

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТУДЕНТОВ

*Modern Educational Technologies as a Condition for the Successful
Implementation of the Individual Educational Program of Students*

Galina Vasilyeva

Svytlana Kalinina

Svetlana Burenina

Pskov state University, Russian Federation

Abstract. *In the modern model of education the attention of teachers is paid to the implementation of the individual educational route of the student. The article discusses the possibilities of modern educational technologies. The problem field of research is a contradiction between the need for higher education to implement the individual educational route of the student and the lack of attention of teachers to the selection of appropriate educational technologies. The aim of the study was to study the possibilities of modern educational technologies to strengthen the individuality, subjectivity, human capital of the student.*

Keywords: *an individual learning route, the learning environment, modern educational technologies.*

Введение

Introduction

Актуальность исследования состоит в наличии противоречия между необходимостью работы высшей школы на реализацию индивидуального образовательного маршрута студента и недостаточным вниманием преподавателей к отбору соответствующих образовательных технологий.

Цель исследования состоит в необходимости изучения возможностей современных образовательных технологий для усиления индивидуальности, субъектности, человеческого капитала студента.

Методы исследования, использованные в работе: теоретический анализ и синтез материалов по проблеме изучения, обобщение, дискуссия, беседа.

База исследования: студенты Псковского государственного университета первого – четвертого курсов бакалавриата направлений подготовки «Социальная работа», педагогических специальностей различных факультетов (иностранных языков, физико-математическом, филологическом).

В настоящее время образовательные технологии во многом обращены к решению достаточно новой для образования проблемы: ориентация процесса обучения на развитие человеческого капитала. В широком смысле человеческий капитал – интенсивный производительный фактор экономического развития общества.

Развитие человеческого потенциала сегодня берется за основу оценки уровня развития той или иной страны, и критериями оценки при этом являются:

- а) продолжительность жизни,
- б) уровень образования,
- в) валовый внутренний продукт.

Директор международного института планирования образования при ЮНЕСКО Жак Аллак признает, что успех государства зависит от степени доступа к знаниям, поэтому все страны мира в той или иной степени стремятся к улучшению образования и считает развитие образования вкладом в будущее. Образование как важнейший социальный институт, содействующий развитию людских ресурсов, демократии и равенству, по мнению ученого, выполняет следующие важнейшие функции в обществе:

- развивает творческие способности человека, углубляя его участие в экономических, социальных и культурных отношениях в обществе, обеспечивая более эффективный вклад в инновационное развитие человечества;
- оказывает решающее влияние на социальный прогресс и продуктивность экономики;
- играет ключевую роль в технологических преобразованиях;
- обеспечивает уровень соответствия человека современным требованиям, развитию рациональности и других качеств человека, необходимых ему в повседневной жизни;
- осуществляет передачу и трансформацию культуры;
- воспроизводит и создает социальные функции и статусы как основы для производства «более одаренного и разнообразного человеческого капитала»;
- улучшает взаимоотношения между человеком и социальной, и природной средой (Карпова, 2004).

Для того, чтобы каждый студент воспринимал себя в качестве человека, способного стать образованной частью трудовых ресурсов страны, в системе высшего образования (в продолжение системе среднего образования) необходимо выполнение определенных педагогических условий. С опорой на исследования В. С. Ефимова, кроме внимания к экономическому модусу человеческого капитала, нельзя недооценивать внимание к биологическому (ответственному за здоровье, физическую активность человека) и социальному (ответственному за инициативность) модусам (Ефимов, 2010). Это с необходимостью требует включения в процесс обучения здоровьесберегающих технологий и технологии учебного проектирования, но они дают гарантированные результаты при условии того, что именно с самых первых дней учебы в вузе каждый студент становится субъектом познавательной деятельности, то есть активно включается в саморазвитие. Педагогически организованный начальный этап пребывания студента в вузе обеспечивает успешный старт в дальнейшем обучении, ту мотивацию, то особое состояние студента от начала обучения в вузе, которое определяет целенаправленную поведенческую деятельность студента.

