

Transformación

, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, enero-abril 2021, 17 (1), 92-105
Artículo

Estrategia de orientación familiar para potenciar el estudio individual en escolares primarios

Family counselling strategy to encourage elementary students independent study

Diana María Pérez Lara¹, <https://orcid.org/0000-0002-3112-7384>

Yortis Yunia Ruiz Jerez¹, <https://orcid.org/0000-0002-2406-0660>

Melva Luisa Rivero Rivero², <https://orcid.org/0000-0002-1413-6545>

¹ Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Centro Universitario Municipal Santa Cruz del Sur, Camagüey, Cuba

² Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba

diana.pperez@reduc.edu.cu

yortis.ruiz@reduc.edu.cu

melva.rivero@reduc.edu.cu

Resumen

Objetivo: El presente artículo se orienta a ofrecer una estrategia pedagógica para desarrollar el estudio individual desde la convivencia familiar.

Métodos: Se emplearon métodos teóricos como el análisis y la síntesis, el sistémico estructural funcional para la construcción del marco teórico, lo que permitió determinar los elementos esenciales a incluir en la elaboración de la estrategia y determinar las fases y acciones a desarrollar; en el orden empírico, la encuesta, la entrevista, el análisis documental y el pre-experimento permitieron evaluar la efectividad de la estrategia en la práctica escolar.

Resultado: El resultado fundamental de este estudio es la estrategia pedagógica de orientación familiar para potenciar el estudio individual en la convivencia familiar.

Conclusión: Las escuelas de educación familiar, como parte de las acciones de la estrategia pedagógica, permiten preparar a las familias para incidir acertadamente en la actividad de estudio individual de sus hijos y que esta contribuya a la adquisición de hábitos y habilidades de estudio en los escolares del tercer momento del desarrollo.

Palabras clave: Orientación familiar, relación familia escuela, estudio independiente, educación primaria.

Abstract

Objective: This article aims at suggesting a family counselling strategy to encourage elementary students independent study

Methods: The authoress rely on theoretical methods such as analysis, synthesis, and functional structural approach to construct a framework including the guidelines of the proposed strategy

and devising phases and actions to be carried out. Empirical techniques such as survey, interview, and the pedagogical experiment allow researchers to evaluate the effectiveness of the strategy in the school practice.

Result: The main finding is the family counselling strategy to encourage elementary students in the context of family relations.

Conclusion: Family education schools, as a key process of counselling strategy, allows to prepare families to face their children's independent study activities and to contribute to the acquisition of habits and skills in school children.

Keywords: Family counselling, family school relationship, independent study, elementary education.

Recibido: 11 de agosto de 2020

Aprobado: 26 de octubre de 2020

La familia y la escuela son los primeros espacios de socialización de los seres humanos, por esta razón debe propiciarse la armonía en su actuar para provocar la formación integral que requiere el escolar en el desarrollo de su personalidad. Es menester de la institución educativa orientar acertadamente a las familias en disímiles temas que son de interés común para ambas instituciones, uno de ellos es lo referente al estudio individual. Puede que la familia no esté completamente sensibilizada con dicha preparación, pero la escuela tiene la posibilidad de emplear recursos para modificar esta situación.

La Agenda 2030, que constituye una herramienta al servicio de las personas de hoy y de las futuras generaciones, en su objetivo 4.1 plantea, "De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos" (CEPAL, 2016, p.15).

Por tanto, para producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos, el escolar ha de estar debidamente preparado para ello, lo que permitirá lograr la independencia cognoscitiva que le servirá para apropiarse de contenidos y saberes que le servirán para toda su vida y el tránsito por los niveles educativos siguientes, lo cual repercutirá en un ser humano mejor preparado y competente para cumplir con el encargo de la sociedad de forma integral y multifacética.

Desde esta perspectiva, a pesar de que la orientación familiar es de interés del Ministerio de Educación (MINED) y el Estado cubano, visto desde la implementación de resoluciones, documentos rectores como el Código de Familia (Presidencia de la República de Cuba, 1975) y el Código de Familia (Asamblea Nacional del Poder Popular de la República de Cuba, 1978), entre otros, lo referente al estudio individual desde la convivencia familiar no ha constituido objeto de análisis con profundidad en las investigaciones realizadas en el país.

