R	0,50	0,50	866	0,50	0,89	-4,5
NOtext11a_R						
...						
NOtext11f_R						
NOtext12a_R	0,59	0,49	866	0,31	1,05	1,9
NOtext12b_R	0,60	0,49	866	0,56	0,84	-6,5
NOtext12c_R	0,62	0,49	866	0,44	0,94	-2,2
NOtext12d_R	0,50	0,50	866	0,37	1	-0,1
NOtext12e_R	0,58	0,50	866	0,39	0,98	-0,7
NOtext13a_R						
...						
NOtext14d_R						

Skala	EAP/PV Reliabilität: .87	
	Cronbachs Alpha: .87	SD = 7,56
	M = 22,53	Max = 37,00
	Min = 1,00	Anzahl der Items = 38
	N = 866	

Häufigkeitsverteilung (3. Klasse):

Variablen- namen	1		0		<i>N</i> _{valid}		-96	-97	-98	-99
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%				
NOtext01a_R										
...										
NOtext01d_R										
NOtext02a_R	369	45,8	436	54,2	805	99,1	2	0	1	4
NOtext02b_R	652	81,1	152	18,9	804	99,0	2	0	2	4
NOtext02c_R	593	74,1	207	25,9	800	98,5	2	0	3	7
NOtext02d_R	672	83,4	134	16,6	806	99,3	2	0	1	3
NOtext03a_R										
...										
NOtext04d_R										
NOtext05a_R	667	82,9	138	17,1	805	99,1	2	0	2	3
NOtext05b_R	449	55,8	356	44,2	805	99,1	2	0	1	4
NOtext05c_R	666	82,9	137	17,1	803	98,9	2	0	2	5
NOtext05d_R	561	69,8	243	30,2	804	99,0	2	0	3	3
NOtext05e_R	580	72,2	223	27,8	803	98,9	2	0	2	5
NOtext06a_R	445	55,3	360	44,7	805	99,1	2	0	3	2
NOtext06b_R	333	41,4	471	58,6	804	99,0	2	0	3	3
NOtext06c_R	484	60,3	319	39,7	803	98,9	2	0	3	4
NOtext06d_R	390	48,8	410	51,2	800	98,5	2	0	2	8
NOtext06e_R	467	58,1	337	41,9	804	99,0	2	0	1	5
NOtext06f_R	525	65,5	276	34,5	801	98,6	2	0	2	7
NOtext06g_R	403	50,3	398	49,7	801	98,6	2	0	2	7
NOtext07a_R	386	48,1	416	51,9	802	98,8	2	0	1	7
NOtext07b_R	414	51,7	386	48,3	800	98,5	2	0	2	8
NOtext07c_R	340	42,3	463	57,7	803	98,9	2	0	2	5
NOtext07d_R	404	51,3	384	48,7	788	97,0	2	0	5	17
NOtext07e_R	691	86,9	104	13,1	795	97,9	2	0	3	12
NOtext08a_R	350	43,6	452	56,4	802	98,8	2	0	4	4
NOtext08b_R	508	66,8	253	33,2	761	93,7	2	0	12	37
NOtext08c_R	469	59,4	321	40,6	790	97,3	2	0	2	18
NOtext08d_R	673	84,0	128	16,0	801	98,6	2	0	3	6
NOtext08e_R	564	70,2	239	29,8	803	98,9	2	0	1	6
NOtext08f_R	535	66,8	266	33,2	801	98,6	3	0	2	6
NOtext09a_R	339	43,1	447	56,9	786	96,8	14	0	4	8
NOtext09b_R	488	61,9	301	38,1	789	97,2	14	0	3	6
NOtext09c_R	545	70,0	234	30,0	779	95,9	14	0	6	13
NOtext09d_R	587	74,8	198	25,2	785	96,7	14	0	4	9
NOtext09e_R	533	68,5	245	31,5	778	95,8	14	0	6	14
NOtext10a_R	520	66,4	263	33,6	783	96,4	21	0	3	5
NOtext10b_R	525	67,0	258	33,0	783	96,4	21	0	2	6
NOtext10c_R	419	53,6	363	46,4	782	96,3	21	0	4	5
NOtext10d_R	548	70,2	233	29,8	781	96,2	21	0	1	9
NOtext10e_R	456	58,2	328	41,8	784	96,6	21	0	3	4

NOtext11a_R										
...										
NOtext11f_R										
NOtext12a_R	551	70,1	235	29,9	786	96,8	21	0	3	2
NOtext12b_R	537	68,6	246	31,4	783	96,4	21	0	4	4
NOtext12c_R	563	71,6	223	28,4	786	96,8	21	0	4	1
NOtext12d_R	462	59,8	311	40,2	773	95,2	24	0	2	13
NOtext12e_R	524	67,2	256	32,8	780	96,1	25	0	7	0
NOtext13a_R										
...										
NOtext14d_R										

Itemanalyse (3. Klasse):

Variablen- namen	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>N_{valid}</i>	<i>r_{it}</i>	<i>MNSQ</i>	<i>t</i>-Wert
NOtext01a_R						
...						
NOtext01d_R						
NOtext02a_R	0,45	0,50	812	0,30	1,02	0,9
NOtext02b_R	0,80	0,40	812	0,37	0,93	-1,3
NOtext02c_R	0,73	0,44	812	0,20	1,06	1,4
NOtext02d_R	0,83	0,38	812	0,36	0,94	-1
NOtext03a_R						
...						
NOtext04d_R						
NOtext05a_R	0,82	0,38	812	0,33	0,95	-0,8
NOtext05b_R	0,55	0,50	812	0,23	1,05	2,2
NOtext05c_R	0,82	0,38	812	0,30	0,97	-0,5
NOtext05d_R	0,69	0,46	812	0,42	0,92	-2,4
NOtext05e_R	0,71	0,45	812	0,42	0,91	-2,4
NOtext06a_R	0,55	0,50	812	0,24	1,05	2,2
NOtext06b_R	0,41	0,49	812	0,16	1,11	4,1
NOtext06c_R	0,60	0,49	812	0,25	1,05	1,7
NOtext06d_R	0,48	0,50	812	0,20	1,09	3,5
NOtext06e_R	0,58	0,50	812	0,41	0,94	-2,6
NOtext06f_R	0,65	0,48	812	0,16	1,1	3,3
NOtext06g_R	0,50	0,50	812	0,34	0,99	-0,3
NOtext07a_R	0,48	0,50	812	0,07	1,19	7,3
NOtext07b_R	0,51	0,50	812	0,10	1,17	6,7
NOtext07c_R	0,42	0,49	812	0,32	1	-0,1
NOtext07d_R	0,50	0,50	812	0,23	1,06	2,6
NOtext07e_R	0,85	0,36	812	0,19	1,01	0,2
NOtext08a_R	0,43	0,50	812	0,19	1,1	3,6
NOtext08b_R	0,63	0,48	812	0,15	1,12	4,1
NOtext08c_R	0,58	0,49	812	0,26	1,04	1,7

