



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN SALUD**

**“COMPARACIÓN DE LA EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN EN LAS
FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 48-72 MESES QUE
ACUDEN A LOS CENTROS EDUCATIVOS SANTA MARIANA DE JESÚS Y
JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA AÑO 2016**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN SALUD**

AUTORAS: MARTHA ELIANA ASTUDILLO SINCHI

VALERIA CAROLINA CORNEJO ORELLANA

DAISY ALEXANDRA HURTADO SARMIENTO

DIRECTORA: MGST. PAULA SOLEDAD ORTEGA CHICA

ASESOR: LCDO. DIEGO FERNANDO COBOS COBOS

CUENCA- ECUADOR

2016



RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en los Centros Educativos Santa Mariana de Jesús y Jesús Vásquez Ochoa de la ciudad de Cuenca; con 123 niños y niñas comprendidos entre los 48 hasta 72 meses, a quienes se les aplicó el test Prueba de Funciones Básicas de las autoras Olga Berdicewski y Neva Milicic, el mismo que está compuesto de las siguientes áreas para su aplicación: coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje, estos a su vez contienen actividades con parámetros que se llevan a cabo de forma individual o grupal con hasta ocho niños y niñas, es de fácil aplicación, de rápida evaluación, económico y se realiza con tiempo libre. Además se elaboró una guía didáctica para la intervención, con los niños y niñas, que pertenecieron a este estudio, la misma que tuvo una duración de doce semanas, con sesiones de cuarenta y cinco minutos diarios con el fin de trabajar con ellos las funciones básicas no alcanzadas y lograr igualdad de conocimientos y finalmente se realizó una evaluación en la que se obtuvieron los resultados de los nuevos aprendizajes adquiridos. Se logró una diferencia de: área Coordinación Visomotora Deficiente Pre evaluación: 34,1%; Deficiente Post evaluación: 0,0%; Discriminación Auditiva Regular Pre evaluación: 45,5%, Regular Post evaluación: 13% y área Lenguaje Bueno Pre evaluación: 20,3%, Bueno Post evaluación: 87% comprobando nuestra hipótesis de trabajo y dando a conocer que con la intervención de la Guía Didáctica de Funciones Básicas el puntaje es mayor en el test Prueba de Funciones Básicas.

PALABRAS CLAVES: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL-COORDINACIÓN MOTORA VISUAL-AUDICIÓN-LENGUAJE-INTERVENCIÓN.



SUMMARY

The present investigation was done at Santa Mariana of Jesus and Jesus Ochoa Vasquez schools in Cuenca city. It was done with 123 children including from 48 to 72 months. With whom the test of Basic Functions of the authors Olga Berdicewski and Neva Milicic applies. The same that contains the following parameters of evaluation such as: visuomotor coordination, hearing and language discrimination. These in turn contain activities with parameters that are carried out individually or in groups with up to eight children, it is easy to apply, rapid assessment, economic and performed with time. Furthermore an educational guide for intervention was developed with children, who belonged to this study, the same that lasted twelve weeks, with sessions of forty-five minutes a day in order to work with the basic functions unreached and achieve equality of knowledge and finally an evaluation in which the results of the new learning acquired obtained was performed.. The results were: pre poor evaluation: 34.1%; Poor Post evaluation: 0.0%; Pre Regular assessment: 45.5% Regular Post evaluation 13.0% and Good Pre evaluation: 20.3% Good Post evaluation: 87.0%. Checking our hypothesis, with the intervention of Didactic Guide of the Basic Functions the score is higher in the Test of Basic Functions.

KEYWORDS: PSYCHOLOGY EDUCATIONAL- VISUAL MOTOR COORDINATION- HEARING-LANGUAJE-INTERVENTION.



ÍNDICE

RESUMEN.....	2
SUMMARY	3
ÍNDICE	4
DEDICATORIA.....	13
AGRADECIMIENTO	16
CAPÍTULO I	17
1.1. INTRODUCCIÓN:	17
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	18
1.3. JUSTIFICACIÓN:.....	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.....	20
2.2. Escuela Jesús Vásquez Ochoa	20
2.3. Aprendizaje	22
2.3.1. Aprendizaje de la lecto- escritura	22
2.3.2. Factores que intervienen en el aprendizaje de la lecto-escritura	22
2.4. Dificultades en el Aprendizaje.....	23
2.5. La Escuela.....	24
2.6. Educación infantil	24
2.7. El maestro en educación infantil	25
2.7.1. Función del maestro en educación infantil.....	25
2.8. Funciones Básicas del Aprendizaje	26
2.8.1. Importancia y desarrollo de las Funciones Básicas en el niño.....	26

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



2.9. Madurez Escolar	27
2.10. Prueba de Funciones Básicas (O. Berdicewski y N. Milicic)	27
2.10.1. Coordinación Visomotora	29
2.10.2. Discriminación Auditiva	30
2.10.3. Lenguaje	31
2.11. Guía Didáctica	32
2.11.1. Elementos que integran la guía	32
2.12. El niño de 48 a 72 meses	33
CAPÍTULO III	34
OBJETIVOS	34
3.1. OBJETIVO GENERAL	34
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	34
CAPÍTULO IV	35
DISEÑO METODOLÓGICO	35
4.1. TIPO DE ESTUDIO:	35
4.2. ÁREA DE ESTUDIO	35
4.3. UNIVERSO Y MUESTRA	35
CAPÍTULO V	36
CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	36
5.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN	36
5.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	36
CAPÍTULO VI	37
RESULTADOS	37
6.1. ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS	37

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



CAPÍTULO VII	60
7.1. DISCUSIÓN	60
7.2. CONCLUSIONES	63
7.3. RECOMENDACIONES	64
CAPÍTULO VIII	65
BIBLIOGRAFÍA:	65
8.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
8.2. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	67
ANEXOS	73
ANEXO 1. Consentimiento Informado para Padres de Familia/Representante Legal	73
Consentimiento Informado para Padres de Familia/Representante Legal	74
ANEXO 2. TEST PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS	75
ANEXO 3. FOTOGRAFÍAS	90



Cláusula derechos de autor

Yo, Martha Eliana Astudillo Sinchi, autora de la tesis, "COMPARACIÓN DE LA EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN EN LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 48-72 MESES QUE ACUDEN A LOS CENTROS EDUCATIVOS "SANTA MARIANA DE JESÚS Y JESÚS VASQUEZ OCHOA" CUENCA AÑO 2016" reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido y por conocer, al ser este requisito para la obtención del título de Licenciada en Estimulación Temprana en Salud. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca 19 de enero de 2016

Martha Eliana Astudillo Sinchi

CI: 0104785787

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Cláusula derechos de autor

Yo, Valeria Carolina Cornejo Orellana, autora de la tesis, "COMPARACIÓN DE LA EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN EN LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 48-72 MESES QUE ACUDEN A LOS CENTROS EDUCATIVOS "SANTA MARIANA DE JESÚS Y JESÚS VASQUEZ OCHOA" CUENCA AÑO 2016" reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido y por conocer, al ser este requisito para la obtención del título de Licenciada en Estimulación Temprana en Salud. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca 19 de enero de 2016

Valeria Carolina Cornejo Orellana

CI: 0103962064

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Cláusula derechos de autor

Yo, Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento, autora de la tesis, "COMPARACIÓN DE LA EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN EN LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 48-72 MESES QUE ACUDEN A LOS CENTROS EDUCATIVOS "SANTA MARIANA DE JESÚS Y JESÚS VASQUEZ OCHOA" CUENCA AÑO 2016" reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido y por conocer, al ser este requisito para la obtención del título de Licenciada en Estimulación Temprana en Salud. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca 19 de enero de 2016

Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento

CI: 0104643572

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Cláusula de propiedad intelectual

Yo, Martha Eliana Astudillo Sinchi, autora de la tesis "COMPARACIÓN DE LA EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN EN LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 48-72 MESES QUE ACUDEN A LOS CENTROS EDUCATIVOS "SANTA MARIANA DE JESÚS Y JESÚS VASQUEZ OCHOA" CUENCA AÑO 2016", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca 19 de enero de 2016

Martha Eliana Astudillo Sinchi

CI: 0104785787

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Cláusula de propiedad intelectual

Yo, Valeria Carolina Cornejo Orellana, autora de la tesis "COMPARACIÓN DE LA EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN EN LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 48-72 MESES QUE ACUDEN A LOS CENTROS EDUCATIVOS "SANTA MARIANA DE JESÚS Y JESÚS VASQUEZ OCHOA" CUENCA AÑO 2016", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca 19 de enero de 2016

Valeria Carolina Cornejo Orellana

CI: 0103962064

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Ciáusula de propiedad intelectual

Yo, Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento, autora de la tesis "COMPARACIÓN DE LA EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN EN LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 48-72 MESES QUE ACUDEN A LOS CENTROS EDUCATIVOS "SANTA MARIANA DE JESÚS Y JESÚS VASQUEZ OCHOA" CUENCA AÑO 2016", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca 19 de enero de 2016

Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento

CI: 0104643572

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Roberto y Cecilia quienes con su esfuerzo, apoyo y comprensión han aportado a la construcción de este proyecto, que para mí es fundamental para el desarrollo de mi profesión y logro de mis metas.

También dedico a mis hermanos Sebastián y Camila por su apoyo incondicional y por estar conmigo siempre, durante todo este tiempo y a mi sobrina Paula que es mi motivo para salir adelante.

También dedico de manera especial a Eulalia Jimbo y Enrique Pulla quienes con su apoyo han sido parte de esta fase, para la culminación de esta Tesis.

Gracias a quienes fueron parte para lograr mi sueño que es obtener el Título profesional.

Eliana Astudillo S.



DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza y permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. A mis padres Luis y Ana por ser el pilar más importante y demostrarme su apoyo incondicional, mi triunfo es el de ustedes. A mis hermanos Byron y Adriana por siempre apoyarme y motivarme a seguir adelante. A mi abuelita Alejandrina por ser mi soporte y enseñarme siempre a cumplir mis metas.

Valeria Cornejo O.

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios por bendecirme y ser mi guía durante todo este proceso de mi vida, también a mi papá Edgar Hurtado por su apoyo incondicional, por alentarme a ser mejor y por ser mi ejemplo a seguir, a mi mamá Rosalía Sarmiento por estar ahí en cada momento, por siempre darme palabras de aliento por ser mi impulso para salir adelante y por su apoyo, a mi hermano Juan Hurtado (+) por ser un ejemplo en mi vida, a mi hermana Ximena Hurtado por sus consejos, su apoyo y por estar ahí conmigo siempre y a mi sobrino Emilio Hurtado por ser mi bendición, mi motivo para luchar y salir adelante, los amo gracias por todo.

Daisy Hurtado S.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios por habernos permitido llegar hasta este momento de nuestras vidas.

Luego a nuestros padres por habernos brindado su apoyo durante el proceso de toda la carrera.

A nuestros profesores por habernos brindado sus conocimientos y habilidades.

A nuestra tutora Mgst. Paula Ortega y Asesor Diego Cobos por habernos guiado en todo el proceso de este proyecto.

También de manera especial agradecemos a las escuelas Jesús Vásquez Ochoa y Santa Mariana de Jesús por abrirnos las puertas y permitirnos realizar nuestra tesis en sus instituciones.

A todos los niños por su apoyo, comprensión y paciencia.

Y a todas las personas que fueron parte de este proyecto.

Las Autoras

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN:

Esta investigación dio a conocer la importancia de la estimulación de las funciones básicas para prevenir dificultades de aprendizaje en los niños y niñas considerando que al llegar a la etapa preescolar, estas funciones deben estar bien definidas y trabajadas, de no ser así, puede traer como consecuencia problemas a la hora de adquirir nuevos conocimientos.

“Varios padres, docentes y la sociedad se encuentran con la interrogante si el niño presenta la madurez y desarrollo que permita el desenvolvimiento de las funciones cognitivas y conductuales de acuerdo a la edad cronológica adecuada para ciertos aprendizajes” (1).

Siendo importante estimular desde el nacimiento cada una de las áreas del desarrollo para que estén en óptimas condiciones y así los niños y niñas puedan asimilar adecuadamente por diversos canales sensoriales los aprendizajes.

El ser humano tiene que desarrollar sus funciones básicas para el desempeño de habilidades mediante la conducción y orientación de su cuerpo. Considerando a su cerebro como el motor principal que dirige el resto de sus órganos, nivel de organización y desarrollo madurativo que permite el desenvolvimiento de las funciones cognitivas y conductuales de acuerdo a la edad cronológica por lo que podemos decir que: Es el proceso mediante el cual emplea su madurez neuro-psico-social adaptándose a los cambios que se presentan en su entorno, preparándose mental, emocional y corporalmente para un correcto desarrollo escolar, adecuándose a los requerimientos y exigencias del sistema educativo en el cual se va a desenvolver.

Por lo tanto se diseñó una guía pedagógica como instrumento para que los niños y niñas de educación preescolar y escolar fortalezcan las funciones básicas logrando igualdad de conocimientos con sus pares, y así disminuir el fracaso escolar.



1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Los problemas de lectura y escritura en el Ecuador producen un atraso pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

“En el Ecuador, es necesario reducir las desigualdades entre las áreas rurales y urbanas, aumentar los niveles de comprensión de la lectura, las habilidades para escribir y las nociones de aritmética” (2).

Tomando en cuenta que *“Los niveles de lectura en Ecuador, en relación con otros países de Latinoamérica, según diversas pruebas realizadas por la UNESCO, están entre los más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los niños, niñas y adolescentes del país” (3).*

Existe un consenso respecto a la importancia de saber leer y escribir al ser modalidades de enriquecimiento lingüístico, cognitivo y afectivo.

Por ello es fundamental que todos los niños y niñas alcancen las funciones básicas para la vida durante el primer periodo de desarrollo, sin repetir ni abandonar la escuela prematuramente ocasionado por la falta de estimulación en los primeros años.

De esta forma se debe intervenir a tiempo con el fin de evitar un daño y al mismo tiempo proveer al niño de experiencias que le permiten construir su proceso de conocimiento y que favorezcan su desarrollo.

La intervención estuvo orientada a estimular funciones y habilidades en el proceso de lecto-escritura inicial, y desarrollo de estrategias de pensamiento.

“La educación inicial es esencial para proveer las bases fundamentales para lograr una sociedad en que cada individuo tenga igualdad de oportunidades para alcanzar su potencial” (4).



1.3. JUSTIFICACIÓN:

La importancia de diagnosticar los problemas y actuar a tiempo permite a los docentes hacer uso de una guía didáctica como herramienta que les permita fortalecer las funciones básicas no alcanzadas en los niños y niñas de 48 a 72 meses.

Por esta razón nuestra investigación fue aplicada mediante una evaluación a dos centros educativos para realizar una comparación sobre el conocimiento de las funciones básicas, mediante la Prueba de Funciones Básicas de O. Berdicewski y N. Milicic. El test ha sido aplicado en Chile, a 370 niños y tiene una confiabilidad global de 0,82 demostrándose que los niños con promedio de rendimiento alto en las pruebas, tenían rendimiento escolar significativamente más alto que los que tenían un bajo rendimiento en el test.

