



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“VALORACIÓN AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES DE ZONA RURAL”

Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Psicólogo/a Clínico

AUTORES: Carolina Fernanda Heras Gutiérrez

Carlos Henry León Contreras

DIRECTORA: Mgst. Mónica Elisa Aguilar Sizer

CUENCA- ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD DE CUENCA
desde 1867



RESUMEN

La presente investigación titulada “VALORACIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES DE ZONA RURAL”, ejecutada en el colegio los Cañarís de la Parroquia Luis Cordero de la ciudad de Azogues- Ecuador. Dicho estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoconcepto que poseen los adolescentes de zona rural participantes en la investigación.

Este estudio posee un enfoque cuantitativo- descriptivo, en el cual participaron 66 estudiantes, 41 mujeres y 25 varones pertenecientes al segundo y tercero de bachillerato.

El instrumento utilizado fue el test de autoconcepto Forma 5 (AF5), el mismo que proporcionó los siguientes resultados, el autoconcepto general en los adolescentes se encuentra en un nivel medio con una media de 62,69 y una desviación típica de 29,75, encontrándose dentro de parámetros de normalidad. Con respecto a la mayor puntuación tenemos la dimensión “físico” del autoconcepto con una media de 78,38 a diferencia del área emocional que posee una media de 49,27, siendo la más baja.

Palabras claves: autoconcepto, dimensiones del autoconcepto, adolescencia, rural.



ABSTRACT

The present investigation titled “Assessment of Self-Concept in Adolescents Living in Rural Areas” was carried out at Los Cañaris High School, located in the Luis Cordero Parish in the city of Azogues, Ecuador. The main objective of this study was to describe the level of self-concept that the rural-dwelling adolescents who were evaluated have. The research was conducted using a quantitative, descriptive approach on a sample of 66 junior and senior high school students—41 females and 25 males. The method used was the Test of Self-Concept Form 5 (AF5), which yielded the following results: The general self-concept in the teenagers who took the test is at a medium level, with a mean of 62.69 and a standard deviation of 29.75, being within the normal range. In contrast, the teenagers’ physical self-concept is at the highest level, with an average of 78.38, while their emotional self-concept exhibits the lowest value with a mean of only 49.29.

Key words: self-concept, dimensions of self-concept, adolescence, rural.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
CLÁUSULA DEL DERECHO DE AUTOR.....	7
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	9
AGRADECIMIENTO.....	11
AGRADECIMIENTO.....	12
DEDICATORIA.....	13
DEDICATORIA.....	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I.....	16
LA ADOLESCENCIA	16
1.1. Definición de adolescencia.....	16
1.2. Adolescencia y los cambios en los seres humanos.....	18
1.3. Crisis en la etapa de la adolescencia.....	24
1.4 Factores socioculturales que influyen en la etapa de la adolescencia	25
CAPITULO II	28
EL AUTOCONCEPTO.....	28
2.1. Definición del autoconcepto.....	28
2.2. Características del autoconcepto	30
2.3. Factores que interfieren en la construcción del Autoconcepto.....	34
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA	36
3.1. Enfoque de investigación	36
3.4. Criterios de inclusión y exclusión	36
3.5. Técnica e Instrumentos de investigación.....	37
3.7. Procesamiento y análisis de la información	38
3.8. Resultados	39
3.8.1. Características de la muestra.	39
3.8.2. Autoconcepto académico de los adolescentes de la zona rural.	40
3.8.3. Autoconcepto social de los adolescentes de la zona rural.	41



3.8.4. Autoconcepto emocional de los adolescentes de la zona rural.....	42
3.8.5. Autoconcepto familiar de los adolescentes de la zona rural.....	43
3.8.6. Autoconcepto físico de los adolescentes de la zona rural.	44
3.8.7. Percepción del autoconcepto en forma global.....	45
DISCUSIÓN.....	46
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
ANEXOS.....	50
.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52



ÍNDICE DE TABLAS

Percepción del autoconcepto en forma global.....	45
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1. Nivel del autoconcepto académico.....	40
Gráfico No. 2. Nivel del autoconcepto académico.....	41
GráficoNo. 3. Nivel del autoconcepto emocional	42
Gráfico No. 4. Nivel del autoconcepto familiar	43
Gráfico No. 5. Nivel del autoconcepto físico.....	44



CLÁUSULA DEL DERECHO DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, Carolina Fernanda Heras Gutiérrez, autora del trabajo de titulación “Valoración Autoconcepto en Adolescentes de Zona Rural”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtencion de mi título de Psicóloga Clínica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 13 de Abril de 2016

Carolina Fernanda Heras Gutiérrez

0302598040



CLÁUSULA DEL DERECHO DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, Carlos Henry León Contreras, autor del trabajo de titulación “Valoración Autoconcepto en Adolescentes de Zona Rural”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtencion de mi título de Psicólogo Clínico. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 13 de Abril de 2016

Carlos Henry León Contreras

0302630272

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Carolina Fernanda Heras Gutiérrez autora del trabajo de titulación “Valoración Autoconcepto en Adolescentes de Zona Rural”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 13 de Abril de 2016



Carolina Fernanda Heras Gutiérrez

0302598040



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Carlos Henry León Contreras autor del trabajo de titulación “Valoración Autoconcepto en Adolescentes de Zona Rural”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 13 de Abril de 2016

Carlos Henry León Contreras

0302630272



AGRADECIMIENTO

A todas las personas que hicieron posible la realización de esta investigación, especialmente a Dios por darme fuerza y voluntad para seguir adelante.

A la Institución Educativa los Cañarís, sus docentes y estudiantes por abrirme las puertas para ejecutar el proyecto.

De manera especial a la Mgst. Mónica Aguilar Sizer por dedicar tiempo y esfuerzo para que este trabajo se haya realizado de la mejor manera, así como también a los catedráticos Juan Manuel Durán, Catalina Mora y Antonio Espinoza por su valiosa y desinteresada colaboración.

Carolina Heras.



AGRADECIMIENTO

Mi gratitud y entrega al ser supremo, a mi familia y amigos, los que siempre estuvieron presentes, apoyándome en mi vida estudiantil. A la Universidad de Cuenca y a todas las autoridades, maestros, personal administrativo de la Facultad de Psicología y de manera muy especial a la Magister Mónica Aguilar, tutora de este trabajo de investigación. A los maestros; Juan Manuel Duran, Catalina Mora y Antonio Espinoza que me apoyaron para que este trabajo de titulación esté terminado con mucho esfuerzo y dedicación. A la institución “Los Cañaris”, a sus directivos y a sus estudiantes que colaboraron con la investigación. Y a mi compañera y amiga Carolina Heras, con quien construí un camino largo lleno de obstáculos, pero que finalmente logramos llegar a la recta final. A todos, muchas gracias.

Carlos León.



DEDICATORIA

A mi familia principalmente a mis queridos padres, quienes son un pilar fundamental en mi vida, por brindarme siempre amor, cariño, confianza y su apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera universitaria.

Carolina Heras.



DEDICATORIA

A todas las personas que en todo momento me llenaron de afecto y sobre todo de apoyo incondicional.

A mis padres; Jaime León Contreras y Guillermina Contreras Sacoto, quienes en los momentos más difíciles estuvieron alentándome con amor y mucho cariño, son un ejemplo de superación, trabajo y perseverancia, son seres dignos de admiración y respeto, a ellos muchas gracias, por la paciencia, las malas noches, los disgustos, por tanto.

A mis hermanos; Esthela, Marlene, Mónica, Marithza y Milton, por la unión y apoyo constante en cada momento, por no dejarme caer en este largo camino para alcanzar esta meta.

A mis queridos tíos: Ramiro, Carlos, Lucrecia, Greta, Gloria y Javier, los que siempre me han motivado para conseguir mis propósitos, mis metas y me han alentado para seguir adelante. Y finalmente, a una persona muy especial; Laura Zambrano, por estar a mi lado, por ser mi apoyo incondicional y sobre todo por compartir mi vida.

Carlos León



INTRODUCCIÓN

El autoconcepto en los adolescentes ha generado controversia, debido a que es una etapa crítica en la que se producen múltiples cambios físicos, psicológicos, emocionales y conductuales, los mismos que podrían causar cierta inestabilidad al sujeto. Existen numerosos estudios que se enfocan a un contexto urbano, considerando importante ejecutarlo en una zona rural, con el fin de determinar el nivel de autoconcepto presente en esta población.

