

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSTGRADO



**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°20527,
SULLANA, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**

**AUTORA:
Br. SIANCAS ESCOBAR, Norma Cecilia**

**SULLANA – PERÚ
2018**

Índice

Resumen.....	8
Abstract.....	9
I. Introducción.....	10
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	10
1.1.1. antecedentes	10
1.1.2. fundamentación científica.	12
1.2. Justificación de la investigación	13
1.3. Problema	15
1.3.1. planteamiento del problema	15
1.3.2. formulación del problema	18
1.4. Conceptualización y operacionalización de las variables	19
1.4.1. variable independiente	19
1.4.2. variable dependiente	19
1.4.3. Cuadro de operacionalización de variables.....	20
1.5. Hipótesis	21
1.5.1. hipótesis general.....	21
1.5.2. hipótesis específicas.....	21
1.6. Objetivos	21
1.6.1. objetivo general	21
1.6.2. objetivos específicos	21
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	22
2.1.1. tipo de la investigación	22
2.1.2. diseño de la investigación	22
2.2. Población y muestra	23
2.2.1. población.....	23
2.2.2. muestra.....	23
2.2.3. instrumentos y fuentes de información	24
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación	24
2.3.1. técnicas de investigación.....	24

2.3.2.	instrumentos de investigación	24
2.3.3.	procesamiento y análisis de la información de la investigación ejecutada.	25
2.4.	Diseño muestral	25
III.	Resultados.	26
IV.	Análisis y discusión.....	62
V.	Conclusiones y recomendaciones	64
5.1.	Conclusiones	64
5.2.	Recomendaciones.....	64
VI.	Agradecimientos	66
VII.	Referencias bibliográficas.....	67
VIII.	Apéndices y anexos.....	70
Anexo 1.	71
Anexo N°2.	Lectura “EL ZORRO Y EL LEÑADO”	72
Anexo 3.	Cuestionario a los alumnos.....	73
Anexo 4.	Sesiones de aprendizaje	80
Anexo 5.	97

Índice de cuadros

Cuadro 1.....	23
Cuadro 2.....	24

Índice de tablas

Tabla 1.	26
Tabla 2.	28
Tabla 3.	29
Tabla 4.	30
Tabla 5.	31
Tabla 6.	32
Tabla 7.	33
Tabla 8.	34
Tabla 9.	35
Tabla 10.	36
Tabla 11.	36
Tabla 12.	38
Tabla 13.	39
Tabla 14.	41
Tabla 15.	43
Tabla 16.	44
Tabla 17.	45
Tabla 18.	46
Tabla 19.	47
Tabla 20.	49
Tabla 21.	50
Tabla 22.	52
Tabla 23.	53
Tabla 24.	54
Tabla 25.	56
Tabla 26.	57
Tabla 27.	59
Tabla 28.	60

Índice de figuras

Figura 1.....	28
Figura 2.....	29
Figura 3.....	30
Figura 4.....	31
Figura 5.....	32
Figura 6.....	33
Figura 7.....	35
Figura 8.....	37
Figura 9.....	38
Figura 10.....	40
Figura 11.....	41
Figura 12.....	43
Figura 13.....	44
Figura 14.....	45
Figura 15.....	46
Figura 16.....	48
Figura 17.....	49
Figura 18.....	51
Figura 19.....	52
Figura 20.....	54
Figura 21.....	55
Figura 22.....	56
Figura 23.....	58
Figura 24.....	59
Figura 25.....	61

Palabras clave

Estrategias metacognitivas, Comprensión lectora, Área comunicación.

Keywords

Metacognitive strategies, Reading comprehension, Communication area.

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20527,
SULLANA, 2017.**

Resumen

El presente trabajo de investigación “**Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en la institución educativa N° 20527, Sullana, 2017**”, tuvo como propósito facilitar la comprensión de diferentes lecturas motivadoras para mejorar la comprensión de la lectura en el área de comunicación en los alumnos del IV grado de primaria de la Institución Educativa N°20527 “AMÉRICA”, a fin se usó de posibilitar el la mejora de la comprensión de la lectura en el nivel literal, crítico e inferencial haciendo que el estudiante sea más competente y comunicativo, para este fin se usó una encuesta para conocer las prácticas comunes de los docentes en su metodología de enseñanza, y para la identificación del problema se usó una evaluación diagnóstica pre test y un pos test como evaluación de salida y el diseño aplicado fue cuasi experimental, se planteó un estudio de tipo aplicado, usando para ello una muestra de 74 alumnos de primaria divididos en dos grupos : 51 alumnos de grupo control y 23 de grupo experimental; para la obtención de la información se aplicó el método de la observación usando como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas, el cual recogió la información del comportamiento de las variables de estudio (Variable independiente: Estrategias metacognitivas y variable dependiente: Comprensión lectora); así como tener información de los objetivos específicos de la investigación tal que me ayudaron a desarrollar el objetivo general y a realizar la contrastación de la hipótesis obteniendo resultados satisfactorios. Solo el 40% de docentes enseñan y aplican estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, el 87% de los alumnos del grupo experimental tuvo nota aprobatoria en el nivel Literal, el 69.6% en el nivel Inferencial, y el 81.7% en el nivel Criterial. Después de explicación de las estrategias se eliminó la nota C; el 17.4% mejoró en la nota B; el 30.4% mejoró en la nota A, y se observó un 34.8% con nota AD.

Palabras Clave: Estrategias metacognitivas, Comprensión lectora, Área comunicación.

Abstract

The present research work "Metacognitive Strategies and Reading Comprehension in the educational institution N ° 20527, Sullana, 2017", had the purpose of facilitating the understanding of different motivating readings for the development of reading comprehension in the communication area in the students of the IV primary cycle of the Educational Institution No. 20527 "AMERICA", in order to enable the development of reading comprehension at the literal, critical and inferential level making the student more competent and communicative, for this purpose was used a survey to know the common practices of teachers in their teaching methodology, and for the identification of the problem, a pre-test diagnostic evaluation and a post-test was used as exit evaluation and the applied design was quasi-experimental, a study of type applied, using a sample of 74 elementary students divided into two groups: 51 a lumnos of control group and 23 of experimental group; To obtain the information, the observation technique was used, using as a tool a questionnaire of closed questions, which collected information on the behavior of the study variables (independent variable: metacognitive strategies and dependent: Reading understanding); as well as having information of the specific objectives of the research that helped me to develop the general objective and make the test of the hypothesis obtaining satisfactory results, only 40% of teachers teach and apply strategies to improve reading comprehension of students, 87% of students of the experimental group had a passing grade in the Literal level, 69.6% in the Inferential level, and 81.7% in the Criterial level, after explanation of the strategies, the C grade was eliminated, 17.4% improved in the B grade; 30.4% improved in grade A, and 34.8% with grade AD was observed.

Keywords: Metacognitive strategies, Reading comprehension, Communication area.

I. Introducción

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1. antecedentes

Salas (2012) en el estudio realizado “*El desarrollo de la Comprensión de la lectura en los Alumnos del Tercer Ciclo del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*” concluye que, las estrategias durante la comprensión lectora o construccionales se utilizan para que los alumnos reconozcan y relacionen ideas o palabras claves con base a los propósitos que se buscan, por tal motivo es indispensable no perder de vista la intención y el sentido del escrito. Esta estrategia, también reforzará el proceso de comprensión de la lectura, evaluando si se van consiguiendo o no los objetivos establecidos inicialmente.

Rengifo (2010) en su investigación “*Bajo nivel de comprensión de la lectura de los estudiantes de la provincia del Alto Amazonas*”, concluye que el proyecto contribuyó a incrementar el nivel de comprensión de los estudiantes y por ende mejorar sus capacidades comunicativas a través de las capacitaciones a los maestros de la escuela en la aplicación de las estrategias metodológicas y uso de materiales y recursos didácticos en la comprensión de la lectura. A la vez el reforzamiento y comprensión de los padres de familia ayudó a desarrollar el hábito por la lectura.

Jordán e tal. (2005) en su investigación “*El Cuento como Estrategia Metacognitiva, para Mejorar la Comprensión de la Lectura en la Materia de Historia en los Estudiantes de Quinto Año de Primaria*”, Concluyen que, el proceso de la comprensión debe estar acompañado de diferentes estrategias metacognitivas propuestas por el profesor y/o currículo escolar. Las estrategias metacognitivas adquieren particular relevancia si consideramos que la complejidad de

la lectura aumenta y es diferente para cada grado escolar, pues la tarea del aprendizaje debe ser un reto para el alumno, y la enseñanza de las diferentes materias.

Gonzales y Ríos (2008) en su investigación “*Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión de la lectura de los estudiantes ingresantes a una Escuela de Educación*” (Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú), realizaron exámenes. El primer examen de pre-test se reconocieron el placer y hábito de la lectura; también las carencias en la técnica de la lectura; el segunda examen de post-test se establecieron los objetivos del programa a aplicar. En los resultados del primer examen se evidenció que un 65% de los encuestados no destacan en el nivel elemental de la comprensión de la lectura, es decir, los lectores no son capaces de sacar el tema central del texto o deducir el significado de las frases y separarlas del texto.

En conclusión, después de la aplicación del proyecto la participación de los lectores aumenta su nivel en la comprensión de la lectura, pero sólo en el nivel elemental.

Jiménez (2004) en su investigación “*Metacognición y Comprensión Lectora: Valoración de los Elementos Estratégicos (Técnicas Y Variables) mediante la Preparación de una Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA)*”, Concluye que el conocimiento meta cognitivo es el que contribuye al sujeto la impresión de saber o no saber, y al mismo tiempo le admite aplicar en otros contenidos esos aprendizajes. Así, esta capacidad meta cognitiva es una conexión entre la memoria semántica y la procedimental, y es, pedagógicamente dialogado, la base del “aprender a aprender” y a comprender. Éste debería ser el propósito a conseguir en la educación presente: Se debe pasar del alumno despreocupado y dependiente, que reconoce sin más los formas que se le presentan, al alumno dinámico, auto motivado, pensativo, autónomo y constructor de su correcta comprensión y de su enseñanza.

1.1.2. fundamentación científica.

Estrategias metacognitivas

Se deduce por meta cognición al contenido que se tiene de establecer del propio aprendizaje; es decir, el contenido de idear sobre los recursos cognoscitivos que se posee, de proyectar cuales se deberán usar en cada contexto y de cómo emplearlos y valorarlos a través de estrategias.

Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora pueden ser:

Ordenar frases. Lo que implica, que si el estudiante ha comprendido bien la lectura ordenará las palabras y frases en el orden correcto y el significado será coherente.

Palabras fantasmas. Son palabras ficticias o erróneas, originalmente sin sentido, así como dibujos y lecturas, que son imágenes para pintar o colorear asociando automáticamente la visión de un hecho con su existencia, a través de las la imágenes identificamos la realidad.

Comprensión lectora

Sánchez (1986) afirma:

El desarrollo de comprensión de la lectura se da de forma progresiva; en este trascurso se pueden identificar fases o niveles de menor a mayor complicación que se desarrollan a modo de hélice y no linealmente. El hélice en el aprendizaje lector se demuestra cuando nuestros alumnos manifiestan un supuesto “retroceso” en sus prácticas lectoras; pero, este aparente retroceso es una desarrollo cognitiva para desarrollar nuevos contenidos o ajustar el progreso de otras.

Queda sugerir que el “hélice” es una cualidad invariable en cada uno de los espacios de desarrollo humano; por ejemplo, al grado psicomotor, los nenes gatean y después andan, pero una vez que andan vuelven a gatear de manera alterna al andar para fortalecer el dominio de sus

extremidades y de su lateralidad, y desplazamientos motrices que están vinculados con el tarea lectora cuando esta pequeña se incorpore a la vida de estudiante. (p.3)

Literalidad: Colecciona letras y contenidos evidentes del texto, atrae el significado de palabras, oraciones, iguala datos, define el lugar y el espacio y sigue una sucesión los acontecimientos.

Inferencia: Manifiesta los aspectos tácitos en el contenido, adiciona datos que no parecen en el contenido, deduce sobre biografías o hechos acontecidos o que pudieran suceder, manifiesta suposiciones de las estimulaciones ocultas de los protagonistas, deduce instrucciones y formula nombre para un contenido.

Criterial: Expone opiniones apoyándose de la práctica y valores, absorbe sentidos tácitos, califica la probabilidad o cuantía del texto, divide realizar de informes, considera la ejecución del texto, califica la acción de los protagonistas y expone reflexiones interesantes.

Las interacciones entre el lector y el contenido es el soporte de la comprensión, pues a través de ella el leyente relaciona la investigación que el escritor le muestra con la investigación acumulada en su cerebro, que el conocimiento es el proceso de transformar el significado de las ideas principales del contenido con las opiniones del lector (Cooper, 1990).

1.2. Justificación de la investigación

En la mayoría de las instituciones educativas se ha generado una dinámica importante de hacer las cosas planificadas de tal manera que los problemas priorizados del PEI se llevan como ejes transversales para encontrarles solución desde el aula .El conocimiento de la lectura en la actualidad es el núcleo primordial para lograr el propósito comunicativo donde el alumno desarrollar habilidades meta cognitivas en el conocimiento de contenidos. Este establece una

práctica pedagógica que perfila el desempeño docente al acceder a las buenas relaciones de las prácticas en la utilización de estrategias y métodos que ayuden al educando en la motivación del conocimiento de la lectura.

El presente trabajo de indagación toma en cuenta ya no la problemática a nivel de institución sino a nivel de aula seleccionando y priorizando las dificultades que les permita a los docentes cambiar o a buscar estrategias metacognitivas de enseñanza para solucionar un problema directamente relacionado con los estudiantes, así los estudiantes del IV ciclo que corresponden a Cuarto grado de educación primaria de la I.E N° 20527 “América” presentan déficit de comprensión de la lectura, debido a la carencia de recursos estratégicos por parte del docente.

El conocimiento de la lectura constituye un medio para la enseñanza aprendizaje, para la mejora de la comprensión, para el descubrimiento de una cultura y para la educación de la libertad. Si rechazamos a nuestros estudiantes la oportunidad de estudiar, que podremos esperar como una humanidad, solo formar estudiantes memorísticos, sin habilidad de analizar.

Por ello, la propuesta de investigación es relevante para los niños del cuarto grado de la I.E N°20527. En el área de comunicación en la innovación del plan lector como estrategia innovadora, se recolectó las lecturas motivadoras contextualizadas para la comprensión lectora teniendo en cuenta los niveles, literal, crítico, e inferencial ya que permitirá conocer y manejar tanto en los niños y docentes diversas estrategias metacognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora, fomentando un aprendizaje más reflexivo y crítico.

Por lo tanto, la presente investigación tuvo una **Justificación Teórica**, los resultados se detallaron en la mejora del problema desde el inicio y el producto del trabajo de investigación permitió mejorar los aprendizajes. Así mismo la presente investigación se justifica en la **Práctica** administrativamente porque los resultados de la presente investigación serán entregados a la

autoridad competente para su implementación a través de las directivas correspondientes. Tiene una **Justificación Metodológica**, porque sus técnicas e instrumentos validados pueden ser usados en investigaciones similares.

1.3. Problema

1.3.1. planteamiento del problema

Enfrentamos un mundo cambiante, donde el total y el tipo de materiales escritos va en extensión en donde se está a la expectativa que cada día más y más personas lo traigan de un manera nueva y, en momentos, más complejos. La comprensión de la competencia lectora evoluciona actualmente de la mano con las transformaciones culturales y sociales. Hace 20 años, las prácticas de lectura indispensables para la progresión propia, la contribución ciudadana y económica eran diferentes a las existentes y es posible que están cambien en 20 años elocuentemente.

El énfasis de la educación no se concentra estrictamente en la memorización y recopilación de la investigación, sino contiene también un contexto crecidamente del conocimiento: “Conocer ya no significa ser idóneo de acordarse de la información, sino ser idóneo en hallarla y utilizarla” (Simón, 1996). Los individuos pueden plenamente pueden participar en una humanidad basada en conocimientos, para lo cual capacidad para comprender, reflexionar y acceder es fundamental para cualquier tipo de investigación.

En este contexto, según Holloway (1999), tomado de PISA Valoración de las capacidades de la lectura para el siglo XXI, en el rendimiento académico de los estudiantes, las habilidades lectoras son fundamentales. Además, dicha habilidad permite acceder a instituciones del conocimiento, lo que tiene repercusión en los procesos cognitivos y de pensamiento.

Cubas (2007) no se puede negar el aspecto afectivo en la adquisición del proceso y uso de la lectura. La cual podría ser una de las razones, porque en las valoraciones nacionales ejecutadas en el Perú en el 2001, se incorporaron componentes y contenidos afectivos en los programas curriculares, temas no consideradas en evaluaciones anteriores.

Las exámenes de actitud hacia la lectura accedieron completar los resultados de las valoraciones de rendimiento, partiendo de la representación de que una actitud es uno de los rasgos afectivos más importantes y evidentes dentro de las organizaciones curriculares que se evaluarán en dicha oportunidad en los diferentes grados (MED y GRADE, 2001). En el aprendizaje las actitudes se conciben tanto como un materia, así como un beneficio deseable (MED y GRADE). Se las concibe como materia porque ayuda en las habilidades cognoscitivas del aprendizaje y de otras actitudes; y como beneficio, porque, se espera que los estudiantes adquieran ciertas cualidades de acuerdo con el Currículo Nacional Peruano.