Теоретическая база исследования *The theoretical basis of the study*

Теоретико-методологическую основу исследования составили концептуальные методологические исследования, реализующие:

- системный подход к изучению личности и деятельности;
- положения концепции человека как активного субъекта жизнедеятельности;
- концепцию субъектности;
- принцип моделирования;
- основные положения современных гуманистически ориентированных теорий личности;
- теория деятельности разрабатывалась отечественными психологами;
- проектирование как деятельность в рамках психологической концепции деятельности рассматривалось в публикациях;
- здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают

- активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей;
- проблема мотивации не имеет однозначного решения, с разных теоретических позиций рассматриваются базовые понятия «мотив» и «мотивация» в исследованиях.

Результаты теоретического исследования *The results of theoretical research*

Решению проблемы способствования переходу студента к состоянию саморазвивающейся и индивидуально-рефлексирующей системе, на наш взгляд, помогает технология «Дорожная карта студента». «Дорожная карта» - специально созданный текстовый документ - вручается каждому студенту на первой встрече знакомства со студентами по направлению подготовки «Социальная работа». Именно этот текст в работе куратора с группой актуализирует в первую очередь личностные смыслы студентов в познавательной деятельности. Педагогические исследования убеждают в том, что часто учение как самостоятельная познавательная деятельность и саморазвитие порой даже на 3 курсе обучения в вузе не входят в круг наиболее важных ценностей студентов. Учеба для студентов соотносится в первую очередь с формами и внешней атрибутикой учебной деятельности. Многие из них, ставя перед собой цель в виде интересной и достойно оплачиваемой работы, не отдают себе отчета в том, что «лесенка их успеха выстраивается из непрерывного приобретения знаний, умений и навыков, постоянной работы над собой» (Лантикова, 2010). Педагогическая технология «Дорожная карта студента» помогает перевести внешние мотивы учебной деятельности студентов в вузе, а порой даже имеющиеся познавательные интересы в личностные смыслы самостоятельной познавательной деятельности. Это происходит благодаря тому, что данная технология раскрывает для студента значение тех занятий и форм учебной деятельности, которые начинаются для него с первых дней учебы в высшем учебном заведении.

С первых дней обучения в вузе дорожная карта помогает настроить каждого на то, что долгий четырехлетний путь становления в качестве

социального работника проходится каждым из студентов по особому, индивидуальному маршруту образования самостоятельно, с позициями «субъект учебной деятельности», «личность», «индивидуальность».

Возрастающая роль образовательного процесса в развитии личности, ее способности управлять собой, самостоятельно усваивать постоянно обновляющуюся информацию побуждает пересмотреть представления о формах, методах, средствах и условиях обучения.

Необходимо использование таких образовательных технологий и методов, которые в наибольшей степени обогащают мотивацию учебной деятельности, способствуют развитию готовности будущих специалистов к выполнению профессиональной деятельности, а также развитию самостоятельности, проявлению творческой индивидуальности и полноценной самореализации.

Именно такой подход к подготовке современных специалистов социальной сферы должен способствовать повышению уровня их социально-профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

Компетенции наиболее эффективно формируются в образовательном процессе вуза посредством технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач. К таким технологиям относится и технология учебного проектирования, которая носит прикладной, междисциплинарный характер и направлена на формирование такой важнейшей компетенции человека, как умение быстро и правильно решать возникающие проблемы в современном мире. Данная компетенция особенно важна при подготовке бакалавров социальной работы, т.к. одна из важных функций профессионала социальной работы состоит в том, чтобы помочь человеку избежать различных рисков и угроз современного мира, выстроить траекторию своего жизненного пути, активизировать свои силы и ресурсы.

Социальный проект выступает основной формой социально-преобразующей деятельности и средством развития социальной активности студентов. В ходе социального проекта осуществляется совместная деятельность, целью которой является конкретное социальное действие, позволяющее включать студентов в некую социальную активность. В ходе социального проектирования студенты получают опыт самостоятельного общественно-полезного действия, положительный опыт социально-преобразующей деятельности, опыт самоорганизации и принятия на себя ответственности за других людей. У студентов формируется опыт активного социального взаимодействия с миром («знаю, хочу, умею и имею опыт организации»), формируется проектная компетентность (умение предвидеть позитивные результаты социальной деятельности), развивается

инициатива, самостоятельность, креативность в решении социально-значимых проблем.

