View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk
brought to you by CORE
provided by Repositorio de la Universidad de Cuenca

UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

Antecedentes: En las Escuelas de Medicina, Enfermería y Tecnología Médica, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, se realizan investigaciones a nivel de pre y postgrado en diferentes áreas de la Salud.

Objetivo: Determinar las principales características de las investigaciones de pre y postgrado realizadas en la Facultad de Ciencias Médicas desde el año 1935 hasta el 2010.

Material y Métodos: Se realizó una investigación retrospectiva cuantitativa, que nos permitió recolectar información de las investigaciones físicas y formatos digitales. Se trabajó con un universo finito de 2196 investigaciones. Se revisó la base de datos de la Biblioteca Virtual de las publicaciones generadas en este período. Los datos obtenidos se procesaron en Microsoft Excel (2000), y SPSS 18.

Resultados. Disponemos de un registro actualizado de todas las investigaciones generadas en la Facultad de Ciencias Médicas.

En la década 2000- 2010 se realizaron (777) investigaciones; comprenden al área social (447); el Doctor José Ortiz ha dirigido 110 tesis; 1328 investigaciones no tienen asesor, el método que más se utiliza es el Descriptivo (1420); el lugar en donde se desarrolla más investigaciones es el área Hospitalaria (1100); se realizan en la provincia del Azuay (1933); 768 investigaciones son realizadas por tres autores.

Conclusión. El presente trabajo de investigación nos ayudó a identificar el número de investigaciones que constan dentro de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas, directores y asesores, tipo de investigación, año, metodología utilizada, instituciones y número de autores de cada trabajo.

Palabras Claves:

Investigaciones, pre y postgrado, tesis universitaria, ciencias médicas, Universidad de Cuenca, salud.

AUTORAS:
MOLINA NUBE / MORALES MARIELA / MOROCHO ROSA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE

CONTENIDOS	Páginas
I. Introducción……	8
II. Planteamiento del Problema……....	10
III. Justificación y uso de los resultados……..	11
IV. Fundamento teórico……..	14
1. Universidad Ecuatoriana……	14
2. Formación de Profesionales……..	16
3. La Investigación……	16
4. Actividades de vinculación con la colectividad……	17
5. Vinculación de la Docencia con la investigación……..	18
5.1 Origen de la vinculación, docencia e investigación……..	18
5.2 Origen cronológico……	18
5.3 Red Heurística……	19
6. La modernización Universitaria……..	20
6.1 Estrategia pedagógica de la docencia……	21
6.2 El profesor investigador, su quehacer y sus figuras……..	22
6.3 La investigación y la docencia como dos practicas distintas	24
7. La tesis Universitaria……..	25
7.1 Tesis……..	27
7.2 El trabajo de tesis, hecho académico……	30
7.3 El trabajo final de graduación, actividad humana……..	39
V. Marco Referencial……	41
5.1 Reseña Histórica de la Universidad de Cuenca……....	41
5.2 Universidad de Cuenca……....	42
5.3 Líneas de investigación de la Universidad de Cuenca……....	42
6. Reseña histórica de la Escuela de Medicina……....	43
6.1 Pensum de estudios de la Escuela de Medicina……....	44
6.2 Reseña histórica de la Escuela de Enfermería……	45
6.3 Líneas de investigación de la Escuela de Enfermería……..	46
6.4 Pensum de estudios de la Escuela de Enfermería……	47

6.5 Reseña histórica de la Escuela de Tecnología Médica..... 47
6.6 Pensum de estudios de la Escuela de Tecnología Médica 48

7. Pasos para realizar una tesis..... 50

8. Síntesis de los tipos de investigaciones que se realizan con mayor frecuencia en la Facultad de Ciencias Medicas…..... 52

9. La investigación cuantitativa..... 52

10. La investigación cualitativa..... 53

VI. Objetivos..... 55

6.1 Objetivo General..... 55

6.2 Objetivos Específicos..... 55

VII. Metodología..... 56

7.1 Tipo de estudio..... 56

7.2 Universo..... 56

7.3 Técnicas de investigación utilizadas..... 56

7.4 Instrumento..... 57

7.5 Variables..... 58

7.6 Plan de análisis de los resultados..... 58

7.7 Criterios de inclusión y exclusión..... 58

VIII. Resultados..... 59

8.1 Presentación y Análisis de la información..... 59

IX. Conclusiones..... 79

X. Recomendaciones..... 81

XI. Referencias Bibliográficas..... 82

XII. Anexos..... 84

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE ENFERMERÍA

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS INVESTIGACIONES DE PRE Y POSTGRADO REALIZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DESDE EL AÑO 1935 HASTA EL 2010. CUENCA. 2011

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN ENFERMERÍA

AUTORAS:
MOLINA MACHUCA NUBE TATIANA
MORALES MATUTE MARIELA GRACIELA
MOROCHO SAQUINAULA ROSA BEATRÍZ

DIRECTORA:
MGS. ADRIANA VERDUGO SÁNCHEZ

ASESORA:
DRA. LORENA MOSQUERA VALLEJO

CUENCA- ECUADOR
2011

RESPONSABILIDAD

Las opiniones vertidas en la presente investigación son de absoluta responsabilidad de sus autoras:

Nube Tatiana Molina Machuca ----------
C.I. 010574129-2

Mariela Graciela Morales Matute ----------
C.I. 010557102-0

Rosa Beatriz Morocho Saquinaula ----------
C.I.010491128-4

AGRADECIMIENTO

De manera especial a todo el personal Docente, Administrativo de la Facultad de Ciencias Médicas que hicieron posible la recolección de la información, la misma que nos sirvió de sustento para la culminación de nuestra investigación.
A nuestras: Directora Mgs. Adriana Verdugo Sánchez y Asesora Dra. Lorena Mosquera Vallejo quienes nos ayudaron a culminar con éxito nuestra investigación.
Al personal de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas quienes nos permitierón acceder a la información de todas las investigaciones que constan dentro de la misma.

Tatiana
Mariela
Rosa

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por darme la vida, a mis Docentes que con su sabiduría me supieron guiar en mi carrera, a mis padres que con sus esfuerzos nunca me dejarón desistir de mis sueños y a mis hermanos que aunque no estan a mi lado no han dejado de ser un apoyo incondicional.

Tatiana

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por regalarme todo lo que tengo, a mis padres por haber sido el apoyo incondicional tanto economico como moral, a mis hermanos que de una u otra manera me han apoyado a lo largo de mi carrera, a mis amigos. Con cariño.

Mariela

Dedico este trabajo de investigación a Dios por haberme regalado la vida, a mis padres que siempre me han apoyado incondicionalmente a pesar que mi padre esta lejos siempre ha luchado por mis sueños, a mi hija que con su sonrisa me supo alegrar los momentos mas dificiles para seguir adelante, a mis hermanos que siempre me apoyan cada momento de mi vida y por último a mi esposo que comprendió mi ausencia.

Rosa

INTRODUCCIÓN

La vinculación de la docencia con la investigación es un tema que apasiona actualmente en el campo científico de la educación y, en particular, en el de la formación del docente. Por un lado, incita el interés de los profesores que quieren hacer de su práctica educativa un quehacer crítico, recreador, alentado por el cambio; por otro lado, alienta las esperanzas de los responsables de la planeación universitaria por encontrar nuevas estrategias y formas para una docencia renovada, en una universidad en transformación; pero además es objeto de controversia entre especialistas, pues se trata de una problemática difícil, complicada, que ofrece diferentes matices y perfiles que tienen que ir describiéndose gradualmente.

Pensamos que el quehacer del profesor-investigador que hace de su práctica educativa objeto de estudio, investigando el qué (contenidos y métodos) y los cómo (planeación y evaluación) de su labor docente, requiere cauces, mecanismos y apoyos de carácter institucional. Pensamos además que la vinculación docencia investigación tiene que ver, y mucho, con el nivel estructural de la institución: no se plantea lo mismo en una institución que distingue las dos funciones, que en otra en la que se da la conjugación y articulación entre ambas; que es un concepto aún abierto que designa por lo mismo un conjunto de prácticas que están en proceso de construcción, y finalmente, que debe inscribirse en un contexto general que le dé inteligibilidad.

La realidad actual muestra que las universidades se van interesando crecientemente por la calidad de la docencia y por la formación de sus profesores. Esto tiene que ver con el hecho de que las relaciones entre la sociedad, la cultura y la universidad han ido cambiando a lo largo de estos años. En su origen, las universidades fueron el lugar donde nacía y se generaban las principales aportaciones científicas y culturales.

Durante muchos años la universidad se ha constituido como el espacio dedicado al saber, ha tenido el monopolio de la transmisión del conocimiento del más alto nivel. Durante el último siglo, han convivido distintos modelos de enseñanza superior, desde los centrados en la especialización de los conocimientos hasta los que se han depurado por proporcionar conocimientos y formación más generalista.

No obstante, en todos ellos la universidad ha sido una institución que ha continuado teniendo una importante influencia sobre el desarrollo del conocimiento. Sin embargo, este hecho ha cambiado de forma notable en los últimos tiempos. Como afirma Barnett, “la educación superior ha pasado de ser una institución en la sociedad a ser una institución de la sociedad” (2001: 222).

La universidad ya no ejerce el monopolio del conocimiento experto, este no sólo se ha expandido a organizaciones externas a la institución universitaria, sino que la misma educación superior se está desarrollando también fuera de ella.

El concepto de “estudiante” también ha cambiado de forma notable, la universidad ya no sólo da formación inicial a jóvenes dedicados de forma exclusiva al estudio; en muchos casos, los estudiantes combinan su formación con el trabajo. También son cada vez más los adultos que acceden a las universidades como parte de su formación continuada. En definitiva, las necesidades de los discentes son muy variadas y no es fácil pensar en un perfil único de estudiante.

Sabemos que la universidad es una institución de la sociedad, y el hecho de hablar de la formación en términos de competencias, créditos, etc., ha cambiado el énfasis del modelo centrado en el profesor, al trabajo del estudiante, por lo tanto supone un intento de ajustarse de forma pragmática y utilitaria a la realidad social y a los requerimientos del mercado laboral.

Tenemos la seguridad que la universidad trabaja para formar personas capaces de cambio, de comprender la provisionalidad del conocimiento, de trabajar cooperativamente, de aprender de forma autónoma. En este sentido, el uso de nuevas herramientas mediadoras en el diseño del aprendizaje centrado en los estudiantes puede favorecer estos procesos pero precisamos analizar y evaluar si realmente los cambios e innovaciones que se están efectuando conducen a mejorar en la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Por este motivo, la investigación vinculada a la actividad universitaria es un aspecto muy importante y un gran reto.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestra Universidad prevalece todavía la formación exclusivamente disciplinaria que se expresa en la estructura tradicional diseñada en facultades, lo cual impide responder a las demandas del conocimiento que permita alcanzar el desarrollo de la investigación científica.

En nuestra universidad la docencia vinculada a la investigación, debe ser vista desde un punto de vista multidisciplinario, mediante la organización de departamentos que apoyen la ejecución de los trabajos de pre y posgrado con la dirección y asesoría, que garanticen la calidad y excelencia académica de docentes y discentes.

Teniendo en cuenta estos aspectos, hemos visto la necesidad de realizar la presente investigación, que involucra a docentes y estudiantes que han aportado con investigaciones a la Facultad de Ciencias Médicas y por ende a la Universidad de Cuenca. Como investigadoras nos hemos planteado las siguientes preguntas:

> ¿Cuántos trabajos de investigación se han realizado en la Facultad de Ciencias Médicas? ¿Qué metodología utilizaron?, ¿Cuáles son sus títulos?, ¿En qué áreas se han realizado?, ¿Qué docentes han contribuido en su ejecución?

La Facultad de Ciencias Médicas no cuenta con estudios que aporten con un criterio cuantitativo la producción científica sobre salud en nuestro medio. Además, las carencias de los sistemas de información existentes no permiten examinar la pertinencia, calidad e impacto de la producción científica con miras a evaluar en función del cumplimiento de determinadas exigencias sociales y del patrón de comunicación científica existente.

Motivadas por dar respuestas a estas interrogantes, emprendimos este arduo y gratificante trabajo que constituirá un valioso aporte para el campo investigativo, social y cultural tomando en cuenta que el Área de la Medicina siempre abarcará temas relacionados directamente con la sociedad y cultura de cada región.

Por las razones anteriormente expuestas hemos visto la necesidad de aportar con el conocimiento científico mediante la recopilación de datos de todas las investigaciones realizadas en la Facultad de Ciencias Médicas, que servirá de apoyo para el personal de la Biblioteca, docentes y estudiantes de pre y postgrado que incursionan como investigadores.

JUSTIFICACIÓN

Las investigaciones sobre los métodos de enseñanza y aprendizaje en la universidad son relativamente recientes en comparación con este mismo tipo de estudios en otros niveles educativos. Una de las primeras obras sobre el tema fue publicada por Beard y su equipo en 1978 y en ella se analizaba las principales investigaciones sobre métodos de enseñanza en la educación superior. A partir de estas primeras iniciativas, el ámbito de la investigación sobre la docencia universitaria se ha ido ampliando y extendiendo a través de publicaciones de tipo generalista (Higher Education, Research in Higher Education, etc.) y también en estudios y publicaciones cuyo referente estriba en los contenidos temáticos de los aprendizaje (Educación Médica, Journal of Biological Education, Journal of Geological Education, etc.)

En las últimas décadas, la situación y evolución de la enseñanza universitaria ha generado una mayor actividad investigadora centrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

A partir de 1960 la región de América Latina ha asistido a un desarrollo significativo de su capacidad en Ciencia y Tecnología, que sigue siendo baja, con una productividad que alcanza a la mitad del promedio mundial.[1]

En 1978 se realizó el Proyecto de Censo de Investigaciones en Salud y se encargo su ejecución al Instituto Nacional de Investigaciones Nutricionales y Medico Sociales (ININMS) actual proceso de Ciencia y Tecnología (PCYT) quienes realizaron una encuesta en las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca, destacándose que el número de investigaciones del país era de 50 equivalente al 2.9% de los investigadores de 11 países de América Latina con el 0.61/100000 habitantes, siendo el más bajo de los países analizados (7.13). El Ecuador sigue siendo el país andino con el menor número de investigaciones: 8.4 por millón de habitantes.[2]

En 1979 se aprobó la Ley del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología que creó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología que no duro mucho y fue reemplazado en el Marco de Modernización por la Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología (Senacyt)[3] y junto a ella como organismo técnico, operativo y promotor la fundación (Fundacyt), estos organismos ayudaron a consolidar su estructura técnico-administrativa y a finalizar la formulación de su programa.

El objetivo central del Senacyt y Funacyt es construir ejes de promoción, de ciencia, tecnología e innovación para estimular el desarrollo integral y la competitividad del Ecuador en un mundo globalizado, puesto que nuestro

[1] PDF. Universidad, investigación científica y desarrollo en América Latina.
[2] Investigaciones Médicas. Disponible en: http: //www.medicosecuador.com/.../la_investigaciona.html
[3] LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL ECUADOR. Disponible en ; http://www.docstoc.com/docs/25923542/

país se encuentra en niveles muy bajos relacionados con otros países, la poca actividad científica desarrollada hasta la fecha se ha dado por el esfuerzo de algunas universidades, sin embargo estas no pueden reducir su desarrollo en su aplicación siendo especialmente en las áreas relacionadas con la salud.

En el Ecuador el número de investigadores para el año 2003 eran 0.16 investigadores por cada mil integrantes de la fuerza laboral, para tener un parámetro de referencia, comparemos este índice con el de otros países como Venezuela que le corresponde el 0.5; Chile 1.4; España 6.4 y Estados Unidos 13.8. [4]

Por otra parte si revisamos el nivel académico de los investigadores encontramos que para el año 2003, hubo 845 profesionales trabajando en investigación de ciencia y tecnología, de ellos únicamente el 10.4% tenía título de doctorado, el 24.6% estudios de maestría y el 64.8% contaba con título de pregrado[5]

Según Fundacyt, Otra variable que podemos analizar es el tiempo de dedicación a la investigación para el mismo año del total de profesionales que se encontraban en las actividades de investigación, únicamente un 10% lo hacía a tiempo completo, y el 43% lo hacía menos de la mitad de su jornada laboral, el estudio no especifica la diferencia del 37% pero se asume que lo harán únicamente por horas.

Con estos antecedentes, es necesario promover la cultura de investigación y lectura desde las universidades que juegan un rol muy importante en la ejecución de proyectos de investigación.

Por esta razón cabe recalcar que la Universidad de Cuenca ha asumido el reto de ser parte de la nueva sociedad del conocimiento, mediante la implementación de una nueva política institucional dirigida a impulsar la Ciencia y la Tecnología este gran objetivo se hará realidad cuando toda la comunidad investigativa reconozca la importancia de la investigación ligada a la docencia.

Es necesario que como universidad y facultad desarrollemos programas que respondan a las líneas prioritarias de investigación que posibilite la formación de equipos de profesores y estudiantes investigadores en función de objetivos y propósitos comunes.

A la facultad le hace falta implementar una política institucional de desarrollo de programas de investigación científica que organicen la gerencia e investigación tomando en cuenta el aspecto metodológico, porque la investigación entendida como proceso dirigido a la generación de

[4] www.unesco.org/most/vallspa.htm.2003
[5] Souza, S. Investigación, sociedad y desarrollo: Nuevos Paradigmas de Desarrollo Científico Tecnológico en el Contexto del cambio de época, Quito 2003

conocimiento científico es efectiva en la medida que se vincula con las necesidades sociales, institucionales y colectivas. De esta manera podemos desarrollar investigaciones de alto nivel científico que posibiliten la excelencia académica que contribuyan al desarrollo económico, cultural de su país por su gran impacto.

El presente trabajo de investigación pretende realizar el análisis de las investigaciones realizadas en pre y postgrado de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad de Cuenca correspondientes a los años de 1935 hasta el 2010.

FUNDAMENTO TEÓRICO

1.- LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA

En los últimos tiempos se ha desarrollado un amplio debate sobre la calidad de la educación superior, en la que se encuentran distintas aproximaciones al tema, las cuales coinciden en que el mejoramiento de la calidad constituye una problemática de difícil definición e intervención por las dimensiones que le afectan a nivel institucional y social.

La calidad es un valor que se define considerando situaciones educativas especificas y no debe entenderse como un valor absoluto. Los significados que se atribuyen a la calidad dependerán de la perspectiva social y teórica desde la cual se hacen: sujetos que la enuncian (profesores, padres de familia, estudiantes, sectores productivos, Estado) y desde el lugar en que se realiza.

En la Conferencia Regional de la UNESCO sobre la Calidad de la Educación Superior, realizada en la Habana en 1996, se planteó que la calidad podría definirse como la adecuación del ser y del quehacer de la educación superior a su deber ser; es un concepto multidimensional, que incluye características universales y particulares, que aluden a la naturaleza de las instituciones y a los problemas que se plantean en relación con los distintos contextos sociales, en el marco de prioridades nacionales, regionales y locales.

En esta Conferencia se definió que la calidad educación superior aparece vinculada a una problemática de extrema complejidad, que incluye:

- La expansión que la educación superior ha experimentado en el continente.
- La dificultad estructural de los sistemas educativos, expresada en la muy escasa conexión entre sus distintos niveles.
- La alarmante disminución de las dotaciones presupuestadas destinadas a esas crecientes necesidades.
- La difícil situación del personal docente que, en porcentajes muy elevados. recibe escasas remuneraciones.
- La necesidad de abobar procesos de innovación curricular y de mejoramiento de los métodos de enseñanza-aprendizaje.
- El vertiginoso avance del conocimiento y del acceso a la información

La educación superior está ligada al conjunto de factores que inciden en la formación profesional, el modo de producción del conocimiento, la construcción de valores morales y éticos y su difusión social, a partir del logro de los fines, objetivos y metas consignados en la Visión, Misión y el plan institucional implica trabajar cada vez mejor, perfeccionando cada proceso, cada actividad, cultivando la cultura de hacer bien las cosas y la

posibilidad de intervenir en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ecuatorianos, es decir es un compromiso y una responsabilidad de todos.

Desde las dimensiones política y pedagógica, es necesario replantear el derecho a la educación superior que tienen todas las mujeres y hombres ecuatorianos, no solo al acceso, sino también a las características que denoten mejoramiento sostenido, comprendiendo que ello posibilitará no solo el éxito de los graduados sino una mayor contribución de las personas al desarrollo cultural, político, social económico y ambiental del país.

Desde esta misma perspectiva, es necesario considerar la importancia que tiene la participación de los distintos actores sociales en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación de sus haceres, de esta manera, se asegura mayor pertinencia y rigor en la oferta de servicios, y por tanto una educación más significativa, mejor correspondencia con el mercado laboral y más elevada capacidad de contribución al desarrollo del país con enfoque humano.

2.- FORMACIÓN DE PROFESIONALES

Es importante que la universidad, facultad y Escuelas, tomen en cuenta la visión y la misión de cada una de estas instancias, para ello requiere prepuestas innovadoras, flexibles y dinámicas de formación profesional y postprofesional, en correspondencia con las demandas del desarrollo nacional; que permitan vincular de manera efectiva la docencia, la investigación y la interacción social: articular coherentemente los niveles de formación (básica, Profesional postprofesional); integrar la formación científico-técnica y la formación humanística, propiciando el cultivo de valores éticos como la honestidad, responsabilidad, equidad y solidaridad tan necesarios en este momento en nuestra sociedad.

Fundamentar los currículos partiendo de una investigación de las necesidades del desarrollo social y de las prácticas profesionales; diseñar y planificar el proceso formativo, orientando al logro de aprendizajes más significativos que superen la retención de información y las actitudes individualistas y conformistas, con el apoyo de una instrumentación didáctica de enfoque crítico, de manera que los estudiantes tengan reconocimiento en el ámbito nacional e internacional.

