

EDITORIAL

EVALUACIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS

ASSESSMENT OF ACHIEVEMENT OF COMPETENCES

Hasta hace poco tiempo, el proceso de enseñanza-aprendizaje estaba basado en la modalidad tradicional de lección magistral para la transmisión de conocimientos, sus correspondientes clases prácticas para el desarrollo de actividades, el aprendizaje sistemático por parte del alumnado y la valoración del conocimiento adquirido, así como el progreso era verificado, en la mayoría de las áreas, en base a los aspectos conceptuales que este era capaz de reproducir.

El alumnado de ahora, al igual que el profesorado, dista mucho de ser el modelo de antaño, alejado del papel de meras máquinas de enseñar y máquinas de aprender o producir trabajos. Las actitudes y aptitudes de los y las estudiantes ante el aprendizaje son diferentes, acorde a la sociedad del siglo XXI, en la cual se demanda ciudadanos y ciudadanas que sean capaces de adaptarse a la significativa velocidad de los cambios derivados, en su mayoría, del progreso tecnológico, de la gran variedad, afluencia y obsolescencia de la información, la interactividad continua, etc. En función de ello, el paradigma educativo ha dado un giro en la planificación de las enseñanzas basada en la formación en competencias y el correspondiente uso de distintos instrumentos de evaluación que permitan la valoración de su adquisición y desarrollo.

En la actualidad, la formación del alumnado se concibe como el conjunto de procesos que facilitan la apropiación, el uso y la generación de conocimiento; el desarrollo

de destrezas o habilidades que les permitan la movilización de recursos; la adquisición de intereses, valores y actitudes que contribuyan, entre otros aspectos, a la construcción del pensamiento crítico y reflexivo, la toma de decisiones, así como el saber actuar en diversos contextos, lo que favorece su desarrollo integral y competencial.

Desde el punto de vista del docente, las estrategias de enseñanza se vertebran en función del proceso de aprendizaje del alumnado que propicie su máximo desarrollo. En ella, la evaluación se concibe como un elemento clave que facilita los datos de progreso y cualificación de los y las estudiantes, en base a los resultados del aprendizaje, por lo que hay que entenderla como un proceso continuado y variado, que implica la valoración del logro a través de prácticas de aula como las simulaciones, la resolución de casos, la elaboración de diarios, portafolios, con métodos de aprendizaje basados en proyectos o problemas, etc.; la participación de los y las estudiantes en el proceso educativo, mediante la autoevaluación, coevaluación y la utilización de instrumentos que conviven con la tradicional prueba escrita u oral, como son las escalas de valoración, listas de control, rúbricas, etc., independientemente del nivel educativo al que se haga referencia. Todo ello es posible gracias a la investigación educativa y la puesta en marcha de experiencias didácticas que permiten la adopción de medidas acordes a los objetivos formativos de cada currículo, así como innovar en las aulas con miras a mejorar la calidad del proceso de aprendizaje del alumnado.

Este número presenta algunos de estos trabajos, fruto de la labor de investigación y debate continuo de docentes, tanto universitarios como de enseñanzas medias, de áreas tan dispares como Educación, Educación Física, Matemáticas y el sector empresarial entre otros, que buscan el máximo rendimiento y beneficio en el aprendizaje del alumnado a través de la formación en competencias y el correspondiente proceso de evaluación de los resultados del aprendizaje.

Por otra parte, esta publicación ofrece experiencias realizadas en el ámbito universitario, que abordan el diseño de instrumentos de evaluación que permitan a los

docentes constatar el aprendizaje del alumnado en las materias de Prácticum, así como, en la materia de Educación Física.

El número también cuenta con aportaciones sobre estrategias metodológicas utilizadas en el contexto de la formación de futuros docentes. Por un lado, desde el área de Didáctica y Organización escolar se muestra la experiencia llevada a cabo con los y las estudiantes del Grado en Educación primaria, los cuales, además de participar en el análisis de las competencias estudiantiles, han intervenido en el proceso de evaluación de sus tareas y, por otro, en el área de Didáctica de las Matemáticas, el alumnado mediante el desarrollo de una práctica adquieren capacidades para el diseño de actividades basadas en la adquisición y desarrollo de competencias específicas, relativas a la propia materia, así como la adecuación de los instrumentos que lo valoren.

A modo de reflexión teórica sobre el tema, se presenta un análisis fundamentado sobre la controversia que se establece entre los términos evaluación versus calificación, y cómo se asocian a la adquisición del logro de competencias.

En el apartado de investigaciones, el número presenta los primeros avances relativos al estudio evaluativo realizado con el objetivo de validar la usabilidad e impacto del uso de contenidos digitales mediados por plataformas tecnológicas en el desarrollo de competencias profesionales.

En esta misma línea, se hace alusión al proceso de aunar la formación continua de la educación formal no reglada y el sector empresarial, utilizando como estrategia las competencias para obtener un desarrollo personal y profesional. Para ello, se ha diseñado un instrumento que permita evaluar la satisfacción del alumnado en los cursos de teleformación.

Para finalizar, la evaluación de las competencias también puede aplicarse a las Instituciones, teniendo como objetivo evaluar su calidad con miras a determinar actuaciones de mejora. En este caso se muestra el estudio realizado en la Universidad de Córdoba sobre la calidad de la educación superior, con la finalidad de construir un modelo de evaluación con garantías de validez y fiabilidad que permita establecer las dimensiones e indicadores de calidad.

Dra. Eloísa Reche Urbano

Dra. Belén Quintero Ordóñez

Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”

(adscrito a la Universidad de Córdoba)