

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ В ВУЗАХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ К АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

On the Issue of Training Cadets in Universities of the Penal System for Anti-corruption Activities

Sergey Nikolaev

Pskov State University, Russian Federation

Igor Godunov

Institute of legislation and comparative law under the Government of the Russian Federation,
Russian Federation

Kirill Romanov

Pskov branch of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Russian Federation

Abstract. Service in the penal correction system refers to activities with specific corruption risks associated with empowering employees to execute criminal sentences. This requires special training and professional development, motivation, special competencies and values that can effectively combat corruption.

A generalization of the results of the theory, methodology and practice of preparing for anti-corruption activities made it possible to identify and justify the principles of training cadets at higher educational institutions of the UIS for anti-corruption activities. The methodological basis for the development of a theoretical justification for preparing cadets for anti-corruption activities was the humanistic, systemic, axiological and activity approaches.

The preparation of cadets of UIS universities for anti-corruption activities requires the formation of a system of values and value orientations that determine their informed choice of anti-corruption behavior and make official activities resistant to external factors and influences. The effectiveness of preparing cadets for anti-corruption activities is achieved by the consistency of the formed value orientations, the emerging needs for their satisfaction and the integrity of law-abiding behavior. The content of training cadets should be consistent and aimed at developing qualities that will allow them to effectively perform their duties in conditions of increased corruption risks.

Keywords: anti-corruption behavior, corruption risks, principles of preparation for anti-corruption activities.

Введение *Introduction*

Современная ситуация многочисленных нарушений законности и проявлений коррупции во властных структурах требует поиска системных решений по разработке проблемы противодействия коррупционным проявлениям на уровне совершенствования применения нормативных актов, введения мер контроля и профилактики заставляет нас обратиться к возможностям педагогической науки при подготовке специалистов в вузах уголовно-исполнительной системы (далее – УИС).

Вузы УИС готовят курсантов к деятельности по исполнению уголовных наказаний, обеспечению правопорядка, законности и безопасности. Для эффективной реализации возложенных задач в УИС установлены квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников вузов, а также порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам. Специфика прохождения службы в УИС обуславливает направленность подготовки курсантов по соответствующим специальностям и направлениям подготовки с учетом текущей потребности в кадрах, возлагаемых служебных задач и специфических условий прохождения службы.

Согласно выводам исследований И.М. Мацкевича и И.И. Аминова (Maskevich & Aminov, 2016). на сегодняшний день коррупциогенными являются практически все стороны деятельности УИС, что обуславливает направленность подготовки курсантов на формирование особых профессиональных качеств. Основопологающим условием правопослушной профессиональной деятельности сотрудника УИС является выявление, оценка и минимизация коррупционных рисков, факторов и причин, способствующих их возникновению.

Коррупционные риски в УИС будут возникать всегда. Поэтому с нашей точки зрения необходимо формирование особых позиции, направленных на устойчивое противодействие коррупции. Наша позиция заключается в том, что для эффективной правопослушной профессиональной деятельности сотрудника в условиях повышенных коррупционных рисков требуется особая предупредительная работа - подготовка курсантов в вузах УИС, направленная на формирование личностных качеств, мотивов, специальных компетенций и ценностей, позволяющих эффективно противодействовать коррупции. Единые общественно значимые мотивы должны обуславливать деятельность сотрудника в различных сферах, стимулируя ее и придавая личностный смысл (Feoktistova, 2014).

Важно отметить, что только наличие знаний, умений и навыков в области противодействия коррупции у должностного лица не всегда приводит к желаемому результату. Как отмечает В. Амукова, при реализации антикоррупционных мер признается неспособность человека достичь полного контроля своих мыслей, желаний и потребностей. Антикоррупционная подготовка должна укреплять способность сотрудников поступать осознанно, быть внимательными и бдительными при исполнении служебных обязанностей, формировать рациональную способность противостоять различным искушениям (Амукова, 2013).

Таким образом, целью статьи является теоретическое, методологическое и методическое обоснование антикоррупционной подготовки, основанное на анализе опыта антикоррупционных проявлений и адаптированности к специфике конкретных должностных обязанностей и структуре реализуемых коррупционно-опасных функций.