La solvencia de la Universidad Ecuatoriana implica que los docentes de nuestras instituciones sean profesionales de elevaba calidad profesional y humana, capaces de participar con idoneidad y compromiso social en el diseño, planificación, ejecución y evaluación curriculares, como tareas estrechamente articuladas a la Visión y Misión institucionales y a los requerimientos del entorno, puesto que el currículo como propuesta de formación de profesionales define, en esencia, la vinculación de la universidad con la sociedad Estos docentes necesitan actualización y la

formación permanente en los diversos campos científicos y en lo pedagógico, así como políticas para su promoción y desarrollo.

En el proceso formativo, también los estudiantes debemos tener un perfil que posibilite una formación significativa, que además de superar las debilidades en el proceso de ingreso a la formación profesional, posibilite mejores índices de permanencia y graduación para evitar el desperdicio de recursos.

El procese de enseñanza-aprendizaje propiciará que los estudiantes desarrollen su capacidad para investigar, autoformarse permanentemente y contribuir creativamente a la solución de los problemas que les plantea su práctica profesional cotidiana y los de la sociedad en general. Para alcanzar este propósito, es necesario evaluar permanentemente el desempeño docente - estudiantil, las condiciones de trabajo académico, etc.

Profesores y estudiantes necesitan, para accionar de manera comprometida, un marco institucional apropiado, caracterizado por la integridad, la equidad y la democracia que se reflejen en el proyecto universitario, en las políticas de docencia, en la normatividad y en la cotidianidad universitaria.

También es importante contar con la infraestructura apropiada en cuanto a espacios físicos, laboratorios, talleres, acceso a la información, entre otros servicios.

Es decir, la solvencia de la universidad ecuatoriana implica que los docentes de nuestras instituciones sean profesionales de elevada calidad profesional y humana, capaces de participar con idoneidad y compromiso social en el diseño, planificación, ejecución y evaluación curriculares; y sus estudiantes agentes críticos para exigir que sean cumplidas estas características.

3.- LA INVESTIGACIÓN

La investigación se constituye en el eje vertebrador de toda institución y que requiere ser asumida como la actividad que se encuentra orientada a la indagación, estudio, conocimiento de la realidad, sistematización de esos conocimientos y su utilización para satisfacer necesidades y contribuir a resolver los problemas que tiene el país.

Las políticas de desarrollo de la investigación en la Universidad deben inscribirse en un marco político nacional, que fomente el fortalecimiento de la investigación científica y tecnológica. La universidad debe elaborar programas de investigación, en las que se fijen las líneas prioritarias que se van a ejecutar a través de los institutos, centros y/o Departamentos de Investigación.

Estas líneas estarán en relación con la Visión y Misión de la Universidad y contribuirán por tanto al desarrollo institucional y al proyecto social amplio de coadyuvar a la construcción de un país que se desarrolla autónoma y sostenidamente.

Es necesario promover procesos de colaboración científica entre universidades, centros de investigación, gobierno nacional, gobiernos locales y sector productivo, para organizar adecuadamente los esfuerzos que permitan desarrollar la investigación básica, aplicada y tecnológica. Una posición de apertura por parte de las instituciones de educación, superior, propiciará construir alianzas estratégicas para impulsar la investigación de maneja más planificada y sistemática, más articulada a la docencia y vinculada a la comunidad, a los requerimientos de los sectores productivos, organismos de desarrollo gubernamentales y no gubernamentales y a las instituciones del desarrollo nacional.

Para el impulso de los procesos de investigación, se requiere la participación de recursos humanos calificados, al más alto nivel, así como impulsar la dimensión colectiva multi e interdisciplinaria del trabajo científico. Es fundamental contar con un sistema de incentivos para los profesionales que se dedican a esta actividad.

Es igualmente necesaria la infraestructura física adecuada a los tipos de investigación en los que se especialicen las instituciones de educación superior, así como servicios de información y documentación y conformar redes de oferta y demanda de la investigación y conectarlas con redes internacionales de conocimiento.

Esta actividad también requiere de la asignación de recursos económicos, administrados por procedimientos transparentes, que propicien la excelencia científica y tecnológica; y la obtención de resultados que impacten en el entorno social, económico y cultural.

Para garantizar los mejores resultados, las universidades deben apoyarse en procesos de evaluación y seguimiento de la actividad de investigación que incluya el estudio de impacto social que tiene, esto es, el efecto del conocimiento científico y tecnológico generado en las instituciones de educación superior en la sociedad. Las universidades deben publicar permanentemente los resultados de la investigación para difundir el avance del conocimiento a nivel institucional y social.

4.- ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD.

Además de la formación de profesionales de alto nivel, la investigación en las instituciones de educación superior deben interactuar con otros actores de la sociedad ecuatoriana a través de la oferta de servicios especializados como educación continua, accesoria y consultorio, relacionados con el

desarrollo local, regional y nacional; deben coadyuvar mediante distintas acciones a la preservación, difusión y enriquecimiento de nuestra cultura que se constituyen en el espacio idóneo para el análisis y el debate de los graves problemas nacionales que orientará a la opinión pública para que contribuya en el planteamiento de soluciones alternativas que beneficien a las mayorías. Para cumplir de la mejor manera con estas importantes tareas, es necesario que exista una instancia coordinadora a nivel institucional, en la que se involucren docentes, investigadores y estudiantes.

5.- VINCULACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA INVESTIGACIÓN

5.1.- ORIGEN DE LA VINCULACIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Los hechos sociales son, por lo general, relaciones o resultados de relaciones; no se presentan como realidades aisladas ni se entienden como cosas sueltas y separadas. Parece, decisivo abordar la vinculación docencia- investigación en cuanto fenómeno educativo que designa tanto un conjunto de prácticas como un discurso específico.

En cuanto objeto de nuestro estudio, tiene su origen en un momento histórico y social preciso y en un espacio cultural y geográfico determinado. Rastrear brevemente su origen, es decir, el contexto de su surgimiento en las universidades, enriquecerá nuestros propósitos.

5.2.- ORIGEN CRONOLÓGICO

El término origen[6] (arjé) evoca las excelentes contribuciones de Michel Foucault relativas a la arqueología de cualquier documento histórico; establecer la fecha exacta de la aparición de la vinculación docencia-investigación parece ser un camino difícil para muchos, probablemente inútil. Hay antecedentes, para establecer si no una fecha, pero sí la década de su aparición, se habla de los años setentas y, en especial, la segunda mitad, como el período en que se generaliza la temática de la vinculación entre la docencia y la investigación.

Su propósito era formar y capacitar recursos humanos para el ejercicio docente, se construye gradual y progresivamente el concepto teórico-operativo de profesionalización para la docencia, como uno de los ejes centrales de la superación académica del profesor y como vía para elevar la calidad educativa. La profesionalización de la docencia se define con base en varios caracteres, uno de los cuales es precisamente la vinculación docencia-investigación, "en la perspectiva de enseñar lo que se investiga e investigar lo que se enseña".

[6] DE LA ORDEN, A (2004). “Producción, transferencia y uso del conocimiento pedagógico”.

5.3.- RED HEURÍSTICA

El establecimiento de la década de los años setentas como período en el que surge la necesidad de vincular la docencia con la producción de conocimientos es importante, pero insuficiente para captar en su plenitud este fenómeno educativo y pedagógico. La red que se pretende tejer no consiste simplemente en un conjunto articulado de acontecimientos que hagan las veces de fondo sobre el que aparezca más llevadera la relación entre la transmisión y la generación de conocimientos, sino en un juego activo y dinámico de factores y sucesos que expliquen su peso, alcance y dirección, es decir, la necesidad de modernizar al país para que de esa manera responda eficientemente a los desafíos de la nueva sociedad; la urgencia de reformas universitarias en todos los niveles, tanto en la estructura, organización, funcionamiento como en el nivel de los actores sociales; las políticas educativas orientadas a formar o consolidar la capacitación pedagógica de profesor, en especial universitario; el mismo modelo desarrollista de la economía capitalista dependiente tan característico de nuestra sociedad en la década de los sesentas, modelo que de acuerdo con todos los indicios se agotó definitivamente en 1982.[7]

La modernización de las universidades se visualizaba como una reforma que tenía que abarcar todos los ámbitos de la institución educativa: su organización y funcionamiento, su normatividad, su relación con el aparato productivo de bienes y servicios, los planes y programas de las diferentes licenciaturas, los actores sociales de la comunidad universitaria en su integridad, incluso, los mismos espacios físicos: aulas, salas de lectura, bibliotecas y laboratorios.

La necesidad de vincular las universidades con las necesidades nacionales; renovación de las estructuras universitarias en su organización y funcionamiento; cambios drásticos en el régimen de docencia, lo cual conlleva la revisión de planes y programas de estudio acordes con las exigencias concretas de la práctica profesional, preparación y capacitación de más y mejores profesores universitarios, aplicación de nuevos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

El crecimiento de la clase media y en especial las últimas versiones de los nuevos modelos de desarrollo provenientes del exterior y generalizados en toda América Latina, que demandaban mano de obra calificada y cuadros capacitados para aumentar los índices de producción y productividad de las empresas nacionales y transnacionales, encontraron en las universidades públicas un aliado seguro. Da ahora la impresión de que en los años setentas la juventud se lanzó al abordaje de las universidades, como si la universidad fuera la única vía de promoción social.

[7] HANNAN, A-SILVER,H (2005). La innovación en la enseñanza superior. Madrid: Nancea.

Es cierto que la excesiva demanda universitaria se originaba en dos situaciones en principios opuestos; por un lado, las exigencias de la planta productiva de personal calificado para competir con mayores oportunidades de éxito y, por el otro, las dificultades del Estado en crear fuentes de trabajo suficientes al número creciente de jóvenes que deseaban incorporarse a la vida activa.

La tecnología educativa propuso una concepción pragmática y eficientista de la actividad docente basada más en el cómo enseñar que en el qué enseñar; sus propuestas para la capacitación del profesor eran concretas, rápidas y de resultados tangibles, y se expresaron en la sistematización de la enseñanza. Los tres grandes temas que integraban la propuesta fueron los objetivos de aprendizaje, la evaluación de los logros obtenidos en la situación de aprendizaje y la elección de los métodos y técnicas para el más eficiente rendimiento escolar.

6.- LA MODERNIZACIÓN UNIVERSITARIA

Varias son las tesis sobre la vinculación entre el enseñar y el generar conocimientos, entre las principales describimos:

1. La vinculación Docencia-Investigación encaja en una compleja constelación de objetivos, políticas, estrategias educativas, en un momento en que el sistema educativo entraba en un intenso movimiento de cambios y transformaciones demandadas por la modernización del país.
2. La inteligibilidad de la vinculación docencia-investigación queda asegurada al quedar inscrita dentro de los objetivos centrales de la modernización de la Educación Escolarizada; es decir, elevar la calidad educativa.

Es así como la vinculación de la docencia con la investigación pertenece -ya desde el período de su surgimiento- a una concepción nueva de la pedagogía y la didáctica en las que se concibe el quehacer docente como: un proceso particular, que está animado por una intención bien precisa, expresada concretamente en una serie de declaraciones distintivas; que se realiza en una relación educativa de carácter formal y escolarizado, de interacción entre dos personas; que pone en juego una serie de métodos y técnicas particulares orientadas al logro de aprendizajes significativos; que, finalmente, no puede ser estudiado al margen de factores institucionales y académicos y de la conjugación de lo ideológico-social y lo psicológico-personal.[8]

[8] GARDNER,H (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós.

La vinculación docencia-investigación no pertenece al paquete de medidas de tecnología educativa. Como es ya sabido, la tecnología educativa, inspirándose en la teoría general de Sistemas, aborda el quehacer docente como un proceso de carácter cibernético; sus análisis y descripciones los centra en los insumos (in-put) y en el control de calidad de los productos (out-put). Ello significa que la sistematización de la enseñanza se orientará hacia la determinación exacta de los objetivos de enseñanza, la planeación de las experiencias de aprendizaje, la evaluación de las conductas alcanzadas y, para ello, aportará una serie de métodos y técnicas para el riguroso control del aprendizaje.

La profesionalización de la docencia ofrece, por el contrario, un marco teórico diferente a la vinculación docencia-investigación; más articulada, explicativa y fecunda. Toda el campo conceptual que acompaña a la profesionalización de la educación, como la modernización, reforma universitaria, superación académica del profesor, calidad de educación, todas ellas giran alrededor del profesor universitario quien, para cumplir con sus funciones y tareas, no solo debe transmitir conocimientos sino hacerlo de una manera crítica, creadora, alentada siempre por una mentalidad de cambio y transformación.

El profesor que haga de su práctica educativa un objeto de estudio e investigación está haciendo una labor académica Como todo quehacer académico, esa actividad del profesor tiene una doble dimensión, la individual y la institucional. Ambas dimensiones son inseparables, se complementan.

6.1.- ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE LA DOCENCIA

La docencia es fin y función de cualquier universidad. Impartir educación superior, es decir, enseñar, es un quehacer constitutivo del concepto y de cualquier modalidad histórica de universidad. Las sociedades, inspiradas en la cultura europea, han dado a la universidad la responsabilidad de formar profesionales y técnicos útiles, así como de preparar su propio personal de recambio; es decir, los profesores y de formar personas entrenadas en la generación y aplicación de conocimientos. Ello significa que el cometido de la universidad -por mandato de la sociedad- consiste en preparar personas competentes, bien preparadas para la realización de las prácticas profesionales, pero que al mismo tiempo sean individuos críticos responsables, creativos, capaces de introducir cambios en su ejercicio profesional.

Para una sociedad en proceso de modernización, como la nuestra, la universidad es una institución estratégica. Allí tendrán que formarse los profesionales que requiere el desarrollo económico del país; ahí debería forjarse, todo el conjunto de valores y actitudes cívicas que hacen del joven un ciudadano comprometido, tolerante y comprometido con la democracia y

la justicia social; allí se debería capacitar a aquellas personas que desean participar activamente en la construcción progresiva y permanente del proyecto nacional; allí deberían discutirse los principios y criterios del sentido, dirección y significado de la educación superior, sin embargo todos sabemos que la realidad de nuestra universidad, en especial la pública, es otra.

La docencia es una actividad altamente compleja, no sólo desde la óptica ético-política, sino también desde las perspectivas académicas y técnica.

Así, enseñar no se reduce simplemente a transmitir conocimientos: hay que transmitir además saberes prácticos, actitudes y valores. La transmisión debe ser sobre todo crítica y recreadora. El joven, al aprender, debe aprehender también a generar nuevos conocimientos, a cambiar él mismo y llenase de recursos para transformar la realidad social de su entorno. El profesor, al enseñar, no sólo transmite; también tiene que enseñar cómo se produjo el conocimiento que enseña, discutir procedimientos, maneras e instrumentos para recrear lo enseñado y, con base en su experiencia personal, proponer pautas de cambio y una mentalidad transformadora frente a las prácticas profesionales.

Podemos decir entonces, que en la modernización de la universidad, se pasa necesariamente por una docencia renovada y por un docente innovador. La docencia memorística, rutinaria, repetitiva ya debe superarse.

Enseñar para repetir o para mantener el status quo, es hoy en día insuficiente. La situación actual del país requiere un quehacer docente transformado: enseñar para el cambio. Hay dos caminos para ello:

- Primero, enseñar para el cambio, enseñando a producir conocimientos; es la figura del profesor-investigador que enseña lo que investiga y hace de su práctica educativa, objeto de estudio.
- Segundo, enseñar para el cambio, transmitiendo críticamente los saberes prácticos de la profesión; es la figura del profesor profesional en ejercicio que enseña lo que practica y transmite criterios y procedimientos para superar su propio ejercicio profesional.

De esa manera, la docencia renovada termina recuperando la imagen del profesor, frecuentemente deteriorada frente a los demás, y en muchos casos tan devaluada frente a él mismo.

6.2.- EL PROFESOR INVESTIGADOR: SU QUEHACER Y SUS FIGURAS. Perfiles diferentes de profesores

1. El que investiga los contenidos profesionales o disciplinarios de su propuesta programática.

2. El que transmite conocimientos y además los métodos y procedimientos como aquellos fueron producidos.
3. El que, en la preparación de su asignatura o durante la impartición de su clase, hace uso de las investigaciones disciplinarias o pedagógicas que otras personas expertas realizaron.
4. El que, durante su desempeño en el aula, aplica los resultados de investigaciones educativas.
5. El que hace de su práctica educativa objeto de investigación y de estudio. En otras palabras, tomando como objeto de estudio su propio proceso docente, investiga lo que enseña (contenidos y métodos) e investiga la manera de enseñarlo (planeación y evaluación).
6. El que, acudiendo a diversas técnicas de acopio de datos, investiga su manera de enseñar y los resultados obtenidos en sus alumnos.
7. El que enseña lo que investiga.
8. El que tiene su propio campo de estudio sin relación directa con los contenidos de su programa de estudios.
9. El que enseña porque y en la medida que se lo exige el Estatuto del Personal Académico.
10. El profesor que no es investigador, sino un profesional en servicio. Basa su enseñanza en la transmisión crítica y transformadora de su ejercicio profesional, con base en conocimientos sólidos y la experiencia personal.[9]

Podemos añadir también otros perfiles del profesor que hacen referencia a:

- El que establece el temario de su curso, así como la bibliografía básica y complementaria, al inicio del semestre y conduce su clase según el calendario de las lecturas preestablecidas con anterioridad.
- El que imparte su clase siguiendo las notas que elaboró o el libro que publicó en años anteriores, convencido de que transmite los conocimientos básicos de la asignatura de su competencia.
- El que está convencido de que sus conocimientos en la materia, su competencia profesional y su experiencia docente bastan y sobran para conducir una clase.
- El que apenas domina su campo profesional o disciplinario y va tres o cuatro semestres más adelante que sus alumnos.
- El que, por tener otras obligaciones, manda a su ayudante a que dé clases en su lugar.
- El que para redondear su presupuesto, trabaja más de 48 horas semana/mes y prepara su clase camino a la escuela.
- El que llega a improvisar en su clase con base en el último artículo o libro que leyó en los últimos sucesos de la vida universitaria.
- El que fija los temas al inicio de cada sesión y coordina -dando la palabra- las intervenciones espontáneas e improvisadas de sus alumnos.

[9] AGENDA ESTADISTICA 1987. UNAM. México, D.G. de P. UNAM. 1987

- El convencido de que la mención honorífica que le otorgaron en su examen profesional o el haber ganado la medalla le habilitan, sin más, a impartir docencia.

6.3.- LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA COMO DOS PRÁCTICAS DISTINTAS.

Investigar y enseñar son dos saberes-prácticos, complejos, con objetivos particulares: el primero consiste en generar conocimientos nuevos, en articular antecedentes para la toma de decisiones, en descubrir alternativas para solucionar problemas; el segundo consiste más bien en transmitir crítica y creadoramente conocimientos, actitudes, habilidades, valores, etc.

Si la investigación y la docencia tienen un propósito distinto, cada una tendrá asimismo su propio régimen, es decir, una manera particular de cumplir con los objetivos, lo cual involucra no sólo a la estructura organizativa sino también al funcionamiento.

Si nos detenemos en los profesores y los investigadores, es explicable que ambos respondan, cada uno por su lado, a perfiles definidos con énfasis distintos en las aptitudes, habilidades, en el bagaje de conocimientos. A ello hay que añadir otro factor que acentúa la distinción: cuando se es investigador y profesor de carrera, se requiere dedicación de tiempo completo o exclusivo.

El profesor para planificar y evaluar la impartición de un curso con todo lo que ello implica: formular el programa de la asignatura, escoger bibliografía básica y complementaria, planificar los aprendizajes significativos, corregir trabajos, asesorar alumnos, dirigir tesis, etc. El investigador, para formular el proyecto, para hacer acopio de datos, para construir observables y constelaciones teórico-conceptuales, para contrastar sus hipótesis, para interpretar resultados, para elaborar artículos, conferencias, para asistir a reuniones, jornadas, congresos, etc. Más todavía, los productos de la investigación y de la docencia, así como los criterios y mecanismos de evaluación son particulares a cada uno de los dos quehaceres. Para el investigador lo decisivo son las publicaciones; para el profesor, por el contrario, son sus clases y el material didáctico de apoyo.

1. La pregunta que se formula inmediatamente es: ¿qué se entiende cuando se habla de la vinculación docencia-investigación? La vinculación es, una relación muy particular entre enseñar e investigar, que tiene que ser

matizada y explicitada. Varias son, desde esa perspectiva, las modalidades que ha tomado la vinculación[10].

- Enseñar lo que se investiga
- Investigar lo que se enseña
- Ser usuario, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, de las investigaciones básicas de especialistas en educación.
- Aplicar resultados de investigaciones básicas para elevar el nivel educativo de grupos en situación de aprendizaje.

Pensamos que esas modalidades de la vinculación entre la docencia y la investigación no son las únicas. El descubrirlas y precisarlas es más bien cuestión de la práctica.

2. Trabajos Académicos. Son numerosos y de diversa índole los trabajos académicos que se presentan como resultado de la vinculación entre enseñanza e investigar. Así, el estudio curricular de una carrera nueva, el plan de estudios de una licenciatura, el programa de estudios de una asignatura, una antología de textos de apoyo, elaboración de bibliografías (básicas, complementarias) comentadas, elaboración de material didáctico; diversos trabajos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, tales como estudios sobre la composición social del grupo, estudio sobre evaluación de los aprendizajes significativos logrados, estudios sobre la planeación de experiencias de aprendizaje, factores explicativos de la deserción escolar en el interior del grupo; estudios de diagnóstico, etc.

7.- LA TESIS UNIVERSITARIA

Según Albam Brenes Chacón (1991: 27/30) el origen del Trabajo Final de Graduación (TFG) se remonta al inicio de las universidades, en los alrededores de la época medieval. Dado el escaso conocimiento que se tenía en esa época, en cierto momento, las casas de estudios no tenían más que enseñar a los estudiantes aventajados (personas *doctas*), por lo que éstas debían comenzar a contribuir con sus conocimientos al avance del saber. Tales contribuciones eran juzgadas por otros que habían hecho trabajos de nivel similar y, por las mismas, se determinaba la calidad académica del individuo. Si demostraba buen nivel se le daba el apelativo de "doctor" como reconocimiento a su condición de *docto en su materia*.