NOtext08d_R	0,83	0,38	812	0,29	0,98	-0,3
NOtext08e_R	0,69	0,46	812	0,29	1,02	0,5
NOtext08f_R	0,66	0,47	812	0,25	1,04	1,4
NOtext09a_R	0,42	0,49	812	0,26	1,04	1,5
NOtext09b_R	0,60	0,49	812	0,46	0,9	-3,8
NOtext09c_R	0,67	0,47	812	0,27	1,02	0,5
NOtext09d_R	0,72	0,45	812	0,33	0,98	-0,6
NOtext09e_R	0,66	0,48	812	0,32	0,99	-0,2
NOtext10a_R	0,64	0,48	812	0,27	1,02	0,6
NOtext10b_R	0,65	0,48	812	0,34	0,98	-0,8
NOtext10c_R	0,52	0,50	812	0,33	0,99	-0,2
NOtext10d_R	0,67	0,47	812	0,31	1	0,1
NOtext10e_R	0,56	0,50	812	0,49	0,88	-5,1
NOtext11a_R						
...						
NOtext11f_R						
NOtext12a_R	0,68	0,47	812	0,41	0,93	-2,2
NOtext12b_R	0,66	0,47	812	0,56	0,82	-6,1
NOtext12c_R	0,69	0,46	812	0,53	0,85	-4,7
NOtext12d_R	0,57	0,50	812	0,34	0,98	-0,6
NOtext12e_R	0,65	0,48	812	0,50	0,88	-4,4
NOtext13a_R						
...						
NOtext14d_R						

Skala	EAP/PV Reliabilität: .83	SD = 7,08		
	Cronbachs Alpha: .84		Max = 42,00	
	M = 26,09			Anzahl der Items = 42
	Min = 2,00			
	N = 812			

Häufigkeitsverteilung (4. Klasse):

Variablen- namen	1		0		<i>N</i> _{valid}		-96	-97	-98	-99
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%				
NOtext01a_R										
...										
NOtext05e_R										
NOtext06a_R	511	65,2	273	34,8	784	99,6	1	0	1	1
NOtext06b_R	466	59,7	314	40,3	780	99,1	1	0	2	4
NOtext06c_R	523	68,1	245	31,9	768	97,6	1	0	6	12
NOtext06d_R	414	53,1	366	46,9	780	99,1	1	0	1	5
NOtext06e_R	459	58,7	323	41,3	782	99,4	1	0	1	3
NOtext06f_R	546	69,9	235	30,1	781	99,2	1	0	0	5
NOtext06g_R	410	52,8	366	47,2	776	98,6	1	0	1	9
NOtext07a_R	443	57,4	329	42,6	772	98,1	1	0	5	9
NOtext07b_R	437	56,7	334	43,3	771	98,0	1	0	2	13
NOtext07c_R	391	50,8	379	49,2	770	97,8	1	0	4	12
NOtext07d_R	446	58,3	319	41,7	765	97,2	1	0	2	19
NOtext07e_R	707	90,9	71	9,1	778	98,9	1	0	2	6
NOtext08a_R	435	55,7	346	44,3	781	99,2	1	0	2	3
NOtext08b_R	572	76,9	172	23,1	744	94,5	1	0	9	33
NOtext08c_R	493	64,4	272	35,6	765	97,2	1	0	6	15
NOtext08d_R	678	86,7	104	13,3	782	99,4	1	0	3	1
NOtext08e_R	619	80,0	155	20,0	774	98,3	1	0	1	11
NOtext08f_R	533	68,7	243	31,3	776	98,6	1	0	1	9
NOtext09a_R	492	63,2	286	36,8	778	98,9	1	0	3	5
NOtext09b_R	553	71,2	224	28,8	777	98,7	1	0	3	6
NOtext09c_R	547	70,7	227	29,3	774	98,3	1	0	2	10
NOtext09d_R	608	77,8	173	22,2	781	99,2	1	0	3	2
NOtext09e_R	577	74,5	197	25,5	774	98,3	1	0	4	8
NOtext10a_R	543	69,5	238	30,5	781	99,2	2	0	3	1
NOtext10b_R	551	70,6	229	29,4	780	99,1	2	0	4	1
NOtext10c_R	496	63,5	285	36,5	781	99,2	2	0	2	2
NOtext10d_R	587	75,6	189	24,4	776	98,6	2	0	3	6
NOtext10e_R	489	62,6	292	37,4	781	99,2	2	0	3	1
NOtext11a_R	611	78,2	170	21,8	781	99,2	2	0	3	1
NOtext11b_R	589	75,7	189	24,3	778	98,9	2	0	2	5
NOtext11c_R	463	59,4	316	40,6	779	99,0	3	0	2	3
NOtext11d_R	507	65,4	268	34,6	775	98,5	3	0	5	4
NOtext11e_R	723	93,2	53	6,8	776	98,6	3	0	5	3
NOtext11f_R	639	82,1	139	17,9	778	98,9	3	0	2	4
NOtext12a_R										
..										
NOtext12e_R										
NOtext13a_R	471	61,8	291	38,2	762	96,8	19	0	3	3
NOtext13b_R	592	77,7	170	22,3	762	96,8	19	0	3	3
NOtext13c_R	515	67,2	251	32,8	766	97,3	19	0	2	0
NOtext13d_R	693	90,4	74	9,6	767	97,5	19	0	1	0

NOtext13e_R	518	68,2	242	31,8	760	96,6	19	0	2	6
NOtext13f_R	588	77,0	176	23,0	764	97,1	19	0	1	3
NOtext14a_R	491	65,5	259	34,5	750	95,3	19	0	2	16
NOtext14b_R	522	69,0	235	31,0	757	96,2	19	0	2	9
NOtext14c_R	515	67,5	248	32,5	763	97,0	19	0	2	3
NOtext14d_R	513	67,5	247	32,5	760	96,6	24	0	3	0

Itemanalyse (4. Klasse):