Fue aplicada a los niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela “Ovidio Decroly”, para determinar el Desarrollo Cognitivo. Este reactivo fue estandarizado por Berdicewski Olga y Milicic Neva en 1976, adaptado en Ecuador para estudios realizados por la Universidad Central de Quito área de la Psicología; validada en las ciudades de: Quito en las escuelas del sector noroccidental Guayaquil, Cuenca, Loja; aplicada en una población de 10.000 casos y arrojó el 93.4% de la validez y confiabilidad. Es aplicable en niños de 5 años que pertenecen al primer año de Educación Básica. Se realiza en forma individual o colectiva de hasta ocho niños y con tiempo libre, es de fácil aplicación, económica y de rápida evaluación (5).

En el preescolar se debe efectuar al menos una evaluación a los 4 años. A esta edad el niño ha alcanzado una madurez en su desarrollo, lo que permite detectar trastornos e iniciar acciones de recuperación antes del ingreso a la educación formal.

Por eso la evaluación es un proceso fundamental en la práctica educativa, nos permite recoger la información y realizar los juicios de valor necesarios para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se debe priorizar en aquellos niños que no asisten a jardines infantiles o a escuelas con una evaluación y de ese modo diagnosticar a tiempo alguna dificultad.

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

El funcionamiento de la Escuela “Santa Mariana de Jesús”, se inicia en el año de 1901 con cincuenta y dos estudiantes, sin determinación de los grados de escolaridad.

La primera comunidad estuvo integrada por: R.M. Mercedes de Jesús, Superiora, R.M. Soledad de la Cruz, R.M. Josefa de Jesús, y María Francisca del Carmen. En 1945 ya funcionaban los seis grados de Primaria, clases de corte y bordado, clases de piano.

En 1933 con el nombre de “Asilo de Jesús Rey” se funda la sección preparatoria de Párvulos y con este nombre funciona hasta el año de 1970 en que toma el nombre de Kindergarden “Santa Mariana de Jesús”.

En 1966 tiene lugar la apertura del Primer año de Ciclo Básico, con el nombre de “Colegio Piloto Santa Mariana de Jesús”, obteniendo la primera promoción el diecinueve de julio de 1974, once señoritas y cuatro jóvenes varones se gradúan de Bachilleres en Comercio, especialidad Contabilidad.

Actualmente cuenta con un total de mil doscientos veinte estudiantes distribuidos en los siguientes niveles: Inicial 2 (cuatro años), Básica (primero a décimo), Bachillerato (dos especialidades). Ciencias General y Contabilidad.

Cuenta con una infraestructura adecuada para llevar adelante su propuesta de educación integral que le permiten responder a las exigencias de la sociedad.

2.2. Escuela Jesús Vásquez Ochoa

El nombre que lleva el plantel, Jesús Vásquez Ochoa es en honor a la hermana del poeta y literario Dr. Honorato Vásquez Ochoa.

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Los datos de la historia de la escuela han sido obtenidos por recopilaciones de prensa y de personas mayores que aún viven en el barrio.

Según la información de varias personas del barrio se dice que la escuela es tan antigua como la parroquia misma que viene siendo una de las primeras instituciones educativas que laboró en muchas casas del barrio desde San Martín hasta llegar al local actual y se deduce que de ella arrancaron todas las otras escuelas de la parroquia.

Diario el Mercurio data que el 29 de diciembre de 1947 ya se comienza a gestionar la construcción del local actual y desde ese entonces trabajaban dos escuelas de varones y mujeres fusionadas con la denominación de 18 y 19 estando a cargo de los señores directores Miguel Ángel Morales y Sra. María Teresa Morales.

En el año 1951 el comité de padres de familia y los dos señores directores piden que se designe la cantidad de 10.000 sucres para la continuación y terminación de los trabajos del local escolar.

El 10 de julio de 1951 en un acto solemne nominaron escuela de Sayausi con la denominación de Jesús Vásquez Ochoa en memoria de una filántropa mujer que se desvivió por la educación de la niñez.

En 1952 se separan las escuelas para continuar separadamente sus labores.

El 31 de octubre de 1991 se crea el Jardín de Infantes Gotitas de Gente funcionando dentro del mismo local.

En el mes de diciembre del 2007 con el apoyo de la Ilustre Municipalidad y el programa de canje de deuda Ecuador- España se inicia la construcción del nuevo local con una primera etapa con seis aulas dos laboratorios y dos bloques de baterías higiénicas, siendo entregada el 14 de octubre del 2008.

Actualmente la escuela consta con 434 educandos, 15 maestros fiscales, 14 maestros del aula, la directora, contratados: una maestra de Cultura Estética, una maestra de Cultura Física, una Maestra de Inglés y una Maestra de Computación.



2.3. Aprendizaje

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje contribuye a la formación del estudiante, a través del cumplimiento de objetivos instructivos y educativos, encaminada a la adquisición de conocimientos, habilidades y estrategias para que el alumno pueda desenvolverse.

“El aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen ciertos resultados” (6).

La existencia del aprendizaje normalmente se manifiesta mediante cambios en la conducta, pero todo aprendizaje supone la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos.

2.3.1. Aprendizaje de la lecto- escritura

El aprendizaje de la lecto-escritura es un proceso evolutivo y adquirido que se desarrolla a partir de estímulos externos está integrado por etapas claramente diferenciadas que van desde el garabateo y las señales sin significado hasta la escritura utilizada para transmitir un mensaje, y desde que los niños y niñas emiten sus primeros sonidos hasta adquirir un lenguaje que sirve para comunicarse adecuadamente con el medio en donde uno se desenvuelve.

2.3.2. Factores que intervienen en el aprendizaje de la lecto-escritura

Para alcanzar el nivel madurativo, lector y gráfico es necesario observar los siguientes requisitos:

- a) Edad mental.
- b) Desarrollo psico-motriz: motricidad, lateralidad.
- c) Coordinación perceptiva: visual y auditiva.



- d) Inteligencia emocional.
- e) Habilidades lingüísticas: receptivas (escuchar, leer) y expresivas (hablar y escribir).

2.4. Dificultades en el Aprendizaje

Las dificultades del aprendizaje son notorias y frecuentes dentro del aula; dichos problemas se identifican mayormente en educación básica y afectan la asimilación, interiorización, y ejecución de los procesos de lectura y escritura.

Se encuentran en el grupo de niños con dificultades del aprendizaje aquellos que con coeficiente bajo y coeficiente normal no se adaptan y no responden a los requerimientos pedagógicos del colegio común. Existen causas que la provocan. Estas pueden provenir de la familia, de la escuela y del mismo niño (7).

Consideramos a la familia como el primer ambiente social significativo que define y orienta pautas futuras en los esquemas de aprendizaje en general y en forma importante en los aprendizajes escolares, también mejora la autoestima, aumenta la motivación, confianza en el logro académico, aumenta la sociabilidad y la autonomía. Es importante que el profesional pueda diagnosticar de lo que inicialmente puede tratarse solo a falta de estimulación o una dificultad en procesar la información, así como utilizar conceptos y metodología adecuada para que la incidencia que oscila entre un 2 y un 20 % de niños con dificultades de aprendizaje no incremente.

La falta de acceso a la escuela, la deserción y la repetición se consideran uno de los mayores problemas escolares. Torres plantea que el más serio es la repetición, afecta a los primeros grados en los aprendizajes esenciales que condicionarán, positiva o negativamente, los futuros aprendizajes la auto-confianza de los niños. Las dificultades en el aprendizaje escolar inicial suelen verse reflejadas a lo largo de toda la formación de un estudiante (8).



2.5. La Escuela

La escuela sirve entre otras cosas, para la inserción de los niños en la sociedad y suplir a la familia, durante el tiempo de permanencia en la misma y ayuda en el control conductual.

“Representa la organización más preparada para asumir la educación global del alumnado con algunas garantías de éxito para lo cual habrá que repensar su función, dotarla de los medios que necesita y replantear la formación inicial y permanente del profesorado de tal modo que puede estar a la altura que exige el derecho de la infancia en una educación de calidad, que desarrolle hasta el máximo sus posibilidades” (9).

2.6. Educación infantil

La educación no es un mero servicio ni una mercancía, es un bien específicamente humano porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades.

El derecho a la educación va más allá del solo acceso: es el derecho a una educación de calidad desde el nacimiento y a lo largo de la vida.

Una educación de calidad es aquella que promueve el desarrollo integral de las personas y el respeto de sus derechos y que da respuesta a las exigencias sociales, tanto a nivel mundial como local, las que van cambiando como consecuencia de los avances sociales, científicos y tecnológicos. Desde la perspectiva de la Unesco es necesario promover aprendizajes relacionados con el aprender a ser, a conocer, a hacer y a vivir juntos. En la primera infancia es de especial importancia el desarrollo socioemocional y el equilibrio entre las dimensiones de educación y cuidado.

“Es una etapa prioritaria en cualquier sistema educativo moderno, fundamental para el desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas valores, y actitudes de los niños y niñas entre los cero y seis años” (10).



Mientras menos edad tiene un ser humano, mayor es su flexibilidad frente al cambio, los primeros años de vida constituyen una etapa crítica en el desarrollo y evolución; en ellos se configuran las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales que harán posible una equilibrada interacción entre la persona y su entorno. La finalidad no es que el niño posea múltiples habilidades, sino que, con las que posee, sea capaz de interrelacionar con su entorno de la forma más efectiva y gratificante para él y los que le rodean.

2.7. El maestro en educación infantil

El maestro tiene una función multidisciplinaria, conoce y se compromete emocionalmente con sus alumnos, detecta todas las alteraciones o trastornos que presenten tratando de contenerlos afectivamente.

El papel del maestro en la Educación Infantil es quizás uno de los elementos más determinantes en los niveles de calidad o fracaso de todo el proceso educativo que se pretende llevar a cabo en cualquier centro infantil, puesto que será el responsable de dar respuesta a las preguntas sobre qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

Las respuestas a estas preguntas determinan que el maestro es quien guía de forma directa el aprendizaje de los alumnos, en función de los objetivos educativos planteados en el aula, adaptados al contexto sociocultural en el que se encuentre el centro y a las características del alumnado.

2.7.1. Función del maestro en educación infantil

La intervención del maestro antes durante y después de la puesta en marcha de las secuencias de aprendizaje es importante para asegurar la creación de un clima seguro y relajado en la escuela, de acuerdo a los intereses y necesidades del alumnado, motivándolos, creando un entorno que propicie la acción y la experimentación planificando proyectos y actividades globalizadas favoreciendo su desarrollo integral.



2.8. Funciones Básicas del Aprendizaje

Las funciones básicas son el prerrequisito indispensable para que los niños y niñas inicien el aprendizaje formal de manera exitosa por tal razón la tarea educativa debe desarrollar la memoria, atención, concentración y lenguaje.

Estas funciones se definen como las capacidades que necesitan ser adquiridas por los niños y niñas durante su desarrollo evolutivo para lograr un aprendizaje óptimo, de no ser así, tendrán dificultad a la hora de adquirir nuevos conocimientos.

Son aspectos determinados del desarrollo psicológico del niño, que al evolucionar favorecen el logro de determinados aprendizajes.

En Chile, la mayoría de investigadores concuerdan que un número no bien precisado de niños empieza el primer año de básica sin haber logrado un desarrollo adecuado de las funciones psíquicas necesarias debido a un nivel de lenguaje y vocabulario inadecuado para la edad, como causante del fracaso escolar.

El aprendizaje de las funciones básicas se percibe como una secuencia gradualmente que puede desarrollarse a diversos ritmos, según las capacidades y nivel de madurez del niño. El periodo de aprestamiento es algo valioso, ya que los niños requieren de esta estimulación durante el primer ciclo básico.

Por esto no podemos dar por terminado el desarrollo de estas funciones al finalizar la etapa preescolar o al iniciar el primer año; debemos considerarlas como un continuo que debe seguir desarrollándose en forma integrada al proceso lector.

2.8.1. Importancia y desarrollo de las Funciones Básicas en el niño

El desarrollo se refiere a ciertos cambios que ocurren en los seres humanos desde el nacimiento hasta la muerte. El término no se aplica a todos los cambios, sino más bien a aquellos que se dan en formas ordenadas y permanecen por un período de duración razonable, por ejemplo un cambio temporal, producto de una enfermedad breve no se considera parte del desarrollo.



Las funciones básicas forman parte del desarrollo del niño, y este desarrollo es resultado del crecimiento, la maduración mental y física del niño.

2.9. Madurez Escolar

Es la posibilidad de que los niños y niñas, en el momento de ingresar al sistema escolar, posean un nivel de desarrollo físico, psíquico, y social que les permita enfrentar adecuadamente esa situación de exigencia y se va formando gracias a la apropiación de factores tanto internos como externos.

Fue descrito a partir de la observación de que no todos los niños y niñas están maduros para el aprendizaje al mismo tiempo, existiendo diferencias individuales y que en cada uno existe un momento en el que está listo para aprender.

En la Madurez Escolar las Funciones Básicas son las destrezas y habilidades pre-académicas o funciones del desarrollo relacionadas con los primeros aprendizajes, ya que abarca factores emocionales, cognitivos, conductuales además de funciones relacionadas con la percepción visual, auditiva y el lenguaje.

En el niño inmaduro, el progreso será lento, experimentará fuertes sensaciones de inseguridad y probablemente presentará en el futuro, conducta de evitación frente al estudio, que se reflejará en negativa a estudiar y presentará angustia asociada a la situación de aprendizaje.

Un errado concepto de madurez y su opuesto la inmadurez, puede llevar a privar al niño de experiencias esenciales en su desarrollo, a diferencia de un niño inmaduro que es aquel que se desvía en algún aspecto de su desarrollo, de las normas de su edad y necesita algún tipo de intervención.

2.10. Prueba de Funciones Básicas (O. Berdicewski y N. Milicic)

Frente a la necesidad de un diagnóstico precoz de habilidades para la lectura y escritura Berdicewski y Milicic elaboraron un instrumento para evaluar algunas



funciones psicológicas básicas relacionadas con el aprendizaje escolar, y lo llamaron Prueba de Funciones Básicas.

Este instrumento no pretende ser un aprueba de madurez global, sino que de algunas funciones psicológicas específicas, relacionadas con la lectura y escritura

La prueba construida contiene 58 ítems de papel-lápiz, de tipo objetivo; es de uso colectivo, mide tres funciones, a través de tres subtests: coordinación viso motora, discriminación auditiva y lenguaje. La duración de la aplicación es de 48 minutos, en promedio.

El subtest de coordinación visomotora consta de 16 ítems que se corrigen con 0 ó 1 punto cada uno y exigen del niño respuestas de tipo grafo-motriz.

La prueba de discriminación auditiva consta de 28 ítems de alternativas múltiples, en que el niño debe marcar la alternativa correcta. Se le piden diversos tipos de tareas que se relacionan con conciencia auditiva, análisis fonético, evocación de sonidos entre otros.

