

La Innovación Docente en la UJA: Algunas propuestas administrativas de mejora

María del Carmen López Asperilla, Isabel Segura Moreno y Antonio Gabriel González Casado.

Jornadas de Espacio Europeo de Educación Superior e Innovación Docente.
Universidad de Jaén. Campus Las Lagunillas, s/n, 23071, Jaén, España.
mclopez@ujaen.es

Resumen

El presente trabajo pretende hacer una pequeña reflexión sobre algunos aspectos Plan de Innovación Docente y Formación del Profesorado del bienio 2007-09 y unas propuestas que con el trato diario, con el Personal Docente e Investigador (PDI) de nuestra universidad al que va dirigido el mencionado plan, tanto personal, telefónico como por correo hemos ido detectando a lo largo de los años.

La Universidad de Jaén desde la creación del Secretariado de Innovación Docente en el año 2003 ha ido ofertando anualmente el Plan de Innovación Docente, el cual, se ha ido ampliando/reformando cada curso académico con el objetivo de facilitar tanto la formación del PDI como fomentar la innovación docente de acuerdo con el Plan Estratégico.

MARCO TEÓRICO Y OBJETIVOS

Los ejes que articulan el plan bianual de Innovación Docente de la Universidad de Jaén son: La formación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; la reflexión de los docentes universitarios sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje; las nuevas metodologías de trabajo y la consolidación de la presencia de la UJA en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Las actividades del mencionado plan son:

- ❖ Cursos de formación del profesorado para facilitar la formación del profesorado, fomentar la renovación y actualización de las metodologías docentes empleadas para la mejora de la enseñanza universitaria, estimular la innovación a través de acciones basadas en la enseñanza superior, adaptar las metodologías docentes a las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y estimular la innovación en la docencia mediante incentivos.
- ❖ Proyectos de Innovación cuyos objetivos son dar respuesta a las demandas e inquietudes propias del profesorado de la UJA, fomentar la creación de grupos de trabajo que desarrollen métodos y acciones innovadoras, la movilidad del PDI para la renovación y mejora de su formación y apoyar la demanda de nuevos planteamientos y mejoras docentes que puedan ser aplicados en asignaturas de primer y segundo ciclo.
- ❖ El Plan de Acción Tutorial (PAT) que pretende fomentar un modelo de

implantación en los Centros y Facultades, incentivar un Plan de Innovación Docente de Calidad y capacitar a los universitarios de la UJA para ser futuros profesionales íntegros, responsables y eficaces

- ❖ Ayudas a la Especialización Didáctica consistente en la financiación de estancias en otras universidades o centros de investigación, cuya finalidad sea el perfeccionamiento y la actualización didáctica del personal docente de la UJA
- ❖ Incentivos para la Innovación Acciones encaminadas a reconocer el trabajo realizado por los docentes de la UJA, en el ámbito de la innovación docente a través de la concesión de premios y publicación de los mejores proyectos.

MÉTODO Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado ha sido, la filtración y selección de los campos de las bases de datos del Secretariado de Innovación. Estas bases de datos forman parte del paquete office y son de elaboración propia. Las solicitudes del PDI de acuerdo con el Plan de Innovación Docente vigente son gestionadas por nosotros, pues forma parte de algunas de nuestras tareas habituales en nuestro puesto de trabajo. Con el paquete office hemos realizado una pequeña estadística. De acuerdo con su estructura diferenciaremos entre Formación e Innovación, la primera tiene una mayor demanda que la segunda, quizás porque estamos en un proceso de adaptación que lleva tiempo implantar.

En relación con la *Innovación*, las *ayudas a la especialización didáctica* y los *incentivos a la innovación* apenas son demandados, los *proyectos de innovación docente*, en cambio, son más demandados, especialmente los de línea B (**Figura 1**) y el *plan de acción tutorial*

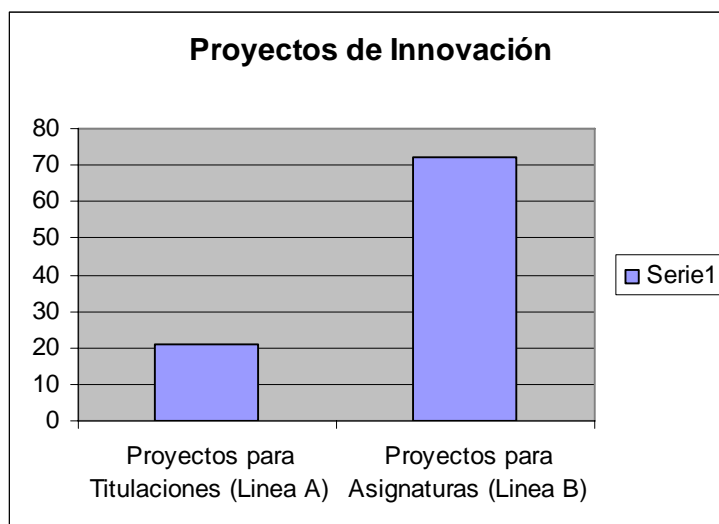


Figura 1.