Más tarde, en países anglosajones, se crearon otros títulos previos al de doctor para diferenciar niveles de estudios, funciones o grados (peldaños). Así surgió el de "magister" (Maestro) para aquellos que, aunque no hubieran alcanzado el nivel establecido, ya estaban en capacidad de trasmitir

[10] Arredondo, M.. et. al. "La docencia universitaria y la investigación educativa" en Memorias del IV Foro Nacional de Investigación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. México. CCH-UNAM. 1984. pp. 209-213.

conocimientos; en todo caso debía dar pruebas de tal calidad, ante un cuerpo de superiores académicos.

Los conocimientos que se recibían eran fundamentalmente académicos o teóricos, tendían a ubicarse en el campo de la Filosofía –que, entonces, lo cubría casi todo-; de ahí proviene el PhD (Doctorado en Filosofía). Al separarse las ciencias se dividieron los conocimientos y se crearon áreas de saber: a) el área de conocimientos "básicos" o "puros" y b) el área de conocimientos "aplicados" (propios de "las profesiones liberales" que, en Guatemala, reconocimos como "profesiones universitarias".)

Lo dicho por Brenes, en efecto, corresponde a otras versiones (Larroyo, Cazali Ávila y Larousse, entre otros) pues la Universidad, en efecto, es una institución medieval: La primera Universidad fundada en Europa fue la de Salerno, Italia; y "alcanzaron" gran fama las Universidades de Bolonia (fundada en 1119), París (1150) y Oxford (1168) entre las más antiguas.

A la institución universitaria inicialmente se le llamó *Studium Generale*, a cuyos egresados el Papa y los emperadores les entregaron "el derecho de enseñar como Maestros –*Magíster*- en todas partes, el cual les otorgó la *facultas docendi*", origen del sentido de las llamadas actualmente "Facultades", unidades académicas que otorgan la licencia para ejercer una profesión (la actual "Licenciatura").

Hacia fines del siglo XIV tal institución pasó a llamarse *Universitas* (Universidad) al constituirse como organismos corporativos de maestros y estudiantes; y, como institución docente y de investigación dedicada a todas las ramas del saber, recibió el nombre de *Universitas Litterarum,* quizá para resaltar el medio preferencial de construcción del saber: los libros, leer y escribir con seriedad, responsabilidad y rigor.

Por lo tanto la Universidad es una institución joven en la historia de la humanidad: la más antigua tiene menos de 900 años. Las primeras Universidades atendían estudios de Teología, Derecho, Medicina y Filosofía.

La Filosofía era la materia rectora y la base de todas, y de ella derivaron "las artes liberales", hoy llamadas "profesiones universitarias". La juventud de esta área de actividad humana la destaca Mario Barros van Buren, Director de la Academia Diplomática de Chile, quien informa que "el título profesional" fue impuesto por la tecnificación, en la época moderna, y que *el primer título de ingeniero* fue expedido por la universidad de Paris, la más progresista de Europa, en 1868.

Una profesión universitaria, como se conoce hoy, es un conjunto de estudios, de etapas académicas y de requisitos de aptitud, que se viene a

coronar con un título profesional, que es una certificación pública que acredita los estudios realizados y la aceptación de sus resultados, la cual -a su vez- autoriza para el libre ejercicio de la profesión.

Los “grados académicos” eran un derecho ganado al terminar ciertos ciclos de estudios académicos: *Bachillerato en letras*, que permitía aspirar al cargo de *Magíster en la Facultad*. El tercero y último grado era el de Doctor. La dignidad magistral y doctoral exigía promoción solemne. Más tarde, por necesidad social, paralelo al *Bachillerato* y, como grado menor al *Magíster*, se estableció la *Licenciatura*, la *licencia docendi* que, literalmente, significa “autorización para enseñar”. Y se establecieron *Postgrados*, como reconocimiento a los estudios hechos por doctores. Paralelo al Sistema de Grados Académicos –y a la extensión de Titulos Profesionales- se estableció el Sistema de Exámenes, destinado a comprobar el merecimiento de los mismos.

En la información histórica y pedagógica consultada no se logró encontrar los términos “tesis”, “memoria” u otros parecidos que señalaran que tal requisito existió y cuál era su sentido; por lo que nos quedamos con lo dicho por Brenes Chacón. Tampoco encontramos referencias directas a “promoción” escolar o “graduación universitaria”. Lo más próximo que apareció en la terminología pedagógica contemporánea en lo que hoy llamamos “tesis”, “trabajo final de graduación”, “memoria de carrera”, fue dentro del concepto “exámenes” y, más específicamente, de la Docimologìa o Docismática, que se define como “la rama de la pedagogía que estudia todo lo relativo a los exámenes: Su concepto, la crítica a los métodos tradicionales, su justificación, su elaboración y su evaluación”.

7.1.- TESIS

La palabra ”tesis” proviene del griego *Thesis* que significaba “juicio” (un pensamiento en que se afirma o se niega algo de algo) u “opinión” (sentimiento que se forma uno de una cosa), es decir, se refería a un pensamiento, creencia y/o sentimiento que una persona puede desarrollar, y exponer, sobre algo: una persona, una cosa, un proceso, etc. La filosofía recogió el término como “el juicio propio” (expresado: “disertación”) que se llega a tener sobre algo (“posición, afirmación”) como producto de la investigación (conocimiento) y la reflexión (discusión).

Como pensamiento “definido” y bajo la idea de que el pensar discurre entre antinomias (dialéctica), Hegel sitúa “la tesis” como primer término de un sistema dialéctico, en el cual el segundo término es “la antítesis”, y el tercero, “la síntesis”, sobrepasando este último el sentido de las dos primeras.

En Epistemología de la ciencia (estudio del conocimiento científico o filosofía de la investigación científica) una de las etapas del método la constituye “la hipótesis” (por debajo de la tesis, pre-tesis) que es “un juicio preliminar, susceptible de demostración que le permitirá llegar a ser una tesis”. En este caso, como dijo Newton: *Hypotheses non fingo*, no es imaginada ni inventada, ni tampoco fantástica, arbitraria o quimérica, sino surgida y emanada de un estudio previo, preliminar, exploratorio.

Dentro del marco histórico-conceptual establecido, la tesis parece corresponder, *in strictu sensu* y en su origen al grado académico de Doctor. “La dignidad doctoral exigía promoción solemne: birrete, toga, anillo y *libro* “. El “libro”, visto como “prueba objetiva”, documentada y evidente del grado de capacidad del estudiante, así como de los conocimientos que posee y puede manejar.

Modernamente, “memoria” de carrera o “tesis” se prestan a confusión y se hace a menudo difícil diferenciarlos dentro de un mismo sistema de estudios, o de uno a otro sistema. “La `memoria´ expone generalmente los resultados de un trabajo personal de encuesta, de compilación o de experimentación”, mientras “la `tesis´ -en principio- se entiende como *la disertación escrita que presenta a la Universidad* el aspirante al título de Doctor en una Facultad o Escuela Superior”.

La tesis presenta los resultados de un importante trabajo de investigación o de síntesis original, que contribuya al progreso de la ciencia, bien sea en un campo específico o extenso. De hecho, las acepciones de los términos varían de un sistema, institución, campo, etapa, etc. a otro, aunque el valor de las tesis se escalona entre una Memoria y el de una Obra Capital.

El Diccionario Larousse, en cualquiera de sus versiones, dice que etimológicamente el término tesis proviene del griego *thesis* que significa “proposición que se apoya con razonamientos” que exige “la demostración de la verdad” y, en efecto, ubica la tesis como “disertación escrita sobre una materia, presentada **para doctorarse**“; e indica que a las “tesis de menor importancia” como las que suelen presentarse para obtener una Licenciatura se han de denominar “***tesinas***“.

El pedagogo Francisco Larroyo (1959: 140) parece no reconocer tales términos. Conceptualiza lo que en la USAC, y en latinoamérica llamamos “tesis” o trabajos de graduación universitaria bajo la categoría “Seminario” (en su acepción más rigurosa, in strictu sensu) el cual define como “forma de trabajo académico cuya función específica es ***investigar y enseñar a investigar,*** ambos menesteres a la vez que incluyen ejercicio de investigación creadora y entrenamiento en ella ***para quien tenga las dotes requeridas***“. Para Larroyo no es, pues, para los que carezcan de ellas.

Larroyo señala, además, que la formación profesional abarca dos etapas académicas: La primera, destinada a habilitar y capacitar a quien se va a autorizar para el ejercicio de una profesión –para lo cual sirve el **título profesional**-; y la segunda, destinada a otorgar un **grado académico** que consiste en *enseñarle para que se forme como investigador* . "La tarea docente es inseparable de la tarea inquisitiva", afirma. Al final del proceso de merecimiento del grado parece corresponder lo que él le llama "Seminario" el cual, por sus características, nosotros asimilamos a lo que en nuestra universidad se suele llamar "tesis de pregrado".

Larroyo dice que tal actividad (el "Seminario") es "para conquistar nuevos conocimientos" y divide el trabajo en las etapas propias de la investigación científica: Diseño o plan; elaboración de hipótesis; Prueba de hipótesis, e Informe (de éste dice que "ha de articular el resultado –grande o pequeño- a la obra precedente e insinuar proyectos de futuro desarrollo".), forma que describe, exactamente, el proceso recomendado o exigido para que se elaboren las que, en nuestra Universidad, llamamos "tesis" o trabajos finales de graduación.

De lo señalado, puede comprenderse que el concepto de tesis incluye, aunque no se agota en las siguientes características:

- En *strictu sensu*, el nombre *tesis* como requisito académicamente puro, equivalente a "ciencia como actividad" –investigación científica-, corresponde al grado de Doctor.
- Es una disertación que, presentada por escrito y defendida oralmente, contiene una proposición, la demostración de una verdad, apoyada en datos y razonamientos.
- Es producto de una investigación completa, guiada por el método científico, que empieza con un plan o diseño de investigación y concluye con la presentación del informe correspondiente, y la defensa de su metodología y conclusiones.
- Su resultado final se presenta como *informe de investigación*, y puede editarse como libro o publicarse –completo o como ensayo- en revistas científicas.
- El valor intrínseco de la obra escrita y/o publicada puede variar desde "una memoria" poco trascendente hasta "una obra capital".
- Con el nombre que sea, para el estudiante universitario constituye una actividad –requisito académico indispensable-, *parte de su curriculum* de formación profesional que se orienta *a probar* objetivamente su capacidad y su formación como investigador: **es un examen, el examen final que la Universidad realiza.**
- De hecho, la tesis es un fenómeno multifacético y pluridimensional que debe estudiarse desde distintos ángulos y puntos de vista, sin perder la

perspectiva universitaria y el hecho de que **es el punto culminante de un proceso de formación profesional del más alto nivel socialmente disponible**.

7.2.- EL TRABAJO DE TESIS, HECHO ACADÉMICO

La tesis, vista como un hecho universitario, en su integridad tiene tres aspectos o dimensiones:

a) Su naturaleza o razón de ser

b) La actividad que la hace posible y

c) Su manifestación visible: el Informe de investigación.

Para los fines que nos interesan aquí no debe considerarse “la tesis” sólo como el libro, que es la forma definitiva que cobra el informe final, ni su valor puede reducirse a la forma en que se exponga y/o se defienda en el Examen de Tesis.

Para descubrir su naturaleza y su valor, debemos reconocer que lo que llamamos “la tesis” es, en realidad, un trabajo pedagógico-académico. El “trabajo de tesis” tienen dos facetas: a) es **una institución**; pero, más que todo, b) es **un proceso**.

Es una institución universitaria, íntimamente ligada a la responsabilidad social de la Universidad. Es el medio, establecido por la Universidad desde sus inicios, por el cual puede verificar la calidad de egresados que está entregando a la sociedad. En nuestras pesquisas establecimos que la auténtica naturaleza del trabajo de tesis se encuentra que, formalmente:

a. Es parte del Curriculum;
b. Es un examen pedagógico;
c. Produce un resultado concreto; y que
d. Intrínsecamente, es un proceso de trabajo intelectual, un proceso cognoscitivo que busca constituir, a título de ensayo, “un proceso de investigación de carácter científico”.

a) La tesis, parte del Curriculum

La experiencia señala un primer error: Debido a que, formalmente, se exige como condición “haber cerrado curriculum” (es decir, haber aprobado todos los cursos y prácticas que constituyen el pensum de estudios) se tiende a creer que “la tesis es una actividad extracurricular” y, por tanto, que carece de sentido docente y de promoción estudiantil.

Pero, partiendo de la idea de que el curriculum es el conjunto de aprendizajes (teóricos y prácticos) que han de realizar los estudiantes para ser promovidos, y así avanzar en el curso de su carrera, se debe convenir que “el curriculum no termina sino con la graduación”. Las actividades previas y necesarias para la graduación como los exámenes generales, los exámenes técnicos y el trabajo de tesis son aún actividades obligatorias de aprendizaje, aunque el carácter docente quede oculto por ser actividades auto educativas.

El trabajo de tesis dentro del curriculum es como un curso, una materia autogestionaria del estudiante que, constituido en estudiante-investigador, ha de aplicar el método didáctico denominado poyético: debe aprender haciendo, por la acción y el trabajo. De él deriva el aforismo “A aprender se aprende investigando”.

Este es el carácter que asumen algunos centros de investigación o cuerpos encargados de evaluar los diseños y los informes de investigación de tesis con fines de aprobación, cuando descubren que los estudiantes que quieren hacer tesis carecen de la preparación (de todo o de algún tipo) para poder hacerla; frente a lo cual no pueden cruzarse de brazos, sino ayudarlos de un modo u otro, so pena de que a) no se gradúen; b) de que se gradúen “sólo los más aptos” –que la experiencia demuestra que son contados- o c) de que “apelen a cualquier medio con tal de graduarse” (contradiciendo con ello tanto la naturaleza de los estudios superiores como el espíritu universitario).

Los estudiantes podrían estar preparados para hacer esta última actividad curricular, si los planes de enseñanza superior comprendieran lo que Larroyo (1059: 81) recomienda:

a. Estudios *científicos superiores* relacionados con una especialidad;
b. Estudios técnicos ilustrados *con amplias y bien preparadas prácticas*, subordinadas a las necesidades del ejercicio, previamente establecidas;
c. *Altos estudios e investigaciones* relacionados originariamente con la especialidad; y
d. *Cursos especiales* de altos estudios e investigaciones para alumnos que, en la carrera, demostraron aptitud.

Debe advertirse que la enseñanza en nuestra Universidad aún tiende a ser bastante tradicional, “bancaria”, memorística y reducida exclusivamente a “los contenidos” y “los programas”; y no suele evaluar la habilidad y la experiencia adquiridos en el transcurso de sus estudios, ni tampoco las virtudes y competencias que los estudiantes tengan, o no. Por tanto, no prepara para el trabajo de tesis, el cual considera marginal al currículum.

Por otra parte, no suele considerarse que el elemento humano, que ha de formarse profesionalmente, proviene del pueblo y de un sistema educativo que tiene raíces en las características del propio país (subdesarrollo, pobreza y rezago que se traducen en formas de ser, de pensar y de actuar correspondientes, y del dominio neoliberal al que no le interesa ni la liberación ni la autonomía del ciudadano). Frente a ello, el trabajo de tesis como *una actividad académica integral* parece una paradoja: **exige una formación integral** que, por lo general, no puede ser brindada por la Universidad ni los estudiantes se la pueden procurar, por sus costumbres.

Queda, entonces, claro que el trabajo de tesis es parte del curriculum, y no es extra ni complementario al mismo. Así ha de contemplarse en los planes de estudio. Si no se hace así, la unidad académica y los docentes continuarán exigiendo competencias que no contribuyeron a desarrollar y, lo que haya que hacer, seguirá siendo considerado extra.

El trabajo de tesis es, pues, una actividad de aprendizaje del estudiante, aunque autogestionaria, constituye un derecho del mismo al cual la Universidad ha de responder.

b) La tesis, un examen.

Analizándolo bien, el trabajo de tesis es, realmente –y antes que nada-, un examen. Este parece ser el sentido general de la tesis: una prueba de capacidad y aptitud del ***tesista***; una muestra del nivel de profesionalidad alcanzada; una evidencia de que merece el grado y el título que aspira.

En efecto, el trabajo de tesis sólo lo pudimos entender como examen.

Como ha se mencionó, los árabes nos heredaron, con el “sistema de títulos”, “el sistema de exámenes”. El término “examen” proviene del latín *exigere*, indagación cuidadosa y que, en el campo de la educación formal, se refiere a pruebas destinadas a evaluar el saber, la cultura y las capacidades de un aspirante a un diploma, a ingresar a una escuela o para determinar la aptitud para una función. El trabajo de tesis parece destinado a probar la aptitud para el ejercicio intelectual, en la vida real, condición indispensable en un profesional universitario, e ideal para todo ciudadano.

El “*examen final escrito*” apareció a mediados del siglo XIX; su introducción fue saludada con entusiasmo porque constituía una prueba documentada, objetiva y evidente de las capacidades o incapacidades del estudiante.

La tesis, en efecto, es parte del conjunto de exámenes (teóricos, prácticos y “en servicio”) que los estudiantes han de realizar a efecto de ser promovidos finalmente, para demostrar que poseen la cultura básica y la agilidad mental

necesaria para encontrar aplicaciones a los conocimientos que adquirieron (o que son competentes en *x* o *y* cosa, o como en el caso del trabajo de tesis, *en muchas cosas*).

Utilizando las teorías docimológicas se puede decir que la tesis comprende –en una sola y prolongada actividad- toda una gama de exámenes escritos que pueden realizarse:

a. Pruebas de "ensayo" o redacción en torno a un tema (de contenido optativo, de respuesta diferida, con uso de material);
b. Pruebas de situaciones problemáticas (con uso de material);
c. Pruebas de cuestiones breves o variadas; y
d. Pruebas de bosquejo esquemático de un tema amplio, que pretende valorar la capacidad de síntesis.

Por otro lado, el trabajo de tesis –en todo el proceso- resulta resumiendo una gama de utilidades pedagógicas que tales exámenes ofrecen:

- Comprueba cómo el alumno organiza y expresa los conocimientos apropiados, lo cual es insustituible en un proceso de formación educativa;
- Es un medio para comprobar la habilidad de trabajo, y de organizarlo;
- Permite apreciar la capacidad para emitir juicios críticos y valores;
- Permite valorar la creatividad;
- Permite comprobar el estilo, la ortografía y construcción gramatical; además,
- Ayuda a reducir la subjetividad, condición indispensable del pensar científico, entre otros.

Visto desde el ángulo docimológico, sin duda, el trabajo de tesis es necesario, si no indispensable.

En su calidad de examen, la tesis también es actual por cuanto corresponde a la nueva pedagogía, a "la escuela del trabajo". La vieja pedagogía consideraba que los estudiantes tenían *un solo tipo de inteligencia,* y lo que le interesaba era probar su aptitud para retener y repetir la información trasmitida, a través de una escala única. La Nueva Pedagogía, por el contrario, concibe que el aprendizaje no puede ser calibrado por una escala única, cuantitativa, sino que se debe utilizar otros medios, pues el estudiante deben ser evaluados:

- Los automatismos adquiridos (destrezas y habilidades manuales);
- Las informaciones: fechas, nombres, enunciados de hechos y postulados (principios) aplicados;

- Los conocimientos (dominio reflexivo de conjuntos conceptuales y de su aplicación en el desenvolvimiento del raciocinio y en la solución de problemas prácticos); y
- El criterio logrado en un dominio de la cultura (actitudes, ideales, sentido del saber, gustos, etc.)

Por otra parte, la tesis constituye un examen integral **pues** tiende a evaluar, con tres propósitos complementarios:

a. Pronóstico (para emitir juicios sobre las posibilidades del estudiante);
b. Inventarial (constituye prueba de rendimiento en cuanto a objetivos de conocimiento, objetivos de de vida afectiva, y objetivos de actividades); y, a la vez,
c. Diagnóstico (de hecho, llega a descubrir, describir y explicar errores y deficiencias, que el estudiante podrá subsanar y superar).

Definitivamente, pues, la tesis es un examen. Es la prueba más general, más completa y más exigente, tanto de educación como de formación y de conocimiento que la Universidad puede exigir. Y, efectivamente, es correcto aplicarla al final del camino, como se hacen los acabados de una obra de construcción.

Dice Luzuriaga que, aunque hay tendencia a reducir, sustituir o suprimir los exámenes, su práctica se mantiene porque lo centros educativos necesitan:

a. Conocer las aptitudes y competencias de los estudiantes –próximos a egresar, en nuestro caso-;
b. Reconocer y dar oportunidades a los mejores estudiantes; y
c. Contar con pruebas objetivas para hacerlo.

El mismo Luzuriaga informa que hay tres tipos de examen, a saber:

I. Examen de ingreso;
II. Examen de paso, de curso, materia o etapa; y
III. Examen de reválida, de fin de estudio o carrera.

Aplicando esa clasificación, el trabajo de tesis puede definirse como un examen de reválida**;** talvez el examen por excelencia porque se efectúa en la vida real –no en el aula ni artificiosamente, sino a través de una práctica concreta y auto dirigida.

Abundando en su planteamiento, Luzuriaga afirma que “los exámenes de reválida son necesarios en todas las carreras que capacitan para cargos públicos y profesionales**”** e indica que incluso el Estado puede intervenir en ellos “en defensa del bien público”, pues es innegable que un egresado

universitario va a ejercer en sociedad y el impacto de su ejercicio puede llegar a ser inocuo, positivo o negativo.

