

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de
Agronomía Universidad San Pedro de Chimbote**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor:

Sánchez Castillo, Danilo Pacifico

Asesor:

Morales Ciudad, Jorge

Chimbote – Perú

2018

INDICE

1. PALABRAS CLAVE.....	iv
2. TITULO	v
3. RESUMEN	vi
4. ABSTRACT	vii
5. INTRODUCCIÓN.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
5.1.1. Antecedentes	1
5.1.2. Fundamentación científica	12
5.2. Justificación de la investigación	30
5.3. Problema.....	31
5.4. Conceptualización y Operacionalización de las variables	32
5.4.1. Definición conceptual	32
5.4.2. Definición operacional.....	33
5.4.3. Operacionalización de la variable	33
5.5. Hipótesis.....	35
5.6. Objetivos	35
5.6.1. Objetivo general.....	35
5.6.2. Objetivos específicos.....	35
6. METODOLOGÍA	36
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	36
6.1.1. Tipo de investigación	36
6.1.2. Diseño de investigación	36
6.2. Población y muestra.....	37
6.2.1. Población	37
6.2.2. Muestra.....	37
6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
6.3.1. Técnicas	38
6.3.2. Instrumentos	38
6.4. Análisis y procesamiento de la información.	40
7. RESULTADOS	41
7.1. Presentación de resultados	41
7.2. Análisis e interpretación de resultados	42
7.3. Prueba de verificación de hipótesis	44
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48

10.	AGRADECIMIENTO.....	50
11.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
12.	APÉNDICE Y ANEXOS.....	55

1. PALABRAS CLAVE

Tema	Desempeño Docente – Aprendizaje.
Especialidad	Docencia Universitaria

Theme	Teaching performance - Learning.
Especialyte	University teaching

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea de Investigación	Área	Subárea	Disciplina
Preparación de docentes y desarrollo profesional	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General (Capacitación Pedagógica)

2. TITULO

**DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE
AGRONOMIA UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE**

**TEACHING PERFORMANCE AND LEARNING OF STUDENTS OF
AGRONOMY UNIVERSITY SAN PEDRO DE CHIMBOTE**

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación Desempeño Docente y Aprendizaje de estudiantes de Agronomía Universidad San Pedro de Chimbote en el año 2018, tuvo como propósito establecer la relación entre la variable desempeño docente y la variable aprendizaje de los estudiantes. La metodología empleada, se hizo a través del tipo de investigación correlacional, diseño de investigación transversal, en la que se analiza una muestra probabilística seleccionados por el método aleatorio simple de los estudiantes de Agronomía del sexto al décimo ciclo los cuales han sido seleccionados para este estudio. Con respecto a los resultados obtenidos, en lo concerniente a Desempeño Docente se obtuvo el 59% en el nivel alto, en los otros niveles se obtuvo el 35% en el nivel medio y el 6% en el nivel bajo, considerándose que para esta variable el nivel fue alto. En lo que se refiere a la variable Aprendizaje, se obtuvo el 44% en el nivel medio, 32% en el nivel bajo y 24% en el nivel alto, considerándose que para esta variable el nivel fue medio. En el presente trabajo se obtuvo una correlación de 0.199 (rho de Spearman), lo que significa que existe una relación baja entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis nula, comprobándose que existe una relación baja entre el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote.

4. ABSTRACT

The present research work Teaching Performance and Learning of Agronomy students at San Pedro de Chimbote University in 2018, had the purpose of establishing the relationship between the variable of teaching performance and the variable learning of students. The methodology used was made through the type of correlational research, cross-sectional research design, in which a probabilistic sample selected by the simple random method of Agronomy students from the sixth to the tenth cycle are analyzed, which have been selected for this study. Regarding the obtained results, regarding the Educational Performance, 59% was obtained in the high level, in the other levels 35% was obtained in the medium level and 6% in the low level, considering that for this variable the level was high. Regarding the Learning variable, 44% were obtained in the medium level, 32% in the low level and 24% in the high level, considering that for this variable the level was medium. In the present work a correlation of 0.199 (Spearman's rho) was obtained, which means that there is a low relation between the variables, so the null hypothesis is accepted, proving that there is a low relation between the teaching performance and the learning of the students of Agronomy of the San Pedro de Chimbote University.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

El desempeño docente es una de las variables más conocidas y útiles para comprender la calidad del ejercicio pedagógico de los profesores. En el ámbito universitario hay una ausencia de criterios que especifiquen cuáles deben ser las funciones y roles específicos del profesor. Sánchez & Teruel (2004).

De la misma manera, Saavedra (2004) considera 5 funciones donde la primera es la función educadora que se encarga de reforzar los valores e ideales de los educandos; la segunda es la función instructiva que busca la comprensión de valores y la actuación acorde a ellos; la tercera es la función orientadora tutorial que favorece el desarrollo de la autonomía para la toma de decisiones; la penúltima es la función informadora que busca acceder a fuentes y formas de producción del conocimiento y por último la función terapéutica que va atender los retrasos en el aprendizaje.

Según Gimeno (2005), la evaluación del profesorado puede servir a dos propósitos básicos: responsabilidad y desarrollo profesional. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los profesores han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencia y definido los estándares que deben lograr. El interés por la responsabilidad ha tendido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la evaluación de los profesores. El interés de la evaluación para el propósito del desarrollo profesional, sin embargo, ha ido aumentando en años recientes. Dicha evaluación tiene, como foco central

de atención, la reunión de datos para ayudar a crecer a aquellos profesores que son, por lo menos, mínimamente competentes en su trabajo.

León (2008), realizó la tesis titulada “Calidad Docente y rendimiento escolar en Chile”, tuvo como objetivo determinar la calidad docente y el rendimiento escolar, el investigador desarrollo una investigación básica de nivel correlacional, esta investigación concluye que existe una relación positiva entre desempeño docente y rendimiento de los alumnos, no es posible afirmar la causalidad de esta relación. Esto será posible en el momento que se cuente con el rendimiento de un alumno en distintas ocasiones de modo poder distinguir el valor que agrega el profesor al alumno. Por otra parte, las evaluaciones a los insumos de la educación, en este caso la calidad docente, son cuestionadas ya que no es claro que sus incentivos estén alienados con el principal objetivo: mejorar el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, mejorar la causalidad de la relación confirmaría la hipótesis de impulsar políticas que apuntan a mejorar la enseñanza y así mejorar la enseñanza de los alumnos. Por último, estos resultados tienen gran relevancia internacional debida que a la fecha son escasos los estudios realizados en torno al tema fuera de los Estados Unidos por lo que se aumentará la evidencia que sugiere que sistemas de evaluación al desempeño docente basados en estándares tiene relación con el rendimiento de los alumnos.

Parece claro que el objetivo, el sentido de la docencia es conseguir buenos aprendizajes. Alguien ha dicho que la misión de un profesor universitario está en lograr que todos los alumnos lleguen a conseguir, con su ayuda, los aprendizajes óptimos que los buenos estudiantes son capaces de conseguir por sí mismos. Esa nueva (¿nueva?) visión de la docencia pasa por asumir que cuando hablamos de proceso de enseñanza-aprendizaje estamos, en realidad, hablando de un mismo proceso. No se trata de dos componentes

que funcionen independientemente sino de dos momentos de un mismo proceso que interactúan entre sí, siendo que el primero condiciona el segundo. No es preciso, por obvio, insistir en que enseñanza y aprendizaje constituyen hechos diferentes y que dependen de factores, por lo menos en parte, diversos. La tarea de enseñar, por perfecta que sea, no puede provocar por sí misma el aprendizaje. Aprender es algo que sucede en el estudiante y viene, ciertamente, condicionado por múltiples variables personales del alumno que los profesores no tenemos capacidad para variar. Pero siendo esto así, resulta igualmente obvio que la actuación didáctica del profesor constituye uno de los principales factores de determinación del proceso de aprendizaje que realiza el alumno. Lo que en términos sencillos quiere decir que nuestros estudiantes aprenderán más o menos, más en profundidad o más superficialmente, con más gusto o más disgusto, según sea la forma en que planteemos nuestro trabajo docente. Zabalza (2009).

Alterio, *et al.* (2009), manifiesta que en este orden de ideas, la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y del desarrollo de competencias en los alumnos está fielmente determinada por la función docente; es así como en cumplimiento a las crecientes inquietudes de los rectores académicos de la UCLA y en especial del Decanato de Medicina, en cuanto a la evaluación y análisis de la docencia, se desarrolló un estudio de campo descriptivo transversal en el área básica (I-V semestre) y preclínica (V- VII semestre), con base en el desempeño de los profesores, a partir de la identificación de la formación pedagógica, así como el conocimiento sobre las etapas de planificación, ejecución y evaluación del proceso, aunado a la definición de la tendencia del modelo de enseñanza de los mismos, según las actividades referidas. Finalmente, se indagó sobre la necesidad de formación de los docentes sobre algunos contenidos o herramientas pedagógicas para mejorar su desempeño.

De la misma manera, como elemento de sustentabilidad de la evaluación en este estudio, se incluyeron como informantes de la función docente a los estudiantes, quienes fielmente refirieron el grado de satisfacción con la docencia recibida en cuanto a la planificación del proceso de enseñanza, ejecución y calidad de las estrategias instruccionales, conformidad con la evaluación del conocimiento y aplicación de los tipos de evaluación, así como, motivación y amplitud de cobertura de expectativas propias sobre la docencia y conocimientos.