Variablen- namen	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>N</i> _{valid}	<i>r</i> _{it}	MNSQ	t-Wert
NOtext01a_R						
...						
NOtext05e_R						
NOtext06a_R	0,65	0,48	787	0,30	1,02	0,8
NOtext06b_R	0,60	0,49	787	0,32	1,02	0,7
NOtext06c_R	0,66	0,47	787	0,29	1,03	0,9
NOtext06d_R	0,53	0,50	787	0,29	1,04	1,5
NOtext06e_R	0,58	0,49	787	0,43	0,94	-2,4
NOtext06f_R	0,69	0,46	787	0,05	1,2	5,4
NOtext06g_R	0,52	0,50	787	0,47	0,9	-4,1
NOtext07a_R	0,56	0,50	787	0,13	1,17	6
NOtext07b_R	0,56	0,50	787	0,26	1,07	2,5
NOtext07c_R	0,50	0,50	787	0,37	0,98	-0,6
NOtext07d_R	0,57	0,50	787	0,30	1,03	1,2
NOtext07e_R	0,90	0,30	787	0,14	1,03	0,3
NOtext08a_R	0,55	0,50	787	0,32	1,02	0,9
NOtext08b_R	0,73	0,45	787	0,23	1,06	1,4
NOtext08c_R	0,63	0,48	787	0,35	1	-0,1
NOtext08d_R	0,86	0,35	787	0,29	0,98	-0,2
NOtext08e_R	0,79	0,41	787	0,29	1	0
NOtext08f_R	0,68	0,47	787	0,33	1	-0,1
NOtext09a_R	0,63	0,48	787	0,36	0,98	-0,6
NOtext09b_R	0,70	0,46	787	0,40	0,95	-1,5
NOtext09c_R	0,70	0,46	787	0,20	1,09	2,5
NOtext09d_R	0,77	0,42	787	0,32	0,99	-0,2
NOtext09e_R	0,73	0,44	787	0,29	1,01	0,3
NOtext10a_R	0,69	0,46	787	0,30	1,01	0,4
NOtext10b_R	0,70	0,46	787	0,32	1,02	0,5
NOtext10c_R	0,63	0,48	787	0,44	0,93	-2,6
NOtext10d_R	0,75	0,44	787	0,21	1,07	1,6
NOtext10e_R	0,62	0,49	787	0,52	0,87	-4,7
NOtext11a_R	0,78	0,42	787	0,41	0,92	-1,7
NOtext11b_R	0,75	0,43	787	0,28	1,01	0,3

NOtext11c_R	0,59	0,49	787	0,53	0,87	-5,2
NOtext11d_R	0,64	0,48	787	0,33	1,01	0,4
NOtext11e_R	0,92	0,27	787	0,18	1	0,1
NOtext11f_R	0,81	0,39	787	0,33	0,97	-0,5
<hr/>						
NOtext12a_R						
...						
NOtext12e_R						
<hr/>						
NOtext13a_R	0,60	0,49	787	0,14	1,15	5,4
NOtext13b_R	0,75	0,43	787	0,38	0,96	-1
NOtext13c_R	0,65	0,48	787	0,29	1,04	1,2
NOtext13d_R	0,88	0,33	787	0,34	0,94	-0,8
NOtext13e_R	0,66	0,48	787	0,29	1,03	0,9
NOtext13f_R	0,75	0,44	787	0,46	0,89	-2,7
<hr/>						
NOtext14a_R	0,62	0,49	787	0,34	1	0
NOtext14b_R	0,66	0,47	787	0,46	0,91	-3
NOtext14c_R	0,65	0,48	787	0,40	0,95	-1,7
NOtext14d_R	0,65	0,48	787	0,15	1,14	4,4

Skala	EAP/PV Reliabilität: .80			
	Cronbachs Alpha: .85		SD = 7,42	
	M = 29,83		Max = 44,00	
	Min = 3,00		Anzahl der Items = 44	
	N = 787			

5.2 BiSPRA-SATZ

ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Kurzbezeichnung: Satz

Variablenname: NOsatz

Items: 22 Items (Items NOsatz01-22) + 2 Beispielitems (NOsatzb01 & b02)

Instrument: MZP I:
 Testheft 2A: Beispielitems sowie Items NOsatz01-22
 Testheft 2C: Beispielitems sowie Items NOsatz01-22
 Testheft 3A: Beispielitems sowie Items NOsatz01-22
 Testheft 3C: Beispielitems sowie Items NOsatz01-22
 Testheft 4A: Beispielitems sowie Items NOsatz01-22
 Testheft 4C: Beispielitems sowie Items NOsatz01-22

Quelle: Eigenentwicklung

Theoretischer Hintergrund: Bildungssprache ist durch vergleichsweise komplexe Satzstrukturen gekennzeichnet, in denen Zusammenhänge zwischen verschiedenen Sätzen oder Satzteilen oft durch Konnektoren ausgedrückt werden. Diese Zusammenhänge können Kinder nur dann richtig interpretieren, wenn sie die verwendeten Bindewörter verstehen. Die Aufgaben bestehen aus Lückensätzen mit 4 Antwortmöglichkeiten, aus denen die Kinder die richtige Lösung auswählen sollen. Die übrigen Konnektoren sind entweder grammatikalisch oder semantisch falsch.

vgl. z. B. Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2015). Ignorieren Grundschul Kinder Konnektoren? Untersuchung einer bildungssprachlichen Komponente. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(4), 1-23.

Heppt, B., Köhne-Fuetterer, J., Eglinsky, J., Volodina, A., Stanat, P. & Weinert, S. (2020). *BiSpra 2-4. Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4*. Münster: Waxmann.

Heppt, B., Volodina, A., Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2021). Faktorielle und kriteriale Validität von *BiSpra 2-4*: Validierung eines Testinstruments zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern. *Diagnostica*, 67(1), 24-35. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000259>

Schlepppegrell, M. J. (2004). *The language of schooling. A functional linguistics perspective*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Schuth, E., Birgit, H., Köhne, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2015). Die Erfassung schulisch relevanter Sprachkompetenzen bei Grundschulkindern: Entwicklung eines Testinstruments. In Redder et al. (Hrsg.) *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung – Ergebnisse* (S. 93-112). Münster: Waxmann.

Volodina, A., Heppt, B. & Weinert, S. (2021). Relations between the comprehension of connectives and school performance in primary school. *Learning and Instruction*, 74: 101430. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101430>

Volodina, A. & Weinert, S. (2020). Comprehension of connectives: Development across primary school age and influencing factors. *Frontiers in Psychology*, 11:814. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00814>

Setting: Gruppentestung, Bearbeitungszeit nicht festgelegt

Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	Antwortoption 1
	2	Antwortoption 2
	3	Antwortoption 3
	4	Antwortoption 4

Missings:	-94	missing by design
	-96	nicht erreicht
	-97	nicht bearbeitbar
	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet

Rekodierung:	Wert	Wertelabel
	0	Antwort falsch
	1	Antwort richtig
	Nur für Itemanalyse:	
	-96/ -98 / -99	rekodiert in 0 (Antwort falsch)
	-94	missing by design
	-97	nicht bearbeitbar

Skalenbildung: Die Ermittlung der Personenparameter „NOsatz_K2_wle“, „NOsatz_K3_wle“ und „NOsatz_K4_wle“ und der dazugehörigen Standardfehler „NOsatz_K2_wle_se“, „NOsatz_K3_wle_se“ und „NOsatz_K4_wle_se“, die im Datensatz enthalten sind, sowie die Ermittlung der hier berichteten Skalenkennwerte erfolgte mittels Conquest. Die Skalierung erfolgte für alle Klassenstufen separat.