El diccionario Larousse confirma que se llama Reválida **al** examen final para obtener un grado universitario, y que es el que ratifica, el que da valor **y** validez a un título académico. Revalidar es recibirse o ser aprobado en una facultad. Completa Luzuriaga**:** Los exámenes de reválida no solo deben ser el resumen de todas las materias, sino también la resolución de problemas y ejercicios donde apliquen sus conocimientos, demostrando su aprovechamiento y su capacidad. Los problemas propios del trabajo de tesis pueden ser los "problemas de investigación" o "problemas de la vida real que puedan resolverse utilizando recursos científicos"**.**

c) La tesis, un libro

Aunque el valor del trabajo de tesis, como vimos, radica más en su calidad de trabajo académico y en su calidad de experiencia de aprendizaje global, también su producto ("la tesis" o "el informe final") tiene su importancia: por lo menos hace real uno de los propósitos de la vida o evidencias de humanidad que señala el proverbio chino: "… y escribir un libro". La tesis, como libro, es la evidencia del trabajo efectuado y de la calidad de quien lo efectuó, además de que puede constituir un aporte al conocimiento de algún aspecto de la realidad.

Cierto es que un libro depende de su contenido y, éste a su vez, del modo en que se logró y procesó la información, así como del modo en que se plasma; no obstante, se puede decir que las tesis tienen su importancia como libro, como disertación escrita fundamentada en razonamientos o como informe de un proceso de indagación que reporta la metodología utilizada y sus resultados. Esta importancia se fundamenta en la acepción primigenia y etimológica de la tesis.

La tesis, la palabra impresa cierra un círculo intelectual, imprescindible en la vida académica. El libro propicia el saber e impulsa la investigación; para ello es necesario leer, leer con gusto y, obviamente, saber leer.

Según sabemos, para algunas Universidades del mundo no es obligatorio que los estudiantes editen y publiquen sus tesis –de doctorado- como libros, sino solamente aquellas que realmente lo merezcan o sean socialmente necesarias. En algunas universidades Politécnica Salesiana) se tiene por costumbre exigir al estudiante de 30 a 50 ejemplares, para ponerlos a disposición en bibliotecas y centros de documentación de la institución. El hecho de la publicación añade valor a las tesis, por cuanto ello pone la investigación y sus resultados a disposición de varias personas, desde diversos centros.

Desde el punto de vista del estudiante, la edición evidencia no solo el triunfo alcanzado sino también puede significar su conversión en autor de un libro**,** que es como tornarse en aportante de la civilización, en contribuyente de la cultura, con la trascendencia que eso puede significar.

Desde el punto de vista de la Universidad y la sociedad, el libro denominado "tesis universitaria" puede significar un aporte para el avance del conocimiento, para la comprensión de alguna parte o aspecto de la realidad, para el conocimiento de un aspecto de algún problema y/o para la búsqueda de opciones para la solución a problemas concretos de distinto nivel.

En las tesis de licenciatura o de grado menor, por no ser "exactamente científicas" puede ser que el conocimiento generado sea nuevo únicamente para quien realizó el trabajo; pero, para los demás, puede ser un conocimiento más o menos sistemático de una realidad socialmente conocida.

Aunque el valor de un libro depende de su contenido –de la validez de éste, más exactamente-, éste depende del modo en que se logró y se procesó la información –confiabilidad del proceso-, así como del modo en que se plasma –estilo del informe; se puede afirmar que las tesis tienen su importancia como libros: como disertación escrita fundamentada en razonamientos o como informe de un proceso de indagación que reporta un proceso y sus resultados. En todo caso, "del investigador viene, por conducto del libro, la nueva verdad conquistada por el trabajo"

d) La tesis, actividad.

El trabajo de tesis, antes de trabajo académico que refiere a una finalidad, es un medio, una actividad para satisfacer un requisito académico. En efecto, el trabajo de tesis puede ser visto:

- Como actividad académica exigida al estudiante por la universidad, y
- Como actividad humana y social, orientada hacia la vida.

En cualquiera de las dos facetas está involucrado íntegramente el concepto de Universidad y de sus fines, tanto aplicado a la institución como a los estudiantes que se someten a su influencia.

1) El trabajo de tesis como actividad académica.

El trabajo de tesis, que puede ser más fácilmente entendido como trabajo final de graduación (TFG), constituye la última actividad académica que debe realizar un estudiante para hacerse merecedor de determinado título

universitario o de un grado académico, o de ambos a la vez. La Universidad de San Carlos dice “requisito para optar al título y al grado académico”.

Una Universidad que aspire a mantener o superar su calidad y su compromiso histórico, no debe o no puede permitir el egreso de estudiantes que no llenen, mínimamente, el perfil que ella ha establecido como meta: La Universidad debe entregar a la sociedad “profesionales científicamente preparados, técnicamente capaces así como cívicamente comprometidos con la historia y con su sociedad”, todo lo cual exige como condición o sustrato, características como desarrollo y madurez intelectual, conciencia histórico-social, actitud científica, ética, etc. La Universidad debe probar y comprobar que tales condiciones existen, y crear medios para propiciarlas y probarlas. A ese fin tiende a servir el trabajo de tesis, como trabajo final de graduación.

El carácter de prueba universitaria es fundamental para comprender el proceso de elaborarla; sin embargo, el trabajo de tesis o TFG es más que una actividad examinadora, es también una tarea u oportunidad de desarrollo del estudiante en ámbitos o tareas que le serán inestimables para lograr su éxito como profesional, en el propio campo de la vida.

En efecto, los propósitos fundamentales del trabajo de tesis o Trabajo Final de Graduación se centran en el estudiante. Se trata de que el estudiante:

a. Utilice conocimientos y experiencias, productos de su carrera, para identificar, analizar y proponer soluciones a problemas relevantes y concretos;
b. Emplee métodos y técnicas de estudio o investigación propios de su disciplina, y
c. Demuestre capacidad y madurez intelectuales, así como creatividad científica y profesional dentro del campo estudiado.

Por muy diversas razones, pero especialmente, por pragmatismo o utilitarismo, los estudiantes comunes, y aún algunas escuelas universitarias, tienden a “simplificar las cosas” sometiéndolas a reduccionismos que tienden a desfigurarlas, a desvirtuarlas y a desnaturalizarlas. Así parece ocurrir con el trabajo de tesis, el cual suele ser visto por el estudiante, en principio, como un simple requisito (simple formalidad o formulismo, que no merece dedicación, atención intensiva o gran esfuerzo) y, más tarde, cuando se le exigen características y condiciones propias del método científico, pasan a verlo como un obstáculo, como una barrera que impide el logro de su interés inmediato: graduarse.

Brenes Chacón, en su mensaje al estudiante, recalca que el trabajo de tesis debe verse como una actividad compleja no puede considerarse “un trabajo más” como los que el estudiante tuvo que hacer para ganar ciertos cursos. Y

recuerda que, en un TFG, se suman la dificultad y la calidad de muchas de las actividades académicas realizadas a lo largo de la carrera. Como simple término ilustrativo de referencia podría decirse que el trabajo de tesis equivale a todo un ciclo de cursos, con todo el trabajo que ello significa, por la concentración y dedicación que exige.

Una tesis o TFG, dice Brenes, consiste en un proceso con, al menos tres etapas o fases distintas, cada una con su propio nivel de dificultad:

- La primera es sólo aparentemente simple, y conlleva la selección del tema o problema apropiado, relevante y concreto;
- La segunda comprende la realización de investigaciones de uno o más tipos, el diseño o proposición de soluciones, la ejecución de acciones, o una combinación de estas tres cosas, todas en relación a dicho tema o problema; y
- La tercera implica la redacción de un documento escrito donde se describe todo lo que ha sido el TFG, documento que debe tener determinadas características y que se debe presentar y discutir ante ciertas autoridades universitarias.

Así, señala este autor, el trabajo final de graduación o trabajo “de tesis”, consiste en *un proceso de investigación científica* (sic), regido por los cánones del método científico, aunque sea aplicado a realidades concretas con propósitos descriptivos.

Brenes aclara: “No se trata de cualquier *trabajito* de unas pocas páginas, hecho en unas cuantas semanas después de consultar uno que otro libro, talvez hasta desactualizado. Tampoco es cuestión de escoger un tema tan trillado que en modo alguno demuestre un mínimo de creatividad, o de plantear una solución trivial a un problema poco importante. O de usar los métodos y técnicas de investigación de una forma en que cualquier principiante de la carrera lo podría hacer”. Se trata de hacer algo que valga la pena, algo que valga el tiempo, los recursos y “el quebradero de cabeza” que se ocasiona en muchas personas, especialmente en el estudiante.

Debemos recordar que no está en juego simplemente aprobar un curso, sino se trata “de ganar el honorífico apelativo de graduado universitario” (Licenciado, Máster, Doctor), de ganar una certificación o reconocimiento oficial de una preparación académica, la cual debió aportar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que capacitan al estudiante para funcionar como un profesional idóneo en cierto campo.

El TFG o trabajo de tesis debe constituir una prueba fehaciente de que quien lo realizó “pasó por la Universidad” y, a la vez, de que “la Universidad pasó por su persona”.

El trabajo de tesis es, pues, una experiencia única que, quizá, sólo pueden valorarla en toda su magnitud quienes realmente la han logrado vivir con plenitud. No todo graduado la ha vivido como correspondía o como debió, sino como mejor pudo, según sus prioridades y condiciones, y según su grado de autenticidad o alienación. Quienes la vivieron con el auténtico sentido académico acá esbozado, probablemente habrán adquirido mayor nivel de profesionalidad universitaria. El trabajo que conduce a formular una tesis, para graduarse como profesional, quizá requiere vivirlo con pasión, entrega y dedicación, para demostrar ante la academia, las competencias adquiridas en su seno, y "ante el mundo", que se es un(a) verdadero(a) profesional, en quien la patria o la sociedad pueden confiar plenamente su destino, en lo que depende del área de su competencia.

7.3.- EL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN, ACTIVIDAD HUMANA

El proceso de producir una tesis, en realidad, es un trabajo consistente en "todo un proceso de investigación". Según Larroyo, la investigación es el óptimo método de la cultura académica, auténtico entrenamiento eficaz para la formación humana, motor del trabajo intelectual.

Como complejo de actividad, la investigación tiene un potencial inestimable para la formación humana, el cual se puede expresar en las ventajas o "poderes" que pueden obtener las personas que realizan emprendimientos de ese tipo.

Ventajas:

a. Realiza el valor formativo de la actitud inquisitiva;
b. Fortalece el carácter intelectual;
c. Da conciencia sobre la limitación humana;
d. Prohíja la sinceridad y la autenticidad académica; y
e. Clarifica la mente; entre otras.

Incluso las exigencias que ella establece constituyen ventajas para quien realiza tal actividad, pues son requisitos para lograr aquellos beneficios y, a la vez, condición para el aprovechamiento del esfuerzo realizado:

i. El trabajo científico exige esfuerzo sostenido, "el descanso prolongado es pronto decadencia"; y
ii. La investigación exige espíritu de orden y disciplina, así como humildad y socialidad.

La investigación científica por ser una actividad netamente intelectual produce efectos exactamente en esa área del hombre: pone a prueba la

inteligencia y la desarrolla a través de someterla a un proceso consciente de cognición**.**

Como actividad social, la investigación metódica se expresa como ciencia y como técnica, que son los bienes culturales donde el método encuentra su madurez. “Para lograr un buen rendimiento en la acción hay que proceder con método”, hay que realizar acciones iluminadas por la ciencia y por la técnica.

Este punto de vista no es tan antiguo, pues hace apenas cuatro siglos que Bacon y Descartes inauguraron la Edad Moderna planteando, con miras a la Reforma de la enseñanza superior de entonces, el problema del mejor camino para adquirir conocimiento exacto y riguroso de la realidad; aunque sus planteamientos tardaron en surtir efecto.

Aunque la enseñanza superior está orientada más hacia la habilitación profesional (hacia la preparación para un oficio), esta faceta no es todo, ni cubre todo lo que un profesional necesita en términos humanos, en términos ciudadanos o como miembro-representante del privilegio de una Universidad (y de un grado académico universitario), menos si el enfoque es puramente cognoscitivo (que hace ser docto en una materia).

La inteligencia humana y la vida intelectual de un profesional deben surgir y radicar en una doble acción, internamente equilibrada:

a. la actividad reflexiva, que se ejerce en aislamiento, buscando la originalidad; y
b. el estudio, que se ejerce en comunicación con otros.

Como actividad humana, el trabajo de tesis o trabajo final de graduación tiende a unificar estas dos dimensiones, al exigir el ejercicio en ambos sentidos. El trabajo de tesis orienta a los amantes de libros a que desarrollen su capacidad de producir ideas; asimismo, ayuda a las mentes ágiles a disciplinarse, ya que, de otro modo, serían estériles.

5.1.- RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA[11]

La Universidad de Cuenca tiene su sede en la capital de la provincia del Azuay, a su vez cabecera de la región centro-sur del Ecuador.

Creada por decreto legislativo del 15 de octubre de 1867, la Universidad de Cuenca se denominó inicialmente Corporación Universitaria del Azuay. Los sectores progresistas encabezados por el primer rector de la institución, doctor Benigno Malo Valdivieso, buscaban el inicio de un nuevo orden educativo y de desarrollo de la región, libre de las ataduras del centralismo.

En 1890 se organiza la Facultad de Ciencias, donde se desarrolla la enseñanza de las matemáticas puras y aplicadas y de las ciencias físicas y naturales.

Bajo el impacto de la Revolución Liberal de 1895, la Ley de Instrucción Pública, en junio de 1897 consagra el reconocimiento de la condición propiamente universitaria de la Corporación del Azuay, que por un tiempo se llama Universidad del Azuay. Por aquella época surge un nuevo actor social, el estudiante, figura difundida en el continente por la Reforma argentina de Córdoba en 1918, y una representación estudiantil es admitida en la Universidad en octubre de 1919. Desde 1926, ahora con su nombre definitivo de Universidad de Cuenca, incorpora plenamente el principio de autonomía.

Hacia 1940, y teniendo siempre en la mira el desarrollo de la región, la Universidad crea la Escuela Superior de Minas (1935) y la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas (1939) con la Escuela de Ingeniería Civil.

Para apoyar la formación de profesores de enseñanza secundaria, en 1952 se funda la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Se crea la Escuela de Química Industrial en 1953. En 1958 se funda la Escuela de Arquitectura y Urbanismo, de importancia central en el reacondicionamiento urbano de Cuenca. A comienzos de los años 60, se forma la Escuela de Ciencias Económicas. Para favorecer la incorporación de la mujer a los estudios superiores, se crea la Escuela de Enfermería y de Trabajo Social en 1968.

A comienzos del siglo XXI, una perspectiva de conjunto permite afirmar que la Universidad de Cuenca ha trascendido largamente el ámbito regional. Estudiantes ecuatorianos y de diversas nacionalidades se forman en sus Facultades de Ciencias Jurídicas, Ciencias Médicas, Arquitectura y

[11] Hermida, C. Landivar, J. Crónicas de la historia de la facultad de Ciencias Médicas. 1993

Urbanismo, Ingeniería, Ciencias Químicas, Ciencias Agropecuarias, Odontología, Ciencias Económicas, Filosofía y Ciencias de la Educación, Artes y la más nueva Facultad, Ciencias de la Hospitalidad (2008) que nació del Programa de Turismo y Gastronomía. Además de los institutos de Idiomas y Educación Física.

Posee una Dirección de Postgrado que organiza las políticas académicas de cuarto nivel, y un Departamento de Desarrollo Informático a cargo de la capacitación y aplicación de tecnologías de la información.

A fin de reforzar el cultivo de las artes, la Universidad cuenta con una Orquesta de Cámara, un Coro Polifónico, Grupos de Danza, Grupos de Teatro, entre una serie de expresiones artísticas que han nacido en las diversas facultades y que cada día fortalecen su presencia y actitud.

5.2.- UNIVERSIDAD DE CUENCA

La Universidad de Cuenca, es una de las pocas universidades del Ecuador que cuenta con la asignación anual de fondos semilla para realizar actividades de investigación, que se canalizan a través de su Dirección de Investigación, asignación que ha permitido la conformación de equipos de investigadores, la constitución de un semillero de proyectos y programas de investigación, cuyos recursos de complementan con la gestión y participación de sus investigadores en concursos externos tanto nacionales como internacionales.

El análisis de las investigaciones y de la producción científica de un entorno universitario concentra su atención en una forma de lógica reflexiva especial que permite en términos de objetividad decidir sobre las rutas y rumbos del pensamiento, las artes y las ciencias que desarrolla.

5.3.- LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA

INVESTIGACIÓN EN SALUD

- Investigación Biomédica (Nivel Subindividual)
- Investigación Clínica (Nivel Individual)

- Investigación en Salud Pública (Nivel Poblacional)

Investigación Epidemiológica

- Investigación por determinantes
- Investigación por consecuencias

Investigación en Sistemas de Salud

1.Investigación en organización de Sistemas de salud

Investigación en servicios de salud
Investigación en recursos para la Salud.

2. Investigación en políticas de salud

6.- RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA DE MEDICINA

La Escuela de Medicina fue fundada el 1 de Enero de 1868 con la oficialización de la Universidad se inaugura siendo el primer decano el Doctor Agustín Cueva, pudiendo considerarse como los auspiciadores: el Dr. Luis Cordero, Dr. Juan Bautista Vázquez, Dr. Manuel Coronel y Antonio Ortega.

Inicia su funcionamiento en el Edificio de la Av.12 Abril y Fray Vicente Solano, luego por la demanda de estudiantes, las autoridades se vieron en la necesidad de crear su propia Facultad con sus 3 escuelas: Medicina, Enfermería y Tecnología Médica, junto al Hospital Vicente Corral Moscoso[12]

Metodología y escenarios de formación

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Básicas se realiza en las aulas, laboratorios, Centro de Cómputo, biblioteca y en los Centros, Subcentros y Comunidades del Área de influencia de la Facultad

La enseñanza de la Clínica, Especialidades y Medicina Social se realiza en los Hospitales Vicente Corral del MSP, José Carrasco Arteaga del IESS, Centros y Subcentros de Salud, Unidades de Salud de ONGs e instituciones privadas

Líneas de investigación de la Facultad de Medicina:[13]

- Área Comunitaria: Programas del Ministerio de Salud Pública, Salud del Adolescente, Adulto Mayor, Centros y Subcentro de Salud.

[12] Hermida, C. Landivar, J. Crónicas de la Historia de la Facultad de Ciencias Médicas. 1993
[13] J.Ortíz.lineas de investigación. enero 2011

- Área Hospitalaria: Pediatría, Obstetricia, Clínica, U.C.I, Emergencia, Cirugía, Oncología, Neonatología, Traumatología, Fisioterapia, Estimulación Temprana, Fonoaudiología, Laboratorio Clínico, Quirófano, Ginecología, Rayos X.
- Área Educacional: Sistema de enfermería educacional, Escuelas, Colegios, Universidades, proceso de enfermería.

Perfil profesional

Un Médico General con bases científicas, técnicas, éticas y humanistas sólidas, que le permitan un desempeño profesional para actuar crítica y creativamente, de manera individual y en equipos multidisciplinarios, en los procesos de salud-enfermedad de las personas, familias, comunidad y medio ambiente, brindar atención integral, con un enfoque biológico, psicológico, social, cultural y de administración en salud, con calidad.

Planta Docente: 91 profesores, 42 a tiempo parcial y 49 a tiempo completo.

Durante la década de 1935-1949 egresaron 59 estudiantes, 1950-1956 egresaron 72 estudiantes, 1960-1969 egresaron 100 en 1970 no hubo graduados por la clausura de las Universidades, hasta la actualidad hemos podido observar que la demanda de estudiantes se ha ido incrementando mayoritariamente por lo que la Universidad opta por un examen de ingreso para tener acceso a la Escuela de Medicina.

6.1.- PENSUM DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA DE MEDICINA

Metodología de investigación: La cátedra de investigación de salud constituye un conjunto de teorías, métodos y técnicas que permiten al estudiante o personal médico abordar el objetivo del estudio e investigación de manera que le permita encontrar sus características esenciales. El conocimiento del objetivo le permite su posterior intervención para su transformación: el área de conocimiento de la cátedra se relaciona tanto con el conocimiento clínico como el epidemiológico, y se aplica en el espacio de la rama científica de cualquier especialidad del campo de la salud.

De acuerdo a los planteamientos de la reforma curricular la cátedra de investigación se dictará en el tercer año de la carrera de Medicina, se apoya en prerrequisitos académicos y a su vez sirve de apoyo a otras cátedras en los años superiores así;

	MEDICINA	
AÑO	AÑOS-CICLOS	HORAS
1985-1990	4to año 1 ciclo	28 horas
1990-1995	4to año 1 ciclo	28 horas
1996-2000	3 y 4to año 2 ciclos	56 horas
2001-2005	3 y 4to año 2 ciclos	56 horas
2006-2010	4to año 2 ciclos	56 horas

Fuente: Pensum de la Facultad
Elaborado por: las autoras

AUTORAS:

6.2.- RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

Para 1968 la atención de salud a campesinos artesanos y demás trabajadores, se impartía a través del régimen de la asistencia social, dependiente del Ministerio de Salud Pública. Las Hermanas de la Caridad, en su mayoría sin preparación profesional prestaban atención de enfermería.

Esta realidad fue un motivo de análisis en las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, de AFEME, el Ministerio de Salud Pública y OMS, determinando la necesidad de crear la Escuela de Enfermería en la Cuidad de Cuenca, la misma que vendría a satisfacer las necesidades de los usuarios.

A los 100 años de fundación de la Facultad de Ciencias Médicas, el 11 de Septiembre de 1968, se crea la Escuela de Enfermería. El 14 de octubre de 1968 la Escuela de Enfermería abrió las puertas a la juventud del Azuay, Cañar, Loja, El Oro, Morona Santiago y Zamora Chinchipe, iniciándose con 30 estudiantes.