Материалы и методы *Materials and methods*

Наше исследование проводилось в рамках деятельности УИС, в учреждениях которой по состоянию на 1 марта 2019 г. содержится более 558 тыс. обвиняемых, подозреваемых и осужденных. Штатная численность сотрудников составляет около 225 тыс. Численность обучаемых в УИС курсантов в 7 учреждениях высшего образования с 1 филиалом составляет 5 910 чел.

Эмпирическими материалами для исследования послужили данные о причинах и условиях совершения более 750 коррупционных правонарушений в УИС в период с 2011 по 2018 гг.

Исследование теории и практики антикоррупционной деятельности в УИС строилось нами на основе использования комплекса методологических подходов. Гуманистический подход определил направленность подготовки к антикоррупционной деятельности на гармоническое развитие личности курсантов, актуализацию их духовных сил, способностей и умений. С помощью системного подхода оценена и определена взаимосвязанность поставленной проблемы формирования у курсантов антикоррупционного поведения и содействия пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности, построения программы подготовки, процедуры реализации и оценки получаемых знаний и формируемых компетенций, а также мотивации курсантов к противодействию коррупции. Положения аксиологического подхода легли в основу обоснования необходимости формирования у курсантов ценностей и ценностных ориентаций, определяющих осознанное

антикоррупционное поведение и пресечение такого поведения в профессиональной деятельности (Yahya, Yean, Johari, & Saad, 2015). Деятельностный подход использовался для определения структуры организации служебной деятельности в условиях морального и правового решения, выбора поведения при возникновении коррупционных рисков.

Результаты **Results**

Вуз УИС при подготовке курсантов обеспечивает реализацию соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и ведомственных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность УИС и профессиональные требования к соответствующим должностным категориям сотрудников. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ осуществляется вузом УИС самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися курсантами планируемых результатов.

Нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку курсантов в вузах УИС и порядок прохождения службы, позволяют сформулировать в качестве задачи подготовки курсантов к антикоррупционной деятельности, формирование качеств, определяемых специальными квалификационными требованиями, особо важных для последующей организации служебной деятельности в условиях коррупционных рисков. Эти требования включены в образовательные программы подготовки в качестве требований, специальных компетенций - способности к антикоррупционному поведению и пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности.

Определение целью подготовки курсантов вузов УИС к антикоррупционной деятельности антикоррупционное поведение и пресечение такого поведения в профессиональной деятельности требует формирования у них в период обучения системы ценностей и ценностных ориентаций, которые определяют самостоятельный осознанный выбор курсантом из различных возможных вариантов антикоррупционного поведения, делают служебную деятельность устойчивой к внешним факторам и влияниям (Lisieviči & Andronie, 2016).

Зарубежные исследователи справедливо ставят эффективность подготовки к антикоррупционному поведению в зависимость от сформированности моральных ценностей, а также подчеркивают необходимость системного подхода к решению проблемы противодействия коррупции, продумывания разных факторов влияния на

формирование антикоррупционного поведения обучающихся. Так, Hamdun I. Sulayman обосновывает в своей работе (Sulayman, 2014) - необходимость проникновения идеи освоения моральных ценностей в преподавание всех предметов, чтобы обучаемые впоследствии могли противостоять возможности безнравственного поведения. К. Комаласари, Д. Сарипудин в качестве условий эффективной реализации ценностей антикоррупционной подготовки определяют, что понятия и смыслы противодействия коррупции должны интегрироваться в содержание учебной программы и основываться на контекстном подходе к обучению (Komalasarı & Saripudin, 2015).

Анализ и обобщение исторического и философского знания, нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции и организации УИС, зарубежного опыта позволили уточнить структуру и содержание ценностей, определяющих антикоррупционную деятельность, определить ценностные ориентации антикоррупционной деятельности как систему фиксированных ценностей, лежащих в основе устойчивого отказа сотрудника УИС от вступления в коррупционные отношения и активного противодействия коррупции.