La investigación fue estructurada en tres capítulos distribuida de la siguiente manera:

El primer capítulo hace referencia a la adolescencia, definición, cambios, crisis y los factores socioculturales influyentes en esta etapa.

El segundo capítulo engloba todo lo referente al autoconcepto, definición, características y los factores que intervienen en la construcción del autoconcepto.

El tercer capítulo abarca el tipo de investigación, la población-muestra, técnicas utilizadas y el procesamiento y análisis de la información recolectada con sus respectivos gráficos e interpretación.

Para finalizar tenemos un último apartado en donde se encuentra la discusión, conclusiones y recomendaciones obtenidas través de los datos recolectados.



CAPÍTULO I

LA ADOLESCENCIA

1.1. Definición de adolescencia

La adolescencia es un término que ha sufrido modificaciones a lo largo del tiempo, los distintos investigadores con sus aportes han producido grandes debates, a continuación se citarán distintas perspectivas a cerca de este concepto:

Etimológicamente, adolescencia proviene de *ad*: a, hacia y *olescere*: crecer (Monrroy, 2004) es decir un periodo de múltiples cambios biológicos, psicológicos, afectivos, sociales, autoestima, desarrollo del concepto del yo, intereses personales, vocacionales entre otros. En esta etapa finaliza la niñez e inicia la de madurez. Además de los aspectos mencionados anteriormente, existe una influencia significativa de la alimentación, herencia, cambios hormonales, raza, ubicación geográfica, entre otros.

Es complejo definir una edad específica en donde inicia y culmina la adolescencia, esto se debe a las transformaciones de desarrollo emocional y maduración de la psiquis que se producen en esta etapa, todos estos aspectos están condicionados por la biología, contexto, personalidad y género, que son de carácter interno así como también externo, ocasionando un retraso o aceleración del proceso (López, M.y Gáfaró, A., 2007).

Un concepto fuertemente ligado a la adolescencia es la pubertad, que muchas veces crea confusión con la misma, por un lado se entiende que pubertad es la fase de desarrollo del organismo, en la que el crecimiento físico completa su madurez, diferenciándolo de adolescencia que engloba grandes inseguridades por los cambios intensos y disarmónicos que se producen a nivel del desarrollo sexual y aceptación social, generados en un mismo tiempo (Parolari, 2005).



Según Erickson, la adolescencia es la etapa que se caracteriza por la presencia de conflictos en las relaciones interpersonales, escala de valores sociales y el control emocional, además afirma que este periodo inicia con el crecimiento rápido del cuerpo y la maduración psicosexual, todos estos aspectos generan la formación de la identidad personal (Erickson,1963).

Erickson (1963) afirmaba que en cada una de las etapas del desarrollo se encuentran conflictos que la persona debe solucionar, en el periodo de la adolescencia se presentan los siguientes:

- **Laboriosidad vs Inferioridad** (6-7 hasta los 12 años).- es la primera crisis que aparece en el inicio de la adolescencia, en este estadio la persona muestra interés por el funcionamiento de las cosas e intenta realizarlas por sí mismo, con su propio esfuerzo y a través de la utilización de sus habilidades y conocimientos, por lo tanto es importante la estimulación que se da en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve el sujeto, como la escuela, casa, pares etc. En el caso de fracaso el individuo puede desarrollar una sensación de inseguridad e inferioridad.
- **Exploración de la identidad vs confusión de la identidad** (durante la adolescencia).- esta etapa se caracteriza por el reconocimiento de su propia identidad, los adolescentes empiezan a sentirse más independientes, tomando distancia con los padres y conviviendo más tiempo con sus amigos; Además inicia la planificación de su futuro laboral, académico y sentimental. Constantemente se preguntan ¿Quién soy?, esta interrogante les causara muchas confusiones acerca de su identidad.

Enfocándose en el ámbito intelectual, tomamos como referencia a Ardila (1980), el cual afirma, que existen varios cambios que podrían afectar la capacidad del pensamiento y razonamiento de los individuos. Las nuevas experiencias que la vida adulta les presenta provocarán que el sujeto las modifique.

Según Piaget (1969), el desarrollo cognitivo que se presenta en el periodo de la adolescencia es el siguiente:

- **Etapa preoperacional** (7-11 años).- se produce un uso adecuado de la lógica, durante este periodo los procesos de pensamiento maduran y se desarrollan, existiendo una disminución gradual del pensamiento egocéntrico.
- **Etapa de las operaciones formales** (12 años hacia adelante).- el sujeto es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente, desarrolla la capacidad de pensamiento abstracto, adquiriendo habilidades de resolución de problemas, obtención de mejores conjeturas, deducción sistemática, logrando de esta manera llegar a conclusiones.

1.2. Adolescencia y los cambios en los seres humanos

Como se ha descrito anteriormente, la adolescencia es un periodo de transición similar a una metamorfosis, en la cual las personas experimentan cambios inevitables, los mismos que serán descritos a continuación.

Cambios biofisiológicos.

A decir de Álvarez (2010), existen numerosas modificaciones fisiológicas como consecuencia del aumento de las secreciones hormonales: testosterona en el hombre y la progesterona en la mujer. A continuación se describirán los cambios masculinos más significativos: aparición del vello facial y púbico, posible acné, voz grave, ensanchamiento de los hombros y espalda, transpiración, crecimiento del pene y testículos, aumento del peso-altura, inicio de la capacidad reproductora, eyaculación.



Con respecto a las transformaciones femeninas tenemos: piel grasosa, aumento de peso y altura, transpiración, posible acné, aparición del vello, crecimiento de los senos, engrosamiento de los genitales, muslos y nalgas, ensanchamiento de las caderas, inicio de la capacidad reproductora y menarquia.

El crecimiento del esqueleto, masa muscular y fuerza, en las adolescentes mujeres es más prematuro, produciéndose a los 12-13 años, a diferencia de los varones en quienes inicia entre los 14-15 años aproximadamente, cuando se cierran las epífisis de los huesos termina el crecimiento, dando lugar a su talla definitiva. En estas edades se registra un rápido incremento en la talla, siendo esto uno de los cambios más notorios en la adolescencia, pudiendo durar entre 24 y 36 meses, en donde las mujeres crecen de 20-23 cm y los varones de 24-27 cm.

El crecimiento no se genera de forma armónica, creciendo en primer lugar las extremidades inferiores, luego el tronco, después brazos y por último la cabeza, causando inseguridad y en algunos casos movimientos torpes.

Existe un incremento del número de neuronas al iniciar la adolescencia, sus interconexiones se vuelven cada vez más complejas y ricas, además existe un aumento de la mielinización, favoreciendo de esta manera la trasmisión de los impulsos nerviosos. A los 20 años se finaliza el desarrollo de la corteza prefrontal y la habilidad para inhibir los impulsos, razón por la cual los adolescentes no miden la consecuencia de sus actos, ocasionando conductas arriesgadas, impulsivas y peligrosas.

En la etapa de maduración sexual, el niño se transforma en adulto, adquiere la capacidad de reproducción, se inicia entre los nueve años y medio - trece años y medio, con la producción de testosterona, las células leyding provocan la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios. Las células de sertoli inician la elaboración de los espermatozoides, este proceso se presenta entre los 10 y 14 años.



Por otra parte en el caso de las mujeres, la secreción de la FSH (Folículo Estimulante) y LH (Luteinizante o lúteo estimulante) estimula la maduración de los ovarios, activando la producción de los estrógenos y progesterona, este proceso se presenta entre los nueve y trece años, pero se puede notar que últimamente esta edad ha variado, a causa de la alimentación y condiciones de vida, iniciando entre los once y doce años.

Estos caracteres sexuales secundarios son los que definen la masculinidad o la feminidad, presentándose en tempranas edades o de forma tardía, por lo que es necesario tener precaución porque puede ser el detonante de un alto o bajo autoestima (Soutullo, C. y Mardomingo, M., 2010).

Cambios psicológicos.

Uno de los mayores conflictos a nivel psíquico que atraviesan los jóvenes es aceptar su nuevo cuerpo, el adolescente crea su propia imagen, a través de las experiencias vividas dando paso a juicios sobre sí mismos. En esta etapa muchos de ellos suelen tener distorsiones, mientras unos se subestiman otros se sobreestiman. La no aceptación de su figura es común en esta edad, porque tienden a compararse habitualmente con sus pares pero sobretodo con prototipos, es decir modelos que se difunden en medios de comunicación.

El aspecto físico es sumamente importante para los adolescentes, debido a que piensan que es la única manera de gustarle al sexo opuesto, ser populares, aceptados o tomados en cuenta. La consecuencia de no poseer las características esperadas les puede generar desconcierto, aislamiento, frustración e incluso depresión.

En este proceso de cambio aparecen problemas como acné y sobrepeso, ocasionando grandes secuelas en la autoestima del adolescente, llevándolo al rechazo de su propio cuerpo, pensando que los otros seres humanos lo visualizan como él lo hace.



Se encontrarán también muchos conflictos por el desprendimiento progresivo de sus progenitores, ocasionando inseguridad el enfrentarse solos al mundo, a esto se le suma el querer pasar más tiempo con sus amigos, realizar nuevas actividades, ir a fiestas e incluso se encuentran expuestos a mantener relaciones sexuales de una manera irresponsable y al consumo de sustancias ilícitas (López, M. y Gáfaró, A., 2007).

Cambios cognitivos.

El desarrollo cognitivo es uno de los procesos más complejos por el que atraviesa el adolescente, sin embargo es el que facilita la participación continua en el mundo. Existen grandes cambios intelectuales, tomando como referencia a Piaget, quién menciona que a partir de los doce años, por medio de las experiencias vividas y a través de la estimulación recibida, se genera el pensamiento formal abstracto, el cual ayuda a resolver problemas complejos y trabajar con operaciones lógico formales.

Existen tres características del pensamiento formal abstracto y son las siguientes:

- La realidad concebida como un subconjunto de lo posible, significa que el adolescente será capaz de relacionar cada causa aislada con su efecto, considerando las combinaciones posibles entre las causas que determinan dicho efecto.
- El carácter hipotético-deductivo, se refiere a la capacidad de un razonamiento deductivo, mostrando las consecuencias de acciones sobre la realidad. El adolescente no solo puede formular hipótesis sino que ya posee la facultad de comprobar.
- El carácter proposicional, el sujeto está en la capacidad de razonar sobre hechos u objetos que no están presentes en la realidad, sino que existen por medio del lenguaje como representaciones mentales. Por tal razón, el lenguaje ocupa un papel fundamental en la elaboración creciente del pensamiento formal (Alvarez, 2007).

Cambio emocional.

Los jóvenes manejan los sentimientos de una forma particular, suelen tener la sensación de vivir el “momento”. Por lo general tienden a aislarse, encerrarse, adentrarse, etc. presentan una gran dificultad para elegir entre dos o más opciones, Se encuentran en una etapa susceptible, en la que los comentarios de pares, amigos y maestros les afectan rotundamente debido a la constante búsqueda de aprobación.

Para Bisquerra y Pérez (2007), citado por Pérez y Pellicer (2009), en esta etapa se debe considerar cinco elementos claves para un desarrollo emocional satisfactorio.

- **Consciencia emocional:** consiste en el reconocimiento de las emociones de uno mismo, de los demás y del contexto en el que se desarrolla.
- **Regulación emocional:** hace referencia a la utilización equilibrada de las emociones, cogniciones y comportamiento.
- **Autonomía emocional:** la autoestima, responsabilidad, actitud positiva en la vida, capacidad para analizar y criticar las normas sociales, búsqueda de recursos y ayuda son todos los aspectos que forman parte de la autogestión emocional.
- **Competencias sociales:** capacidad de relacionarse con los demás.
- **Competencias para la vida y el bienestar:** capacidad para resolver problemas del ámbito social, personal, académico, laboral y familiar.

Cambios sociales.

En los primeros años de la vida, la única referencia social que tiene el niño es la familia, posteriormente en la escuela se agrega el segundo grupo, conformado por otros niños y adultos. En tanto que en la adolescencia las relaciones sociales se fortalecen en otros espacios pero se debilitan en el ámbito familiar, por proceso de adquisición de autonomía personal, el adolescente quiere convertirse en adulto.

Para profundizar sobre los cambios sociales suscitados en la adolescencia Álvarez (2010) menciona tres vertientes descritas a continuación:

- **Relaciones con la familia:** La familia es influyente en el adolescente, pero a medida que aumenta su independencia se crean conflictos con los padres, debido a los sentimientos de ambivalencia que genera el querer que sus hijos sean autosuficientes, pero a la vez que vivan bajos sus mandatos.
- **Relación con los compañeros:** Los jóvenes establecen vínculos más fuertes con sus compañeros, se encuentran en una búsqueda activa de aceptación u aprobación, por lo que muchas de las veces se incorporan a grupos inadecuados, como puede ser una pandilla, manteniendo un pensamiento común que se contrapone a lo impartido en su hogar, creando conflictos con sus padres. Sin embargo los valores arraigados de su familia sobresalen a las nuevas conductas adoptadas por el adolescente.
- **Relación con el centro educativo:** Los docentes tienen una influencia significativa en el adolescente, con sus críticas o elogios estructuran positiva o negativamente la visión que el adolescente tiene de sí mismo. Además es una etapa en la que se



enraízan las bases que determinarán lo que el sujeto quiere ser cuando se convierta en adulto.

1.3. Crisis en la etapa de la adolescencia

Parolari (2005) asevera que todo crecimiento está precedido por una crisis, no solo de tinte biológico, sino también psicológico, espiritual y social. El término “crisis” viene del griego *crino*, que significa dividir, por lo tanto se puede referir a un punto de separación o cambio de dirección.

La crisis en los adolescentes se da por conflictos internos causados por una situación nueva que se rehúsa asumir, este episodio se genera por las tendencias opuestas denominadas adaptación y evolución, entonces toda situación que afecte directamente el punto de equilibrio, crea un conflicto entre la fuerza evolutiva y la estabilidad.

Entonces todos los seres humanos atravesamos una crisis en la etapa de la adolescencia, sin embargo es necesario recalcar que la intensidad y perspectiva de la misma, varía según el sujeto, mientras unos tendrán un periodo difícil, para otros será algo no tan significativo y llevadero.

Aparecen nuevas incógnitas repetitivas, en cuanto a la apariencia, pensamientos, ideales, conductas, en general en torno a si mismo, pero en ese momento el adolescente no tiene las herramientas y los recursos necesarios para hacer frente asertivamente a las situaciones que se van presentando a largo de la vida, sumándole a esto la preocupación constante sobre los planes vocacionales, ocupacionales y la búsqueda de independencia económica. Los prototipos sociales mantienen un estrés constante en el adolescente, porque reflejan un modelo de perfección irreal, que provoca un conflicto entre lo que el individuo es, con lo que desea llegar a ser (Gómez E., 2008).

La crisis en la adolescencia se reduce al simple hecho de desear y al mismo tiempo temer, es una etapa decisiva y frágil, en la que el sujeto sufre desequilibrios que pueden interferir en la concepción del yo, por lo tanto en la formación de su Autoconcepto.

Al entender que la adolescencia es una etapa crítica en la que se mezclan múltiples cambios, no solo físicos sino también psicológicos, emocionales, sociales, cognitivos, etc. se puede determinar que el adolescente es un blanco fácil para acceder a ciertas situaciones que le pongan en un estado de riesgo o a la ejecución de conductas inapropiadas que se encuentran fuera de las normas impuestas en una sociedad. Para Pineda y Aliño(s/f) existen varios factores de riesgo que se deberían tomar en cuenta, familias disfuncionales, deserción escolar, accidentes, consumo de alcohol y drogas, enfermedades de transmisión sexual por prácticas irresponsables, embarazos prematuros, insalubridad, mal uso de tiempo libre, bulliying, etc. todos estos aspectos traen como consecuencia una alteración en el bienestar integral del sujeto.

1.4 Factores socioculturales que influyen en la etapa de la adolescencia

Existen varios factores socioculturales que influyen en la formación del adolescente, siendo los determinantes para que el sujeto tenga una adecuada adaptación.

Según Parolari (2005) La religión es uno de los factores importantes en la etapa de la adolescencia. Cuando el sujeto nace se le asignan ideologías religiosas que por lo general son impartidas por los cuidadores. La moralidad se introduce por medio de la religión, asignando sentimientos de culpabilidad a las acciones o actitudes que son consideradas como negativas, según la doctrina religiosa a la que el sujeto pertenezca, influenciando directamente en la toma de decisiones.



Para Parolari la familia es un factor decisivo en la vida del adolescente, debido a que es el lugar donde se impartirán las ideologías, comportamientos, hábitos, es decir el estilo de vida. Convirtiéndose en un factor de riesgo, si el joven se desenvuelve en un contexto carente de disciplina o excesivo autoritarismo, baja comunicación familiar, inconsistencia en las normas, relaciones afectivas inadecuadas y límites difusos.