Para 1968 la atención de la salud a campesinos, artesanos y demás trabajadores no afiliados al Seguro Social, se impartía a través del régimen de la Asistencia Social, dependiente del Ministerio de Salud Pública. Las Hermanas de la Caridad, en su mayoría sin preparación profesional prestaban atención general de enfermería.

Esta realidad fue un motivo de análisis en las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, de AFEME, del Ministerio de Salud Pública y de la OPS/OMS, determinando la necesidad de crear la Escuela de Enfermería en la ciudad de Cuenca, la misma que vendría a satisfacer las necesidades de atención del Austro Ecuatoriano, nombrándose una comisión encargada de trámites y de elaborar un justificativo para la creación, integrada por:

Dr. Rubén Darío Solís, Subdecano de la Facultad, los doctores: Enrique León, Orlando Regalado y Marco Barzallo. Profesores de la Facultad de Ciencias Médicas, y la Srta. Cecilia Barrera, Asesora de la OPS/OMS. Como docentes encargadas de la planificación curricular, reglamentaria, y de los recursos necesarios fueron las licenciadas: Gladys Eskola, Ruth Rostonni y María Luisa Suárez, enfermeras con amplia experiencia en docencia, servicio y comunidad.

A los 100 años de fundación de la Facultad de Ciencias Médicas, el 11 de Septiembre de 1968, por resolución del Honorable Consejo Universitario, presidido en aquel entonces por el Dr. Gerardo Cordero y León, se crea la Escuela de Enfermería.

Perfil Profesional

La Licenciada/o en Enfermería es considerada por Organismos Nacionales e Internacionales, como elemento clave de la Organización, conducción administración y funcionamiento de los servicios de Salud por ser quienes cuidan la salud y vida del ser humano, desde su nacimiento hasta la muerte.

El desarrollo de la Ciencia de Enfermería nos permite conocer y comprender al ser humano como unidad bio-psico-social y cultural e intervenir adecuadamente en el fomento, prevención, curación y rehabilitación de la salud

Hoy la sociedad requiere de enfermeras con excelente preparación académica, creatividad y calidad humana para asumir responsablemente el cuidado de la salud de los niños, las mujeres, los jóvenes, adultos, ancianos y la población en general.

En el sistema de salud las enfermeras son parte fundamental y por tanto su existencia y formación es necesaria para el desarrollo del país Un país sin salud no puede desarrollarse.[14]

Docentes en la Escuela de Enfermería: 31 Docentes, 17 titulares y 14 accidentales.

6.3.- Líneas de Investigación de la Escuela de Enfermería

Constituyen una búsqueda que trata de aportar nuevos conocimientos de enfermería en beneficio de los pacientes, las familias y las comunidades. Abarca todos los aspectos de la salud que son de interés para la Enfermería, entre ellos la promoción, la prevención de la enfermedad, el cuidado de las personas de todas las edades durante la enfermedad y la recuperación, o para una muerte digna.

El conocimiento que se genera mediante la investigación de Enfermería se emplea para desarrollar la práctica basada en pruebas, mejorar la calidad de los cuidados, conseguir unos resultados óptimos y unas intervenciones de enfermería eficientes en costos y beneficios.

Líneas prioritarias dirigidas a:

- **Mayor salud de la población**

Educación para la salud
Participación comunitaria

[14] http://medicina.ucuenca.edu.ec/contenido.ks.

Mujer, género y salud
Salud mental y Ocupacional
Calidad de vida en el Adulto Mayor
Integración de los servicios sociales y asistencia de nuestro medio

- **Mejores Cuidados**

Investigación sobre las técnicas de Cuidados
Estructuración de un plan de Intervención de Enfermería
Elaboración de estudios de caso, aplicando el proceso de enfermería
Efecto de los cuidados domiciliarios en la calidad de vida de los individuos

- **Mayor desarrollo profesional**

Bases conceptuales de la profesión
Gestión y administración en enfermería
Elaboración de equipos y materiales para procedimientos de enfermería
Elaboración de indicadores de calidad en los procesos de enseñanza_ aprendizaje
La comunicación en enfermería
La comunicación transcultural
Estilos de vida de las profesionales de enfermería
La filosofía y antropología del cuidado de enfermería
Historia de enfermería: Oral, Escrita e Iconográfica
Investigación cualitativa aplicada a los cuidados del individuo, familia y la comunidad
Relación de ayuda y cuidados
Teorías de los cuidados de enfermería[15]

6.4.- PENSUM DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

De acuerdo a los planteamientos de la reforma curricular la cátedra de investigación se dicta en el primer y segundo año de la carrera de Enfermería así;

	ENFERMERÍA	
AÑO	AÑOS-CICLOS	HORAS
1968-1987	2 y 3er año 3 ciclos	162 horas
1988-2002	2 y 3er año 3 ciclos	126 horas
2003-2010	1 y 2do año 2 ciclos	80 horas

Fuente: Pensum de la Facultad
Elaborado por: las autoras

6.5.- RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA

La Escuela de Tecnología Médica fue creada por resolución del Honorable Consejo Universitario en Agosto de 1976 como "...estructura educativa

[15] Verdugo Sánchez Adriana. Líneas de Investigación en Enfermería. Cuenca 2010

integrante de la Facultad de Ciencias Médicas, que agrupe a profesores, estudiantes y personal administrativo…", con el objetivo de contribuir en la atención de la salud de la población ecuatoriana, preparando recursos humanos en las diferentes ramas de la Tecnología Médica.

En los treinta años de trabajo la Escuela ha capacitado a la juventud de nuestra provincia, región y país en las siguientes carreras o especialidades, que se agrupan en tres grandes áreas:

1. Preventiva.
2. De diagnóstico y Curativa.
3. De rehabilitación, y sus respectivas especialidades.

La actividad académica de la Escuela ha sido integral:

- Docente, a cargo de sus profesores.
- De extensión a través del trabajo realizado en los diferentes servicios que se han utilizado como centros de entrenamiento o prácticas y en los que ha contribuído con docentes y dicentes en la atención de salud de la población.
- De investigación, a través de proyectos realizados en clases y también del estudio de "Rehabilitación con base comunitaria ", realizado en la parroquia de El Valle en convenio con el Ministerio de Bienestar Social por intermedio de DINARIM y en el que participaron profesores y estudiantes de las especialidades de Terapia Ocupacional, Terapia del Lenguaje, Nutrición y Dietética y de Educación Para la Salud. [16]

6.6.- PENSUM DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA

TECNOLOGÍA MÉDICA		
AÑO	AÑO-CICLO	HORAS
1989-2001	2do año 1 ciclo	72 horas
2002-2010	3er año 1 ciclo	72 horas

Fuente: Pensum de la Facultad
Elaborado por: las autoras

[16] http://medicina.ucuenca.edu.ec/contenido.ks

Reglamento del trabajo de investigación, requisito previo a la obtención del título de fin de carrera en la Facultad de Ciencias Médicas

Art. 1.- los estudiantes de las Escuelas de Medicina, Enfermería y Tecnología Medica de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, como requisito previo para obtener el título de fin de carrera, deberán elaborar un trabajo de investigación.

Art. 2.- de la denuncia del protocolo del trabajo de investigación:

a) Los estudiantes, una vez aprobada la cátedra de Metodología de la investigación, podrán inicial el trámite de aprobación del protocolo del trabajo de investigación.

b) Los estudiantes podrán seleccionar para su trabajo de investigación el tema, o inscribirse en proyectos o programas aprobados por el Honorable Consejo Directivo, podrán solicitar apoyo a la Comisión de Asesoría en Trabajos de Investigación para la elaboración del Protocolo en todos los casos.

El número de estudiantes no podrá exceder de un máximo de tres por cada trabajo de investigación, o por participación en cada programa o proyecto.

c) El protocolo de trabajo de investigación, se presentara en la Comisión de Asesoría de Trabajos de Investigación, por duplicado y en el formato diseñado por esta última adjunto a la petición suscrita por el o los autores y el Director. La Comisión, en un periodo no mayor a 30 días recomendara su aprobación o su reelaboración.

d) La Comisión y Asesoría y Trabajo de Investigación, remitirá con el respectivo informe para la aprobación al Honorable Consejo Directivo, organismo que dispondrá el registro y exhibición de datos del protocolo, asignando código y fecha límite para la entrega del informe final.

Art. 3.- de la ejecución del trabajo de investigación

a) Para la ejecución del trabajo de investigación, el estudiante contara con tutoría mensual de un Director y de un Asesor designado por el H. Consejo Directivo. En caso del incumplimiento de los docentes responsables de esta actividad, el estudiante tendrá derecho a solicitar su reemplazo.
b) El tiempo establecido en el cronograma entre el inicio de la ejecución del protocolo aprobado y la presentación del informe no podrá ser inferior a 6 meses, pero esto dependerá del tipo de investigación.
c) El tiempo de ejecución deberá sujetarse al cronograma aprobado, pudiendo por situaciones de calamidad, debidamente comprobadas,

solicitar a la CATI una prórroga de hasta 3 meses como última oportunidad para la entrega del informe final.

d) Si no se presenta el informe en el plazo establecido, quedara automáticamente anulado y el estudiante podrá denunciar, por una sola vez, un nuevo protocolo.
e) En caso de desintegración de un grupo de investigación, el interesado en mantener la misma, podrá solicitar la continuación al H. Consejo Directivo, previo el visto bueno de la CATI.
f) No se aceptara la integración de nuevos estudiantes de un protocolo que tenga aprobación.

Art. 4.- de la calificación del trabajo de Investigación
Ejecutado el proyecto, la CATI extenderá la certificación correspondiente en la que se incluirá el informe de la Asesoría de Investigación.

El autor o autores, presentara el Secretaria una solicitud al Decano pidiendo la calificación del trabajo de investigación, adjuntando la certificación de la CATI, más tres ejemplares anillados elaborados de conformidad a los formatos exigidos y una versión en formato digital.

El decano, designará el Tribunal que procederá a la calificación sobre la base de criterios de la Guía de evaluación, elaborado por la CATI, asignado la calificación sobre 100 puntos. La nota mínima para aprobar no podrá ser menos de 60 puntos. El tribunal, en un plazo no mayor a 15 días de su designación, entregara la calificación en Secretaria de la Escuela correspondiente, ingresando la versión en formato electrónico a la Biblioteca de la Facultad.

Si el tribunal tuviere observaciones sobre el informe final, el autor tendrá la opción de hacer las correcciones en un plazo de 8 días, si a pesar de las correcciones, la calificación fuere inferior a 60 puntos, deberá presentar una nueva propuesta de trabajo de investigación.
Si al agotar esta segunda oportunidad no alcanzare la calificación mínima, no podrá obtener el título de fin de carrera.

El tribunal podrá recomendar al H. Consejo Directivo la publicación del informe del trabajo de investigación.[17]

7.- PASOS PARA REALIZAR UNA TESIS

Caratula: debe constar de los siguientes componentes; nombre de la institución, título y subtítulo, propósito, autor, director, asesor, lugar y fecha.

Resumen: el autor deberá indicar los objetivos del estudio, lugar y fecha de la realización, metodología y procedimientos básicos, resultados y conclusiones principales.

[17] Honorable Consejo Universitario. Reglamento del Trabajo de Investigación. Cuenca 2011

Responsabilidad: es la capacidad existente del autor para reconocer y asumir las consecuencias de la tesis realizada.

Agradecimiento: se debe agradecer a quienes colaboraron en la investigación, personas, instituciones, organizaciones o comunidades.

Dedicatoria: se expresa el deseo personal de los autores a quienes van dirigidos los resultados de la investigación.

Índice de contenidos: deben constar los principales capítulos o contenidos en los correspondientes números de página.

Introducción: debe suministrar suficientes antecedentes para que el lector pueda comprender y evaluar los resultados del estudio.

Planteamiento del problema: constituye la justificación científica del estudio.

Justificación y uso de los resultados: es la parte en dónde se describe el tipo de conocimiento que se estima obtener con la finalidad que se persigue en término de su aplicación.

Fundamento teórico: es lo que da sustento al planteamiento del problema, consiste en la presentación de evidencia empírica y la argumentación y demostración de resultados.

Hipótesis: es una suposición a cerca del conocimiento sobre el problema planteado y la solución.

Objetivos de la investigación: lo que se desea alcanzar, se debe dar a conocer tanto los objetivos generales como los también los objetivos específicos de la investigación.

Metodología de estudio: que método se va a utilizar para investigar, toda aquella información que guarde relación con el modo en que se llevará a cabo la recolección de los datos que nos aportarán la información necesaria.

Resultados: es la sección destinada a la presentación de los datos cuantitativos o cualitativos.

Discusión: permite mostrar las relaciones existentes entre los hechos investigados y las referencias y supuestos formulados.

Referencias bibliográficas: constituyen fuentes originales de conceptos, métodos y técnicas provenientes de investigaciones, estudios y experiencias anteriores.

Anexos: se incluyen modelos de formularios utilizados, tablas maestras, mapas, fotografías, citas textuales pertinentes.[18]

[18] Fernández P. Metodología de la Investigación: determinación de tamaño muestra. Cad. Aten Primaria 2005

8.- SÍNTESIS DE LOS TIPOS DE INVESTIGACIONES QUE SE REALIZAN CON MAYOR FRECUENCIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Sabemos que el proceso investigativo se orienta hacia la acción y la transformación de la realidad, no basta con describir los fenómenos o aportar a la construcción de un conocimiento. El propósito del investigador es contribuir a un nuevo conocimiento.

Por lo tanto la investigación se convierte en una búsqueda del conocimiento de forma ordenada, coherente, reflexiva, analítica y de confrontación continua con los datos empíricos y del pensamiento abstracto. Es una actividad intencionada orientada a descubrir algo desconocido.

Desde el año 1935 hasta el 2010, los estudiantes y docentes, han realizado diferentes tipos de investigaciones, a continuación describimos las más importantes.

9.- LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

La investigación cuantitativa privilegia el dato numérico o la cantidad sobre los atributos cualitativos del “objeto”. Su finalidad primordial es "contar" los fenómenos o los “hechos", las cualidades de la realidad más que describirlas a profundidad, los cuenta mediante sistemas clasificatorios de las propiedades. Para los trabajos de interpretación se sirve de la estadística descriptiva.

1.- Observacionales: Los estudios observacionales son un conjunto de estudios epidemiológicos en los que no hay intervención por parte del investigador, y éste se limita a medir las variables que define en el estudio.

1.1.- Descriptivos: Los estudios descriptivos estudian situaciones reales, mucho más que aquellas que se basan en situaciones experimentales. Los estudios descriptivos son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otro tipo.

1.2.- Analíticos: Forma de investigación que busca contestar, por qué sucede determinado fenómeno, cuál es la causa o factor de riesgo asociado, o cuál es el efecto de esa causa o factor de riesgo. Estos estudios buscan probar la asociación o correlación entre variables.

Los objetivos de los estudios analíticos pretenden: Probar hipótesis etiológicas, epidemiológicas o preventivas y estimar los efectos crónicos sobre la población, además justifica estudios adicionales para probar hipótesis aún más específicas.

1.2.1.- Transversales: Son estudios que se plantean para medir la prevalencia de una exposición o enfermedades en una población definida y

en un tiempo especifico, Los estudios transversales no implican seguimiento de los casos.

1.2.2.- Casos y controles: Son estudios en los que se busca la frecuencia con que un grupo de personas afectadas por una enfermedad (casos) y la frecuencia de otros grupos de personas sanas (grupo de controles) que tampoco estuvieron expuestos a un factor causal, presentan indicadores similares, semejantes o diferentes.

1.2.3.- Longitudinales o de cohorte: Son estudios que se basan en la observación durante un lapso de tiempo de un grupo que comparte una experiencia común o la exposición a una variable (riesgo). Los estudios de cohortes miden la frecuencia de la denominada variable dependiente (efecto).

2.- Experimentales: El estudio experimental se considera como una modalidad de estudios prospectivos, caracterizados por manipulaciones artificiales de las condiciones de la investigación, en especial de los casos o sujetos que intervienen en el proceso.

El objetivo de los estudios experimentales en el área de la salud es valorar la efectividad de intervenciones preventivas, curativas de rehabilitación o de intervención de Enfermería.

2.1.-Cuasi experimentales: La investigación cuasi experimental sería aquella en la que existe una ‘exposición’, una ‘respuesta’ y una hipótesis para contrastar, pero no hay aleatorización de los sujetos a los grupos de tratamiento y control, o bien no existe grupo control propiamente dicho.

10.- INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

En el ámbito filosófico y epistemológico, cantidad y calidad son elementos de la realidad que tienen pertinencia y validez en cuanto se constituyen en atributos del objeto de la investigación (sucesos, personas, espacios sociales, experiencias psicoafectivas, etc.). Muchas investigaciones consideran a la cantidad y calidad como elementos inseparables, esto es necesario tener presente cuando hacemos una investigación.

1.- Fenomenológica: Se define como ciencia descriptiva, rigurosa, concreta que muestra y explica el ser en si mismo que se preocupa en la descripción de lo vivido.

2. Etnográfica: La etnografía, también conocida como investigación etnográfica o investigación cualitativa, constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación.

3. Hermenéutica: La hermenéutica encierra una pretensión de verdad, no verificable con los medios de la mitología científica, fundamentada sobre la lingüisticidad como modo de ser en el mundo, la comprensión y el acuerdo que se aspira.

4. Teoría fundamentada: Es una metodología general para desarrollar teoría a partir de datos capturados y analizados, es una forma de pensar y hacer de los datos y poderlos acentuar.

5. Investigación acción: Las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerrequisitos de las actividades compartidas en el proceso de la investigación. "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo". El "descubrimiento" se transforma en la base del proceso de concientización, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta de. La concientización es una idea central y meta en la investigación – acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.[19]

[19] Iturralde, M. Nuevos conceptos y técnicas de investigación. 2008

VI. OBJETIVOS

6.1.- OBJETIVO GENERAL:

- Determinar las características de las investigaciones de pre y postgrado realizadas en la Facultad de Ciencias Médicas desde el año de 1935 hasta el año 2010.

6.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer el número de investigaciones por escuelas y nivel.
- Identificar el tipo de investigaciones realizadas dentro de la Facultad de Ciencias Médicas.
- Determinar el Área de estudio: Comunitarias, Hospitalarias, Provincias e Instituciones.
- Establecer los docentes que han participado como Directores y Asesores de las investigaciones de pre y postgrado.

VII. METODOLOGÍA

Es una investigación retrospectiva cuantitativa, que estudia la presencia de los fenómenos en un hecho pasado.

7.1.- TIPO DE ESTUDIO

Investigación cuantitativa: por que nos permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística.

Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar, es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

7.2.- UNIVERSO

- Universo Finito: se trabajó con 2196 investigaciones generadas en la Facultad de Ciencias Médicas desde el año 1935 – 2010, que comprende tres escuelas: Escuela de Medicina, Escuela de Enfermería y Escuela de Tecnología y posgrado.

7.3.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

- **Observación directa:** revisión individualizada de cada una de las investigaciones depositadas en forma física (tesis encuadernadas, anilladas), así como también los formatos digitales de las tesis de los últimos años.

- **Revisión bibliográfica** de la base de datos de la Biblioteca Virtual para identificar la distribución de las publicaciones generadas por cada escuela en el período comprendido 1935 - 2010. Los datos obtenidos se procesaron con Microsoft Excel (2000) y SPSS18, para obtener indicadores de la producción científica, el tipo de documentos publicados, el número de autores por publicación, el contenido temático y las instituciones participantes. Estos datos serán anotados en orden descendente de cantidad de registros: Escuelas de Medicina, Enfermería y Tecnología.

  Para realizar la presente investigación nos dirigimos al personal de Biblioteca de la Facultad mediante un oficio para que nos permita el

ingreso y el acceso a las tesis en forma físicas y digitales, luego ingresamos a la pagina (www.ucuenca.edu.ec) de la Universidad de Cuenca, (biblioteca.ucuenca.edu.ec/) catálogos en línea e ingresamos el título o nombre del autor y pudimos acceder a la información en caso de las tesis digitales en lugar del nombre o título pudimos obtener la información solo ingresando tesis digitales de cada una de las escuelas: Medicina, Enfermería y Tecnología Médica. Una vez obtenida la información trasladamos todos los datos al programa SPSS versión 18, con su debida codificación de acuerdo a cada variable, luego con la ayuda del programa de Microsoft Excel realizamos los gráficos y en Microsoft Word realizamos su respectivo análisis.

Como un anexo a la investigación hemos visto la importancia de realizar entrevistas a los Docentes que participaron en los proyectos de investigación con mayor frecuencia como Directores, Asesores de pregrado, postgrado y como parte importante de la misma a un miembro de la Comisión de Asesoría de Trabajos de Investigación.

7,4.- INSTRUMENTO:

- Utilizamos un instrumento digital en el que se fue registrando las variables de estudio:
  - Número de investigaciones
  - Área de investigación
  - Tipo de investigación
  - Investigaciones de pregrado: clasificadas por escuelas: Medicina, Enfermería y Tecnología Médica
  - Investigaciones de Posgrado: Clasificación por: Diplomado, Maestría y Especialidad.
  - Docentes universitarios: directores y asesores

7.5.- VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Investigaciones de la Facultad de Ciencias Médicas

VARIABLE DEPENDIENTE

Investigaciones de Pregrado y posgrado de las Escuelas de: Medicina, Enfermería y Tecnología

VARIABLES DE CONTROL
Tipo de investigación
Año
Área
Provincia
Número de autores
Directores
Asesores
Maestría
Institución

7.6.- PLAN DE ÁNALISIS DE RESULTADOS

Los resultados fueron presentados mediante tablas de frecuencias de 2 x 2, y estadística descriptiva con cruce de variables. Para lo cual utilizamos los Programas Excel y SPSS.

Se utilizó el programa Excel para mostrar y analizar datos, porque pueden introducirse y modificarse simultáneamente en varias hojas y ejecutarse los cálculos basándose en los datos de varias hojas. Si se crea un gráfico, éste puede colocarse en la hoja con sus datos correspondientes o en una hoja de gráficos.