Ценностные ориентации существенным образом формируются в процессе образования и познания. Они обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Ценностные ориентации на противодействие коррупции, являясь высшим уровнем саморегуляции антикоррупционного поведения, логически не должны противоречить более низшим уровням иерархии (Sabic-El-Rayess & Mansur, 2016; Sârbu, 2015). Они должны согласовываться на уровне формирования потребностей и непротиворечивости деятельности по оценке возникающих ситуаций и деятельности по удовлетворению потребностей.

Опираясь на научные разработки В.А. Ядова (Jadov, 2013) о диспозиционной иерархии поведения как продукте столкновения потребностей и ситуаций (условий), мы определили, что подготовка курсантов к антикоррупционной деятельности достигается соответствием уровней иерархии поведенческой системы:

- элементарных фиксированных установок, не осознаваемых курсантом;
- социальных установок на основе оценивания курсантом себя как гражданина, сотрудника и т.д.;
- общей (доминирующей) направленности интересов личности курсанта на основе сформированной потребности и идентификации себя как сотрудника УИС, имеющего

определенные обязанности и несущего соответствующую ответственность;

- ценностными ориентациями на цели жизнедеятельности и средства их достижения, обоснованные высшими социальными потребностям курсанта в саморазвитии и самовыражении.

Таким образом, эффективность подготовки курсантов к антикоррупционной деятельности достигается непротиворечивостью сформированных ценностных ориентаций, возникающих потребностей для их удовлетворения и целостности правопослушного поведения.

Анализ реализуемых образовательных стандартов, учебных дисциплин позволяет разработать порядок внедрения подготовки к антикоррупционной деятельности в изучение большинства дисциплин. Особое внимание требуется уделять методике преподавания, построения плана преподавания учебной дисциплины (занятия) в рамках выделенных компонентов антикоррупционной деятельности в контексте условий будущей профессии.

В рамках учебной деятельности в вузе УИС подготовка к антикоррупционной деятельности предполагает следующие знания:

1. Формирование способности антикоррупционного поведения:
 - состояние проблемы коррупционных отношений;
 - истоки, понятия и смыслы коррупционных отношений.
 - нормативное правовое регулирование противодействия коррупции;
2. Формирование способности к пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности:
 - типичные коррупционные риски в деятельности УИС;
 - направления профилактики противодействия коррупции в УИС;
 - алгоритм действий при возникновении коррупционных рисков.

При проведении отдельного занятия, темы, блока тем и учебной дисциплины требуется акцентировать внимание на формировании соответствующих специальных компетенций. В вариативной части учебного плана при подготовке курсантов в вузе УИС необходимо предусмотреть специальную дисциплину (например, «Антикоррупционная деятельность в УИС» и др.) для формирования способности противодействовать коррупции, выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Проведение учебных занятий должно быть направлено на формирование ценностных ориентаций курсантов на подготовку к антикоррупционной деятельности, а также контекстную подготовку по освоению опыта такой деятельности, и включать:

- выстраивание логики субъективного оценивания курсантами предметов и явлений на уровне элементарных установок, социальных установок, направленности интересов, целей служебной деятельности и жизненных целей;
- моделирования ситуаций возможных коррупционных рисков, выбор наиболее рациональных и соответствующих закону альтернатив поведения;
- формирование оценочного эквивалента эффективности поступка, действия и направленности поведения в рамках выполнения целей и задач УИС;
- формирование служебного поведения как выражения осознанности курсанта, понимания им своего места в УИС и перспективных возможностей для самореализации;
- отработку поведенческих актов по типичным ситуациям возникновения коррупционных рисков, привычных действий по противодействию коррупции, служебного поведения по предотвращению коррупционных рисков и порядку действий при их реальном возникновении;
- формирование целостного поведения сотрудника УИС в условиях повышенных коррупционных рисков.

Таким образом, направленность образовательной деятельности вуза УИС на реализацию компонентов антикоррупционной деятельности структурирует проводимые учебные действия. Процесс формирования у курсантов специальных компетенций по способности к антикоррупционному поведению и пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности начинает носить прогнозируемый и управляемый характер.