Социальное проектирование предполагает самостоятельное общественное действие на благо и заботу о себе и других людях.

Сущность социально-проектной деятельности в вузе, по мнению М. В. Колесниковой (Колесникова, 2007) заключается в том, что студент:

- теоретически осмысливает проектируемое явление и определяет практическую направленность действий по изменению данного явления;
- овладевает методологией и технологией выполнения конкретной специфической деятельности, алгоритм которой он выстраивает и предлагает реализовать для преобразования социального явления;
- получает возможность самостоятельно определить и реализовать конкретные действия по достижению целей и задач проекта; взять на себя роль субъекта социально-проектной деятельности (разработчика, лидера, организатора, исполнителя и т. д.);
- оказывается в ситуации необходимости актуализации и мотивирования собственной социальной активности, трансформирующейся в свойство личности.

Внимание в процессе обучения к развитию человеческого капитала каждого студента предполагает сделать его ответственным за важную составляющую его жизни - качества здоровья. Многими исследованиями доказано, что здоровье является важной составляющей счастья и будущее нации, его благополучие, зависят от здоровья сегодняшних детей. В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровью дается такое определение: здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие. Холистическое здоровье рассматривает три направления – физическое, социальное, эмоциональное (психическое). Ориентируясь на идеи Смирнова Н. К., который отмечает: «Урок – главное поле реализации здоровьесберегающих технологий и проверки педагогической компетенции учителя. Если учитель не может заслужить любовь ребенка и подарить ему любовь, он рискует получить ненависть» (Смирнов, 2003).

Идея здоровьесбережения формируется на следующих базовых модулях:

Первый модуль – это Методология превентивного обучения (предупреждающая, профилактическая). Превентивное обучение представляет собой новую область педагогической деятельности, в которой

тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской профилактики:

- Групповая работа (группа - это общность людей, объединенных совместной деятельностью, единством целей и интересов, взаимной ответственностью).
- Кооперативное обучение - это метод решения общих задач посредством взаимодействия небольшой группы участников (2-8 чел.). Групповая работа ориентирована на освоение следующих элементов кооперативного обучения (КО): а) положительная взаимосвязь между участниками, так как они понимают, что для выполнения задания они нуждаются друг в друге (каждый может выполнить ту задачу, которая для него наиболее понятна, и он в ней успешен или выполняет ту роль, которую ему предписывает группа, например, «докладчик», «отвечающий на вопросы») для выполнения общей цели; б) взаимодействие лицом к лицу (участники группы КО способствуют обучению, помогая друг другу, поощряя усилия, делясь знаниями. В процессе подготовки задания обучающиеся должны проговорить каждую часть задания); в) индивидуальные оценки (достижения каждого участника оцениваются друг другом и известны ему самому и его группе КО; преподаватель и однокурсники могут любому участнику задать вопрос); г) навыки межличностного общения (группа КО не может эффективно функционировать, если члены группы не имеют необходимых социальных навыков, поэтому преподаватель должен с первых занятий в русле здоровьесбережения формировать социальные навыки участников по принятию решений и ответственности, по разрешению конфликтов, по развитию лидерских качеств и толерантного отношения к друг другу; д) развитие группы КО (группы КО нуждаются в обдумывании качества работы и эффективности каждого участника, поэтому преподаватель просит однокурсников охарактеризовать работу группы и выделить достижения, неудачи, особенности работы, советы для улучшения работы). Рефлексивные упражнения формулируют сами студенты.
- Упражнения-энергизаторы - короткое упражнение, восстанавливающее энергию группы.

Второй модуль - это Интерактивные методы обучения. Мозговой штурм, метод который позволяет искать пути решения поставленной проблемы и продуцировать разнообразные идеи в соответствии с темами занятий.