El subtest de lenguaje consta de 14 ítems, también con alternativas múltiples, que miden fundamentalmente vocabulario a través del uso de las diversas partes de la oración.

La elaboración de este test se efectuó durante 1972. La primera parte experimental referida específicamente al análisis de ítems, se realizó en una muestra de 370 niños en 1973. La segunda parte experimental, destinada a obtener normas, se efectuó en 1974 en una muestra de 948 niños.

El mismo que fue diseñado tras reconocer el nivel de madurez de los niños para el aprendizaje escolar. Este es un test cualitativo que sirve para analizar las capacidades neuropsicológicas del niño.

El estudio de confiabilidad y validez de la Prueba de Funciones Básicas se realizó de varias maneras.

La confiabilidad se estudió con tres métodos: test-retest, bipartición y a través de la consistencia interna a partir del análisis de ítems.



La validez del test está enfocada desde el punto de vista de su contenido y a través de la correlación con diferentes criterios externos. Comprobando con validez predictiva y concurrente.

“Fue aplicado en Quito en las escuelas del sector noroccidental también en Guayaquil, Cuenca y Loja a una población de 10.000 casos y arrojó el 93.4% de la validez y confiabilidad” (11).

2.10.1. Coordinación Visomotora

Es un proceso Neurofisiológico que nos da como resultado la habilidad para coordinar los movimientos corporales con la visión. Ocurre cuando el movimiento de las manos responde al estímulo visual y se adecua a él.

Por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir. *“En la etapa pre-escolar, el niño requiere de la manipulación de objetos para el desarrollo de su pensamiento y el aprendizaje sucesivo de habilidades más complejas como la lecto-escritura, pues ésta involucra el funcionamiento de procesos como la atención y la coordinación de la visión con los movimientos de manos y dedos”(12).*

Esta área consta de 16 ítems:

Los ítems N° 1 y 2: Miden la capacidad de reproducir figuras geométricas simples, de tamaño mediano lo que supone manejo de la línea recta y reproducción de ángulos, atendándose a la proporcionalidad de la figura.

Los ítems N° 3 y 4: Miden el manejo de la línea curva y capacidad de reproducirlas en tamaño mediano y pequeño. También en estos ítems está contemplado que el sujeto se atenga a las relaciones espaciales.

Los ítems N° 5, 6 y 7: Miden la capacidad del niño de controlar los movimientos y lo que ha llamado frenada del movimiento (el niño debe partir de y llegar a un punto determinado). El control de los movimientos se mide en tres direcciones: horizontal, vertical y diagonal.



Los ítems N° 8 y 9 Miden la capacidad del sujeto de reproducir elementos, atendiéndose a las relaciones espaciales de posición y de distancia entre ellos. Debe poder reproducir el número de elementos pedidos en el espacio dado.

Los ítems N° 10 y 11: Son pruebas de tipo laberinto, también se relacionan con control de movimientos y resistencia a la fatiga. Miden la capacidad de mantener la dirección de una línea continua y la de variar la dirección en función del estímulo.

Los ítems N° 12 y 13: Miden control de movimientos circunscritos especialmente a un espacio circular, resistencia a la fatiga muscular y prolijidad al movimiento.

Los ítems N° 14, 15 y 16: Miden la coordinación motora más fina y por lo tanto suponen un gran control de los movimientos. El niño debe respetar la dirección marcada por el estímulo en tres tipos de relaciones espaciales, a saber: recta, angular y curvilínea.

2.10.2. Discriminación Auditiva

Se describe como la habilidad para reconocer las características de los estímulos auditivos recibidos. Sonidos altos y bajos.

“La discriminación auditiva, implica habilidades para identificar, diferenciar, sintetizar y recordar sonidos. De esta forma, la discriminación auditiva tiene directa relación con la conciencia fonológica y, a su vez, con el aprendizaje inicial de la lectura puesto que permite detectar que palabras riman, distinguir sonidos iniciales y finales, sintetizar sonidos para formar una palabra, analizar una palabra en sus elementos constituyentes, diferenciar palabras largas y cortas” (13).

Esta área consta de 27 ítems:

Los ítems N° 17 al 21: Están destinados a medir la capacidad de percibir estímulos auditivos verbales de tono bajo y asociarlos con su correlato visual. Los estímulos presentados en cada ítem corresponden a claves acústicamente distantes.



Los ítems N° 22 al 26: También miden discriminación auditiva verbal de tonos bajos, pero con claves auditivas acústicamente próximas con el consiguiente aumento en la complejidad de lo medido.

Los ítems N° 27 al 34: Miden la conciencia auditiva, es decir, la capacidad de discriminar entre los diferentes sonidos asociados a la caída de objetos, de diferentes texturas, sin tener presente claves visuales. Los sonidos que se deben diferenciar corresponden a objetos de distinto peso, tamaño y material (vidrio, metal, plástico etc.).

Los ítems N° 35 al 38: Tienen por objetivo ver la capacidad del niño de reconocer sonidos iniciales y finales dentro de las palabras. Esto se logra reconociendo dentro de una serie, las palabras que comienzan o terminan igual a la palabra modelo dicha verbalmente.

Los ítems N° 39 al 44: Miden la capacidad del niño de distinguir las diferentes duraciones de los sonidos en el tiempo. Así, debe ubicarse en una serie, la palabra más corta o más larga según los requerimientos del examinador.

2.10.3. Lenguaje

El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa.

“A través del lenguaje, se transmiten ideas, emociones, pensamientos, proyectos. Desde el punto de vista del desarrollo del niño, el lenguaje tiene funciones importantes: es un instrumento fundamental del pensamiento y de la acción, actúa como factor regulador de la conducta y es un medio de acceder a la información y a la cultura” (14).

Esta área consta de 14 ítems:

El ítem N° 45: Mide vocabulario a través del uso de sustantivos.

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



El ítem N° 46: Se refiere a la capacidad de usar adjetivos con propiedad.

El ítem N° 47: Se refiere al uso que el niño hace de un adverbio del lugar.

El ítem N° 48: Pretende medir la capacidad de usar verbos.

Los ítems N° 49, 50, 51, 57 y 58: Se relacionan con los procesos de pensamiento del niño midiendo la capacidad de abstraer las características de un objeto, en relación al uso u otras características de él. Esto se logra señalando, cuál de las alternativas completan mejor la frase dicha por el examinador.

Los ítems N° 52, 53, 54 y 56: Miden la capacidad de abstracción a través de la inclusión de elementos dentro de categorías conceptuales. En efecto, el sujeto debe marcar los objetos que pertenecen a una misma clase. Las instrucciones fueron dadas en sentido de clasificar por el uso.

El ítem N° 55: Mide la capacidad de abstraer, a partir de una descripción, el concepto correspondiente.

2.11. Guía Didáctica

Es un instrumento educativo que cumple un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, podemos seguir instrucciones, para la ejecución de actividades en este caso didácticas, también nos permite transmitir información en una situación determinada, y tener los conocimientos que reflejen la pertinencia hacia la disciplina orientada. En muchos casos la guía contiene la descripción sobre cómo se debe desarrollar o utilizar un producto, en esta oportunidad abordaremos la descripción de juegos y actividades en los que el docente se instruirá a través de la misma.

2.11.1. Elementos que integran la guía

- Identificación
- Índice
- Introducción
- Objetivo(s) de la guía

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



- Desarrollo de los procedimientos

2.12. El niño de 48 a 72 meses

Este periodo de edad corresponde con la etapa de educación infantil del actual sistema educativo y significa el comienzo de la escolarización para muchos.

El niño y la niña se sienten como una persona con autonomía para moverse, con la capacidad para expresarse y una visión donde casi todo es posible.

En esta etapa, los niños pasan la mayor parte del tiempo jugando y así adquieren habilidades, valores e ideas que son básicos en su proceso de crecimiento; para ellos crecer es un juego.

“En esta etapa en que sus actividades ya no se basa en lo imaginario sino en la realidad, permitiéndoles desarrollar su capacidad física, intelectual, donde entiende y sigue varias órdenes, deducen para que son y para qué sirven las cosas, reflexionan y piensan en el futuro, diferencian entre lo correcto y lo incorrecto, disfruta pintando o dibujando, de esta manera expresa sus emociones, sentimientos y el autocontrol de las mismas” (15).



CAPÍTULO III

OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Comparar la eficacia de la intervención en las Funciones Básicas en los niños y niñas de 48-72 meses que acuden a los centros educativos Santa Mariana de Jesús y Jesús Vásquez Ochoa.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Detectar precozmente a los niños y niñas de 48 - 72 meses con riesgo de presentar problemas de lectura y escritura utilizando el test Prueba de Funciones Básicas mediante la aplicación de una pre-evaluación.
- Intervenir con los niños y niñas en los que se determinó el factor de riesgo en la pre-evaluación.
- Evaluar los conocimientos adquiridos, tras la intervención a los niños y niñas de 48 a 72 meses a través de una post-evaluación.
- Comparar los resultados obtenidos de la evaluación final de cada institución educativa de los niños y niñas.
- Elaborar una guía didáctica como instrumento para fortalecer las funciones básicas.



CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. TIPO DE ESTUDIO:

En la presente investigación se utilizó el estudio cuasi experimental a través del diseño de dos grupos con pre-evaluación y post-evaluación, a los niños y niñas que acude a los Centros Educativos Santa Mariana De Jesús y Jesús Vásquez Ochoa, periodo lectivo 2015-2016.

4.2. ÁREA DE ESTUDIO

Se realizó en los Centros Educativos Santa Mariana de Jesús ubicado en la calle (Benigno Malo y S. Lozano) cerca del Conservatorio de Música y Jesús Vásquez Ochoa ubicado en la Av. Ordoñez Lasso y calle de la Menta sector Santa María.

4.3. UNIVERSO Y MUESTRA

El universo y muestra es de 123 niños y niñas.



CAPÍTULO V

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

5.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Todos los niños y niñas de 48 a 72 meses que pertenecen a los Centros Educativos Santa Mariana de Jesús y Jesús Vásquez Ochoa con el respectivo consentimiento firmado por los padres de familia o representante legal.

5.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

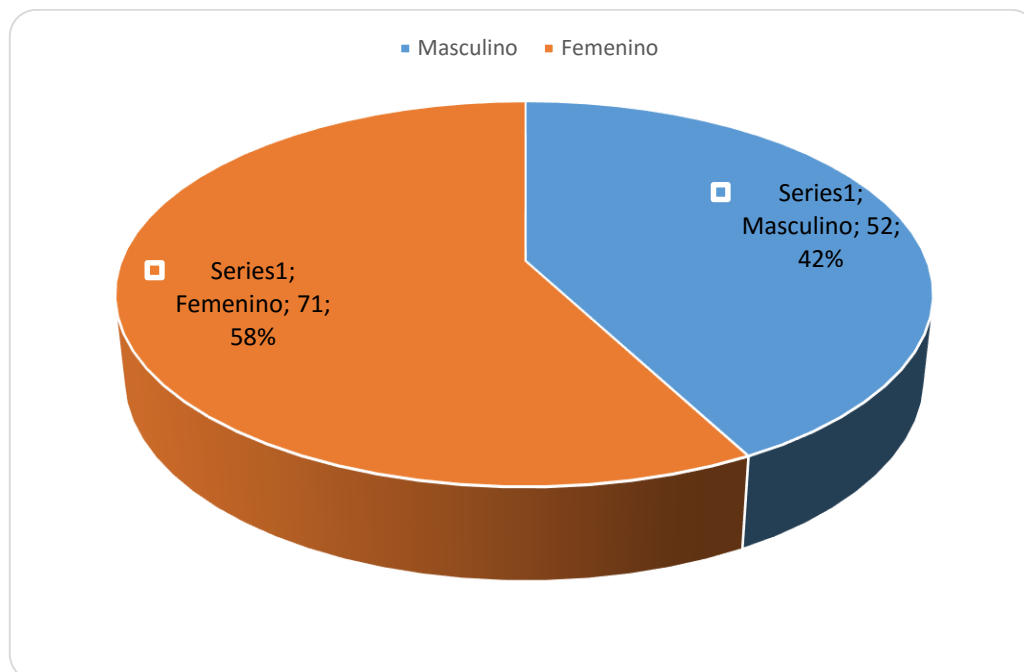
Niños que presenten alguna dificultad durante el proceso de evaluación e intervención sea por enfermedad o calamidad domestica.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1. ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS

GRÁFICO N° 1

SEXO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EVALUADOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS
“SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016

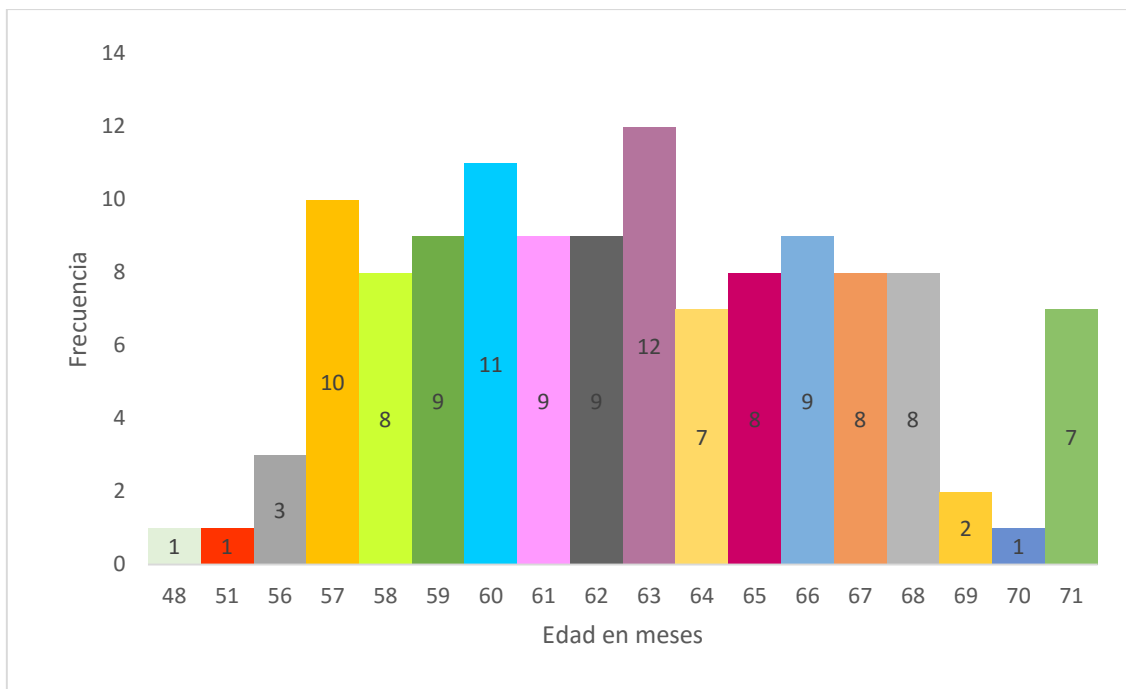
Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De los 123 niños de la investigación, el 58% corresponde al sexo femenino (71 niñas) y el 42% al sexo masculino (52 niños).