Importantes estudios y publicaciones realizadas por pedagogos, psicólogos e investigadores de ciencias afines nacionales y extranjeros, tales como Sampayo, Moreno & Cuenca (2017), Lucas (2017), Holguín & Mestre (2018), Moreno (2018), y Mutango (2018) abordan la temática desde diferentes niveles educativos y diversas áreas de intervención, los que destacan la necesidad de preparar a las familias para ejercer su función educativa lo más acertadamente posible y coinciden en que la orientación debe ser sistemática, acorde a las necesidades de las familias y a las potencialidades de esta, para que en realidad sea funcional.

En el estudio fue posible determinar el insuficiente conocimiento de los padres sobre técnicas o métodos de estudio para el desarrollo del estudio individual, así como, que no está suficientemente preparados para brindar niveles de ayuda en la actividad de estudio, por otra parte, las familias no están sensibilizadas con el papel de estudiante de sus hijos; además en la etapa escolar los padres fundamentalmente se preocupan porque sus hijos asistan a la escuela, realicen tareas docentes y promuevan satisfactoriamente, sin embargo, no prestan atención al estudio como actividad primordial que los prepare para adquirir hábitos y habilidades para toda la vida.

En relación a lo anteriormente abordado, el artículo pretende ofrecer una estrategia pedagógica para desarrollar el estudio individual desde la convivencia familiar y los resultados de su aplicación experimental; la misma contempla la participación de las familias que componen la muestra, así como, otros agentes socioeducativos.

Métodos

Dentro de los métodos y técnicas empleados que permitieron la elaboración de la estrategia pedagógica, se encuentra el análisis documental para determinar los fundamentos teóricos sobre el proceso de orientación familiar y el tratamiento que se le brinda en diferentes contextos educativos. El análisis y la síntesis posibilitaron determinar los elementos esenciales a incluir en la elaboración de la estrategia pedagógica. El sistémico estructural funcional permitió determinar las etapas y acciones a incluir en la estrategia.

Se desarrolló un pre-experimento pedagógico a partir de la introducción de una estrategia para contribuir a través del proceso pedagógico al perfeccionamiento de la orientación familiar, que potencie el desarrollo del estudio individual en los escolares primarios desde la convivencia familiar, para ello se modelaron las relaciones que se establecen en cada una de las etapas que la conforman. Esta modelación consistió en representar la estructura de la estrategia pedagógica y sus acciones para concretar en la práctica el proceso de orientación familiar.

El pre-experimento se concretó en un grupo de quinto grado de la escuela primaria Ignacio Agramonte Loynaz, por lo que las 23 familias de dichos escolares conformaron la muestra seleccionada de manera intencional al considerar como criterios de selección que los hijos estén cursando dicho grado de la educación primaria (tercer momento del desarrollo), lo que posibilita

dar seguimiento por dos cursos académicos; que estos escolares tengan un rendimiento académico superior a 75 puntos y la voluntariedad de las familias a participar y cumplir con las acciones propuestas en las escuelas de educación familiar. El mismo se desarrolló durante los cursos 2017-2018 y 2018-2019.

Resultados

La orientación familiar constituye un tema de gran interés al que acuden investigadores nacionales y extranjeros por su trascendencia en el campo de las ciencias sociales, particularmente en la pedagogía, pues los docentes de diferentes niveles educativos muestran inconformidad con la atención que las familias brindan a sus hijos en disímiles ámbitos de la vida, por otra parte, tiene gran relevancia social, pues es una problemática que constantemente hay que reorganizar, a partir de los propios cambios que sufren las sociedades y que influye en la vida de los más pequeños de las familias.

Los estudios sobre la familia, demuestran que en la actualidad no se han resuelto todos los problemas que estas presentan en diferentes esferas de su funcionamiento y que repercuten en el ámbito escolar, por lo que es una preocupación para directivos, docentes e investigadores.

Por su parte, las familias como grupo social, se enfrentan a diferentes eventos formales y no formales en el transcurso del desarrollo evolutivo de cada uno de los miembros y a las condiciones concretas de la época en que vive; todo ello se ve reflejado en la vida familiar, por lo que debe ser preparada para asumir los retos que se le presentan y de esta manera conocer y aplicar en la práctica estrategias necesarias que le ayuden a solventar dichas dificultades.

El entorno familiar puede convertirse en un espacio propicio para desarrollar la actividad de estudio, siempre y cuando se establezcan las condiciones adecuadas para ello, tanto las ambientales como las físicas y psicológicas para que esta actividad se desarrolle lo más eficientemente posible; en este sentido, le corresponde a la familia asumir el papel protagónico en aras de apoyar al escolar a realizar el estudio individual.