Otra dificultad que se presenta en el ámbito familiar es el abandono de uno o de los dos progenitores, a causa de divorcio, muerte, migración, etc. causando en los hijos problemas comportamentales, académicos, consumo de sustancias, delincuencia, a más de presentar tristeza, vergüenza, confusión, angustia, aislamiento, es decir problemas en su desarrollo general.

Los centros educativos son una guía importante para la formación y desarrollo de las capacidades de los sujetos, ya que en las instituciones los adolescentes atraviesan por experiencias que le sirven de preparación para enfrentarse al mundo real, se forjarán sus ideales, objetivos, pensamientos, proyectos de vida. A más de ser una oportunidad para interactuar, incrementando de esta manera sus habilidades sociales.

El nivel económico es uno de los factores que influyen para que el adolescente tenga o no un desarrollo apropiado, en muchos casos el déficit de recursos económicos provoca ciertas limitaciones en el progreso del sujeto.

Cuando existe déficit en la economía de una familia, el adolescente se ve obligado a asumir responsabilidades, sumergiéndose a tempranas edades en el ámbito laboral, trayendo como consecuencia en muchos de los casos, deserción escolar, falta de normas, indisciplina, consumo de sustancias, embarazos prematuros, delincuencia, entre otros.



Cuando el adolescente tiene la oportunidad de ingresar a una institución, existe la probabilidad de sufrir acoso por su condición económica, a más de no poseer los insumos necesarios para un desenvolvimiento académico pleno, lo que le pondría en desventaja con respecto a su grupo de pares.

En la adolescencia los pares influyen en la toma de las decisiones afectando negativa o positivamente, al encontrarse en una edad susceptible y al querer ser aceptado, se corre el riesgo de realizar conductas que implican alto riesgo para el sujeto.

El medio geográfico es un aspecto significativo para el desarrollo de los jóvenes, dependiendo en el contexto rural o urbano al que pertenezcan, se cumplirán ciertas actividades, al referirse al sector rural los adolescentes varones se inclinan por oficios como la construcción o agricultura y en el caso de las mujeres a actividades de la casa y crianza de los niños (Aguilar, I. y Catalán, A., 2005).

Según lo descrito anteriormente se puede afirmar que los cambios o modificaciones que sufre el adolescente, no solo dependen de factores internos individuales, sino también de aspectos externos que provocan que la travesía a lo largo de esta etapa se vuelva simple o dificultosa.

CAPITULO II

EL AUTOCONCEPTO

2.1. Definición del autoconcepto

Para llegar a la definición del autoconcepto tal y como la conocemos en la actualidad, el término ha tenido que sufrir una serie de variaciones, a continuación se dará una reseña de esta evolución:

Según Musitu y Román (1982) a lo largo de la historia diferentes pensadores contribuyeron con definiciones sobre el self o alma. Platón y Aristóteles fueron los primeros en referirse a una naturaleza del yo, más tarde San Agustín escribe sobre la introspección de un self personal. Con el paso del tiempo se suman las aportaciones de Descartes, Hovves y Locke, atribuyendo mayor interés a la experiencia sensorial.

Según Rodríguez (2008), fue James a finales del siglo XIX, el primer psicólogo que formó la teoría del autoconcepto, fragmentando al yo en dos partes, como sujeto y objeto. Siendo el primero el que construye al segundo y este es el que recoge todos los conocimientos sobre sí mismo, por lo tanto el yo objeto, es el autoconcepto y se divide jerárquicamente en cuatro partes:

- **Yo espiritual:** es el conjunto de capacidades, rasgos, impulsos y motivaciones propias.
- **Yo social:** percepciones interiorizadas que surgen de las personas, dependiendo del contexto en el que el sujeto se desenvuelve.
- **Yo material:** constituido por el cuerpo y por todas las propiedades materiales que entendemos como propias.



- **Yo puro:** sentimiento de unidad, experiencia individual a lo largo de la vida que otorga identidad a los comportamientos y emociones en las distintas etapas evolutivas de las personas.

Mead (1934) afirma que el autoconcepto está constituido por identidades sociales correspondientes a los distintos roles de la persona, gracias a la capacidad de visualizarse a sí mismo como objeto. De esta manera se desarrolla el “yo” en función de las diferentes experiencias sociales, las mismas que ayudan en la aceptación del autoconcepto, formado por los individuos que son influenciados por el contexto social.

- **Yo social:** Consiste en todo lo referente al grupo que pertenece.
- **Yo familiar:** Está formado por las actitudes frente a la familia.
- **Yo escolar:** Constituido por la interacción de profesores y compañeros.
- **Yo personal:** Es como el sujeto se percibe.

Según Sisto y Martinelli (2004) citados por (Fernandes, Bartholomeu, Marín, Boulhoca, & Fernandes, 2005) el autoconcepto es el resultado de la interacción entre el sujeto y su medio, a lo largo de la formación social y ciclo de vida, junto a una valoración de sus capacidades, recursos, habilidades y experiencias.

El desarrollo psicológico de los individuos se genera a lo largo de su existencia, es en el periodo de la infancia en la que se adquieren habilidades y recursos necesarios para la correcta organización de la personalidad, es por ello que las primeras interacciones entre el niño y sus cuidadores ayudan a la maduración, en palabras de Berger y Berger (1990), en el nacimiento el niño inicia la experiencia social, descubriendo su cuerpo, ambiente físico y contexto.

Jacob (2001) sostiene que el infante descubre y guarda una serie de experiencias afectivas, que sirven de ayuda para la construcción de la forma en que se concibe, tomando como punto de referencia sus capacidades y la importancia que las otras personas le atribuyan. Entonces la visión que el infante tiene de sí mismo, es dada por el contexto, el mismo que colabora con la construcción de su identidad, siendo los padres o cuidadores el eje central del niño en la interacción con el medio y la elaboración de un autoconcepto positivo o negativo.

En palabras de Cooley (1922) citado por Cazalla y Molero (2013) las personas conforman un espejo social, es decir que cada sujeto tendrá una propia percepción según los comportamientos que los demás muestren acerca del individuo, por lo tanto es imposible tener una visión individual sin que influya el entorno.

Según lo descrito anteriormente, al autoconcepto, se define como un proceso que inicia en el momento en que el sujeto nace, y adquiere constructos acerca de sí mismo, recibiendo una influencia directa de su entorno social, el que determinará el tipo de autoconcepto que posee. A lo largo de este descubrimiento la persona irá adquiriendo habilidades y recursos que le permitirán fortalecer o debilitar su autoconcepto.

2.2. Características del autoconcepto

Al abordar el tema del autoconcepto existen características que se deben considerar. A decir de Cazalla y Molero (2013) tomando el modelo de Shavelson et all. (1976) existen varios aspectos fundamentales que se mencionan a continuación:

- a) **Organizado:** las múltiples vivencias que tiene los sujetos, constituyen una amplia gama de información, siendo reducida a cifras más simples y correctamente estructuradas, organizando las propias experiencias y dándoles un significado.



- b) **Multifacético:** las distintas áreas reflejarán el sistema de clasificación que un individuo posee, individual o grupal.
- c) **Jerárquico:** existen una variedad de jerarquías de acuerdo a las facetas del autoconcepto, el general se encuentra en lo más alto y en la base están experiencias individuales en ocasiones particulares.
- d) **Estable:** el autoconcepto general de todos los individuos, al inicio se encuentra en la cima de una pirámide jerárquica siendo estable, pero dependerá de las vivencias y experiencias específicas para que esta posición se mantenga o caso contrario descienda y se vuelva inestable.
- e) **Experimental:** se habla de un autoconcepto estructurado y multifacético, cuando el niño integra a este concepto todas las experiencias y vivencias.
- f) **Valorativo:** el sujeto no se describe a sí mismo en una situación particular, sino muy a menudo se compara con prototipos, ideales o patrones, siendo de gran importancia y significación para la propia valoración.
- g) **Diferenciable:** es diferenciable de otros conceptos que se relacionan teóricamente, pero no son iguales. Por ejemplo, autoestima.

En el autoconcepto existen componentes que están interrelacionados entre sí, es decir, si uno sufre alteraciones influirá en los otros, así lo menciona Rodríguez (2012):

- **Nivel cognitivo:** son las creencias, opiniones, ideas y la información del contexto, que permiten formar una percepción sobre nosotros mismos.

