

## Virtualización del Título Propio en Olivicultura y Elaiotecnia. Elaboración de Materiales

R. Pacheco Reyes<sup>(1)</sup>, M. D. La Rubia García<sup>(1)</sup>, A. J. Moya López<sup>(1)</sup>, S. Sánchez Vilasclaras<sup>(1)</sup>, E. Castro Galiano<sup>(1)</sup>, I. Romero Pulido<sup>(1)</sup>, Gassan Hodaifa<sup>(1)</sup>, E. Ruiz Ramos<sup>(1)</sup>, M. Moya Vilar, C. Cara Corpas<sup>(1)</sup>, J. M. Palomar Carnicero<sup>(2)</sup>, F. J. Pérez Latorre<sup>(2)</sup>, N. Ramos Martos<sup>(3)</sup>, E. Ballesteros Tribaldo<sup>(3)</sup>, M. Melguizo Guijarro<sup>(4)</sup>, E. Cano Carmona<sup>(5)</sup>, A. García Fuentes<sup>(5)</sup>, J. A. Carreira De La Fuente<sup>(5)</sup>, R. García Ruiz<sup>(5)</sup>, R. González Ruiz<sup>(5)</sup>, M. V. Gómez Rodríguez<sup>(5)</sup>, L. Ruiz Valenzuela<sup>(5)</sup>, F. Luque Vázquez<sup>(6)</sup>, Prieto Gómez<sup>(7)</sup>, A. B. Segarra Robles<sup>(7)</sup>, M. Ramírez Sánchez<sup>(7)</sup>, J. M. Martín García<sup>(8)</sup>, M. Parras Rosa<sup>(9)</sup>, O. Senise Barrio<sup>(9)</sup>, A. Mozas Moral<sup>(9)</sup>, F. J. Torres Ruiz<sup>(9)</sup>, G. Fuentes Lombardo<sup>(9)</sup>, M. C. Vallejo Martos<sup>(9)</sup>, E. M. Murgado Armenteros<sup>(9)</sup>, A. Martín Mesa<sup>(10)</sup>, F. Alcalá Olid<sup>(10)</sup>, I. Herrador Lindes<sup>(10)</sup>, J. I. Pulido Fernández<sup>(10)</sup>, F. Roca Rodríguez<sup>(11)</sup>, M. González Espín, M. Uceda Ojeda<sup>(12)</sup>, A. García-Ortiz Rodríguez<sup>(12)</sup>, A. García-Ortiz Civantos<sup>(12)</sup>, D. Pérez Mohedano<sup>(12)</sup>, C. García-Ortiz Civantos<sup>(12)</sup>, G. Beltrán Maza<sup>(12)</sup>, M. Paz Aguilera Herrera<sup>(12)</sup>, I. Sánchez Parra<sup>(13)</sup>, M. J. Ruiz Torres<sup>(13)</sup>,

*Departamentos de:*<sup>(1)</sup> *Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales;*

<sup>(2)</sup> *Ingeniería Mecánica y Minera;* <sup>(3)</sup> *Química Física y Analítica;* <sup>(4)</sup> *Química Inorgánica y Orgánica;* <sup>(5)</sup> *Biología Animal, Vegetal y Ecología;* <sup>(6)</sup> *Biología Experimental;*

<sup>(7)</sup> *Ciencias de la Salud;* <sup>(8)</sup> *Geología;* <sup>(9)</sup> *Administración de Empresas, Contabilidad y Sociología;* <sup>(10)</sup> *Economía Aplicada;* <sup>(11)</sup> *Secretariado TIC (Universidad de Jaén);*

<sup>(12)</sup> *IFAPA (CIFA Venta del Llano. Mengíbar);* <sup>(13)</sup> *Laboratorio de Sanidad Vegetal. (Consejería de Agricultura y Pesca. Junta de Andalucía).*

*Campus Las Lagunillas, 23071 Jaén.*

[rpacheco@ujaen.es](mailto:rpacheco@ujaen.es)

### ANTECEDENTES

Es conocido que España es primer país productor de aceite de oliva del mundo, con un 40 % de la producción mundial y el 50 % de la producción de la Unión Europea, siendo la provincia de Jaén, con el 38,4 % de la producción española, la mayor zona productora del mundo en aceite de oliva. Sin embargo, se trata de un sector en el que la escasa profesionalización es, tal vez, su mayor debilidad.

La Universidad de Jaén, consciente del importante papel que ha de jugar como Institución dinamizadora del desarrollo de su entorno, en el que el sector del olivar y del aceite de oliva tiene una enorme importancia, considera que es urgente formar titulados universitarios de grado superior que posean conocimientos integrales y solventes en olivicultura y elaiotecnia de modo que incorporados a las empresas del sector del olivar y el aceite de oliva o creando las suyas propias, lo modernicen y desarrollen, contribuyendo a dotarlo de cultura empresarial y al desarrollo socioeconómico y, por ende, al bienestar de los ciudadanos de la provincia.

De este mismo sentir, se hacen eco diversos colectivos relacionados con el sector (industriales, oleicultores, investigadores, etc.) y representantes de las administraciones local y autonómica, siendo recogida esta iniciativa en el Proyecto número 71 del Plan Estratégico para el Desarrollo de la provincia de Jaén. Por ello, la Universidad de Jaén, viene organizando desde el curso 2000/2001, bajo el patrocinio de la Excm. Diputación Provincial de Jaén y la Caja Rural de Jaén, el Título Propio en Olivicultura y Elaiotecnia con el fin de formar a personas altamente cualificadas en estas materias, con una visión integral del funcionamiento de dicho sector, a través de una formación completa, eficaz y práctica.

Hasta la fecha, 87 alumnos procedentes de titulaciones en Farmacia, Biología, Química, Ciencias Ambientales, Económicas, Ingenieros Agrónomos, de Caminos, Ingenieros Técnicos Agrícolas, Industriales, Diplomados en Empresariales, ..., han iniciado los estudios de Olivicultura y Elaiotecnia de forma presencial, habiendo finalizado los mismos un total de 38 alumnos, en el presente curso 2004/2005, 18 estudiantes han comenzado la quinta edición, mientras que 11, pertenecientes a la cuarta edición, se encuentran matriculados en segundo curso de la titulación.

A lo largo de esas cinco ediciones, se ha podido constatar el interés de un elevado número de personas por seguir esta formación, tanto procedentes de zonas productoras españolas alejadas de Andalucía, como de otros países productores. Sin embargo, inconvenientes tales como la imposibilidad de abandonar sus puestos de trabajo, su familia o su país durante dos años; el desplazamiento diario que supone asistir a clase desde poblaciones, a veces bastante distantes de la capital o desde otras provincias, de algunos interesados que por diversas razones no pueden residir en Jaén o el que algunos de los alumnos suelen estar trabajando y no pueden asistir con regularidad a las clases teóricas, les ha llevado a desistir de ello y perder estas oportunidades de formación.

En consecuencia, cabe pensar en articular un procedimiento y aprovechar los medios de que dispone la Universidad de Jaén para globalizar la formación en Olivicultura y Elaiotecnia, siguiendo los dictados de la Universalidad que emana de la etimología de la palabra Universidad, que nos impone el que esos conocimientos no se pueden limitar sino universalizar con el objeto de hacer posible el acercamiento de los resultados de la investigación y la formación al sector del Olivar y el aceite de Oliva de todo el mundo, sin olvidar las necesidades de tipo económico, productivo, medioambiental, de ordenación de territorio, de equilibrio social, etc., que le rodean.

## **OBJETIVOS**

La razón fundamental que justifica este Proyecto de Innovación Docente, es extender e internacionalizar la formación de técnicos altamente cualificados para el Sector del Olivar y del Aceite de Oliva.

Ante las ventajas que ofrecen las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, la Universidad de Jaén, tiene la oportunidad de ofertar esa cualificación, que ha experimentado con éxito de forma presencial a lo largo de cinco ediciones, a personas cuyas posibilidades de estancia durante un largo período de tiempo fuera de sus lugares de residencia es un problema no solventable, y con ello propiciar esa formación de alto grado de forma más

globalizada.

En los últimos años, la sociedad que nos rodea ha sufrido una fuerte transformación debido a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La denominada Sociedad de la Información, bautizada en la década de los 70, ha alcanzado una madurez que ha derivado en un ambiente de globalidad y fácil acceso a la información y los recursos distantes, permitiendo una formación a distancia bajo unas condiciones más acordes con el momento presente.

Una de las bases, quizás el pilar fundamental en el que se apoya la enseñanza virtual, es la red de redes, Internet, en la que uno de los factores que ha permitido su internacionalización, desarrollo e implantación en todo el planeta ha sido su empleo desde los centros docentes de alto nivel, en los que ha evolucionado desde el mero apoyo a la investigación, pasando por la información detallada, hasta llegar a la enseñanza virtual (también llamada teleformación o enseñanza a distancia). En este sentido, son numerosas las organizaciones han aplicado ya el potencial que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen en el campo de la educación, como medio eficaz para garantizar la comunicación, la interacción, el transporte de información y, consecuentemente, el aprendizaje.