7.7.- CRITERIOS DE INCLUSIÒN Y EXCLUSIÒN

Inclusión:
Se incluyeron dentro de la investigación todos los trabajos físicos y digitales que constan en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas desde el año de 1935 hasta el 2010.

Exclusión:
Fueron excluidos los trabajos que no constan dentro de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas.

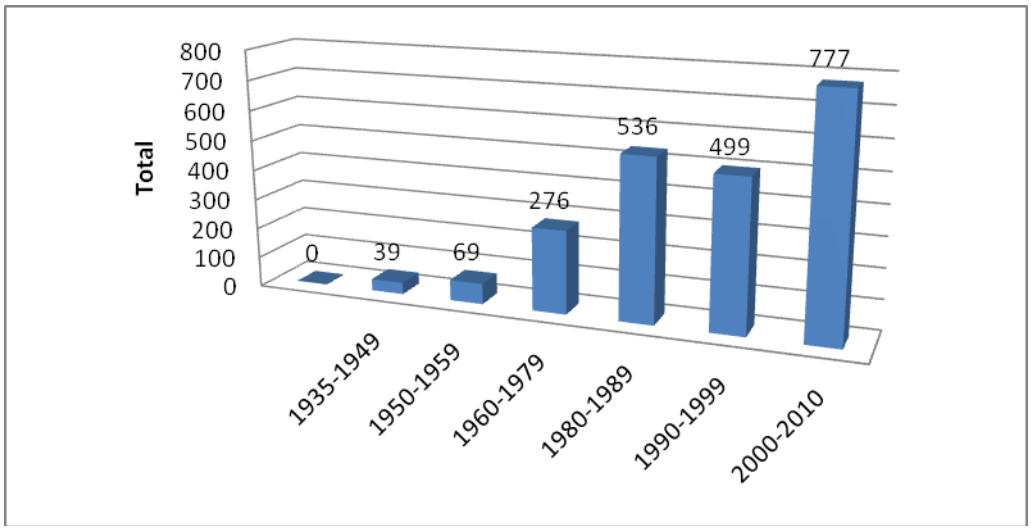
VIII.- RESULTADOS

Una vez compilada la información obtenida de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas, en forma física (encuadernado, anillado, empastada) y digital (CDS), se procesó en los programas SPSS 18 y Excel, la misma que la presentamos en tablas y gráficos estadísticos.

8.1.- PRESENTACIÓN Y ANÀLISIS DE LA INFORMACIÓN

GRÁFICO Nº 1

DISTRIBUCIÓN DE 2.196 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DESDE 1935-2010, SEGÚN AÑO EN EL QUE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN. CUENCA. 2010



Fuente: Biblioteca
Elaborado por: las autoras

Análisis: Revisadas las investigaciones que reposan en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas, se encontró que durante el periodo de 1935 al 2010 se acumuló 2196 investigaciones dando un mayor número en la década del 2000-2010 (777), siguiéndole en la década de 1980-1989 (536), 1990 -1999(499), 1960-1979(276), 1950-1959(69).

Se puede observar que en la última década se ha incrementado las investigaciones debido a la demanda de estudiantes y por ser un requisito para obtener el título de Educación Superior se cree también que es por la aprobación de la Ley de Educación Gratuita por lo que ingresan a esta Facultad. **(Gráfico Nº 1)**

UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 2

DISTRIBUCIÓN DE 2.196 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN TIPO DE INVESTIGACIÓN. 2010-2011

TIPOS DE INVESTIGACIÓN	Nº	%
DESCRIPTIVAS	1420	64,66
ANALÍTICOS	345	15,71
CUALITATIVO	101	4,60
CASOS Y CONTROLES	81	3,69
TRANSVERSALES	79	3,60
EXPERIMENTALES	45	2,05
OBSERVACIONALES	44	2,00
CUASI EXPERIMENTALES	39	1,78
LONGITUDINALES O DE COHORTE	29	1,32
DIAGNÓSTICOS	13	0,59
TOTAL	**2196**	**100**

Fuente: Biblioteca de la Facultad
Elaborado por: las autoras

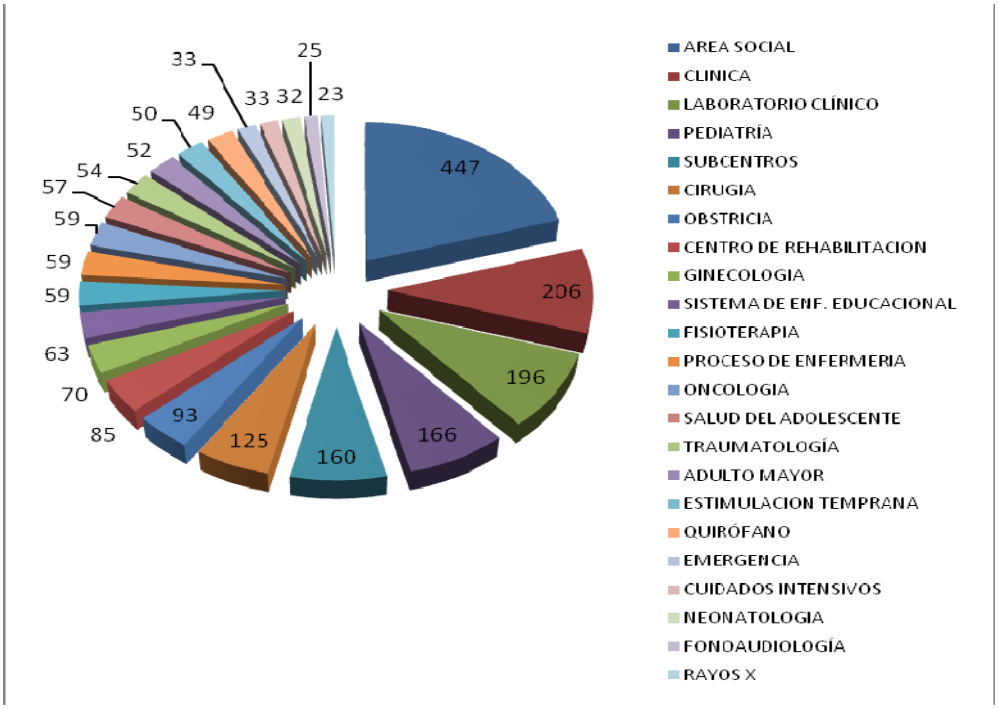
Análisis: del total de investigaciones se utiliza con mayor frecuencia el Método Descriptivo 1420, a continuación método analítico 345, cualitativo 101, casos y controles 81 y el Método transversal 79.

La investigación descriptiva, describe los datos y características de la población o fenómeno en estudio, formula hipótesis, elaborar un marco teórico, verificar la validez de los instrumentos utilizados, describir, analizar e interpretar los datos obtenidos. Por lo que la gran mayoría de estudiantes opta por este método. **(Tabla Nº 2)**

UNIVERSIDAD DE CUENCA

GRÀFICO Nº 3

DISTRIBUCIÓN DE 2.196 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN ÁREAS EN LAS QUE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.
2010-2011



Fuente: Biblioteca de la Facultad
Elaborado por: las autoras

Análisis: Del total de investigaciones realizadas (2196), 447 pertenecen al Área Social, 206 al Área de Clínica, 196 Laboratorio Clínico, 166 Pediatría, 160 Subcentros de Salud y 125 pertencen al Área de Círugia.

El Área Social es la más relevante debido a que se abarcarón temas importantes que estan ligados a la Salud pero en un àmbito social .
Las Calles: como la Mariscal Lamar, Calle Larga, Av. Las Américas y la Fray Vicente Solano donde encontramos grupos de póblacion que se dedican a trabajar de: vendedores ambulantes, niños betuneros, choferes(taxistas y buseros).
Los Mercados: con las vendedoras que expenden productos de primera necesidad.

Medios de Transportes (choferes que laboran en las calles: Mariscal Lamar, Calle Larga, Av. Las Américas y la Fray Vicente Solano), niños betuneros (que laboran en la Av. de las Américas, Calle Larga y Centenario), vendedores ambulantes (que expenden sus productos de manera informal en las Calles Av. de las Américas, Santa Teresita), prostíbulos (meretrices

que laboran en lugares como: 9 de Octubre y Terminal Terrestre), Federaciones Deportivas (deportistas que realizan sus prácticas en los Parques: Paraíso, Parque de la Madre).

La actividad del Área Clínica es muy diversa, atiende las distintas patologías y riegos que afectan a los órganos y sistemas de nuestro cuerpo, como los problemas inmunológicos e inflamatorios (SIDA), del aparato respiratorio (Neumologías), cardiovascular (Hipertensión Arterial), el renal, hígado (Cirrosis), sistema digestivo, metabólico y neurológico, creemos que por esta razón los estudiantes deciden realizar sus investigaciones dentro de esta Área.

El Laboratorio clínico es el lugar donde los profesionales de tecnología médica realizan análisis clínicos que contribuyen al estudio, prevención, diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud de los pacientes. (Gráfico Nº 2)

TABLA Nº 4

DISTRIBUCIÓN DE 2.196 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN LUGAR EN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.
2010-2011

LUGARES	Frecuencia	Porcentaje
HOSPITAL	1100	50,09
OTROS	241	10,97
COMUNIDAD	190	8,65
ESCUELA	146	6,65
UNIVERSIDAD	110	5,01
GUARDERIAS	68	3,10
SUBCENTROS DE SALUD	65	2,96
CRA	63	2,87
COLEGIO	62	2,82
CENTROS DE SALUD	46	2,09
CLINICAS PRIVADAS	36	1,64
ASILO DE ANCIANOS	28	1,28
SOLCA	27	1,23
FABRICAS	14	0,64
TOTAL	2196	100

Fuente: Biblioteca de la Facultad
Elaborado por: las autoras

Análisis: De acuerdo al Lugar en donde se realizó la investigación tenemos: Área Hospitalaria 1100, otras áreas 241, Comunidad 190, Escuelas 146 y en Universidades 110 investigaciones.

Un hospital es un lugar físico en donde se atiende a los enfermos, para proporcionar el diagnóstico y tratamiento que necesiten. Existen diferentes tipos de hospitales según el tipo de patología que atienden: Hospitales generales, agudos, crónicos, psiquiátricos, geriátricos y materno infantiles.

En el análisis se puede observar que la gran parte de estudiantes realizan las investigaciones en el Área Hospitalaria ya que esta alberga gran parte de la población con diferentes patologías para diversos temas de estudio, por la facilidad de acceder a la información necesaria y por proyectos de investigación que se llevan a cabo en esta Casa de Salud**. (Tabla Nº 4)**

TABLA Nº 5

DISTRIBUCIÓN DE 2.196 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN PROVINCIA EN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.
2010-2011

PROVINCIAS	Frecuencia	Porcentaje
AZUAY	1933	88,02
CAÑAR	178	8,11
EL ORO	28	1,28
MORONA SANTIAGO	27	1,23
OTRAS PROVINCIAS	19	0,87
LOJA	11	0,50
TOTAL	2196	100

Fuente: Biblioteca de la Facultad
Elaborado por: las autoras

Análisis: De acuerdo a las provincias en donde se realizan las investigaciones vemos que en el Azuay 1933, Cañar 178, El Oro 28, Morona Santiago 27 y en la provincia de Loja 11.

Desde el año de 1989 el Azuay es una de las provincias que mayor crecimiento en profesionales de salud ha presentado a nivel nacional. Debido a que la Facultad de Medicina esta localizada en la Provincia del Azuay y la gran parte de estudiantes residen aqui, sera mas factible realizar las investigaciones en este lugar para evitar gastos económicos y por las multiples plazas que esta provincia tiene para realizar trabajos de investigación. (**Tabla Nº 5**)

TABLA Nº 6

DISTRIBUCIÓN DE 2.196 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN DIRECTORES DE INVESTIGACIÓN.
2010-2011

DIRECTORES	FRECUENCIA
DR JOSÉ ORTÍZ	110
LCDA AUGUSTA ITURRALDE	82
SIN DIRECTOR	68
LCDA ADRIANA VERDUGO	62
DR ARTURO QUIZHPE	58
DRA EULALIA FREIRE	53
DR GUSTAVO VEGA	49
DR JULIO SEMPERTEGUI	47
DR ESTUARDO SANTILLÁN	46
DR JAIME MORALES	44
DR ERNESTO CAÑIZARES	44
LCDA CARMEN CABRERA	41
DRA MARIA ALVARÉZ	39
LCDA MARIA MERCHÁN	34
DR PRESLEY PAZOS	34
DR XAVIER MOLINA	33
LCDA MARÍA DAQUILEMA	30
DR LEONARDO GUERRERO	29
DR SAÚL PACURUCU	29
DR HUGO HUIRACOCHA	29
DR VICENTE RUILOVA	28
LCDA LIA PEZÁNTEZ	26
DR ROSENDO ROJAS	26
DR FABIAN DIAZ	24
LCDA OLGA GUILLEN	24
DR OSWALDO CÁRDENAS	23
DR ARTURO BARROS	22
DR HOLGER DUTÁN	22
DR GEBRIEL TENORIO	22
LCDA GLADYS ESKOLA	22
DR RUBÉN SOLÍS	22
DR GUIDO PINOS	20
DR JOSÉ ASTUDILLO	20
DRA LORENA MOSQUERA	19

DR. JORGE IPIALES	19
DR PLINIO PADILLA	19
DR EDGAR RODAS	19
DR WILSON CORDERO	18
LCDA EULALIA TENORIO	18
DR IVÁN ZEAS	18
DR EDMUNDO MOSQUERA	18
DR GERARDO CARDOSO	17
DR VICTOR ASTUDILLO	17
DR SERGIO GUEVARA	17
DR ROLENDIO PALACIOS	17
JAIME ZHAPÁN	17
DR ARTURO CARPIO	17
DR HUGO CAÑAR	17
DR FREDDY VIVAR	15
DR OSWALDO PALACIOS	15
DR LUIS MALDONADO	15
DR ALBERTO QUEZADA	14
DR JORGE NARVÁEZ	14
DR THELMO GALINDO	14
DR JACINTO LANDIVAR	13
DR HERNÁN URGILÉS	12
DR ENRIQUE CUEVA	12
DR WILMAN SERRANO	12
DRA MARTHA ZHINDÓN	12
LCDA GLADYS ROBALINO	12
LCDA NARCISA ARCE	12
DR LEONCIO CORDERO	12
DR JUAN AGUILERA	11
DR NICANOR TÁPIA	11
DR DAVID DIAZ	11
DR ALBERTO ALVARADO	11
DR VICTOR BARRERA	11
LCDA CARMELA LOYOLA	11
DR JAIME VINTIMILLA	10
DR JAIME TENORIO	10
DR ENRIQUE TORRES	10
DR EDGAR SEGARRA	10
DR ENRIQUE MOSCOSO	10
DRA MARTHA TORRES	10
DR JOSÉ CABRERA	10
DR TIMOLEÓN CARRERA	10

DR KLEVER ALVAREZ	10
DR JOSÉ NEIRA	9
DRA ZAIDA CRESPO	9
LCDA RAQUEL TORRES	9
DR JAIME ÑAUTA	9
LCDA AIDÉ ANGULO	9
DR JOSÉ VASQUEZ	8
DR BOLIVAR SALINAS	8
DR TITO NARVAÉZ	8
DR FRANKLIN ENCALADA	8
DR CARLOS FREIRE	8
DRA MÓNICA GORTAIRE	8
DR EMMANUEL CORONEL	8
DR EDMUNDO JARAMILLO	8
LCDA CARMEN PAZÁN	8
DR MARCO OJEDA	8
DR VICENTE CORRAL	8
DR OCTAVIO NEIRA	7
DR JORGE MONTALVO	7
DR ANGEL CALLE	7
LCDA INES DELGADO	7
DR LAURO JADDÁN	7
DR ALBERTO TORAL	7
DR HONARATO CARVALLO	7
DR VICTOR MOLINA	6
DR ARTURO CARPIO	6
DR ROLANDO FIGUEROA	6
DR JUAN MUÑOZ	6
DR JULIO JARAMILLO	6
DR JORGE BARZALLO	6
DR FRANCISCO SOJOS	6
DR CÉSAR ULLOA	5
DR AUGUSTO MORENO	5
DR NICANOR CORRAL	5
DR MARCO BARZALLO	5
DR CORNELIO PEÑA	5
DR JULIO SERRANO	5
DR ANGEL TENESACA	5
DR JORGE LÓPEZ	4
DR MARCO CARRIÓN	4
DR LUIS OCHOA	4
LCDA RUTH ROSTONNI	4

DR CLAUDIO ARIAS	4
DR LUIS LANDA	3
DR JORGE HERMIDA	3
DRA EUFEMIA ALVARÉZ	3
DRA ROCIO ESCOBAR	3
DRA MERCEDES PESÁNTEZ	3
LCDA FANNY ROMERO	3
DR JUAN IDROVO	3
DR ALEJANDRO SERRANO	3
DR ENRIQUE LEÓN	2
DR OLMEDO MENESES	2
DRA MARIANA AYALA	2
LCDA SUSANA BAJAÑA	2
DR JULIO VERDUGO	2
LCDA MARCIA PEÑAFIEL	2
DR JOSE CARRASCO	2
DR EMILIANO CRESPO	2
DR VICTOR CARRERA	2
DR JOSÉ ANDINO	2
DR BOLIVAR QUITO	1
DR JHON PRADO	1
DR MIGUEL TORAL	1
DR FRANCISCO CISNEROS	1
TOTAL	2196

Fuente: Biblioteca de la Facultad
Elaborado por: las autoras

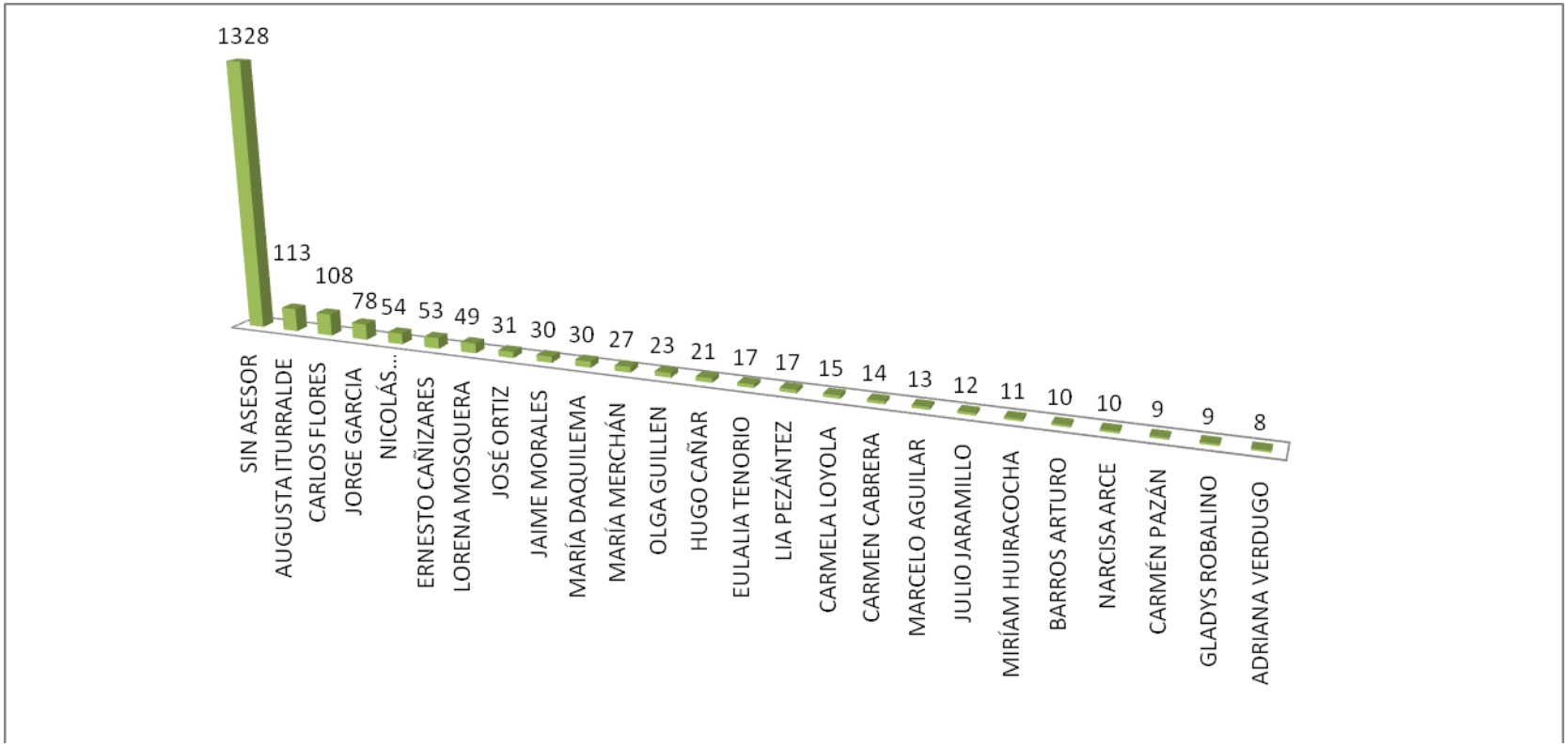
Análisis: De acuerdo al total de investigaciones realizadas el que mayor número obtuvo fue el Doctor José Ortiz ha dirigido 110 investigaciones, a continuación Lcda. María Augusta Iturralde con 82, sin Director 68, Lcda. Adriana Verdugo 62 y 58 investigaciones el Dr. Arturo Quizhpe.