De esta modo, la lectura es la base para el rendimiento de otras asignaturas y así tener éxito en la vida adulta en casi todos los ámbitos. (Cunningham & Stanovich, 1998; Mikulecky, Smith, Kibby & Dreher, 2000).

La lectura pretende que los lectores agreguen a su colección nuevas estrategias y prioridades. El internet provee gran cantidad de material e información, lo que exige en los estudiantes una lectura rápida y valoración inmediata de su verdad, cobrando mayor importancia el razonamiento creativo y crítico en la competencia lectora.

Los estudiantes, tienen derecho a recibir una formación integral que les permita desarrollar habilidades y destrezas requeridas en la educación básica, siendo importante la literatura que se les asigne, la lectura de cuentos infantiles les permite estimular el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la composición, el lenguaje y la socialización.

Existen medios para el desarrollo de las habilidades lectoras, lo que requiere de un significativo esfuerzo de parte de los estudiantes y colaboración permanente del docente que anima las lecturas, así que no son innatas, en la naturaleza humana

La lectura constituye para niños y niñas un medio indispensable para mejorar su nivel cultural y construir aprendizajes, es tarea de los maestros encontrar estrategias que motiven el hábito en la lectura, las cuales resultan más eficaces cuando despiertan una sensibilidad que conlleven a descubrir el placer que proporciona la lectura.

En el aprendizaje las actitudes se deben concebir tanto como materia, así como un beneficio deseable. Como materia porque beneficia las actitudes y las habilidades cognoscitivas de los aprendizajes; y como el beneficio, porque se espera que los estudiantes logren ciertas actitudes de acuerdo con el currículo nacional peruano (Cueto et al., 2003).

En el Caribe y América Latina, diversos estudios publicados en el año 2000, evidencian como se encuentran las habilidades de lectura de los estudiantes de la educación básica en estas regiones del mundo. Lo que ha permitido alertar a millones de estudiantes Caribeños y latinoamericanos sobre el estado crítico en que se encuentran en la asignatura de la lectura.

En estas investigaciones participaron 13 países se concluye que con particularidad que cuenta el país de Cuba con los porcentajes más elevados de lectura en sus alumnos de nivel básico, los 12 países sobrantes presentan bajos niveles generalizados de lectura entre sus alumnos.

Otras investigaciones revelan que “En países como: Argentina, Venezuela Colombia, Chile, Brasil y Ecuador en la población los índices de lectura en general han disminuido considerablemente en los últimos años; en Colombia, por ejemplo, en una encuesta nacional reciente, el 40% de los colombianos declararon que no leen libros por falta de rutina en la lectura, otros 22% externos que no lee por falta de dinero para comprar libros y el tiempo.

Venezuela reconoce por su parte que, si las capacidades de lectura se compararan de sus estudiantes con sus similares de Estados Unidos o Finlandia, un 90% quedarían muy por debajo de las capacidades de lectura obtenidas los jóvenes venezolanos los finlandeses y los norteamericanos en la actualidad.

La UNESCO mundialmente estudia la problemática de la lectura, ha indicado que “el acto de leer y los libros constituyen fundamento importantes de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y el progreso colectivo y individual de los seres humanos.

Según Silva (2010) nueve años después de haber quedado último nuestro país mostro una leve mejora en comprensión de la lectura, entre los 43 países que compitieron en la prueba del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés).

La (OCDE) que es la organización para la Cooperación Económica y el desarrollo informó al Ministerio de Educación que el Perú obtuvo el puesto 62 entre 65 países de los cinco continentes, en lo que se refiere a comprensión de lecturas, en la medición ejecutada el año pasado. No obstante, lo importante es que nuestro país es el que más ha mejorado en sus evaluaciones, si se comparan las mediciones del 2000 y 2009.

1.3.2. formulación del problema

¿Cómo afectan las estrategias Metacognitivas (palabras fantasmas, dibujos lectura y ordenamiento de frases), en la comprensión de la lectura de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. N°20527 “América” del AA. HH Jesús María, de la Provincia de Sullana?

1.4. Conceptualización y operacionalización de las variables

1.4.1. variable independiente

Estrategias metacognitivas

Conceptualización:

Por meta cognición se entiende a la capacidad que se tiene de autorregular el correcto aprendizaje; es decir, la capacidad de recapacitar sobre los recursos cognitivos que se posee, de evaluar, aplicar estrategias y planificar cuales se han de utilizar en cada situación.

Operacionalización:

Consistió en la aplicación de diferentes tipos de lecturas que incluían: palabras fantasmas, dibujos lecturas y ordenar frase.

1.4.2. variable dependiente

Comprensión lectora

Conceptualización

La comprensión de la lectura es el proceso de realizar un significado al aprender las ideas principales de un texto y relacionarlas con los conocimientos que ya tienen un significado para el lector. Leedor de párrafos.

Operacionalización

En la presente investigación, esta variable fue medida a través de:

- **Nivel literal**

Lectura, reconocer información relevante. Idea principal.

- **Nivel inferencial**

Lectura, predicción resultados, significado de palabras diccionario, significado de frases.

- **Nivel criterial**

Lectura, emitir juicio, intención del autor.

1.4.3. Cuadro de operacionalización de variables

Variables			
	Indicadores	Índices	Ítems
Vi = V1 Estrategias metacognitivas	1.1 Palabras fantasmas	1.1.1 Elegir lectura 1.1.2 Suprimir palabras fáciles. 1.1.3 Adivinar las palabras.	Preguntas cerradas
	1.2 Realizar dibujos lectura	1.2.1 Elegir lectura. 1.2.2 Idear dibujo cuento historia.	Preguntas cerradas
	1.3 Ordenar frases	1.3.1 Elegir lectura complementaria.	Preguntas cerradas
Vd = V2 Comprensión de la Lectura	2.1. Nivel Literal	2.1.1 Lectura 2.1.2 Reconocer información relevante. 2.1.3. Idea principal. 2.1.4 Lectura	Preguntas
	2.2. Nivel inferencial	2.2.1 Predicción resultados. 2.2.2 Significado palabras de diccionario. 2.2.3 significado de frases.	Preguntas
	2.3. Nivel crítico	2.3.1 Elegir lectura. 2.3.2 Emitir juicio. 2.3.3 Intención autor.	Preguntas

1.5.Hipótesis

1.5.1. hipótesis general

Las habilidades metacognitivas repercuten en la mejora de Comprensión de la Lectura de los alumnos del cuarto grado de la I.E. N° 20527 “América”, AA.HH. Jesús María, Sullana 2017.

1.5.2. hipótesis específicas

1. Los profesores desconocen habilidades metacognitivas para facilitar la comprensión de la lectra en la enseñanza de comunicación.
2. Los estudiantes muestran dificultad en la comprensión de la lectura en los niveles inferencial, literal, y crítico.
3. Las habilidades metacognitivas repercuten en la comprensión de la lectura.

1.6.Objetivos

1.6.1. objetivo general

Determinar y aplicar estrategias metacognitivas en la mejora de Comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado de I.E. N° 20527 “América” AA HH. Jesús María, Sullana 2017.

1.6.2. objetivos específicos

1. Conocer las prácticas comunes de aprendizaje por parte de los maestros en el área de comunicación del IV ciclo de educación primaria para identificar las principales dificultades en los alumnos de la I.E N° 20527 “América” Sullana.
2. Identificar el grado de dificultad que tienen los alumnos del cuarto grado de primaria de primaria de la I.E N° 20527 “América” en la comprensión lectora.
3. Determinar el objetivo de las habilidades metacognitivas en la comprensión lectora de los ciclo de primaria de la I.E N° 20527 “América” de Sullana.

II. Metodología

2.1. Tipo y diseño de la investigación

2.1.1. tipo de la investigación. La reciente indagación es de tipo aplicada; porque sus resultados servirán para solucionar el problema detectado: Los resultados de la reciente indagación inmediatamente serán dados a conocer a la autoridad competente para su implementación a través de las directivas correspondientes.

2.1.2. diseño de la investigación. La reciente indagación fue un diseño Cuasi-Experimental, porque intervienen dos grupos, un grupo experimental al cual se le aplicaron las estrategias y el grupo de control al cual no se le aplicaron ninguna estrategia. El diseño fue de pre prueba y post prueba con dos grupos y la fórmula es la siguiente:

G₁ O₁ X O₂ ---- Grupo experimental.

G₂ O₃ _ O₄ ---- Grupo de control.

Dónde

G₁= Grupo experimental

O₁= Observación o pre evaluación

X = Propuesta de la estrategia

O₂= Observación o post evaluación

G₂: Grupo de control

O₃: Observación o pre evaluación

_: Propuesta de estrategia no aplicada

O₄: Observación o post evaluación

2.2. Población y muestra

2.2.1. población. Se refiere a todos los elementos o unidades de investigación que conforman el contexto espacial de la investigación. Para la presente investigación fue:

Cuadro 1

Capacidad de la población de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20527 “AMÉRICA” Sullana, 2017.

SECCIÓN	ESTUDIANTES		TOTAL	PORCENTAJE
	H	M		
4to “A”	6	18	24	31.58%
4to “B”	11	16	27	35.53%
4to “C”	11	12	23	32.89%
TOTAL	28	46	74	100%

Fuente: De la dirección de la I. E. N° 20527 “AMÉRICA” Jesús María” Sullana.

Nota: Elaboración propia

2.2.2. muestra. Para la reciente indagación la muestra fue de tipo No Probabilística Intencional de un total de 74 alumnos, se consideró 51 alumnos para el grupo de control y 23 alumnos para el grupo experimental.

Cuadro 2

Capacidad de la muestra de los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la I.E N° 20527 “América” Jesús María-Sullana, 2017.

SECCIÓN	ESTUDIANTES		TOTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
	H	M			
“4 ^{to} “A”	06	18	24	51	23
“4 ^{to} “B”	11	16	27		
“4 ^{to} “C”	11	12	23		
TOTAL	28	46	74		

Fuente: De la dirección de la I.E. 20527 América Jesús María-Sullana.

Nota: Elaboración propia.

2.2.3. instrumentos y fuentes de información. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios basados en las lecturas tanto en el pre test como el pos test, por lo tanto, las fuentes de información fueron de tipo primaria.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. técnicas de investigación. En la reciente indagación se usó la técnica de la observación, tipo encuesta. Está encuesta fue directa entre el investigador y la unidad de investigación; y fue elaborado con anticipación a la fecha de su aplicación.

2.3.2. instrumentos de investigación. En la reciente indagación se usó con instrumento para la recolección de la información el cuestionario; el mismo que fue de preguntas cerradas; elaboradas por el investigador.

Las preguntas del cuestionario recogieron información del comportamiento del estudio de las variables (Variable independiente: Estrategias metacognitivas y Variable dependiente: Comprensión de la lectura); así como obtener información de los objetivos específicos de

la investigación tal que ayuden a desarrollar el objetivo general y realizar la contratación de la hipótesis.

2.3.3. El análisis y procesamiento de la información de la ejecutada investigación.

2.3.3.1. *procesamiento de la información.* Recolectados los datos, éstos fueron procesados en tablas, cuadros y gráficos. Las tablas principalmente fueron tablas de contingencia de doble entrada o cuadros simples, según convenga para el análisis de la variable. Los datos de los cuadros o tablas fueron ubicados en gráficos tipo barra y pastel; con la finalidad de estudiar el comportamiento porcentual de las variables.

2.3.3.2. *análisis de la información.* Los datos de la investigación fueron analizados mediante el uso de la estadística descriptiva para calcular las variables estadísticas como: La varianza, la media, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad con la finalidad de ver la consistencia de la información de campo obtenida. Para el cálculo y análisis de la información de las variables estadísticas se usó el software estadístico SPSS versión 19.

2.4. Diseño muestral

El diseño muestral estuvo basado en el método no probabilístico, eligiéndose las unidades muestrales completamente al azar y bajo un Tipo No Probabilística Intencional.

III. Resultados.

3.1 Conocimiento de las practicas comunes de enseñanza por parte de los docentes en el área de comunicación del IV ciclo de educación primaria para identificar las principales dificultades en los alumnos de la I.E N° 20527 “América” Sullana.

Como se puede ver en las tablas 2,3,4,5,6,7,8,9, y en los gráficos 1,2,3,4,5,6,7,8 para lograr el cumplimiento del presente objetivo se realizaron preguntas a los docentes: del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. N°20527 “América” cuyos resultados se presentan.

Tabla 1.

Cuadro estadístico de encuesta a los docentes.

	EMPLEAR CON FRECUENCIA ESTRATEGIAS PARA ASEGURAR LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA	ACOSTUMBRAR AL ESTUDIANTE A LEER E INTERPRETAR COMPRENSIVAMENTE.	EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE QUE LECTURAS UTILIZAS PARA DESPERTAR EL INTERES DE LOS ESTUDIANTES	COMO TE DAS CUENTA, QUE TUS ALUMNOS COMPRENDIERON LA LECTURA	EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CONSIDERAS IMPORTANTE LA PRÁCTICA DIARIA DE LA LECTURA	PRACTICAR CON LOS ESTUDIANTES LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIVEL LITERAL, INFERENCIAL Y CRITICA	PARA PROMOVER LAS LECTURA EN SUS ALUMNOSQUE ESTRATEGIAS EMPLEARÍAS	CONSIDERA QUE SUS ESTUDAINTES SON
N Válido	5	5	5	5	5	5	5	5
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	,40	,40	2,00	2,20	,60	2,00	2,80	3,00
Mediana	,00	,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00
Moda	0	0	1 ^a	1	1	2	4	3 ^a

Desviación estándar	,548	,548	1,000	1,304	,548	,707	1,304	1,225
Varianza	,300	,300	1,000	1,700	,300	,500	1,700	1,500
Rango	1	1	2	3	1	2	3	3
Mínimo	0	0	1	1	0	1	1	1
Máximo	1	1	3	4	1	3	4	4
Percentiles								
10	,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00
20	,00	,00	1,00	1,00	,00	1,20	1,20	1,40
30	,00	,00	1,00	1,00	,00	1,80	1,80	2,60
40	,00	,00	1,40	1,40	,40	2,00	2,40	3,00
50	,00	,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00
60	,60	,60	2,60	2,60	1,00	2,00	3,60	3,60
70	1,00	1,00	3,00	3,20	1,00	2,20	4,00	4,00
80	1,00	1,00	3,00	3,80	1,00	2,80	4,00	4,00
90								

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Nota: Elaboración propia

Tabla 2.

Emplear con frecuencia estrategias para asegurar la comprensión de la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	60,0	60,0	60,0
	Si	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Nota: Elaboración propia

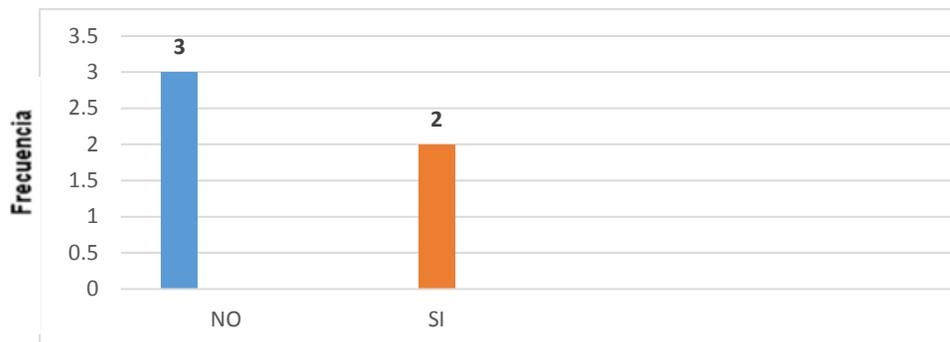


Figura 1.

Emplear con frecuencia estrategias para asegurar la comprensión de la lectura.

Interpretación: Según tabla 2, el 60% de los docentes no aplican frecuentemente estrategias y el 40% de docentes si aplican estrategias para afianzar la comprensión lectora.

Tabla 3

. Acostumbrar al estudiante a leer e interpretar comprensivamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	60,0	60,0	60,0
	Si	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Nota: Elaboración propia

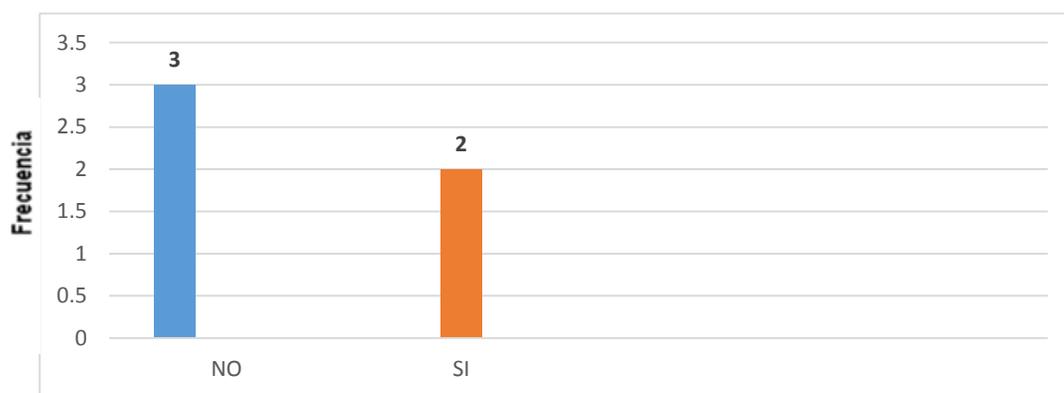


Figura 2

Acostumbrar al estudiante a leer e interpretar comprensivamente

Interpretación: Según tabla 3 se observa, que el 60% de los docentes enseñan a leer en forma comprensiva y el 40% de docentes no enseñan a leer en forma comprensiva a sus estudiantes.