Se debe señalar, que el término Universidad Virtual, acuñado en la década de los 90, se refiere a un proceso de enseñanza a distancia que solamente difiere en ciertos aspectos tecnológicos, de los procesos educativos que se llevan aplicando a lo largo de los años, concretamente en una plataforma de aprendizaje VIRTUAL cooperativa y rica en recursos didácticos. De modo que, el habitual término Universidad Virtual no es más que una metáfora para la teleformación, el aprendizaje y el entorno de investigación resultante de la convergencia de las Nuevas Tecnologías de la Información .

Por tanto cabe concluir, que el fin último de este Proyecto de Innovación Docente es que el profesorado que viene impartiendo la Titulación Propia en Olivicultura y Elaiotecnia, y esté dispuesto a participar en la enseñanza on-line de dicho Título Propio, elabore los materiales necesarios de acuerdo con los requerimientos de este tipo de enseñanza, de modo que puedan ser introducidos por ellos mismos o con la ayuda de personal especializado, en la Plataforma Virtual y queden preparados para que la Universidad de Jaén pueda ofertar estos estudios de forma virtual en un futuro próximo.

## **LA FORMACIÓN ON-LINE**

Las principales cualidades de este tipo de entornos de enseñanza, es que permite la docencia de forma asincrónica, esto es, donde formador y aprendiz no necesitan estar en el mismo instante intercambiando sus conocimientos, y la posibilidad de que tampoco sea necesaria la coincidencia entre estudiante y profesor en un espacio físico. El Centro de Estudios/Campus/Entorno de Aprendizaje Virtual se estructura en torno a una red de telecomunicaciones que permite comunicar a estudiantes, profesores y personal de administración salvando los obstáculos espacio-temporales. De este modo, los entornos virtuales de aprendizaje se convierten en una alternativa basada en el uso de las TIC a la educación por correspondencia tradicional.

En este tipo de docencia, es de destacar:

- La formación sin necesidad de desplazamiento para la materia teórica o las prácticas que empleen los recurso informáticos como herramienta, lo que evita costes de desplazamiento y/o alojamiento.
- La interactividad y flexibilidad, lo que permite al alumno acceder a las horas que le sean convenientes, y con la dedicación posible en cada instante. Aspecto de gran relevancia para poder facilitar instrucción a determinados colectivos de trabajadores con horarios coincidentes con la docencia tradicional o a estudiantes en países con horarios diferentes.
- La vinculación directa con el profesor-tutor por medio de chats, foros, correo electrónico, tablones de anuncios.
- Seguimiento individual y personalizado.
- Tutorías personalizadas
- Relación con la comunidad virtual internacional de alumnos con sus mismos intereses con los mismos medios antes descritos.
- Enlaces directos a materiales, centros, espacios y documentación presentes en la red

En el entorno virtual del aprendizaje, existen un gran número de actores implicados a distintos niveles y en distintos momentos del proceso educativo, cada uno de los cuales, desempeña una labor, así,

- **Los alumnos**, son el elemento central, pues en el modelo educativo virtual son los actores principales del proceso de aprendizaje. No son únicamente receptores de conocimiento sino que han de interpretar un papel activo en dicho proceso, que pasa a tener un carácter autoformativo.
- **Los autores de contenidos**, serán los encargados de proporcionar los contenidos de los que se compondrá el curso virtual. Son expertos en el área sobre la que tratará el curso, que son contratados para la tarea concreta de proporcionar los materiales didácticos, los procesos de evaluación y autoevaluación del alumnado, la bibliografía empleada (preferentemente en formato electrónico) y todos los recursos relacionados con el curso que puedan encontrarse en la web.
- **Los tutores**, en el centro virtual, el profesor abandona el clásico papel de instructor directo y pasa a constituirse en facilitador del aprendizaje, pues ofrece al estudiante herramientas y pistas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez que atiende sus dudas y necesidades. Es la persona encargada de tener un contacto directo con el alumno, predisponiéndolo y asesorándolo en el seguimiento de la asignatura y debe evitar la desmotivación y el abandono del estudiante en su proceso autoformativo. Es la figura que ejercerá tareas de orientación, motivación y seguimiento; de resolución de dudas (tutorías virtuales); de evaluación continua y de definición del plan docente en cooperación con el profesor responsable de la asignatura.

A tenor de lo anterior, se entiende el papel que como autores de contenidos deben realizar los integrantes de este proyecto.