Групповая дискуссия – специфическая форма беседы, организуемая преподавателем (или студентом при выборе темы), когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-либо проблеме. Студент, выполняющий роль ведущего побуждает к дискуссии всех участников, задает вопросы, выделяя общие точки зрения и наиболее важные позиции. Ведущий подводит итоги групповой дискуссии: сообщает объективную информацию по теме дискуссии, благодарит и отмечает наиболее значимые точки зрения.

Ролевая игра. Задача преподавателя - дать возможность испытать новые чувства, мысли, идеи; формировать эффективный способ поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации; определить поведение, которое нуждается в коррекции (например, непонимание); моделировать желательное поведение.

Организация и результаты экспериментального исследования *Organization and results of an experimental study*

В 2015 году на базе Псков ГУ (факультет образовательных технологий и дизайна; направление подготовки «Социальная работа») проводилось исследование, направленное на становление субъектности студентов с первых дней обучения в вузе, что выражалось в понимании своей индивидуальности, осознанию ответственности за усиление собственного человеческого капитала. Технология «Дорожная карта» - алгоритм организации учебно-познавательной деятельности студентов на протяжении обучения в бакалавриате со спектром выборов индивидуальных маршрутов образования. Осмысление себя индивидуальностью с помощью «Дорожной карты» начиналось с того, что каждый студент понимал: один и тот же вопрос при подготовке к любому учебному занятию можно рассматривать под разными углами зрения (в связи с выбранной темой научного исследования или просто избранным для подготовки к занятию технологическим приемом в работе с литературой). В том, что собственные профессиональные интересы ориентируют каждого на особый выбор учреждений для прохождения разных видов практик за время обучения в вузе. Успешное профессиональное обучение во многом определяется выбором темы будущего дипломного проекта, материал для которого постепенно набирается от курса к курсу, от предмета к предмету. Так, если, например, студентом выбрана тема дипломного исследования «Социальная работа с многодетными семьями», то на 1 курсе набирается материал к 1 главе будущего диплома при изучении предметов «История социальной работы в России» (а он начинается уже в 1 семестре) и «История социальной

работы за рубежом» (2 семестр). На 2 курсе во втором семестре пишется первая курсовая работа по теоретическим основам социальной работы с многодетными семьями. И этому будет помогать предмет «Теория социальной работы», который изучается в течение всего 2 курса. Собранные в ходе написания этой курсовой работы материалы на 4 курсе помогут оформить вторую главу дипломной работы. А на 3 курсе параллельно изучению предмета «Технологии социальной работы» придется защищать курсовую работу «Технологии социальной работы с многодетными семьями». Материалы этой курсовой станут наряду с практикой, которая проводится в социальном учреждении, организующем работу с проблемами многодетных семей, основой для написания 3 главы будущего диплома. Кроме названных нескольких предметов будущему дипломному проекту будут помогать многие из предметов учебного плана и разнообразные виды учебных практик.

Сказанное выше с необходимостью обращает студентов к скорейшему определению темы будущего дипломного проекта. И тогда перед каждым студентом возникают с необходимостью те вопросы, ответы на которые ищет он сам уже в начале процесса обучения в вузе:

- о работе с какими получателями социальных услуг он будет много думать все эти годы;
- в каких учреждениях социального обслуживания пройдут его практики,
- какие учебные предметы в первую очередь соотносятся с темой его дипломного проекта;
- какие курсы по выбору наиболее значимы именно для него.

Чтобы более обдуманно совершить такой серьезный выбор, дорожная карта рекомендует советоваться с тем научным руководителем, который закрепляется за каждым студентом уже с 1 курса.

Усиливает внимание студентов к индивидуальному маршруту образования технология учебного проектирования, которая активно используется в ходе изучения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». Итогом изучения дисциплины является защита социального проекта по выбранной студентом теме в рамках темы дипломного исследования. Такая форма сдачи экзамена мобилизует знания студентов на решение проблемы, приобщает к научной работе.

Защита проекта проходит в форме ролевой игры. Вводная в игру: «Представьте себе, что вы – участники международного конкурса социальных проектов. Группа инвесторов готова профинансировать один из проектов. Ваша задача представить презентацию своего проекта».