Las iniciativas para la evaluación del desempeño docente entroncan con el camino recorrido internacionalmente para el mejoramiento de la calidad de la educación. Es especialmente en la última década cuando se elaboran estándares de desempeño, cuya prioridad es el fortalecimiento de la profesión docente y el desarrollo profesional, como lo demuestra la labor realizada en este ámbito por diversos países, tales como Inglaterra, Estados Unidos, Canadá y Francia. Se trata de hacer mensurable u observable lo que los docentes deben saber y saben hacer en el ejercicio de su profesión, de modo que la generación de estos estándares obedece al propósito de contribuir a la calidad docente y, por ende, de la educación, como también a favorecer un reconocimiento social acorde con el status profesional del profesor. Mauricio (2009).

Aguirre (2009), realiza un estudio descriptivo, correlacional, de campo, con un diseño transversal y un enfoque cuantitativo titulado “Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación Adventista Salvadoreña”, tesis para optar el grado de maestría en ciencias administrativas, sustentada en la Universidad de Montemorelos, El Salvador, tuvo como problema principal: ¿Existe una relación entre la percepción estudiantil del nivel de desempeño del maestro guía y el grado de motivación del alumno de secundaria de ECAS?, entre

sus principales objetivos destacan: Construir los instrumentos para medir el nivel del desempeño del maestro guía percibido por los alumnos y la motivación de los alumnos del ECAS. Determinar la posible relación entre el nivel desempeño del maestro guía y el grado de motivación de los alumnos del ECAS. Conocer el nivel de desempeño de los maestros guías, percibido por los alumnos del ECAS. Determinar el grado de motivación de los alumnos del ECAS. Aportar información para la elaboración de algún plan de mejoramiento del desempeño de los maestros guías y la motivación de los alumnos del ECAS; y su hipótesis principal fue: Existe una relación entre la percepción estudiantil del nivel de desempeño del maestro guía y el grado de motivación del alumno de secundaria del ECAS. Entre sus principales conclusiones podemos destacar las siguientes. De acuerdo con los resultados obtenidos para esta hipótesis podemos concluir que el género de los alumnos no produce diferencias relevantes en la percepción que tienen del nivel de desempeño del maestro guía. Ambos grupos perciben un nivel de desempeño docente bueno. El análisis de esta hipótesis permitió llegar a la conclusión que la religión del alumno no produce diferencias en la percepción que tienen del nivel de desempeño del maestro guía. Casi todas las categorías de los alumnos que representan esta variable mostraron una percepción buena del nivel de desempeño docente. Con esta hipótesis se determinó que en el grado o nivel en el que se encontraban los alumnos no hace diferencia en la percepción del nivel de desempeño del maestro guía. Casi todos los grupos que representaban esta variable mostraron un nivel levemente superior a bueno en la percepción del desempeño docente.

Gonzales (2011). En “Relación entre la experiencia de aprendizaje de estudiantes universitarios y la docencia de sus profesores” intenta responder la siguiente interrogante: ¿cómo se relaciona la experiencia de aprendizaje de los estudiantes con la docencia de los profesores? La

investigación se realizó durante el año 2009 en cinco universidades chilenas, dos de ellas ubicadas en la región metropolitana y tres en el interior del país. En cada universidad se seleccionó cursos de tercer año en carreras de Humanidades, Sociales, Ciencias de la Salud y Educación. Los instrumentos se aplicaron a una muestra intencionada de 1687 estudiantes y 59 profesores distribuidos en 59 cursos. Esta investigación arrojó los siguientes resultados: - Si el enfoque del curso es el apropiado entonces los estudiantes tienen una experiencia de aprendizaje más profundo. - Los cursos en que el estudiante evidencia un aprendizaje superficial coinciden con aquellos en los que predomina una percepción negativa sobre el contexto en el cual se desarrolla la experiencia de aprendizaje, y en los cuales el docente aglutina el saber convirtiéndose en transmisor de información. En este caso es posible, según los investigadores, que los docentes no hayan asistido a capacitaciones. Es importante remarcar que las áreas en las que existe mayor satisfacción son las de Sociales y Humanidades porque los estudiantes presentan percepciones positivas sobre el contexto en virtud de que los profesores trabajan.

Dentro de las teorías y modelos de la evaluación docente existen diversos ángulos de análisis. A continuación, se propone reflexionar sobre tres enfoques de la evaluación docente, que coexisten en la práctica de la Educación Superior en la actualidad. Una primera reflexión es la propia conceptualización de la evaluación del desempeño como proceso, que permite obtener información sobre el nivel de logro y los resultados del personal académico, en el ejercicio de sus responsabilidades. Esta valoración se basa en el análisis del desempeño de los docentes, tomando un conjunto de indicadores establecidos previamente, según la normativa vigente acerca de la evaluación docente universitaria, en cada región, país, contexto. La indagación acerca de los conceptos sobre la evaluación del desempeño del docente permite constatar que los estudios se han dirigido

fundamentalmente a la búsqueda de modelos en diferentes dimensiones.
Almuiñas, et al. (2013)

Sánchez (2016) en su investigación titulada “Modelo de predicción del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de medicina a partir de la evaluación del desempeño docente” tiene como objetivo Identificar el modelo de regresión derivado de la evaluación del desempeño docente y determinar su impacto como predictor del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de medicina. Se realizó un estudio descriptivo, predictivo, transversal de evaluación del desempeño docente, mediante el instrumento OPINEST2011. Se recabaron 2 mil 91 registros aplicados que se analizaron mediante regresión múltiple sobre el desempeño final de los estudiantes. Las dimensiones con mayor peso en el modelo son el factor psicopedagógico y el de comunicación y evaluación. Se concluye que el OPINEST 2011 presenta un desarrollo sólido que reúne suficiente evidencia de validez para evaluar el desempeño por competencias de los profesores de medicina e identifica su potencial como predictor del rendimiento de los estudiantes.

Márquez (2016), indica que no es posible atribuir la capacidad de mejorar los resultados escolares a un solo factor, ya que existen múltiples estudios que muestran que tales resultados tienen que ver con factores tanto externos como internos al sistema escolar. En México es especialmente importante considerar esta situación, en vista de que existe una amplia correlación entre las variables del contexto sociocultural y económico de los alumnos, las condiciones de las escuelas a las que asisten, y el rendimiento escolar. En este sentido es que nos parece poco pertinente centralizar la atención sobre un único factor en particular, como parece ser

ahora el caso de los docentes, pues resultará insuficiente para comprender y para transformar sustancialmente nuestra realidad educativa.

Domínguez (1999), con su tesis "El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos" realiza un estudio descriptivo explicativo con la finalidad de identificar los efectos que producen en el rendimiento académico de los alumnos del ciclo básico, el desempeño docente y los métodos didácticos que se emplean en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela profesional de obstetricia de la facultad de medicina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional Peruana de los Andes de Huancayo. La muestra de estudio estuvo conformada de 320 sujetos. Los resultados encontrados permiten evidenciar que el desempeño docente y los métodos didácticos influyen positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.

De igual manera, García (2008), realizó un estudio de investigación titulado "Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal" en el año 2008 con el objetivo general de establecer la relación existente entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV, los objetivos específicos fueron determinar en qué medida la metodología de la enseñanza y aprendizaje se relaciona con el desempeño docente según los estudiantes, establecer la relación existente entre las formas de organización de la clase y el desempeño docente según los estudiantes, conocer cómo se relaciona la utilización de medios de enseñanza con el desempeño docente según los estudiantes y determinar en qué medida la evaluación se relaciona con el desempeño docente según los estudiantes. Entre las conclusiones a las que abordó el autor se tienen las siguientes: para la dimensión motivación como el valor $p=0.0006 < 0.05$, podemos

afirmar que la motivación se relaciona significativamente con el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV con una correlación de nivel medio de 76.1%. Conclusión N° 5: Para la dimensión metodología de la Enseñanza-Aprendizaje como el valor $p=0.000<0.05$ podemos afirmar que existe una relación significativa entre la metodología de la enseñanza y aprendizaje y se relaciona con el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV, con una correlación de nivel medio de 64.7%. Conclusión N° 6 Para la dimensión utilidad de medios de enseñanza, podemos afirmar que existe una relación significativa entre la utilización de medios de enseñanza y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV con una correlación de 64.7%.

Para Vásquez (2009) es importante establecer la relación que existe entre la evaluación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática de las instituciones educativas estatales del distrito de Carmen de la Legua Reynoso en el año 2008.

Yactayo (2010), en su tesis para optar el grado de magister titulado “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao” llega a las siguientes conclusiones: Se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente pensamientos

orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación muy positiva. Se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con motivación de logro académico alta.

Monroy (2012) en la investigación titulada “Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática” asume el enfoque cuantitativo en el tipo de estudio sustantivo de diseño no experimental de alcance correlacional tuvo por objetivo conocer el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao, con una población-muestra de 94 estudiantes, con edades entre los 11 a 13 años. Los resultados de la investigación determinan que en desempeño docente existe una tendencia de nivel regular; además, el rendimiento académico en matemática también resultó con tendencia a nivel regular. En lo que respecta a la relación se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y sus componentes de desempeño docente. También se encontró diferencia significativa entre los promedios del desempeño docente según los niveles de rendimiento académico.

Maldonado (2013) en el estudio sobre “Percepción del desempeño docente en relación con los aprendizajes de los estudiantes”, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, se enmarca dentro del diseño no experimental – transeccional. Con una población de estudio fue de 335, integrantes de la Comunidad Educativa, de lo cual se tomaron una muestra representativa de 144 alumnos del nivel secundario de 1° a 5° año. Obtuvo como resultado que existe una correlación estadísticamente significativa “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes. Se recomienda que el docente deba conocer la visión, misión y el perfil del colegio para sumir compromisos, poseer identidad institucional, elaborar

proyectos de especialidad por grados, aplicar el aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo. Los docentes deben analizar e interpretar el Diseño Curricular Nacional, implementar talleres extracurriculares y de tutoría. Los docentes deben planificar el proceso pedagógico previo diagnóstico del grupo a quienes va impartir conocimientos.

