

Experiencia Piloto en Psicología: Evolución del Rendimiento Académico

Encarnación Ramírez Fernández, Ana Raquel Ortega Martínez y Rafael Martos Montes.

Departamento de Psicología. Universidad de Jaén. Campus Las Lagunillas s/n, 23071, Jaén, España.

eramirez@ujaen.es

Resumen

El objetivo de este trabajo ha sido evaluar la utilidad de la experiencia piloto de adaptación al sistema del crédito europeo (ECTS) en la licenciatura de Psicología en la Universidad de Jaén. Para ello se han considerado las asignaturas troncales y obligatorias de los tres primeros cursos de la titulación y se ha comparado el porcentaje de alumnos que han superado las asignaturas antes de la implantación de la experiencia y después de ella. Los resultados obtenidos muestran que, en general, el rendimiento de los alumnos ha mejorado si bien existe una gran variabilidad entre las diferentes asignaturas y cursos.

INTRODUCCIÓN

La Secretaría General de Universidades e Investigación de la Consejería Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía con el asesoramiento de la Comisión Andaluza para el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) realiza en el curso 2002-2003 una convocatoria para financiar Experiencias piloto de implantación del sistema de créditos europeo (ECTS) en titulaciones de universidades andaluzas. Con esta convocatoria se pretende avanzar en la integración de la enseñanza superior andaluza en el EEES y tienen como objetivos el entrenamiento de los profesores en el nuevo sistema educativo propuesto por la Declaración de Bolonia y la obtención de resultados que conformen una opinión tanto en la forma de desarrollar las enseñanzas como en la próxima reestructuración de las titulaciones. Dicha Secretaría general seleccionó 14 titulaciones para desarrollar la experiencia, entre las que se encontraba la titulación de Psicología. Para poder participar en la convocatoria se requería la participación de, al menos, 3 universidades. En Psicología todas las universidades donde se imparte la titulación de psicología manifestaron su compromiso de participación y designaron representantes en la Comisión que a tal efecto se constituyó el día 15 de junio de 2003. Dicha Comisión abordó el trabajo de definir las competencias del psicólogo así como la de establecer un protocolo de guía docente que se desarrollaría en las diferentes asignaturas de la especialidad en cada universidad conforme se fuesen incorporando a dicha experiencia de manera progresiva

MARCO TEÓRICO Y OBJETIVOS

La implantación de la experiencia piloto en los estudios de Psicología de la Universidad de Jaén se inicia en el curso 2004-2005 afectando a las asignaturas troncales y obligatorias del primer curso. En el curso 2005-2006 se incorporan todas las asignaturas del primer ciclo (troncales, obligatorias y optativas) para en el siguiente curso 2006-2007 incorporarse tercer curso. Finalmente, en el presente curso académico 2007-2008 se incorpora cuarto curso. De manera que todas las asignaturas troncales y obligatorias se encuentran actualmente en experiencia piloto. Dicha implantación obedece a una planificación general y coordinada de todas las universidades que imparte la titulación en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Para la transformación de los créditos actuales (créditos LRU) en créditos ECTS se ha procedido a una transformación lineal de los créditos con arreglo a un máximo de 60 créditos por curso. Supongamos que un alumno de primero se matricula de 63 créditos tronco-obligatorios y de 12 créditos de libre configuración (dos optativas de seis créditos cada una). Esto supone una carga de 75 créditos en primero y 72 en segundo cuando las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior limitan a 60 créditos por curso la carga de trabajo del alumno. Para compensar esta sobrecarga se consideró conveniente ajustar los créditos LRU de las asignaturas de manera proporcional a un curso de 60 créditos ECTS. Así por ejemplo, la asignatura de primero "Psicología del Desarrollo" que tiene 12 créditos LRU en un curso de 75, se le asignarían 9,6 créditos en un curso con una carga máxima de 60 créditos; y de manera análoga se ha procedido con las demás asignaturas. El 30% de los créditos ECTS han sido asignados a la experiencia piloto. Para el cálculo de las horas de trabajo del alumno se ha multiplicado por 25 los créditos ECTS de las asignaturas. En las guías docentes específicas de cada una de las asignaturas se contempla un cómputo global de actividad docente presencial que en ningún caso es inferior al 70% de los créditos LRU de cada asignatura. Todas las asignaturas troncales y obligatorias de los cursos primero, segundo y tercero han participado en la experiencia, siendo sus créditos ECTS y horas de trabajo del alumno los siguientes:

PRIMER CURSO

ASIGNATURA	MOMENTO	C. LRU	C. ECTS	HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO
1. Introducción a la Psicología	Primer Cuatr.	6	4,8	120
2. Fundamentos de Psicobiología	Anual	9	7,2	180
3. Psicología Social	Anual	9	7,2	180
4. Psicología del Desarrollo	Anual	12	9,6	240
5. Psicología de la Personalidad	Anual	9	7,2	180
6. Análisis de Datos en Psicología I	Primer Cuatr.	6	4,8	120
7. Historia de la Psicología	Segundo Cuatr.	6	4,8	120
8. Análisis de Datos en Psicología II	Segundo Cuatr.	6	4,8	120

SEGUNDO CURSO

ASIGNATURA	MOMENTO	C. LRU	C. ECTS	HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO
1. Introducción a la psicología anormal	Primer Cuatr.	6	5	125
2. Psicología social aplicada	Segundo Cuatr.	6	5	125
3. Psicología fisiológica	Anual	9	7,5	187
4. Condicionamiento, aprendizaje, motivación y emoción	Anual	9	7,5	187
5. Percepción atención y memoria	Anual	12	10	250
6. Evaluación psicológica	Anual	9	7,5	187
7. Psicometría	Primer Cuatr.	6	5	125

TERCER CURSO

ASIGNATURA	MOMENTO	C. LRU	C. ECTS	HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO
1. Psicología experimental	Segundo Cuatr.	7,5	5,75	144
2. Neuropsicología	Primer Cuatr.	7,5	5,75	144
3. Psicología de la educación	Anual	10,5	8	200
4. Psicología de los grupos y de las organizaciones	Anual	10,5	8	200
5. Psicopatología	Primer Cuatr.	7,5	5,75	144

El 30% de la enseñanza de las diferentes asignaturas ha sido planificado de acuerdo con las directrices del proceso de Bolonia en cuanto a una nueva metodología enseñanza/aprendizaje. En este sentido se han diseñado actividades autoformativas donde el alumno tenga un mayor protagonismo y adopte un papel más activo. En cuanto a las actividades auto-formativas diseñadas, estos son algunos ejemplos de diferentes actividades programadas:

- Elaboración de informes sobre:
 - El proceso y resultado de una búsqueda bibliográfica en textos o en internet.
 - Contenidos específicos ampliados.
 - Contenidos desarrollados en el transcurso de un seminario (sesión de video, discusión, debate, etc.)
 - Realización de experiencias/experimentos.
 - Planteamientos de investigaciones hipotéticas que permitan obtener respuestas a problemas planteados.
- Visitas guiadas (curso de usuarios de hemeroteca y biblioteca).
- Elaboración de cuadros-resúmenes, listados, etc. sobre temas o epígrafes.
- Elaboración de cuadernos de auto-evaluación.
- Elaboración de cuadernos de ejercicios.
- Elaboración de glosarios.
- Tutorías colectivas e individuales.

- o Trabajos tutorados individuales o en grupos.
- o Trabajos monográficos sobre algún contenido concreto del temario.
- o Exposiciones orales.
- o Prácticas integradas.

A pesar de que la experiencia piloto afecta solamente a un 30% de la enseñanza, cabe esperar una mejora del rendimiento de los alumnos si se compara sus rendimientos antes y después de la implantación de dicha experiencia. Así pues, tales datos nos pueden servir para hacer balance del desarrollo de la misma. El objetivo general de este trabajo ha sido valorar la utilidad de la experiencia piloto en cuanto a la posible incidencia sobre el rendimiento académico de los alumnos.

PROCEDIMIENTO DE TRABAJO

Para realizar esta investigación se recogieron el número de alumnos presentados y el número de alumnos que aprobaron las distintas asignaturas troncales y obligatorias de los tres primeros cursos de la licenciatura en Psicología. En este caso debe entenderse que el número de aprobados incluye a todos los alumnos que superaron la asignatura independientemente de la calificación que obtuvieron. Dado que la experiencia se implantó paulatinamente, curso a curso, se optó por comparar el mismo número de cursos académicos con y sin experiencia piloto. De este modo en primero se compararon tres cursos, en segundo se compararon dos y finalmente sólo uno en tercero puesto que la experiencia en este último comenzó en el curso académico 2006/2007.