Время на защиту – 5-7 минут.

Положения, выносимые на защиту:

1. Название проекта.
2. Социальная проблема, на решение которой направлен проект.
3. Актуальность решения данной проблемы для местных условий, использование имеющегося опыта решения подобных проблем в социальной практике и его применение в проекте.
4. Цели и задачи проекта.
5. Сроки реализации проекта.
6. Целевая группа проекта.
7. Инновационность проекта:
 - краткое описание сути нововведения;
 - степень новизны нововведения (абсолютная; относительная – местная, частная, условная);
 - применимость инновации к конкретным условиям (локализация по месту, времени и ресурсам).
8. Ожидаемые результаты от реализации проекта.
9. Бюджет проекта (общая сумма проекта).

В ходе защиты остальные студенты готовят экспертное заключение на социальный проект.

Содержание экспертного заключения:

1. Актуальность проекта:
 - для решения социальной проблемы в общей практике социального управления;
 - для решения конкретной социальной проблемы на локальном уровне.
2. Конкретность и реалистичность заявленных целей и задач.
3. Оценка предполагаемого в проекте нововведения:
 - положительные стороны;
 - недостатки.
4. Предложения по ликвидации замеченных недостатков.
5. Общий вывод о возможности реализации проекта в социальной практике.

Эта форма экзамена, как показала практика, интересна студентам. Важной особенностью использования технологии проектирования в учебном процессе является практическая реализация разработанных социальных проектов в рамках выпускных квалификационных работ.

Приведем пример социального проекта «Талант в каждом», разработанный студенткой выпускного курса направления подготовки «Социальная работа» в рамках темы дипломного исследования и

реализованного на базе Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения г. Пскова. Целью проекта было развитие творческого потенциала детей с детским церебральным параличом и умственной отсталостью средствами арт-терапии. Особенностью данного проекта явилось то, что разработанные студенткой методики в работе с детьми с ДЦП в сочетании с умственной отсталостью были направлены не на коррекцию имеющихся недостатков, а на развитие творческого потенциала этих детей средствами арт-терапии с упором на внутренние ресурсы, которые заложены в каждом ребенке с таким диагнозом.

Философия проекта: каждый особый ребенок талантлив особенно.

Важно, чтобы в ходе работы инициатива исходила от детей, а потому задания носили индивидуально-ориентированный характер.

Суть методики:

- ориентация на тот потенциал, который заложен в каждом ребенке;
- создание ситуации успеха для каждого;
- в организации занятий учитывать интересы и потребности ребенка, а не действовать по стандартным методикам;
- пробуждать интерес ребенка к занятиям через создание образов, музыки, цвета.

Итогом данного проекта стала организация выставки творческих работ детей на базе Псковского государственного университета, целью которой стало не только демонстрация творческих работ детей с ДЦП, но и формирование толерантного отношения к таким детям.

Таким образом, результаты такой работы показывают, что социальное проектирование в ходе организации социально-преобразующей деятельности повышает не только социальную активность студентов, но и способствует успешному развитию креативности личности.

В ходе всего процесса обучения студентов в вузе используются здоровьесберегающие технологии, усиливающие ответственность студентов за качество собственной жизни и внимание к здоровью окружающих.

Реализация идей здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве вуза появилась из проекта «Обучение здоровью в образовательных учреждениях Российской Федерации», который финансировался Европейским союзом и являлся частью программы ТАСИС, был реализован Финляндией и Германией. Главный партнер проекта - Министерство образования РФ, а также Министерство здравоохранения РФ. Проект реализовывался в период с 2003 по 2005 г.г. в 4 пилотных регионах: Республика Татарстан, Республика Чувашия, Псковская и Ростовская области. Партнерами и участниками проекта в

регионах являлись управления образования и здравоохранения, школы, лицеи, педагогические и медицинские ВУЗы, лечебно-методические и оздоровительные центры. Вузы включились в освоение здоровьесберегающих технологий на последнем этапе. Главная цель проекта: укрепление здоровья детей и подростков путем разработки комплексного подхода к обучению и воспитанию на основе реализации программ по укреплению здоровья в образовательных учреждениях РФ. Главная идея проекта - объединение усилий педагогов, медиков и управленцев всех уровней для создания условий, способствующих сохранению здоровья молодежи в образовательных учреждениях.