Tolentino (2014) en “Desempeño didáctico y académico del docente relacionado a la satisfacción de los estudiantes del programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013-II”, demostró el nivel de asociación estadística entre el desempeño didáctico y académico de los docentes con la satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Trabajó con las variables: el desempeño didáctico y académico del docente y la satisfacción de los estudiantes.

García y Gómez (2013) presentaron la tesis “Desempeño laboral docente y su relación con el rendimiento académico, en las áreas de comunicación y matemática, en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José María Arguedas” de Pampamarca – Ayacucho” para obtener el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, en la Universidad César Vallejo, tomando como muestra para esta investigación a 86 estudiantes y 08 docentes, en el que se utilizaron como instrumentos el cuestionario y registros de evaluación, arribando a las siguientes conclusiones: • El desempeño laboral docente se relaciona muy significativamente con el rendimiento académico, en las áreas de comunicación ($r=0.534$; $p<0,001$) y matemática ($r=0.692$; $p<0,001$) de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José María Arguedas” de Pampamarca – Ayacucho.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Desempeño docente

Definición de desempeño docente

Para poder tener una definición concreta en lo concerniente a desempeño se toma en cuenta a Muchinsky (2002), quien menciona que el desempeño es sinónimo de comportamiento, es lo que en realidad la gente hace, y puede ser observada. El desempeño incluye acciones que son importantes para realizar las metas de la organización y puede ser medido en términos de lo que realmente se hace.

Por otro lado, en el texto de Montenegro (2007) afirma que el desempeño ha sido tomado del inglés performance. Aunque admite también la traducción como rendimiento, será importante conocer que su alcance original tiene que ver directamente con el logro de objetivos (o tareas asignadas). Es la manera como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad. Bien pudiera decirse que cada empresa o sistema empresarial debiera tener su propia medición de desempeño.

Una estrategia posible para evaluar las competencias docentes, una vez que se haya acordado de manera colegiada el conjunto de ellas, consiste en elaborar su descripción e indicadores, decidir quiénes podrían participar y qué técnicas evaluativas e instrumentos serán empleados. Para cada una de las competencias habrá que decidir los estándares o criterios cualitativos a emplear. Y al tratarse de la docencia, la evaluación puede concebirse también como un recurso para consolidar el

reconocimiento social sobre su importancia estratégica en los procesos de formación. Rueda (2009)

Para poder definir el desempeño docente se encuentra a De la Cruz (2008), quien afirma que el desempeño docente califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación.

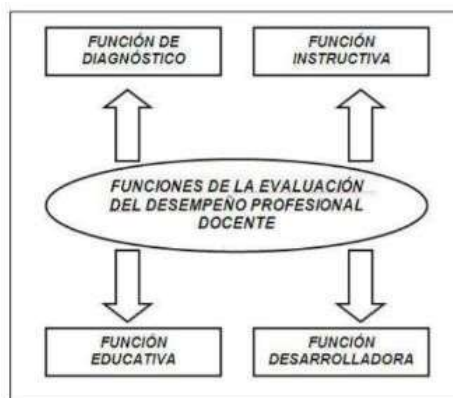
Asimismo, Montalvo (2011), agrega que el desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga.

El desempeño docente se define como un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de enseñanza. es una reflexión sobre la práctica y una apropiación de los desempeños que caracterizan la profesión con una visión compartida de la enseñanza, de revalorización social y profesional de fortalecimiento de la imagen como profesionales competentes que aprenden y se desarrollan en la práctica de la enseñanza. Ministerio de educación (2014, pag.17).

Función del desempeño docente

El investigador cubano Valdés en la necesidad de precisar, qué funciones debiera cumplir un proceso sistemático de evaluación del desempeño docente, plantea:

Ilustración 1: Función del desempeño docente



Fuente: Valdés, H. (2004)

A. Función de diagnóstico:

La evaluación profesoral debe caracterizar el desempeño del maestro en un período determinado, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que coadyuven a la erradicación de sus imperfecciones.

B. Función instructiva:

El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del docente. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje.

C. Función educativa:

Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación docente y las motivaciones y actitudes de los

docentes hacia su trabajo como educadores. A partir del hecho de que el docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por maestros, padres, alumnos y directivos, tiene la oportunidad de trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias señaladas.

D. Función desarrolladora:

Esta función se percibe como la de mayor importancia y se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente la relación intersíquica pasa a ser intrapsíquica, es decir el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño; y en consecuencia reduce el temor a sus propios errores. En efecto, toma conciencia y comprende con más claridad de todo lo que no sabe y necesita conocer; y como resultado de este proceso de madurez personal, la necesidad de perfeccionamiento se convierte en su tarea existencial como profesional y como persona.

Competencias básicas y específicas del docente

Competencias básicas

Según Montenegro (2003, p. 30), primero se es persona y luego profesional. La formación como ser integral está asociada al desarrollo de sus competencias básicas. La formación profesional está asociada al ejercicio de unas competencias específicas propias de la naturaleza del ser educador. “Una persona es competente si sabe hacer las cosas y sabe actuar con las personas comprendiendo lo que hace y dice; si asume de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las

acciones realizadas y transforma los contextos, en los que interactúa, a favor de la convivencia humana. En consecuencia, es posible denominar competencias básicas a aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitamos para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida. Esto requiere de una formación integral, la cual solo es posible se afectan de manera positiva las dimensiones consideradas fundamentales: los ejes del desarrollo. Uno de los modelos más sencillos considera al ser humano en cuatro dimensiones: biológicas, intelectual, social e intrapersonal.

Zabalza (2009), hace mención que el tema de las competencias está en la cresta de la ola de todo el debate sobre enseñanza universitaria. Las competencias están presentes tanto en el discurso sobre la “nueva educación superior” y la forma en que se espera que formemos a nuestros estudiantes, como en la redefinición de la figura y el papel a desarrollar por el profesorado universitario. Es decir, las competencias nos envuelven tanto en relación con cómo debemos ser (profesores y profesoras universitarios competentes) como en lo que se refiere a lo que debemos hacer (formar a nuestros estudiantes en competencias profesionalmente valiosas). Últimamente han ido proliferando este tipo de propuestas sobre catálogos de competencias para definir el perfil profesional del profesorado. Además propone diez competencias como marco para concretar la identidad y el desarrollo profesional de los docentes universitarios: 1. Planificar el proceso de enseñanza–aprendizaje; 2. Seleccionar y presentar contenidos disciplinares; 3. Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles; 4. Manejar didácticamente las NNTT (TICs); 5. Gestionar las

metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje; 6. Relacionarse constructivamente con los alumnos; 7. Tutorizar a los alumnos y, en su caso, a los colegas; 8. Evaluar los aprendizajes (y los procesos para adquirirlos); 9. Reflexionar e investigar sobre la enseñanza; 10. Implicarse institucionalmente. En el fondo, como se puede ver, se trata de buscar un marco de referencia que nos sirva para ir iluminando y resaltando la docencia como territorio profesional que requiere de una formación específica.

Competencias específicas

El docente como profesional posee algunas competencias específicas muy propias para el desempeño de su labor. Como su actividad es de muy diversa índole, conviene definir dominios globales. Existen, al menos, cuatro grandes campos en los cuales el docente despliega su actividad: el entorno, lo institucional, lo pedagógico y lo intrapersonal. En lo más amplio, el docente se relaciona con el contexto sociocultural en el cual se halla inscrita la institución educativa. En un contexto más situado se encuentra la relación institucional. Dentro de esta, su campo principal es el estudiante con el cual interactúa a través de la relación pedagógica. El docente, además, realiza una acción reflexiva, una tarea consigo mismo, mediante la cual desarrolla conocimiento y control sobre su dinámica pedagógica. Montenegro (2003).

Asimismo, Juárez (2012) manifiesta que se muestran niveles buenos de desempeño docente en la institución educativa en estudio en los tres instrumentos aplicados con respecto a las dimensiones tanto de planificación del trabajo pedagógico con

el 72%, 68,2 % y 54,5% respectivamente y gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje con el 74,7%, 50% y 63,6% correspondientemente. Contrariamente, en la dimensión de responsabilidades profesionales existe un desacuerdo debido a que el docente se califica en un nivel muy bueno con el 63,6%, coincidiendo con el subdirector de formación general con el 72,7%; discrepando con los estudiantes quienes los califican en el nivel bueno con el 73,3%. Los resultados reflejan un muy buen desempeño docente en el cumplimiento de responsabilidades profesionales; esto debido a que los docentes al pertenecer a una institución educativa policial, siempre se encuentran continuamente evaluados a través de un formato de calificación enviado por la división de educación del Ministerio del Interior , el cual debe ser remitido anualmente a la misma instancia, dicho formato resalta los aspectos como la identificación que el docente tiene ante la división de educación del Ministerio del Interior y la institución educativa, el cual asume como indicadores la presentación del docente, puntualidad, así como el control de inasistencias y tardanzas y cumplimiento de las actividades programadas por la DIVEDU y la institución educativa.

Como evaluar el desempeño docente

Valdés (2006) manifiesta que “la evaluación al desempeño docente debe verse pues como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para generar políticas que ayuden a su generalización”. El método empleado por este investigador consiste en:

Observación de clases: Las observaciones de clases pueden ser la pieza fundamental de una estrategia de evaluación sistemática del desempeño de los docentes. Evalúa las capacidades pedagógicas; sistema de relaciones interpersonales con sus estudiantes; responsabilidad en el desempeño de sus funciones: emocionalidad; resultados de su labor educativa.