## COLABORADORES DEL PROYECTO

En el presente Proyecto de Innovación Docente, han participado 48 profesores tanto de la Universidad de Jaén como de distintos Centros de

Investigación e Instituciones que vienen colaborando desde el curso 2000/01, en la docencia teórica y práctica del Título Propio en Olivicultura y Elaiotecnia, y han seguido con regularidad y aprovechamiento los distintos cursos que, relacionados con las Tecnologías de la Información y Comunicación, se les han ofertado desde nuestra Universidad.

El Proyecto ha sido fiel a la filosofía interdepartamental que emanaba de su convocatoria y en este sentido, el conjunto del profesorado de las diversas áreas de conocimiento que ha participado en el mismo, pertenece a 10 Departamentos de la Universidad de Jaén y otros Centros de Investigación.

## **DESARROLLO**

La virtualización de los contenidos de las distintas materias integrantes en la Titulación Propia en Olivicultura y Elaiotecnia ha sido realizada por el profesorado participante entre los meses de junio de 2004 y mayo de 2005, introduciendo los mismos en la página web creada al efecto. Así, se han virtualizado tanto los contenidos de teoría como de prácticas y se han utilizado los recursos informáticos que la Universidad de Jaén pone a disposición de la comunidad universitaria.

## **RESULTADOS**

Los materiales elaborados para las distintas asignaturas han sido almacenados en soporte CD para su posterior introducción en la página web elaborada al efecto. Algunos de estos materiales se acompañan en el ANEXO I.

