

Diseño y valoración de un modelo de educación virtual en la asignatura Ciencias Psicosociales Aplicadas

Montes-Berges, B.¹ y Pérez Cordón L. G.²

Departamentos de ¹Psicología e ²Informática. Universidad de Jaén. Campus Las Lagunillas s/n, 23071, Jaén, España.

bmontes@ujaen.es

PRESENTACIÓN

Debido a la importante influencia de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, en la asignatura de Ciencias Psicosociales Aplicadas se han ido introduciendo una serie de avances tecnológicos que facilitan la adquisición, maduración y revisión de los contenidos de esta materia, a los que pueden acceder a través de la página web: <http://www4.ujaen.es/~bmontes/inicio.htm>. Esta página web activa desde el curso 2003/2004, ha ido evolucionando y mejorando año a año, gracias a las recomendaciones y a las demandas expresadas del alumnado que han aumentado progresivamente su acceso y utilización. De esta manera, y ante el hecho de que esta asignatura es troncal de primer curso y tiene un importante peso en la titulación de Enfermería, surgió la necesidad, según las demandas del alumnado, de crear un modelo de educación virtual a través de la página web y de un CD Multimedia de la Asignatura. En este trabajo nos centraremos en el diseño, desarrollo y evaluación por parte del alumnado del CD Multimedia creado a través de un proyecto de Innovación Docente concedido por el Vicerrectorado de la Universidad de Jaén.

OBJETIVOS

El primer objetivo que nos proponíamos en este proyecto era generar electrónicamente las definiciones y ejemplos de los conceptos que vamos a utilizar en la página web y en el despliegue de los mapas conceptuales, de manera que se adaptaran mejor a la estructura de esta herramienta de educación virtual. Asimismo nos proponíamos enriquecer la educación virtual de la asignatura con presentaciones y transparencias que faciliten el aprendizaje de estos contenidos.

El segundo objetivo consistía en crear un CD multimedia que, a través del servicio de publicaciones de la Universidad, ponga en disposición estos contenidos electrónicos (a un precio de coste) a todos los alumnos que aún tienen dificultades en el acceso a Internet.

Con estos dos objetivos pretendemos, no sólo mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, sino también asegurar el uso de este material por parte del alumnado.

DESARROLLO

En el CD multimedia hemos recopilado los siguientes contenidos:

- Definiciones de los conceptos fundamentales de la asignatura con sus respectivos ejemplos en formato html (ver **figura 1**).



Figura 1. Ejemplo de definición de conceptos.

- Mapas conceptuales que nos permitieran acceder a los contenidos de la asignatura de forma racional y adecuada para adquirir los conocimientos deseados acorde con las metodologías actuales de educación virtual. En estos mapas, la mayoría de los diferentes conceptos que aparecen pueden ser consultados pinchando sobre ellos, de manera que aparezca a continuación, bien una página web o bien una presentación en PowerPoint, con la definición de este concepto y sus respectivos ejemplos.

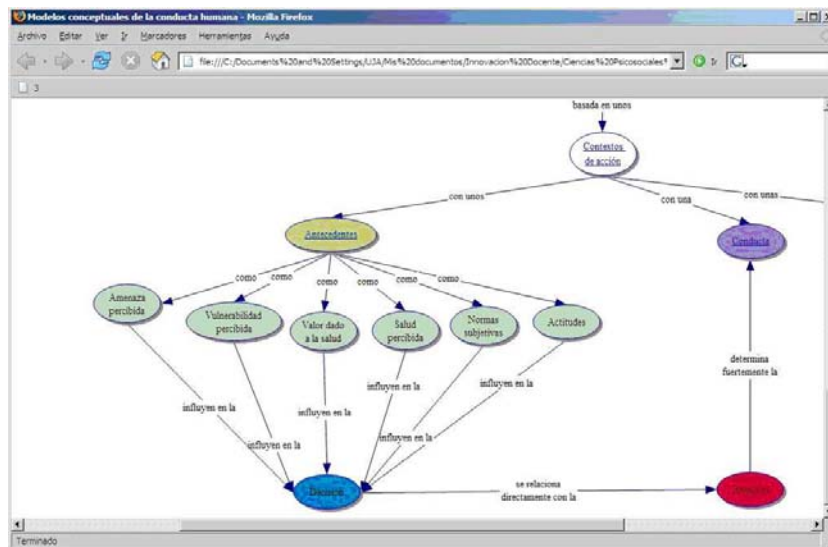


Figura 2. Mapa conceptual.