Tabla 4

En las sesiones de aprendizaje que lecturas utilizas para despertar el interés de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Cuentos	2	40,0	40,0	40,0
Fabulas	1	20,0	20,0	60,0
Lecturas regionales	2	40,0	40,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Nota: Elaboración propia

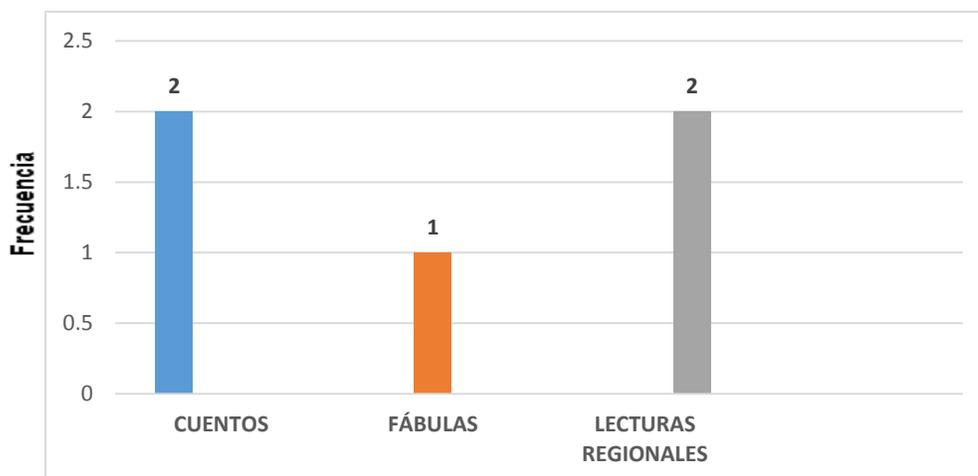


Figura 3

Qué lecturas utilizas en clase para motivar el interés de los estudiantes.

Interpretación: Según tabla 4 se observa, que el 40% de los docentes utilizan en la clase cuentos y lecturas regionales y el 20% utiliza fábulas, para motivar el interés por la lectura a sus estudiantes.

Tabla 5.

Como te das cuenta , que tus alumnos comprendieron la lectura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Por medio de preguntas	2	40,0	40,0	40,0
Realización de resúmenes	1	20,0	20,0	60,0
Descripción de secuencias	1	20,0	20,0	80,0
Comprensión por niveles	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Nota: Elaboración propia

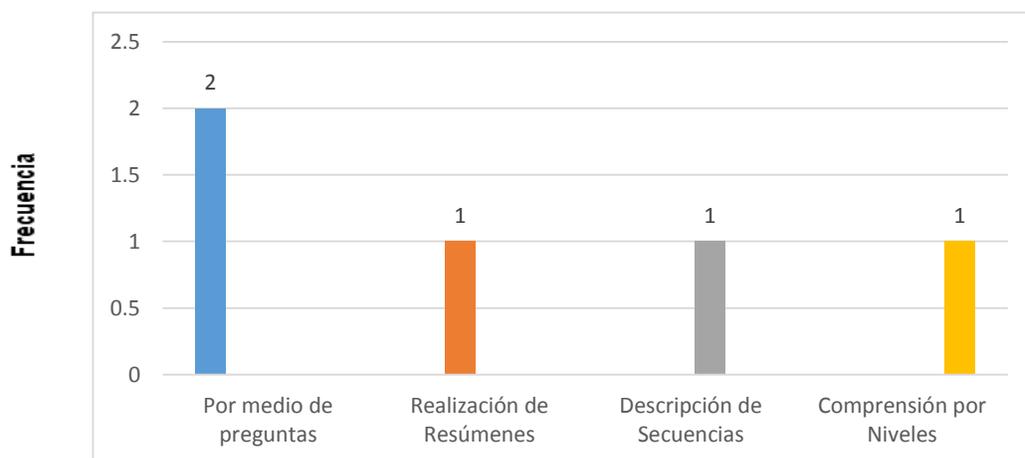


Figura 4.

Como te das cuenta, que tus alumnos comprendieron la lectura.

Interpretación: Según tabla 5 podemos observar, que el 40% de los docentes se dieron cuenta que los estudiantes entienden por medio de preguntas y el 20% cada uno realizando resúmenes, describiendo secuencias y comprensión por niveles.

Tabla 6.

En el proceso de enseñanza aprendizaje consideras que es importante la práctica diaria de la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	40,0	40,0	40,0
	Si	3	60,0	60,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta Aplicada a los docentes

Nota: Elaboración propia

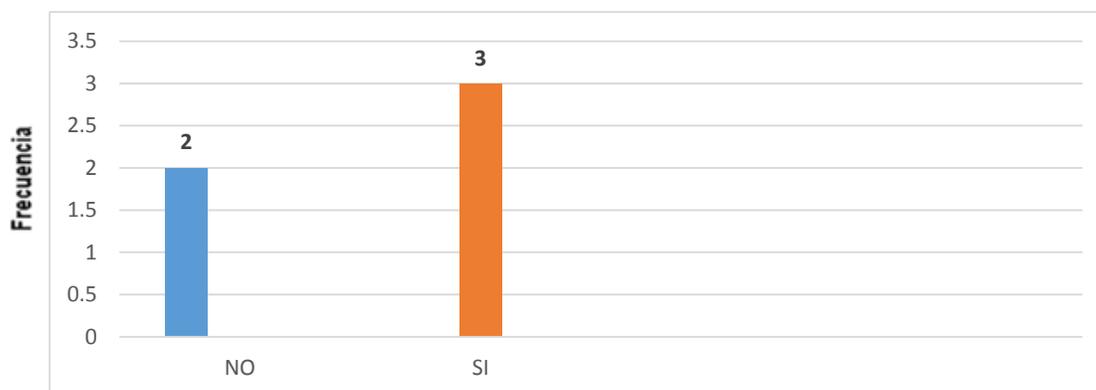


Figura 5.

En el proceso de enseñanza aprendizaje consideras que es importante la práctica diaria de la lectura.

Interpretación: Según tabla 6 podemos observar, que el 40% de los docentes no consideran importante la lectura en el proceso de aprendizaje y el 60% de los docentes de IV y V ciclo si consideran importante la lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7.

Practicar con los estudiantes la comprensión lectora en nivel literal, inferencial y crítica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	20,0	20,0	20,0
	Algunas veces	3	60,0	60,0	80,0
	Nunca	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Nota: Elaboración propia

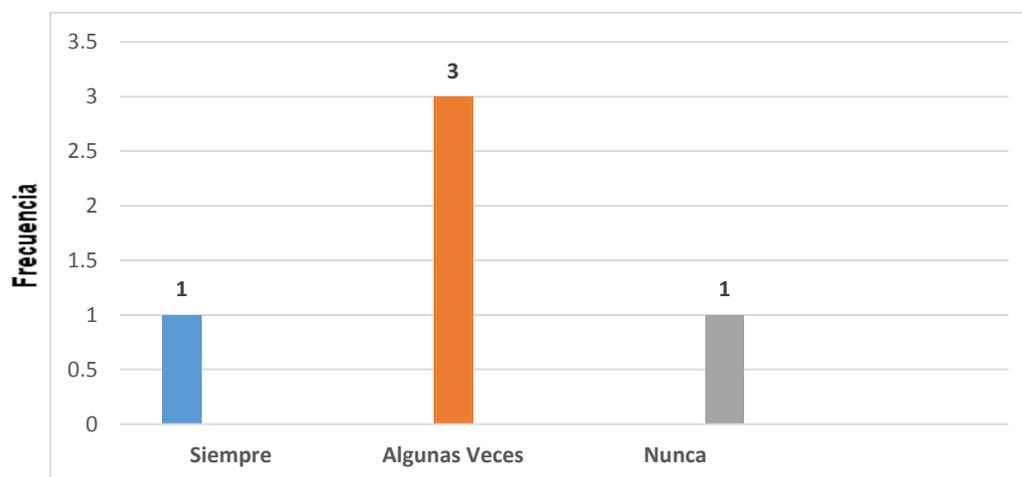


Figura 6.

Practicar con los estudiantes la comprensión lectora en nivel literal, inferencial y crítica.

Interpretación: Según tabla 7 podemos observar, que el 20% de los docentes siempre ejercitan en sus estudiantes la comprensión literal, inferencial y crítica; el 60% algunas veces y el 20% de los docentes nunca ejercitan a sus estudiantes en la comprensión literal, inferencial y crítica.

Tabla 8.

Para promover la lectura en sus estudiantes que estrategias emplearías.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Crea concordancia entre lo que conoce lee o interpreta.	1	20,0	20,0	20,0
Marcar en el texto las ideas principales.	1	20,0	20,0	40,0
Tener presente los datos necesarios.	1	20,0	20,0	60,0
Representar o construir imágenes a partir del texto leído.	2	40,0	40,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta Aplicada a los Docentes

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 8 podemos observar, que el 20% de los docentes utiliza relaciones entre lo que sabe y lo que lee así mismo, el 20% de docentes subraya ideas principales y recuerda información esencial; y el 40% de los docentes visualiza o construye imágenes a partir de lo leído.

Tabla 9.

Considera que sus estudiantes son:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Lectores	1	20,0	20,0	20,0
Poco lectores	2	40,0	40,0	60,0
Lectores por obligación	2	40,0	40,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Nota: Elaboración propia

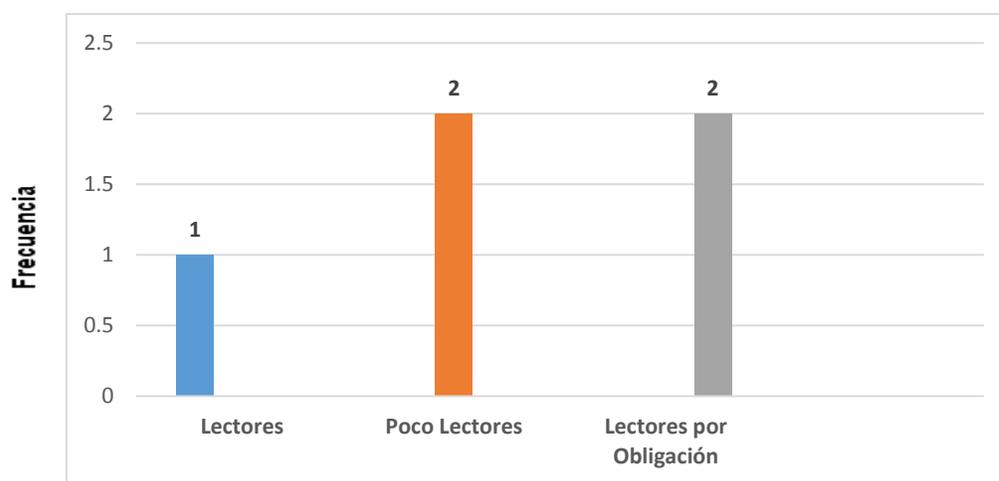


Figura 7.

Considera que sus estudiantes son:

Fuente: Encuesta Aplicada a los Docentes

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 9 podemos observar, que los docentes consideran que el 20% de los estudiantes son lectores y el 40% de los estudiantes son poco lectores y el otro 40% de estudiantes lee por obligación.

3.1. Identificación del grado de dificultad que tienen los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 20527 “América” en la comprensión lectora.

Tabla 10.

Cuadro estadístico de encuesta a los estudiantes del equipo Experimental.

		PORQUE, EL ZORRO SE ESCONDIO EN CASA DEL LEÑADOR	COMO ERA EL LEÑADOR	PORQUE EL ZORRO NO LE DIO LAS GRACIAS AL LEÑADOR	UN CAZADOR PERSEGUIA AL ZORRO	EL LEÑADOR LO ESCONDIO Y SALIO	EL ZORRO SALIO DE SU ESCONDITE MUY ENOJADO	ERES UN INGRATO, MAL AGRADECIDO, GRITO EL ZORRO	PORQUE EL TEXTO ANTERIOR ES UNA FABULA	QUE IDEAS NO APARECEN EN LA FABULA	SEGUN EL TEXTO QUE NOS DA A ENTENDER LA FABULA	EN EL TEXTO, LA PALABRA SEÑA, SIGNIFICA:	DE LA LECTURA, SE PUEDE INFERIR QUE EL ZORRO	QUE TE PARECE LA ACTITUD DE LOS PERSONAJES DEL CUENTO	CREES QUE FUE POSITIVA LA ACCION DEL LEÑADOR AL HACER LOS GESTOS QUE REALIZO
N	Válido	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,91	1,61	2,09	,83	,78	,74	,83	1,61	2,87	2,09	1,52	2,30	,83	,09
Mediana		3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	,00
Moda		3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	0
Desviación estándar		,515	,783	,733	,388	,422	,449	,388	,783	,548	,596	,947	,765	,388	,288
Varianza		,265	,613	,538	,150	,178	,202	,150	,613	,300	,356	,897	,585	,150	,083
Rango		3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1
Mínimo		1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
Máximo		4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1

Fuente: Cuestionario Pre Test y Pos Test del Grupo Control

Nota: Elaboración propia

Tabla 11.

Porque, el zorro se escondió en la casa del leñador.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TENIA HAMBRE Y FRIO	1	4,3	4,3	4,3
	DESEABA SER SU FIEL COMPAÑERO	1	4,3	4,3	8,7
	LO PERSEGUIAN LOS CAZADORES	20	87,0	87,0	95,7
	ESCAPABA DE LAS GARRAS DEL LEON	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

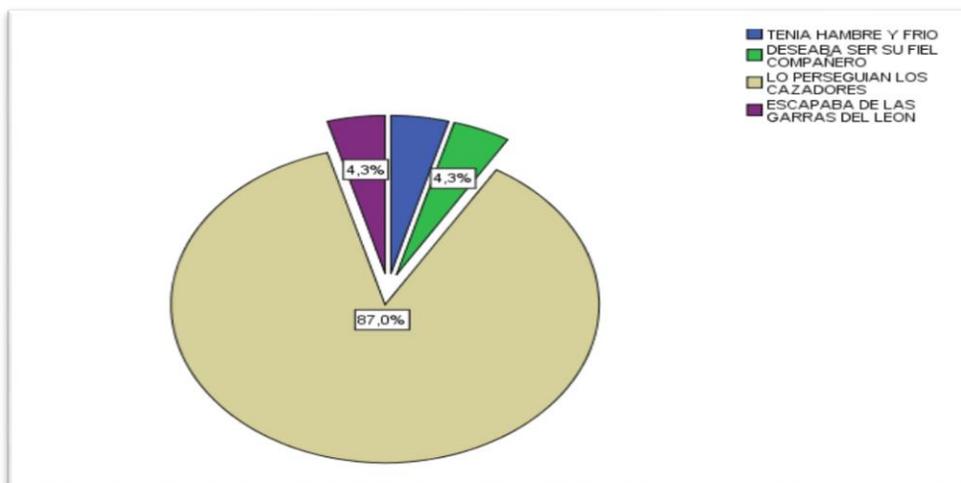


Figura 8.

Porque el zorro se escondió en la casa del leñador.

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 11 se observa, que el 87% de los alumnos marcaron la respuesta c) lo perseguían los cazadores, siendo la correcta, el 4,3% de los alumnos marcaron la respuesta a) tenía hambre y frío, siendo incorrecta, el 4,3%, marcaron la respuesta b) deseaba ser su fiel compañero, siendo incorrecta, y 4,3%, marcaron la respuesta d) escapaba de las garras del león es decir que los alumnos muestran un aprendizaje satisfactorio en el nivel literal, al emplear lecturas motivadoras.

Tabla 12.

Como era el leñador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	UN HOMBRE QUE QUIERE QUEDAR BIEN CON TODOS	12	52,2	52,2	52,2
	UN HOMBRE HONESTO QUE QUIERE PROTEGER AL ZORRO	9	39,1	39,1	91,3
	UN MUY BUEN AMIGO DEL ZORRO Y LOS CAZADORES	1	4,3	4,3	95,7
	UN HOMBRE QUE JAMAS TRAICIONARIA A OTRAS PERSONAS	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Elaboración: Propia

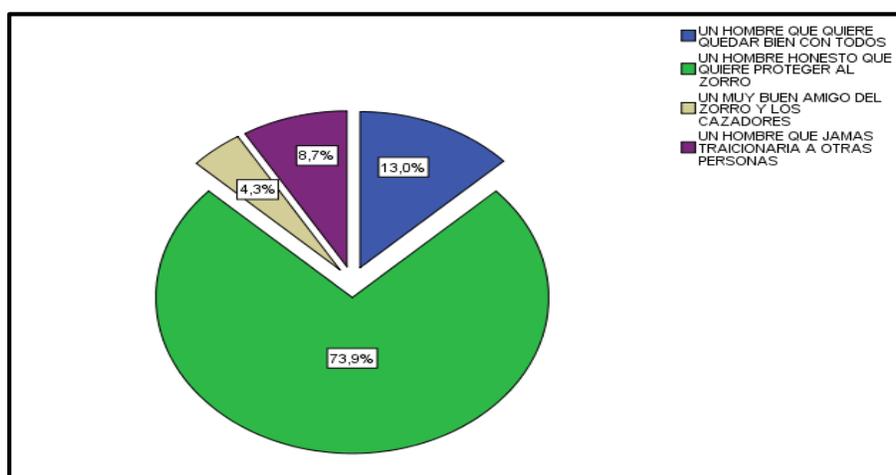


Figura 9.

Como era el leñador

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 12, respecto a la pregunta, como era el leñador, el 52,2% de los alumnos marcaron la alternativa a) un hombre que quiere quedar bien con todos, siendo la respuesta correcta, el 39.1% de los alumnos marcaron la alternativa b) un hombre honesto que

quiso proteger al zorro, siendo la respuesta incorrecta, el 4.3%, marcaron la alternativa c) un muy buen amigo del zorro y los cazadores, siendo incorrecta, y 4.3%, marcaron la respuesta d) un hombre que jamás traicionaría a otras personas, es decir que los alumnos muestran un aprendizaje satisfactorio en un nivel inferencial, al emplear lecturas motivadoras.

Tabla 13.

Porque el zorro no le proporcionó reconocimiento al leñador.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido PORQUE ERA MAL AGRADECIDO	3	13,0	13,0	13,0
PORQUE EL LEÑADOR QUISO ENTREGARLO DISIMULDAMENTE A LOS CAZADORES	17	73,9	73,9	87,0
PORQUE LOS CAZADORES VIERON LA COLA DETRAS DE LA TARDE	1	4,3	4,3	91,3
PORQUE EL LEÑADOR NO LO RECIBIO A GUSTO EN SU HOGAR	2	8,7	8,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

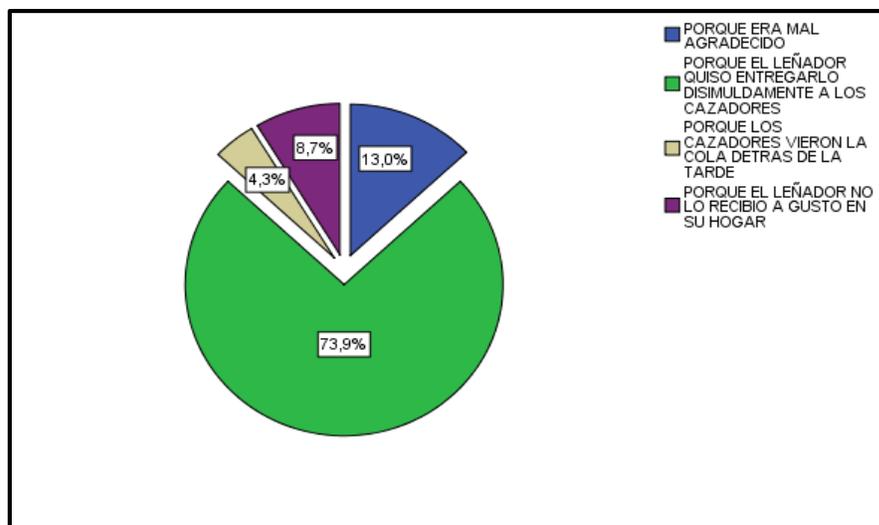


Figura 10.

Porque el zorro no le proporciono el reconocimiento al leñador.

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 13, respecto a la pregunta, porque el zorro, no le proporciono el reconocimiento al leñador, se observa que el 73,9% de los alumnos marcaron la alternativa b) porque el leñador pretendió entregarlo silenciosamente a los acechadores, siendo la respuesta correcta. Se observa también, que solo el 4,3% de los alumnos marcaron la alternativa a) porque era mal agradecido, siendo la respuesta incorrecta, el 4,3%, marcaron la alternativa c) porque los acechadores vieron la cola atrás de la portón, siendo la respuesta incorrecta, y 4,3%, marcaron la alternativa d) porque el leñador no lo recibió a gusto en su hogar, lo que evidencia que, los alumnos muestran un aprendizaje satisfactorio en un nivel inferencial, al emplear lecturas motivadoras.

Tabla 14.

Un cazador perseguía al zorro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FALSO	4	17,4	17,4	17,4
VERDADERO	19	82,6	82,6	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

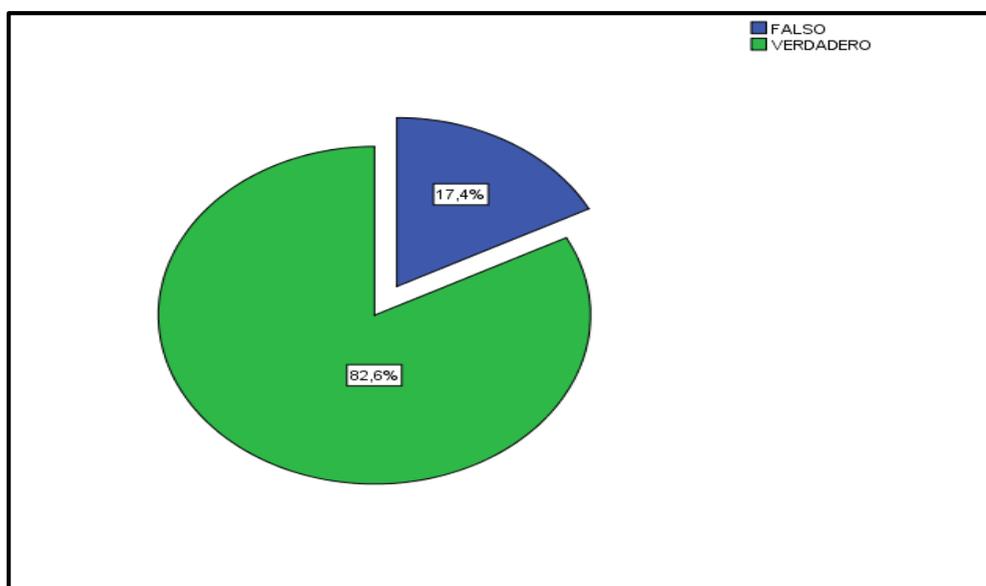


Figura 11.

Un cazador perseguía al zorro.

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 14, el 82,6% de los alumnos marcaron la respuesta verdadera y el 17,4% marcaron falso es decir que los alumnos muestran un aprendizaje satisfactorio en un nivel inferencial, al emplear lecturas motivadoras.

Tabla 15

El leñador lo escondió y salió

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FALSO	5	21,7	21,7	21,7
VERDADERO	18	78,3	78,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Elaboración: Propia

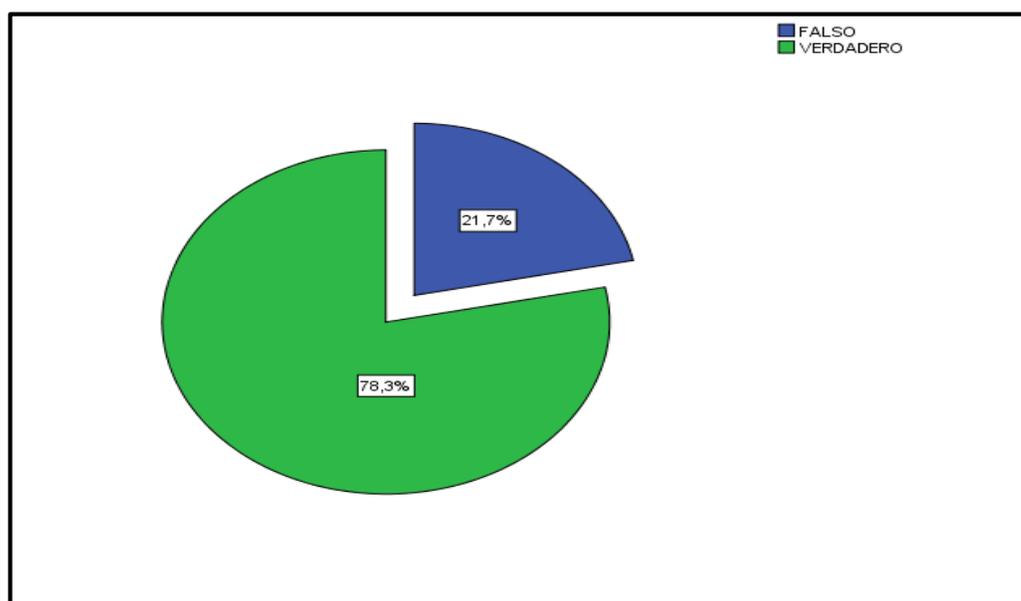


Figura 12.

El leñador lo escondió y salió

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 15 se observa, que el 78,3% de los alumnos marcaron la respuesta verdadera y el 21,7% marcaron falso es decir que los alumnos muestran un aprendizaje satisfactorio en un nivel inferencial, al emplear lecturas motivadoras.

Tabla 16.

El zorro se escapó de su guarida muy enfadado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FALSO	6	26,1	26,1	26,1
VERDADERO	17	73,9	73,9	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

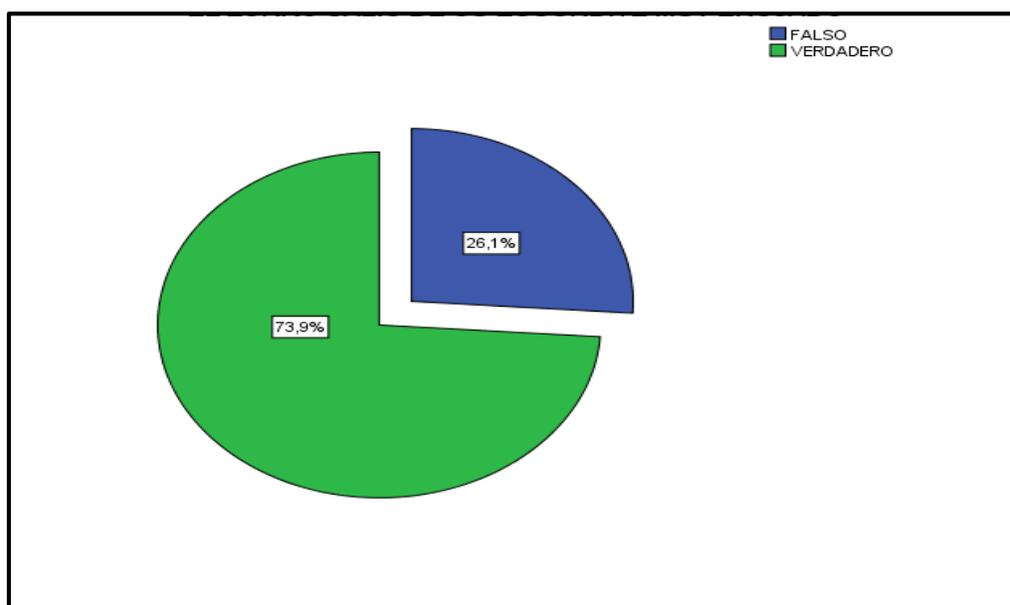


Figura 13.

El zorro se escapó de su guarida muy enfadado.

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 16, el 73,9% de los alumnos marcaron la respuesta verdadera y el 26,1% marcaron falso es decir que los alumnos muestran un aprendizaje satisfactorio en un nivel inferencial, al emplear lecturas motivadoras.

Tabla 17.

Eres un malagradecido y ingrato, aulló el zorro.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FALSO	4	17,4	17,4	17,4
VERDADERO	19	82,6	82,6	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

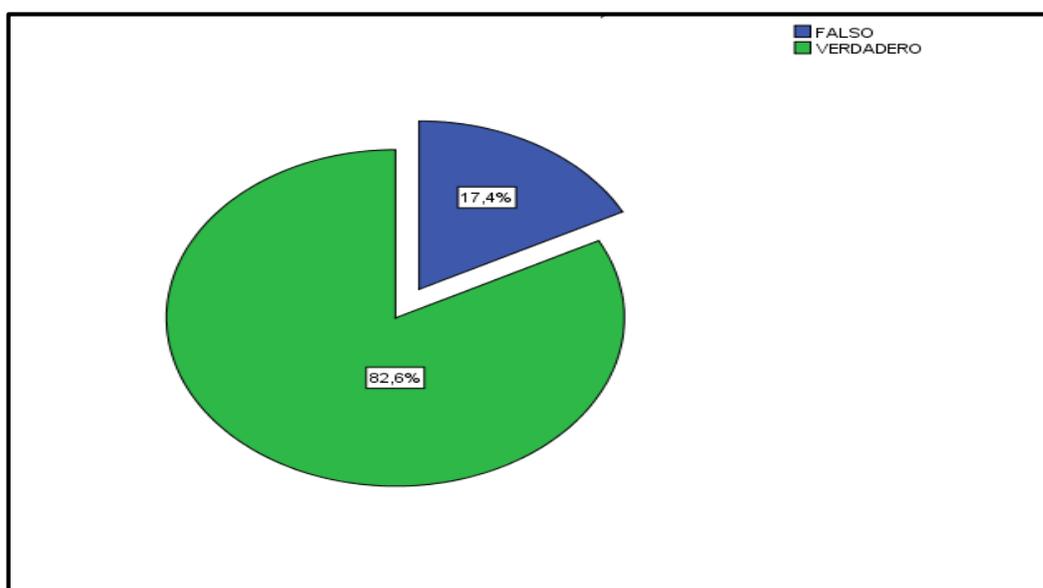


Figura 14.

Eres un malagradecido y ingrato, aulló el zorro

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 17, el 82,6% de los alumnos marcaron la respuesta verdadera y el 17,4% marcaron falso es decir que los alumnos muestran un aprendizaje satisfactorio en un nivel inferencial, al emplear lecturas motivadoras.

Tabla 18.

Porque el texto anterior es una fábula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
PORQUE ES UN RELATO QUE TIENE UN PROTAGONISTA ANIMAL	12	52,2	52,2	52,2
PORQUE HABLA DE CAZADORES QUE QUIEREN CAZAR UN ZORRO	9	39,1	39,1	91,3
PORQUE EL LEÑADOR APRENDIO UNA LECCIÓN MUY IMPORTANTE	1	4,3	4,3	95,7
PORQUE EL ZORRO TIENE SENTIMIENTOS Y EL TEXTO NOS DEJA UNA GRAN ENSEÑANZA	1	4,3	4,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

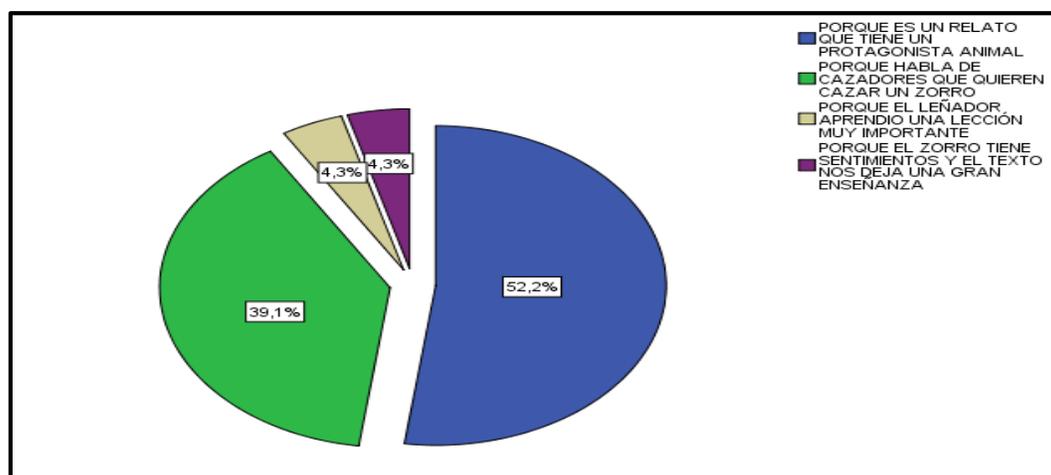


Figura 15.

Porque el texto anterior es una fábula.

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 18, respecto a la pregunta, porque es un relato que tiene un protagonista animal, se observa que el 52,2% de los alumnos marcaron la alternativa a); siendo la respuesta correcta. Se observa también, que solo el 4,3% de los alumnos marcaron la alternativa c), siendo la respuesta incorrecta, el 4.3%, marcaron la alternativa d), siendo la respuesta incorrecta, y 39.1%, marcaron la alternativa b), lo que evidencia que, los alumnos muestran un aprendizaje satisfactorio en un nivel inferencial, al emplear lecturas motivado.

Tabla 19.