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento

GRÁFICO N° 2

EDAD EN MESES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EVALUADOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016

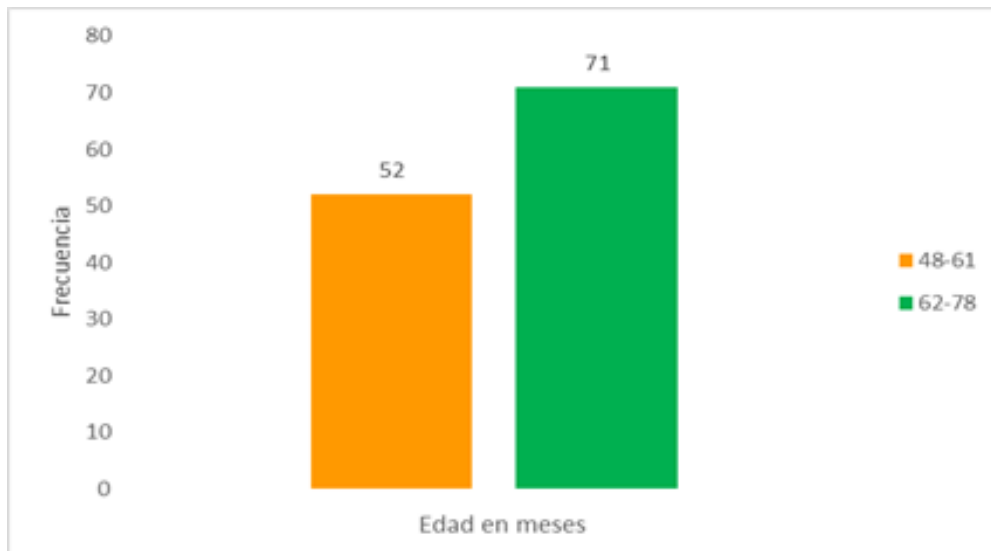
Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos de la edad en meses de los 123 niños y niñas evaluados se obtuvo una media de 62,62 y el valor que más se repite es 63 meses.

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento

GRÁFICO N° 3

RESULTADO DE LAS EDADES AGRUPADAS EN MESES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las Autoras

Análisis: De los 123 niños y niñas; 52 se encontraron en el rango de 48-61 meses y 71 representando la mayoría en el rango comprendido de 62-78 meses.



Tabla N° 1 Clasificación de los rangos en la Prueba de Funciones Básicas (Pre evaluación)

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	42	34,1%
REGULAR	56	45,5%
BUENO	25	20,3%
TOTAL	123	100%

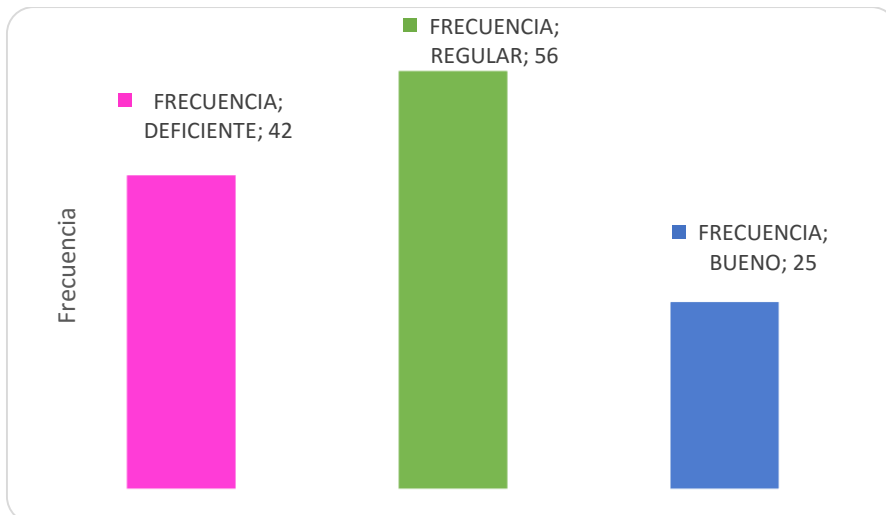
Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De los 123 niños, 42 obtuvieron deficiente que representa el 34,1%; 56 en regular siendo el 45,5% y 25 obtuvieron bueno representando el 20,3%.

GRÁFICO N° 4

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS (PRE-EVALUACIÓN) DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016



Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Análisis: De los 123 niños se observó que la mayoría se ubicaron entre los rangos de Deficiente y Regular, teniendo una mayor probabilidad de presentar problemas de lectura y escritura.

TABLA N° 2 Clasificación de los rangos en la Prueba de Funciones Básicas (Post-evaluación)

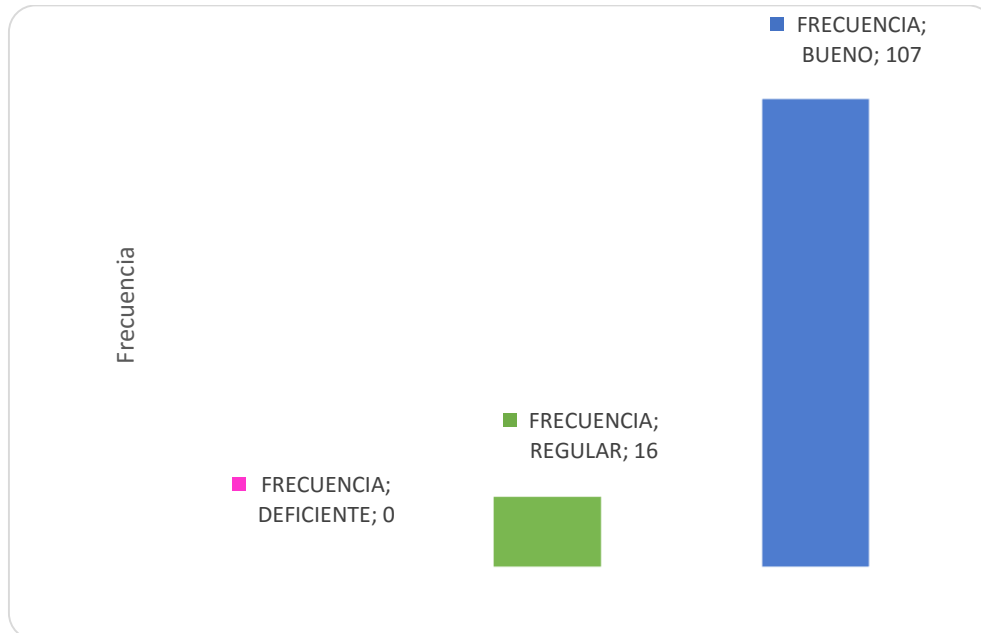
RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	0	0%
REGULAR	16	13%
BUENO	107	87%
TOTAL	123	100%

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De los 123 niños, ninguno se ubicó en la categoría deficiente; 16 se encuentran en regular que corresponde el 13% y 107 se ubican en bueno que representa el 87% del total de los niños en la Prueba de Funciones Básicas.

GRÁFICO N° 5

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS (POST-EVALUACIÓN) DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Análisis: Después de la intervención se observó un avance significativo ya que ninguno obtuvo deficiente, 16 se ubicaron en regular y 107 en bueno lo que significa que ninguno de ellos obtuvo menos del 33% en la Prueba de Funciones Básicas.

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



TABLA N° 3 Clasificación de los rangos en el subtest Coordinación Visomotora (Pre-evaluación)

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	85	69,1%
REGULAR	34	27,6%
BUENO	4	3,3%
TOTAL	123	100%

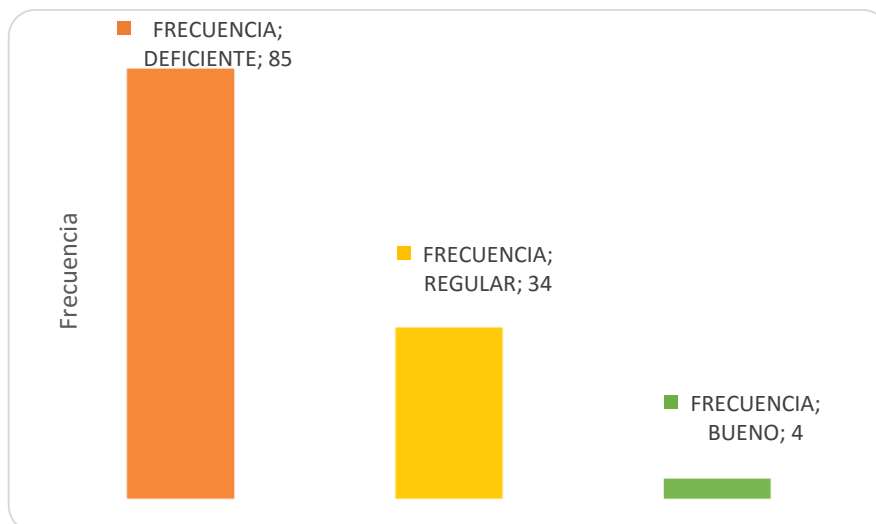
Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De los 123 niños, 85 obtuvieron deficiente lo que corresponde al 69,1%; 34 obtuvieron regular y representa el 27,6% y 4 obtuvieron bueno que corresponde al 3,3%.

GRÁFICO N° 6

RESULTADOS DEL SUBTEST COORDINACIÓN VISOMOTORA (PRE-EVALUACIÓN) DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016



Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Análisis: De los 123 niños evaluados la mayoría se encuentra en los rangos de deficiente y regular siendo esta el área en el que presentaron mayor dificultad.

TABLA N°4 Clasificación de los rangos en el subtest Coordinación Visomotora (Post-evaluación)

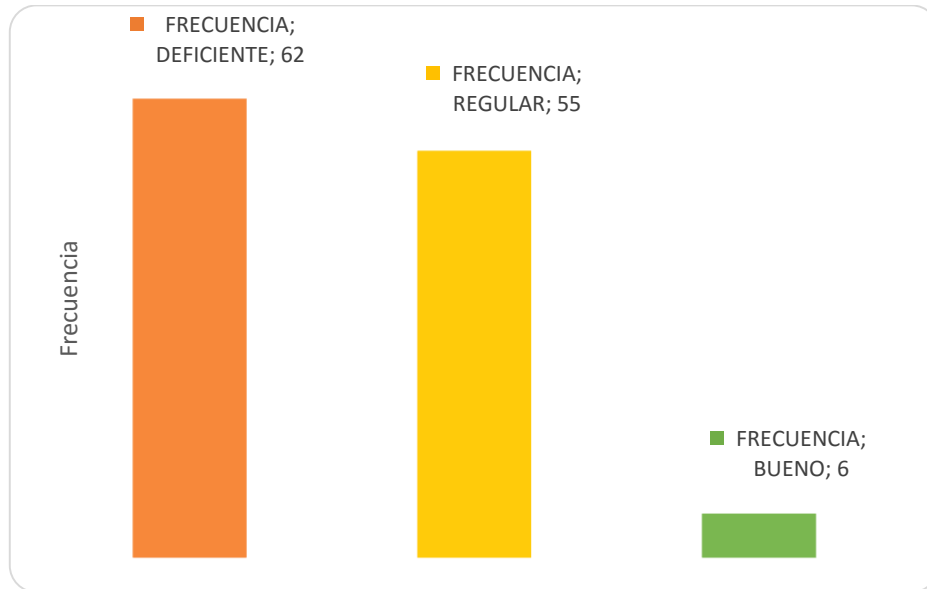
RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	62	50,4%
REGULAR	55	44,7%
BUENO	6	4,9%
TOTAL	123	100%

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De los 123 niños evaluados, 62 obtuvieron deficiente lo que corresponde al 50,4%; 55 se encontraron en regular y representan el 44,7% y 6 obtuvieron bueno que corresponde al 4,9%.

GRÁFICO N° 7

RESULTADOS DEL SUBTEST COORDINACIÓN VISOMOTORA (POST-EVALUACIÓN) DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De los 123 niños después de la intervención a pesar de que hubo un incremento la mayoría se mantienen en deficiente y regular, considerando que esta área sigue siendo de mayor dificultad.



TABLA N 5 Clasificación de los rangos del subtest Discriminación Auditiva (Pre-evaluación)

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	11	8,9%
REGULAR	92	74,8%
BUENO	20	16,3%
TOTAL	123	100%

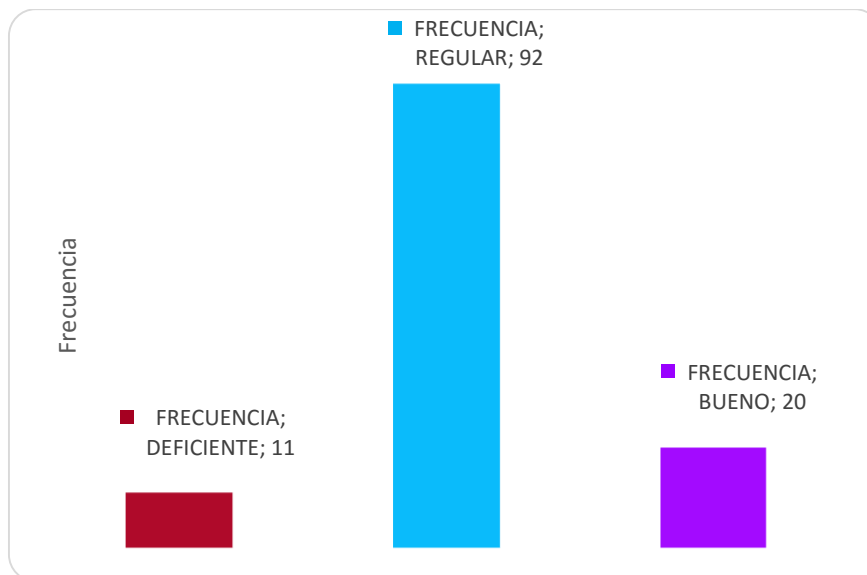
Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De los 123 niños, 11 obtuvieron deficiente lo que corresponde al 8,9%; 92 obtuvieron regular siendo el 74,8% y 20 obtuvieron bueno que representan el 16,3%.

GRÁFICO N° 8

RESULTADOS DEL SUBTEST DISCRIMINACIÓN AUDITIVA (PRE-EVALUACIÓN) DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016



Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Análisis: De los 123 niños la mayoría se encontraron en el rango de regular, a pesar de ser un área complicada se observó que los niños no presentaron mayor dificultad.