Autoevaluación: Es el método por el cual el mismo docente es solicitado para hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño, el docente es el protagonista de la tarea de evaluación. Evalúa las dimensiones de capacidades pedagógicas y la responsabilidad de los docentes en el desempeño de sus funciones.

La encuesta a estudiantes y padres de familia: En este caso, la comisión de monitoreo apoyado por expertos construye cuestionarios destinados a estudiantes y padres de familia. La evaluación es anónima por lo que la sistematización de datos acerca de la practica pedagógica será fiable y ayudará a tomar decisiones muy importantes del desempeño de los docentes. Evalúa las capacidades pedagógicas y la emocionalidad.

Test proyectivos sobre actitudes, valores y normas (desarrollo humano): tiene que ver el desarrollo integral o formación humana, permite conocer los rasgos de la personalidad del alumno que están en la base de los procesos de aprendizaje de las disciplinas que sustentan el desarrollo de su formación humana. La evaluación permite determinar el rol del docente y la institución educativa en la evaluación de estos aspectos. Evalúa los resultados de su labor educativa.

Portafolio: Consiste en un archivo de documentos que tiene que ver con el desarrollo de la practica pedagógica Evalúa la responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

Ejercicios de rendimiento profesional: Mide conocimientos y capacidades para una buena enseñanza, puede ser mediante una clase modelo frente a sus pares, evaluaciones convencionales u objetivas, reflexión crítica a un colega después de haber observado un video o una clase, etc. Evalúa capacidades pedagógicas.

Pruebas pedagógicas de lápiz y papel para alumnos: Consiste en aplicar a los estudiantes una prueba escrita (de lápiz y papel) con la finalidad de recabar información acerca de los conocimientos y habilidades que poseen. Evalúa los resultados de su labor educativa.

Juárez (2012), La evaluación que se realiza del desempeño de los docentes debe desarrollarse en un ambiente de dialogo y reflexión compartida, evitando que esta sea utilizada como forma de coerción y por lo contrario busque coadyuvar a que los docentes evaluados se les permita optimizar y posibilitar su mejor desarrollo a través de una actitud receptiva a las sugerencias del quien evalúa. Se sugiere que las investigaciones futuras se encaminen al entorno de los estudiantes en conocimientos didácticos y estrategias metodológicas de enseñanza a través de la observación de las sesiones de aprendizaje.

Mauricio (2009) Los resultados obtenidos muestran que los profesores con una actitud muy positiva hacia la evaluación de

desempeño se autoevalúan mejor que los profesores con una actitud muy negativa, aunque esta relación no se encuentra cuando se calcula un coeficiente de correlación entre ambas variables. Probablemente, esto se debió a la poca capacidad para discriminar que mostró el instrumento de autoevaluación, ya que todos los profesores se autoevaluaron satisfactoriamente. Estos resultados no son categóricos para mostrar una relación lineal entre la actitud hacia la evaluación del desempeño y la autoevaluación del propio desempeño en los profesores.

La dificultad de la escala de autoevaluación del propio desempeño para discriminar claramente entre los profesores no se explicaría solamente por dificultades técnicas en la confiabilidad de la escala, sino que, por problemas de validez, en cuanto a la real posibilidad de acceder por medio de un autorreporte a un juicio más objetivo del propio desempeño. En este sentido, es interesante preguntarse si la tendencia de los profesores a autoevaluarse en extremo satisfactoriamente se debe a que en realidad lo hacen bien o a una baja capacidad de autocrítica y reflexión respecto de su ejercicio profesional y/o en una respuesta defensiva, no necesariamente consciente, ante una situación de evaluación que les genera temor y desconfianza. De esta manera, es válido suponer que un profesional más reflexivo y autocrítico tenga una autoevaluación menos satisfactoria, pero un mejor rendimiento a partir de una hetero-evaluación más objetiva, ya que alguien que considera que lo hace todo bien no tendría una predisposición a un perfeccionamiento continuo; en cambio, sí la tendría alguien que permanentemente realiza una reflexión crítica. Por otro lado, no resulta extraño que la única correlación

lineal directa encontrada, aunque débil, fue entre la subescala de profesionalismo docente de la autoevaluación y la dimensión cognitiva de la actitud, puesto que ambos tópicos se relacionan más estrechamente con aspectos conscientes relacionados con el deber ser. Mauricio (2009).

5.1.2.2. Aprendizaje

Una definición brindada por el Ministerio de Educación (1999) entidad que define al rendimiento académico "como la expresión del resultado de una institución educativa, o de cada uno de los sujetos que la integra, tales como el alumno, el profesor o la escuela como institución".

Fundamentos teóricos del aprendizaje

Roque (2012) manifiesta que “Los logros de aprendizaje son un elemento central de la calidad educativa y “que comprende la acción de diferentes actores a nivel nacional, regional y local; para definir metas, implementar acciones pedagógicas para la mejora y para dar cuenta de la sociedad de los avances logrados” (p. 75).

Así, el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales y significativas con sentido de un objeto o situación de la realidad. El aprendizaje es: Significativo: cuando los educandos atribuyen un significado al nuevo contenido de aprendizaje. Funcional: en cuanto a los nuevos conocimientos asimilados están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. Meta cognitiva: Auto

evaluación del educando, deseo de aprender y cómo se aprende (Araujo, 2009).

Desde el enfoque sociológico “los aprendizajes son procesos interpersonales e intrapersonales por consiguiente los educandos aprenden en forma personal y colectiva” (Suarez, 2007, p.17).

Los aprendizajes comprenden los contenidos: (a) Conceptual: Son conocimientos declarativos, comprenden hechos, ideas, conceptos, leyes teorías y principios que constituyen el conjunto del saber; (b) Procedimental: Son conocimientos no declarativos comprenden las habilidades y destrezas psicomotoras e intelectuales, Procedimientos, estrategias; (c) Actitudinal: Comprenden valores, actitudes y normas con la finalidad que la persona pueda desarrollarse.

Cuando se habla de competencia se está refiriendo a la capacidad que tienen los alumnos para integrar los aprendizajes adquiridos en situaciones particulares de su vida diaria, en la actualidad se ha observado en la práctica docente que el alumno ha estado cambiando en su forma de aprender, esto es a raíz de que, se le está dando la oportunidad de interactuar con otros compañeros no solo del mismo salón sino que de grupos inferiores y superiores, ya que tiempo atrás se veía en las escuelas que el estilo de aprender era muy mecanizado y que las actividades solamente se realizaban dentro del aula (Zavala, 2010).

El profesor lleva a cabo un rol de mediador, es aquí en donde el alumno empieza a buscar sus propias resoluciones en cuanto a

la elaboración de un trabajo de cualquier materia que se le asigne, es en este momento en donde el profesor se enfoca en la observación de esas competencias que el aprendiz está utilizando para resolver su problema (Zavala, 2010)

Sin embargo, (Ausubel, 1983, p. 336) describe dos tipos de aprendizajes como: Aprendizaje Repetitivo y aprendizaje Cognoscitivo

El aprendizaje repetitivo: Implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de ésta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria.

El aprendizaje Cognoscitivo: Llamado también aprendizaje significativo cuando la información es comprendida por el alumno y cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe.

Ahora bien, cuando los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno (Ausubel, 1983, p. 567) esto se logra cuando “el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se está mostrando; se rescata los saberes previos de los alumnos en cuanto a lo que ya saben”. Por ello, el profesor debe estar preparado para promover un aprendizaje creativo, crítico que estimule la comunicación, la sensibilidad social y el espíritu emprendedor.

“La teoría cognoscitiva ha hecho enormes aportes al campo de la educación: Los estudios de memoria a corto plazo y largo

plazo; los de formación de conceptos y, en general todo lo referente al procesamiento de información, así como las distinciones entre el tipo y forma de aprendizaje. El profesor con la influencia de la teoría cognoscitiva presenta a sus alumnos la información observando las características particulares, los incita a encontrar y hacer explícita la relación entre la información nueva y la previa” (Ausubel, 1983, p. 588).

Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. La falta de motivación en el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico. Ministerio de educación y ciencia. España; en consecuencia, los profesores y los padres deberían adoptar pautas de actuación dirigidas a estimular el deseo de aprender, ayudarles a valorar otras metas que pueden alcanzar a través del aprendizaje. Ofrecer la posibilidad de conseguir una evaluación favorable o reducir los efectos de las evaluaciones desfavorables, evitar los efectos negativos de una excesiva preocupación por preservar la autoestima, incitar la percepción de que el trabajo escolar facilita la autonomía personal y comunicar a los alumnos su aceptación incondicional, interesándose por sus dificultades y valorando sus logros; así inicien con algo mínimo. García (2005)

Ausubel (1978) y el Aprendizaje Significativo, propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. Al igual que otros teóricos, Ausubel (Ausubel y Henesian, 1978) parte de la

premisa de que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información. La estructura cognoscitiva es, pues, la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. Es una estructura formada por sus creencias y conceptos, los que deben ser tomados en consideración al planificar la instrucción, de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos nuevos en el caso de ser apropiados o puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual.

Chávez, et al. (1992) proponen dos estrategias fundamentales para medir actitudes: la observación y la utilización de escalas de medición. La mayor ventaja de las escalas es que proporcionan mayor precisión y mayor posibilidad de aplicación de las matemáticas a su análisis y estudio

En febrero de 2007, el Dr. Pablo Latapí señaló su preocupación por que aún no contábamos con una definición de calidad plenamente convincente; no obstante, al mismo tiempo afirmaba que se habían logrado avances al identificar factores que influyen en lograr una mejor educación, tanto en términos de infraestructura como de programas y métodos de enseñanza. También, mostraba su preocupación respecto de quienes confunden la calidad con el aprendizaje de conocimientos, dado que la educación no es sólo conocimiento; y también por aquéllos que tienden a establecer comparaciones de escuelas o instituciones, ignorando las diferencias entre contextos o las circunstancias de los estudiantes. Latapí (2007).