- **Nivel emocional-afectivo:** es lo que el sujeto entiende sobre sus cualidades, ya sean agradables o desagradables para la propia persona.
- **Nivel conductual:** es poner en práctica lo que se piensa, es decir actuar.

De acuerdo con (Esnaola, Goñi & Madariaga, 2008) el autoconcepto es muy importante para el desarrollo de la personalidad, debido a que un autoconcepto positivo dará paso a un funcionamiento óptimo en las distintas esferas en las que el sujeto se desenvuelve, entre estas tenemos; laboral, académico, social, familiar y sobre todo el personal. Hablamos de un autoconcepto general cuando se integran las cuatro dimensiones que se detallaran a continuación:

Autoconcepto físico: consiste en una valoración sobre el aspecto físico que el sujeto refleja a través de muestras de felicidad, orgullo, satisfacción y sobre todo confianza. El autoconcepto físico es multidimensional, los aspectos que lo conforman son: habilidad y apariencia física, sin embargo existen otros modelos como el propuesto por Fox (1988) que contemplan dimensiones de habilidad física (habilidades para aprendizaje, predisposición y práctica de deportes), condición física (se refiere a la resistencia y silueta física), atractivo físico (es la satisfacción y confianza que le brinda su imagen) y fuerza (energía y resistencia para la ejecución de actividades).

En fin el autoconcepto físico, se encuentra fuertemente vinculado con los hábitos de una vida saludable, al igual que el bienestar en general de los individuos, sin embargo también puede incluirse trastornos alimenticios, depresión y ansiedad, cuando esta se encuentre en descenso (Goñi, 2009).

Autoconcepto social: A decir de Markus y Wurf (1987) puede ser visto desde dos perspectivas, por un lado tenemos el contexto, es decir cómo le visualiza la sociedad al sujeto

según las habilidades que posea y su autovaloración en los diferentes planos sociales. Por otro lado se podría evaluar considerando, la prosocialidad, habilidades sociales, agresividad, asertividad, así lo consideran Infante, García, Sánchez, Hierrezuelo, De la Morena y Muñoz 2002. Básicamente el hecho de que las personas le atribuyan habilidades sociales automáticamente hace que el sujeto reafirme esta concepción (Cazalla y Molero, 2013).

Autoconcepto académico: El autoconcepto académico esta correlacionado con el rendimiento del alumnado de alta capacidad cognitiva, así como también de mayor edad. Otra de las características que se enmarcan en este concepto es el optimismo, dando al sujeto una visión positiva de su desempeño como estudiante a pesar de un rendimiento malo (Cazalla y Molero, 2013).

García y Misutu (2001) añaden otras variables al autoconcepto académico y son las siguientes: ajuste psicosocial, calidad de la ejecución del trabajo, aceptación y estima de los compañeros, liderazgo y responsabilidad.

Autoconcepto emocional: se refiere, a como el sujeto percibe su estado emocional y la forma de responder a varios acontecimientos de la vida cotidiana. Este aspecto engloba dos perspectivas, por un lado tenemos la visión general que el sujeto posee de su estado emocional, un ejemplo podría ser cuando el individuo dice, soy alegre, triste, etc. y por otro lado tenemos la reacción que tienen las personas frente a figuras de autoridad o situaciones específicas. Entendiendo que se podría hablar de un autoconcepto emocional positivo cuando el sujeto mantiene un control de sus emociones.

El autoconcepto emocional positivo, está directamente correlacionado con la aceptación de los pares, el bienestar, el autocontrol y las habilidades emocionales. Por el contrario el autoconcepto emocional negativo se relaciona con la ansiedad, el consumo de sustancias, la depresión y la inadecuada integración social (García y Musitu, 2014).

Autoconcepto familiar: consiste en la forma en que la persona se visualiza dentro del contexto familiar y como siente que la familia lo percibe. Un círculo familiar estable, brindará un ambiente de seguridad y cordialidad, sobre todo un equilibrio psicológico, proporcionando un correcto desarrollo. Cuando existe cuidado, atención, afecto, aceptación, asistencia instrumental, ayuda, consejo, educación adecuada, etc. se podría hablar de un apoyo emocional eficiente (García R. ,2003).

Existen varias dimensiones que se interconectan unas con otras, es decir si el sujeto tiene un deficiente autoconcepto familiar influirá en su autoconcepto emocional. Las situaciones diarias por las que vaya atravesando el individuo y la forma en que la sociedad los conciba, interfirieren en la visión que la persona tenga de sí mismo, es decir en la elaboración de su autoconcepto.

2.3. Factores que interfieren en la construcción del Autoconcepto

El autoconcepto se forma en tres etapas descritas por Haussler y Milicic (1994) citado por Cazalla y Molero (2013):

- **Primera etapa:** denominada etapa existencial o del sí mismo primitivo, en donde el niño se concibe como una realidad diferente a otras personas, esta inicia en el nacimiento y abarca hasta los dos primeros años de edad.
- **Segunda etapa:** definida como del sí mismo exterior, es un periodo muy importante en donde se definirá el éxito o fracaso, debido a que es en esta etapa en la que se adquiere la información e interrelación con los adultos. Dando mayor importancia a lo que los demás piensan de él, primordialmente su docente, porque el niño se encuentra en la edad escolar es decir va desde los dos hasta los doce años.

- **Tercera etapa:** llamada del sí mismo interior, en esta fase el adolescente busca su identidad, tratando de diferenciarse cada vez más. A pesar de que el autoconcepto ya se encuentra construido en esta etapa, puede sufrir modificaciones que lo refuerzan o debilitan, orientándolo hacia una vida de éxito o fracaso.

Una vez descrito como se elabora el autoconcepto, enumeraremos factores que son significativos en la formación del mismo, en palabras de Rodríguez (2012):

- **Actitud o motivación:** es la respuesta que emite un individuo ante circunstancias positivas o negativas, analizando la razón del porque actuar de tal o cual manera, sin dejarse llevar por el momento o por la ansiedad.
- **Esquema corporal:** es cómo visualizamos nuestro cuerpo adecuada o inadecuadamente, en base a los estímulos sociales, prototipos, modelos, etc.
- **Actitudes:** tiene que ver con la inteligencia, razonamiento y habilidades para la realización de distintas actividades, sin dejar de lado la asertividad con la que el sujeto lo ejecuta.
- **Valoración externa:** refuerzos sociales, halagos, reconocimientos, entre otros, son respuestas que tienen los sujetos hacia un determinado individuo, influyendo en su valoración.

Si bien es cierto, el autoconcepto se va construyendo desde el nacimiento, en esta formación influyen una serie de factores que no obedecen a la herencia genética, sino más bien, acúñe a una interacción con el contexto social, información que el niño irá introyectando y estableciendo como parte de sí mismo. A través del tiempo el sujeto irá adoptando conductas que le permitirán resolver de una manera eficiente ciertos acontecimientos que se vayan presentando a lo largo de su vida (Cazalla & Molero, 2013).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

El presente proyecto tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que se desea medir las variables y sus resultados.

3.2. Tipo de investigación

La investigación fue descriptiva, porque señaló las características del autoconcepto.

3.3. Participantes y muestra

Universo: El universo para la presente investigación estuvo conformado por 66 estudiantes de segundo y tercero de bachillerato, 41 mujeres y 25 varones de la Unidad Educativa los Cañarís de la parroquia Luis Cordero de la Ciudad de Azogues, año lectivo 2015-2016.

Muestra: Se trabajó con todo el universo ya que el número de unidades de estudio es menor a 100.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

- **Criterios de inclusión:** Ser estudiante del segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa los Cañarís año lectivo 2015-2016.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes del segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa los Cañarís año lectivo 2015-2016 que no deseen formar parte de la investigación.

3.5. Técnica e Instrumentos de investigación

Técnica: Encuesta autoaplicada.

Instrumento: Test de Autoconcepto Forma 5, fue creado por García y Musitu, consta de 30 ítems, dividido en 5 dimensiones (académico-labora, social, emocional, familiar y físico), dirigido a personas de 10 a 60 años de edad. Se aplicó de forma colectiva, tiene una duración aproximada de 15 min; para cada ítem se deberá contestar del 1 (siendo el mínimo) al 99 (valor máximo) (García F. y., 2014).

Una vez aplicado el test se procedió a la obtención de los puntajes directos de la siguiente manera, se suman todos los valores y posteriormente se dividen para sesenta a excepción del área emocional, debido a su inversión, en otras palabras se restan de seiscientos el valor de la suma de los seis ítems.