Обсуждение результатов

Discussion of results

Как нами отмечалось ранее, непреложное профессиональное требование обеспечения законности и правопорядка сотрудниками УИС обуславливает особые требования к их подготовке и особую роль каждого из них. При этом сотрудник УИС должен обладать специальными компетенциями, позволяющими организовывать служебную деятельность в условиях повышенных коррупционных рисков.

Планирование подготовки курсантов к антикоррупционной деятельности требует пошаговой детализации действий субъектов образовательного процесса. При этом крайне сложно оценить и предвидеть степень влияния внешних факторов на выбор предпочтения определенного действия в процессе реальной целостной профессиональной деятельности. Комфорт, благополучие, безопасность – это первичные потребности каждого человека. Их удовлетворение, хотя бы даже на минимальном уровне, необходимо для каждого человека, в том числе и сотрудника УИС.

Обобщение результатов теории, методологии и практики подготовки к антикоррупционной деятельности позволили выделить и обосновать основные положения, вытекающие из определенных закономерностей образовательного процесса, которые легли в основу сформулированных нами принципов подготовки курсантов в вузах УИС к антикоррупционной деятельности:

1. Гуманистический характер подготовки выражается в раскрытии и формировании ценностной основы личности курсанта, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала, что отразится в способности свободно ориентироваться в сложных социальных и профессиональных ситуациях, предупреждать коррупционные риски, выбирать нравственное поведение.
2. Системность реализации компонентов антикоррупционной деятельности - требует целенаправленных взаимосвязанных педагогических действий субъектов образовательного процесса по формированию в период обучения у курсантов способности к антикоррупционному поведению и содействию пресечению такого поведения. Встраивание подготовки курсанта к антикоррупционной деятельности в систему управления вузом УИС, содержание образовательной деятельности, методическую работу, библиотечно-информационное обеспечение, подготовку педагогических работников и других сотрудников вуза, научно-исследовательскую деятельность, организации сотрудничества, организации воспитательной работы.
3. Контекстность подготовки к деятельности в условиях коррупционных рисков, использование в подготовке анализа конкретных ситуаций наполняет образование курсантов личностным смыслом, обуславливает высокий уровень их активности, осознанности, познавательной и профессиональной мотивации. Это обеспечивает переход образовательной деятельности курсанта в профессиональную деятельность сотрудника и выражается в наложении усвоения курсантами теоретических знаний, предусмотренных соответствующей

специальностью (направлением подготовки) на «канву» особенностей усваиваемой ими профессиональной деятельности, предполагающей осознанное предупреждение такого поведения в профессиональной деятельности.

Заключение *Conclusions*

Отнесение службы в УИС к деятельности с коррупционными рисками связано с повышенным уровнем субъективности принятия сотрудником юридически значимых решений, а также изменением системы ценностей сотрудника, вызванной профессиональной деформацией.

Для организации исполнения служебных обязанностей в условиях повышенных коррупционных рисков требуется особая подготовка курсантов в вузах УИС, направленная на формирование личностных качеств, мотивов, специальных компетенций и осознание механизмов, позволяющих эффективно противодействовать коррупции. Превалирование корыстных мотивов над требованиями служебного долга определяется принятием сотрудником УИС субъективной вероятности достижения успеха для удовлетворения своих потребностей.

Перспективными направлениями реализации подготовки к антикоррупционной деятельности определяются: восприятие обучаемыми того, что правильно и ценно на практике, формирование правосознания обучаемого в части способности к антикоррупционному поведению, практики противодействия коррупции, выбора вариантов поведения в условиях морального и правового решения.

Повышение эффективности подготовки к антикоррупционной деятельности требует систематизации получаемых знаний в рамках преподаваемых в вузе УИС дисциплин и разработки специальной дисциплины, а также внеучебной работы. Требуется разработки и уточнения системы планирования и структурирования проводимых мероприятий, организации в вузе антикоррупционной среды. Содержание подготовки курсантов должно быть непротиворечиво и направлено на формирование качеств, которые позволят эффективно исполнять служебные обязанности в условиях повышенных коррупционных рисков.

Summary

The current situation of numerous violations of the law and manifestations of corruption in government requires a search for systemic solutions to develop the problem of combating corruption.