El aprendizaje colaborativo según Planas & Alsinia (2009), no se opone al trabajo individual ya que puede observarse como

una estrategia de aprendizaje complementaria que fortalece el desarrollo global e integral del aprendiz y se caracteriza por los elementos: Responsabilidad individual: Todos son responsables de su desempeño individual dentro del grupo. Interdependencia positiva: Los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común. Habilidades de colaboración: Los miembros del grupo deben desarrollar las habilidades que permiten que el grupo funcione en forma afectiva: trabajar en equipo, liderar y solucionar conflictos. Interacción promotora: Los miembros del grupo interactúan para mejorar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprender. Proceso del grupo: El grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad. Esto tiene relación directa con el aprendizaje significativo. Cuando se aprovecha los recursos disponibles del propio contexto aumenta la curiosidad y el interés de los alumnos, lo que favorece el aprendizaje significativo.

Aspectos del logro de aprendizaje en el Perú

Cabe precisar que la comunicación en los seres humanos es el acto propio de la actividad psíquica, que deriva del pensamiento, el lenguaje y del desarrollo de las capacidades psicosociales de relación. Al respecto la comunicación en las relaciones humanas posee fundamental importancia desde los inicios de la vida, elemento más importante en el desarrollo de las relaciones que establecemos en nuestra vida. Es la forma como las personas damos y recibimos información. Por tanto, se consolida que la comunicación es el proceso por el que actuamos al recibir

información, como proceso comprendemos a los demás y, en consecuencia, nos esforzamos por ser comprendidos (De Miguel, 2006).

Respecto al sistema educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del fascículo 3 de Rutas del Aprendizaje refiere que el lenguaje es una propiedad innata humana. Todo recién nacido, sin importar su procedencia geográfica o étnica, posee la capacidad lingüística. Pero, esta potencialidad general con la que nacemos todas las personas se manifiesta concretamente en el conocimiento y empleo de una lengua particular. Durante esta primera socialización, los niños adquieren una gramática particular y aprenden a usarla en contextos de comunicación específicos. Así, desde muy pequeños saben también a quién hablarle, de qué manera y cuándo hacerlo. Además, mientras vamos adquiriendo una lengua a la vez nos estamos apropiando de los patrones culturales de nuestro entorno o comunidad, entonces, haciendo uso de una lengua materna nos volvemos miembros de una comunidad específica, desarrollamos lazos de identidad y sentido de pertenencia, es la razón que el ser humano posee identidad propia de su comunidad (Ministerio de Educación, 2014).

Toribio (2010), hace mención que la influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio Nuestra Señora de Montserrat Universidad Federico Villarreal, Lima Perú. Los resultados de esta investigación se ha comprobado que el material didáctico influye significativamente en el aprendizaje. Para que un material

didáctico resulte eficaz en el logro de aprendizaje, no basta con que se trate de un buen material ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología; es seleccionar los recursos, según las características de los alumnos, los contenidos, actividades y aspectos curriculares del centro educativo. Estos facilitan la enseñanza y el aprendizaje, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas y por ende la concentración; en conclusión, el 85.5% de alumnos mencionan que el material didáctico mejora la motivación, la atención y la concentración son las láminas e imágenes, diapositivas, sonidos, murales y la participación dinámica. Para ello sugiere la organización y aplicación de manera permanente y sistemática del material didáctico en cada sesión de aprendizaje; ya que se ha demostrado el buen uso de los materiales y criterio del docente, mejora la atención; por ello los docentes deben desarrollar el sentido de conciencia para su capacitación en formación didáctica efectiva y para su mejor selección de material didáctico pertinente.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social. Ministerio de Educación (2009).

Así también podemos ver que el Reglamento General de la Ley de Educación N° 28044, D.S. N°013-2004 (2004): Define al rendimiento académico como "aprendizajes esperados" por los alumnos en función de las competencias, capacidades,

conocimientos y valores asumidos en la planificación prevista de las áreas de desarrollo personal, es decir, según los objetivos que se han planificado, de acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante dando los resultados más satisfactorios posibles.

5.2. Justificación de la investigación

La finalidad del estudio es comprobar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote. Comprendiendo que el desempeño docente, hoy en día es muy importante, tanto en las personas, como en las organizaciones para el logro de metas y objetivos. Motivo por el cual, me propongo comprobar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como referente que el aprendizaje es un estado interno que impulsa, a los estudiantes para alcanzar sus metas.

Los resultados nos permitirán compartir con la comunidad educativa universitaria, para reflexionar y elaborar un plan de mejora del servicio educativo incorporando estrategias para adquirir, mantener y/o fortalecer, debido a que el desempeño docente es un proceso de autoevaluación.

Mediante este estudio nos proponemos demostrar que existe relación directa entre el desempeño docente y el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote, teniendo como base los siguientes aspectos:

- Desempeño docente
- Describir el proceso de aprendizaje en el aula

- Como coadyuva en el logro de aprendizaje los procesos autónomos de los estudiantes
- Aprendizaje en cada área curricular, insumo para tal proceso las actas promocionales.

La investigación pretende demostrar que el desempeño docente está relacionado al aprendizaje del estudiante, así mismo es importante resaltar que existen estudios sobre las variables Desempeño Docente y Aprendizaje en el campo universitario, lo que permitirá afianzar en las nuevas tendencias educativas.

Es de suma importancia revisar el tema del desempeño docente y el aprendizaje, con miras a mejorar el proceso de enseñanza por parte del docente, puesto que esto va más allá de poder realizar en nuestros estudiantes un producto de calidad y efectivo en el campo comunicativo-profesional, sino también, por el abanico de posibilidades profesionales y económicas.

Asimismo, nos proporcionará nueva información y conocimiento de la interrelación entre el desempeño docente y el aprendizaje, así como, aportará nuevo material teórico sistematizado con relación al aspecto evaluativo y de retroalimentación para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

La investigación realizada se encuentra plenamente justificada por la importancia y trascendencia del tema. El estudio del desempeño docente en la institución educativa policial nos permitirá extraer valiosas conclusiones acerca del modo de como los esfuerzos teóricos, lleva implícita una praxis, que determina una forma de entender y desarrollar el proceso educativo. Juárez (2012)

5.3. Problema

Márquez (2016), menciona qué es lo que podemos esperar de la evaluación docente, se podría decir algo semejante a lo que se ha señalado con respecto al

papel de la educación en el desarrollo social y económico de los países: aun cuando se reconoce como un factor fundamental, la educación no puede modificar, por sí misma, la realidad económica y social de un país. Lo mismo ocurre con los docentes y la calidad de la educación ya que, por un lado, la evaluación docente sólo tendría repercusiones en el logro educativo si los resultados tuvieran un carácter formativo, es decir, si se aplicaran para reorientar las acciones del proceso educativo; y por otro, porque aun cuando así fuera, existen innumerables evidencias de que la mejora de la calidad de la educación depende de múltiples factores, tanto internos como externos a las escuelas. De esta forma, aunque se reconozca la importancia del papel que juegan los docentes para mejorar la calidad educativa, es indispensable considerar la necesidad de cambiar diversos factores que van más allá del sistema escolar para transformar los resultados educativos

¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote?

5.4. Conceptualización y Operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

Desempeño docente

El desempeño de un profesor es “un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. Valdés (2006).

Logro de aprendizaje

Logro de aprendizaje es un proceso permanente en la cual se relaciona la experiencia con los procesos mentales con el objeto de conocimiento, sea concreto o abstracto. Logro de aprendizaje es la adquisición de las características o estructuras de un objeto al cual se realiza la aprehensión mediante el contacto de los sentidos. Mendoza (2005).

5.4.2. Definición operacional

Desempeño docente

Son acciones que desarrolla el docente en la preparación, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la identidad docente.

Esta variable se midió a través de los alumnos mediante el instrumento para lo cual se empleó la encuesta tipo likert.

Aprendizaje de los estudiantes.

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Esta variable se midió en base al rendimiento académico.

5.4.3. Operacionalización de la variable

Variab les	Dimensiones	Indicadores	Items
		Explica la metodología del trabajo.	1
		Explica las técnicas que emplea en clase.	2
		Realiza las actividades de aprendizaje.	3
		Explora los conocimientos previos de los alumnos	4

Desempeño docente	Planificación enseñanza-aprendizaje	Actualiza continuamente los temas a tratar.	5
		Desarrolla los contenidos del silabo de acuerdo a lo programado	6
		Presenta contenidos organizados y secuenciales	7
		Relaciona teoría y trabajos prácticos haciendo uso de ejemplos.	8
		Domina los contenidos que imparte en clase.	9
		Expresa calidad en su comunicación verbal y no verbal.	10
		Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica.	11
		Soluciona problemas sobre contenidos del curso.	12
		Facilita información bibliográfica del curso.	13
	Estrategias didácticas	Estimula el desarrollo de valores, actitudes y comportamiento.	14
		Dirige acertadamente las discusiones en clase de los alumnos.	15
		Plantea preguntas que permite al estudiante hacer uso de su criterio.	16
		Hace uso de tecnologías y manejo didáctico de las TICs	17
		Incentiva la investigación en función de los temas desarrollados en clase.	18
		Desarrolla individualmente y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.	19
	Evalúa los aprendizajes	Evalúa los contenidos programados en el curso.	20
		Refuerza los contenidos de las dificultades presentadas.	21
		Desarrolla los resultados de la evaluación.	22
		Utiliza diferentes formas de evaluación.	23
		Entrega las notas en los tiempos programados.	24

Aprendizaje de los estudiantes	Rendimiento Académico	Promedio de las actas de evaluación de los alumnos	
---	--------------------------	---	--

5.5. Hipótesis

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote.