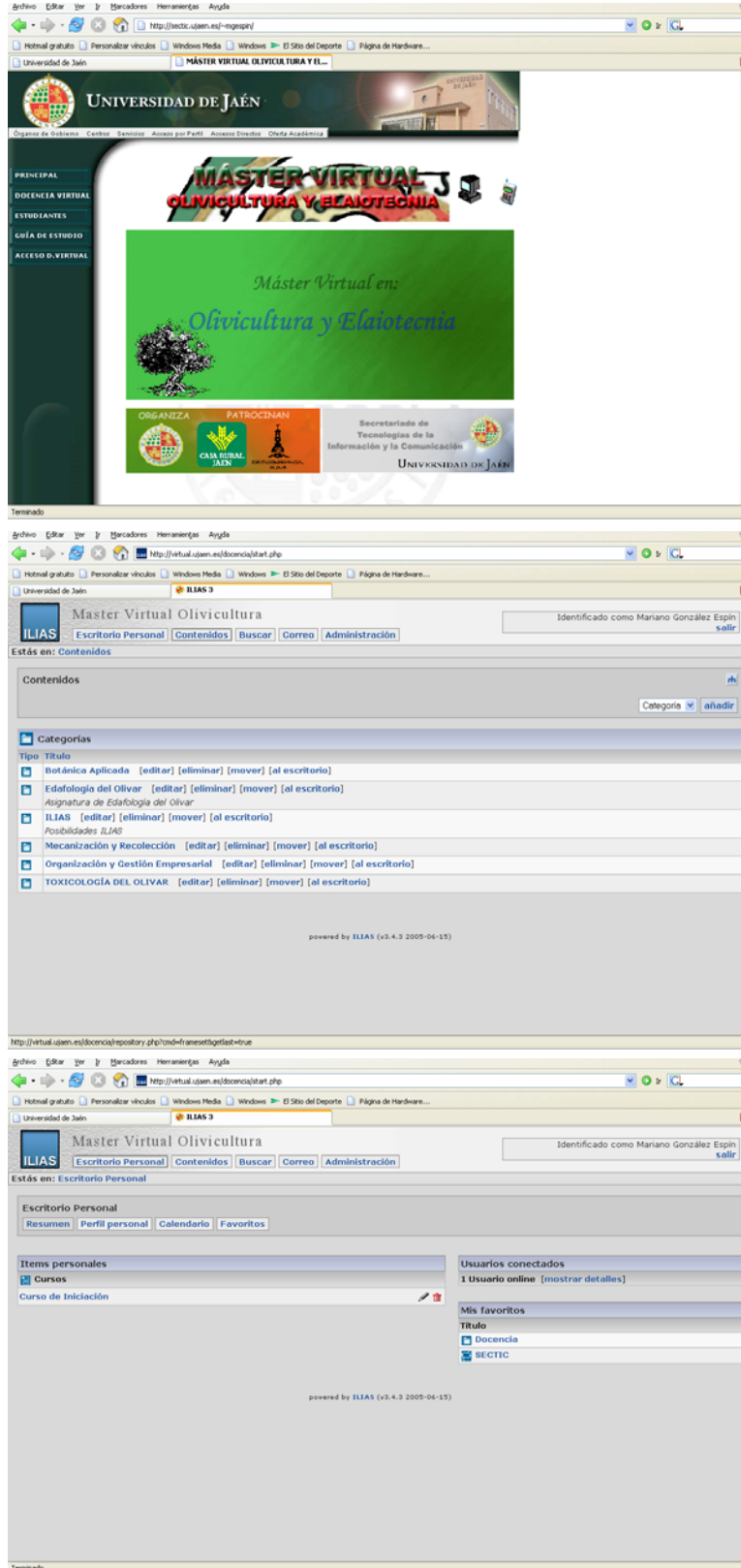
## **CONCLUSIÓN**

La elaboración de los materiales que se han llevado a cabo en el Proyecto de Innovación Docente: Virtualización del Título Propio en Olivicultura y Elaiotecnia, va a permitir acercar los conocimientos a los futuros alumnos mediante la enseñanza on-line, aprovechando los medios y recursos que las Tecnologías de la Información y Comunicación ponen a nuestra disposición. De este modo se facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje a la vez que posibilitará un mayor relación entre el alumno y el tutor como facilitador del aprendizaje que es.

## **AGRADECIMIENTOS**

El presente Proyecto de Innovación Docente (PID10B), pertenece a la línea de actuación correspondiente al Diseño de Materiales Curriculares y ha sido financiado por el plan de Innovación Docente de la Universidad de Jaén. Para la ejecución del mismo se ha contado con la colaboración de D. Francisco de Paula Roca Rodríguez Director del Secretariado de las Tecnologías de la Información y Comunicación y dado que, por las características del Proyecto, se encontraba asociada al mismo una Beca de Innovación Docente promovida por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, a lo largo del tiempo de ejecución del Proyecto se ha contado con la colaboración inestimable del becario D. Mariano González Espín, estudiante de Ingeniería Técnica en Informática de Gestión de la Universidad de Jaén y perteneciente al Secretariado TIC. A los mencionados colaboradores, les expresamos nuestra más sincera muestra de gratitud.

**ANEXO I**



The image shows three sequential screenshots of a web browser displaying the University of Jaén website and the ILIAS virtual master's program interface.

**Top Screenshot:** Shows the main website of the University of Jaén. The header includes the university's name and logo. A navigation menu on the left lists: PRINCIPAL, DIDENCIA VIRTUAL, ESTUDIANTES, GUÍA DE ESTUDIO, and ACCESO D. VIRTUAL. The main content area features a banner for the "MÁSTER VIRTUAL OLIVICULTURA Y ELAIOTECNIA" with a green background and an olive tree. Below the banner are logos for "ORGANIZA" (CAJA RURAL JAÉN) and "PATROCINAN" (Secretaría de Tecnologías de la Información y la Comunicación).

**Middle Screenshot:** Shows the ILIAS virtual master's program interface. The user is identified as "Mariano González Espin". The interface includes a navigation menu with "Escritorio Personal", "Contenidos", "Buscar", "Correo", and "Administración". The main content area is titled "Contenidos" and lists several course categories with checkboxes and action links (editar, eliminar, mover, al escritorio):

- Botánica Aplicada [editar] [eliminar] [mover] [al escritorio]
- Edafología del Olivar [editar] [eliminar] [mover] [al escritorio]
- Asignatura de Edafología del Olivar
- ILIAS [editar] [eliminar] [mover] [al escritorio]
- Possibilidades: ILIAS
- Mecanización y Recolectión [editar] [eliminar] [mover] [al escritorio]
- Organización y Gestión Empresarial [editar] [eliminar] [mover] [al escritorio]
- TOXICOLOGÍA DEL OLIVAR [editar] [eliminar] [mover] [al escritorio]

**Bottom Screenshot:** Shows the "Escritorio Personal" (Personal Desktop) interface. It includes a navigation menu with "Resumen", "Perfil personal", "Calendario", and "Favoritos". The main content area is titled "Items personales" and shows a list of courses, with "Curso de Iniciación" selected. On the right, there are sections for "Usuarios conectados" (1 Usuario online) and "Mis favoritos" (Título: docencia, SECTIC).