En la sociedad cubana actual aún persisten familias que no poseen condiciones constructivas favorables para crear ambientes donde la actividad de estudio se pueda realizar de manera adecuada; en otras, el número de miembros hace difícil el ponerse de acuerdo en la educación de los escolares por lo que se evidencia un inadecuado funcionamiento, razón ésta que muestra la necesidad de orientarlas para el desempeño de la actividad de estudio, como parte de la función educativa que debe cumplir como institución social.

En tal sentido, se propone una estrategia pedagógica de orientación familiar para potenciar el estudio individual en la convivencia familiar, en aras de solventar los problemas de aprendizaje que poseen los escolares del tercer momento del desarrollo de la educación primaria, al tomar en cuenta las condiciones socio-ambientales de las familias que conforman la muestra.

Para la elaboración de la estrategia se tomaron como premisas fundamentales a tener en consideración para su correcta implementación práctica los siguientes requisitos:

- Favorecer la sensibilización de los diferentes agentes socioeducativos para la conducción del estudio individual desde la convivencia familiar.
- La atención a la diversidad como principio fundamental a considerar en las diferentes acciones.
- La flexibilidad de las acciones ante las necesidades de cada familia.
- El carácter comunicativo para una correcta relación padres-escuela.
- Posee carácter colaborativo pues permite la interacción de otros agentes implicados en el proceso pedagógico (psicopedagoga, jefe de ciclo, bibliotecaria e instructores de arte), lo que facilita el desarrollo del trabajo en equipos y la motivación en las actividades.
- Carácter generalizador porque admite la aplicación en otras instituciones docentes, previo diagnóstico del grupo escolar y sus familias.
- El uso de dinámicas participativas que posibiliten el análisis y reflexión de los contenidos abordados para facilitar la comprensión de los aspectos más importantes, de una forma amena que motive a las familias a participar en las acciones previstas.
- Las acciones se caracterizan por el dinamismo, la creatividad, la exposición de vivencias y la socialización de los conocimientos. Pone énfasis en lo heurístico.
- Se tiene en cuenta para las actividades a desarrollar aspectos generales que norman los pasos a seguir como son: la convocatoria, reglas para su funcionamiento, las necesidades de las familias, el estímulo de las iniciativas, la orientación de bibliografías adecuadas y de fácil obtención.

En tanto el objetivo general se dirige a contribuir a través del proceso pedagógico al desarrollo de una orientación familiar que potencie el desarrollo del estudio individual en los escolares primarios desde la convivencia familiar; la misma cumple con cuatro fases fundamentales, ellas son: diagnóstico, planificación, ejecución y control.

En la primera fase se diagnostica el nivel de conocimientos sobre la actividad de estudio que tienen las familias, la capacidad de los docentes de la institución educativa para ejercer el proceso de orientación familiar y el nivel de conocimientos y satisfacción que tienen los escolares sobre la actividad de estudio desde la convivencia familiar.

Como parte de las acciones de esta primera fase están las referidas a:

- Diseño, aplicación y tabulación de técnicas e instrumentos de constatación inicial las que permiten identificar potencialidades y dificultades en el orden de los conocimientos, las posibilidades reales de lograr un ambiente favorable para realizar la actividad de estudio, la disposición de las familias para enfrentar dicha actividad con sus hijos y actitud de la familia frente los problemas escolares.
- Realizar observaciones a las escuelas de educación familiar en la institución docente.

- Revisar documentos normativos que rigen la orientación familiar en la educación primaria.

En la fase de planificación el objetivo fundamental es organizar y planificar las acciones que se deben incorporar a la estrategia, para ello se toman en cuenta el criterio de los diferentes especialistas, con el fin de analizar y concretar los contenidos a trabajar con las familias, así como, la metodología a seguir en la puesta en práctica; para ello, se tiene en consideración las necesidades de superación de las familias, las características de la muestra y los objetivos a alcanzar con la estrategia.

Como parte de las acciones de esta fase se encuentran:

- Planificación de los talleres vivenciales, el programa de superación y las escuelas de educación familiar, al considerar las necesidades y potencialidades de los docentes y las familias, los contenidos responden al diagnóstico realizado con anterioridad.