ERGEBNISSE NORMIERUNGSSTUDIE

Häufigkeitsverteilung (2. Klasse):

Variablen- namen	1		0		<i>N</i> _{valid}		-96	-97	-98	-99
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%				
NOsatz01_R	463	58,2	333	41,8	796	95,3	4	0	10	25
NOsatz02_R	493	60,7	319	39,3	812	97,2	4	0	4	15
NOsatz03_R	178	22,5	612	77,5	790	94,6	4	0	4	37
NOsatz04_R	332	41,4	469	58,6	801	95,9	4	0	8	22
NOsatz05_R	565	69,6	247	30,4	812	97,2	4	0	5	14
NOsatz06_R	263	33,2	528	66,8	791	94,7	5	0	5	34
NOsatz07_R	286	35,5	520	64,5	806	96,5	6	0	9	14
NOsatz08_R	466	57,5	345	42,5	811	97,1	6	0	2	16
NOsatz09_R	494	61,1	315	38,9	809	96,9	6	0	2	18
NOsatz10_R	247	30,5	563	69,5	810	97,0	6	0	7	12
NOsatz11_R	297	36,7	512	63,3	809	96,9	6	0	2	18
NOsatz12_R	300	37,3	505	62,7	805	96,4	6	0	5	19
NOsatz13_R	520	63,6	298	36,4	818	98,0	6	0	3	8
NOsatz14_R	169	21,1	633	78,9	802	96,0	6	0	4	23
NOsatz15_R	373	46,0	438	54,0	811	97,1	6	0	5	13
NOsatz16_R	221	27,6	581	72,4	802	96,0	6	0	4	23
NOsatz17_R	295	36,5	514	63,5	809	96,9	7	0	4	15
NOsatz18_R	242	30,0	564	70,0	806	96,5	8	0	5	16
NOsatz19_R	338	41,6	474	58,4	812	97,2	8	0	2	13
NOsatz20_R	284	35,1	526	64,9	810	97,0	11	0	3	11
NOsatz21_R	123	15,2	686	84,8	809	96,9	13	0	2	11
NOsatz22_R	333	41,0	480	59,0	813	97,4	18	0	4	0

Itemanalyse (2. Klasse):

Variablen- name	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>N</i> _{valid}	<i>r</i> _{it}	MNSQ	<i>t</i> -Wert
NOsatz01_R	0,55	0,50	835	0,34	0,99	-0,5
NOsatz02_R	0,59	0,49	835	0,37	0,97	-1,2
NOsatz03_R	0,21	0,41	835	0,19	1,07	1,3
NOsatz04_R	0,40	0,49	835	0,18	1,1	3,5
NOsatz05_R	0,68	0,47	835	0,25	1,02	0,6
NOsatz06_R	0,31	0,47	835	0,21	1,07	2
NOsatz07_R	0,34	0,48	835	0,30	1,01	0,4
NOsatz08_R	0,56	0,50	835	0,43	0,92	-3,2
NOsatz09_R	0,59	0,49	835	0,36	0,98	-0,7
NOsatz10_R	0,30	0,46	835	0,35	0,98	-0,6
NOsatz11_R	0,36	0,48	835	0,50	0,88	-4,1
NOsatz12_R	0,36	0,48	835	0,36	0,97	-1
NOsatz13_R	0,62	0,49	835	0,31	1	0,1
NOsatz14_R	0,20	0,40	835	0,21	1,04	0,9
NOsatz15_R	0,45	0,50	835	0,44	0,93	-2,6
NOsatz16_R	0,26	0,44	835	0,07	1,15	3,5
NOsatz17_R	0,35	0,48	835	0,31	1	-0,1
NOsatz18_R	0,29	0,45	835	0,35	0,96	-1
NOsatz19_R	0,40	0,49	835	0,43	0,93	-2,7
NOsatz20_R	0,34	0,47	835	0,40	0,94	-1,9
NOsatz21_R	0,15	0,36	835	0,17	1,06	0,9
NOsatz22_R	0,40	0,49	835	0,35	0,98	-0,7

Skala	EAP/PV Reliabilität: .75	SD = 4,24		
	Cronbachs Alpha = .77		Max = 22,00	
	M = 8,72			Anzahl der Items = 22
	Min = 0,00			
	N = 835			

Häufigkeitsverteilung (3. Klasse):

Variablen- namen	1		0		<i>N</i> _{valid}		-96	-97	-98	-99
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%				
NOsatz01_R	618	72,8	231	27,2	849	99,2	1	0	0	6
NOsatz02_R	696	81,8	155	18,2	851	99,4	1	0	1	3
NOsatz03_R	292	34,8	546	65,2	838	97,9	1	0	1	16
NOsatz04_R	445	52,5	403	47,5	848	99,1	4	0	1	3
NOsatz05_R	686	81,0	161	19,0	847	98,9	4	0	3	2
NOsatz06_R	343	40,9	495	59,1	838	97,9	4	0	1	13
NOsatz07_R	503	59,8	338	40,2	841	98,2	4	0	0	11
NOsatz08_R	661	78,0	186	22,0	847	98,9	4	0	4	1
NOsatz09_R	678	80,1	168	19,9	846	98,8	4	0	1	5
NOsatz10_R	397	47,1	445	52,9	842	98,4	10	0	1	3
NOsatz11_R	517	61,4	325	38,6	842	98,4	10	0	0	4
NOsatz12_R	461	55,1	376	44,9	837	97,8	10	0	1	8
NOsatz13_R	669	79,5	172	20,5	841	98,2	11	0	1	3
NOsatz14_R	241	28,9	593	71,1	834	97,4	11	0	2	9
NOsatz15_R	561	67,1	275	32,9	836	97,7	11	0	5	4
NOsatz16_R	289	34,4	551	65,6	840	98,1	11	0	0	5
NOsatz17_R	429	51,2	409	48,8	838	97,9	11	0	3	4
NOsatz18_R	393	46,8	446	53,2	839	98,0	11	0	1	5
NOsatz19_R	565	67,4	273	32,6	838	97,9	11	0	0	7
NOsatz20_R	427	50,8	414	49,2	841	98,2	11	0	1	3
NOsatz21_R	214	25,5	625	74,5	839	98,0	11	0	3	3
NOsatz22_R	450	53,4	392	46,6	842	98,4	12	0	2	0

Itemanalyse (3. Klasse):