- o Presentaciones en PowerPoint de los distintos temas de la asignatura. Estas presentaciones aparecen estructuradas de la siguiente manera: título del tema, objetivos y apartados. En ellas podemos encontrar diferentes diapositivas con la proposición de ejercicios para profundizar en la materia, así como diferentes reflexiones, cuentos para pensar, refranes, viñetas de comics, etc. que promovieran la aplicación práctica de los contenidos teóricos, de manera que obliguen al alumnado a hacer una constante transposición de las teorías y conclusiones de las investigaciones que aprenden a la realidad social.



Figura 3. Presentación multimedia.

- o Un sistema de autoevaluación de contenidos de la asignatura en el mismo CD multimedia, con el que los/as alumnos/as sean capaces de evaluar su aprendizaje, conocer su puntuación en este examen, así como las respuestas incorrectas y la solución de las mismas.

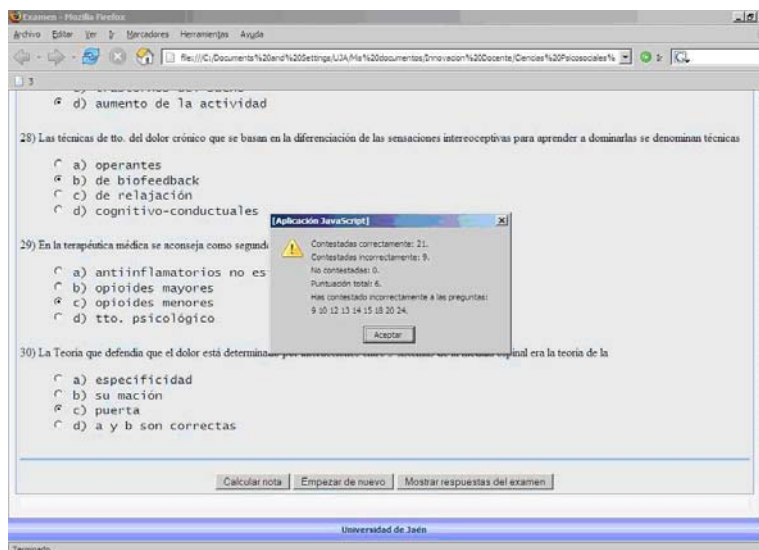


Figura 4. Examen autoevaluación.

- Por último, en este CD multimedia también se incluyen una serie de recursos adicionales en el link ayuda de la página principal, para el estudiante de la asignatura. De esta manera, se desplegaba un menú, en el que se ofrecía la posibilidad de entrar a visionar los *Pasos recomendados para seguir el CD*, el *Programa de la asignatura* y *Guía del usuario*. En este último apartado, aparecía una posible guía para la resolución de posibles problemas informáticos (de tipo faltar algún programa, etc), y diferentes links para instalar distintos programas necesarios para la correcta utilización del CD.