Por otra parte, dado que las convocatorias extraordinarias no suelen ser representativas en muchos casos del rendimiento del alumnado, se optó por analizar únicamente la información correspondiente a la convocatoria ordinaria de cada asignatura. Así, en este trabajo los datos que se presentan corresponden a la convocatoria de febrero para las asignaturas del primer cuatrimestre y a la convocatoria de junio para las asignaturas anuales y del segundo cuatrimestre.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Para realizar las comparaciones entre la proporción de alumnos aprobados en cada una de las asignaturas se tuvieron en cuenta los cursos anteriores y posteriores a la implantación de la experiencia piloto según el criterio establecido. En concreto se realizaron contrastes de proporciones que se calcularon sobre el número de alumnos presentados y no sobre el número de alumnos matriculados.

Los resultados obtenidos en las ocho asignaturas del primer curso (ver **figura 1**) mostraron que en cinco de ellas (1, 2, 4, 6 y 8) existe una diferencia estadísticamente significativa en el sentido de que el porcentaje de alumnos aprobados es mayor en los cursos académicos en los que se ha desarrollado la experiencia piloto. En las asignaturas 5 y 7 no existe una diferencia apreciable y, finalmente en la asignatura 3 el comportamiento de los datos va en sentido contrario al esperado ya que el rendimiento es significativamente inferior en los años con experiencia piloto.

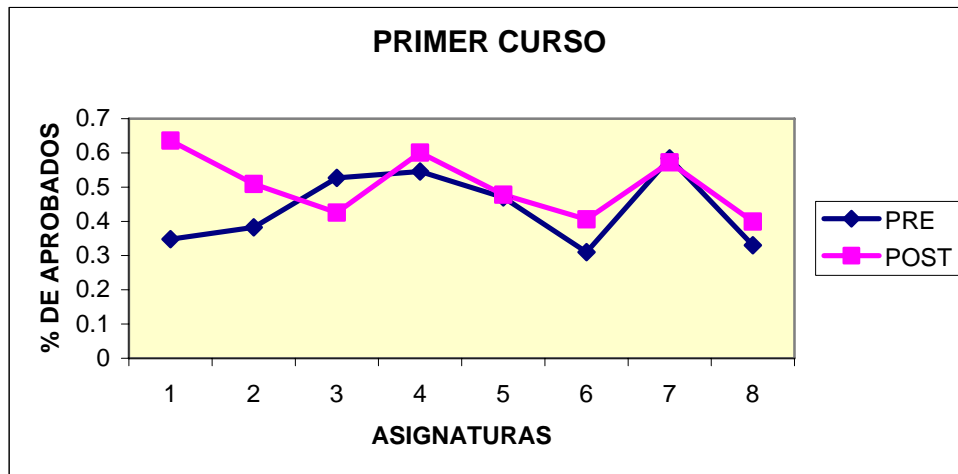


Figura 1. Porcentaje de alumnos aprobados en las asignaturas del primer curso en los años previos y posteriores a la implantación de la experiencia piloto. (1 = Introducción a la Psicología; 2 = Fundamentos de Psicobiología; 3 = Psicología Social; 4 = Psicología del Desarrollo; 5 = Psicología de la Personalidad; 6 = Análisis de datos en Psicología I; 7 = Historia de la Psicología; 8 = Análisis de datos en Psicología II).

En lo que respecta a segundo curso tres asignaturas (1, 3 y 7) muestran una mejora significativa en el rendimiento en el sentido que se esperaba, mientras que en las otras cuatro el rendimiento es significativamente inferior en los cursos con experiencia piloto (ver **figura 2**).

Finalmente, en tercer curso los resultados obtenidos muestran (ver **figura 3**) una mejora general del rendimiento en todas las asignaturas siendo ésta significativa a nivel estadístico en las asignaturas 4 y 5.