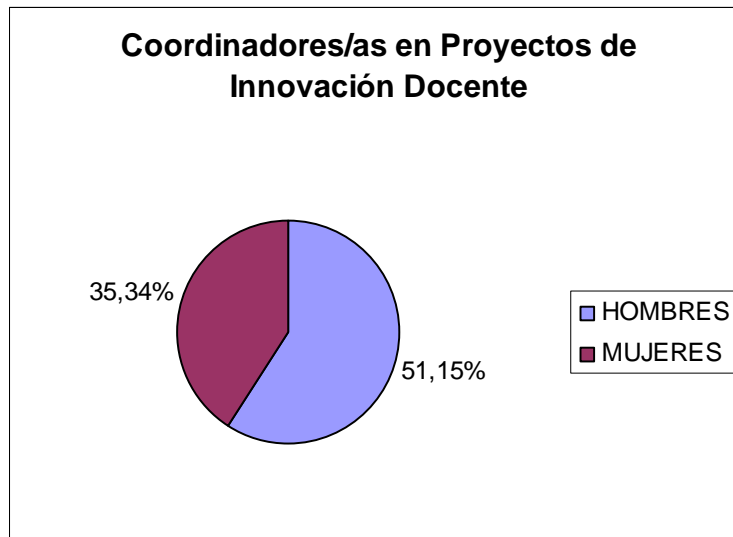


Figura 2.

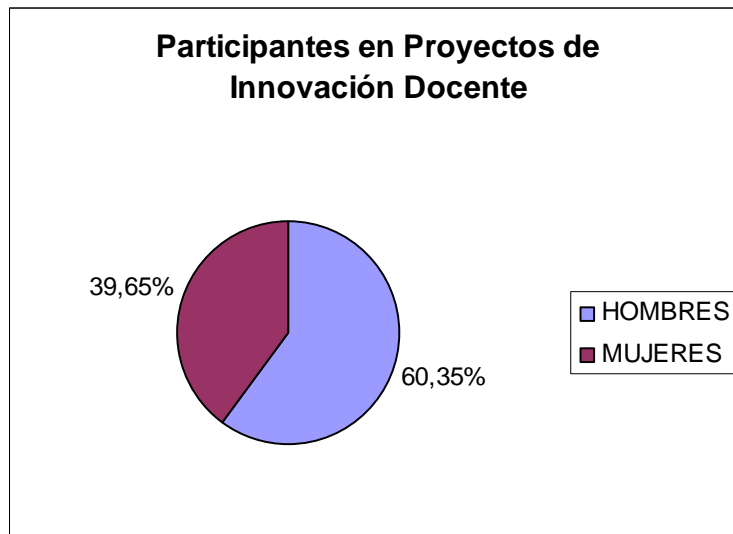


Figura 3.

Con respecto a la *Formación* observamos que son poco demandados por el género femenino (**Figura 4**).

Los cursos más demandados son los de nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la formación en los centros es casi inexistente, un solo curso realizado este año, quizá por las elecciones a decanos/as y directores/as celebradas recientemente.