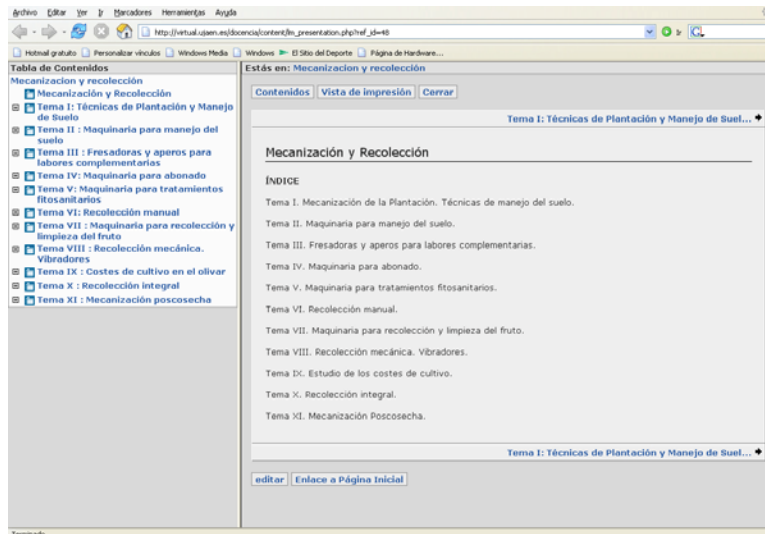


Tabla de Contenidos

Mecanización y recolección

- Mecanización y Recolección
- Tema I: Técnicas de Plantación y Manejo de Suelo
- Tema II: Maquinaria para manejo del suelo
- Tema III: Fresadoras y aperos para labores complementarias
- Tema IV: Maquinaria para abonado
- Tema V: Maquinaria para tratamientos fitosanitarios
- Tema VI: Recolección manual
- Tema VII: Maquinaria para recolección y limpieza del fruto
- Tema VIII: Recolección mecánica. Vibradores
- Tema IX: Costes de cultivo en el olivar
- Tema X: Recolección integral
- Tema XI: Mecanización poscosecha

Estás en: Mecanización y recolección

Contenidos | Vista de impresión | Cerrar

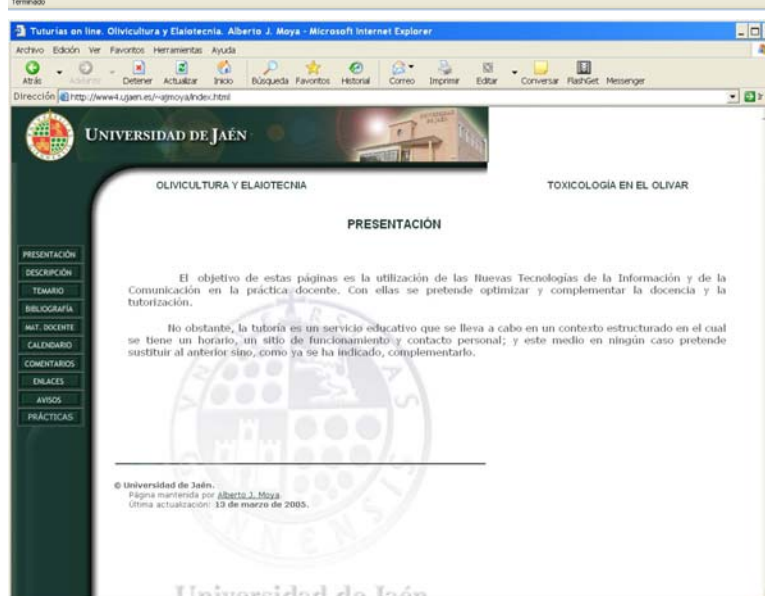
Tema I: Técnicas de Plantación y Manejo de Suelo...

### Mecanización y Recolección

#### ÍNDICE

- Tema I. Mecanización de la Plantación. Técnicas de manejo del suelo.
- Tema II. Maquinaria para manejo del suelo.
- Tema III. Fresadoras y aperos para labores complementarias.
- Tema IV. Maquinaria para abonado.
- Tema V. Maquinaria para tratamientos fitosanitarios.
- Tema VI. Recolección manual.
- Tema VII. Maquinaria para recolección y limpieza del fruto.
- Tema VIII. Recolección mecánica. Vibradores.
- Tema IX. Estudio de los costes de cultivo.
- Tema X. Recolección integral.
- Tema XI. Mecanización Poscosecha.

editar | [Enlace a Página Inicial](#)



Tutorías en línea. Olivicultura y Elaiotecnia. Alberto J. Moya - Microsoft Internet Explorer

Activo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección: <http://www4.ujaen.es/~agnoya/index.html>