The specifics of serving in the penal correctional system determines the orientation of the training of cadets in the relevant specialties and areas of training, taking into account the current need for personnel, assigned service tasks and specific conditions of service. Only the presence of knowledge, skills in the field of combating corruption with an official does not always lead to the desired result. Anti-corruption training should strengthen the ability of employees to act consciously, be attentive and vigilant in the performance of their duties.

The aim of the article is the theoretical, methodological and methodological substantiation of anti-corruption training, based on the analysis of the experience of anti-corruption manifestations and adaptation to the specifics of specific job duties and the structure of the implemented corruption-hazardous functions. When preparing cadets, the UIS University ensures the implementation of the relevant federal state educational standards of higher education and departmental regulatory legal acts governing the UIS and professional requirements for the respective official categories of employees. The choice of teaching methods and means, educational technologies and educational and methodological support for the implementation of educational programs is carried out by the higher educational institution of higher education independently, based on the need for students to achieve the planned results. The effectiveness of preparing cadets for anti-corruption activities is achieved by the consistency of the formed value orientations, the emerging needs for their satisfaction and the integrity of law-abiding behavior.

Analysis of implemented educational standards and academic disciplines allows us to develop a procedure for introducing preparation for anti-corruption activities in the study of most disciplines. Particular attention must be paid to the teaching methodology, building a plan for teaching a discipline (class) within the framework of the identified components of anti-corruption activities in the context of the conditions of a future profession.

As part of the educational activities at the UIS institution, preparation for anti-corruption activities involves the following knowledge:

1. The formation of the ability of anti-corruption behavior:- the state of the problem of corruption relations;
 - the origins, concepts and meanings of corruption relations.
 - normative legal regulation of anti-corruption;
2. The formation of the ability to suppress corrupt behavior in professional activities:
 - typical corruption risks in the activities of the penal system;
 - directions for the prevention of anti-corruption in the penal system;
 - an algorithm of actions in the event of corruption risks.

The focus of the educational activities of the UIS institution on the implementation of the components of anti-corruption activities structures the ongoing educational activities. The process of the formation of special competencies among cadets for their ability to anti-corruption behavior and the suppression of corrupt behavior in professional activities begins to be predictable and manageable.

Литература **References**

Amukowa, W. (2013).The Role of Anti-Corruption Education in the Light of Aristotelian Concept of Akrasia: An Epistemic Inquiry into the Anti-corruption Initiatives in Kenya. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4, 353-368.

- Feoktistova, Y. (2014). Corruption in higher education and government measures for its prevention. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112, 167-172.
- Jadov, V.A. (2013). *Samoreguljacija i prognoziranje social'nogo povenija lichnosti: Dispozicionnaja koncepcija*. M.: CSPiM.
- Komalasari, K., & Saripudin, D. (2015). Integration of Anti-Corruption Education in School's Activities. *American Journal of Applied Sciences*, 12(6), 445-451.
- Lisievi, P., & Andronie, M. (2016). Teachers assessing the effectiveness of values clarification techniques in moral education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 400-406.
- Mackevich, I.M., & Aminov, I.I. (2016). Problema protivodejstvija korrupcionnym riskam v ugovovno-ispolnitel'noj sisteme. *Rossijskij sledovatel'*, 24, 34-37.
- Sabic-El-Rayess, A., & Mansur, N.N. (2016). Favor reciprocation theory in education: New corruption typology. *International Journal of Educational Development*, 50, 20-32.
- Sârbu, L.V. (2015). The Importance of Knowing and Applying of the Professional Legislation and Ethics in the Management of Educational Institutions to Combat Corruption. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 180. 203-210.
- Sulayman, H.I. (2014). Values-based curriculum model: A practical application of integrated 'maqasid al-sharia' for wholeness development of mankind. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 123, 477-484. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1447>
- Yahya, K.K., Yean, T.F., Johari, J., & Saad, N.A. (2015). The Perception of Gen Y on Organizational Culture, Religiosity and Corruption in Malaysian Public Organizations. *Procedia Economics and Finance*, 31, 251-261.