Que ideas no aparecen en la fábula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido EL ZORRO NO AGRADECIO LA ACCION DEL LEÑADOR	1	4,3	4,3	4,3
EL ZORRO SE OCULTABA EN LA CASA DEL LEÑADOR	2	8,7	8,7	13,0
SE PUSO UN PAR DE ANTEOJOS	19	82,6	82,6	95,7
PREGUNTARON, SI HABIA VISTO AL ZORRO	1	4,3	4,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

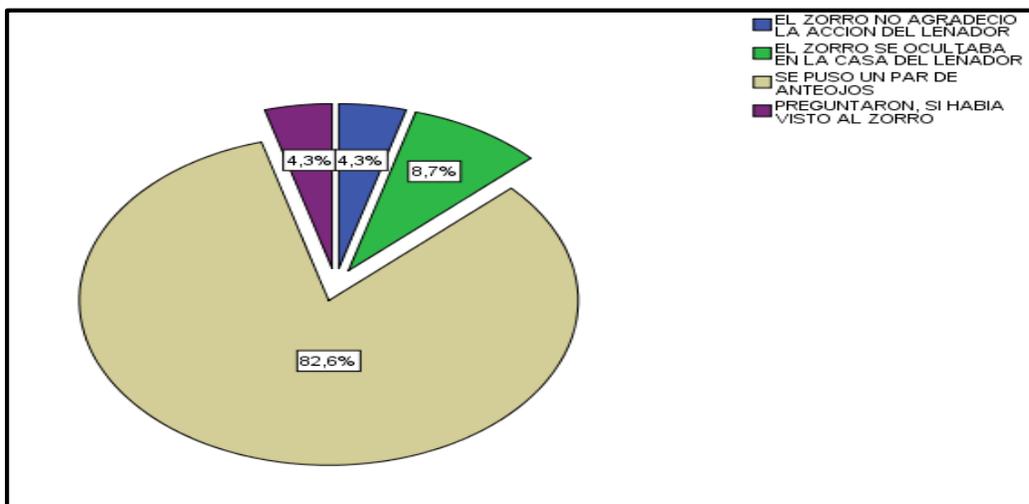


Figura 16.

Que ideas no aparecen en la fábula

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 19, el 82,6% de los alumnos marcaron la respuesta c) se colocó un par de lentes, siendo la correcta, el 8,7% de los alumnos marcaron la respuesta b) el zorro se escondió en la morada del leñador, siendo incorrecta, el 4,3%, marcaron la respuesta a) El zorro no reconoció la labor del leñador siendo incorrecta, y 4,3%, marcaron la respuesta d) preguntaba si había visto al zorro, es decir que los alumnos muestran un aprendizaje satisfactorio en un nivel criterial, al emplear lecturas motivadoras.

Tabla 20.

Según el texto que nos da a entender la fábula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido LA AMISTAD VERDADERA ES EL MEJOR VALOR DEL HOMBRE	2	8,7	8,7	8,7
TAL COMO PENSAMOS DEBEMOS ACTUAR	18	78,3	78,3	87,0
LOS CAZADORES FUERON ENGAÑADOS	2	8,7	8,7	95,7
ERA NECESARIO QUE EL ZORRO SE CONVIERTA EN AMIGO DEL LEÑADOR	1	4,3	4,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia.

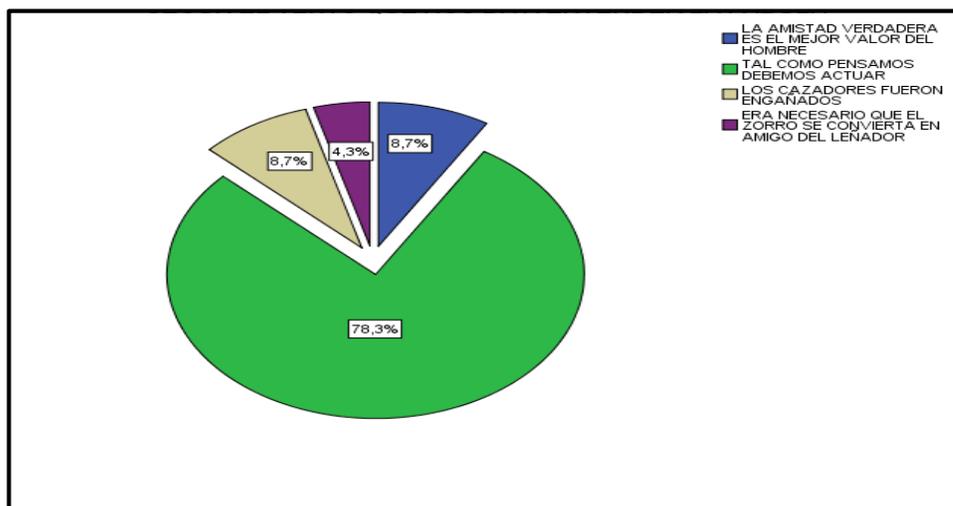


Figura 17.

Según el texto que nos da a entender la fábula.

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 20, el 78.3% de los alumnos marcaron la respuesta b) tal como pensamos debemos actuar, siendo la correcta, el 8,7% de los alumnos marcaron la respuesta a) la

amistad verdadera es el mejor valor del hombre, siendo incorrecta, el 8.7%, marcaron la respuesta c) los cazadores fueron engañados siendo incorrecta, y 4.3%, marcaron la respuesta d) era obligatorio que el zorro se reconcilie como amigo del leñador es decir que los alumnos muestran un aprendizaje satisfactorio a un intelectual, al emplear lecturas motivadoras.

Tabla 21.

En el contenido, el término señas, expresa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido GESTO QUE ACOMPAÑAN A LAS PALABRAS	17	73,9	73,9	73,9
HITOS COLOCADOS A LO LARGO DEL CAMINO	1	4,3	4,3	78,3
MUESTRA DE CARIÑO	4	17,4	17,4	95,7
APELLIDO DEL LEÑADOR	1	4,3	4,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

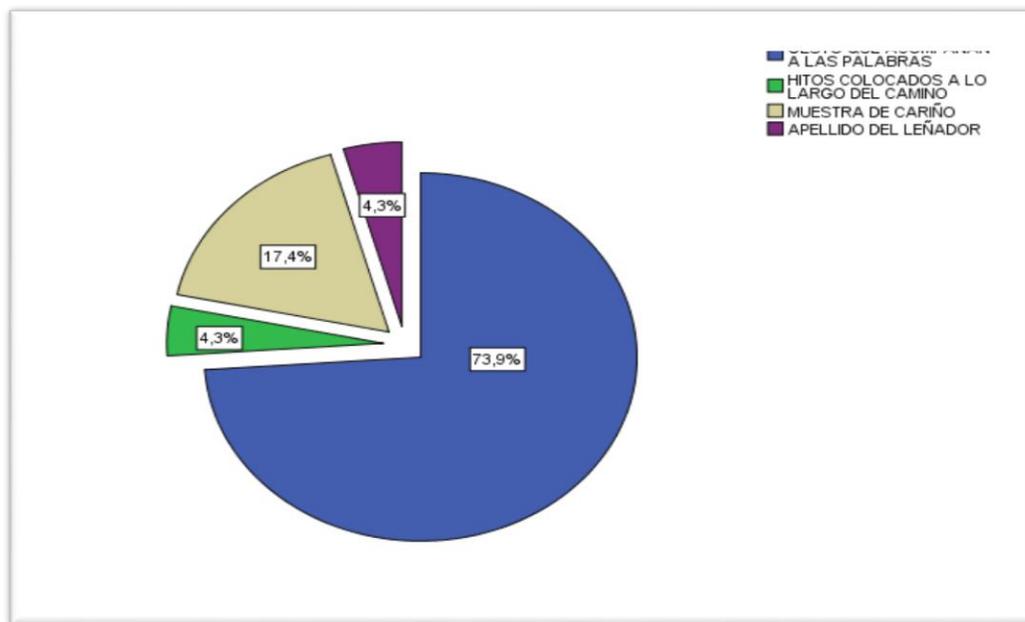


Figura 18.

En el contenido, el término señas, expresa..

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 21, el 73,9% de los alumnos marcaron la respuesta a) gestos que acompañan a la palabra, siendo la correcta, el 17,4 % de los alumnos marcaron la respuesta c) muestra de cariño, siendo incorrecta, el 4,3%, marcaron la respuesta b) postes instalados a lo extenso del camino siendo incorrecta, y 4.3%, marcaron la respuesta d) apellido del leñador, es decir que los alumnos muestran un aprendizaje satisfactorio en el nivel criterial, al emplear lecturas motivadoras.

Tabla 22.

En la leyenda, se puede deducir que el zorro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ERA UN MAL AMIGO POR HABER TRAICIONADO AL LEÑADOR	2	8,7	8,7	8,7
	EL ZORRO NO ERA MAL AGRADECIDO	14	60,9	60,9	69,6
	ESCAPO LUEGO QUE SE FUERON LO CAZADORES	5	21,7	21,7	91,3
	SE DEDICO A ESTUDIAR EN LA ESCUELA DEL LUGAR	2	8,7	8,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

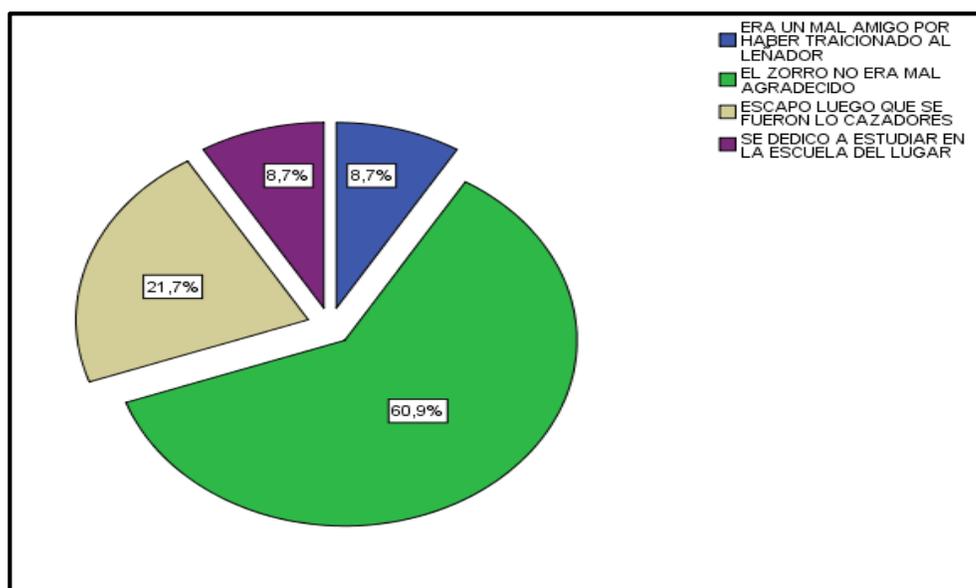


Figura 19.

En la leyenda, se puede deducir que el zorro.

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 22, el 60,9% de los alumnos marcaron la respuesta b) el zorro no era malagradecido, siendo la correcta, el 21,7 % de los alumnos marcaron la respuesta c) escapo luego que se fueron los cazadores , siendo incorrecta, el 8,7%, marcaron la respuesta a) Por haber traicionado al leñador era un mal amigo siendo incorrecta, y 8,7%, marcaron la respuesta d) se propuso a estudiar en el colegio del zona, es decir que los alumnos muestran un aprendizaje satisfactorio nivel inferencial, al emplear lecturas motivadoras.

Tabla 23.

La actitud de los personajes del cuento que te parece.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	4	17,4	17,4	17,4
	BUENA	19	82,6	82,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

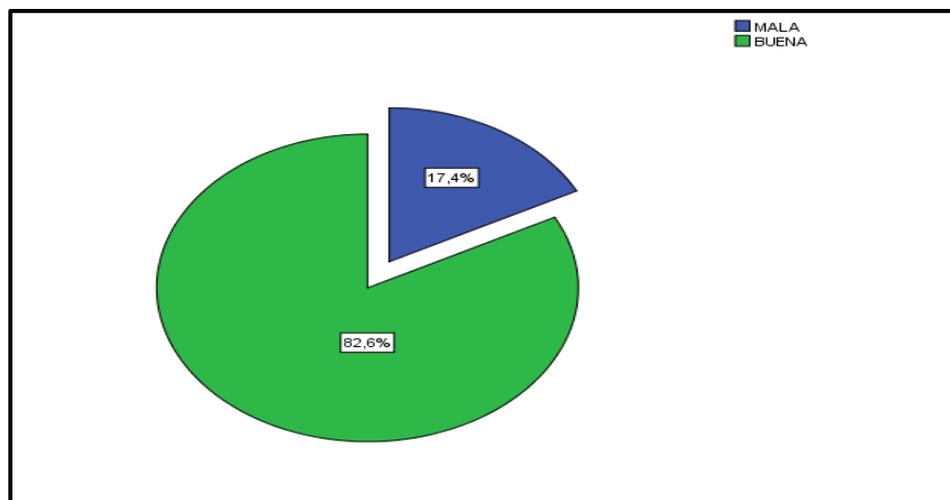


Figura 20.

La actitud de los personajes del cuento que te parece.

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 23 se observa que, el 82,6% de los alumnos marcaron la respuesta b) actitud buena, siendo la correcta, el 17,4 % de los alumnos marcaron la respuesta c) actitud mala, es decir que los alumnos muestran un aprendizaje satisfactorio al nivel criterial al emplear lecturas motivadoras.

Tabla 24.

Opinas que fue positiva la labor del leñador.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	21	91,3	91,3	91,3
SI	2	8,7	8,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

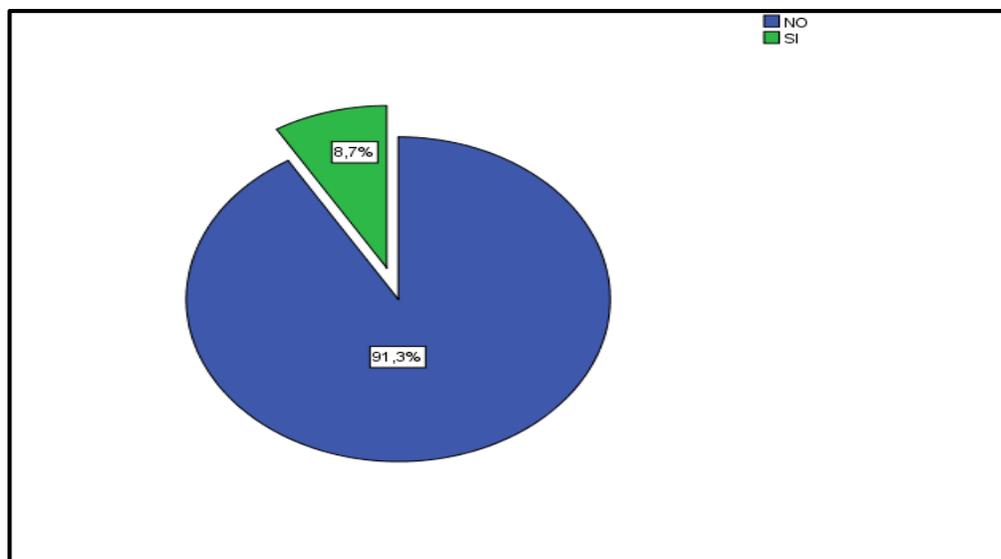


Figura 21.

Opinas que fue positiva la labor del leñador.

Fuente: Lectura realizada en clase de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 24, el 91,3% de los alumnos marcaron la respuesta a) actitud mala, siendo la correcta, el 8.7% de los alumnos marcaron la respuesta b) actitud positiva, incorrecta; o sea que los alumnos muestran un aprendizaje satisfactorio en el nivel criterial al emplear lecturas motivadoras.

a. Determinación del efecto de las habilidades metacognitivas en la comprensión de la lectura de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 20527 “América” de Sullana.

A los estudiantes del grupo experimental se les impartió clases sobre diferentes tipos de lecturas, y luego se les hacía diferentes preguntas en el nivel literal, inferencial y Criterial, se evaluaba con una nota total, y se les agrupaba en los siguientes calificativos: En Inicio (C), en Proceso (B), Satisfacción (A), y AD (Sobresaliente). Los resultados se pueden ver en las Tablas N°25, 26, 27 y N°28, y en Gráficos N°23, 24, 25 y N°26.

Tabla 25.