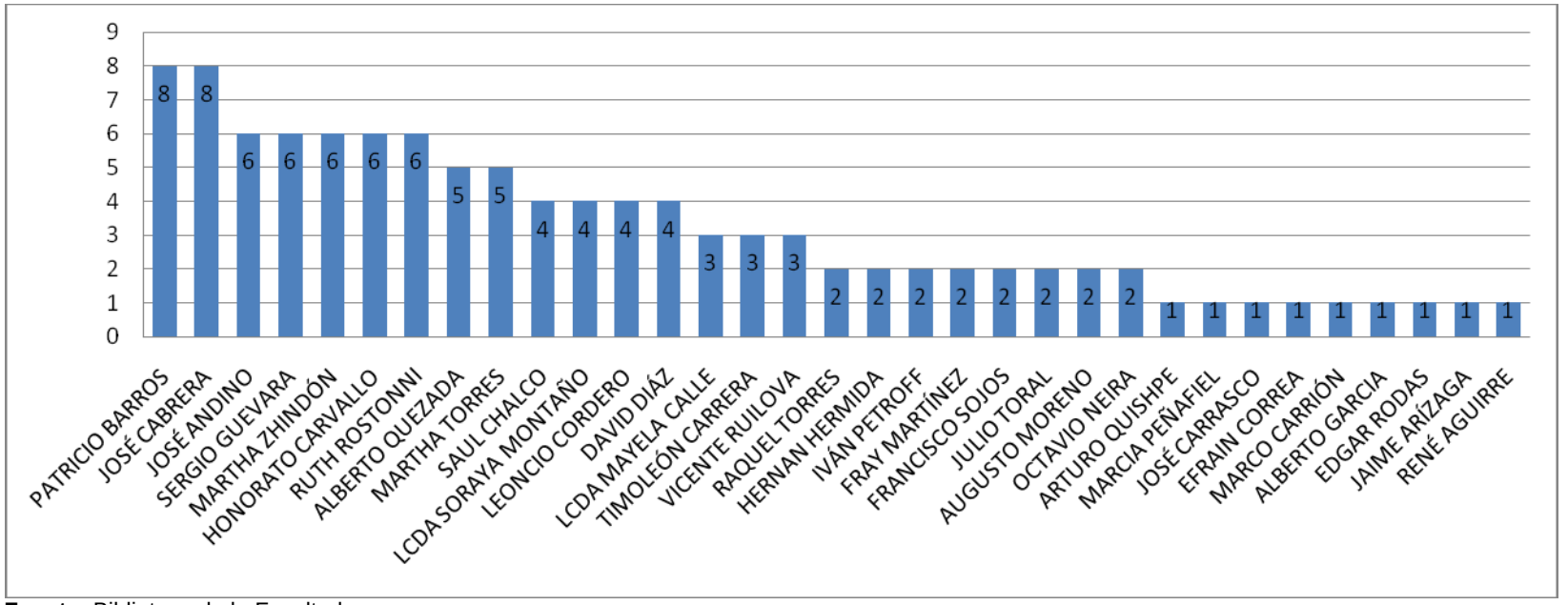
El reglamento de investigación indica que podrá ser Director y Asesor de un trabajo de investigación un Docente titular con horas asignadas de acuerdo a las disposiciones. Para la elaboración del distributivo docente emitido por el Consejo de Planteamiento, se deberá tener en cuenta que el Director es quien se responsabilizará de la estructura lógica, científica y técnica, gestionará fuentes de información y controlará el cumplimiento del cronograma de actividades. A pesar de esta gran responsabilidad se puede observar que el Dr. José Ortiz es quién mayor porcentaje de investigaciones ha dirigido. **(Tabla Nº 6)**

UNIVERSIDAD DE CUENCA

GRÁFICO Nº 7

DISTRIBUCIÓN DE 2.196 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN ASESORES DE INVESTIGACIÓN. 2010-2011





Fuente: Biblioteca de la Facultad
Elaborado por: las autoras

Análisis: Del total de investigaciones realizadas 1328 no tienen Asesor debido a que en los primeros años no era un requisito que conste el asesor dentro de la investigación, 113 asesora Lcda. María Augusta Iturralde, 108 Dr. Carlos Flores, 78 Dr. José García y asesorando 54 investigaciones el Dr. Nicolás Campoverde.

Funciones del Asesor: orientar la selección, descripción, análisis del problema, asesorar y apoyar en los componentes metodológicos, técnicos y estadísticos del todo el proceso y en la elaboración del informe final. **(Gráfico Nº 7)**

UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 8

DISTRIBUCIÓN DE 2.196 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN PREGRADO (POR ESCUELAS) Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. CUENCA 2010

ESCUELAS	Nº	%
MEDICINA	1300	59,20
TECNOLOGÍA	396	18,03
ENFERMERÍA	382	17,40
POSGRADOS	118	5,37
TOTAL	**2196**	**100**

Fuente: Biblioteca de la Facultad
Elaborado por: las autoras

Análisis: Del total de las investigaciones realizadas de Pregrado pertenecen a la Escuela de Medicina 1300, Tecnología Médica 396, Enfermería 382 y 118 pertenecen a Postgrados.

De acuerdo a las tesis realizadas en Pregrado en la Facultad de Medicina rige un proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Básicas, se realizan en las aulas, laboratorios, centro de cómputo, biblioteca, centros, subcentros y comunidades del área de influencia de la facultad. Un Médico está formado con una base científica, ética y humana que le permite un desempeño profesional para actuar crítica y creativamente, de manera individual y en equipo con el objetivo de brindar atención integral, con un enfoque biológico, psicológico, social, cultural y de calidad por lo que se puede observar que 1300 trabajos de investigación se lo realizan en la Escuela de Medicina debido a la gran demanda de estudiantes que esta abarca. (**Tabla Nº 8)**

UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 9

DISTRIBUCIÓN DE 2.196 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN TESIS PARA OBTENER TÍTULO DE POSTGRADO. 2010-2011

TÍTULOS	Nº	%
PREGRADOS	2078	94,63
MAESTRIA	54	2,46
ESPECIALIDAD	35	1,59
DIPLOMADO	29	1,32
TOTAL	2196	100

Fuente: Biblioteca de la Facultad
Elaborado por: las autoras

Análisis: Del total de investigaciones realizadas en Postgrados se puede observar las investigaciones de Pregrado son 2078, Maestrìa 54, Especialidad 35 y Diplomado 29.

La Facultad de Ciencias Médicas ha sido pionera dentro de la Universidad en la formación de profesionales en el nivel de Postgrados, esta actividad se viene desarrollando desde 1982; desde ese tiempo hasta la actualidad ha organizado de manera sostenida e incrementada varios cursos como respuesta a las demandas sociales de salud. El Postgrado y las Maestrías se han convertido durante estos últimos años en espacios no solo para la formación de profesionales sino también para fortalecer el desarrollo de la Investigación, pensamos que en años anteriores no ha existido Postgrados en la Facultad de Medicina, por lo que en la actualidad se puede observar un número mayoritario de investigaciones de este tipo, la Facultad cuenta con varias opciones para obtener títulos de cuarto nivel aunque por el costo que esto significa siempre habra una restrinción para los egresados.
(Tabla Nº 9)

UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 10

DISTRIBUCIÓN DE 2.196 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN NÚMERO DE PERSONAS QUE REALIZARON LA INVESTIGACIÓN.
2010-2011

# DE PERSONAS	Frecuencia	Porcentaje
TRES	768	34,97
DOS	675	30,74
UNO	555	25,27
CUATRO	138	6,28
CINCO	40	1,82
SEIS	10	0,46
MAYOR DE 6	10	0,46
TOTAL	2196	100

Fuente: Biblioteca de la Facultad
Elaborado por: las autoras.

Análisis: De acuerdo al nùmero de personas que realizaron las investigaciones tenemos que en un grupo de tres la realizan 768, dos 675, una 555, cuatro 138 y 40 la realizan en grupo de cinco.

Pensamos que debido a la factibilidad de realizar trabajos de investigaciòn es mas conveniente realizarlas en grupos de 3 puesto que en algunos proyectos deben constar solo tres como máximo para realizar la investigación creemos que esta es una causa para que se observe la gran mayoria de investigaciones realizadas en grupos de tres**.(Tabla Nº 10)**

UNIVERSIDAD DE CUENCA

TABLA Nº 11
DISTRIBUCIÓN DE 2.196 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN RELACIÓN ENTRE ÁREAS Y AÑOS DE INVESTIGACIÓN. 2010-2011

ÁREAS	AÑO (DÉCADAS)					
	1935-1949(Década1)	1950-1959(Década 2)	1960-1979(Década 3)	1980-1889(Década 4)	1990-1999(Década 5)	2000-2010(Década 6)
Clínica	10	18	24	50	38	66
Fisioterapia	0	0	0	14	22	23
Estimulación tempr	0	0	0	2	9	39
Fonoaudiología	0	0	5	11	7	12
Lab. Clínico	6	10	35	48	49	48
Sistema de Enf	0	0	6	5	42	10
Proceso de Enf	0	0	2	9	22	26
Salud Adolecente	1	0	4	8	9	35
Aduto Mayor	0	0	3	9	8	32
Subcentros	2	3	33	34	70	18
Centros de Reh	0	0	20	20	15	30
Círugia	2	6	19	45	10	43
Quirófano	2	3	9	24	2	9
Área Social	4	13	69	116	80	165
Gineco Obstetricia	7	11	19	29	33	64
Rayos X	0	0	8	9	5	1
Pediatria	0	3	7	35	54	67
Neonatolog	0	0	3	7	6	19
Emergencía	0	0	2	9	4	18
Traumatolog	0	2	3	25	11	13
U.C.I	0	1	7	11	3	11
Oncología	4	1	15	16	7	16
TOTAL	38	71	293	536	506	765

Fuente: Biblioteca de la Facultad **Elaborado por:** las autoras

AUTORAS:

Anàlisis: hemos planteado una relación entre el año y el área en donde se ha realizado la investigación y de acuerdo a los porcentajes anteriores podemos observar que: en la última década (2000-2010) se han realizado más investigaciones en el Área Social debido a los problemas sociales que se vive en la actualidad.
(Tabla N º 11)

TABLA Nº 12
DISTRIBUCIÓN DE 2.196 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN RELACIÓN ENTRE LUGARES Y ÁREAS EN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN. 2010-2011

ÁREAS	Escuela	Colegio	Universid	Comunid	Hospital	Centros de Sal.	Subcent	Fabricas	Asilos	CRA	SOLCA	Clinicas	Guarder	OTROS
Adulto M.	0	0	0	2	24	0	0	0	22	0	0	2	0	2
Areas S.	50	14	70	62	89	8	14	8	1	1	1	6	10	113
Centros S.	1	1	3	8	7	1	0	1	0	55	1	1	0	6
Cirugia	2	0	1	1	112	0	1	0	0	0	0	1	0	7
Clinicas	2	0	4	2	178	3	4	0	1	0	0	4	1	7
UCI	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Emerg.	0	0	4	1	24	0	0	0	0	0	0	1	0	3
Estimulación	10	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	3	27	5
Fisioterap.	2	1	1	3	29	5	0	0	1	0	0	3	5	9
Fonoaudi	13	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	5	2
Ginecol	1	2	2	1	55	2	1	0	0	0	0	3	0	3
Laboratorio	7	7	3	9	128	1	4	2	1	2	1	5	1	25
Neo	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Obstetricia	1	1	1	1	82	1	1	0	1	1	0	2	0	1
Oncolog	0	0	0	1	33	0	1	0	0	0	20	0	0	4
Pediatria	36	0	1	18	77	4	7	0	0	0	0	0	14	9
Proceso Enf.	0	1	3	6	34	2	3	0	0	2	0	3	1	4
Quirofanos	0	0	0	0	44	0	1	0	0	0	3	0	0	1
R. X	0	0	0	0	15	1	0	0	0	0	1	0	0	6
Salud Adol	1	30	1	2	12	3	2	0	0	1	0	1	0	4
Sistema Enf.	5	0	12	15	22	1	0	1	0	0	0	0	1	6
Subcentros	12	4	2	54	24	13	25	2	1	1	0	0	2	20
Traumat	3	1	0	0	46	1	0	0	0	0	0	0	0	3
TOTAL	146	62	110	190	1100	46	65	14	28	63	27	36	68	241

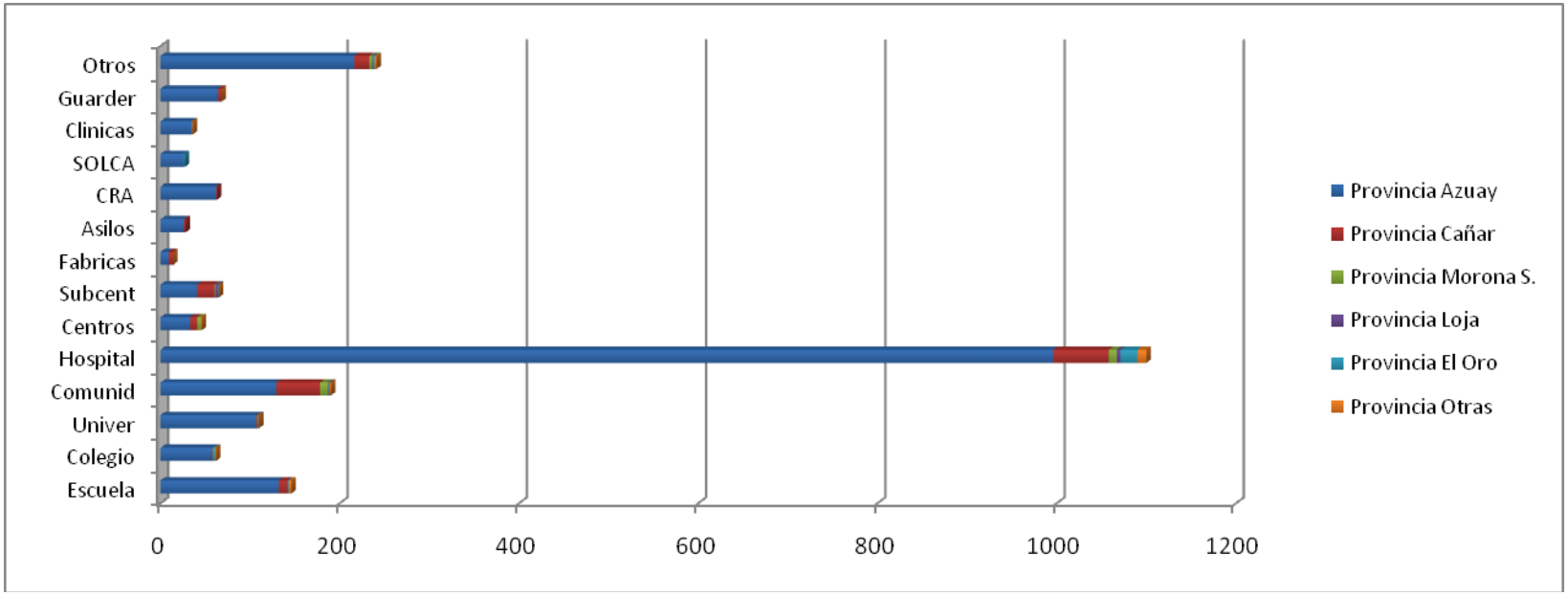
Fuente: Biblioteca de la Facultad
Elaborado por: las autoras

Anàlisis: Debido a la relación que existe entre lugares y áreas en donde se ha realizado la investigación podemos observar que el mayor porcentaje pertenece al Área Social que se realiza en Lugares que no tienen una clasificación definida y se encuentra representado por Otros, sabiendo que en el Área Social abarca las Calles, Mercados, Prostibulos y Federaciones Deportivas.

(Tabla Nº 12)

GRÁFICO Nº 13

DISTRIBUCIÓN DE 2.196 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN RELACIÓN ENTRE LUGAR Y PROVINCIA EN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN. 2010-2011



Fuente: Biblioteca de la Facultad
Elaborado por: las autoras

Anàlisis: De acuerdo a la relación que existe entre lugar y provincia en donde se realizo la investigación podemos observar que en la provincia del Azuay se realizan más investigaciones en el Área Hospitalaria debido a que el Hospital Regional Vicente Corral Moscoso a más de ser una Casa de Salud es un lugar en donde se forman profesionales académicos el mismo que mantiene sus puertas abiertas para estudiantes, docentes y público en general puedan realizar investigaciones en este lugar. **(Gráfico Nº 13)**

TABLA Nº 14

DISTRIBUCIÓN DE 2.196 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN RELACIÓN ENTRE ÁREAS Y TESIS PARA OBTENER UN POSGRADO. 2010-2011

	PREGRADOS	DIPLOMADO	ESPECIALIDAD	MAESTRIA
AREA SOCIAL	425	9	1	12
CLINICA	199	3	1	3
LABORATORIO CLÍNICO	189	1	0	6
PEDIATRÍA	165	0	0	1
SUBCENTROS	159	0	0	1
CIRUGIA	107	8	6	4
OBSTRICIA	88	0	1	4
CENTRO DE REHABILITACION	80	1	1	3
GINECOLOGIA	65	1	2	2
SISTEMA DE ENF. EDUCACIONAL	61	0	2	0
FISIOTERAPIA	59	0	0	0
ONCOLOGIA	56	1	0	2
ESTIMULACION TEMPRANA	50	0	0	0
TRAUMATOLOGÍA	50	0	1	3
ADULTO MAYOR	49	1	0	2
PROCESO DE ENFERMERIA	49	0	10	0
SALUD DEL ADOLESCENTE	49	1	0	7
QUIRÓFANO	39	1	8	1
EMERGENCIA	32	0	0	1
CUIDADOS INTENSIVOS	30	0	2	1
NEONATOLOGIA	29	2	0	1
FONOAUDIOLOGÍA	25	0	0	0
RAYOS X	23	0	0	0
TOTAL	2078	29	35	54

Fuente: Biblioteca de la Facultad
Elaborado por: las autor

Anàlisis: De acuerdo a la relación que existe entre las áreas de investigación y las tesis para obtener otro titulo (Postgrado) podemos observar que hay un porcentaje mayoritario de Maestrias y que la realizan en el Área Social por la factibilidad que existe al obtener información en este grupo de población. **(Tabla Nº 14)**

IX.- CONCLUSIONES

El estudio se realizó en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas, cuantificando las investigaciones físicas y digitales que ahì constan(2196), obteniendo información sobre: año, áreas, director, asesor, método de estudio, lugar en donde se realizó la investigación, provincia y número de autores.

El trabajo de tesis o trabajo final de graduación universitaria, requisito académico que consiste en realizar una investigación completa y autodirigida, no es obsoleto; por el contrario, es una necesidad de plena vigencia porque como actividad, a) aporta a la Universidad medios importantes para verificar el cumplimiento de su propósito de “egresar profesionales científicamente preparados…” y, asimismo, la oportunidad de completar su obra; b) aporta al estudiante la oportunidad de poner en juego su inteligencia –ejercitar su intelectualidad-, especialmente en aquellas carreras de orden u orientación práctica; y c) aporta al estudiante la oportunidad de integrar su formación y aplicar todos los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que todo profesional debe poseer para alcanzar el éxito como tal.

Sobre la base de lo conocido parece que lo más apropiado es que, para el grado de licenciatura, al producto del trabajo final de graduación –que ha de ser “una investigación con carácter científico”- no se le llame “tesis”, pues –por lo general- no lo es in strictu sensu, sino “tesina”. Para las carreras técnicas, si tal trabajo se considera indispensable para la verificación del perfil ocupacional, tendría que llamarse de otro modo, según la o las competencias que se traten de verificar o los fines que a la misma se asignen.

El trabajo de tesis es un requisito universitario de actualidad. En vez de haber caído en desuso, se constituyó en una práctica común universitaria que parece inestimable, porque es una prueba integral de la formación y capacidad del estudiante, así como una oportunidad de ejercicio integral que le permite completar –y comprobar- su formación profesional.

El trabajo de tesis, como actividad académica y como prueba universitaria, es un requisito actual pues, hoy más que nunca, se requiere que los profesionales egresen con a) cierto nivel de desarrollo intelectual; b) una actitud inquisitiva, sincera y auténticamente académica, así como c) una mente clara y una conciencia de la limitación humana que permita a los estudiantes responder fiel y capazmente a la sociedad y al Estado, y al privilegio social de ser universitario.

La tesis es un requisito necesario (aunque talvez no para todas las carreras con igual grado de exigencia, y quizá no en todos los niveles ni del mismo modo), porque significa una experiencia de investigación, orientada por el

método científico que todo profesional debe vivenciar para comprender no sólo la necesidad del método, sino el sentido de la captación fiel de la realidad, así como la necesidad de manejarse con la verdad. Este aserto no se limita a la actividad académica, sino se extiende a la sociedad, donde los profesionales han de colaborar en la toma de decisiones que conviene al futuro de la vida nacional. Además, el trabajo de tesis les proporciona herramientas e instrumentos para lograr su propio éxito.

OBJETIVOS	CONCLUSIONES
❖ Determinar las características de las investigaciones de pre y postgrado realizadas en la Facultad de Ciencias Médicas desde el año de 1935 hasta el año 2010.	Hemos determinado año, director, asesor, método de investigacion, áreas, número de autores e investigaciones de pre y postgrado de cada una de las investigaciones que reposan en la biblioteca de la facultad.
❖ Establecer el número de investigaciones por escuelas y nivel.	Despúes del análisis de los resultados obtenidos pudimos determinar que en medicina existen 1300, enfermería 382, tecnología médica 396 y postgrados 118 investigaciones.
❖ Identificar el tipo de investigaciones realizadas dentro de la Facultad de Ciencias Médicas.	Se identificó claramente que el mas frecuente es el método descriptivo con 1420, análitico 345, cualitativo 101, casos y controles 81 y el método transversal 79.
❖ Determinar el Área de estudio: Comunitarias, Hospitalarias, Provincias e Instituciones.	Luego de la investigación pudimos determinar las áreas de estudio: área social 206, clínica 196 y laboratorio clínico 116. las provincias mas frecuentes son Azuay 1933, Cañar 178 y El Oro 28.
❖ Establecer los docentes que han participado como Directores y Asesores de las investigaciones de pre y postgrado.	Mediante la contabilización de las investigaciones se estableció Directores: Dr José Ortíz 110, Lcda. María Iturralde 82 y sin director 68. Como asesores: Lcda. María iturralde 113, Dr Carlos Flores 108 y el Dr José Garcia con 78.

X.- RECOMENDACIONES

Después de terminar nuestra investigación cuantitativa- retrospectiva nos vemos en la necesidad de recomendar ciertos aspectos:

1. Que se archiven las investigaciones de acuerdo al Área en las que se realizó, para que los estudiantes accedan de una forma rápida tomando en cuenta que cada Área puede ser clasificada por diversos temas de interés.

2. Que se cree un Departamento de Dirección y Asesoría de Investigaciones con docentes dispuestos a ayudar a los estudiantes durante todo el año lectivo.

3. Que se realicen más investigaciones en la Escuela de Enfermería sobre todo en el área comunitaria donde se pudo observar que existe déficit.

4. Que sea un requisito indispensable la presentación de la tesis o trabajo de investigación para acceder al Internado especialmente en la Escuela de Enfermería, debido a la falta de interés por parte de los estudiantes para realizar la investigación.

5. Cambiar el método de enseñanza de la Cátedra de investigación en la Escuela de Enfermería con el fin de garantizar el aprendizaje de los estudiantes al momento de realizar la investigación.

XI.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pineda, E., Alvarado, E, Canales, F, Metodología de la investigación.2da.ed Editorial.OPS, Washington D.C. 2003. Pág. 79,98-107
2. Situación Académica Actual y Perspectivas de Transformación de la Facultad de Ciencia Medicas de acuerdo al informe de la coordinadora de estudios del PDIUC. Cuenca, Octubre de 1987.
3. Dr. HERMIDA. Cesar, Dr. LANDIVAR. Jacinto. Crónicas de la Facultad de Ciencias Médicas. 1868-1993.
4. PINEDA. Elia. Metodología de la Investigación. Washington, OPS, 2008. Tercera edición.
5. CAMPOVERDE. María Eugenia. Análisis del curriculum de Enfermería de 1987 año 1994.
6. Métodos de investigación www.monografias.com/.../metods.shtml -
7. www.gestiopolis.com/.../**metodos**-y-**tecnicas-de-investigacion**.htm
8. Hernández, Sampieri. Roberto. Metodología de la investigación 2a. Edición. Editorial McGraw-Hill, México, 1998.
9. Polit, Denise, F. Hungler Bernadette P. Investigación científica en ciencias de la salud, 5ta. edición. Mc-Graw Hill Interamericana, Editores, S.A. México, D.F. 1997.
10. Proyecciones de Población 2008 por Provincias, Cantones y Parroquias según grupos programáticos MSP 2005- 2008- 2009.
11. Anuario de recursos y actividades. INEC, Ecuador años: 1989 a 2008.
12. Manual de Normas y Procedimientos para la atención integral de salud a adolescentes MSP 2009
13. Ortiz, J. Trabajos de Investigación, Enero del 2008
14. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, 31 Abril 2010
15. Hermida, C. Landivar, J. Crónicas de la Historia de la Facultad de Ciencias Médicas. 1993
16. **http://medicina.ucuenca.edu.ec/contenido.ks.**
17. Iturralde, M. Nuevos conceptos y técnicas de investigación. 2008
18. www.monografias.com/trabajos6/enero.2011
19. BARAD, S (2001). Rethinking methodology in the learning sciences. Journal of the
20. Learning Sciences, vol 10, 2, 1-14.
21. BARNETT, R (2001). Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación
22. superior y la sociedad. Barcelona: Gedisa.
23. CUBAN, L (1999). Change without reform in University Currículum, Teaching, and
24. Research. New York: Teachers College Press. Gros, B. Edusfarm, revista d'educació superior en Farmàcia. Núm. 1. 2007

25. DE LA ORDEN, A (2004). “Producción, transferencia y uso del conocimiento pedagógico”.
26. En L.BUENDIA-D.GÓNZALEZ-T.POZO (Coords). Temas fundamentales de investigación
27. educativa. Madrid: La Muralla. 15-29.
28. GARDNER,H (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las
29. disciplinas. Barcelona: Paidós.
30. HANNAN, A-SILVER,H (2005). La innovación en la enseñanza superior. Madrid: Nancea.
31. HIMANEN, P (2002). La ética del Hacker y el espíritu de la era de la información.
32. Barcelona: Destino.
33. LITWIN,E y col (2004). Tecnologías en las aulas. Buenos Aires: Amorrortu.
34. TEJEDOR, J (2004). Investigación educativa: ¿Hacia dónde vamos?. En L.BUENDIAD.GÓNZALEZ-T.POZO (Coords). Temas fundamentales de investigación educativa.
35. Madrid: La Muralla. 63-107.

XII.- ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Año	Un año es el período de tiempo que la tierra tarda en dar una vuelta completa alrededor del sol, un año está compuesto por 12 meses.	Número de investigaciones que se realizaron cada año.	Desde el año de 1935 hasta el 2010.	1935-1940 1941-1945 1946-1950 1951-1955 1956-1960 1961-1965 1966-1970 1971-1975 1976-1980 1981-1985 1986-1990 1991-1995 1996- 2000 2001- 2005 2006- 2010
Pregrado	Los estudios de pregrado o licenciatura preparan para el desempeño de ocupaciones o disciplinas de una determinada naturaleza	Estudiantes de la universidad	Medicina Enfermería Tecnología	SI NO SI NO SI NO
Postgrado	Es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado.	Medicina Enfermería Tecnología	Diplomado Especialidad Maestría	SI NO SI NO SI NO
Maestría	Es un grado académico otorgado a aquellos estudiantes que terminan un curso de segundo nivel de posgrado, el cual tiene entre uno y tres años	Medicina Enfermería Tecnología	Investigación Salud Pública Adolescentes	SI NO SI NO SI NO

Tipo de Investigación	de duración. En toda investigación es necesario aplicar algún tipo de investigación la misma que posee una serie de pasos para lograr la solución de problemas.	Cuantitativo	Observacional Descriptivo Analítico Transversal Casos y controles Longitudinales Diagnósticos Cuasi experimentales Experimentales Cualitativo	SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI	NO NO NO NO NO NO NO NO NO NO
		Cualitativo		SI	NO
Áreas: Comunitarias, Hospitalarias, Provincias e Instituciones	Servicios de diagnóstico, prevención, curación y rehabilitación, realizados desde un nivel primario y local en beneficio de la comunidad.	Comunitarias	Programas que abarca el Ministerio de Salud Pública(DOTS, PANN, PAI, etc.)		
		Hospitalarias	Clínica Cirugía Obstetricia Pediatría Neonatología Emergencia traumatología UCI Oncología Fisioterapia Estimulación temprana Fonoaudiología Laboratorio clínico Sistema de enfermería educacional Proceso de enfermería Salud del adolescente Adulto mayor Centro de rehabilitación Quirófano Ginecología Rayos X	SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI SI	NO NO NO NO NO NO NO NO NO NO NO NO NO NO NO NO NO NO NO NO
		Provincias	Azuay	SI	NO

			Cañar	SI	NO
			Morona Santiago	SI	NO
			Loja	SI	NO
			El Oro	SI	NO
			Otros	SI	NO
		Instituciones	Escuela	SI	NO
			Colegio	SI	NO
			Universidad	SI	NO
			Comunidad	SI	NO
			Hospital	SI	NO
			Centros de salud	SI	NO
			Subcentros de salud	SI	NO
			Fábricas	SI	NO
			Asilo de ancianos	SI	NO
			CRA	SI	NO
			SOLCA	SI	NO
			Clínicas privadas	SI	NO
			Guarderías	SI	NO
			Otros	SI	NO
Director	Es el encargado de evaluar periódicamente el avance de la investigación para la tesis del estudiante e informar a éste y al Comité, antes de finalizar cada periodo académico, el resultado de la evaluación.	Docentes de la Universidad	Doctor (a) Licenciado(a) Tecnólogo(a) Máster Magister	Lcdas: María Merchán María A. Iturralde Carmen Cabrera Lía Pesántez Gladys Robalino Olga Guillen Adriana Verdugo Aidé Angulo Carmela Loyola María Daquilema Doctores: Arturo Quizhpe Sergio Guevara Lorena Mosquera Jaime Morales Holger Dután José Andino Xavier Molina Guido Pinos Gustavo Vega Enrique Cueva Leonardo Guerrero Freddy Vivar Presley Pazos Jacinto Landivar Wilson Cordero María Álvarez Zaida Crespo		

				Rolando Palacios Estuardo Santillán Jorge Ipiales Edgar Segarra Emmanuel Coronel Wilman Serrano Jorge Narváez Edmundo Jaramillo Plinio Padilla Saúl Pacurucu Gabriel Tenorio Bolívar Quito Fabián Díaz Ernesto Cañizares Juan Aguilera José Astudillo Julio Serrano Luis Ochoa Oswaldo Palacios Lcdas: Gladys Eskola Eulalia Tenorio Raquel Torres Carmen Pazán Inés Delgado Fanny Romero Marcia Peñafiel Doctores: Jaime Zhapán Hugo Huiracocha Lauro Jadán Nicanor Tapia Juan Muñoz Angel Tenezaca Iván Zéas Arturo Carpio Edmundo Mosquera Julio Jaramillo Enrique Moscoso Eulalia Freire Rosendo Rojas Jaime Ñauta Jorge Barzallo Martha Torres José Cabrera Hugo Cañar Marco Ojeda Thelmo Galindo Josè Carrasco Emiliano Crespo Vicente Corral Francisco Sojos Miguel Toral

				David Dìaz Timoleòn Carrera Leoncio Cordero Juan Idrovo Victor Carrera Francisco Cisneros Alberto Alvarado Victor Barrera Alberto Toral Josè Ortiz Honorato Carvallo Vicente Ruilova Klever Alvarez Rubèn Solis Luis Maldonado Alejandro Serrano Edgar Rodas Claudio Arias Josè Neira Cèsar Ulloa Julio Sempertegui Jorge Lòpez Octavio Neira Augusto Moreno Nicanor Corral Jaime Vintimilla Jorge Montalvo Gerardo Cardoso Victor Astudillo Jaime Tenorio Marco Barzallo Oswaldo Càrdenas Enrique Leòn Alberto Quezada Olmedo Meneses Jhon Prado Marco Carriòn Victor Molina Arturo Barros Enrique Torres Angel Calle Josè Vasquez Bolivar Salinas Tito Narvaèz Cornelio Peña Franklin Encalada Luis Landa Jorge Hermida Eufenia Alvarez Hernàn Urgilès Rocio Escobar Arturo Carpio Rolando Figueroa Carlos Freire

Asesor	Es el encargado de orientar al estudiante-investigador; ayudarle a proporcionar coherencia al conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que ha obtenido en sus estudios profesionales	Docentes de la universidad	Doctor (a) Licenciado(a) Tecnólogo(a) Máster Magister	Mònica Gortaire Mercedes Pesàntez Lcdas: Ruth Rostonni Narcisa Arce Mariana Ayala Susana Bajaña Lcdas: Olga Guillén María A. Iturralde Gladys Robalino Lía Pesántez Ruth Rostonni Adriana Verdugo Carmen Cabrera María Daquilema Raquel Torres Doctores: Arturo Barros Carlos Flores José Andino Lorena Mosquera Nicolás Campoverde Ernesto Cañizares Marcelo Aguilar Jorge García José Ortiz Saúl Chalco Arturo Quizhpe Sergio Guevara Patricio Barros Alberto Quezada Eulalia Tenorio Carmela Loyola Jaime Morales Julio Jaramillo Hernán Hermida José Cabrera Iván Petroff Martha Torres Soraya Montaño Mayela Calle Hugo Cañar Fray Martinez Marcia Peñafiel Miriam Huiracocha Martha Zhindón Narcisa arce Carmen Pazán Timoleòn Carrera Honorato Carballo Leoncio Cordero David Dìaz

Número de autores	Es el total de personas que crean una obra susceptible de ser protegida con derechos de autor.	Estudiantes Egresados Docentes	Uno Dos Tres Cuatro Cinco Seis Más de seis	Francisco Sojos Julio Toral Josè Carrasco Guillermo Moreno Vicente Ruilova Augusto Moreno Efraìn Correa Marco Carriòn Octavio Neira Alberto Garcia Edgar Rodas Jaime Arìzaga Renè Aguirre SI NO SI NO SI NO SI NO SI NO SI NO SI NO

UNIVERSIDAD DE CUENCA

TESTIMONIO DE EGRESADOS DE PRE Y POSGRADO

1. ¿EN QUE AÑO SE GRADUO?

2. ¿QUÉ CRITERIOS TIENE SOBRE LA INVESTIGACIÓN QUE RECIBIÓ
3. CUANDO ERA ESTUDIANTE?

4. ¿CONOCIENDO ESOS CRITERIOS FUERON ÚTILES?

5. ¿QUÉ MEJORARÍA DE LA INVESTIGACIÓN?

6. ¿POR QUE ESCOGIÓ ESE TEMA?

7. ¿EN DONDE LO RELIZÓ?

8. ¿QUE LE PARECIO EL AREA EN EL QUE EJECUTO LA INVESTIGACIÓN?

9. ¿TUVO PARTICIPACIÓN POR PARTE DEL PERSONAL DEL AREA EN DONDE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN?

10. ¿HUBÓ PARTICIPACIÓN DE SU DIRECTOR Y ASESOR?

11. ¿QUE SUGENCIAS PODRIA DAR AL RESPECTO?

12. ¿SABIA USTED QUE HAY INVESTIGACIONES QUE TIENEN MÁS EVIDENCIA CIENTIFICA?

13. ¿EN CASO DE SER AFIRMATIVO CUALES SON?

14. ¿USTED QUE SUGERENCIAS DARIA A LOS DOCENTES DE INVESTIGACIÓN PARA MEJORAR LOS PROYECTOS CIENTÍFICOS?

15. ¿SEGÚN SU CRITERIO CREE QUE SERÍA IMPORTANTE QUE LAS TESIS SE PUBLIQUEN ANUALMENTE?

UNIVERSIDAD DE CUENCA

TESTIMONIOS DE DIRECTORES Y ASESORES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿DESDE QUE AÑO DIRIGE LAS TESIS?

2. ¿TIENE USTED CONOCIMIENTO DE CUANTAS INVESTIGACIONES A DIRIGIDO (ASESORADO) HASTA EL MOMENTO?

3. ¿A QUE CAMPO DE LA SALUD USTED SE ENFOCA PARA DAR CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN?

4. ¿QUÉ REQUISITOS SON NECESARIOS PARA PERTENECER A LOS DOCENTES QUE DIRIGEN Y ASESORAN TESIS?

5. ¿QUÉ CATEDRAS DICTA USTED DENTRO DE LA FACULTAD DE MEDICINA?

6. ¿HA SENTIDO SATISFACCIÓN DIRIGEINDO (ASESORANDO) LAS INVESTIGACIONES PORQUE?

7. ¿QUÉ ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS ENCUENTRA USTED DIRIGIENDO (ASESORANDO) TESIS?

8. ¿SEGÚN SU CRITERIO CREE QUE SERÍA IMPORTANTE QUE LAS TESIS SE PUBLIQUEN ANUALMENTE?

9. ¿CREE USTED QUE DEBEN DAR UN INCENTIVO A LAS MEJORES TESIS CON EL FÍN DE MEJORAR LA INVESTIGACIÓN?

10. ¿PIENSA USTED QUE SERÍA NECESARIO CREAR UN DEPARTAMENTO CON DOCENTES QUE SE ENCARGUEN DE DIRIGIR Y ASESORAR INVESTIGACIONES EL MISMO QUE ESTE DISPONIBLE PARA LOS ESTUDIANTES TODO EL AÑO LECTIVO?

UNIVERSIDAD DE CUENCA

TESTIMONIO DE PREGRADO

Lic. Carmen Pazán Torres

La Lic. Carmen Pazán Torres, egresó de la Escuela de Enfermería, en el año de 1978.

Indica que los métodos de investigación que se aprenden nunca se olvidan y se ponen en práctica, sabiendo que la investigación está en constante cambio por lo que se ve la necesidad de ir modificando de acuerdo a los avances científicos.

El tema que eligió como tesis se inclinó por el área académica, pues siempre le gusto el Área de la Docencia, recalca que al realizar su investigación no tuvo inconvenientes en la recopilación de información siendo una guía permanente su Director y Asesor.

Cuestiona que Enfermería, es la escuela que menos evidencia científica tiene a pesar, que la profesión contempla una serie de procedimientos que se realizan día a día en el Área intra o extra hospitalaria, por lo que, ve la necesidad que la investigación se encamine por el ámbito cualitativo donde los estudiantes no se limiten a ¨contar¨ y puedan describir las actividades que se realizan diariamente; ve la necesidad de cambiar la técnica de dictar la cátedra de investigación que vaya de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y docentes.

Sugiere que sería importante crear un departamento encargado de dirigir y asesorar investigaciones donde puedan involucrarse docentes de contrato con el fin de motivar a la investigación tanto de docentes como de estudiantes.

Según su criterio piensa que es importante que se publiquen las investigaciones anuales pero debidas al presupuesto no hay la factibilidad pero si se puede publicar la mejor investigación del año con el fin de incentivar a los estudiantes para que realicen mejores investigaciones.

TESTIMONIOS DE POSTGRADO

Dra. Cecile Durán Rendón

Relata la Doctora Cecile Durán que realizó un ultimó Postgrado en el año 2004.

Opina que la investigación dentro de la Escuela de Enfermería requiere de tiempo por lo que ve la imposibilidad que las Docentes se dediquen a investigar y al mismo tiempo impartir clases.

Ella se encamino en el campo medico para realizar sus investigaciones logrando obtener información factible por todos sus medios, refiere que desconoce los avances de la investigación dentro de la Escuela por lo que se ha dedicado por completo a la Docencia, piensa que sería necesario que exista una publicación constante de las mejores investigaciones realizadas dentro de la Facultad y así promover la investigación en los estudiantes y docentes.

TESTIMONIO DE DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO

Dr. José Ortiz Segarra

Doctor José Ortiz Segarra (Diplomado en Salud Pública, Maestría en Bioestadística, Investigación, Salud en el Adolescente, etc.), empezó a dirigir investigaciones a partir del año de 1984, desconoce el número de tesis que ha dirigido hasta el momento.

En su vida académica, se ha enfocado con mayor frecuencia al Área de la Salud Pública para dirigir trabajos de investigación, siente satisfacción dirigiendo investigaciones ya que es un campo que siempre le ha gustado, cree que sería muy importante que las investigaciones sean publicadas anualmente para conocer y poder innovar en otros campos que no se han investigado, piensa que sería de suma importancia crear un Departamento encargado para la Dirección y Asesoría de Trabajos ya que ha tenido que dirigir algunos trabajos de enfermería.

Sugiere que Enfermería investigue más, debido a que su trabajo tiene mucho que ver con los seres humanos que necesiten de su cuidado.

TESTIMONIO DE ASESORA DE INVESTIGACIÓN

Lic. Ma. Augusta Iturralde A.

La Lic. María Augusta Iturralde Aguilar, se egreso de la Escuela de Enfermería en el año de 1973.

Desconoce el número de investigaciones que ha Asesorado hasta el momento, relata que siempre se ha enfocado al Área de Salud Pública y Ciencias Sociales. Indica que dentro de los requisitos necesarios para dirigir y asesorar investigaciones esta tan solo tener dos años de docencia. En la actualidad es coordinadora de las cátedras de Investigación y Socio antropológica de la Escuela de Enfermería. Siente gran satisfacción asesorando investigaciones, anota que existen aspectos positivos más que negativos dentro de la misma, dentro de los positivos es que nos encontramos en constante cambio a medida que la investigación avanza, aspecto que ayuda a los estudiantes a realizar trabajos de investigación.

Cree que sería muy importante que se publiquen las tesis anualmente, y que se dé un incentivo a las mejores investigaciones con el fin de promover a investigar diariamente, piensa que no sería necesario crear un departamento para Dirección y Asesoría de Tesis por lo que podría existir inconvenientes entre Docentes ya que cada una está preparada para dictar diversas cátedras.

TESTIMONIO DE UN MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE ASESORIA DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN (CATI)

Lic. Adriana Verdugo Sánchez

Licenciada Adriana Verdugo (Máster en Investigación, Diplomado en Bioestadística, Especialista en Enfermería Perinatal, nos cuenta que pertenece al Comisión de Asesoría de Trabajos de Investigación (CATI) desde hace un año, siendo tres miembros que la conforman, un docente por cada una de las escuela de Medicina, Enfermería y Tecnología Médica (Dra. Lorena Mosquera, Lic. Adriana Verdugo y Dr. Hugo Cañar, respectivamente), los mismos que son designados por el H. Consejo Directivo. Para pertenecer a la Comisión es necesario contar con un titulo de cuarto nivel.

Los miembros de la comisión se reúnen todos los días jueves a partir de las dos de la tarde, para realizar la revisión de los protocolos de investigación y dependiendo del tipo de investigación enviar a la comisión de Bioética.

Para registrar un protocolo se tiene que realizar una solicitud dirigida al Sr. Decano de la Facultad, traer una certificación del Director de la investigación en la que indica que se ha procedido a la revisión ortográfica, de sintaxis y metodológica del trabajo más un ejemplar del protocolo, se deja en la secretaria de la Comisión quien entrega una carta compromiso la misma que tiene que ser llenada por los autores, posteriormente se asigna un código de protocolo dependiendo de la Escuela a la que pertenece, con este código los estudiantes reciben la respectiva información.

Indica que sería necesario que se conforme un centro de Asesoría de trabajos de investigación para todos los estudiantes de la Facultad, así como también que se publiquen anualmente las investigaciones que se realizan en pre y posgrado, como un estímulo tanto para docentes como para estudiantes.