TABLA N° 6 Clasificación de los rangos del subtest Discriminación Auditiva (Post-evaluación)

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	0	0%
REGULAR	20	16,3%
BUENO	103	83,7%
TOTAL	123	100%

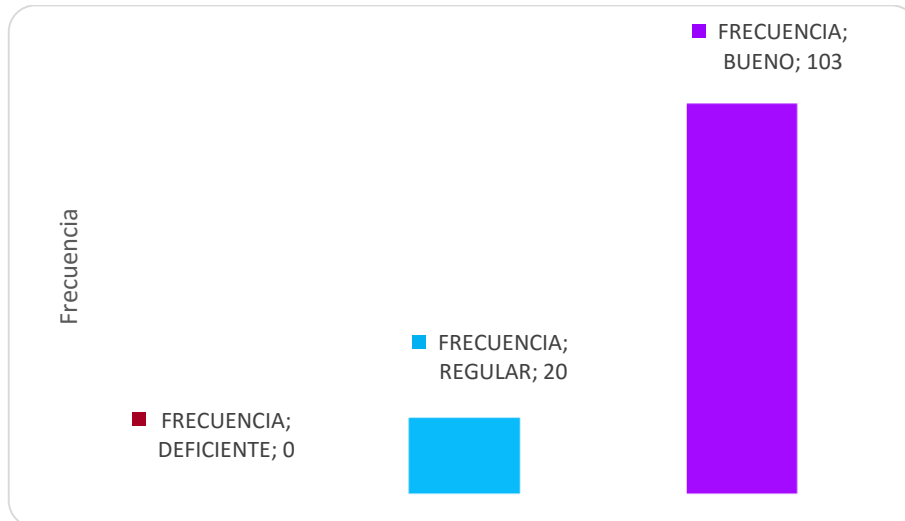
Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De los 123 niños, 0 obtuvieron deficiente lo que corresponde al 0%; 20 obtuvieron regular representando el 16,3% y 103 obtuvieron bueno que corresponde al 83,7%.

GRÁFICO N° 9

RESULTADOS DEL SUBTEST DISCRIMINACIÓN AUDITIVA (POST-EVALUACIÓN) DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016



Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De los 123 niños, se observó un incremento significativo después de la intervención ya que la mayoría se encuentran en bueno y ninguno en deficiente logrando buenos resultados en esta área.

TABLA N° 7 Clasificación de los rangos del subtest Lenguaje (Pre-evaluación)

RESULTADOS	FRECUCENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	0	0%
REGULAR	8	6,5%
BUENO	115	93,5%
TOTAL	123	100%

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

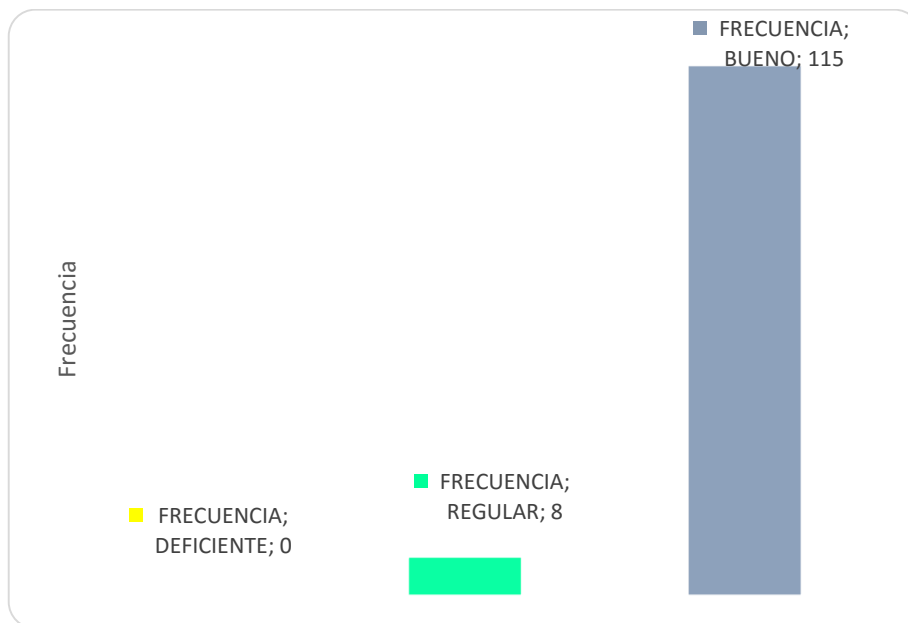
Martha Eliana Astudillo Sinchi
 Valeria Carolina Cornejo Orellana
 Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Análisis: De los 123 niños, ninguno se ubicó en deficiente, 8 obtuvieron regular y corresponde al 6,5% y 115 obtuvieron bueno que representa el 93,5%.

GRÁFICO N° 10

RESULTADOS DEL SUBTEST LENGUAJE (PRE-EVALUACIÓN) DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016



Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Análisis: De los 123 niños, solamente 8 de ellos se encontraban en el rango de regular, siendo esta área con menor dificultad.

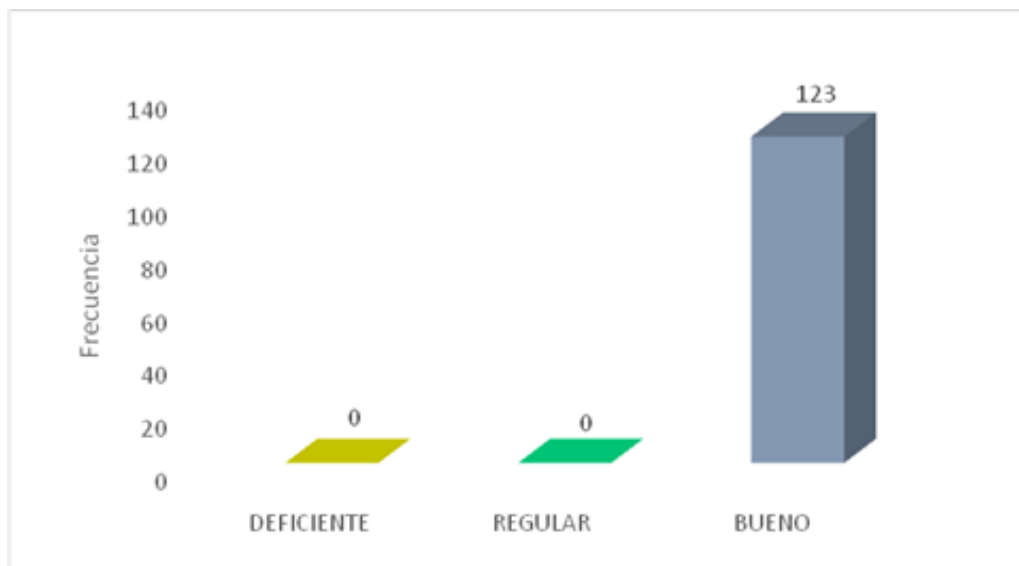
Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento

TABLA N° 8 Clasificación de los rangos del subtest Lenguaje (Post-evaluación)

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	0	0%
REGULAR	0	0%
BUENO	123	100%
TOTAL	123	100%

Fuente: Base de datos**Elaborado por:** Las autoras

Análisis: Ninguno de los niños se ubicó en el rango de deficiente y regular lo que significa que los 123 niños obtuvieron bueno que corresponde al 100%.

GRÁFICO N° 11**RESULTADOS DEL SUBTEST LENGUAJE (POST-EVALUACIÓN) DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016****Fuente:** Base de datos**Elaborado por:** Las autoras

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Análisis: Después de la intervención los 123 niños se ubicaron en el rango de bueno lo que significa que hubo una mejoría significativa, fue el área de mayor dominio en los niños.

TABLA N° 9 Comparación de los resultados Pre y Post Evaluación Prueba de Funciones Básicas

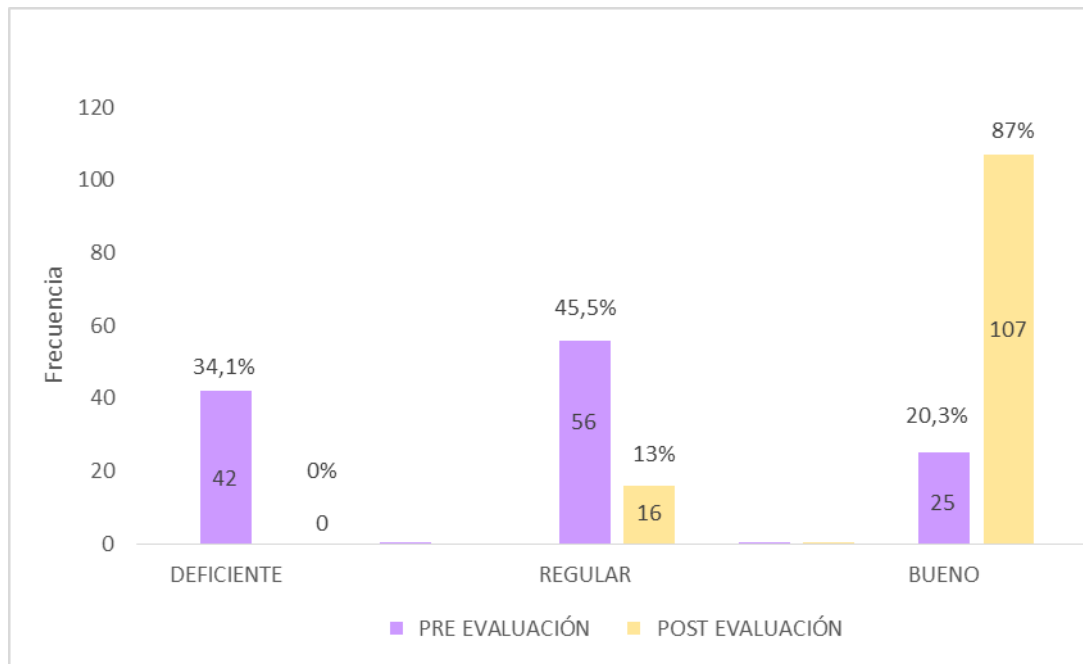
Fuente: Base de datos

RANGOS	PRE EVALUACIÓN		POST EVALUACIÓN		VALOR DE P
DEFICIENTE	42	34,1%	0	0%	0,00
REGULAR	56	45,5%	16	13,%	
BUENO	25	20,3%	107	87,%	
TOTAL	123	100%	123	100%	

Elaborado por: Las autoras

Análisis: Observamos en la tabla la diferencia entre la Pre y Post evaluación, tanto en frecuencia como en porcentaje. También se observa que el estadístico de Wilcoxon nos da un valor de $p=0,00$ siendo $p < 0,05$ existiendo una diferencia estadísticamente significativa.

GRÁFICO N° 12

COMPARACIÓN DE LA PRE-EVALUACIÓN Y POST-EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las Autoras

Análisis: De acuerdo a la pre-evaluación 42 niños estuvieron en deficiente, 56 en regular y 25 en bueno; mientras que en la post-evaluación ningún niño se encontró en deficiente, 16 en regular y 107 en bueno, con lo que se demuestra la eficacia de la intervención.



TABLA N° 10 Comparación de los resultados Pre y Post Evaluación Coordinación Visomotora

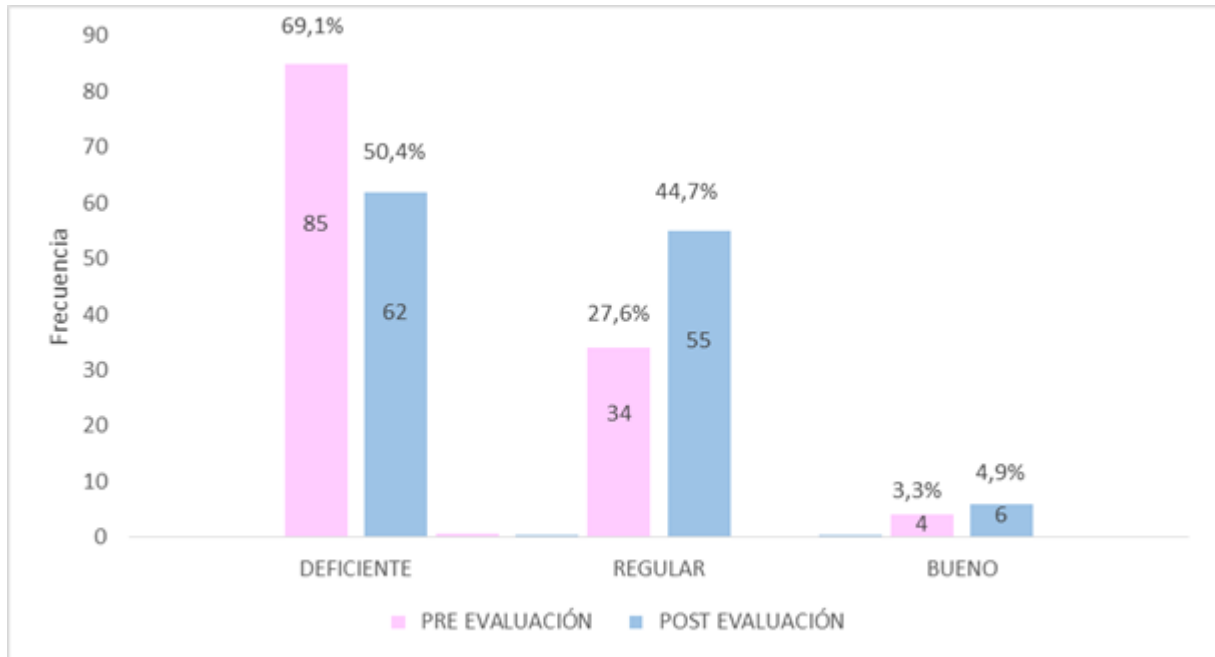
RANGOS	PRE EVALUACIÓN		POST EVALUACIÓN		VALOR P
DEFICIENTE	85	69,1%	62	50,4%	0,00
REGULAR	34	27,6%	55	44,7%	
BUENO	4	3,3%	6	4,9%	
TOTAL	123	100%	123	100%	

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las autoras

Análisis: Observamos en la tabla la diferencia entre la Pre y Post evaluación, tanto en frecuencia como en porcentaje. En la cual se observa que fue el área que mayor dificultad presentaron los niños. Y el estadístico de Wilcoxon nos da un valor de $p=0,00$, siendo $p < 0,05$ existiendo una diferencia estadísticamente significativa.

GRÁFICO N° 13

COMPARACIÓN DE LA PRE-EVALUACIÓN Y POST-EVALUACIÓN DEL SUBTEST COORDINACIÓN VISOMOTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las Autoras

Análisis: En la pre-evaluación 85 niños obtuvieron deficiente, 34 regular y 4 bueno; y en la post-evaluación 62 obtuvieron deficiente, 55 regular y 6 bueno, observándose que hay un incremento en el puntaje de modo especial en el rango de regular.

