

Nouvelles : actualité de la recherche en didactiques des disciplines

« Dehors, j'apprends »

Partoune, C. (2020). *Dehors, j'apprends*. HELMo. Recherche. EDIPRO.

Cet ouvrage invite les enseignants à dépasser leurs craintes de sortir avec les élèves afin d'ancrer les apprentissages dans la réalité du terrain.

Entre les résultats d'une recherche-action-formation, les témoignages d'enseignants et le partage de son expérience, l'auteure, Christine Partoune, pointe les causes et les conséquences du faible usage de cette pratique pédagogique en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Dans la perspective de la réforme de formation initiale des enseignants, le livre propose des pistes concrètes qui permettent de (re)connecter les futurs enseignants à la nature. Étape indispensable pour faire évoluer les pratiques extramuros dans nos écoles.

<https://www.edipro.eu/produit/572/dehors-j-apprends/fr> ISBN : 978-2-87496-379-7

GEO 84 : explorer les territoires du monde

Aidans, L., Barthélemi, A., Dehard, R., Deprez, M., Marion, C. Mérenne-Schoumaker, B., & Taallah, S. (2020). *Explorer les territoires du monde au départ de 150 vues du ciel*. FEGEPRO.

<http://www.fegepro.be/geo84NEW.php>

L'une des évolutions en didactique de la formation géographique se situe dans le domaine de la littératie. Depuis quelques années, les outils pour lire l'espace évoluent considérablement, particulièrement dans le domaine de l'imagerie. Un exemple de cette évolution est matérialisé par une publication récente de la Fédération des Professeurs de Géographie (FEGEPRO, 2020).

L'objectif de cette publication n'est pas d'illustrer des singularités de la planète mais d'apprendre aux lecteurs à reconnaître les occupations du sol les plus répandues ou les plus significatives de nos sociétés (pour autant qu'elles puissent être discernées vues du ciel). Avec cette capacité, le lecteur pourra identifier les activités humaines et mieux appréhender des enjeux pour un territoire donné.

C'est donc un ouvrage qui vise à apprendre à lire en géographie en utilisant les supports qui permettent une vue de l'ensemble des territoires à différentes échelles (globes virtuels et géoportails qui utilisent l'imagerie). Les vues verticales et obliques ne sont donc plus utilisées pour illustrer des phénomènes, des théories ou des concepts mais constituent une base de lecture des territoires en vue de développer des connaissances (factuelles et conceptuelles). Par les évolutions technologiques de l'imagerie spatiale, les élèves peuvent maintenant lire le monde comme s'ils lisaient un texte et, par cette seule lecture, comprendre l'organisation d'un espace, se poser des questions, identifier des enjeux ...

Ces évolutions technologiques impliquent de nouvelles compétences attendues chez les élèves en lien avec la capacité à reconnaître l'occupation du sol. C'est sur cette capacité que se focalise la publication de la FEGEPRO.

Le langage de l'enseignant.e en classe d'anglais langue étrangère

Nicaise, E. (2020). *Native and Non-Native Teacher Talk in the EFL Classroom. A Corpus-informed Study*. London: Routledge. DOI <https://doi.org/10.4324/9780429263026>

This book explores and compares the linguistic features of native and non-native English teacher talk with the aid of corpus linguistics. Setting aside the wide range of audio and video materials available, the EFL teacher is in many instances the main model of English to which students are exposed in secondary-level education. The basis of this book is to work towards a framework for the language that teachers of English need to be proficient in, based on an empirical study of language used in the ELT classroom by both native and expert non-native users. The book relates directly to the teacher talk of secondary-level EFL teachers, looks into pedagogical implications for ELT and proposes a flexible language development model based on evidence from the teacher training classroom.

Mathématiques en perspectives

Jouve, G., Marmier, A.-M., Moyon, M., Recher, F., Tazzioli, R. & Tournès, D. (dir.) (2020). *Mathématiques en perspectives*, Hommage à Rudolph Bkouche, Savoirs scientifiques & Pratiques d'enseignement, Presses Universitaires de Limoges.

Cet ouvrage qui vient de paraître aux PULIM est un hommage à Rudolph Bkouche, qui a dirigé l'Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques (IREM) de Lille et qui collabora notamment avec Nicolas Rouche de l'UCLouvain et le Groupe d'enseignement mathématique (GEM). Les auteurs des différents chapitres proviennent d'horizons variés : chercheurs en mathématiques, épistémologie ou histoire des mathématiques, formateurs d'enseignants et enseignants du secondaire, en France et en Belgique, ce qui offre au livre une multiplicité de points de vue qui reflète bien l'éclectisme de Rudolph Bkouche. La géométrie, son enseignement et son histoire, la construction du sens dans le domaine des fractions, la place des problèmes dans l'enseignement des mathématiques, sont quelques exemples de thèmes qui captiveront le lecteur de cet ouvrage.

Réussir l'entrée en mathématiques. Construire les nombres naturels et les opérations.

Chevalier, A. (2020). *Réussir l'entrée en mathématiques. Construire les nombres naturels et les opérations*. Mons : Couleur livres.

Enseignante puis formatrice d'enseignants, membre actif de différents groupes de praticiens-chercheurs (CGé, GEM), l'auteure nous livre le fruit d'années d'expérience et de réflexion vers un enseignement émancipateur pour tous et porteur de sens. Le livre est articulé autour de 5 fils conducteurs dans lesquels on trouve des pistes argumentées, notamment d'un point de vue épistémologique, sur l'introduction des nombres et des opérations à l'école primaire, qui mettent en pratique 6 balises méthodologiques. Un ouvrage inspirant à mettre entre les

mains de tous les acteurs concernés : (futurs) enseignants, intervenants en alphabétisation, formateurs d'enseignants, logopèdes, parents...

Comprendre les maths pour bien les enseigner. Tome 1. Traitement de données – Géométrie – Grandeurs

Baret, F., Géron, C., Goossens, C., Lucas, F., Mousset, C., Nolmans, M., Van Pachterbeke, C., Wantiez, P. (2020). *Comprendre les maths pour bien les enseigner. Tome 1. Traitement de données – Géométrie – Grandeurs*. Mont-Saint-Guibert : De Boeck – Van In.

Ce référentiel, destiné aux (futurs) enseignants, présente des contenus mathématiques abordés dans l'enseignement fondamental et au début du secondaire dans les domaines des grandeurs, de la géométrie et de certains aspects du traitement de données. L'approche se veut à la fois rigoureuse et accessible, avec des définitions illustrées complétées de plusieurs rubriques originales : des «points d'attention» qui ciblent des difficultés ou particularités, des «pourquoi» qui visent la production de sens et des renvois sommaires à diverses sources d'activités qui ouvrent la porte sur des «comment».

Un texte dans la classe

Louichon, B. (dir.) (2020). *Un texte dans la classe. Pratiques d'enseignement de la littérature au cycle 3 en France*, Bruxelles : Peter Lang.

Comment enseigne-t-on la littérature ? Cet ouvrage s'intéresse aux pratiques effectives et ordinaires d'enseignants de cycle 3 en France, lequel regroupe les classes de fin d'école primaire (4^e et 5^e années) et de début de collège (1^{re} année du secondaire). Des observations de séances et des entretiens d'autoconfrontation ont permis de mettre au jour les préoccupations des professeurs de ces classes lorsqu'ils enseignent la littérature, et plus précisément lorsqu'ils travaillent sur des œuvres et des extraits de littérature jeunesse proposés par les chercheurs. Que font-ils de l'œuvre ? Comment configurent-ils l'extrait ? Comment prennent-ils en compte la question de la langue, du vocabulaire ? Comment se saisissent-ils des questionnements éthiques portés par les textes ? Sur quelles notions littéraires s'appuient-ils ? Que font-ils de la parole de leurs élèves ? Quels modèles didactiques plus ou moins sédimentés informent leurs pratiques ? Telles sont quelques-unes des questions traitées dans l'ouvrage.

Langage et réussite scolaire

Wauters, N. (2020). *Langage et réussite scolaire, Pratiques d'enseignement et français de scolarisation*, Bruxelles : Cgé-Couleurs Livres. <https://www.changement-egalite.be/Langage-et-reussite-scolaire>

Au-delà du langage utilisé lors d'échanges familiaux, le langage lié aux apprentissages scolaires possède ses spécificités. Or comme des recherches le démontrent, la non-maitrise de la langue de scolarisation ou sa connaissance trop approximative sont une des principales causes de l'échec des élèves issus de milieux défavorisés (migratoires ou non). Quelles sont

donc les caractéristiques de ce langage ? Quels obstacles ce langage présente-t-il pour les enfants et adolescents qui ont été élevés dans des habitudes langagières fortement éloignées des attendus et codes scolaires ?

Comment aider ces élèves à se doter dès l'école maternelle des mots et des structures qui les aideront à entrer dans les textes et les concepts abstraits des disciplines scolaires ?

Cet ouvrage vise à sensibiliser tout enseignant au rôle majeur que joue le langage dans l'appropriation des savoirs et savoir-faire disciplinaires, mais aussi dans le développement de l'autonomie et de l'estime de soi de tout élève. En ce sens, il constitue un outil susceptible de réduire les inégalités de réussite scolaire.

Didactique de la physique : « Faire du vélo, permet-il de mieux cuisiner ? »

La question semble incongrue, voire saugrenue. Comment des activités aussi disjointes pourraient-elle interférer constructivement ? Et pourtant, des recherches en neurosciences montrent que l'apprentissage d'une discipline (la physique par exemple) dans une langue étrangère (le néerlandais par exemple) permet aux apprenants de meilleurs scores... en physique ! Comment est-ce possible ? Comment peut-on comprendre de telles interactions entre des champs disciplinaires aussi éloignés ?

Pour faire court, l'usage d'une langue étrangère nécessite en permanence de minorer l'usage de sa langue maternelle, de réfréner l'usage spontané de mots qui nous viennent naturellement à la bouche. Bref, de penser contre sa langue initiale pour communiquer dans l'autre. Ce contrôle de tous les instants – encore appelé contrôle inhibiteur – vise à limiter l'usage de l'intuition au profit de la réflexion. Et alors ? Eh bien, la physique est également contre-intuitive et la maîtriser consiste également à mettre à distance son intuition pour convoquer des éléments de théorie, qui sont corrects et bien souvent non intuitifs. Pour paraphraser cette idée, nous pourrions dire qu'apprendre en pratiquant le néerlandais permettrait aux élèves d'avoir de meilleurs résultats en sciences et en physique en particulier. Ce qui est un résultat surprenant. Cette thématique est un objet de recherche à l'UNamur dans le Département de physique par le Laboratoire de Didactique de la Physique (jim.plumat@unamur.be & cedric.vanhoolandt@unamur.be).

Pour en savoir plus:

Bouilliez, S. (2015). Impact de l'enseignement en immersion linguistique sur le développement des fonctions exécutives : poursuite de l'étude. [Mémoire de master, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université catholique de Louvain], Prom. :

Noël, M.-P., & Volckaert, A. <http://hdl.handle.net/2078.1/thesis:3123>

Houdé, O. (2018). *L'école du cerveau : De Montessori, Freinet et Piaget aux sciences cognitives*. Mardaga.

Kail, M., Fayol, M., & Hickmann, M. (Éds.). (2009). *Apprentissage des langues*. CNRS.

Masson, S. (2020). *Activer ses neurones : Pour mieux apprendre et enseigner*.

Activités scientifiques en prévision

27 et 28 janvier 2021 : Apports réciproques des différentes approches didactiques à la question de l'évaluation

Le prochain séminaire d'actualité de l'ARCD (Association pour les Recherches comparées en Didactiques), qui publie la revue scientifique *Éducation et Didactique* ouverte à variés dans toutes les disciplines, aura lieu les 27 et 28 janvier 2021 et portera sur les « Apports réciproques des différentes approches didactiques à la question de l'évaluation ». Il devait se tenir à l'Université de Nantes mais en raison de l'évolution de la situation sanitaire, il aura lieu entièrement en distanciel. Le programme complet est disponible sur le site de l'ARCD : <https://www.arcd.fr/activites-scientifiques/seminaires-dactualite/seminaire-2021-nantes/>

25 mai 2021 : Pour une analyse collaborative de nos pratiques d'enseignement. Enseignants et chercheurs ensemble !

Les membres du CRIPEDIS issus de l'UCLouvain et des Hautes Écoles Vinci, Galilée, HELHa et HÉNALLUX ont le plaisir de vous inviter à leur journée d'étude qui aura lieu le mardi 25 mai 2021 de 8h30 à 16h30 à la HENALLUX et/ou sur la plateforme Teams (un lien sera communiqué à la fin mars, et les modalités de la journée seront décidées en fonction de l'évolution de la situation sanitaire)

Inscription obligatoire pour le 11 mai sur la page

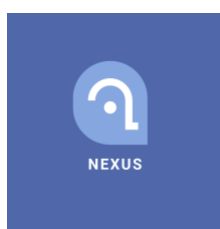
<https://uclouvain.be/fr/instituts-recherche/iacchos/cripedis>

Du 9 au 11 juin 2021 : XXII^{es} Rencontres des Chercheurs en Didactique de la Littérature

Les XXII^{es} Rencontres des Chercheurs en Didactique de la Littérature auront lieu à l'Université Grenoble Alpes du 9 au 11 juin 2021 et auront pour thème « L'enseignant lecteur-scripteur de littérature »

En construction depuis la fin du XX^e siècle, la didactique de la littérature s'est largement développée comme discipline de recherche à part entière autour de l'élève lecteur, mais c'est dans une moindre mesure que l'étude de l'enseignant lecteur a été envisagée. C'est donc sur cet agent premier de la transmission scolaire de la littérature que s'interrogeront les vingt-deuxièmes Rencontres. Il s'agit, en particulier, de mieux comprendre comment les lectures personnelles, académiques et expertes des enseignants de littérature influent sur les trajets individuels et collectifs d'appropriation des textes des différents genres et différents domaines. L'enseignant est également lecteur des écrits de ses élèves, dans toute leur diversité. Les parcourt-il uniquement comme évaluateur et comme correcteur ? Par ailleurs, l'enseignant est lui aussi un scripteur. Ne produit-il pas, à l'occasion ou plus régulièrement, des corrigés, des modèles, ou des exemples, qu'il va parfois jusqu'à publier comme ressources ? Et ne lui arrive-t-il pas de s'adonner lui aussi à l'écriture créative des ateliers qu'il anime ? Autant de pratiques différenciées qui interrogent en retour son identité et ses activités professionnelles.

Pour structurer la problématisation de l'enseignant lecteur-scripteur de littérature, trois axes de travail ont été retenus : ils sont consacrés (1) au texte de lecteur de l'enseignant ; (2) à



l'enseignant lecteur et scripteur des écrits scolaires ; et (3) à l'enseignant écrivain de littérature.

Les propositions de communication (3000 signes environ, suivi d'un maximum de 7 références bibliographiques, et d'une présentation bio-biographique de leur auteur d'une dizaine de lignes) seront envoyées pour le 16 décembre 2020 à l'adresse 22rencontres-didactique-litterature@univ-grenoble-alpes.fr.