Los talleres vivenciales tienen como fin preparar a los directivos y docentes a partir de sensibilizarlos con el proceso de orientación familiar y que incida en la actividad de estudio desde la convivencia familiar, para ello se toma como base la experiencia que poseen sobre este proceso, las potencialidades que tienen para trabajar con las familias y las necesidades declaradas en el diagnóstico inicial referidas al aprendizaje escolar, por tanto en ellos se debe reflexionar, evaluar y proyectar de manera crítica y constructiva el vínculo de la teoría y la práctica realizada hasta el momento y cómo será a partir de la ejecución de la estrategia. Los talleres deben responder a aspectos tales como el dinamismo mediante la utilización de técnicas participativas; la exposición de vivencias y socialización de los conocimientos; la reflexión individual y colectiva en aras de mejorar el proceso de orientación familiar, y la motivación y estimulación de la creatividad de los participantes.

Por su parte el programa de superación que se propone responde a la capacitación de los docentes y directivos sobre las escuelas de educación familiar como parte del proceso de orientación familiar dirigido a mejorar la relación padres-escuela, de igual manera, las temáticas y contenidos responden al diagnóstico realizado y se imparte a continuación de los talleres vivenciales para complementar la preparación de los docentes y directivos sobre la orientación familiar, la evaluación del programa se corresponde con la planificación de una escuela de educación familiar acorde al diagnóstico realizado en el grupo-clase donde trabaje el docente, deben mostrar uso de materiales y métodos, capacidad creadora y dominio del contenido.

Las escuelas de educación familiar tienen como propósito orientar a las familias sobre temas que son necesarios para el correcto desarrollo de la función educativa que cumplen al asumir el rol de padres, en ellas se trabaja con un carácter preventivo en todas las sesiones, para proporcionarles a las familias las herramientas necesarias en el trabajo con sus hijos en las actividades de estudio que se realizan en la convivencia familiar que no son aprovechadas

correctamente, por lo que para el logro de estas escuelas de educación familiar se deben tener presente los siguientes requerimientos.

Preparar a las familias para que puedan desarrollar las capacidades individuales de sus hijos. Con esto se quiere fortalecer las capacidades individuales de los escolares en el cumplimiento de las exigencias de la escuela actual, en cuanto a la independencia cognoscitiva, por tanto, se requiere de la intervención de la escuela a partir de la preparación del docente para incidir en el desarrollo de las familias sobre la base de una información verídica, coherente, sistemática y científica.

Prevención de los problemas familiares referidos al aprendizaje escolar. Con este elemento se persigue la prevención de los problemas escolares como el bajo rendimiento académico que conlleva en la mayoría de los casos a la burla, el desprecio, la inseguridad para asumir la actividad de estudio, en otros el estrés escolar, rechazo por sus coetáneos y por ende el abandono familiar en este sentido.

Asesoramiento educativo a las familias, en cuanto a los aprendizajes de sus hijos y por ello desde la institución docente, se deben ofrecer elementos que a partir de la psicología y la pedagogía prepare a los padres para enfrentar la actividad de estudio de sus hijos en la convivencia familiar.

La fase de ejecución se concibe esencialmente con el objetivo de implementar las acciones previstas en el escenario educativo seleccionado, en aras de preparar y actualizar los contenidos sobre la orientación familiar y las escuelas de educación familiar a los directivos, docentes y como cúspide orientar a las familias sobre el desarrollo del estudio individual desde la convivencia familiar.

Las acciones fundamentales de esta fase son:

- Desarrollo de talleres vivenciales con el objetivo de sensibilizar a los docentes y directivos para realizar una adecuada orientación familiar que permita incidir en el estudio individual de los escolares del tercer momento del desarrollo en la convivencia familiar. Los temas a trabajar son:
 1. Las escuelas de educación familiar, con el objetivo de valorar la metodología aplicada hasta el momento en las escuelas de educación familiar.
 2. El docente como facilitador del aprendizaje de sus alumnos, encaminado a reflexionar sobre las vías utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los escolares.
 3. El desarrollo de habilidades para realizar el estudio individual desde la convivencia familiar, cuyo fin es explicar cómo desarrollar habilidades para realizar el estudio individual, métodos y técnicas de estudio.
 4. El aprendizaje por proyectos, dirigido a potenciar la iniciativa y la autonomía personal de los escolares para favorecer el proceso de aprendizaje y el uso de sus talentos.
- Impartir el programa de superación "La orientación familiar en el contexto de la educación actual", dirigido a los directivos y docentes con el fin de actualizarlos sobre los elementos