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



TABLA N° 11 Comparación de los resultados Pre y Post Evaluación Discriminación Auditiva

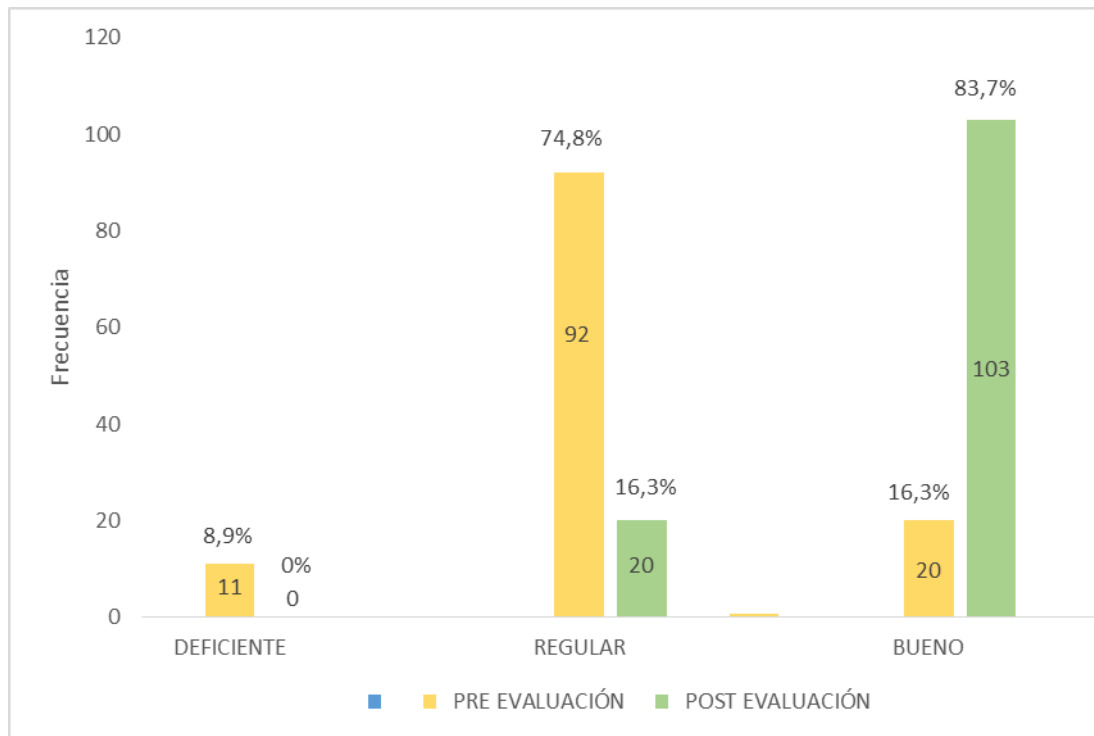
Fuente: Base de datos

RANGOS	PRE EVALUACIÓN		POST EVALUACIÓN		VALOR P
DEFICIENTE	11	8,9%	0	0%	0,00
REGULAR	92	74,8%	20	16,3%	
BUENO	20	16,3%	103	83,7%	
TOTAL	123	100%	123	100%	

Elaborado por: Las autoras

Análisis: Observamos en la tabla la diferencia entre la Pre y Post evaluación, tanto en frecuencia como en porcentaje. El estadístico de Wilcoxon nos da un valor de $p=0,00$, siendo $p < 0,05$ existiendo una diferencia estadísticamente significativa.

GRÁFICO N° 14

COMPARACIÓN DE LA PRE-EVALUACIÓN Y POST-EVALUACIÓN DEL SUBTEST DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las Autoras

Análisis: De acuerdo a los resultados del subtest discriminación auditiva en la pre-evaluación 11 se encuentran en deficiente, 92 en regular y 20 en bueno; y en la post-evaluación se observa un incremento en el puntaje quedando de la siguiente manera ninguno en deficiente, 20 en regular y 103 en bueno, de modo que resultó una de las áreas con mayor incremento y resultados satisfactorios.

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



TABLA N° 12 Comparación de los resultados Pre y Post Evaluación Lenguaje

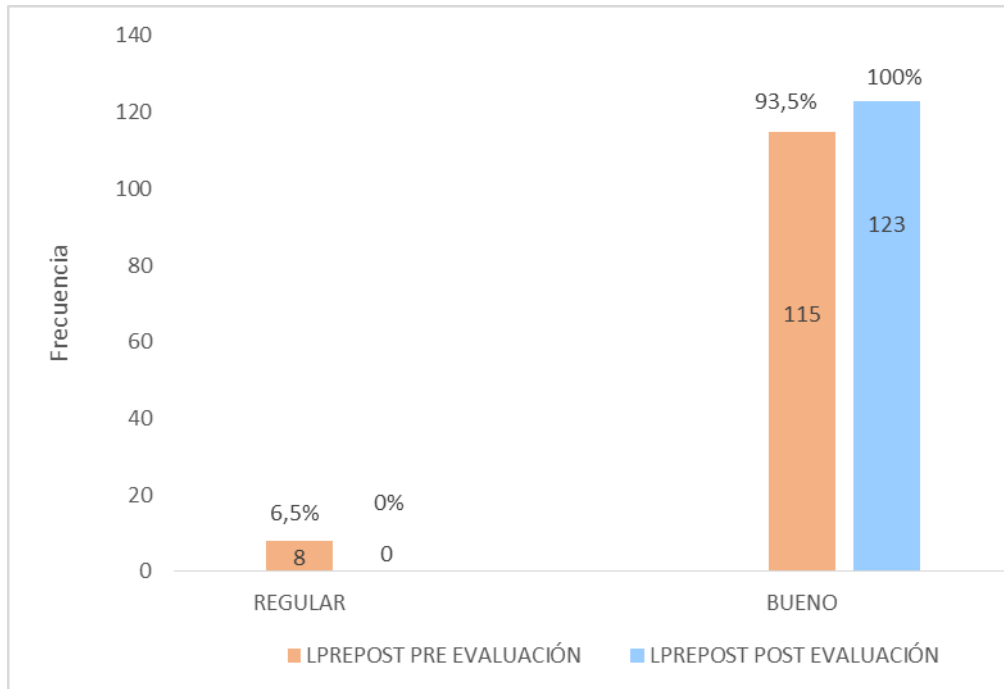
Fuente: Base de datos

RANGOS	PRE EVALUACIÓN		POST EVALUACIÓN		VALOR P
REGULAR	8	6,5%	0	0%	0,00
BUENO	115	93,5%	123	100%	
TOTAL	123	100%	123	100%	

Elaborado por: Las autoras

Análisis: Observamos en la tabla la diferencia entre la Pre y Post evaluación, tanto en frecuencia como en porcentaje. El estadístico de Wilcoxon nos da un valor de $p=0,00$, siendo $p < 0,05$ existiendo una diferencia estadísticamente significativa.

GRÁFICO N° 15

COMPARACIÓN DE LA PRE-EVALUACIÓN Y POST-EVALUACIÓN DEL SUBTEST LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA MARIANA DE JESÚS” Y “JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA 2016

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Las Autoras

Análisis: En el área de lenguaje los resultados obtenidos en la pre-evaluación fueron los siguientes; 8 niños en regular y 115 en bueno, y tras la intervención los resultados fueron ningún niño en regular y 123 en bueno, con lo que se evidencia un incremento importante.

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



13.1 ANÁLISIS ESTADÍSTICO TRAS LA INTERVENCIÓN

13.1.1 PRUEBA DE WILCOXON PARA DOS MUESTRAS RELACIONADAS

Empleamos este estadístico para comparar dos variables de escala Funciones Básicas (antes-después) en el mismo grupo de estudio.

13.1.2 HIPÓTESIS

Con la intervención de la Guía Didáctica de Funciones Básicas el puntaje es mayor en el test Prueba de Funciones Básicas

Elección de la Prueba Estadística

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS PRE RECODIFICADA y PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS POSTEVALUACION RECODIFICADA es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo de muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

El valor de $P= 0,00$ por lo que se rechaza la H_0 : La intervención con la Guía Didáctica de Funciones Básicas no varía el puntaje en el test Prueba de Funciones Básicas y se acepta la H_1 : Con la intervención de la Guía Didáctica de Funciones Básicas el puntaje es mayor en el test Prueba de Funciones Básicas ya que con la intervención los niños mejoraron.

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



CAPÍTULO VII

7.1. DISCUSIÓN

La investigación se fundamentó en la aplicación de un programa de intervención, teniendo como objetivo, Comparar la Eficacia de la Intervención en las Funciones Básicas en los niños y niñas de 48-72 meses que acuden a los centros educativos Santa Mariana de Jesús y Jesús Vásquez Ochoa, para lo cual se utilizó el test, Prueba de Funciones Básicas, que ayudó en la detección del factor de riesgo para la adquisición de las habilidades lectura y escritura.

Se diseñó e intervino con una guía didáctica de Funciones Básicas, así como en los estudio, “ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS (PERCEPCIÓN, LENGUAJE Y MEMORIA) PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN 6 CENTROS EDUCATIVOS DE PANAMÁ” y el estudio “ANÁLISIS DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N°12 “CAPITAN GEOVANNI CALLES” DE LA CIUDAD FRANCISCO DE ORELLANA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012- 2013” que también utilizaron una guía para su intervención obteniendo resultados satisfactorios, pues resulta importante implementar actividades en los ejes de aprendizaje para mejorar el desarrollo de las Funciones Básicas de una manera activa, dinámica, recreativa y funcional en la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura.

El post-caps evidenció mejoría en la PFB de los 123 niños, 0,0 % obtuvo deficiente; 13% regular y 87% bueno. En el total de la PFB obtuvimos de los 123 niños, 0,0 % deficiente; 13% regular y 87% bueno. Con relación al estudio “ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS (PERCEPCIÓN, LENGUAJE Y MEMORIA) PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO



EN 6 CENTROS EDUCATIVOS DE PANAMÁ.” que obtuvo los siguientes resultados: En el área de Coordinación Visomotora de 444 niños 13% obtuvieron deficiente, 43% regular y 42% bueno. En Discriminación Auditiva y Lenguaje, en la categoría bueno, los estudiantes obtuvieron un promedio de 40% y 60% respectivamente.

Y en el estudio “ANÁLISIS DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N°12 “CAPITAN GEOVANNI CALLES” DE LA CIUDAD FRANCISCO DE ORELLANA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012- 2013” en Rendimiento de Lectura en el área de Coordinación Visomotora: 50% deficiente 38% regular 12%bueno. En Discriminación Auditiva: 29% deficiente, 29% regular y 42% bueno. Y Lenguaje 30% deficiente, 32% regular 38% bueno. A partir del total de la PFB, 36% deficiente, 31% regular y 33% bueno.

Y en Rendimiento en Escritura, en el área de Coordinación Visomotora: 44% deficiente, 47% regular y 9% bueno en Discriminación Auditiva: 30% deficiente, 32% regular y 38% bueno y en Lenguaje: 30% deficiente, 32% regular y 38% bueno.

A partir del Total de la PFB, 37% deficiente y 33 % regular. Determinaron que los niños pertenecientes a la investigación se encontraban en el percentil 16, promedio general de los puntos, lo que permitió identificar que existían problemas en cada una de las áreas que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura y dando a conocer que solo el 40% no presentaba riesgo.

El área con mayor dificultad que presentaron los niños fue la de Coordinación Visomotora con relación al estudio “ANÁLISIS DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N°12 “CAPITAN GEOVANNI CALLES” DE LA CIUDAD FRANCISCO DE ORELLANA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012- 2013” que define de igual modo la probabilidad de recaer en deficiente en lectoescritura de acuerdo a esta área.

En el mismo estudio se determinó que la PFB aplicada a los niños y niñas se pudo determinar que la población en estudio obtuvo menos de la mitad del total de puntos



a alcanzar en las diferentes áreas evaluadas, determinando así que la población en estudio presenta dificultades en el desarrollo de las Funciones Básicas para la lectoescritura. Mientras que en nuestro estudio se obtuvo una notable mejoría tras la intervención.

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



7.2. CONCLUSIONES

Nuestra investigación se realizó en los Centros Educativos “Jesús Vásquez Ochoa” y “Santa Mariana de Jesús”, se trabajó con 123 niños y niñas de los primeros años de Educación Básica. De las edades comprendidas entre 48 y 72 meses.

El Objetivo General fue Comparar la eficacia de la intervención en las Funciones Básicas en los niños y niñas de 48-72 meses que acuden a los centros educativos Santa Mariana de Jesús y Jesús Vásquez Ochoa.

Primero se evaluó los conocimientos con la Prueba de Funciones Básicas mediante un pre-caps a 123 niños y niñas, y se obtuvieron los primeros resultados.

Los conocimientos en Funciones Básicas en el test fueron según el rango preestablecido y se obtuvieron los siguientes resultados: Deficiente el 34,1%; Regular el 45,5%, y Bueno el 20,3%.

Posteriormente, intervenimos durante tres meses con la Guía Didáctica de Funciones Básicas, con los niños y niñas que pertenecían a nuestra investigación, y se evidencio una mejoría en la adquisición de destrezas, con el uso de la Guía Didáctica, así se demostró la eficacia de la intervención en los niños sujetos de estudio cuando alcanzaron mejorar el puntaje en el post-caps. Además se diagnosticaron problemas de audición y lenguaje.

Finalmente evaluamos los conocimientos adquiridos mediante un post-caps, obteniendo los siguientes resultados de acuerdo a los rangos preestablecidos en la prueba: Deficiente 0,0%; Regular 13,0%, y Bueno 87,0%.

Con estos resultados concluimos que nuestra investigación mejoró los conocimientos y destrezas necesarias para adquirir las habilidades de lectura y escritura, con lo cual comprobamos la hipótesis de trabajo y cumplimos con los objetivos planteados en nuestra investigación.



7.3. RECOMENDACIONES

- Para la aplicación de la Guía Didáctica de Funciones Básicas, es importante que el docente se familiarice con esta, para evitar improvisaciones, dar el uso correcto y obtener mejores resultados.
- Motivar a todos los niños y niñas a ser partícipes de todas las actividades que se realizan en el aula.
- Incentivar a los padres de familia a conocer sobre la experiencia pedagógica y actividades escolares para que puedan orientar el desarrollo escolar y mejorar las funciones básicas en el aprendizaje.
- Todos los niños deberían ser evaluados al inicio de su educación escolar para saber sus dificultades y actuar a tiempo.
- Los maestros deberían aplicar el test Prueba de Funciones Básicas oportunamente para detectar problemas de aprendizaje y hacer uso de material pertinente.



CAPÍTULO VIII

BIBLIOGRAFÍA:

8.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Urzúa Alfonso, Madurez neuropsicológica en preescolares: propiedad psicométricas del test CUMANIN, Revista científica electrónica, Scielo, Terapia psicológica, Chile, 2010. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082010000100002
- (2) Educación y Desarrollo Infantil, UNICEF, Disponible en: http://www.unicef.org/ecuador/education_child_development_21007.htm
- (3) Ecuador UNICEF Disponible en: http://www.unicef.org/ecuador/spanish/media_9317.htm
- (4) Informe de Progreso Educativo, Fundación Ecuador, Grupo Faro, Ecuador 2010. Disponible en: http://www.grupofaro.org/sites/default/files/archivos/publicaciones/2011/2011-06-24/IPE_2010.pdf
- (5) Criollo Yadira, Las actividades lúdicas y su influencia en el Desarrollo cognitivo en los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela” Ovidio Decroly” de Catamayo, Universidad de Loja, Loja 2012. 130 p.
- (6) Problemas del aprendizaje soluciones paso a paso Tomo 1, Ediciones Euroméxico, México, 2013, pág. 15.