Resultados del pre - test en comunicación – comprensión de la lectura – grupo control.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
"C"	24	47,1	47,1	47,1
"B"	21	41,2	41,2	88,2
"A"	6	11,8	11,8	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Pre- test de valoración de los estudiantes grupo control

Nota: Elaboración propia

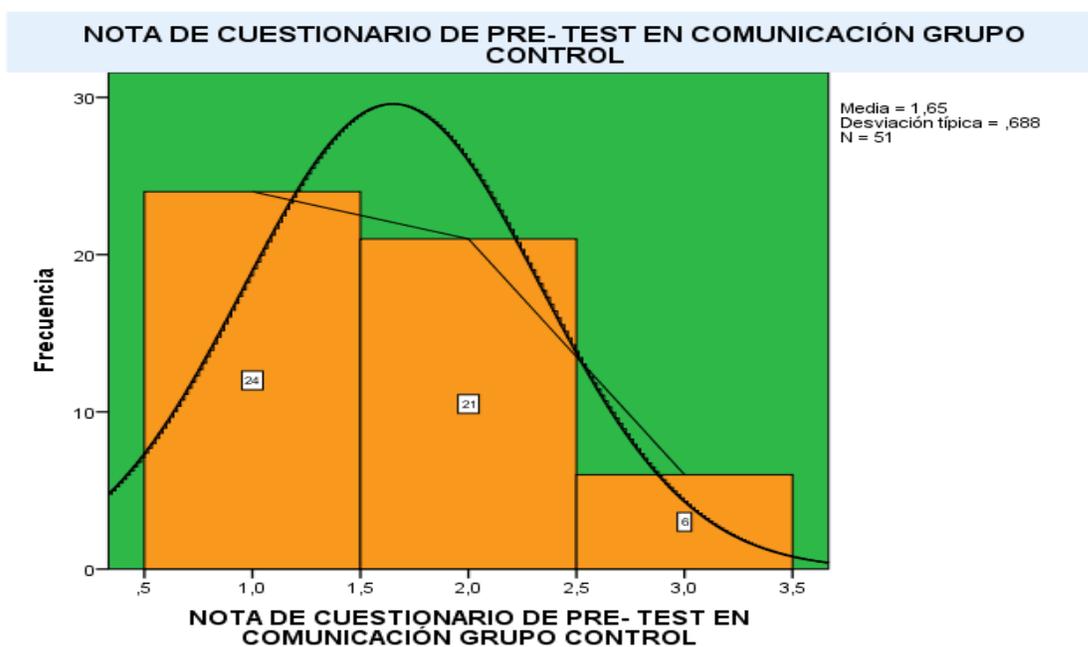


Figura 22.

Resultados del pre - test en comunicación – comprensión de la lectura - grupo control.

Fuente: Pre- test de valoración de los alumnos del grupo control

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 25, el 47,1% de estudiantes evaluados su promedio es C, es decir que se encuentran en la etapa de inicio y 41,2% de los estudiantes evaluados lograron un promedio B, es decir que se encuentran en la etapa de proceso, y un 4,8% de los estudiantes evaluados su promedio fue A, es decir se encuentran en nivel satisfactorio.

Tabla 26.

Resultados del pre – test en comunicación – comprensión de la lectora - grupo experimental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
"C"	11	47,8	47,8	47,8
"B"	9	39,1	39,1	87,0
"A"	3	13,0	13,0	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Pre- test de evaluación de los estudiantes grupo control

Nota: Elaboración propia

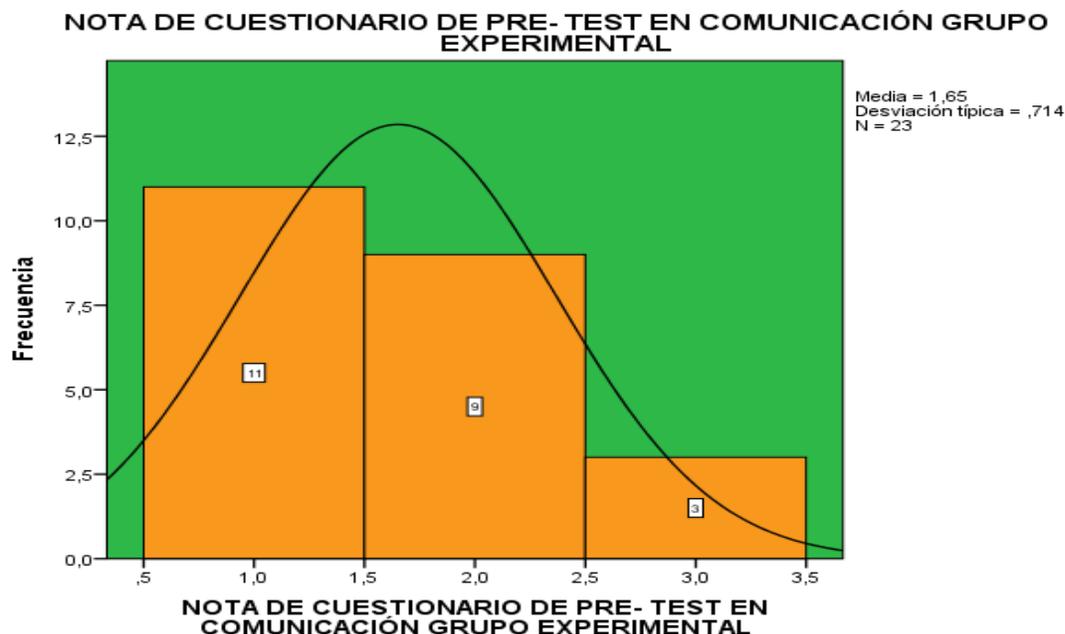


Figura 23.

Resultados del pre – test en comunicación – comprensión lectora - grupo experimental

Fuente: Pre- test de evaluación de los estudiantes grupo control

Nota: Elaboración propia

Interpretación Según tabla 26, el 47,8% de estudiantes evaluados su promedio es C, es decir que se encuentran en la etapa de inicio y 39,1% de los estudiantes evaluados lograron un promedio B, es decir que se encuentran en la etapa de proceso, y un 13% de los estudiantes evaluados se encuentran promedio A es decir en un proceso satisfactorio.

Tabla 27.

Resultados del pos – test en comunicación – comprensión lectora - grupo control.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
"C"	24	47,1	47,1	47,1
"B"	21	41,2	41,2	88,2
"A"	6	11,8	11,8	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Pos- test de evaluación de los estudiantes grupo control

Nota: Elaboración propia

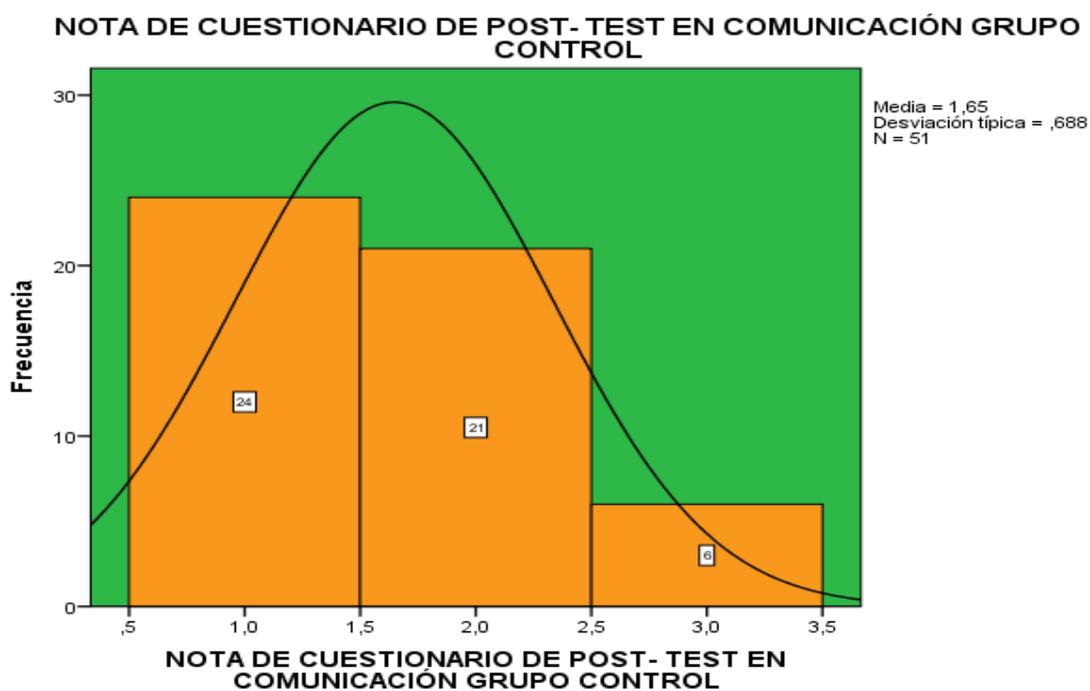


Figura 24.

Resultados del pos – test en comunicación – comprensión lectora - grupo control

Fuente: Pos- test de evaluación de los estudiantes grupo control

Nota: Elaboración propia

Interpretación. Según tabla 27, el 47,1% de estudiantes evaluados su promedio es C, es decir que se encuentran en la etapa de inicio y 41,2% de los estudiantes evaluados lograron un promedio B, es decir que se encuentran en la etapa de proceso, y un 4,8% de los estudiantes evaluados su promedio fue A, es decir se encuentran en nivel satisfactorio.

Tabla 28.

Resultados del pos – test en comunicación – comprensión lectora - grupo experimental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
"B"	5	21,7	21,7	21,7
"A"	10	43,5	43,5	65,2
"AD"	8	34,8	34,8	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Pos- test de evaluación de los estudiantes grupo control

Nota: Elaboración propia

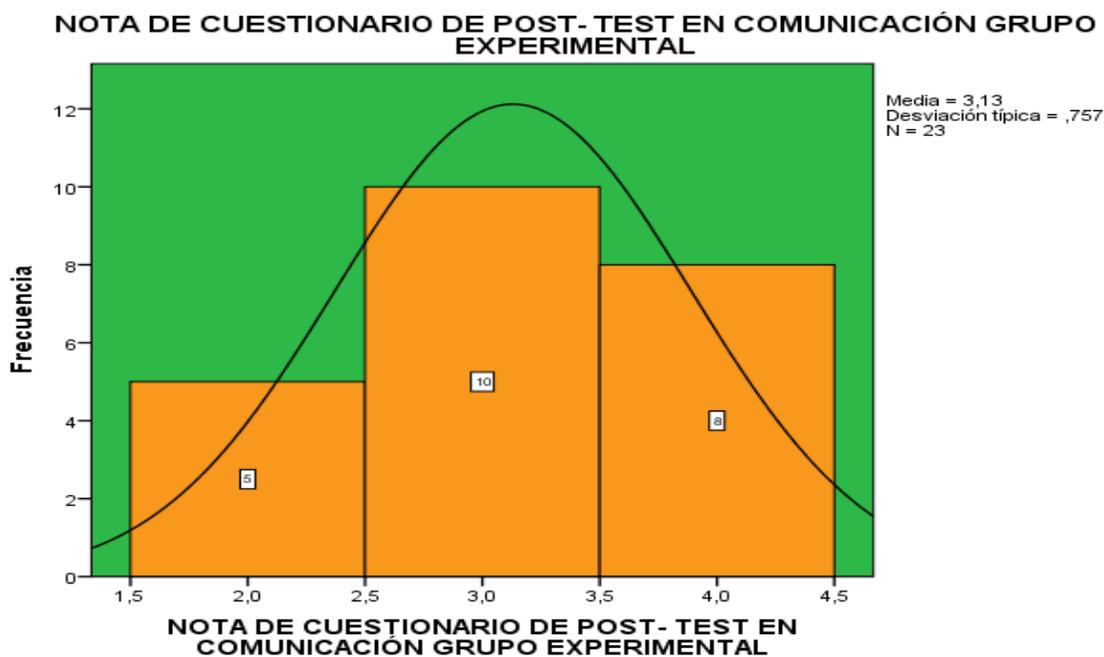


Figura 25.

Resultados del pos – test en comunicación – comprensión lectora - grupo experimental.

Fuente: Pos- test de evaluación de los estudiantes grupo control

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según tabla 28, el 21,7% de estudiantes evaluados su promedio es B, es decir que se encuentran en la etapa de proceso y 43,5% de los estudiantes evaluados lograron un promedio A, es decir que se encuentran en la etapa satisfactorio, y 34,8% de los estudiantes evaluados su promedio fue AD, es decir se encuentran en nivel logro destacado

IV. Análisis y discusión

4.1 Conocimiento de las prácticas comunes de enseñanza por parte de los maestros en el curso de comunicación del IV ciclo de educación primaria para identificar las principales dificultades en los alumnos de la I.E N° 20527 “América” Sullana.

Según los resultados, solo el 40% de los maestros, emplean habilidades para optimizar la comprensión de la lectura de los alumnos y solo el 40%, enseñar a los estudiante la escritura comprensivamente, la ejecución de habilidades por parte de los maestros es importante para mejoras en los niveles de comprensión lectora, coincidiendo con Rengifo; (2010), que indica que la capacitación de los maestros de la institución en la realización de las estrategias metodológicas y el uso de recursos y materiales didácticos en la comprensión de la lectura y también, la comprensión y el reforzamiento de los padres de familia, ayudó a mejorar la práctica de la lectura, corroborado por Salas (2012), quien afirma que durante la lectura las estrategias sirven para que los alumnos relacionen e identifiquen las palabras claves y las ideas en base a los objetivos que se quieren lograr..

4.2 Determinación del efecto de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de primaria de la I.E N° 20527 “América” de Sullana.

Como se puede observar, en la presente investigación, desde que la aplicación de las estrategias metacognitivas (palabras fantasmas, dibujos lectura y ordenar frases); y realizadas las preguntas a la lectura “El Zorro y el Leñador”, en los niveles Literal, Inferencial y Criterial, se obtuvo que el 87% obtuvo nota satisfactoria en el nivel Literal (Tabla N°11), el 69.6% obtuvo nota satisfactoria en el nivel Inferencial (Tablas N°12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y N°22); y el 81.7% obtuvo nota satisfactoria en el nivel Criterial (TablasN°19, 20, 21, 23 y 24); esto nos permite indicar que ha logrado el objetivo de incentivar al alumno a la lectura, coincidiendo con Jiménez, (2004), quien indica que el objetivo de la metacognición es pasar del alumno paciente y dependiente, al alumno dinámico, auto motivado, reflexivo autónomo

y constructor de su propio aprendizaje y su conocimiento , corroborado por Gonzáles y Ríos (2008), quienes indican que finalmente después de la aplicación de un programa los porcentajes de lectores suben su nivel de comprensión lectora, aunque sea en un nivel.

4.2 Identificación del grado de dificultad que tienen los estudiantes del IV ciclo de primaria de la I.E N° 20527 “América” en la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos en el grupo experimental, en la prueba pretest, se obtuvo 47.8% con nota C, 39.1% con nota B y 13.1% con nota A, no obstante, las estrategias aplicadas, (palabras fantasmas, dibujos lectura y ordenar frases) permitieron logran mejoras en los niveles de comprensión lectora, así tenemos que en la evaluación posttest, el, 21.7% con nota B, 43.5% con nota A y 34.8% con nota AD. Como se ve; después de la explicación de las estrategias aplicadas se eliminó el calificativo más bajo C; con la nota B de 39.1% bajo a 21.7% (mejoró 17.4%); con nota A de 13.1% subió a 43.5% (mejoró 30.4%), y más bien un 34.8% obtuvo la nota sobresaliente de AD, estos resultados se relacionan con Salas (2012), que indica que durante la lectura o construcciones las estrategias, sirven para que los estudiantes identifiquen relacionen y identifiquen las ideas o palabras claves, con base en los objetivos que se desean, por lo tanto , es necesario no perder de vista el sentido propósito del texto. La estrategia, nos ayudara a controlar el proceso de comprensión de la lectura, valorando si se van logrando o no los objetivos, expresos inicialmente; así como por Jordán (2005), quien afirma que el proceso de comprensión lectora debe estar acompañado de diferentes estrategias metacognitivas propuestas por el profesor o currículo escolar.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- 1) Con un porcentaje sólo de 40% en la utilización de estrategias para mejorar la comprensión de la lectura en los docentes, se concluye que estos no utilizaban estrategias para motivar el interés de los estudiantes y lograr, teniendo en cuenta, que diferentes estrategias aplicadas, si lograron aprendizajes y mejoras en los niveles de comprensión lectora, ya que las diferentes lecturas aplicadas motivan al niño a leer y comprender usando sus habilidades comunicativas y cumpliendo con las exigencias complejas, usando sus conocimientos, habilidades comunicativas, así como sus emociones, actitudes y valores, por ello los docentes deben ser investigadores, creativos, asertivos, para que el estudiante logre un aprendizaje
- 2) El 87% obtuvo nota satisfactoria en nivel Literal, el 69.6% obtuvo nota satisfactoria en el nivel Inferencial, y el 81.7% obtuvo nota satisfactoria en el nivel Criterial.
- 3) Los resultados obtenidos en el grupo experimental, en la prueba pretest, se obtuvo 47.1% con nota C, 39.1% con nota B y 13.1% con nota A, no obstante, las estrategias aplicadas, permitieron lograr mejoras en los niveles de comprensión lectora, así tenemos que en la evaluación posttest, obteniéndose, 21.7% con nota B, 43.5% con nota A y 34.8% con nota AD.

5.2. Recomendaciones

- 1) Actualizar las prácticas pedagógicas de los docentes de aula, haciendo uso de diferentes estrategias didácticas para aprovechar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y mejorar su comprensión enfocándolos al desarrollo de las cuatro competencias de rutas de aprendizaje produce de forma coherente diversos tipos de textos orales, produce diversos tipos de textos orales y textos escritos, así como comprenderlos críticamente los textos orales y escritos.

2) Es importante aplicar las estrategias de comprensión lectora ya que ayuda a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico en el área de comunicación, despertando el interés por el área a través de las diferentes estrategias con lecturas motivadoras para los estudiantes, logrando desarrollar sus competencias y habilidades comunicativas, para el logro de aprendizajes significativos.

3) La aplicación importante de las diferentes estrategias en el curso de comunicación, no sólo como un medio de comprensión y producción de divertidos textos lo será también para leer y desarrollar habilidades de expresión y comprensión oral recursos y conocimientos lingüísticos que le permiten comunicar sus ideas con claridad.

VI. Agradecimientos

En primer lugar, a Dios por todo y la dicha de todos los días de darme la vida y levantarme en gratitud como nuestro ser omnipotente celestial.

A mis profesor de investigación Dr. Napoleón Puño Lecarnaqué por la asesoría constante en poder culminar mi investigación siendo el resultado de todo mi esfuerzo gracias a su paciencia y enseñanzas, y a todos los docentes que fueron participes en la culminación de este estudio.

A mis padres, por su apoyo incondicional, el amor y los valores que me han inculcado , a mi esposo, José Luis, a mis queridos hijos Pierre, Luis Eduardo y Ariana, por las largas horas de mi ausencia en la realización de este proyecto de tesis . En conclusión, a toda mi familia en especial a mis hermanos, Darwin y Jaime por su apoyo brindado

VII. Referencias bibliográficas

- ALLIENDE, F. (1994). Santiago de Chile: Escrito Andrés Bello .La legibilidad de los textos
- ALLIENDE, F.(1993). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiagode Chile: Editorial Andrés Bello
- AMAROS, (2006). Leer es comprender, Signo Educativo XV, mayo, 147, 18 – 22.
- BELTRÁN CAMPOS &.REPETTO, (2006), Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria.
- CATALÀ, G. Y O (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona Editorial Graò niveles de comprensión lectora
- CONSUELO, (2007). Guatemala, septiembre de 2,007... Metodología de la enseñanza de la comprensión lectora. 2.26
- COOPER,D. (1990). Como mejorar la comprensión lectora. Madrid: Distribuciones Visor.
- CUBAS, A. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Tesis de licenciatura en Psicología, con mención en Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- CUETO, (2003). el rendimiento en lectura no es solo la base del rendimiento en otras asignaturas en el sistema educativo, sino que también es un prerrequisito para participar con éxito en casi todos los ámbitos de la vida adulta
- DAVIS, (1986); SPEARRITT (1972) . Literatura y comprensión lectora en la Educación Básica.
- DÍAZ Y HERNÁNDEZ, (1999). citado por Machicado, (2005) Conceptos en comprensión lectora (Extraído el 25, junio, 2011).
- DOMAN,G.CITADOPORCÁRDENASR.ensutesisChiquicuentos(2009)

UBIOS, E. (1983). El proceso de lectura: De la teoría a la práctica. Buenos Aires Editorial Aique - Argentina. 4ta edición 1997.

Estudios Ortografía. Organizar y Ordenar frases y estructuras textos:

<https://www.estudioortografía.com.organizar-frases>, rescatado el 04.03.18.

GÓNZALES Y RIOS, (2008). Aplicación de un programa para estrategias

GUTIÉRREZ, M. (2008). Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria.

HARRIS Y HODGES, (1981). Estrategias para la enseñanza aprendizaje de textos literarios.

Holloway (1999), tomado de PISA Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI.

JIMÉNEZ, V. (2004). Metacognición y comprensión de la lectura: valuación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (escolar)", Universidad Complutense de Madrid.

JORDÁN, (2005). El Cuento como Estrategia Metacognitiva, para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos de quinto año de primaria, México, 2005.

OCDE, (2000). Conocimientos y Destrezas para la vida: Primeros Resultados del Proyecto PISA. Resumenderesultados2001.

PINZAS, (2001). Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria.

PINZAS, (2007). Los niveles de comprensión lectora.

PISA.; et al, HOLLOWAY (1999). Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI, las habilidades lectoras son fundamentales en el rendimiento académico de los alumnos.

RENGIFO, M. (2010). "Bajo nivel de comprensión lectora en los niños de la provincia de Alto Amazonas.

ROSENBLATT, (1978). La teoría transaccional de la lectura y escritura.

ROSENSHINE, (1980). Artículos habilidades de comprensión lectora.

SALAS, (2012). El desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Semestre del nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León 2012.27.-SÁNCHEZ, D. (1986). Niveles de comprensión de lectura.

SILVA NOLE, (2010). Resultados en la Comprensión lectora.

SOLÉ, (2001). Leer, lectura, comprensión: ¿Hemos hablado siempre de lo mismo?, en comprensión lectora, Editorial Laboratorio Educativo, España.

SOLÉ, (2012). Revista Iberoamericana de Educación. N. ° 59, pp. 43-61 (ISSN: 1022-6508)

SOLÉ, I. (1987). Comprensión lectora. (Extraído el 18, julio, 2011).

Unesco, Santillana. (2000). Condicionantes de la Comprensión (Extraído el 18, julio, 2011).

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú

VIII. Apéndices y anexos

Anexo 1.

**INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRIA EN MENCIÓN EN DOCENCIA
UNIVESTARIA**

I.E. N° 20527 “América”

**CUESTIONARIO DE PRE- TEST PRUEBA DE INVESTIGACIÓN DE COMPRENSIÓN
LECTORA**

NOMBRE: _____

GRADO: _____ **FECHA:** _____

NOTA

Estimados alumnos resuelvan este cuestionario con sus competencias reflejadas que corresponde al área de comprensión.

COMPENTENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información en cuentos, fábulas con algunos elementos complejos en su estructura con vocabulario variado. Reconoce la silueta o estructura externa de los diversos tipos de textos.
	Reorganiza información de los diversos tipos de textos	Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personaje y datos con algunos elementos complejos en su estructura. Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce las características de las personas, personaje, animales, lugares en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en estructura.

Anexo N°2. Lectura “EL ZORRO Y EL LEÑADOR”



Cierta vez unos cazadores perseguían a un zorro. El desesperado animal llegó la casa de un leñador y le rogó que lo protegiera. El leñador lo escondió, y salió. Al poco rato aparecieron los cazadores con sus escopetas en la mano. Desde lejos preguntaban si habían visto pasar al zorro. El leñador le contesto gritando: ¡ Yo no he visto pasar ningún zorro por aquí. Pero al mismo tiempo, les indicaba con señas que el zorro estaba oculto en su casa. Los cazadores como estaban apurados, oyeron las palabras del leñador, y no se dieron cuenta de las señas que les hacía con las manos y se fueron.

El zorro salió de su escondite muy enojado, y sin pedir palabra se fue. ¡Eres un ingrato mal agradecido! – le grito el leñador. El zorro respondió: “Te hubiera dado las gracias si lo que decía tu boca, estuviera de acuerdo con lo que decían tus manos.

“NO CONFIES EN LAS PERSONAS QUE RECIEN CONOCES, RECUERDA, TE PUEDEN HACER DAÑO”

Anexo 3. Cuestionario a los alumnos

COMO ESTUVE ATENTO COMPRENDO Y CONTESTO

1.-Marca la respuesta correcta:

El zorro desesperado, se escondió en casa del leñador por que:

- a) Tenía hambre y frío.
- b) Deseaba ser su fiel compañero .
- c) Lo perseguían los cazadores.
- d) Escapaba de las garras del león.

2.- Según lo leído, ¿cómo era el leñador?

- a) Un hombre que quiere quedar bien con todos.
- b) Un hombre honesto que quiere proteger el zorro.
- c) Un muy buen amigo del zorro y de los cazadores.
- d) Un hombre que jamas traicionaría a otras personas.

3.- ¿Por qué el zorro no le dio la gracias al leñador?

- a) Porque era mal agradecido.
- b) Porque el leñador quiso entregarlo disimuladamente a los cazadores.
- c) Porque los cazadores vieron la cola detrás de la puerta
- d) Porque el leñador no lo recibio a gusto en su hogar.

4.-Reconozco si las expresiones son verdadedas (V) o falsas (F)y las marco en el paréntesis.

- a) Un cazador perseguía al zorro ()
- b) El leñador lo escondió y salió. ()
- c) El zorro salió de su escondite muy enojado. ()
- d) Eres un ingrato mal agradecido gritó el zorro. ()

5.- Marca la alternativa correcta**¿Por qué el texto anterior es una fábula?**

- a) Porque es un relato que tiene un protagonista animal.
- b) Porque habla de cazadores que quieren cazar un zorro.
- c) Porque el leñador aprendió una lección muy importante.
- d) Porque el zorro tiene sentimientos y el texto nos deja una gran enseñanza.

6.- Marca con una aspa ¿Qué ideas no aparecen en la fábula?

- a) El zorro no agradeció la acción del leñador.
- b) El zorro se ocultaba en la casa del leñador.
- c) Se puso un par de anteojos.
- d) Preguntaron si había visto al zorro.

7.- Según el texto, que nos da entender la fábula.

- a) La amistad verdadera es el mejor valor del hombre.
- b) Tal como pensamos debemos actuar.
- c) Los cazadores fueron engañados.
- d) Era necesario que el zorro se convirtiera en amigo del leñador.

8.- En el texto la palabra SEÑAS significa:

- a) Gestos que acompañan a las palabras.
- b) Hitos colocados a lo largo del camino.
- c) Muestra de cariño.
- d) Apellido del leñador.

9.- De la lectura se puede inferir que el zorro (Marca con una aspa)

- a) Era un mal amigo por haber traicionado al leñador
- b) El zorro no era malagradecido.
- c) Escapo luego que se fueron los cazadores.
- d) Se dedicó a estudiar en la escuela del lugar.

10.- ¿Qué te parece la actitud de los personajes del cuento?

a) BUENA

b) MALA ¿Por qué?

11. -¿Crees que fue positiva la acción del leñador al hacer los gestos que realizo? Justifica tu respuesta

a) SI

b) NO ¿Por qué?



I.E. N° 20527 “América”

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 20527 “AMÉRICA”**

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta

1. Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual.

Si

No

2. Enseña al estudiante a leer en forma comprensiva.

Si

No

3. Que lecturas utilizas en las clases para motivar el interés por leer.

Cuentos

Fábulas

Lecturas Regionales

Trabalenguas y otros

4. De qué forma te das cuenta de que tus estudiantes entendieron la lectura.

Por medio de preguntas

Realización de resúmenes

Descripción de secuencias

Comprensión por niveles

5. Consideras importante la lectura en el proceso de aprendizaje.

Si

No

6. Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica.

Siempre

Algunas veces

Nunca

7. Qué estrategia utiliza para promover la lectura en sus estudiantes.

Establecer relaciones entre lo que se sabe y lo que se lee

Subrayar las ideas principales en un texto

Recordar la información esencial

Visualizar o construir imágenes a partir de lo leído

8. Considera que sus estudiantes son.

Lectores

Buenos lectores

Poco lectores

Lectores por obligación

9. ¿Cuál es la actitud que muestran los padres debido al bajo rendimiento académico de la comprensión lectora?

Poca preocupación

Buscan apoyo.

I.E N° 20527 “América”**Reportan desaparición 17 personas por aluvión en Tarapoto**

Lee con atención el siguiente texto.



Miércoles, 17 de Octubre 2012 | 9:50 am

La desaparición de 17 personas fue reportada, esta mañana, tras el aluvión ocurrido en la comunidad de El Porvenir, distrito de Tres Unidos, provincia de Picota (San Martín).

Las autoridades de la zona como el gobernador de Picota, Jaime Pinedo Torres y el secretario de Defensa Civil Angelito Paredes Rodríguez, indicaron que se dirigen a la zona para evaluar los daños causados.

Trascendió que una fuerte lluvia registrada durante la madrugada de hoy, provocó que una quebrada de la zona cediera y arrasara parte de la comunidad El Porvenir.

Las referidas autoridades indicaron que las personas reportadas como desaparecidas se dedicaban al cultivo de café.

Ahora marca la respuesta correcta**1. ¿Quiénes fueron a registrar el daño causado por el aluvión?**

- a. Jaime Pinedo Torres y Angelito Paredes Rodríguez.
- b. Juan Pinedo Torres y Angelito Gómez Rodríguez.
- c. Juan Gonzales Prado y Angelito Poma Rojas.

2. ¿Por qué se produjo el aluvión?

- a. Por una fuerte neblina en la medianoche.
- b. Por una fuerte lluvia durante la madrugada.
- c. Por un fuerte calor registrada al medio día.

3. ¿Qué significa la palabra ALUVIÓN?

- a. Un río de barro y piedras causado por las lluvias.
- b. Un conjunto de plantas de la comunidad.
- c. Un montón de piedras.

4. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a. De la mala suerte de las familias de Picota.
- b. De una población afectada por el aluvión.
- c. De la desgracia en Tarapoto.

5. ¿Para qué fue escrito el texto que leíste?

- a. Para contarnos una historia.
- b. Para informarnos de un hecho.
- c. Para elaborar una comida.

6. ¿Crees que fue positiva la acción que tomaron las autoridades de la zona?

a) SI

b) NO ¿Por qué?

Anexo 4. Sesiones de aprendizaje

Sesión 1	
Nombre	La Máquina de hacer deberes
Objetivo	. En esta oportunidad los niños y niñas leerán un texto narrativo para disfrutar de la lectura y deducir las causas de los hechos o situaciones de los personajes.
Actividades	<p>De Inicio</p> <p>. Dialogo con los estudiantes.</p> <p>Responden a preguntas sobre saberes previos.</p> <p>Los estudiantes seleccionan dos normas de convivencia a trabajar en la sesión de hoy.</p>
	<p>De proceso</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Retomo el propósito de la lectura.</p> <p>Coloco el título en la pizarra.</p> <p>Responden a preguntas:</p> <p>¿Han visto una máquina de hacer deberes? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué deberes hará? Registro sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Entrego una copia a cada niño del texto " La máquina de hacer deberes"</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Les pido a los estudiantes que lean el texto en forma individual y silenciosa, les indico que si encuentran palabras o expresiones de uso poco común pueden releer el texto y relacionarlos con palabra o expresión más próxima a fin de encontrarle sentido.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Invito a los estudiantes a comentar libremente sobre el texto leído.</p> <p>Responden a preguntas del texto leído.</p> <p>Registro las respuestas en la pizarra.</p>

	<p>De Salida</p> <p>Realiza con los niños y niñas una síntesis sobre actividades que desarrollaron para deducir la causa de un hecho o situación del personaje.</p> <p>Responden a preguntas de meta cognición.</p>
Materiales	Papelote, pizarra, plumones.
Efectividad	Leen, parafrasean, responden a preguntas.

Sesión 2	
Nombre	“ La grandeza de un pequeño”
Propósito	Los niños y niñas del cuarto grado expresan con sus propias palabras lo que entendieron de la lectura la grandeza de un pequeño.
Actividades	<p>De inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con los estudiantes acerca de la comprensión de textos. • Registro el propósito de la sesión de clase. • Establecemos las normas de convivencia a trabajar en clase. <p>De proceso</p> <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomo el propósito de la lectura. • Coloco el título en la pizarra. • Responden a preguntas: • ¿Han visto alguna vez un colibrí? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿de qué se alimentan? • Registro las respuestas en la pizarra. • Entrego a cada estudiante una copia de la lectura, les pido que observen y responden a preguntas: ¿De qué tratará? ¿Cuáles son sus personajes? <p>Anoto las respuestas de los estudiantes en la pizarra.</p> <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pido a los estudiantes que lean en forma individual y silenciosa. • Leen párrafo por párrafo, se detiene en cada párrafo para ver y analizar las palabras desconocidas. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invito a los estudiantes a comentar sobre el texto leído. • Responden a preguntas de comprensión lectora: • ¿Para qué voló el colibrí a la cumbre de la montaña? • ¿Por qué waitapallana derramó enormes lágrimas de cristal de roca?