teóricos y prácticos de la orientación familiar para contribuir al desarrollo exitoso de las escuelas de educación familiar. Los temas y el sistema de conocimientos que se abordan son los siguientes: 1) Introducción al estudio de la familia (conceptos, tipos de familia, funciones, estilos de relación padre-hijo). 2) La orientación familiar en el contexto educativo (reglas básicas, papel del maestro, vías, y cualidades y funciones del orientador). 3) Las escuelas de educación familiar (estructura y funcionamiento, preparación al docente en la atención a las familias, aspectos organizativos y contenidos fundamentales). 4) La orientación familiar dirigida a la actividad de estudio (condiciones psicológicas y ambientales que favorecen la actividad de estudio y variantes de técnicas de estudio individual).

- Desarrollo de escuelas de educación familiar para orientar a las familias en el orden teórico y práctico acerca de las funciones que cumple la familia como institución social, elementos del estudio individual para desarrollarlo en la convivencia familiar, ejemplos de ejercicios para mejorar la atención y la concentración, así como, métodos y técnicas de estudio que favorecen el aprendizaje de manera individual. Los temas, objetivos y actividades de estas escuelas aparecen resumidos en la tabla 1.

La fase referida al control comprende la evaluación y seguimiento a la implementación de la estrategia que posibilite una retroalimentación constante del proceso, donde se tiene en cuenta técnicas participativas, dinámicas profesionales, así como la aplicación de técnicas y métodos de investigación que propicie su desarrollo. Para esta fase se realizan acciones dirigidas a reorientar el trabajo en atención a las necesidades reales, la aplicación de instrumentos a los padres, estudiantes y directivos para comprobar el nivel satisfacción y la efectividad de las acciones realizadas.

Escuelas de educación familiar. Temas, objetivos y actividades		
TEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
1. Expectativas del primer encuentro.	Sensibilizar a las familias con la realización de las escuelas de educación familiar y las temáticas propuestas.	Desarrollo: se comienza con la dinámica grupal "Presentación cruzada". Se le indica al grupo de padres que intercambie información en parejas durante tres o cuatro minutos, (nombre completo, profesión, gustos e intereses). Luego cada miembro de cada pareja presenta al plenario al otro integrante. Terminada la dinámica se procede a informar el objetivo general de las escuelas de educación familiar, los participantes que cumplirán el rol de facilitadores y las temáticas que se proponen para las mismas. Conclusiones: se precisa con las familias, la importancia que tiene el conocimiento de algunos elementos teóricos de la familia y del estudio individual, tales como, conceptos y funciones de las familias, concepto de estudio individual, elementos

		que intervienen en la actividad de estudio y algunos consejos para potenciar el estudio en la casa.
2. Conociendo a mi familia.	Familiarizar a los padres en aspectos teóricos relacionados con la familia y las funciones que deben cumplir al asumir ese rol.	Desarrollo: se comienza conversando sobre el concepto de familia, se explica cuáles son los tipos de familias que existen y los que predominan en el grupo con el que se está trabajando. Luego se les pregunta a las familias si conocen las funciones que deben cumplir dentro de la sociedad. Conclusiones: se reflexiona acerca del cumplimiento de las funciones desde las experiencias personales de las familias.
3. ¿Conoce usted a su hijo?	Explicar las características psicológicas del escolar primario que permiten desarrollar la actividad de estudio.	Se explican las características psicológicas (percepción, imaginación, memoria y pensamiento) del escolar primario que posibilitan que desarrolle la actividad de estudio. La facilitadora explicará además que la actividad de estudio favorece el desarrollo de los intereses y la actitud ante las tareas escolares, los rasgos del carácter y se estimula la adquisición de normas y valores morales. Conclusiones: se insiste en la necesidad de fomentar el estudio individual en la convivencia familiar pues de esta forma se contribuye al desarrollo integral de la personalidad del escolar primario.
4. ¿Cómo estudiar en la casa?	Explicar las diferencias entre estudio individual y trabajo independiente para una mejor comprensión y dirección del mismo en la convivencia familiar.	Desarrollo: la maestra explica en qué consiste cada concepto a tratar y en plenaria se muestran las diferencias y las ventajas que poseen cada uno. Conclusiones: se realizan generalizaciones acerca de la importancia del estudio individual para la preparación integral de los escolares.
5. ¿Qué necesita mi hijo para estudiar?	Reflexionar sobre las condiciones higiénicas y ambientales del estudio individual.	Desarrollo: se abordan con las familias los elementos que constituyen condiciones higiénicas y ambientales que favorecen la actividad de estudio individual. Puntualizar que deben ajustar las condiciones ambientales a la realidad en que viven las familias y en lo posible crearlas. Conclusiones: enfatizar a las familias la necesidad de tener creadas las condiciones favorables para lograr que se realice con éxito el estudio individual en la convivencia familiar.
6. Condiciones psicológicas del estudio.	Valorar las condiciones psicológicas del escolar para realizar el estudio individual.	Desarrollo: se trabaja con las familias en el desarrollo de la atención de los escolares y se hace hincapié en los factores que favorecen la atención y la concentración como condiciones psicológicas necesarias para la actividad de estudio. Se recomiendan ejercicios para entrenar la atención voluntaria y la concentración.