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



(7) Narvarte Mariana, Trastornos escolares detección-diagnóstico y tratamiento, Editorial Lexus, Colombia, 2003, pág. 13.

(8) Guevara Yolanda, Rugerio Juan, Delgado Ulises, Hermosillo Ángela, Análisis de Los Logros Académicos de Niños de Primer Grado, En Relación con sus habilidades iniciales. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 15, Núm. 46. Julio-Septiembre México 2010. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n46/v15n46a6.pdf>.

(9) Muñoz Aurora, Desarrollo de las Competencias Básicas en educación infantil. Propuestas y ejemplificaciones didácticas, Ediciones de la U, Bogotá, 2010, pág. 26.

(10) Muñoz aurora, Desarrollo de las competencias básicas en educación infantil. Propuestas y ejemplificaciones didácticas, Ediciones de la U, Bogotá 2010, pág. 25.

(11) Criollo Yadira, Las actividades lúdicas y su influencia en el Desarrollo cognitivo en los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela” Ovidio Decroly” de Catamayo, Loja, Universidad de Loja, 2012, pag.28. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/144/1/TESIS%20YADIRA%20CRIOLLO.pdf>

(12) Vaca Paola, Desarrollo de Las Funciones Básicas (Coordinación Visomotora) como prevención de los Trastornos Específicos de Aprendizaje de los niños de Primer Año De Básica Del Colegio Militar “Abdón Calderón”, Escuela Politécnica del Ejército, Sangolquí, 2012 pág 25. Disponible en: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5252/1/T-ESPE-033183.pdf> .



(13) Bizama Marcela, Arancibia Beatriz, Sáez Katia, Intervención Psicopedagógica Temprana en Conciencia Fonológica como Proceso Metalingüístico a la base de la Lectura en niños de 5 a 6 años socialmente vulnerables, Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, Chile, 2013. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v39n2/art02.pdf>

(14) Moreno Noris, Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento, Revista Neurológica, Panamá, 2013. Disponible en: <http://psyciencia.com/wp-content/uploads/2013/11/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento.pdf>.

(15) Patiño Mónica, El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de valores en los niños del tercer año de educación general básica elemental de la unidad educativa del Milenio Bosco Wisuma de la comunidad Sagrado Corazón Cantón Morona, Universidad Politécnica Salesiana Sede en Cuenca, Ecuador 2015. Disponible en: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8879/1/UPS-CT005081.pdf>

8.2. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Assael Cecilia y Salas Natalia, Cuadernos de Trabajo, Centro de Desarrollo Cognitivo. Facultad de Educación. Universidad Diego Portales, Santiago de Chile, 2011. Disponible en: http://www.centrodesarrollocognitivo.cl/cuaderno_trabajo2011.pdf.

Bizama Marcela, Arancibia Beatriz, Sáez Katia, Intervención Psicopedagógica Temprana en Conciencia Fonológica como Proceso Metalingüístico a la base de la Lectura en niños de 5 a 6 años socialmente vulnerables, Departamento de

Fundamentos de la Pedagogía, Chile, 2013. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v39n2/art02.pdf>



Calero Dolores; Carles Rosario; Mata Sara y Navarro Elena. Diferencias en habilidades y conducta entre grupos de preescolares de alto y bajo rendimiento escolar, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, España 2010 Disponible en: http://www.uv.es/relieve/v16n2/RELIEVEv16n2_5.pdf.

CASTILLO GUEVARA María. Diseño de una guía pedagógica para fortalecer funciones básicas en niños y niñas de 5 a 6 años para aplicarse en cursos vacacionales, Quito, 2009 Disponible en: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/9965/1/37864_1.pdf

Coll César, El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje, Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona, España 2012. Disponible en: http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/articulos/Coll_CurriculumEscolarNuevaEcologia.pdf

Criollo Yadira, Las actividades lúdicas y su influencia en el Desarrollo cognitivo en los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela” Ovidio Decroly” de Catamayo, Loja, Universidad de Loja, 2012. 130 p. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/144/1/TESIS%20YADIRA%20CRIOLLO.pdf>

Duro Elena, UNICEF, Crecer juntos para la primera infancia. Encuentro regional de políticas integrales 2011, Argentina, Noviembre 2012. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_Libro_primera_infancia.pdf

Ecuador. Ecuador Estadístico Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. Disponible en: <http://www.inec.gob.ec/estadisticas/>.

Ecuador UNICEF Disponible en: http://www.unicef.org/ecuador/spanish/media_9317.htm

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Educación y Desarrollo Infantil, UNICEF, Disponible en:
http://www.unicef.org/ecuador/education_child_development_21007.htm

Guevara Yolanda, Rugerio Juan, Delgado Ulises, Hermosillo Ángela, Análisis de Los Logros Académicos de Niños de Primer Grado, En Relación con sus habilidades iniciales. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 15, Núm. 46 Julio-Septiembre México 2010. Disponible en:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n46/v15n46a6.pdf>.

Informe de Progreso Educativo, Fundación Ecuador, Grupo Faro, Ecuador 2010. Disponible en:
http://www.grupofaro.org/sites/default/files/archivos/publicaciones/2011/2011-06-24/IPE_2010.pdf

Izquierdo Rosita, Yo Pienso y Aprendo, texto de lectura y escritura para primer año básico y reeducación, Guía de Profesor, Editorial Andres Bello, Tercera Edición, Santiago de Chile, 1995. Disponible en:
https://books.google.com.ec/books=Llb_12x9algC&pg=PA8&dq=funciones+basicas+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ei=50CIVYskPle1ggSW7ZR4&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=funciones%20basicas%20en%20ni%C3%B1os&f=true

Jiménez Juan, Retos y prospectiva de la atención al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje: hacia un modelo basado en la respuesta a la intervención, Universidad de La Laguna, Murcia, 2012. Disponible en:
<http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/jjimenez.pdf>

Jaramillo Grace, Las funciones básicas en el proceso de lecto escritura en los niños y niñas de 6 a 8 años atendidos en la fundación Espinoza de los Monteros, Quito 2012.

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1665/1/T-UCE-0010-201.pdf>

Montero Juan, Problemas del Aprendizaje aproximaciones diagnósticas, Tercera Edición, Actualización Pedagógica Magisterio, Colombia, 2011. Pags.24-38.

Moreno Noris, Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento, Revista Neurológica, Panamá, 2013. Disponible en: <http://psyciencia.com/wp-content/uploads/2013/11/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento.pdf>

Muñoz Aurora, Desarrollo de las Competencias Básicas en educación infantil. Propuestas y ejemplificaciones didácticas, Ediciones de la U, Bogotá, 2010, pág. 26.

Narvarte Mariana, Trastornos escolares detección-diagnóstico y tratamiento, Editorial Lexus, Colombia, 2003, pág. 13

Narvarte Mariana, Prevención de los Trastornos Escolares, Editorial Lexus, Tomo 1, Colombia, 1878, pág. 176.

Navarro Lilia, Domínguez José, Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje, Revista Cubana de Informática Médica, 2012.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S168418592012000100008&script=sci_arttext

Lucio Ana, Análisis de las funciones básicas para la lectoescritura en los niños y niñas de primer año de educación básica del colegio militar n°12 “capitán Geovanni Calles” de la Ciudad Francisco de Orellana, Quito, 2013. Disponible en: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/6664/1/T-ESPE-047189.pdf>

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Patiño Mónica, El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de valores en los niños del tercer año de educación general básica elemental de la unidad educativa del Milenio Bosco Wisuma de la comunidad Sagrado Corazón Cantón Morona, Universidad Politécnica Salesiana Sede en Cuenca, Ecuador 2015.

Disponible en: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8879/1/UPS-CT005081.pdf>

Pintado Joan, Las Competencias y/o Capacidades básicas, Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa Vol. 2, Núm. 2, 2011.

Disponible en: http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol2_num2/revista/pintado.pdf

Problemas del aprendizaje soluciones paso a paso Tomo 1, Ediciones Euroméxico, edición 2013, México, pág. 15.

Salas María, Guía Metodológica Correctiva Integral, Neuropsicológica para dificultades específicas de Lectura y Escritura en niños y niñas de 3er año de Educación Básica del colegio Experimental El Sauce de Tumbaco, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, 2013. 220 pág. Disponible en:

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6037/1/UPS-QT03963.pdf>

Sánchez Elizabeth, Martínez María, Poblano Adrián, “Frecuencia de factores de riesgo para problemas de aprendizaje en preescolares de bajo nivel socioeconómico en la Ciudad de México”, Rev. Latino-Americana. Enfermagem, México-Xochimilco sept.-oct. 2010. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n5/es_22.pdf.

Urzúa Alfonso, Madurez neuropsicológica en preescolares: propiedad psicométricas del test CUMANIN, Revista científica electrónica Scielo, Terapia psicológica, Chile, 2010. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082010000100002



Vaca Paola, Desarrollo de Las Funciones Básicas (Coordinación Visomotora) como prevención de los Trastornos Específicos de Aprendizaje de los niños de Primer Año De Básica Del Colegio Militar “Abdón Calderón”, Escuela Politécnica del Ejército, Sangolquí. 2012 pág. 25. Disponible en:

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5252/1/T-ESPE-033183.pdf>

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



ANEXOS

ANEXO 1. Consentimiento Informado para Padres de Familia/Representante Legal

“COMPARACIÓN DE LA EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 48 A 72 MESES QUE ACUDEN AL CENTRO EDUCATIVO JESÚS VASQUEZ OCHOA” CUENCA- 2016”.

Nosotras señoritas Martha Eliana Astudillo Sinchi con CI. 0104785787, Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento con CI. 0104643572 y Valeria Carolina Cornejo Orellana con CI. 0103962064, egresadas de la Facultad de Ciencias Médicas, como requisito previo a la obtención del Título de Licenciadas en Estimulación Temprana en Salud, pretendemos realizar este estudio con el objetivo comparar la eficacia de la intervención en Funciones Básicas a los niños y niñas de 48 a 72 meses que acuden al Centro Jesús Vásquez Ochoa. Estimado padre de familia nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida autorice la participación de su hijo o hija en esta investigación, la misma que tendrá una duración de tres meses.

Le recordamos que su decisión de participar es voluntaria. La aceptación de participar en el estudio no representa remuneración ni pago alguno. Las evaluaciones no tienen un costo para usted.

A continuación le detallamos la forma en la que vamos a proceder:

- Se realizará una pre-evaluación en la cual se aplicará a los niños y niñas el Test “Prueba de Funciones Básicas” el mismo que comprende: Coordinación Visomotora, Discriminación Auditiva y Lenguaje. Dicho test permite detectar precozmente problemas en la Lectura y Escritura.
- Como segundo paso los niños y niñas participaran de la intervención mediante la utilización de una guía pedagógica como herramienta para fortalecer en cada una de las áreas del desarrollo.
- Finalmente transcurridos los 3 meses de la intervención se realizará una post-evaluación, aplicando nuevamente el test lo que permitirá comprobar la eficacia de nuestra intervención.

La información recopilada será confidencial y no tendrá otro propósito que no sea este estudio.

NOTA: Solicitamos firme la autorización a continuación.

Una vez que he leído y comprendido la información brindada:

Yo _____ con
C.I. _____ libremente y sin ninguna presión e informado de los beneficios y repercusiones de esta investigación, acepto que mi hijo o hija participe en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Firma del Representante

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Consentimiento Informado para Padres de Familia/Representante Legal

“COMPARACIÓN DE LA EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 48 A 72 MESES QUE ACUDEN AL CENTRO EDUCATIVO SANTA MARIANA DE JESÚS” CUENCA- 2016”.

Nosotras señoritas Martha Eliana Astudillo Sinchi con CI. 0104785787, Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento con CI. 0104643572 y Valeria Carolina Cornejo Orellana con CI. 0103962064, egresadas de la Facultad de Ciencias Médicas, como requisito previo a la obtención del Título de Licenciadas en Estimulación Temprana en Salud, pretendemos realizar este estudio con el objetivo comparar la eficacia de la intervención en Funciones Básicas a los niños y niñas de 48 a 72 meses que acuden al Centro Jesús Vásquez Ochoa. Estimado padre de familia nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida autorice la participación de su hijo o hija en esta investigación, la misma que tendrá una duración de tres meses.

Le recordamos que su decisión de participar es voluntaria. La aceptación de participar en el estudio no representa remuneración ni pago alguno. Las evaluaciones no tienen un costo para usted.

A continuación le detallamos la forma en la que vamos a proceder:

- Se realizará una pre-evaluación en la cual se aplicará a los niños y niñas el Test “Prueba de Funciones Básicas” el mismo que comprende: Coordinación Visomotora, Discriminación Auditiva y Lenguaje. Dicho test permite detectar precozmente problemas en la Lectura y Escritura.
- Como segundo paso los niños y niñas participaran de la intervención mediante la utilización de una guía pedagógica como herramienta para fortalecer en cada una de las áreas del desarrollo.
- Finalmente transcurridos los 3 meses de la intervención se realizará una post-evaluación, aplicando nuevamente el test lo que permitirá comprobar la eficacia de nuestra intervención.

La información recopilada será confidencial y no tendrá otro propósito que no sea este estudio.

NOTA: Solicitamos firme la autorización a continuación.

Una vez que he leído y comprendido la información brindada:

Yo _____ con
C.I. _____ libremente y sin ninguna presión e informado de los beneficios
y repercusiones de esta investigación, acepto que mi hijo o hija participe en este estudio.
Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Firma del Representante

Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



ANEXO 2. TEST PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS



Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



153.943724 Berdicevski de Wainberg, Olga.
B486p Prueba de funciones básicas para predecir rendimiento en
lectura y escritura / Olga Berdicevski de Wainberg,
Neva Milicic de López de Lériida.
-37ª ed.- 2ª reimp.- Santiago de Chile: Universitaria, 2013.
16 p.: todas il.; 18 x 26 cm.
Catalogado por la cubierta.

ISBN 978-956-11-1887-4

I. LECTURA - PRUEBAS DE APTITUD 2. ESCRITURA - PRUEBAS DE APTITUD. I.t. II.
MILICIC, NEVA, 1943-.

© OLGA BERDICEWSKI, NEVA MILICIC
Inscripción N° 41.771, Santiago de Chile.

Derechos de edición reservados para todos los países por
© EDITORIAL UNIVERSITARIA, S.A.
Avda. Bernardo O'Higgins 1050, Santiago de Chile.

editor@universitaria.cl

Ninguna parte de este libro, incluido el diseño de la portada,
puede ser reproducida, transmitida o almacenada, sea por
procedimientos mecánicos, ópticos, químicos o
electrónicos, incluidas las fotocopias,
sin permiso escrito del editor.

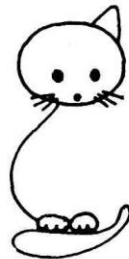
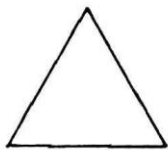
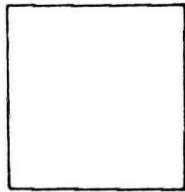
Se terminó de imprimir esta 2.ª reimpresión de la
TRIGÉSIMA SÉPTIMA EDICIÓN
en los talleres de Editora e Imprenta Maval Ltda.,
Rivas 530, San Joaquín, Santiago de Chile,
en octubre de 2013.