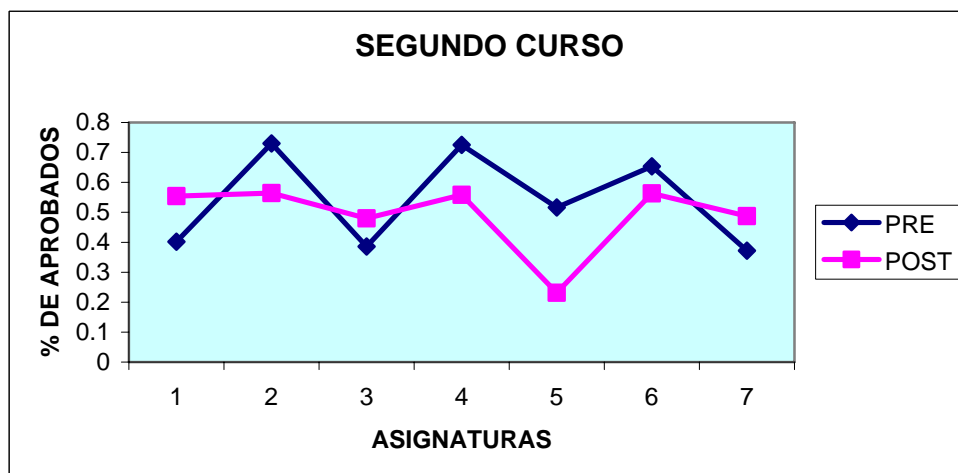


Figura 2. Porcentaje de alumnos aprobados en las asignaturas del segundo curso en los años previos y posteriores a la implantación de la experiencia piloto. (1 = Introducción a la Psicología Anormal; 2 = Psicología Social Aplicada; 3 = Psicología Fisiológica; 4 = Condicionamiento, Aprendizaje, Motivación y Emoción; 5 = Percepción, Atención y Memoria; 6 = Evaluación Psicológica; 7 = Psicometría).

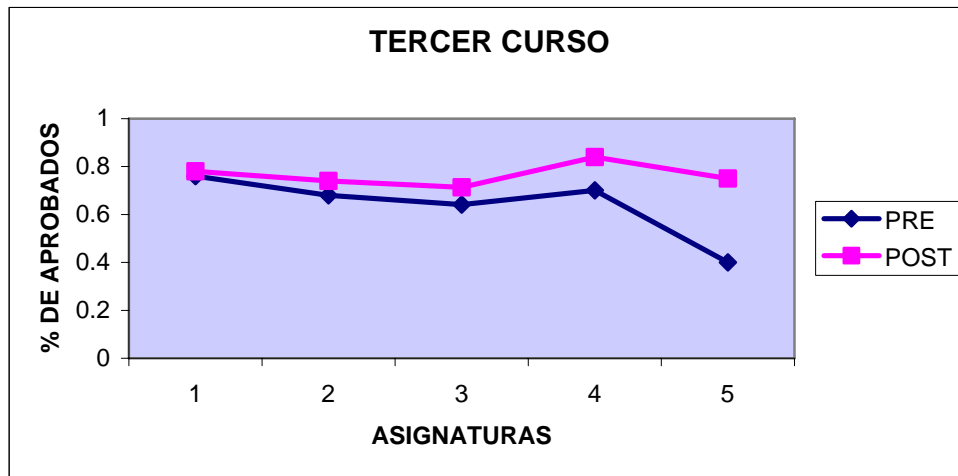


Figura 3. Porcentaje de alumnos aprobados en las asignaturas del tercer curso en los años previos y posteriores a la implantación de la experiencia piloto. (1 = Psicología Experimental; 2 = Neuropsicología; 3 = Psicología Educativa; 4 = Psicología de los Grupos y las Organizaciones; 5 = Psicopatología).

En resumen puede considerarse que la experiencia piloto ha sido positiva en cuanto al rendimiento del alumnado ya que en la mayoría de las asignaturas puede observarse una mejora del mismo. Este dato es aún de mayor importancia si tenemos en cuenta que el cambio de la metodología de trabajo sólo afectó al 30 por ciento de la enseñanza de las asignaturas implicadas. Por consiguiente cabe esperar mejores resultados cuando se implanten las nuevas titulaciones de grado y toda la enseñanza se desarrolle según las directrices del proceso de Bolonia.

Finalmente, debería matizarse que la evaluación de la experiencia piloto es mucho más amplia que el objeto de este trabajo ya que aquí sólo se han analizado los porcentajes de alumnos que han superado las distintas asignaturas. Un análisis más exhaustivo conllevaría la utilización de otros parámetros como pueden ser si se ha producido un aumento o no del número de alumnos que se han presentado a examen; el índice de abandono; la satisfacción de los diferentes agentes implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, etc.