5.6.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de desempeño docente percibido por los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote.
- Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote.
- Comparar el nivel del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote.

6. METODOLOGÍA

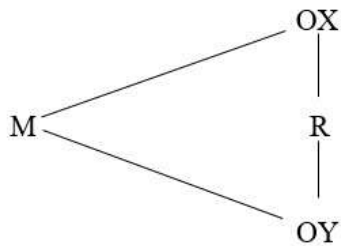
6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es un diseño descriptivo correlacional, de corte transversal o transaccional porque trata de establecer relaciones entre las variables desempeño docente y aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote.

6.1.2. Diseño de investigación

El método y diseño es no experimental transversal, porque se establece la covariación entre el desempeño docente y el aprendizaje en los estudiantes.



Dónde:

M : Muestra de la investigación

OX : Desempeño docente

OY : Logro de aprendizaje

R : Índice de correlación entre variables

6.2. Población y muestra

6.2.1. Población

La población estará conformada por 114 estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1.
Población de estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote, 2018-I

CICLO	Nro.	%
X IX	16	14%
VIII	8	7%
VII	41	36%
VI	33	29%
TOTAL	114	100%

Fuente: *Registro Técnico de la Universidad San Pedro de Chimbote, 2018-I.*

6.2.2. Muestra

Se aplicó la siguiente fórmula para calcular la muestra:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot (p \cdot q)}{N \cdot E^2 + Z^2 \cdot (p \cdot q)}$$

Donde:

N = 114

n = número de alumnos de la muestra que se desea calcular

E = 0.05

$Z = 1.96$ (Nivel de confianza del 95%)

$p = 0.5$

$q = 0.5$

$n = 88$

Como resultado de la aplicación de la fórmula, la muestra estará constituida por 88 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2.
Muestra de estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote, 2018-I

CICLO	Nro.	%
X	12	14
IX	12	14
VIII	6	7
VII	32	36
VI	26	29
TOTAL	88	100%

Fuente: *Registro Técnico de la Universidad San Pedro de Chimbote, 2018-I*

El muestreo fue probabilístico aleatorio sistematizado. (Carrasco, 2010)

6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

6.3.1. Técnicas

Desempeño Docente : Encuesta
Aprendizaje : Actas de evaluación.

6.3.2. Instrumentos

Desempeño docente : Cuestionario
Aprendizaje : Registro auxiliar

Se realizó la validez y confiabilidad respectiva.

Validez

Para la validez del instrumento (Cuestionario) se empleó la técnica de “Juicio de expertos”, se contó con la participación de tres profesionales los cuales manifestaron que, si tenían pertinencia las variables con sus dimensiones, indicadores y las preguntas respectivamente, además fueron de opinión favorable. Los docentes fueron la Mg. Ingrid Cristina Lam Flores de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, la Dra. María Delfina Pérez Campomanes y el Mg. Confesor Saavedra de la Facultad de Ingeniería, todos docentes de la Universidad San Pedro de Chimbote.

Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Se aplicó el Coeficiente Alfa de Cronbach que es el indicador más importante, puesto que proporciona estimaciones reales de confiabilidad.

Tabla 3.

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,885	24

En cuanto al presente instrumento luego de realizar los cálculos respectivos se verificó un nivel satisfactorio de confiabilidad de 0.885 lo que significa

que los resultados de opinión respecto a los ítems se encuentran correlacionados de manera altamente confiable y muy aceptable.

Con respecto a los estadísticos descriptivos, se observa que para la muestra de 88 alumnos, la media aritmética correspondiente al Desempeño Docente fue de 91,88 y una desviación estándar de 14,974, la cual nos indica que la dispersión fue alta es decir los datos se encuentran distanciados con referencia a la media aritmética y en lo referente al Aprendizaje la media aritmética fue de 11,970 y una desviación estándar de 0,5682, la cual representa una dispersión mínima, es decir, los datos se encuentran agrupados con referencia a la media aritmética.

6.4. Análisis y procesamiento de la información.

Los resultados para la variable desempeño docente se obtuvieron de las encuestas que se aplicaron a 88 estudiantes de la escuela Profesional de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote, quienes constituyeron la muestra de estudio.

En lo referente a los resultados de la variable aprendizaje de los estudiantes se obtuvieron del record académico de los estudiantes, considerando el promedio de las calificaciones obtenidas correspondientes al ciclo 2018-I.

Los resultados serán llevados a una base de datos según el Software estadístico SPSS versión 24 en español y posteriormente trabajados mediante la estadística descriptiva, presentando frecuencias y porcentajes de cada enunciado del instrumento y finalmente la estadística inferencial para la comprobación de hipótesis utilizando para ello la prueba Rho de Spearman.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Para obtener los resultados del presente trabajo de investigación titulado “Desempeño Docente y Aprendizaje de Estudiantes de Agronomía Universidad San Pedro de Chimbote”.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para el desarrollo de la información fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, presentando las figuras de barras respectivas de esta tabulación, en donde se presentan los resultados.

En la Tabla 4 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Desempeño Docente, así como en la Figura 1 se presentan los porcentajes en barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación respectiva, indicando el nivel obtenido.

En la Tabla 5 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Aprendizaje, así como en la Figura 2 se presentan los porcentajes en barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación respectiva, indicando el nivel obtenido.

Así mismo se determinaron los estadísticos de tendencia central, como son, la media aritmética y la desviación estándar, con su respectivo análisis de cada variable, luego desarrollamos la estadística inferencial, para este caso se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, tomándose la decisión respectiva de rechazar la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula determinando que existe relación de significatividad baja entre las variables Desempeño Docente y Aprendizaje de Estudiantes de Agronomía Universidad San Pedro de Chimbote.

7.2. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 4.

Niveles de Desempeño Docente de la muestra percibida por los estudiantes de la Universidad San Pedro de Chimbote.

NIVELES	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	35 – 61	5	6%
Medio	62 – 88	31	35%
Alto	89 -117	52	59%
TOTAL		88	100%

Fuente. - Aplicación del cuestionario a estudiantes de la Universidad San Pedro de Chimbote

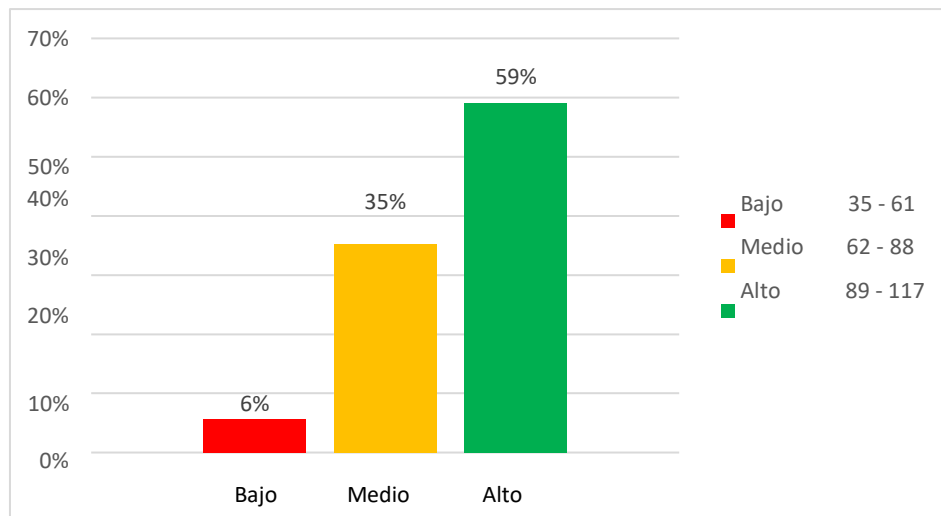


Figura 1: Representación de los niveles en porcentajes de Desempeño Docente de los estudiantes de la Universidad San Pedro de Chimbote.

Fuente: *Tabla 4.*

Como se observa en la Tabla 4 y la Figura 1, de los 88 estudiantes que se les aplicó las encuestas, apreciamos que 05 estudiantes que representan el 6% se encuentran

en el nivel bajo, 31 estudiantes que representan el 35% se encuentran en el nivel medio y 52 estudiantes que representan el 59% se encuentran en el nivel alto de Desempeño Docente, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel es alto.

Tabla 5.

Niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad San Pedro de Chimbote

NIVELES	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	11,00 – 11,60	28	32%
Medio	11,70 – 12,30	39	44%
Alto	12,40 – 13,00	21	24%
TOTAL		88	100%

Fuente. - *Aplicación del Registro Auxiliar a los estudiantes de la Universidad San Pedro de Chimbote*

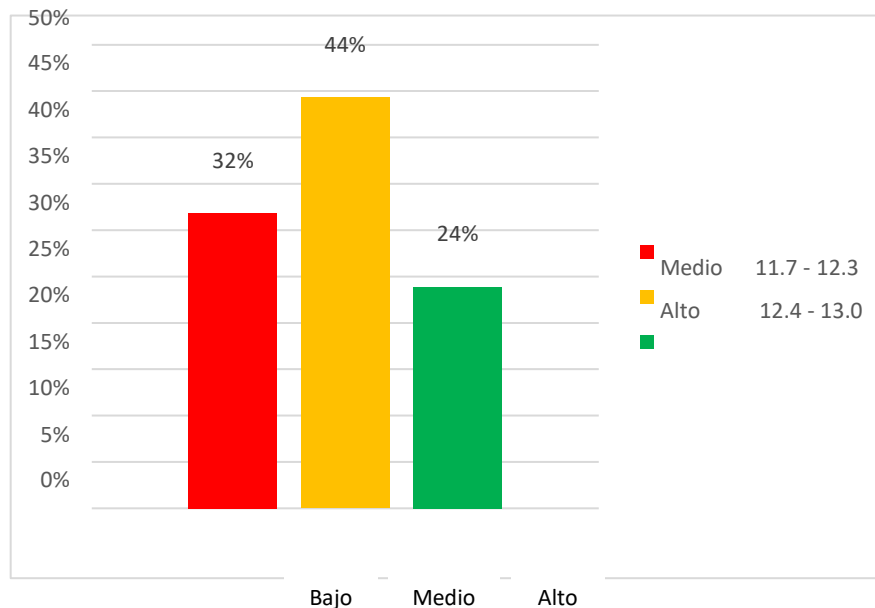


Figura 2: Representación de los niveles en porcentajes de Aprendizaje de los estudiantes de la Universidad San Pedro de Chimbote

Fuente: Tabla 5

Como se observa en la Tabla 5 y la Figura 2, de los 88 estudiantes que se les evaluó, 28 estudiantes que representan el 32 % se encuentran en el nivel bajo, 39 estudiantes que representan el 44 % se encuentran en el nivel medio y 21 estudiantes que representan el 24 % se encuentran en el nivel alto de la variable Aprendizaje respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio.