Se debe tener en cuenta que se invertirán las respuestas de los ítems (4, 12, 14, 22) restando de 100 la respuesta dada.

Los ítems pertenecientes a las distintas áreas son los siguientes:

- **Académica:** 1,6,11,16,21,26
- **Social:** 2,7,12,17,22,27
- **Emocional:** 3,8,13,18,23,28
- **Familiar:** 4,9,14,19,24,29
- **Físico:** 5, 10, 15,20, 25, 30

Con la puntuación directa obtenida tomando en cuenta las variables de sexo y edad se procedió a buscar el centil en la tabla de puntuación del test.

3.6. Objetivos

General:

- Describir el nivel de autoconcepto que poseen los adolescentes de zona rural participantes en la investigación.

Específicos:

- Valorar el autoconcepto social presente en los adolescentes de zona rural participantes en la investigación.
- Evaluar el autoconcepto emocional que poseen los adolescentes de zona rural participantes en la investigación.
- Determinar el autoconcepto académico que tienen los adolescentes de zona rural participantes en la investigación.
- Identificar el autoconcepto familiar que presentan los adolescentes de zona rural participantes en la investigación.
- Examinar el autoconcepto físico que tienen los adolescentes de zona rural participantes en la investigación.

3.7. Procesamiento y análisis de la información

Se recolectó datos con el objetivo de tabularlos, por medio de la utilización del programa SPSS, se realizaron tablas de frecuencia absoluta y relativa, gráficos de comparación entre valor obtenido con los de referencia, tablas de tabulación cruzada y estadísticas descriptivas: medias, desviación típica y cuartiles.

Las respuestas de los encuestados se ubicarán en percentiles, los mismos que fueron organizados en niveles para su representación y comprensión:

- **Muy alto:** 93-99
- **Alto:** 80-90
- **Medio:** 25-75



- **Bajo:** 10-20
- **Muy bajo:** 1-7

(Estos valores fueron proporcionados y analizados por el catedrático de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca Master Antonio Espinoza)

3.8. Resultados

3.8.1. Características de la muestra.

En la presente investigación participaron 66 estudiantes pertenecientes a segundo y tercero de Bachillerato del colegio los Cañarís de la parroquia Luis Cordero de la Ciudad de Azogues, 41 mujeres que corresponden al 62,12% y 25 varones que son el 37,87%, con edades comprendidas entre 15 y 20 años, con una media de 16,69 y una desviación estándar de 2,75.

3.8.2. Autoconcepto académico de los adolescentes de la zona rural.

Se encontró que el 10,6% de la muestra tiene un autoconcepto bajo o muy bajo en lo académico, en tanto que un 33,3% se ubica en el nivel muy alto, seguido de un 31,8% en un nivel medio. Gráfico 1.

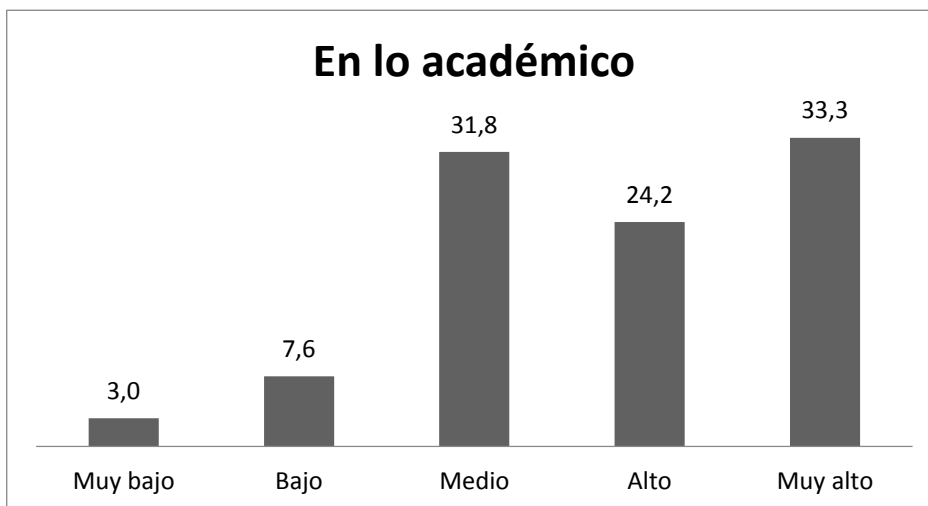


Gráfico No. 1. Nivel del autoconcepto académico

Fuente: Investigación realizada en la Institución Educativa los Cañarís

Realizado por: Carolina Heras y Carlos León

3.8.3. Autoconcepto social de los adolescentes de la zona rural.

Con respecto al autoconcepto social se observa que el 48,5% se encuentra en el nivel medio seguido de un 28,8% que lo conforman los niveles alto y muy alto, quedando con un 22,8% los niveles bajo y muy bajo. Gráfico 2.

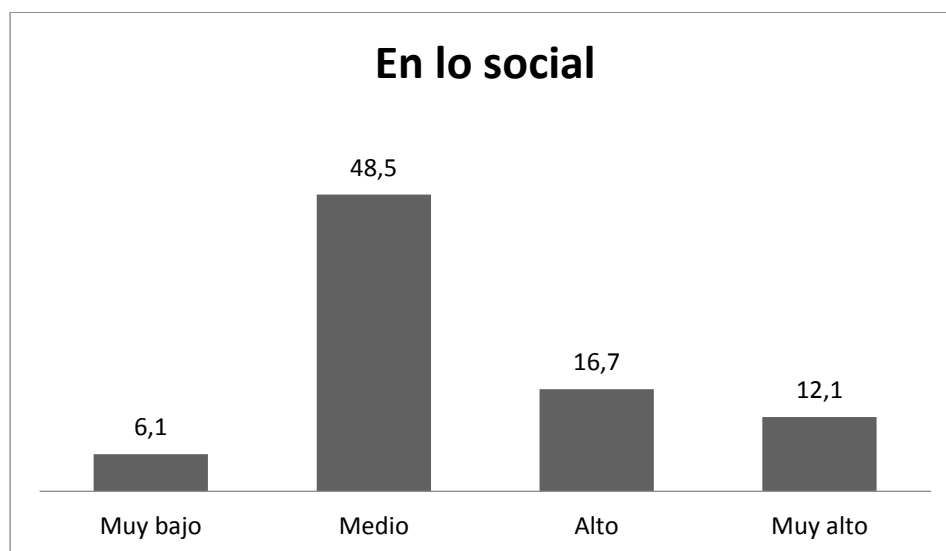


Gráfico No. 2. Nivel del autoconcepto social

Fuente: Investigación realizada en la Institución Educativa los Cañarís

Realizado por: Carolina Heras y Carlos León

3.8.4. Autoconcepto emocional de los adolescentes de la zona rural.

En cuanto a lo emocional el 37,9% representa el nivel medio, el 16,7% están ubicados en un nivel muy bajo mientras que un 10,6% ocupa el nivel muy bajo. Gráfico 3

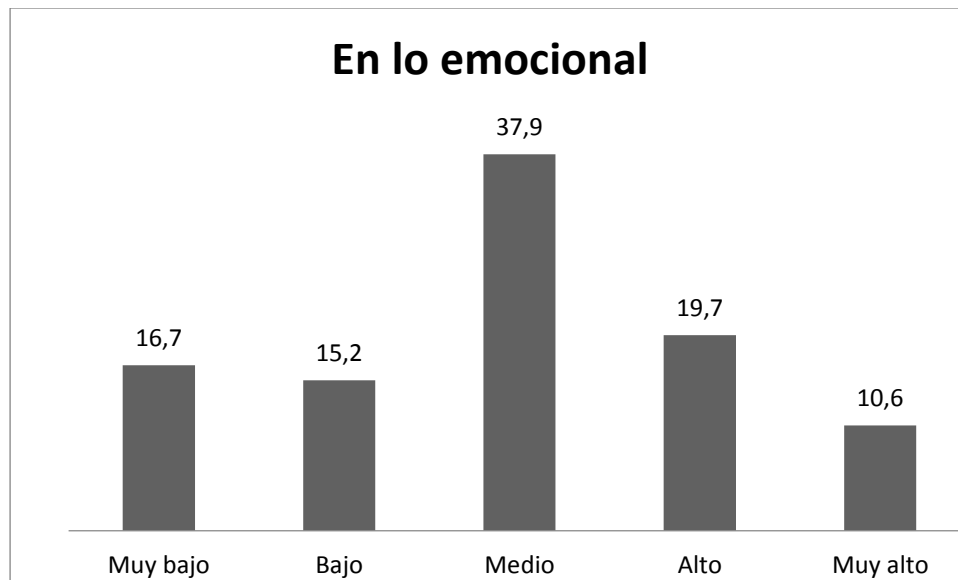


Gráfico No. 3. Nivel del autoconcepto emocional

Fuente: Investigación realizada en la Institución Educativa los Cañarís

Realizado por: Carolina Heras y Carlos León

3.8.5. Autoconcepto familiar de los adolescentes de la zona rural.

En lo familiar se encontró que el 42,4% se ubican en el nivel medio, se observa además un 1,5% correspondiente al nivel muy bajo y reportando un 16,7% en un nivel muy alto.