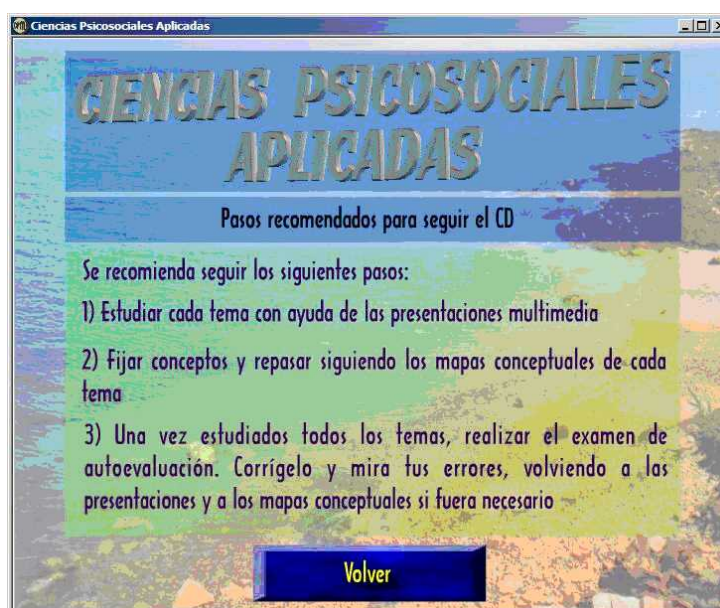


Figura 5. Pasos recomendados para seguir el CD.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del CD MULTIMEDIA de la asignatura se ha llevado a cabo a través de la recogida de datos de la opinión de los/as alumnos/as. Así, una muestra de 20 alumnos/as expertos en la materia evaluó el CD, después de su visualización e interacción libre con él durante 10 minutos. Estos/as alumnos/as se consideraban expertos en la materia puesto que visionaban el CD un día después de la realización del examen de Junio de la Asignatura. Tras haber estudiado el CD, se les pidió que rellenaran una escala de satisfacción con el CD (ver Anexo 1), que se componía de 10 ítems, con un formato de repuesta de 1 a 7, donde "1" significaba "grado mínimo" y "7" significaba "grado máximo". El Coeficiente de Alpha de Cronbach para la escala de satisfacción fue bastante alta, con un $\alpha = .78$.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en cuanto a la satisfacción del alumnado con el CD multimedia fueron los siguientes:

1. El CD multimedia ha sido evaluado con una media total de 6.58 puntos sobre 7 puntos máximos.

2. Los/as alumnos/as señalaban que el disponer del CD le hubiera facilitado el aprendizaje de la asignatura, de una u otra manera con un 6.53 puntos sobre 7 (facilitar al aprendizaje de la materia, ayudar a aprobar el examen o sacar nota en la calificación final, y facilitar el estudio de la asignatura en cuanto a número de horas de estudio).
3. Los/as alumnos/as señalaban que el CD se adecuaba a la asignatura (adecuación y reflejo del material del CD al programa de la asignatura, y de los mapas conceptuales, de las presentaciones multimedia y del examen de autoevaluación a los temas definidos en el programa), con 6.59 puntos sobre 7 puntos máximos.
4. Por último, resulta muy interesante señalar que el alumnado expuso que le gustaría o le hubiera gustado disponer del CD multimedia para estudiar la asignatura en cuestión, con 6.74 puntos sobre un máximo de 7.

CONCLUSIONES

La realización de este proyecto surgió como respuesta a las demandas del alumnado que consideraba la asignatura de Ciencias Psicosociales Aplicadas como bastante compleja debido a la abstracción de sus contenidos y a las diferencias que mantiene esta disciplina con el resto de asignaturas que conforman el curriculum de enfermería. Debido a esto, el desarrollo del CD multimedia que hemos expuesto en este trabajo ha resultado muy interesante, funcional y gratificante, puesto que supone generar una herramienta de notable ayuda para el estudio de los estudiantes de primero de enfermería. Estas ideas fueron ratificadas por la impresión del alumnado que valoró muy positivamente este CD Multimedia.

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen la financiación realizada por el Plan de Innovación Docente de la UJA (PID44B).

ANEXO I

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON EL CD DE MATERIAL MULTIMEDIA DE LA ASIGNATURA CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS

1.- ¿En qué grado consideras que el material del CD se adecuan verdaderamente a la materia de la asignatura?

grado mínimo 1 2 3 4 5 6 7 grado máximo

2.- ¿En qué grado consideras que los mapas conceptuales de los temas se adecuan

verdaderamente a la materia de ese tema?

grado mínimo 1 2 3 4 5 6 7 grado máximo

3.- ¿En qué grado consideras que las presentaciones multimedia de los temas se adecuan verdaderamente a la materia de ese tema?

grado mínimo 1 2 3 4 5 6 7 grado máximo

4.- ¿En qué grado consideras que el examen de autoevaluación se adecua verdaderamente a la materia de la asignatura?

grado mínimo 1 2 3 4 5 6 7 grado máximo

5.- ¿En qué grado consideras que el material del CD refleja totalmente los contenidos de la asignatura?

grado mínimo 1 2 3 4 5 6 7 grado máximo

6.- ¿En qué grado consideras que el disponer de este CD multimedia de la asignatura te hubiera facilitado el aprendizaje de la materia?

grado mínimo 1 2 3 4 5 6 7 grado máximo

7.- ¿En qué grado te hubiera gustado disponer de este CD multimedia de la asignatura?

grado mínimo 1 2 3 4 5 6 7 grado máximo

8.- ¿En qué grado crees que este CD multimedia de la asignatura te habría ayudado a aprobar el examen o sacar nota en la calificación final?

grado mínimo 1 2 3 4 5 6 7 grado máximo

9.- ¿En qué grado consideras que disponer de este CD multimedia de la asignatura te habría facilitado el estudio de la asignatura en cuanto a número de horas de estudio?

grado mínimo 1 2 3 4 5 6 7 grado máximo

10.- ¿En qué grado te gustan, en general, el hecho de poder disponer de CD multimedia de las asignaturas?

grado mínimo 1 2 3 4 5 6 7 grado máximo

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN