

Collaborations chercheurs-praticiens pour soutenir la transformation pédagogique de l'enseignement supérieur : à quelles conditions ?

NAJOUA MOHIB

Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC – UR 2310), 7 rue de l'université 67000 Strasbourg, najoua.mohib@unistra.fr

VIVIANA URREGO

Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC – UR 2310), 7 rue de l'université 67000 Strasbourg, cyagoubi@unistra.fr

CHAYMA YAGOUBI

Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC – UR 2310), 7 rue de l'université 67000 Strasbourg, cyagoubi@unistra.fr

TYPE DE SOUMISSION

Atelier¹

RESUME

L'institutionnalisation de la pédagogie de l'enseignement supérieur ravive d'anciens débats sur le rôle et de la place des sciences de l'éducation et de la formation dans le champ des pratiques sociales. En s'appuyant sur l'expérience d'un projet « Nouveaux Coursus à l'Université », cet atelier vise à repérer les conditions d'une collaboration optimale entre chercheurs et praticiens. Il s'adresse, dans la limite des places disponibles (20 max.), à toutes les personnes qui sont impliquées, ou qui le souhaiteraient, dans des projets de transformation pédagogique de l'enseignement supérieur. Les pistes co-construites seront partagées avec l'ensemble des participants qui pourront les mettre en œuvre dans leur contexte professionnel.

SUMMARY

The institutionalization of higher education pedagogy is reviving old debates on the role and place of education and training sciences in the field of social practices. Drawing on the experience of a "New Curricula at the University" project, this workshop aims to identify the conditions for optimal collaboration between researchers and practitioners. It is intended, within the limit of available places (20 max.), for all those who are involved, or would like to be involved, in projects that contribute to the pedagogical transformation of higher education. The co-constructed courses of action will be shared with all participants who will be able to implement them in their professional context.

MOTS-CLES (MAXIMUM 5)

Sciences de l'éducation, transformation pédagogique, intelligibilité, approches collaboratives

¹ Cette communication s'inscrit dans le cadre du projet IngéPLUS qui bénéficie d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre du programme d'Investissements d'avenir portant la référence ANR-18-NCUN-0029.

KEY WORDS (MAXIMUM 5)

Education sciences, pedagogical transformation, intelligibility, collaborative approaches

1. Contexte

Le projet « IngéPlus » piloté par l'Institut Polytechnique de Grenoble (Grenoble INP) a été sélectionné en 2018 dans le cadre du second appel à projets "Nouveaux cursus à l'université" (NCU) du Programme d'Investissements d'Avenir (PIA 3) en vue de contribuer à l'amélioration de la réussite et de l'insertion professionnelle des étudiants de premier cycle en France. L'objectif de ce projet, qui a démarré en 2019, est plus précisément de favoriser l'ouverture sociale des écoles d'ingénieurs qui recruteraient un pourcentage faible d'élèves issus de milieux modestes, estimé à 8% d'après la Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs (CDEFI, 2017). Concrètement, il s'agit de concevoir une offre de formation permettant de doubler la part de ces élèves qui auraient tendance à privilégier les filières BTS (Phalippou, 2019). C'est dans cette perspective que deux laboratoires de recherche en sciences de l'éducation et de la formation (SEF) ont été associés dans le but d'évaluer la cohérence pédagogique du dispositif mis en place du point de vue de son fonctionnement (Albero, 2019), de sa construction (Lebrun *et al.*, 2015) et de ses effets en termes d'apprentissage.

2. Objectifs de l'atelier

En s'appuyant sur l'expérience de ce projet de transformation pédagogique impliquant 15 partenaires institutionnels et socioéconomiques, il s'agit de repérer les conditions d'une collaboration optimale entre chercheurs et praticiens de l'éducation et de la formation. Différentes activités sont proposées pour :

- favoriser les échanges sur les finalités des approches collaboratives et aborder la question de l'articulation des savoirs savants/théoriques et des savoirs d'expérience/d'action ;
- identifier les potentiels positifs et les limites des coopérations entre acteurs de terrain et de la recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur (PES) ;
- permettre aux participants de partager leurs expériences et identifier des pistes concrètes pour surmonter les difficultés rencontrées dans les projets de transformation pédagogique.

3. Scénario de l'atelier²

Séquence	Objectifs	Intervenant	Méthodes d'animation	Durée
Accueil des participants	Rappeler les objectifs de l'atelier	Animatrices	Présentation orale	5 min.
Tour de table	Se présenter en précisant l'expérience de projet de	Tous	Présentation orale	10 min.

² Ce scénario peut être facilement transposé à distance.

	transformation pédagogique (si c'est le cas)			
Réflexion préalable	Citer les formes de recherches collaboratives en SEF et leurs finalités	Participants	Travail individuel en utilisant <i>Wooclap</i> (nuage de mots). Exposé des réflexions personnelles	10 min.
Repère théorique	Faire un bref état des lieux sur les formes actuelles de recherches collaboratives en SEF Présenter le <i>continnum</i> Epistémè-Praxis (Albero, à paraître) pour positionner les différentes activités des chercheurs-praticiens afin de dépasser la fausse opposition théorie/action	Animatrices	Exposé	10 min.
Analyse d'expérience/ Travail réflexif	Identifier les potentiels et les limites des approches collaboratives en PES	Participants	Travail en petit groupe (3-5) en utilisant <i>Wooclap</i> (<i>brain-storming</i>). Restitution des résultats et discussions entre les participants	10 min.
Repère théorique	Présenter une synthèse des principales potentialités (ex. visibilité des SEF, utilité des connaissances) et limites identifiées dans la littérature (ex. instrumentalisation, confusion des rôles, validité scientifique)	Animatrices	Exposé	5 min.
Repère d'action	Illustrer avec le projet IngéPLUS et d'autres projets dans lesquels sont impliqués les participants	Animatrices + participants	Témoignages	10 min.

Résolution de problème	Formuler des pistes d'actions concrètes pour optimiser les collaborations chercheurs-praticiens en PES	Participants	Travail en petit groupe (3-5) en utilisant <i>Wooclap</i> (<i>brain-storming</i>)	10 min.
Synthèse et bilan	Restituer les propositions et faire le bilan des discussions	Animatrices	Présentation orale	5 min.
Clôture de l'atelier	Exprimer son ressenti global avec un mot clé	Tous	Evaluation individuelle en utilisant <i>Wooclap</i> (nuage de mots)	5 min.
Durée totale de l'atelier				80 min.

À l'issue de cet atelier, une synthèse des échanges comprenant des références bibliographiques sera transmise à tous les participants.

Références bibliographiques

Albero, B. (à paraître). Une tension structurante entre épistémè et praxis : différenciations et processus transversaux. Dans Thievenaz, J., Barbier J-M., Saussez, F. (dir.), *Comprendre / transformer. Débats en éducation et formation*. Berne : Peter Lang

Albero, B. (2019) Les sciences de l'éducation : champ, section ou discipline ? Dans B. Mabilon-Bonfils et C. Delory-Momberger (dir.), *À quoi servent les sciences de l'éducation ?* (p. 15-27). Paris : ESF.

CDEFI (2017). *Actes du colloque des écoles d'ingénieurs*. Repéré à <http://www.cdefi.fr/fr/actualites/retour-sur-le-colloque-annuel-des-ecoles-dingenieurs-de-la-cdefi>

Lebrun, M., Smidts, B. et Bricoult, G. (2011). *Comment construire un dispositif de formation ?* Bruxelles : De Boeck.

Phalippou, M. (2019, 11 avril). Le groupe INP lance IngéPLUS. *Monde des grandes écoles et universités*. Repéré à <https://www.mondedesgrandesecoles.fr/le-groupe-inp-lance-ingeplus-50-detudiants-de-bac-pro-de-bac-techno-issus-de-bts-dans-les-formations-dingenieurs/>