Gráfico 4

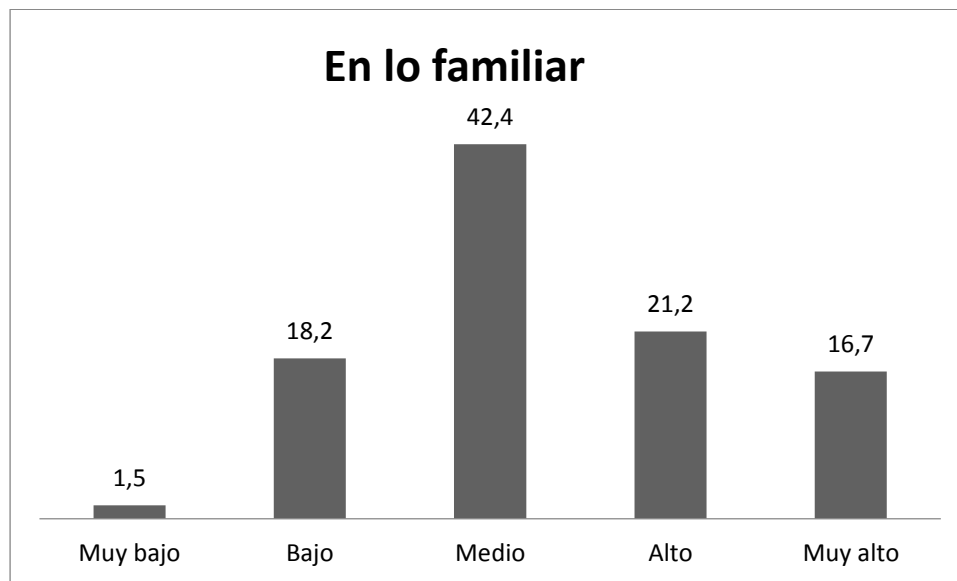


Gráfico No. 4. Nivel del autoconcepto familiar

Fuente: Investigación realizada en la Institución Educativa los Cañarís

Realizado por: Carolina Heras y Carlos León

3.8.6. Autoconcepto físico de los adolescentes de la zona rural.

Al referirse al autoconcepto físico se encontró que el 66,7% corresponden al nivel muy alto mientras que el 4,5% están en los niveles bajo y muy bajos. Gráfico 5

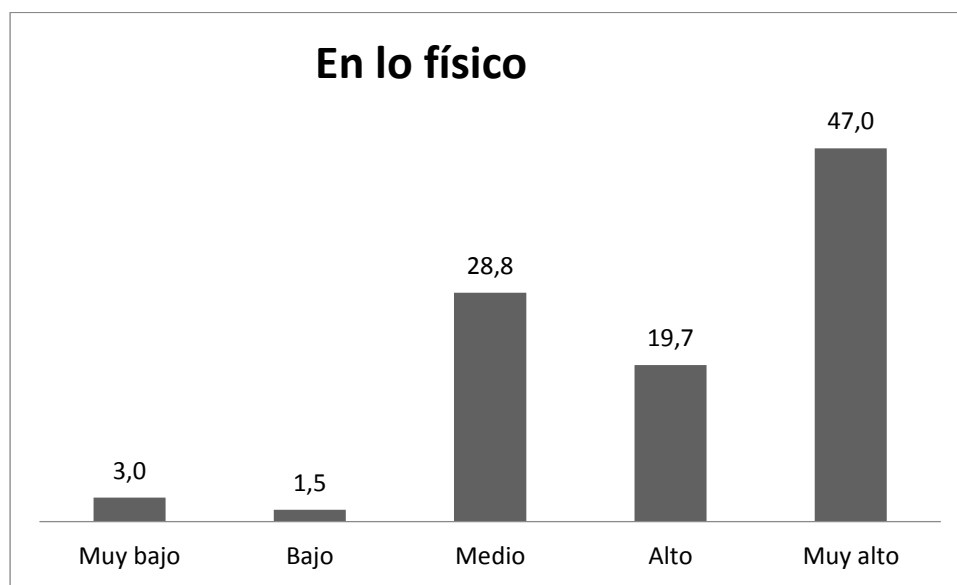


Gráfico No. 5. Nivel del autoconcepto físico

Fuente: Investigación realizada en la Institución Educativa los Cañarís

Realizado por: Carolina Heras y Carlos León

3.8.7. Percepción del autoconcepto en forma global.

Se puede apreciar que la media más alta se encuentra en la dimensión física con un 78,38, seguido de lo académico 73,05, entre las más bajas tenemos a la dimensión emocional con un 49,27 y con un 53,79 la social. De acuerdo a la dispersión de los datos se encontró que las percepciones son heterogéneas, con un valor mínimo de 1 en la dimensión social y emocional y los valores más altos de 99 presente en todas dimensiones.

Tabla No. 1. Descriptivos del autoconcepto en función de los percentiles

Dimensiones	Estadísticos			
	Media	Desviación Típica	Mínimo	Máximo
Académico	73,05	27,53	7	99
Social	53,79	30,57	1	99
Emocional	49,27	34,23	1	99
Familiar	58,95	30,20	3	99
Físico	78,38	26,20	5	99

Fuente: Investigación realizada en la Institución Educativa los Cañarís

Realizado por: Carolina Heras y Carlos León

DISCUSIÓN

A continuación se discutirán los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación, que fue realizado en la Institución los Cañarís de la parroquia Luis Cordero de la Ciudad de Azogues.

- En parámetros generales el autoconcepto de la población investigada se encuentra en un nivel medio, debido a que su media es de 62,69. La dimensión emocional presenta una media de 49,27 encontrándose en el nivel más bajo a diferencia de la dimensión físico que está ubicado en lo más alto, con una media de 78,38.
- Ciertas investigaciones realizadas por Garaigordobil Landazábal, 2006; 2008/2000 citado por González, 2013 afirmaban que el autoconcepto podría estar influenciado por la ubicación geográfica, debido a que esta variable es la que atribuye cierta configuración de valores, pensamientos, creencias, objetivos, etc. por esta misma línea se encuentra Aguilar, 2011 el mismo que refuerza estas aseveraciones.
- La presente investigación genera duda en cuanto a las aseveraciones mencionadas anteriormente, debido a que los resultados que se han obtenido en la zona rural son similares a los estudios realizados en la zona urbana. Claramente reflejadas en la investigación titulada “evaluación del autoconcepto en adolescentes” ejecutada por Vivar, M., Brito, L.(2015) en la ciudad de Cuenca en la institución educativa Octavio Cordero, la misma que manifiesta que el autoconcepto en las dimensiones físico , académico y familiar muestran un porcentaje entre alto y muy alto, en lo emocional los resultados se ubican en un nivel medio y en lo social no existe un porcentaje acentuado en los niveles bajo y muy bajo, los mismos que generan un autoconcepto general medio, concordando con nuestra investigación.



- Por otro lado la investigación realizada por Olga Aguilar en adolescentes con un nivel socioeconómico bajo titulada “PROGRAMA DE APOYO MOTIVACIONAL PARA FORTALECER EL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES COMPRENDIDO ENTRE EDADES DE 12-13 AÑOS” Señala que la dimensión más baja del autoconcepto es la emocional, resultado que se evidencia también en nuestra investigación.