		Conclusiones: se exhorta a las familias a realizar sistemáticamente los ejercicios para mejorar la atención y la concentración de los escolares pues contribuye a la adquisición de conocimientos.
7. La lectura como soporte del estudio individual.	Reflexionar acerca de la necesidad de la correcta lectura como base para las demás técnicas.	Desarrollo: a partir de las siguientes interrogantes a las familias: ¿Les gusta leer a ustedes? ¿Qué libros leen ustedes? ¿Con qué frecuencia lo hacen? ¿Sabes cómo lee su hijo? ¿Qué libros le gusta leer? Reflexionar para qué se lee (finalidad de la lectura) y cómo se lee (objetivo de la lectura), es importante hacer ver a las familias el significado de leer correctamente para poder comprender cabalmente los significados del texto, de ahí que la lectura es la base para realizar diferentes métodos de estudio individual. Conclusiones: incitar a las familias a fomentar el hábito de lectura en sus hijos para poder aplicar métodos de estudio individual que favorezcan su aprendizaje.
8. Métodos o técnicas de estudio individual.	Valorar la necesidad e importancia del conocimiento de diferentes métodos de estudio para realizar la actividad de estudio individual.	Desarrollo: se explica por parte de la facilitadora algunos métodos de estudio individual que por poca complejidad pueden ser aplicados en la convivencia familiar, tales como, el resumen, el cuadro sinóptico, la llave, las tablas, las presentaciones en Power-Point y el <i>collage</i> . Conclusiones: se llega a generalizaciones en plenaria sobre el tema abordado y se estimula a las familias a que guíen a sus hijos a la implementación de algunas de ellas acorde a las capacidades de cada uno de ellos.
9. La familia y el estudio individual.	Reflexionar con las familias sobre el papel que desempeñan en la dirección del estudio individual en la convivencia familiar.	Desarrollo: a través de la conversación se aborda el desempeño de las familias sobre la motivación de la actividad de estudio de sus hijos y el interés que estos muestran en realizar el estudio. Conclusiones: se comenta a modo de generalizaciones sobre la importancia de motivar a los hijos (escolares) a realizar el estudio individual pues a partir de esta mejora su rendimiento académico, aumentan sus conocimientos y se preparan mejor para las posteriores educaciones.
10. Vivencias personales.	Evaluar el comportamiento actual del estudio individual desde la convivencia familiar.	Desarrollo: se comienza con la dinámica participativa “la pelota preguntona” donde el facilitador de la actividad pasará una pelota que tiene una ranura y dentro unas tarjetas con los títulos de las escuelas de educación familiar tratadas con anterioridad, de esta manera se recordarán cada una de ellas y se

		<p>escucharán las vivencias que tienen las familias al respecto.</p> <p>Conclusiones: se estimula a las familias a seguir colaborando con el estudio individual de sus hijos en cuestiones como: condiciones ambientales y factores e higiene del estudio y de esta forma los escolares desarrollen el hábito y las habilidades necesarias de esta actividad.</p>
--	--	---

Tabla 1: Temas, objetivos y actividades a desarrollar en las escuelas de educación familiar.