UNIVERSIDAD DE JAÉN

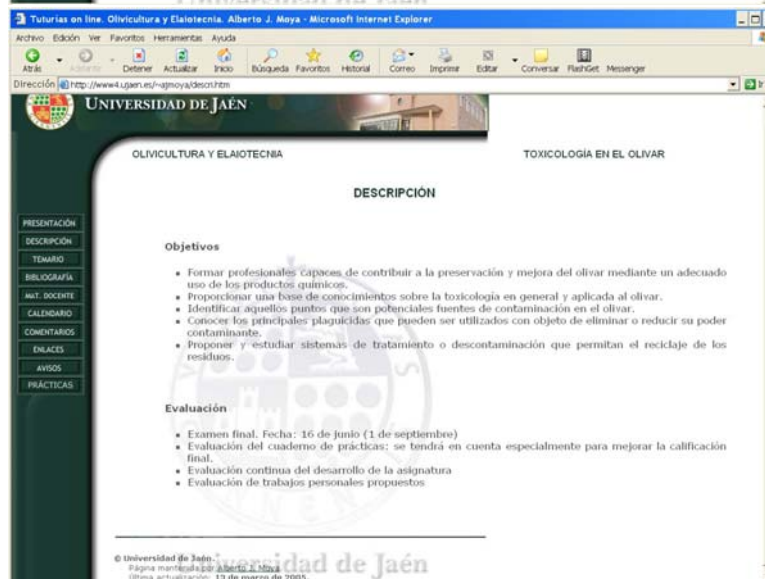
OLIVICULTURA Y ELAIOTECNIA TOXICOLOGÍA EN EL OLIVAR

### PRESENTACIÓN

El objetivo de estas páginas es la utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la práctica docente. Con ellas se pretende optimizar y complementar la docencia y la tutorización.

No obstante, la tutoría es un servicio educativo que se lleva a cabo en un contexto estructurado en el cual se tiene un horario, un sitio de funcionamiento y contacto personal; y este medio en ningún caso pretende sustituir al anterior sino, como ya se ha indicado, complementarlo.

© Universidad de Jaén.  
Página mantenida por Alberto J. Moya  
Última actualización: 13 de marzo de 2005.



Tutorías en línea. Olivicultura y Elaiotecnia. Alberto J. Moya - Microsoft Internet Explorer

Activo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección: <http://www4.ujaen.es/~agnoya/descri.htm>

UNIVERSIDAD DE JAÉN

OLIVICULTURA Y ELAIOTECNIA TOXICOLOGÍA EN EL OLIVAR

### DESCRIPCIÓN

**Objetivos**

- Formar profesionales capaces de contribuir a la preservación y mejora del olivar mediante un adecuado uso de los productos químicos.
- Proporcionar una base de conocimientos sobre la toxicología en general y aplicada al olivar.
- Identificar aquellos puntos que son potenciales fuentes de contaminación en el olivar.
- Conocer los principales plaguicidas que pueden ser utilizados con objeto de eliminar o reducir su poder contaminante.
- Proponer y estudiar sistemas de tratamiento o descontaminación que permitan el reciclaje de los residuos.

**Evaluación**

- Examen final. Fecha: 16 de junio (1 de septiembre)
- Evaluación del cuaderno de prácticas; se tendrá en cuenta especialmente para mejorar la calificación final.
- Evaluación continua del desarrollo de la asignatura
- Evaluación de trabajos personales propuestos

© Universidad de Jaén.  
Página mantenida por Alberto J. Moya  
Última actualización: 13 de marzo de 2005.

Tutorías en línea. Olivicultura y Elaiotecnía. Alberto J. Moya - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Atás Actualizar Detener Actualizar Inicio Búsqueda Favoritos Historial Correo Imprimir Editar Conversar FlashGet Messenger

Dirección <http://www4.ujaen.es/~agnocya/temario.htm>

OLIVICULTURA Y ELAIOTECNIA
TOXICOLOGÍA EN EL OLIVAR

### TEMARIO

TEMA 1. INTRODUCCIÓN. ASPECTOS BÁSICOS

TEMA 2. ECOTOXICOLOGÍA. PROCESOS TÓXICOS  
Ecotoxicología y toxicología ambiental. Tipos de contaminantes. Ciclos de los contaminantes. Distribución de los contaminantes en el medio

TEMA 3. ANÁLISIS DE RIESGOS. ESTIMACIÓN DE EXPOSICIÓN, CARACTERIZACIÓN Y ESTIMACIÓN DE RIESGOS  
Conceptos básicos. Uso del análisis de riesgos. Metodología y técnicas. Identificación del peligro. Evaluación de riesgos. Determinación de la importancia del riesgo. Comunicación de riesgos. Escenario de la exposición. Ruta de exposición. Cuantificación de la exposición. Evaluación de la exposición. Plaguicidas. Técnicas de aplicación.