В рамках освоения здоровьесберегающих технологий были разработаны: базовая образовательная программа методического обеспечения здоровьесберегающей среды учебного заведения и учебно-методический комплекс «Методологические элементы обучения здоровью в образовательных учреждениях» по освоению здоровьесберегающих технологий (Кириков, 2011).

Конечно, это позволило не только осмыслить методологию здоровьесберегающей педагогики, освоить технологию превентивного обучения, но и внедрить идеи технологии здоровьесбережения в образовательное пространство в вузе в учебный процесс при проведении занятий со студентами различных специальностей (иностранных языков, физико-математическом, филологическом, образовательных технологий и дизайна).

Экспериментальная работа по реализации идей здоровьесберегающих технологий в учебный процесс осуществлялась на занятиях со студентами педагогических специальностей различных факультетов (иностранных языков, физико-математическом, филологическом и др.) и на факультете образовательных технологий и дизайна. Идеи здоровьесбережения обучающихся реализовываются через следующие задачи:

- снизить тревожность у студентов первого курса;
- мотивировать их к ответственному отношению к себе, способствуя развитию самосознания, самооценки;
- активизировать собственные усилия на саморазвитие в освоении особой профессиональной деятельности «учитель»;
- развить толерантное отношение к чувствам, представлениям, интересам и желаниям других относительно образа жизни и здоровья;
- изменить традиционный взгляд на учебный процесс, чтобы понять ответственность учителя за сохранение и укрепление физического, социального и ментального здоровья своих будущих учеников.

В учебном процессе реализация задач осуществлялась через освоение модулей здоровьесберегающих технологий:

Первый модуль – Методология превентивного обучения:

- Групповая работа. Семинарские большие группы были разделены и работали малыми творческими группами (группы создания команды, обучения или личностного роста). Например, творчески и без особых трудностей при групповой работе проходит освоение таких тем как: педагогическое общение, закономерности и принципы воспитания и социального воспитания и др. При анализе семинаров (рефлексия) участниками отмечались положительные личностные изменения, связанные с самооценкой, пониманием изучаемого.
- Кооперативное обучение. Выполнение творческих групповых заданий в процессе обучения: появилась положительная взаимосвязь между участниками, взаимодействие лицом к лицу, осуществляются индивидуальные оценки, осваиваются навыки межличностного общения. Рефлексивные упражнения формулируют сами студенты.
- При проведении упражнений-энергизаторов, каждое занятие (лекция, практическое или семинарское) начиналось упражнением– энергизатором и заканчивалось упражнением на рефлексии. В начале занятия, упражнения выполняли различные функции: на первом курсе для знакомства и для сплоченности только что сформировавшейся группы; для разминки, расслабления и оживления активности участников, для развития у участников коммуникативных навыков, привлечение внимания участников к теме занятия и др. Необходимо отметить, что сегодня в практике работы преподавателя студентам предлагается самостоятельный подбор (поиск) и проведение упражнений-энергизаторов. Вот некоторые упражнения, предложенные и проведенные студентами в процессе занятий: «Сегодня меня обрадовало ... и сегодня меня огорчило...», «Я благодарю тебя за ...» и многие др. Данные упражнения позволили сформировать положительную психологическую атмосферу на занятиях и в группе, что является еще одним элементом данного модуля.

Второй модуль - это интерактивные методы обучения. Например, при реализации метода мозгового штурма использовались управленческие кейсы по проблемам текучести кадров, мотивации трудовой деятельности, особенности организационной культуры и др. Студенты оказывались вовлеченными в учебный процесс, активизировался творческий потенциал.

При групповой дискуссии студент, например, студент первого курса в рамках курса «Социальная педагогика» самостоятельно выбирает, формулирует, предлагает для обсуждения в форме видеоролика социально-педагогическую проблему (детский суицид, обучение и воспитание слабослышащих детей, детское насилие и жестокость, нравственность и проблема абортов и др.).