Discusión

El pre-experimento se desarrolló siguiendo la lógica de las etapas concebidas para la estrategia pedagógica; esta se implementó en la escuela primaria Ignacio Agramonte Loynaz del municipio Santa Cruz del Sur, la que fue admitida dentro del sistema de trabajo del centro escolar; en el curso escolar 2017-2018 se desarrollaron los talleres vivenciales, se elaboraron sobre la base de cuatro sesiones de trabajo que permitieron la organización del contenido a partir de las necesidades detectadas en los docentes y directivos. En el primero de ellos se utilizó una dinámica participativa de presentación a manera de familiarizar a los participantes con el contenido a trabajar y la necesidad de hacerlo, a partir de la temática de las escuelas de educación familiar, en el resto se abordó el contenido acorde al diagnóstico previamente realizado, así mismo, se determinaron los objetivos, métodos, medios y la evaluación, todos con una duración de una hora.

Luego se impartió el programa de superación "La orientación familiar en el contexto de la educación actual", con un total de 24 h/c presenciales, con cuatro horas mensuales, el cual propició la capacitación del personal docente sobre la orientación familiar y la actividad de estudio desde la convivencia familiar.

En el curso 2018-2019 se desarrollaron las escuelas de educación familiar con diez frecuencias correspondientes a los meses de septiembre 2018 a junio 2019, con una duración de 45 minutos a una hora, puesta en práctica por la maestra del grupo, la cual tuvo el apoyo de la sicopedagoga, la asistente educativa y contaron con sugerencias de la jefa de ciclo y directora como miembros del consejo de dirección del centro.

La metodología que se siguió en las mismas es la concebida por el Ministerio de Educación (2013) de la República de Cuba, se tuvo en cuenta la entrega de materiales fáciles de estudiar según los temas a tratar, el desarrollo se hizo en dos momentos, en el primero se presentó el tema a tratar a partir de la ejemplificación de situaciones educativas, análisis de frases, proverbios, fragmentos de películas, entre otros materiales disponibles, en el segundo momento, se dedicó al debate de lo aprendido, en este espacio se tomó en consideración las valoraciones y sugerencias ofrecidas por las familias, lo que permitió tomar acuerdos para las posteriores sesiones de trabajo y poder arribar a conclusiones.

La implementación de los talleres favoreció la reflexión a partir de las vivencias prácticas que poseen los docentes, se llegó al consenso de la necesidad de transformar la realidad de la institución docente y de seguir actualizando sus conocimientos acerca del tema, en algunos casos se autoevaluaban y autocriticaban sobre su actuar, por tanto, el intercambio que se generó en los participantes se cataloga de positivo, pues se reconoció la necesidad de superación a partir de un programa que los capacitara al respecto, dando paso a la acción siguiente de la estrategia. Por su parte, la evaluación de cierre del programa corroboró la pertinencia de los temas abordados, la contribución al dominio de los contenidos, la actualidad y la necesidad de incorporar en la preparación sistemática de los directivos y docentes temáticas dirigidas a la orientación familiar. En la implementación de las escuelas de educación familiar se reconoció el interés mostrado por las familias en cuanto a la asistencia, intervención en las sesiones a partir de sus experiencias y vivencias, la actitud de las familias reveló cambios significativos confirmados en la preocupación por la actividad de estudio, en las expresiones positivas y satisfacción por el estudio de sus hijos. Los escolares por su parte en la entrevista realizada manifestaron un aumento progresivo de las notas en las evaluaciones realizadas y mayor interés en la participación de concursos y trabajos extra-clases.

De manera general, la valoración obtenida con la instrumentación práctica de la estrategia pedagógica de orientación familiar para potenciar el estudio individual en la convivencia familiar se comprueba al contrastar los resultados obtenidos en el diagnóstico antes y después de aplicado el pre-experimento; se corroboró que se elevó el conocimiento teórico del estudio individual en las familias y de manera significativa los requerimientos para su implementación, así como, la asimilación del concepto y algunas de las técnicas o métodos de estudio individual ofrecidas para ser aplicadas en la convivencia familiar, de igual forma se detectó un avance importante en cuanto a las vías utilizadas por las familias para contribuir al desarrollo del estudio individual, en ellas se destacan, entre otras, la ayuda y la gestión del tiempo para realizar la actividad de estudio y la sensibilización hacia el estudio, visto desde la necesidad de las familias de potenciar hábitos y habilidades para la incorporación de sus hijos a niveles educativos superiores.

