

INSTRUÇÃO POR PARES E ENSINO JUST-IN-TIME NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO ANATÔMICO*(Peer instruction and Just-In-Time Teaching in the construction of anatomical knowledge)*¹Lais Cristine Werner, ²Luana Célia Stunitz da Silva¹UNICENTRO, Guarapuava, Paraná, Brasil. ²Universidade Federal do Paraná, Palotina, Paraná, Brasil.

*Correspondência: lais.werner@cctg.com.br

RESUMO: O ensino tradicional não instiga os estudantes a interagirem nas exposições feitas pelos docentes e muito menos o real trato entre o estudante e o conteúdo apresentado em aula (MOREIRA, 2006). A forma de avaliar o entendimento normalmente fica restrita a avaliações onde estes aprendizes validam seu conhecimento através da resolução de questões, onde as respostas comumente resultam de memorização (RAMPAZZO, 2011). Referindo-se a memorização, na disciplina de anatomia veterinária isso é ainda mais perceptível. Como forma de desvelar esse arquétipo do ensino anatômico, buscou-se aplicar metodologias ativas complementares na intenção de solidificar o conhecimento dos estudantes dentro do mundo da conceituação anatômica além de instigá-los à colaboração da construção do conhecimento de forma colaborativa. Para isso, passaram a ser utilizadas no último ano, ao longo das aulas de Anatomia Veterinária I e II da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO), metodologias de Instrução por Pares (*Peer instruction*) (IP) associada ao Ensino *Just-In-Time* (JITT). Inicialmente se trabalhava com JITT, que consiste em disponibilizar aos alunos material pré-aula sobre determinado assunto que será tratado na próxima aula, no caso específico deste trabalho, o material versava sobre o significado dos termos anatômicos utilizados dentro do contexto a ser estudado, ou seja, sua etimologia. Uma vez disponibilizado este material instrutivo dias antes da aula, o intuito era que os estudantes entendessem seu conteúdo para que, no início da aula seguinte, estivessem aptos a responder um questionário, de normalmente três perguntas, sobre o conteúdo. A segunda etapa era a aplicação da metodologia IP, a qual consistia em uma aula rápida sobre o mesmo conteúdo, ou seja, sobre a etimologia dos termos anatômicos apresentados no material pré-aula seguida de um outro questionário, buscando a certificação do entendimento dos alunos sobre o significado dos termos trabalhados. Os questionários foram aplicados através de diferentes ferramentas como *Kahoot*, *Socrative* e *Mentimeter*, nas quais é possível conferir a porcentagem de acerto da turma em tempo real para dar sequência na metodologia IP, sendo que, se a turma tivesse porcentagem de acerto inferior a 30%, era feita novamente a explanação, se o índice de acerto ficasse entre 30 a 70% os alunos eram instigados a argumentarem sobre as respostas corretas e erradas do questionário aplicado em sala de aula. Após a breve discussão, o mesmo questionário era respondido. Caso a porcentagem de acerto fosse superior a 70%, a docente era quem argumentava sobre as respostas. Nas aulas que foram aplicadas essa metodologia, os acertos representaram, em média, 58% e nas discussões os alunos procuravam participar de forma a contribuir para entendimento de todos. Quando reaplicado o questionário, os índices eram sempre próximos de 100%. Com auxílio dessas metodologias se pretendeu incentivar os estudantes a assumirem a responsabilidade pela sua aprendizagem, uma vez que a universidade apresenta uma forma diferente de trabalho da qual a maior parte dos discentes advêm, mostrando-lhes a importância da busca pela autonomia de estudo. Pode-se considerar que a utilização do JITT atua de forma assíncrona ao momento da aula, já a IP possibilita o *feedback* em tempo real da assimilação feita pela turma.

Palavras-chave: colaborativo; ensino; etimologia; questionário.

REFERÊNCIAS

MOREIRA, M. A. **A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula.** Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2006.

RAMPAZZO, S. R. R. **Instrumentos de avaliação:** reflexões e possibilidades de uso no processo de ensino e aprendizagem. 2011. 25f. Produção Didático-Pedagógica (Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE). Programa de Desenvolvimento Educacional NRE, Londrina, PR. Disponível em: <https://vet.ufmg.br/ARQUIVOS/DOCUMENTOS/20110725123745.pdf>. Acesso em: 14 out. 2020.