7.3. Prueba de verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis estadística se usó la prueba de correlación Rho de Spearman, luego de usar el SPSS versión 24, presentamos los resultados

Tabla 6.

Correlaciones

		Desempeño Docente	Aprendizaje
Rho de Spearman	Desempeño Docente	1	0,199
	Coeficiente de Correlación Sig. (bilateral)		0,063
	N	88	88
	Aprendizaje	0,199	1
	Coeficiente de Correlación Sig. (bilateral)	0,063	
	N	88	88

Fuente. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador

Se observa para la muestra de 88 estudiantes, el valor rho (correlación de Spearman) es de 0,199 es decir, relación o dependencia que existe entre las variables Desempeño Docente y Aprendizaje es baja.

Decisión estadística:

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Determinando que existe una relación baja entre las variables Desempeño Docente y Aprendizaje en los alumnos de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

García y Gómez (2013) en su tesis “Desempeño laboral docente y su relación con el rendimiento académico, en las áreas de comunicación y matemática, en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José María Arguedas” de Pampamarca

– Ayacucho” tomo como muestra para esta investigación a 86 estudiantes y 08 docentes, en el que se utilizaron como instrumentos el cuestionario y registros de evaluación, arribando a las siguientes conclusiones: • El desempeño laboral docente se relaciona muy significativamente con el rendimiento académico, en las áreas de comunicación ($r=0.534$; $p<0,001$) y matemática ($r=0.692$; $p<0,001$) de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José María Arguedas” de Pampamarca – Ayacucho. ; con respecto a lo manifestado por García y Gómez en el presente trabajo de investigación no hay coincidencia debido a que la correlación Rho de Spearman fue de 0.199 es decir, relación o dependencia que existe entre las variables Desempeño Docente y Aprendizaje es de significatividad baja.

Según Maldonado (2013), la metodología que empleo fue un estudio descriptivo correlacional, la muestra de estudio fue de 335 integrantes de lo cual se tomó una muestra representativa de 144 alumnos, indicando que los resultados de su variable desempeño docente en el rendimiento académico de los alumnos existe una correlación estadísticamente significativa, diferenciándose con el presente trabajo en donde existe una correlación estadísticamente de significatividad baja, en lo concerniente a la metodología se coincide con el trabajo realizado, en lo referente a la muestra el presente trabajo fue de 88 estudiantes, coincidiendo con la variable desempeño docente y aprendizaje.

Yactayo (2010), en su tesis para optar el grado de magister titulado “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao” llega a las siguientes conclusiones: Se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente

pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación muy positiva. Se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con motivación de logro académico alta; en lo referente al presente trabajo no coinciden, determinando que existe una relación de significatividad baja entre las variables Desempeño Docente y Aprendizaje en los alumnos de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote.

De igual manera, García (2008), realizó un estudio de investigación titulado “Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal” en el año 2008 con el objetivo general de establecer la relación existente entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV, los objetivos específicos fueron determinar en qué medida la metodología de la enseñanza y aprendizaje se relaciona con el desempeño docente según los estudiantes, establecer la relación existente entre las formas de organización de la clase y el desempeño docente según los estudiantes, conocer cómo se relaciona la utilización de medios de enseñanza con el desempeño docente según los estudiantes y determinar en qué medida la evaluación se relaciona con el desempeño docente según los estudiantes. Entre las conclusiones a las que abordó el autor se tienen las siguientes: para la dimensión motivación como el valor $p=0.0006 < 0.05$, podemos afirmar que la motivación se relaciona significativamente con el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV con una correlación de nivel medio de 76.1%. Conclusión N° 5: Para la dimensión metodología de la Enseñanza-Aprendizaje como el valor $p=0.000 < 0.05$ podemos afirmar que existe una relación significativa entre la metodología de la enseñanza y aprendizaje y se relaciona con el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV, con una correlación de nivel medio de 64.7%. Conclusión N° 6 Para la dimensión utilidad de medios de enseñanza, podemos afirmar que existe una relación significativa entre la utilización de medios de enseñanza y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV con una correlación de 64.7%; en lo referente al presente trabajo

de investigación diremos que no hay coincidencia debido a que se obtuvo una correlación de 0.199 y una significancia bilateral de 0.063 en lo concerniente a las variables desempeño docente y aprendizaje.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El nivel de Desempeño Docente percibido por los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote se obtuvo un porcentaje del 59% en el nivel alto, mientras que en los otros niveles se obtuvo el 35% en el nivel medio y 6% en el nivel bajo respectivamente, considerándose en esta variable que el nivel fue alto.

El nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad San Pedro de Chimbote, en base al registro auxiliar se obtuvo un porcentaje del 44 % en el nivel medio, mientras que en los otros niveles se obtuvo el 32% en el nivel bajo y 24% en el nivel alto respectivamente, considerándose en esta variable que el nivel fue medio.

Existe una relación baja entre el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes e la universidad San Pedro, es decir mientras el docente elabore su clase adecuadamente y asuma su rol en el proceso de aprendizaje, este garantizaría un excelente rendimiento académico del estudiante.

Recomendaciones

Se debe realizar una prueba diagnóstica de entrada para conocer el nivel de conocimientos y deficiencias académicas que poseen los estudiantes y tomar en cuenta las características particulares de los alumnos, para de esta manera se establezcan estrategias metodológicas que se adapten mejor al grupo de estudiantes y lograr de esta

forma aprendizajes significativos que serán fundamentales y les permitan de esta manera desenvolverse con idoneidad en el ejercicio de su profesión.

Para mejorar el nivel del desempeño docente se debe capacitar a los docentes generando un taller semestral y con la ayuda de un profesional especializado organizar dinámicas de motivación y elaborar preguntas de acuerdo a la dificultad de los cursos.

Cada docente debe traer una clase preparada con una técnica determinada y exponer de acuerdo a los cursos que desarrolla.

En lo referente a los estudiantes, estos deben aprender a manejar diferentes herramientas en colaboración con sus compañeros y valorar el desarrollo personal y el de sus compañeros y de esta manera mejorar su aprendizaje.

10. AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento muy especial a Dios quien me guía y acompaña en todo momento.

Un agradecimiento a todos mis profesores de la Facultad de Educación y Humanidades quienes con sus enseñanzas y orientaciones me sirvieron para elaborar y culminar el presente trabajo de investigación.

A mi esposa Julissa, a mis hijos Danilo, Paolo y Daniela que me brindaron su apoyo y el soporte para terminar con éxito el presente trabajo.

A mis padres y tíos Agapito y Lucas quienes siempre me acompañan.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, F. (2009). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación Adventista Salvadoreña*.
- Almuiñas, J. Et Al. (2013). *La Evaluación del desempeño docente universitario: Experiencias institucionales y Nacionales*, 81-98. Universidad Ecotec.
- Alterio, A., Pérez, L. (2009). *Evaluación de la función docente según el desempeño de los profesores y la opinión estudiantil*. *Educación Médica Superior*. v.23 n.3. Julio-Setiembre. Ciudad de la Habana.
- Araujo, C. (2009). *Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente - Educativo en la Educación Superior Cubana*. Habana: Horsori
- Ausbel, D. (1983). *Psicología Educativa. Una perspectiva del aprendizaje*. México: Editorial Trillas.
- Ausbel, D., Novak, J. y Hanessian, E. (1983). *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo*. México-Editorial Trillas.
- Chávez, M., Tron, R. & Vaquero, E. (1992). *Las escalas de actitudes y la sociometría en la práctica psicológica*. En A. Silva (Ed.), *Métodos cuantitativos en psicología: un enfoque metodológico* (pp. 777-779). Ciudad de México: Trillas.
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San marcos.
- De La Cruz, L. (2008). *Diccionario de Educación*. Lima- Perú.
- De Miguel, P. (2006). *Fundamentos de la comunicación humana*. San Vicente (alicante) España. www.gamma.fm
- Domínguez, F. (1999). *El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- García, L. F. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. La falta de motivación para el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico*. España. Ministerio de educación.
- García, J. (2008). *Relación entre la Ejecución Curricular y el Desempeño Docente según los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad nacional*

- Federico Villarreal. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Administración de la Educación Universitaria. Lima- Perú.*
- García, A. y Gómez, M. (2013). Desempeño laboral docente y su relación con el rendimiento académico, en las áreas de comunicación y matemática, en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José María Arguedas” de Pampamarca – Ayacucho (Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata
- Gonzales, C. Et Al. (2011). *Relación entre la experiencia de aprendizaje de estudiantes universitarios y la docencia de sus profesores. En Calidad en la Educación*. Consejo Nacional de Educación de Chile, 35, 21- 49
- Hernández, Fernández Y Baptista (2006). *Metodología de la investigación*. 4° ed. Editorial: Mc. Graw Hill. México.
- Juárez, A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Gestión de la Educación*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Latapí, (2007). "Conferencia magistral al recibir el doctorado Honoris Causa de la Universidad Autónoma Metropolitana", *Perfiles Educativos*, vol. XXIX: http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2007-115-113-122 (consulta: 23 de febrero de 2016).
- León, M. (2008). "Calidad Docente y rendimiento escolar en Chile". Extraído desde: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1019/1/TESIS182-120625.pdf>.
- Maldonado, L. (2013). *Percepción del desempeño docente en relación con los aprendizajes de los estudiantes*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Márquez, A. (2016). *¿Qué podemos esperar de la evaluación docente?* Perfiles educativos vol.38 no.152 México abr./jun. 2016.