Ролевая игра. Ситуации с ролевыми играми позволили практико-иллюстративно увидеть различие, например, в стилях педагогического общения между учителем и учеником, выявить особенности личности сокурсника и др. Например, когда обучающиеся осваивают новые понятия темы «социальное воспитание», «социальное обучение», «социально-педагогическая деятельность» с помощью несвойственных для них игровых ролей через задание: «Выстроить скульптуру из взаимосвязанных предложенных осваиваемых понятий». Задача преподавателя - дать возможность испытать новые чувства, мысли, идеи; формировать эффективный способ поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации; определить поведение, которое нуждается в коррекции (например, непонимание); моделировать желательное поведение (Цветанова-Чурукова, 2014).

Приемы, методы, упражнения здоровьесберегающих технологий качественно меняют учебный процесс: меняется структура занятия, улучшается психологическая атмосфера в группах, выстраивается взаимодействие, общение, понимание, например, в только что сформировавшихся группах первого курса.

Обобщение **Conclusions**

Таким образом, рассмотренные современные образовательные технологии становятся действующими условиями успешной реализации индивидуальной образовательной программы студентов в образовательном пространстве вуза. «Дорожная карта» помогает переходу студента к состоянию субъектности и осмыслению собственного маршрута образования в вузе. Социальное проектирование позволяет улучшить окружающую жизнь, повысить социальную активность студентов, вывести социальное творчество на новый уровень развития. Благодаря социальному проектированию студенты обучаются социальному действию и взаимодействию в совместной социально-преобразующей деятельности, а также в освоении, изучении студентом социального пространства, развитии социальной и проектной компетентности.

Здоровьесберегающая технология позволяет организовывать процесс обучения без ущерба здоровью обучающихся и педагогов: снижается тревожность у студентов первого курса перед новыми требованиями учебного процесса, развивается ответственное отношение к себе и к сокурсникам, развивается самосознание и самооценка, активизируются собственные усилия на саморазвитие, развивается толерантное отношение к чувствам, представлениям, интересам и желаниям других относительно образа жизни и здоровья, изменяется взгляд на учебный процесс с позиции ответственности педагога за сохранение и укрепление физического, социального и ментального здоровья обучающихся.

Summary

The article deals with the problem of removing contradictions between the necessity of the higher school to implement the individual educational route of the student and insufficient attention of teachers to the selection of appropriate educational technologies.

The aim of the study was to study the possibilities of modern educational technologies to strengthen the student's individuality, subjectivity and human capital. Such research methods as theoretical analysis and synthesis of materials on the problem of studying, generalization, discussion, conversation were used.

The conclusions of the study is the position: the considered educational technologies are able to Orient the educational process to the development of human capital. They allow to actualize personal meanings of educational activity of students; to increase their social activity; to strengthen orientation of students on self-development from the point of view of preservation of health.

Литература References

- Ефимов, В. С. (ред.). (2010). *Человеческий капитал Красноярского края: Форсайт-исследование – 2030*. Красноярск, Россия: Сибирский федеральный университет.
- Карпова, Ю. А. (2004). *Введение в социологию инноватики*. Санкт-Петербург, Россия: Питер.
- Кириков, О. И. (ред.). (2011). *Образовательно-инновационные технологии: теория и практика*. Воронеж, Россия: ВПГУ.
- Колесникова, М. В. (2007). *Развитие социальной активности студентов в процессе профессионального становления*. Омск, Россия: ОГУ.
- Лантикова, О. В. (2010). *Реализация личностных смыслов в учебно-познавательной деятельности как антропологическая проблема*. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostnyh-smyslov-v-uchebno-roznavatelnoy-deyatelnosti-kak-antropologicheskaya-problema>.
- Смирнов, Н. К. (2003). *Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы*. Москва, Россия: АРКТИ.
- Цветанова-Чурукова, Л. (ред.). (2014). *Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс*. Благоевград, Болгария: Неофит Рилски