Variablen- name	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>N</i> _{valid}	<i>r</i> _{it}	MNSQ	<i>t</i> -Wert
NOsatz01_R	0,72	0,45	856	0,36	0,99	-0,1
NOsatz02_R	0,81	0,39	856	0,34	0,98	-0,3
NOsatz03_R	0,34	0,47	856	0,29	1,05	1,4
NOsatz04_R	0,52	0,50	856	0,19	1,16	5,7
NOsatz05_R	0,80	0,40	856	0,19	1,09	1,7
NOsatz06_R	0,40	0,49	856	0,24	1,1	3,4
NOsatz07_R	0,59	0,49	856	0,30	1,05	1,7
NOsatz08_R	0,77	0,42	856	0,42	0,93	-1,6
NOsatz09_R	0,79	0,41	856	0,26	1,04	0,7
NOsatz10_R	0,46	0,50	856	0,37	1,01	0,2
NOsatz11_R	0,60	0,49	856	0,54	0,86	-5
NOsatz12_R	0,54	0,50	856	0,49	0,91	-3,5
NOsatz13_R	0,78	0,41	856	0,31	1	0,1
NOsatz14_R	0,28	0,45	856	0,31	1,02	0,5
NOsatz15_R	0,66	0,48	856	0,45	0,92	-2,4
NOsatz16_R	0,34	0,47	856	0,27	1,04	1,2
NOsatz17_R	0,50	0,50	856	0,46	0,93	-2,7
NOsatz18_R	0,46	0,50	856	0,39	0,98	-0,9
NOsatz19_R	0,66	0,47	856	0,42	0,94	-1,7
NOsatz20_R	0,50	0,50	856	0,49	0,9	-3,8
NOsatz21_R	0,25	0,43	856	0,30	1,02	0,4
NOsatz22_R	0,53	0,50	856	0,41	0,97	-1

Skala	EAP/PV Reliabilität: .81	<i>SD</i> = 4,55	
	Cronbachs Alpha = .81		Max = 22,00
	<i>M</i> = 12,31		Anzahl der Items = 22
	Min = 1,00		
	<i>N</i> = 856		

Häufigkeitsverteilung (4. Klasse):

Variablen- namen	1		0		<i>N</i> _{valid}		-96	-97	-98	-99
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%				
NOsatz01_R	733	86,2	117	13,8	850	97,5	21	0	0	1
NOsatz02_R	759	89,4	90	10,6	849	97,4	21	0	0	2
NOsatz03_R	424	50,1	422	49,9	846	97,0	21	0	1	4
NOsatz04_R	470	55,4	379	44,6	849	97,4	21	0	0	2
NOsatz05_R	754	89,0	93	11,0	847	97,1	21	0	0	4
NOsatz06_R	428	50,7	417	49,3	845	96,9	21	0	1	5
NOsatz07_R	601	71,0	246	29,0	847	97,1	21	0	1	3
NOsatz08_R	772	90,8	78	9,2	850	97,5	21	0	0	1
NOsatz09_R	752	88,8	95	11,2	847	97,1	21	0	0	4
NOsatz10_R	534	62,9	315	37,1	849	97,4	21	0	0	2
NOsatz11_R	690	81,4	158	18,6	848	97,2	21	0	1	2
NOsatz12_R	632	74,7	214	25,3	846	97,0	21	0	0	5
NOsatz13_R	721	86,1	116	13,9	837	96,0	34	0	0	1
NOsatz14_R	384	46,3	445	53,7	829	95,1	34	0	0	9
NOsatz15_R	693	83,3	139	16,7	832	95,4	35	0	1	4
NOsatz16_R	472	56,8	359	43,2	831	95,3	35	0	0	6
NOsatz17_R	596	71,4	239	28,6	835	95,8	35	0	0	2
NOsatz18_R	508	60,8	328	39,2	836	95,9	35	0	1	0
NOsatz19_R	689	82,6	145	17,4	834	95,6	35	0	0	3
NOsatz20_R	589	70,5	246	29,5	835	95,8	35	0	1	1
NOsatz21_R	304	36,5	529	63,5	833	95,5	35	0	0	4
NOsatz22_R	574	68,8	260	31,2	834	95,6	38	0	0	0

Itemanalyse (4. Klasse):

Variablen- name	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>N</i> _{valid}	<i>r</i> _{it}	MNSQ	<i>t</i> -Wert
NOsatz01_R	0,84	0,37	872	0,47	0,97	-0,5
NOsatz02_R	0,87	0,34	872	0,43	0,97	-0,3
NOsatz03_R	0,49	0,50	872	0,42	1,05	1,5
NOsatz04_R	0,54	0,50	872	0,24	1,31	8,4
NOsatz05_R	0,86	0,34	872	0,33	1,12	1,6
NOsatz06_R	0,49	0,50	872	0,37	1,13	3,9
NOsatz07_R	0,69	0,46	872	0,42	1,1	2,4
NOsatz08_R	0,89	0,32	872	0,55	0,81	-2,4
NOsatz09_R	0,86	0,35	872	0,42	0,99	-0,1
NOsatz10_R	0,61	0,49	872	0,43	1,07	1,8
NOsatz11_R	0,79	0,41	872	0,61	0,82	-3,4
NOsatz12_R	0,72	0,45	872	0,51	0,98	-0,4
NOsatz13_R	0,83	0,38	872	0,46	0,99	-0,2
NOsatz14_R	0,44	0,50	872	0,42	1,02	0,7
NOsatz15_R	0,79	0,40	872	0,54	0,89	-2
NOsatz16_R	0,54	0,50	872	0,46	1,01	0,3
NOsatz17_R	0,68	0,47	872	0,56	0,9	-2,6
NOsatz18_R	0,58	0,49	872	0,55	0,92	-2,4
NOsatz19_R	0,79	0,41	872	0,56	0,88	-2,3
NOsatz20_R	0,68	0,47	872	0,53	0,94	-1,6
NOsatz21_R	0,35	0,48	872	0,40	1,02	0,6
NOsatz22_R	0,66	0,48	872	0,49	0,99	-0,3

Skala	EAP/PV Reliabilität: .86	<i>SD</i> = 5,05	
	Cronbachs Alpha = .87		Max = 22,00
	<i>M</i> = 15,00		Anzahl der Items = 22
	Min = 0,00		
	<i>N</i> = 872		

5.3 BiSPRA-WORT

ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Kurzbezeichnung: Wort

Variablenname: NOwort

Items: NOwort: 23 Items (NOwort01-29) + 2 Beispielaufgaben (NOwortb01 & NOwortb02)

Instrument: Testheft 2B: Beispielitems sowie Items NOwort01-08; 11; 12; 14; 16-23; 25-28
 Testheft 2C: Beispielitems sowie Items NOwort01-08; 11; 12; 14; 16-23; 25-28
 Testheft 3B: Beispielitems sowie Items NOwort01; 05-22; 24-27
 Testheft 3C: Beispielitems sowie Items NOwort01; 05-22; 24-27
 Testheft 4B: Beispielitems sowie Items NOwort01; 05-22; 24-27
 Testheft 4C: Beispielitems sowie Items NOwort01; 05-22; 24-27

Quelle: Eigenentwicklung

Theoretischer Hintergrund: In bildungssprachlichen Kontexten begegnen Kinder häufig unbekanntem Wörtern, deren Verständnis für die Bearbeitung von Aufgaben wichtig sein kann. Teilweise tauchen auch Wörter auf, die Kinder aus dem Alltag bereits kennen, die in fachlichen Kontexten aber etwas anderes bedeuten können. Diese neuen Wörter und Bedeutungen werden den Kindern im Unterricht jedoch nur selten vermittelt, da sie alltagssprachlichen Wörtern oberflächlich ähneln und als bekannt vorausgesetzt werden. Dies kann es den Kindern erschweren, dem Unterricht zu folgen. In den Wortschatzaufgaben wird daher mithilfe von Lückensätzen überprüft, ob die Kinder die Bedeutung solcher bildungssprachlichen Wörter kennen. Hierzu müssen sie aus drei vorgegebenen Wörtern dasjenige auswählen, das am besten in den Satz passt.

vgl. z. B. Köhne, J., Kronenwerth, S., Redder A., Schuth, E. & Weinert, S. (2015).

Bildungssprachlicher Wortschatz – linguistische und psychologische Fundierung und Itementwicklung. In Redder et al. (Hrsg.) *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung – Ergebnisse* (S. 67-92). Münster: Waxmann.

Heppt, B., Köhne-Fuetterer, J., Eglinsky, J., Volodina, A., Stanat, P. & Weinert, S. (2020).

BiSpra 2-4. Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4. Münster: Waxmann.

Heppt, B., Volodina, A., Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2021). Faktorielle und kriteriale

Validität von *BiSpra 2-4*: Validierung eines Testinstruments zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern. *Diagnostica*, 67(1), 24-35.

<https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000259>

Volodina, A., Weinert, S. & Mursin, K. (2020). Development of academic vocabulary across primary school age: Differential growth and influential factors for German monolinguals and language minority learners. *Developmental Psychology*, 56(5), 922-936.

<https://doi.org/10.1037/dev0000910>

Setting:	Gruppentestung, Bearbeitungszeit nicht festgelegt	
Kodierung:	Wert	Wertelabel
	1	Antwortoption 1
	2	Antwortoption 2
	3	Antwortoption 3
Missings:	-94	missing by design
	-96	nicht erreicht
	-97	nicht bearbeitbar
	-98	nicht valide
	-99	nicht bearbeitet
Rekodierung:	Wert	Wertelabel
	0	Antwort falsch
	1	Antwort richtig
	Nur für Itemanalyse:	
	-98 / -99	rekodiert in 0 (Antwort falsch)
	-94	missing by design
	-96	nicht erreicht (ebenfalls rekodiert in 0 (Antwort falsch))
	-97	nicht bearbeitbar
Skalenbildung:	Die Ermittlung der Personenparameter „NOwort_K2_wle“, „NOwort_K3_wle“ und NOwort_K4_wle“ und der dazugehörigen Standardfehler „NOwort_K2_wle_se“, „NOwort_K3_wle_se“ und „NOwort_K4_wle_se“, die im Datensatz enthalten sind, sowie die Ermittlung der hier berichteten Skalenkennwerte erfolgte mittels Conquest. Die Skalierung erfolgte für alle Klassenstufen separat.	

ERGEBNISSE NORMIERUNGSSTUDIE

Häufigkeitsverteilung (2. Klasse):

Variablen- namen	1		0		<i>N</i> _{valid}		-96	-97	-98	-99
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%				
NOwort01_R	393	47,9	428	52,1	821	95,6	2	0	5	31
NOwort02_R	603	72,5	229	27,5	832	96,9	3	0	1	23
NOwort03_R	387	46,5	446	53,5	833	97,0	4	0	2	20
NOwort04_R	638	75,4	208	24,6	846	98,5	4	0	1	8
NOwort05_R	268	31,9	572	68,1	840	97,8	4	0	3	12
NOwort06_R	282	33,7	555	66,3	837	97,4	4	0	3	15
NOwort07_R	386	46,2	450	53,8	836	97,3	5	0	2	16
NOwort08_R	359	43,0	475	57,0	834	97,1	5	0	2	18
...										
NOwort11_R	528	62,9	312	37,1	840	97,8	5	0	1	13
NOwort12_R	325	38,8	513	61,2	838	97,6	5	0	5	11
...										
NOwort14_R	250	30,0	584	70,0	834	97,1	6	0	1	18
...										
NOwort16_R	314	37,7	518	62,3	832	96,9	6	0	4	17
NOwort17_R	451	53,8	388	46,2	839	97,7	6	0	1	13
NOwort18_R	530	62,8	314	37,2	844	98,3	6	0	1	8
NOwort19_R	415	49,8	419	50,2	834	97,1	6	0	3	16
NOwort20_R	433	51,2	413	48,8	846	98,5	6	0	2	5
NOwort21_R	400	47,6	440	52,4	840	97,8	6	0	2	11
NOwort22_R	393	47,4	436	52,6	829	96,5	7	0	2	21
NOwort23_R	500	60,7	324	39,3	824	95,9	24	0	2	9
...										
NOwort25_R	297	36,3	521	63,7	818	95,2	24	0	2	15
NOwort26_R	271	32,9	553	67,1	824	95,9	25	0	3	7
NOwort27_R	260	31,6	563	68,4	823	95,8	28	0	3	5
NOwort28_R	340	41,2	485	58,8	825	96,0	32	0	2	0

Itemanalyse (2. Klasse):

Variablen- namen	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>N</i> _{valid}	<i>r</i> _{it}	MNSQ	<i>t</i> -Wert
NOwort01_R	0,46	0,50	859	0,24	0,99	-0,4
NOwort02_R	0,70	0,46	859	0,32	0,96	-1,3
NOwort03_R	0,45	0,50	859	0,40	0,93	-4
NOwort04_R	0,74	0,44	859	0,27	0,98	-0,6
NOwort05_R	0,31	0,46	859	0,16	1,02	0,8
NOwort06_R	0,33	0,47	859	0,16	1,03	0,9
NOwort07_R	0,45	0,50	859	0,31	0,96	-2
NOwort08_R	0,42	0,49	859	0,19	1,01	0,7
...						
NOwort11_R	0,61	0,49	859	0,28	0,98	-1
NOwort12_R	0,38	0,49	859	0,17	1,03	1,1
...						
NOwort14_R	0,29	0,46	859	0,11	1,04	1,3
...						
NOwort16_R	0,37	0,48	859	-0,02	1,11	4,1
NOwort17_R	0,53	0,50	859	0,09	1,06	3,4
NOwort18_R	0,62	0,49	859	0,20	1,02	0,7
NOwort19_R	0,48	0,50	859	0,35	0,95	-3
NOwort20_R	0,50	0,50	859	0,24	0,99	-0,3
NOwort21_R	0,47	0,50	859	0,12	1,04	2,3
NOwort22_R	0,46	0,50	859	0,35	0,95	-2,9
NOwort23_R	0,58	0,49	859	0,30	0,97	-1,5
...						
NOwort25_R	0,35	0,48	859	0,22	1	0,1
NOwort26_R	0,32	0,47	859	0,16	1,02	0,5
NOwort27_R	0,30	0,46	859	0,17	1,02	0,5
NOwort28_R	0,40	0,49	859	0,30	0,96	-1,7

Skala	Cronbachs Alpha = .65	<i>SD</i> = 3,77		
	EAP/PV Reliabilität: .65		Max = 22,00	
	<i>M</i> = 10,50			Anzahl der Items = 23
	Min = 0,00			
<i>N</i> = 859				

Häufigkeitsverteilung (3. Klasse):

Variablen- namen	1		0		<i>N</i> _{valid}		-96	-97	-98	-99
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%				
NOwort01_R	452	54,6	376	45,4	828	98,1	2	0	0	14
...										
NOwort05_R	286	34,2	551	65,8	837	99,2	2	0	0	5
NOwort06_R	425	50,7	414	49,3	839	99,4	2	0	0	3
NOwort07_R	570	68,1	267	31,9	837	99,2	2	0	0	5
NOwort08_R	458	54,9	376	45,1	834	98,8	2	0	0	8
NOwort09_R	177	21,2	657	78,8	834	98,8	2	0	1	7
NOwort10_R	489	58,5	347	41,5	836	99,1	3	0	0	5
NOwort11_R	688	81,9	152	18,1	840	99,5	3	0	0	1
NOwort12_R	469	55,9	370	44,1	839	99,4	3	0	1	1
NOwort13_R	262	31,5	571	68,5	833	98,7	3	0	1	7
NOwort14_R	386	46,3	447	53,7	833	98,7	3	0	0	8
NOwort15_R	429	51,4	405	48,6	834	98,8	3	0	0	7
NOwort16_R	208	25,0	625	75,0	833	98,7	3	0	0	8
NOwort17_R	508	60,8	327	39,2	835	98,9	3	0	0	6
NOwort18_R	575	68,6	263	31,4	838	99,3	3	0	0	3
NOwort19_R	606	72,3	232	27,7	838	99,3	3	0	0	3
NOwort20_R	530	63,1	310	36,9	840	99,5	3	0	0	1
NOwort21_R	379	45,4	455	54,6	834	98,8	3	0	1	6
NOwort22_R	536	64,1	300	35,9	836	99,1	4	0	0	4
...										
NOwort24_R	436	52,2	399	47,8	835	98,9	4	0	1	4
NOwort25_R	515	61,8	318	38,2	833	98,7	4	0	1	6
NOwort26_R	377	44,9	462	55,1	839	99,4	4	0	0	1
NOwort27_R	264	31,7	568	68,3	832	98,6	12	0	0	0

Itemanalyse (3. Klasse):

Variablen- namen	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>N</i> _{valid}	<i>r</i> _{it}	MNSQ	<i>t</i> -Wert
NOwort01_R	0,54	0,50	844	0,35	0,96	-1,9
...						
NOwort05_R	0,34	0,47	844	0,17	1,05	1,6
NOwort06_R	0,50	0,50	844	0,30	0,99	-0,7
NOwort07_R	0,68	0,47	844	0,34	0,96	-1,3
NOwort08_R	0,54	0,50	844	0,18	1,06	2,5
NOwort09_R	0,21	0,41	844	0,31	0,96	-0,9
NOwort10_R	0,58	0,49	844	0,18	1,07	3
NOwort11_R	0,82	0,39	844	0,23	1	0,1
NOwort12_R	0,56	0,50	844	0,27	1	0,1
NOwort13_R	0,31	0,46	844	0,23	1,02	0,7
NOwort14_R	0,46	0,50	844	0,37	0,95	-2,3
NOwort15_R	0,51	0,50	844	0,36	0,95	-2,5
NOwort16_R	0,25	0,43	844	-0,06	1,17	3,9
NOwort17_R	0,60	0,49	844	0,06	1,12	4,7
NOwort18_R	0,68	0,47	844	0,30	0,98	-0,5
NOwort19_R	0,72	0,45	844	0,28	0,99	-0,3
NOwort20_R	0,63	0,48	844	0,37	0,95	-1,9
NOwort21_R	0,45	0,50	844	0,22	1,03	1,5
NOwort22_R	0,64	0,48	844	0,46	0,89	-4,2
...						
NOwort24_R	0,52	0,50	844	0,17	1,06	2,8
NOwort25_R	0,61	0,49	844	0,45	0,89	-4,3
NOwort26_R	0,45	0,50	844	0,40	0,93	-3,3
NOwort27_R	0,31	0,46	844	0,18	1,04	1,2

Skala	Cronbachs Alpha = .72	<i>SD</i> = 4,08	
	EAP/PV Reliabilität: .72		
	<i>M</i> = 11,88		Max = 23,00
	Min = 1,00		Anzahl der Items = 23
	<i>N</i> = 844		

Häufigkeitsverteilung (4. Klasse):

Variablen- namen	1		0		<i>N</i> _{valid}		-96	-97	-98	-99
	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%				
NOwort01_R	520	63,3	301	36,7	821	99,5	1	0	1	2
...										
NOwort05_R	352	43,0	467	57,0	819	99,3	1	0	1	4
NOwort06_R	545	66,4	276	33,6	821	99,5	1	0	1	2
NOwort07_R	617	75,0	206	25,0	823	99,8	1	0	0	1
NOwort08_R	504	61,5	315	38,5	819	99,3	1	0	0	5
NOwort09_R	267	32,5	555	67,5	822	99,6	1	0	1	1
NOwort10_R	547	66,5	275	33,5	822	99,6	1	0	1	1
NOwort11_R	706	85,9	116	14,1	822	99,6	1	0	1	1
NOwort12_R	520	63,3	302	36,7	822	99,6	1	0	0	2
NOwort13_R	366	44,4	458	55,6	824	99,9	1	0	0	0
NOwort14_R	482	58,6	340	41,4	822	99,6	1	0	1	1
NOwort15_R	485	59,2	334	40,8	819	99,3	1	0	0	5
NOwort16_R	183	22,3	636	77,7	819	99,3	1	0	1	4
NOwort17_R	559	68,2	261	31,8	820	99,4	1	0	0	4
NOwort18_R	636	77,8	182	22,2	818	99,2	1	0	1	5
NOwort19_R	693	84,4	128	15,6	821	99,5	1	0	0	3
NOwort20_R	613	74,6	209	25,4	822	99,6	1	0	1	1
NOwort21_R	420	51,1	402	48,9	822	99,6	1	0	1	1
NOwort22_R	661	80,4	161	19,6	822	99,6	1	0	1	1
...										
NOwort24_R	462	56,1	361	43,9	823	99,8	2	0	0	0
NOwort25_R	613	74,8	207	25,2	820	99,4	3	0	0	2
NOwort26_R	540	65,9	280	34,1	820	99,4	3	0	0	2
NOwort27_R	296	36,2	521	63,8	817	99,0	6	0	2	0

Itemanalyse (4. Klasse):

Variablen- namen	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>N</i> _{valid}	<i>r</i> _{it}	MNSQ	<i>t</i> -Wert
NOwort01_R	0,63	0,48	825	0,42	0,94	-1,9
...						
NOwort05_R	0,43	0,50	825	0,36	0,97	-1
NOwort06_R	0,66	0,47	825	0,33	1	0
NOwort07_R	0,75	0,43	825	0,40	0,95	-1,2
NOwort08_R	0,61	0,49	825	0,29	1,04	1,3
NOwort09_R	0,32	0,47	825	0,33	1	0
NOwort10_R	0,66	0,47	825	0,35	0,99	-0,3
NOwort11_R	0,86	0,35	825	0,31	0,96	-0,5
NOwort12_R	0,63	0,48	825	0,19	1,11	3,4
NOwort13_R	0,44	0,50	825	0,33	1	0
NOwort14_R	0,58	0,49	825	0,45	0,92	-2,8
NOwort15_R	0,59	0,49	825	0,39	0,97	-0,9
NOwort16_R	0,22	0,42	825	0,02	1,17	3,3
NOwort17_R	0,68	0,47	825	0,13	1,16	4,4
NOwort18_R	0,77	0,42	825	0,34	0,98	-0,5
NOwort19_R	0,84	0,37	825	0,33	0,97	-0,5
NOwort20_R	0,74	0,44	825	0,44	0,91	-2,2
NOwort21_R	0,51	0,50	825	0,26	1,06	2,3
NOwort22_R	0,80	0,40	825	0,46	0,88	-2,5
...						
NOwort24_R	0,56	0,50	825	0,25	1,07	2,6
NOwort25_R	0,74	0,44	825	0,43	0,94	-1,5
NOwort26_R	0,65	0,48	825	0,43	0,93	-2,2
NOwort27_R	0,36	0,48	825	0,28	1,03	1

Skala	Cronbachs Alpha = .78	<i>SD</i> = 4,40	
	EAP/PV Reliabilität: .78		
	<i>M</i> = 14,04		Max = 23,00
	Min = 4,00		Anzahl der Items = 23
	<i>N</i> = 825		

Literaturverzeichnis

- Bailey, A. L., Butler, F.A., Stevens, R. & Lord, C. (2007). Further specifying the language demands of school. In A. L. Bailey (Hrsg.), *The language demands of school. Putting academic English to the test* (pp. 103-156). New Haven, CT: Yale University Press.
- Bos, W., Bensen, M., Kummer, N., Lintorf, K. & Frey, K. (Hrsg.) (2009). *TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur „Trends in International Mathematics and Science Study“*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Strietholt, R., Goy, M., Stubbe, T.C., Tarelli, I. & Hornberg, S. (Hrsg.) (2010). *IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2015). Ignorieren Grundschulkindern Konnektoren? Untersuchung einer bildungssprachlichen Komponente. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(4), 1-23.
- Ganzeboom, H. B. G., de Graaf, P. M., Treiman, D. J. & de Leeuw, J. (1992). A standard international socio-economic index of occupational status. *Social Science Research*, 21(1), 1-56.
- Heppt, B., Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012). Beherrschung von Bildungssprache bei Kindern im Grundschulalter. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 3, 349-356.
- Heppt, B., Köhne-Fuetterer, J., Eglinsky, J., Volodina, A., Stanat, P. & Weinert, S. (2020). *BiSpra 2-4. Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4*. Münster: Waxmann.
- Heppt, B. & Stanat, P. (2020). Development of academic language comprehension of German monolinguals and dual language learners. *Contemporary Educational Psychology*, 62, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101868>
- Heppt, B., Stanat, P., Dragon, N., Berendes, K. & Weinert, S. (2014). Bildungssprachliche Anforderungen und Hörverstehen bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 139-149.
- Heppt, B., Volodina, A., Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2021). Faktorielle und kriteriale Validität von *BiSpra 2-4*: Validierung eines Testinstruments zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern. *Diagnostica*, 67(1), 24-35. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000259>
- Köhne, J., Kronenwerth, S., Redder A., Schuth, E. & Weinert, S. (2015). Bildungssprachlicher Wortschatz – linguistische und psychologische Fundierung und Itementwicklung. In Redder et al. (Hrsg.) *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung – Ergebnisse* (S. 67-92). Münster: Waxmann.
- Nationales Bildungspanel (NEPS) (2013). *Startkohorte 3: Klasse 5 (SC3) Welle 1 - Erhebungsinstrumente (Feldversion)*. Bamberg: Universität, Nationales Bildungspanel (NEPS). Verfügbar unter: <https://www.neps->

- data.de/Portals/0/NEPS/Datenzentrum/Forschungsdaten/SC3/1-0-0/SC3_Q_w1.pdf
- OECD. (1999). *Classifying educational programmes: Manual for ISCED-97 implementation in OECD countries*. Paris, France: OECD.
- Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Schleppegrell, M. J. (2004). *The language of schooling. A functional linguistics perspective*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Schmölzer-Eibinger, S., Dorner, M., Langer, E. & Helten-Pacher, M.-R. (2013). *Sprachförderung im Fachunterricht in sprachlich heterogenen Klassen*. Stuttgart: Fillibach bei Klett.
- Schuth, E., Heppt, B., Köhne, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2015). Die Erfassung schulisch relevanter Sprachkompetenzen bei Grundschulkindern: Entwicklung eines Testinstruments. In Redder et al. (Hrsg.) *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung – Ergebnisse* (S. 93-112). Münster: Waxmann.
- Volodina, A., Heppt, B. & Weinert, S. (2021). Relations between the comprehension of connectives and school performance in primary school. *Learning and Instruction, 74*: 101430. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101430>
- Volodina, A. & Weinert, S. (2020). Comprehension of connectives: Development across primary school age and influencing factors. *Frontiers in Psychology, 11*:814. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00814>
- Volodina, A., Weinert, S. & Mursin, K. (2020). Development of academic vocabulary across primary school age: Differential growth and influential factors for German monolinguals and language minority learners. *Developmental Psychology, 56*(5), 922-936. <https://doi.org/10.1037/dev0000910>
- Weinert, S., Stanat, P., Heppt, B., Volodina, A. & Eglinsky, J. (2020). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte (Verbundprojekt). Schlussbericht 2019*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.2314/KXP:1727682351>