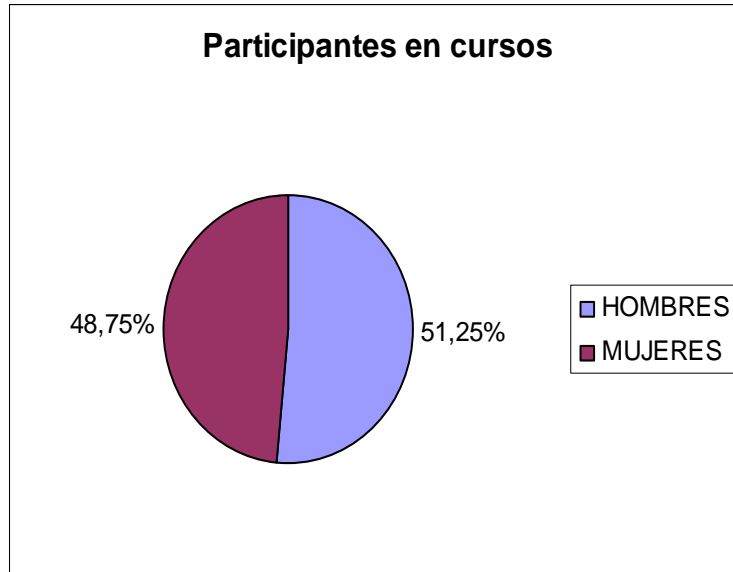
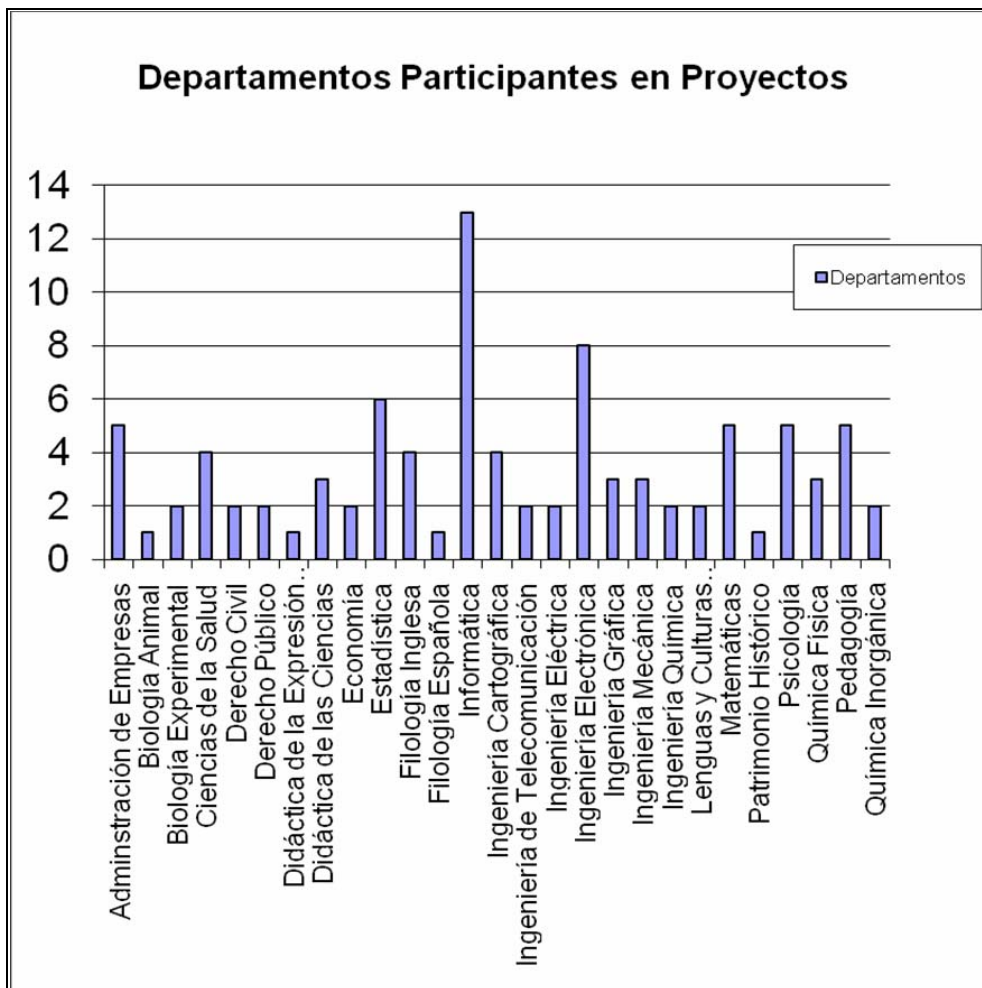


Figura 4.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El PDI recibe diariamente muchos correos electrónicos y aunque mandamos recordatorios con la información de su interés, en algunos casos no les llegan, los reciben como spam y se borran, se les llena el buzón con sus comisiones de servicio y sus licencias; por ello consideramos que podría ser útil implantar un sistema de inscripción on-line con una página personal en la que de acuerdo con las actividades en que se inscriban puedan comprobar la información que se difunde que es de su interés.

El PDI es un colectivo en permanente actualización, mensualmente hay variaciones, altas y bajas, por ello quizás les podría interesar en vez de hacer una convocatoria anual, hace dos convocatorias para que todos estuvieran en igualdad de condiciones para acceder al plan.

La necesidad de desplazarse en unas fechas y horarios determinados puede coincidir con otras actividades docentes o investigadoras impidiendo su presencia, el porcentaje de vacantes en los cursos es bastante alto.

Las programaciones se procuran agrupar en periodos no lectivos, por problemas de espacios y para facilitar su participación; pero estos mismos periodos son los que suelen utilizar para sus estancias de investigación, en consecuencia no pueden realizar actividades que sean de su interés.

Por los dos motivos expuestos con anterioridad, proponemos que se estudie a través de un cuestionario no sólo las áreas de formación en las que pudieran estar interesados, sino el interés que les merecería la realización de formación on-line o a distancia, de forma que ellos se pudieran distribuir su tiempo.

La demanda de formación muy específica hace económicamente inviable su inclusión en estas convocatorias, una opción podría ser la organización de estos cursos en colaboración con otras universidades (inter-universitarios).

La formación puede ser muy interesante pero si esos conocimientos no se aplican en un período de tiempo relativamente corto se pierden, es por lo que consideramos que se podría estudiar la posibilidad de un foro de ayuda sobre cursos ya finalizados, cuando el docente necesitara aplicar esos conocimientos y le surjan dudas a través de él podría hacer consultas y ver las soluciones ya planteadas al mismo problema.

Por último y para finalizar nuestras propuestas el PDI podría beneficiarse de su *historial de actividades de innovación docente*. Es relativamente frecuente que nos llamen para consultar en que convocatoria participaron, que nos soliciten diplomas/certificados que recuerdan haber realizado en una fecha y luego ha sido en otra; además les podría ayudar a cumplimentar los currículum que presentan a los distintos organismos oficiales.