	De Cierre <ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas de metacognición: • ¿Qué han aprendido en esta sesión? • ¿Qué los ayudó? • ¿Cómo se sintieron al participar de esta lectura?
	Papelote con lectura, pizarra plumones
Efectividad	Leen, parafrasean, responden a preguntas

Sesión 3	
NOMBRE	El zorro y el pollito.
Propósito	En esta oportunidad los niños y niñas leerán un cuento el zorro y el pollito para mejorar su comprensión.
Actividades	DE INICIO <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escuchan un fragmento de un cuento. • Comentan sobre el tema. • El docente recoge saberes previos ¿Han leído alguna vez algún cuento? ¿Cómo se llama el cuento que han leído?, ¿Han entendido con facilidad el cuento que han leído? ¿A qué tipo de texto pertenecen los cuentos?
	DE PROCESO <p style="text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en grupos de 5 para trabajar. • Buscan el texto el zorro y el pollito en su libro. • El docente propone comprender analizando imágenes y párrafos del cuento. • El docente presenta una lámina con la imagen de zorro. • Luego pregunta: ¿Quién está en la imagen? ¿Dónde se encuentra? ¿Qué está haciendo? <p style="text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta el título en la pizarra. • Leen en forma silenciosa. • Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada. • Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas. • Responden a preguntas relevantes del texto que leen.
	DESPUES DE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños sobre el nombre de los personajes. • Relacionamos lo leído con situaciones reales. • Responden a preguntas del nivel criterial e inferencial • Usan sus propias palabras para expresar el contenido del texto <p>DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dialoga con los niños y niñas sobre la comprensión de textos narrativos. • Se propicia la metacognición:

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de texto han leído? • ¿Qué aprendiste después de haber leído el texto? • ¿En qué otras ocasiones te puede servir lo aprendido?
--	--

Sesión 4	
NOMBRE	El niño de pelo verde
Propósito	
Actividades	<p>DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloco el título en la pizarra. • Doy a conocer el propósito de la lectura. • Establecemos normas de convivencia a trabajar en clase. <p>DE PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan imágenes de la lectura. • Los niños dan a conocer sus saberes previos mediante lluvia de ideas. • Hipotetizan sobre el contenido del texto la docente va anotando en la pizarra. • Se les reparte lectura a los niños sobre EL NIÑO DE PELO VERDE. • Verifican sus hipótesis con la lectura individual y en cadenas. • En grupos los niños socializan el tema de manera democrática luego consolidan sus ideas en un mapa semántico. • Se evalúa los aprendizajes de los alumnos mediante ficha de comprensión lectora con preguntas de manera criterial, literal e inferencial. <p>DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas de metacognición: • ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?
Materiales	Papelotes, láminas.
Efectividad	Leen, parafrasean, responden a preguntas

Sesión 5
El arco iris y los pajaritos
Los niños y niñas leen un texto narrativo para mejorar su comprensión.
DE INICIO
Dialogamos con los estudiantes acerca de la comprensión de textos.
<p>Doy a conocer el propósito de la sesión</p> <p>Establecemos las normas de convivencia a trabajar en clase.</p> <p>DE PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordamos el propósito de la sesión. • Coloco el título en la pizarra. • Les entrego lectura a los estudiantes acerca del arco iris y los pájaros. • Leen en forma individual y silenciosa. • Leen por párrafos se detienen en cada párrafo para ver y analizar las palabras desconocidas. • Invito a los estudiantes a comentar sobre la lectura. • Responden a preguntas de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué los pájaros volaban tristes sin cantar? - ¿Qué habría sucedido con los pájaros sin ayuda del sol? - ¿Para qué llamo el sol a la lluvia? <p>DE CIERRE</p> <p>Responden a preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿En qué fallamos? • ¿Cómo corregimos los errores?
Papelote, plumones, pizarra.
Leen, parafrasean, responden a preguntas

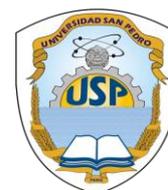
Sesión 6	
NOMBRE	Leemos el cuento los pingüinos
Propósito	Hoy van a leer un texto informativo para localizar información.
Actividades	<p>DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogamos con los estudiantes sobre la sesión anterior. ✓ La docente con sus niños realiza la dinámica “soy un animalito feliz y digo como soy” a través de máscaras. ✓ La docente pregunta: ¿A quiénes mencionaremos en nuestra dinámica?, ¿Qué animales tienen alas y que sonido hacen?, ¿Qué aves pueden vivir en el frío?, ¿Qué hemos aprendido con esta dinámica? ✓ Se les comunica el propósito de la sesión.
	<p>DE PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le entrega copia de la lectura. ✓ Luego diles que observen la presentación del texto, las imágenes y el título, se les guía con las preguntas: ✓ ¿Qué animal es?, ¿Qué saben de estos animales?, ¿Dónde viven? ✓ Se le escucha con atención. ✓ Escribe sus respuestas en la pizarra. ✓ Les pido que lean en silencio el cuento. ✓ Luego, se coloca el papelote con el cuento ampliado. ✓ La docente inicia la lectura con uno de los estudiantes. ✓ Se realiza el modelado para los estudiantes. ✓ Se guía a los estudiantes en la comprensión con preguntas como: ¿Dónde vive el pingüino? , ¿De qué se alimenta?, ¿Por qué no puede volar?, ¿Por qué viven en colonias?, ¿Por qué se esconden tan rápido? ✓ Invita a los estudiantes a releer el texto, pregúntales: ¿Qué tipo de texto han leído?, ¿Por qué? , ¿Qué les llamo la atención de este texto?, ¿Por qué? ✓ Luego releen el identifican las palabras desconocidas. ✓ Leen sus anticipaciones y pregúntales: ¿estuvieron en lo correcto?, ¿fue cierto lo que dijeron antes de leer el texto? ✓ Se les felicita.
	<p>DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les orienta a los estudiantes a reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo aprendieron. ✓ Pregúntales: ¿Qué texto hemos leído?, ¿Qué les ayudo a comprender el texto?, ¿Para qué hemos leído este texto?
Materiales	Papelote, pizarra, plumón.
Efectividad	Leen, parafrasean, responden a preguntas.

Sesión 7	
NOMBRE	Leemos y comprendemos un texto narrativo “la princesa que no reí”
Propósito	Hoy aprenderán a deducir la causa de un hecho en un texto narrativo.
Actividades	<p>DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos a nuestros estudiantes. ✓ Dialogamos sobre la sesión anterior: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál fue el título?, ¿A qué tipo de texto pertenece?, ¿Para qué se escribió este texto? ✓ Anunciamos el propósito de la sesión. Diálogo para recordar las normas de convivencia.
	<p>DE PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se coloca en la pizarra el título del texto: “LA PRINCESA QUE NO REÍA” <p>Dialoga en base a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De que tratará el y texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Por qué crees que la princesa no reía? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribo en la pizarra las respuestas de los niños para luego ser contrastadas. ✓ Presento el texto en un papelote en la pizarra y pregunto: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de texto es? , ¿Cuántos párrafos tiene?, ¿Has leído un texto de este tipo? ✓ Se les entrega a cada estudiante una copia del texto presentado. ✓ Se inicia la lectura párrafo por párrafo con la pronunciación y entonación adecuada. ✓ Luego de haber leído el texto contrastan sus hipótesis, felicitándolos por aciertos. <p>Desarrollan una ficha de comprensión del texto leído.</p>
	<p>DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden a preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Para qué nos servirá lo aprendido?
Materiales	Lecturas.
Efectividad	Leen, parafrasean, responden a preguntas

Sesión 8	
NOMBRE	Comprendemos lo que leemos
Propósito	Hoy leeremos cuento para localizar información e intercambiar opiniones de la cuidada de nuestro ambiente.
Actividades	<p>DE INICIO</p> <p>Dialogamos sobre la clase anterior</p> <p>Doy a conocer el propósito de la clase.</p> <p>Establecemos los acuerdos del día.</p> <p>DE PROCESO</p> <p>Doy a conocer a los estudiantes que voy a trabajar una clase muy interesante.</p> <p>Presento una caja de sorpresas generando expectativas: ¿Qué les he traído? ¿Qué habrá dentro? ¿Les gustaría saber?</p> <p style="padding-left: 40px;">Familia paseo río desperdicios arrogaban niños árboles enojó cuidar oxígeno cuídenme.</p> <p>La caja de sorpresas recorre el aula siguiendo al ritmo de palmadas</p> <p>Al dejar de aplaudir extraen una palabra la leen mencionan su significado y la pegan en la pizarra.</p> <p>Invito a observar las palabras y pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De dónde las saqué? ¿Será un texto? - ¿Quiénes serán los personajes? ¿De qué tratará? <p>Mencionan hipótesis del contenido de la lectura.</p> <p>Reciben ficha de lectura, observan título e imágenes.</p> <p>La docente lee para los niños.</p> <p>Practican lectura coral y en cadenas</p> <p>Camino por el aula monitoreando la lectura y les indico que al niño que le toque el hombro continuará con la lectura.</p> <p>Comprueban sus hipótesis quienes acertaron.</p> <p>Dialogamos del contenido del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Les gusto la lectura? ➤ ¿De qué nos habla? ➤ ¿A dónde fueron acampar la familia? ➤ ¿Creen que estuvo bien lo que hacían los niños? <p>Responden en forma individual a comprensión lectora en los tres niveles literal, inferencial y criterial.</p> <p>DE CIERRE</p> <p>Responden a preguntas de metacognición:</p>

	<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Les gustó la clase?➤ ¿Cómo se sintieron?➤ ¿Qué aprendieron? Tarea a trabajar en casa. Escribe 5 acciones como debes de cuidar tu medio ambiente.
Materiales	Cajita de regalo, fichas con palabras.
Efectividad	Leen, parafrasean, responden a preguntas

I.E. N° 20527 “América”

CUESTIONARIO DE PRE- TEST PRUEBA EN COMUNICACIÓN**NOMBRE:** _____**GRADO:** _____**FECHA:** _____

NOTA

Estimados alumnos resuelvan este cuestionario de comprensión

EL ZORRO Y EL LEÑADOR

Cierta vez unos cazadores perseguían a un zorro. El desesperado animal llegó la casa de un leñador y le rogó que lo protegiera. El leñador lo escondió, y salió. Al poco rato aparecieron los cazadores con sus escopetas en la mano. Desde lejos preguntaban si habían visto pasar al zorro. El leñador le gritaba:

! Yo no he visto pasar ningún zorro por aquí. Pero al mismo tiempo, les indicaba con señas que el zorro estaba oculto en su casa. Los cazadores como estaban apurados, oyeron las palabras del leñador, y no se dieron cuenta de las señas que les hacía con las manos y se fueron.

El zorro salió de su escondite muy enojado, y sin pedir palabra se fue. ¡Eres un ingrato mal agradecido! – le grito el leñador. El zorro respondió: “Te hubiera dado las gracias

si lo que decía tu boca, estuviera de acuerdo con lo que decían tus manos.

“NO CONFIES EN LAS PERSONAS QUE RECIEN CONOCES, RECUERDA, TE PUEDEN HACER DAÑO”

CUESTINARIO

COMO ESTUVE ATENTO COMPRENDO Y
CONTESTO

1.-**Marca la respuesta correcta:**

El zorro desesperado, se escondió en casa del leñador por que:

- a) Tenía hambre y frío.
- b) Deseaba ser su fiel compañero .
- c) Lo perseguían los cazadores.
- d) Escapaba de las garras del león.

2.- **Según lo leído, ¿cómo era el leñador?**

- a) Un hombre que quiere quedar bien con todos.
- b) Un hombre honesto que quiere proteger el zorro.
- c) Un muy buen amigo del zorro y de los cazadores.
- d) Un hombre que jamas traicionaría a otras personas.

3.- **¿Por qué el zorro no le dio la gracias al leñador?**

- a) Porque era mal agradecido.
- b) Porque el leñador quiso entregarlo disimuladamente a los cazadores.
- c) Porque los cazadores vieron la cola detrás de la puerta
- d) Porque el leñador no lo recibio a gusto en su hogar.

4.- **Reconozco si las expresiones son verdadedas (V) o falsas (F)y las marco en el paréntesis.**

- a) Un cazador perseguía al zorro ()
- b) El leñador lo escondió y salió. ()
- c) El zorro salió de su escondite muy enojado. ()
- d) Eres un ingrato mal agradecido gritó el zorro. ()

5.- Marca la alternativa correcta**¿Por qué el texto anterior es una fábula?**

- a) Porque es un relato que tiene un protagonista animal.
- b) Porque habla de cazadores que quieren cazar un zorro.
- c) Porque el leñador aprendió una lección muy importante.
- d) Porque el zorro tiene sentimientos y el texto nos deja una gran enseñanza.

6.- Marca con una aspa ¿Qué ideas no aparecen en la fábula?

- a) El zorro no agradeció la acción del leñador.
- b) El zorro se ocultaba en la casa del leñador.
- c) Se puso un par de anteojos.
- d) Preguntaron si había visto al zorro.

7.- Según el texto, que nos da entender la fábula.

- e) La amistad verdadera es el mejor valor del hombre.
- f) Tal como pensamos debemos actuar.
- g) Los cazadores fueron engañados.
- h) Era necesario que el zorro se convirtiera en amigo del leñador.

8.- En el texto la palabra SEÑAS significa:

- e) Gestos que acompañan a las palabras.
- f) Hitos colocados a lo largo del camino.
- g) Muestra de cariño.
- h) Apellido del leñador.

9.- De la lectura se puede inferir que el zorro (Marca con un aspa)

- a) Era un mal amigo por haber traicionado al leñador
- b) El zorro no era malagradecido.
- c) Escapó luego que se fueron los cazadores.
- d) Se dedicó a estudiar en la escuela del lugar.

10.- ¿Qué te parece la actitud de los personajes del cuento?**a) BUENA****b) MALA ¿Por qué?**

11. -¿Crees que fue positiva la acción del leñador al hacer los gestos que realizó? Justifica tu respuesta

a) SI

b) NO ¿Por qué?

**ANEXO N°5: CUESTIONARIO DE POS- TEST PRUEBA EN
COMUNICACIÓN**



NOMBRE: _____

GRADO: _____ **FECHA:** _____



Estimados alumnos resuelvan este cuestionario de comprensión

Lectura “EL ZORRO Y EL LEÑADOR”



Cierta vez unos cazadores perseguían a un zorro. El desesperado animal llegó la casa de un leñador y le rogó que lo protegiera. El leñador lo escondió, y salió. Al poco rato aparecieron los cazadores con sus escopetas en la mano. Desde lejos preguntaban si habían visto pasar al zorro. El leñador le contesto gritando: **! Yo no he visto pasar ningún zorro por aquí. Pero al mismo tiempo, les indicaba con señas que el zorro estaba oculto en su casa.** Los cazadores como estaban apurados, oyeron las palabras del leñador, y no se dieron cuenta de las señas que les hacía con las manos y se fueron.

El zorro salió de su escondite muy enojado, y sin pedir palabra se fue. ¡Eres un ingrato mal agradecido! – le grito el leñador. El zorro respondió: “Te hubiera dado las gracias

si lo que decía tu boca, estuviera de acuerdo con lo que decían tus manos.

**“NO CONFIES EN LAS PERSONAS QUE RECIEN CONOCES, RECUERDA, TE
PUEDEN HACER DAÑO”**

Ahora marca la respuesta correcta



1.-Marca la respuesta correcta:

El zorro desesperado, se escondió en casa del leñador por que:

- a) Tenía hambre y frío.
- b) Deseaba ser su fiel compañero .
- c) Lo perseguían los cazadores.
- d) Escapaba de las garras del león.

2.- Según lo leído, ¿cómo era el leñador?

- a) Un hombre que quiere quedar bien con todos.
- b) Un hombre honesto que quiere proteger el zorro.
- c) Un muy buen amigo del zorro y de los cazadores.
- d) Un hombre que jamas traicionaría a otras personas.

3.- ¿Por qué el zorro no le dio la gracias al leñador?

- a) Porque era mal agradecido.
- b) Porque el leñador quiso entregarlo disimuladamente a los cazadores.
- c) Porque los cazadores vieron la cola detrás de la puerta
- d) Porque el leñador no lo recibio a gusto en su hogar.

4.- Reconozco si las expresiones son verdadedas (V) o falsas (F)y las marco en el paréntesis.

- a) Un cazador perseguía al zorro ()
- b) El leñador lo escondió y salió. ()
- c) El zorro salió de su escondite muy enojado. ()
- d) Eres un ingrato mal agradecido gritó el zorro. ()

5.- Marca la alternativa correcta**¿Por qué el texto anterior es una fábula?**

- a) Porque es un relato que tiene un protagonista animal.
- b) Porque habla de cazadores que quieren cazar un zorro.
- c) Porque el leñador aprendió una lección muy importante.
- d) Porque el zorro tiene sentimientos y el texto nos deja una gran enseñanza.

6.- Marca con una aspa ¿Qué ideas no aparecen en la fábula?

- a) El zorro no agradeció la acción del leñador.
- b) El zorro se ocultaba en la casa del leñador.
- c) Se puso un par de anteojos.
- d) Preguntaron si había visto al zorro.

7.- Según el texto, que nos da entender la fábula.

- i) La amistad verdadera es el mejor valor del hombre.
- j) Tal como pensamos debemos actuar.
- k) Los cazadores fueron engañados.
- l) Era necesario que el zorro se convirtiera en amigo del leñador.

8.-En el texto la palabra SEÑAS significa:

- i) Gestos que acompañan a las palabras.
- j) Hitos colocados a lo largo del camino.
- k) Muestra de cariño.
- l) Apellido del leñador.

9.- De la lectura se puede inferir que el zorro (Marca con una aspa)

- a) Era un mal amigo por haber traicionado al leñador
- b) El zorro no era malagradecido.
- c) Escapo luego que se fueron los cazadores.
- d) Se dedicó a estudiar en la escuela del lugar.

10.- ¿Qué te parece la actitud de los personajes del cuento?

a) BUENA

b) MALA ¿Por qué?

11.- ¿Crees que fue positiva la acción del leñador al hacer los gestos que realizó? Justifica tu respuesta

a) SI

b) NO ¿Por qué?

Anexo 5.

Fotografía 1.

Estudiantes desarrollando ficha evaluativa de comprensión



Fotografía 2.

Estudiantes de cuarto grado – unidades de investigación



Fotografía 3.

Alumnos desarrollando una ficha práctica de comprensión



Fotografía 4.

Estudiantes de cuarto al terminar una sesión de aprendizaje



Fotografía 5.

Frontis del colegio "América"



Fotografía 6.

Padres de familia del colegio "América"



Fotografía 7.

Niño U 9S DEL 4^{TO} "C"



Fotografía 8.

Compartir por el día de la primavera.