CONCLUSIONES

- Según los datos obtenidos en el presente estudio se determinó que el autoconcepto a nivel general en los adolescentes se encuentra en un nivel medio, con una media de 62,69 y una desviación típica 29,75, lo que significa que el autoconcepto en la población investigada está bajo los parámetros de normalidad.
- Con respecto a las cinco dimensiones que conforman el autoconcepto, el área emocional obtuvo una media de 49,27, lo que corresponde al valor más bajo en comparación con las otras dimensiones. Siendo un elemento influyente y significativo para que los jóvenes estudiantes no posean un mayor autoconcepto, encontrándose el 31,9% de la población investigada entre bajo y muy bajo.
- En cuanto a la dimensión más alta tenemos el área física con una media de 78,38, el 66,7% de estudiantes que registran un nivel alto y muy alto, siendo un aspecto importante debido a que la visión que los adolescentes tienen de su apariencia es positiva.
- De acuerdo a esta investigación el autoconcepto de los adolescentes de zona rural es similar al de los adolescentes de zona urbana, debido a que la adolescencia, conlleva varios cambios tanto a nivel físico como psicológico, los mismos que podrían ser los causantes para que la dimensión emocional sea la más deficitaria.



RECOMENDACIONES

- Se cree necesario establecer programas para los adolescentes, maestros, padres o cuidadores, con el fin de mejorar el autoconcepto a nivel general, enfatizando en las áreas más deficitarias.
- Es importante que se realice un estudio en la población adulta, tanto en el contexto urbano como en el rural, con el fin de determinar cómo evoluciona o cambia la dimensión emocional en esta etapa.
- Para futuras investigaciones sobre el tema se recomienda realizar un estudio que evalué el autoconcepto en adolescentes escolarizados y no escolarizados de la zona rural.
- En base a la presente investigación se recomienda establecer una muestra más amplia, logrando de esta manera una mayor generalización de los resultados.



ANEXOS TEST AF5

F5 CUESTIONARIO

Nombre y Apellidos:.....Sexo: V - M
Centro:.....Curso:.....
Edad:..... Fecha de aplicación:.....Día - mes - año

AF5

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice: "La música ayuda al bienestar humano" y usted muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como por ejemplo el 94. Vea como se anotará en la hoja de respuestas.

"La música ayuda al bienestar humano".....

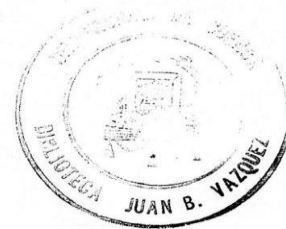
Por el contrario, si usted muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo el 9, y lo anotará en la hoja de respuestas de la siguiente manera:

"La música ayuda al bienestar humano".....

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valores, escoja el que más se ajuste a su criterio.

**RECUERDE, CONTESTE CON LA MAXIMA SINCERIDAD
PUEDEN VOLVER LA HOJA Y COMENZAR.**

NOTA: Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura. Cada persona deberá adaptarse a su propio sexo.



AF5**CONTESTE DE 1 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA.**

1.	Hago bien los trabajos escolares (profesionales)		
2.	Hago fácilmente amigos		
3.	Tengo miedo de algunas cosas		
4.	Soy muy criticado en casa	100 -	
5.	Me cuido físicamente		
6.	Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador		
7.	Soy una persona amigable		
8.	Muchas cosas me ponen nervioso		
9.	Me siento feliz en casa		
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas		
11.	Trabajo mucho en clase (en el trabajo)		
12.	Es difícil para mí hacer amigos	100 -	
13.	Me asustó con facilidad		
14.	Mi familia está decepcionada de mí	100 -	
15.	Me considero elegante		
16.	Mis superiores (profesores) me estiman		
17.	Soy una persona alegre		
18.	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso		
19.	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas		
20.	Me gusta como soy físicamente		
21.	Soy un buen trabajador (estudiante)		
22.	Me cuesta hablar con desconocidos	100 -	
23.	Me pongo nervioso cuando me pregunta algo el profesor (superior)		
24.	Mis padres me dan confianza		
25.	Soy bueno haciendo deporte		
26.	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador		
27.	Tengo muchos amigos		
28.	Me siento nervioso		
29.	Me siento querido por mis padres		
30.	Soy una persona atractiva		

**POR FAVOR COMPRUEBE QUE HA
CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.**

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, I. y Catalán, A. (Abril 2005). Influencia del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los o las adolescentes. Recuperado el 11 de Noviembre de 2015, de <http://evaluaciondocente.sep.gob.mx/materiales/AGUILARG.IRENEINFLUENCIAD ELENTORNOSOCIALENELDESARROLLODELASCAPACIDADESDELASYLOSADOLESCENTES.pdf>
- Álvarez, M. (2010). Los adolescentes. Recuperado el 5 de Noviembre de 2015, de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JUANA_MARIA_ALVAREZ_JIMENEZ_01.pdf
- Ardila, N. (1980) la adolescencia: factores críticos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 441-454
- Aguilar, N, & Luzuriaga, D. (2012). El consumo de alcohol y tabaco como efecto de la presión del grupo par de los estudiantes de bachillerato del colegio Técnico Agropecuario “Oriente Ecuatoriano”, del cantón Palanda, provincia Zamora Chinchipe, periodo 2011-2012 (tesis de pregrado). Universidad de Loja, Loja, Ecuador.
- Aguilar, O. (2011). *Programa de apoyo motivacional para fortalecer el Autoconcepto en adolescentes comprendidos entre las edades de 12-13 años*. Recuperado el 10 de Julio de 2015 de [http://www. Biblioteca.usac.edu-gt](http://www.Biblioteca.usac.edu-gt)
- Camacho, L. (2012). *La influencia de la formación de la autoestima y el autoconcepto en la adolescencia*. Recuperado el 10 de Julio de 2015, de <http://www.intellectum.unisabana.edu.com>
- Cazalla, N., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de investigación y Docencia*, 43-64.



- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). EL AUTOCONCEPTO: PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN. Recuperado el 24 de Noviembre de 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
- Erickson, E. (1963). La teoría del desarrollo. Recuperado el 28 de Noviembre de 2015, de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Fernandes, D., Bartholomeu, D., Marín, F., Boulhoca, A., & Fernandes, F. (2005). *AUTOCONCEPTO Y RASGOS DE PERSONALIDAD: UN ESTUDIO CORRELACIONAL*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2015, de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v9n1/9n1a02.pdf>
- Fuentes, M. y. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Red de revistas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. 7-12
- Galán, M. (2012). Investigación descriptiva. Recuperado el 15 de Julio de 2015, de <http://www.blogspot.com>
- García, F. y. (2014). *Test Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA Ediciones.
- García, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 1138-1663.
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 105-122
- Gómez, R. y. (2013). *Evaluación del autoconcepto en adolescentes madres y adolescentes gestantes del colegio Antonio Ávila*. Recuperado el 18 de Julio de 2015, de <http://www.dspace.ucuenca.edu.ec>.
- González, E. (2013). *Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio*



comparativo con adolescentes. Recuperado el 19 de Julio de 2015, de <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/368/353>

Guevara, W. (2013) Prevalencia de embarazo en adolescentes y factores psicosociales asociados, en colegios de Cuenca-Ecuador 2012 (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Hervas, A. (2013). La migración de los padres y la depresión en los adolescentes de la comunidad educativa Juan León Mera “La Salle”, de la ciudad de Ambato, durante el período 2010-2011 (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

López, M. & Gáfaró, A. (2007). *Cómo lidiar con los adolescentes*. Bogotá: Editorial Circulo de Lectores S.A.

Madrigales, C. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años*. Recuperado el 16 de Julio de 2015, de <http://www.biblio3.url.edu.gt>.

Monroy, A. (2004). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México: Editorial Pax México

Musitu, G. y Roman, J.M. (1982): Autoconcepto: Una introducción de una variable intermedia Universitas Tarraconensis IV, 51-70.

Pérez, N. y Pellicer, I. (2009). *Necesidad de desarrollo emocional en la adolescencia*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2015, de <http://www.gorputzheziketa.net>.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). La psicología del niño. Franea: Basic Books.

Pineda, S. y Aliño, M. (s/f). *El concepto de adolescencia*. Recuperado el 30 de Octubre de 2015, de <http://www.sld.cu>.



Parolari, F. (2005). *Psicología de la adolescencia*. Bogotá-Colombia: San Pablo.

Rodríguez, D. (16 de diciembre de 2012). El autoconcepto y sus componentes. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de <http://www.autoconceptoysuscomponentes.blogspot.com>.

Salum, A. (2011). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de la ciudad Victoria Tamaulipas-México*. Recuperado el 19 de Julio de 2015, de <http://www.redalyc.org>.

Sánchez, J. (2013). *Métodos de investigación mixto: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado*. Recuperado el 19 de Julio de 2015, de <http://www.practicadocentemexico.blogspot.com>.

Soutullo, C. y Mardomingo, M. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Editorial Médica Panamericana