- Mauricio, J. (2009). *Actitud hacia la Evaluación del Desempeño Docente y su Relación con la Autoevaluación del Propio Desempeño, en Profesores Básicos de Copiapó, La Serena y Coquimbo* Universidad de La Serena. PSYKHE nov.2009, Vol. 18, N° 2, 97-112. Santiago.
- Mendoza, B. (2005). *Aportes para la enseñanza del Lenguaje*. Perú, Lima: Retablo.
- MINEDU (2016) DS. 013-2004-ED. (2004). *Reglamento de Educación Básica*. Artículo 59.- Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio De Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio De Educación. (2014). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Metrocolors
- Ministerio De Educación. (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Recuperado de <http://www.Minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeño-docente.pdf>.
- Monroy, F. (2012). *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Montenegro, L. (2003). *El desempeño Profesional*. Fondo Editorial San Marcos, Lima. Perú.
- Montenegro, L. (2007). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Editorial Thompson Learning.
- Planas, N. & Alsina, À. (2009). *Educación matemática y buenas prácticas*. España: GRAO.
- Roque, P. (2012). *Quereres y saberes para una docencia reflexiva en el Perú*. Lima: PROEDUCA/GTZ/KFW/Ministerio de Educación, 2001.
- Saavedra, M. (2004). *Evaluación del aprendizaje. Conceptos y técnicas*. México, Pax.

- Sánchez, M. y Teruel, M. (2004). *La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado*. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado.
- Sánchez, M. (2016). *Modelo de predicción del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de medicina a partir de la evaluación del desempeño docente*. (Tesis doctoral) Universidad de Salamanca. España.
- Suarez, W. (2007). *La educación. Su filosofía, su psicología, su método*. México: Trillas
- Tolentino, S. (2014). *Desempeño didáctico y académico del docente relacionado a la satisfacción de los estudiantes del programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013-II*. Perú (Tesis de Maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Toribio, Y. (2010). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio Nuestra Señora de Montserrat*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Federico Villareal, Perú.
- Valdés, H. (2006). *Evaluación del desempeño docente*. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano Sobre evaluación del desempeño docente. Ciudad de México, 23 al 25 de mayo. Recuperado de <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>.
- Yactayo, Y. (2010). *“Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao*. Extraído desde: edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Yactayo_Motivación-de-logroacadémico-y-rendimiento-a
- Zabalza, M. (2009). *Ser un profesor universitario hoy, La Cuestión Universitaria*, 5, 68-80. España.
- Zavala, I. (2010). *Aprendizaje y gestión de calidad*, México, editorial ibero América S.A.

12. APÉNDICE Y ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TITULO	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS
“Desempeño Docente y Aprendizaje de estudiantes de Agronomía Universidad San Pedro de Chimbote”	¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Agronomía Universidad San Pedro de Chimbote?	Existe relación significativa entre el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Agronomía Universidad San Pedro de Chimbote	Determinar el desempeño docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Agronomía Universidad San Pedro de Chimbote	Determinar el nivel de desempeño docente percibido por los estudiantes de la Escuela de Agronomía Universidad San Pedro de Chimbote
				Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Agronomía Universidad San Pedro de Chimbote
				Comparar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Agronomía Universidad San Pedro de Chimbote.

ANEXO N° 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
DESEMPEÑO DOCENTE	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO DOCENTE:</p> <p>Valdez (2006), Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.</p>	PLANIFICACION ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Qué métodos emplea el docente durante su clase.
			Las técnicas que emplea son las adecuadas
			Realiza actividades de aprendizaje.
			Explora los conocimientos previos de los alumnos.
			Actualiza continuamente los temas a tratar
			Desarrolla los contenidos del silabo de acuerdo a lo programado.
			Presenta contenidos organizados y secuenciales
			Relaciona teoría y trabajos prácticos haciendo uso de ejemplos.
			El docente domina los contenidos del curso que imparte.
			Tiene calidad en su comunicación verbal y no verbal.
			Tiene capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica.
			Da solución a problemas sobre contenidos del curso.
		Hace uso de nuevas tecnologías y manejo didáctico de las TICs.	
		Facilita la bibliografía del curso.	
		ESTRATEGIAS DIADACTICAS	Estimula el desarrollo de valores, actitudes y comportamiento.
			Dirige acertadamente las discusiones en clase de los alumnos.
			Plantea preguntas que permite al estudiante hacer uso de su criterio.
			Incentiva la investigación en función de los temas desarrollados en clase.
		EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	Desarrolla individualmente y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.
			Evalúa los contenidos programados en el curso.
			Refuerza los contenidos de las dificultades presentadas.
			Desarrolla, comenta y entrega los resultados de la evaluación.
			Utiliza diferentes formas de evaluación
Entrega las notas en los tiempos programados.			

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE (Noviembre del 2018)

Estudiantes, solicitamos su opinión con respecto a los siguientes enunciados, para ello deberá elegir una opción y marcar con un aspa en la columna de respuesta. La encuesta es anónima solo tiene fines de la presente investigación. No hay respuestas correctas ni incorrectas. La escala de estimación posee valores equivalentes de 1 al 5. Cada opción de respuesta tiene la siguiente valoración:

<u>OPCIONES DE RESPUESTA</u>	<u>VALORACION</u>
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE	Escala de valoración				
	PLANIFICACION ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
1	Los métodos que emplea el docente en sus clases son útiles para su aprendizaje					
2	Las técnicas que emplea el docente en clase favorecen su aprendizaje					
3	El docente realiza actividades de aprendizaje mediante ejemplos					
4	Explora los conocimientos previos de los alumnos					
5	Son de actualidad los temas tratados en clase por el docente					
6	Desarrolla los contenidos del silabo de acuerdo a lo programado					
7	El docente presenta contenidos organizados y secuenciales					
8	El docente relaciona teoría y trabajos prácticos haciendo uso de ejemplos					
9	El docente domina los contenidos que imparte					
10	El docente posee buena calidad en su comunicación verbal y no verbal					
11	Tiene capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocritica					
12	Da solución a problemas sobre contenidos del curso					
13	El docente facilita la bibliografía del curso en cada clase culminada					
	ESTRATEGIAS DIDACTICAS					
14	Estimula el desarrollo de valores, actitudes y comportamiento					
15	Dirige acertadamente las discusiones en clase de los alumnos					
16	Plantea preguntas que permite al estudiante hacer uso de su criterio					
17	Hace uso de nuevas tecnologías y manejo didáctico de las TICs					
18	Incentiva la investigación en función de los temas desarrollados en clase					
19	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación					
	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES					
20	El docente evalúa los contenidos programados en el curso					
21	Refuerza los contenidos si se presentan dificultades de aprendizajes					
22	El docente desarrolla, comenta y entrega los resultados de la evaluación					
23	El docente utiliza diferentes formas de evaluación					
24	El docente entrega las notas en los tiempos programados					

Muchas gracias

FICHA TECNICA

1. Generalidades:

Escuela de Ingeniería Agrónoma

Universidad San Pedro - Chimbote

Director : Confesor Saavedra Quezada

Docente : Danilo Sánchez Castillo

Área : Agronomía

Fecha : Noviembre del 2018

2.- Ficha Técnica

Variable 1: Desempeño Docente

Dimensiones: 3, Planificación del desempeño docente, Estrategias didácticas y Evaluación de los aprendizajes.

Valoración: Calificación 1, 2, 3, 4 y 5

Items: 24

Desempeño docente : 14

Estrategias didácticas : 5

Evaluación de los aprendizajes : 5

Proceso de calificación

Presenta baremo de conversión

Observación mayor y menor

Variable 2: Aprendizaje

Dimensiones: 1, Rendimiento académico

Valoración: Calificación, promedio de las actas de evaluación de los alumnos, en base al Registro técnico de la Universidad San Pedro.

Proceso de calificación: 0 a 20

Muestra: 88 estudiantes del 6° al 10° ciclo de la Universidad San Pedro de Chimbote.

BAREMOS DE CONVERSION

Variable: Desempeño Docente

N= 88

Nivel	INTERVALO	CONVERTIDOR	FRECUENCIA
Bajo	24-55	31	2
Medio	56-87	31	32
Alto	88-120	31	54
TOTAL			88

Variable: Aprendizaje

N= 88

Nivel	INTERVALO	CONVERTIDOR	FRECUENCIA
Bajo	0 -10	6	0
Medio	11 - 20	6	88
Alto	16 - 20	6	0
TOTAL			88

Presentación de resultados de la media aritmética y desviación estándar respectivamente

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
Desempeño Docente	91,88	14,974	88
Aprendizaje	11,970	0,5682	88

Fuente: Datos registrados en el registro auxiliar del investigador