Conclusiones

La presente investigación permite reflexionar acerca de la necesidad de orientación que tienen las familias sobre la actividad de estudio desde la convivencia familiar, la cual permite influir de manera acertada en el aprendizaje de los escolares, esta concepción justifica la importancia de la preparación de las familias para junto a la institución educativa se pueda lograr la formación integral de los educandos.

El análisis documental corroboró las limitaciones dadas por la insuficiente fundamentación teórica y metodológica acerca de las vías que utilizan las familias para potenciar la actividad de estudio individual desde la convivencia familiar y que permita incidir de manera favorable en el aprendizaje de los escolares.

Los resultados obtenidos con la puesta en práctica de la estrategia facilitaron confirmar la efectividad de la misma, en la que se pudo constatar un aumento progresivo en el nivel de teórico y práctico sobre la actividad de estudio, así como, en las manifestaciones actitudinales de las familias para dirigir dicha actividad.

La implementación de la estrategia pedagógica de orientación familiar contribuyó a elevar el conocimiento teórico del estudio individual en las familias, visto desde la utilización en la convivencia familiar de variados métodos y técnicas de estudio individual y de la sensibilización y gestión consciente del tiempo para realizar la actividad de estudio en función de la incorporación de sus hijos a niveles educativos superiores.

Referencias

- Asamblea Nacional del Poder Popular de la República de Cuba. (1978). *Ley No. 16. Código de la niñez y la juventud*. Recuperado el 6 de junio de 2020, de <http://www.parlamentocubano.gob.cu/index.php/documento/codigo-de-la-ninez-y-la-juventud/>
- CEPAL. (2016). *Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Holguín, M. V. & Mestre, U. (2018). Mejora del rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato desde la orientación integral de los padres de familia. *Pertinencia académica*, 13(1), 1-17. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <http://revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/112/73>
- Lucas, M. M. (2017). Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Transformación*, 13(2), 221-233. Recuperado el 5 de septiembre de 2019, de <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v13n2/trf07217.pdf>
- Ministerio de Educación (2013). *Las escuelas de educación familiar*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Moreno, V. E. (2018). *El desarrollo de la comunicación afectiva, mediante la orientación familiar, desde la gestación hasta el primer año de vida*. Tesis doctoral inédita, Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba.
- Mutango, R. D. (2018). La orientación a las familias para la prevención de la violencia escolar desde la institución educativa. *Maestro y Sociedad*, 15(4), 735-774. Recuperado el 5 de septiembre de 2019, de

doi:<https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4684/4084>

Presidencia de la República de Cuba. (1975). *Ley 1289/75. Código de Familia*. Recuperado el 6 de junio de 2020, de <http://www.cubalegalinfo.com/codigo-familia-cubano-01>

Sampayo, I. C., Moreno V. E. y Cuenca M.M. (2017). Orientación a la familia para la prevención de desviaciones en el desarrollo de niños en la primera infancia. *Humanidades Médicas*, 17(2), 253-269. Recuperado el 9 de mayo de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000200002

Diana María Pérez Lara: Licenciada en Educación, especialidad Educación Primaria, Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar, posee 24 años de experiencia profesional. Incursiona en el tema desde el año 2004, y prepara su informe de tesis doctoral.

Yortis Yunia Ruiz Jerez: Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular, se introduce en el tema a partir de la asesoría de la tesis doctoral, es jefa de departamento de Desarrollo Local, profesora de Metodología de la Investigación Educativa y Pedagogía de las carreras de Primaria y Preescolar, posee 20 años de experiencia profesional.

Melva Luisa Rivero Rivero: Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular, tiene experiencia en la investigación acerca del desarrollo intelectual y la estimulación del aprendizaje, es Metodóloga de la Dirección de Formación de Pregrado y Profesora del departamento de Educación Especial, tiene 35 años de experiencia en Educación Superior.

Declaración de responsabilidad autoral:

Diana María Pérez Lara: Planteó el problema de investigación, a partir del desempeño de las familias en el nivel primario. Participó en el diseño metodológico de la investigación, diseñó e instrumentó la estrategia propuesta, así como, sistematizó e interpretó los resultados.

Yortis Yunia Ruiz Jerez: Aportó el diseño metodológico de la investigación, la selección de los métodos e instrumentos, contribuyó en la construcción del marco teórico.

Melva Luisa Rivero Rivero: Participó en la elaboración del diseño metodológico de la investigación, la selección de los métodos e instrumentos, participó en la interpretación de los resultados.