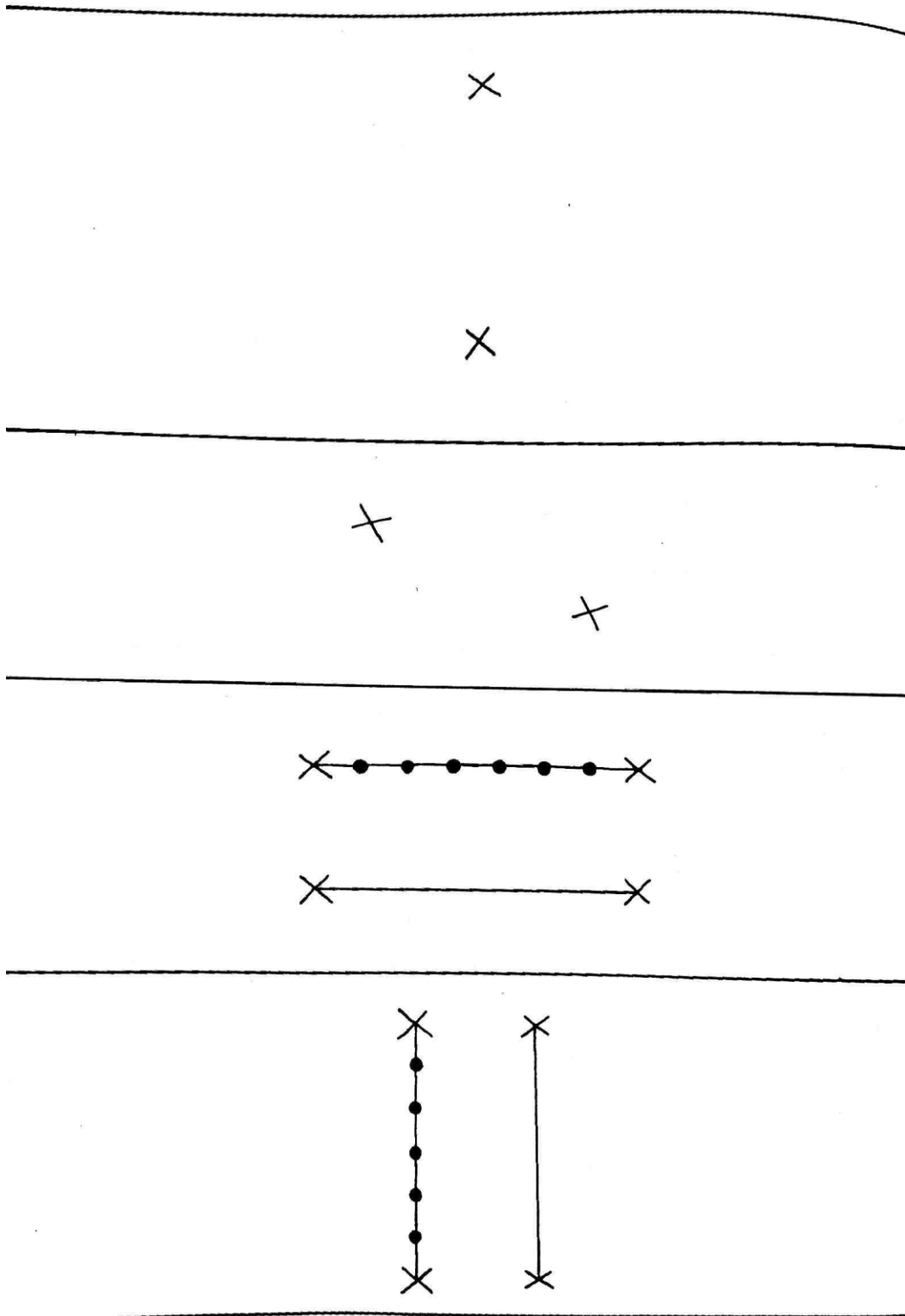
ILUSTRACIONES
Beatriz Carrasco

www.universitaria.cl

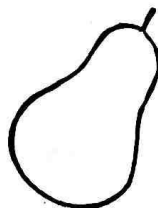
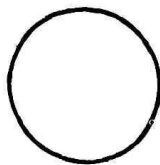
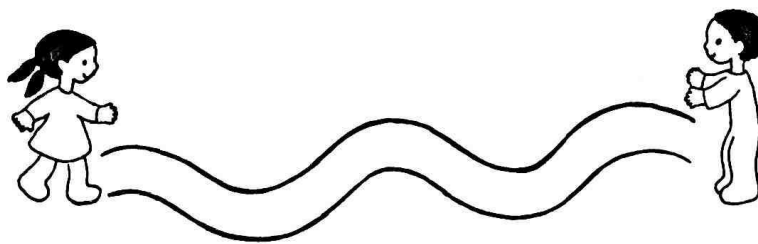
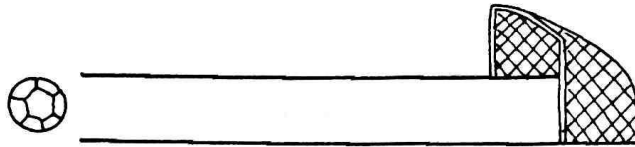
IMPRESO EN CHILE / PRINTED IN CHILE

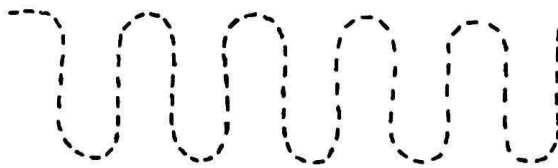
Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento

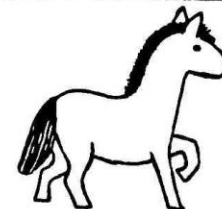
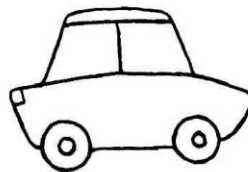
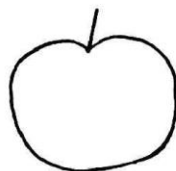
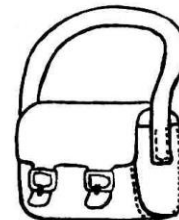
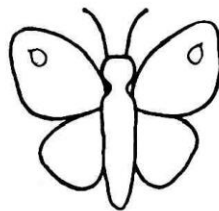
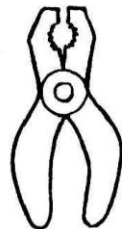
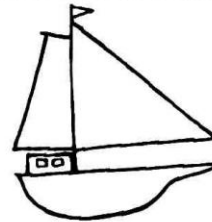
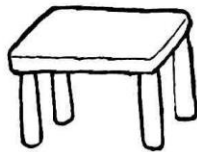
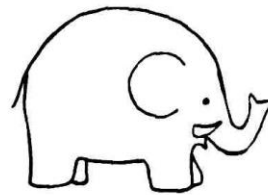
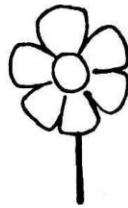


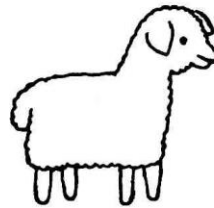
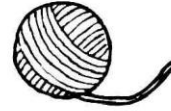
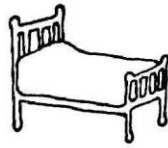


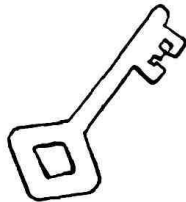
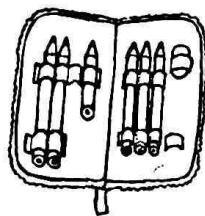
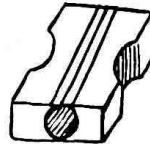
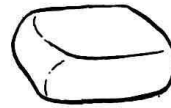
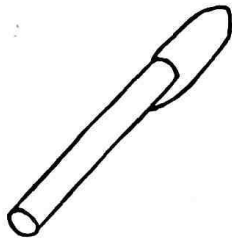
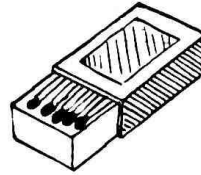
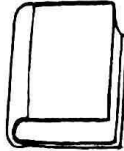
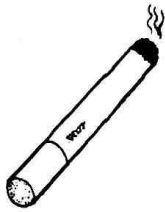
Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento

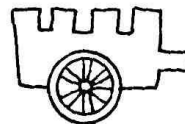
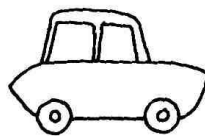
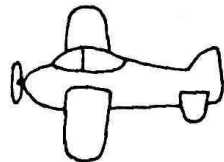
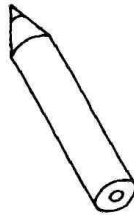
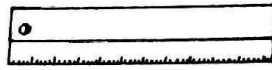


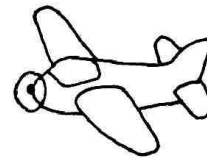
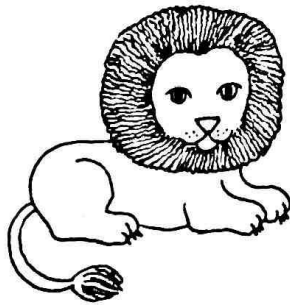
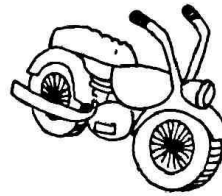
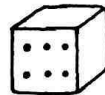
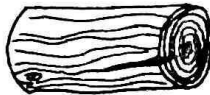
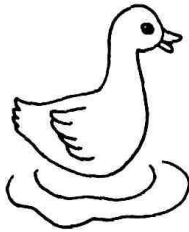
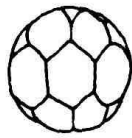


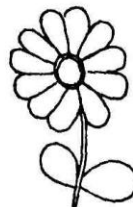
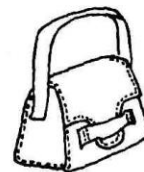
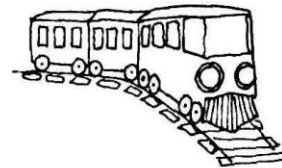
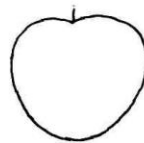
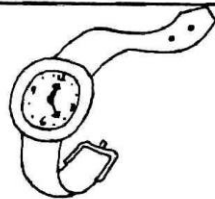
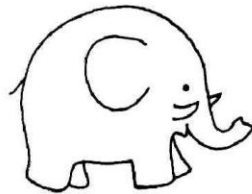
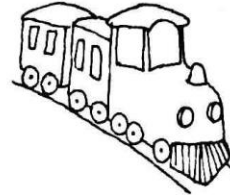


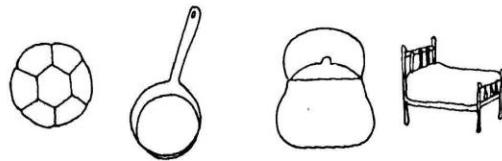
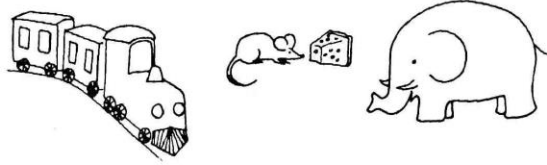


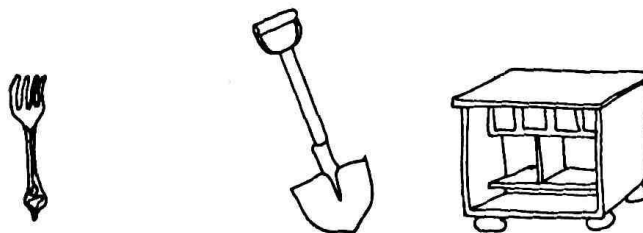
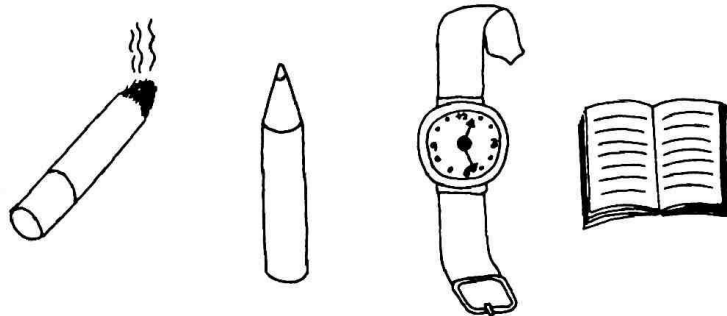
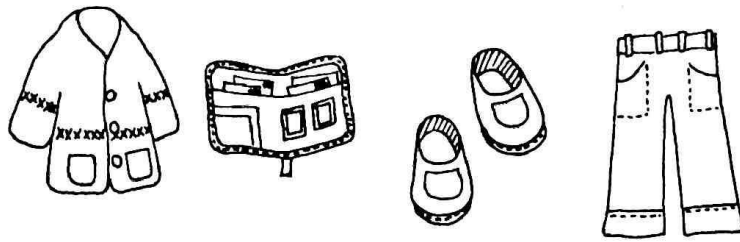


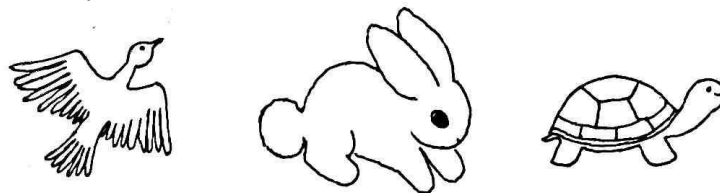




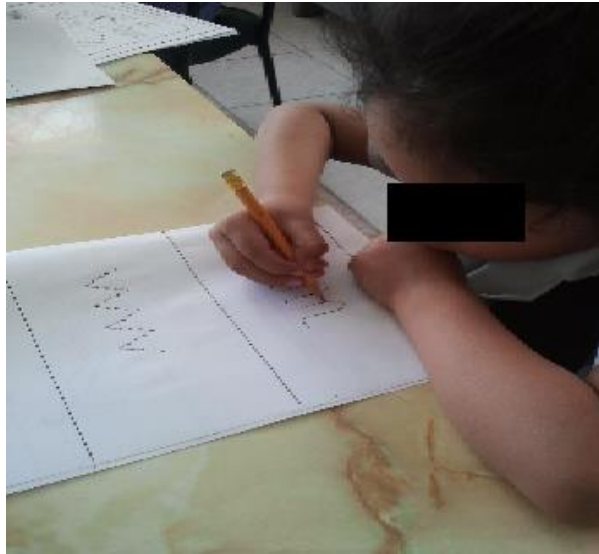








ANEXO 3. FOTOGRAFÍAS



Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento



Martha Eliana Astudillo Sinchi
Valeria Carolina Cornejo Orellana
Daisy Alexandra Hurtado Sarmiento