TEMA 4. SISTEMAS DE TRATAMIENTO DE SUELOS. RESTAURACIÓN AMBIENTAL  
Proyectos de remediación. Estudios de viabilidad. Técnicas de restauración ambiental. Bio restauración. Fitore restauración. Biotremediación. Extracción. Técnicas de control. Aspectos legales

TEMA 5. NORMATIVA LEGAL SOBRE RESIDUOS DE PLAGUICIDAS  
Límites Máximos de Residuos. Legislación nacional y comunitaria sobre residuos de plaguicidas

TEMA 6. METODOLOGÍA DE MUESTREO Y ANÁLISIS DE RESIDUOS DE PLAGUICIDAS  
Introducción. Muestreo: agua, suelo, hoja, aceituna y aceite. Análisis de las muestras: preparación, extracción, determinación y cuantificación

TEMA 7. CONTROL NACIONAL E INTERNACIONAL DE RESIDUOS DE PLAGUICIDAS  
Programas nacionales e internacionales de vigilancia

TEMA 8. PROBLEMÁTICA DE RESIDUOS DE PLAGUICIDAS EN ACEITUNA

TEMA 9. PROBLEMÁTICA DE RESIDUOS DE PLAGUICIDAS EN ACEITES

Tutorías en línea. Olivicultura y Elaiotecnía. Alberto J. Moya - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Atás Actualizar Detener Actualizar Inicio Búsqueda Favoritos Historial Correo Imprimir Editar Conversar FlashGet Messenger

Dirección <http://www4.ujaen.es/~agnocya/puntos.htm>

OLIVICULTURA Y ELAIOTECNIA
TOXICOLOGÍA EN EL OLIVAR

### MATERIAL DOCENTE

En esta página aparecerán todos los materiales docentes necesarios para el desarrollo de la asignatura

- [Introducción a los riesgos y peligros](#)
- [Aspectos ambientales y toxicológicos de los plaguicidas](#)
- [Análisis de riesgos](#)
- [Estimación de la exposición](#)
- [Caracterización de riesgos](#)
- [Estimación de riesgos](#)
- [Tema 4](#)
- [Programación de los Temas 5 al 9](#)
- [Ley de sanidad vegetal](#)
- [Revisión comunitaria de sustancias activas \(22 de enero de 2004\)](#)
- [Frases de riesgo](#)
- [Introduction to ec pesticides residues legislation](#)
- [LMR de materias activas autorizadas en el olivar \(enero 2003\)](#)
- [Cálculo de LMRs](#)
- [LMRs del MAPYA](#)
- [Tema 6. Metodología de muestreo y análisis de residuos de plaguicidas](#)

Tutorías en línea. Olivicultura y Elaiotecnía. Alberto J. Moya - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Atás Actualizar Detener Actualizar Inicio Búsqueda Favoritos Historial Correo Imprimir Editar Conversar FlashGet Messenger

Dirección <http://www4.ujaen.es/~agnocya/practicas/practicas.htm>

OLIVICULTURA Y ELAIOTECNIA
TOXICOLOGÍA EN EL OLIVAR

### PRÁCTICAS

En esta página aparecerán todos los materiales docentes necesarios para el desarrollo de las prácticas de la asignatura

- [Portada \(incluye índice\)](#)
- [Práctica 1](#)
  - [Cromatograma de patrones](#)
  - [Cromatograma de la muestra](#)
  - [Resultados de patrones](#)
  - [Resultados de la muestra](#)
- [Práctica 2](#)
  - [Cromatograma de patrones](#)
  - [Cromatograma de la muestra](#)
  - [Resultados de patrones](#)



Tutorías on line. Olivicultura y Elaiotecnia. Alberto J. Moya - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Atás

Dirección <http://www4.ujaen.es/~ajmoya/cianda.htm>

### TOXICOLOGÍA EN EL OLIVAR

PROGRAMACIÓN TEMPORAL

MARZO 2005						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1 Presentación del curso. Se fijan las pautas de su desarrollo	2 TEMA 1	3	4	5	6
7	8	9 TEMA 2	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30 Comienzo TEMA 3	31			


Uto

Tutorías on line. Olivicultura y Elaiotecnia. Alberto J. Moya - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Atás

Dirección <http://www4.ujaen.es/~ajmoya/comenta.htm>



UNIVERSIDAD DE JAÉN

OLIVICULTURA Y ELAIOTECNIA TOXICOLOGÍA EN EL OLIVAR

### COMENTARIOS

Si desea realizar una pregunta o algún comentario, utilice el siguiente formulario.  
Gracias

Escriba su nombre:

Escriba su e-mail:

Escriba su pregunta o comentario:

Universidad de Jaén