

1-6-2019

## **Censo Lasallista 2018: informe general**

Universidad de La Salle. Observatorio de la Vida Universitaria

Follow this and additional works at: [https://ciencia.lasalle.edu.co/observatorio\\_vida\\_universitaria](https://ciencia.lasalle.edu.co/observatorio_vida_universitaria)

---

### **Recommended Citation**

Universidad de La Salle. Observatorio de la Vida Universitaria, "Censo Lasallista 2018: informe general" (2019). *Observatorio de la Vida Universitaria*. 8.  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/observatorio\\_vida\\_universitaria/8](https://ciencia.lasalle.edu.co/observatorio_vida_universitaria/8)

This Libro is brought to you for free and open access by the Documentos institucionales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Observatorio de la Vida Universitaria by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

VIGILADA MINEDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE  
**LASALLE**

CENSO LASALLISTA 2018

INFORME GENERAL

Observatorio de la Vida Universitaria

¿CON QUÉ PALABRA RELACIONAN  
NUESTROS ESTUDIANTES  
EL LASALLISMO?

HERMANDAD **COMPROMISO**  
**SOCIAL** HUMANISMO  
INTEGRIDAD RELIGIÓN  
RESPONSABILIDAD **FRATERNIDAD**  
COMUNIDAD SERVICIO

**Dirección:**

Hno. Diego Andrés Mora Arenas

*Vicerrector de Promoción y Desarrollo Humano*

Redacción:

Sergio Iván Barrios Amórtegui

*Coordinador del Observatorio de la Vida Universitaria*

Danna Julieth Higuera Hurtado

*Profesional del Observatorio de la Vida Universitaria*

Carlos Eduardo Villalba Gomez

*Profesional del Observatorio de la Vida Universitaria*

Daniel Felipe Ruiz Bohorquez

*Profesional del Observatorio de la Vida Universitaria*

Wilson Alfonso Gutiérrez Guateque

*Estadístico División de Planeamiento Estratégico*

**Colaboración:**

Amanda Benavides Caro

*Secretaria del Observatorio de la Vida Universitaria*

Carolina Henao Castro

*Diseño y Diagramación*

Jose Javier Torres Ortega

*Fotografías*

Bogotá, D.C., Colombia

Junio 2019

**CONSEJO SUPERIOR**

2018 - 2020

**PRINCIPALES**

Hno. Carlos Gabriel Gómez Restrepo

*Presidente del Consejo Superior*

Hno. Carlos Enrique Carvajal Costa

Hno. Niky Alexander Murcia Suárez

Hno. Leonardo Enrique Tejeiro Duque

Hno. Armando Solano Suarez

Hno. César Andrés Carvajal Castillo

Dra. Ana Sofía Figueroa Infante

*Representante de los Profesores*

Dra. Esperanza Muriño Camacho

*Representante de los Egresados*

Sr. Samuel Quiceno Pérez

*Representante de los Estudiantes*

**SUPLENTE PERSONAL**

Hno. José Vicente Henry Valbuena

Hno. Andrés Riveros Fajardo

Hno. Carlos Rodas Londoño

Hno. Miguel Ernesto García Arévalo

Hno. John Élder Cuéllar Fandiño

Dr. Sebastián Alejandro González Montero

*Representante de los Profesores*

Dra. Sandra Patricia Pinzón Ortiz

*Representante de los Egresados*

Sr. Miguel Ángel Toloza Solano

*Representante de los Estudiantes*

**Consejo de Coordinación**

Hno. Alberto Prada Sanmiguel

*Rector*

Dra. Carmen Amalia Camacho

*Vicerrectora Académica*

Dr. Luis Fernando Ramírez Hernández

*Vicerrector Administrativo*

Hno. Diego Andrés Mora Arenas

*Vicerrector de Promoción y Desarrollo Humano*

Hno. Ariosto Ardila Silva

*Vicerrector de Investigación y Transferencia*

Dra. Saray Yaneth Moreno Espinosa

*Secretaria General*



# CONTENIDO

PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	12
<b>1. METODOLOGÍA</b>	<b>14</b>
1.1. Antecedentes	15
1.2. Objetivos del Censo Lasallista	15
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos	15
1.3. Definiciones	16
Glosario técnico	16
Glosario conceptual	16
1.4. Proceso de diseño y aplicación	17
1.4.1. Alcance temático	17
1.4.1.1. Dimensión Económica	17
1.4.1.2. Dimensión Salud integral	18
1.4.1.3. Dimensión Sociopolítica	18
1.4.1.4. Dimensión Familia y redes	19
1.4.1.5. Dimensión Cultural/educativa	19
1.4.2. Método de levantamiento	19
1.4.3. Diseño estadístico	20
Universo y población de estudio	20
1.4.4. Instrumento de recolección	20
1.4.5. Pruebas piloto	21
1.4.6. Entrenamiento al equipo logístico “Estudiantes Más”	21
1.4.7. Levantamiento de datos	21
1.4.8. Captura y transmisión de datos	23
1.4.9. Procesamiento de datos	23
1.4.10. Publicación de resultados	23
<b>2. CARACTERIZACIÓN GENERAL</b>	<b>24</b>
2.1. Composición de la población por sexo	25
2.2. Estado Civil	28
2.3. Pirámide poblacional	28
2.4. Edad de ingreso de los estudiantes de Pregrado	29
2.5. Edad de ingreso de los estudiantes de Posgrado	30
2.6. Procedencia	31
2.7. Ser Pilo Paga	34
<b>3. DIMENSIÓN ECONÓMICA</b>	<b>35</b>
3.1. Estrato socioeconómico	36
3.2. Dependencia económica del estudiante	37
3.3. Personas y/o animales de compañía que dependen del estudiante	38

3.4. Número de personas a cargo del estudiante	38
3.5. Condición laboral de los estudiantes	39
3.5.1. Tipo de vinculación laboral	41
3.5.2. Tipo de contratación	41
3.5.3. Tiempo dedicado a la actividad laboral	41
3.5.4. Ingreso mensual que percibe el estudiante por su actividad laboral	41
3.6. Ingreso mensual del grupo familiar	43
3.7. Pago de los estudios	44
3.8. Fuente de los recursos para el pago del semestre	44
3.8.1. Si utilizaste el sistema financiero o alguna institución te otorga beca o auxilio para el pago del semestre, indica la institución	45
3.9. Fuente del dinero empleado por los estudiantes para sus actividades cotidianas	45
3.10. Presupuesto diario del estudiante	46
3.11. Tenencia de vivienda	47
3.12. Condiciones de la vivienda	47
3.13. Servicios básicos del hogar	48
3.14. Condiciones de hacinamiento	49
3.15. Acceso a los alimentos	49
3.16. Computador	50
3.17. Servicio de internet en el hogar	51
3.18. Medio de transporte que regularmente emplean los estudiantes	51
3.19. Tiempo de recorrido casa/ trabajo – Universidad	52
<b>4. DIMENSIÓN DE SALUD INTEGRAL</b>	<b>53</b>
4.1. Sistema de afiliación a la seguridad social	54
4.1.1. Estudiantes afiliados a EPS	55
4.1.2. Estudiantes que hacen parte del SISBEN	55
4.2. Limitaciones para el desarrollo de actividades	55
4.3. Estudiantes con prescripción médica	56
4.4. Trastornos del sueño	56
4.5. Enfermedades crónicas	57
4.6. Estudiantes con problemas alimenticios	57
4.7. Tiempo dedicado al ejercicio	57
4.8. Trastornos psicológicos	58
4.9. Consumo de psicoactivos	58
<b>5. DIMENSIÓN FAMILIA Y REDES</b>	<b>60</b>

5.1.	Composición de los núcleos familiares	61
5.2.	Con quién viven los estudiantes	62
5.3.	Ocupación de padres y madres	63
5.4.	Cabeza de familia	65
5.5.	Estudiantes con hijos	66
5.6.	Situaciones de calamidad	68
<b>6.</b>	<b>DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA</b>	<b>70</b>
6.1.	Posturas socio-políticas de los estudiantes	71
6.2.	Participación Social	77
6.3.	Aspectos más importantes en la vida de los estudiantes	80
6.4.	Identidad de género, etnia y religión	81
6.4.1.	Identidad de Género	81
6.4.2.	Origen étnico – de acuerdo con su cultura/grupo étnico	81
6.4.3.	Opciones y creencias religiosas de los estudiantes	82
6.5.	Relaciones intrauniversitarias	85
6.5.1.	Motivo de los inconvenientes entre estudiantes y otros miembros de la comunidad universitaria	86
6.6.	Relaciones afectivas de pareja de los estudiantes	86
6.7.	Situaciones de violencia	87
6.7.1.	Exposición a situaciones de violencia	87
6.7.2.	Instancias a las que han acudido los estudiantes expuestos a situaciones de violencia	88
6.7.3.	Situaciones de riesgo en los barrios que habitan los estudiantes	89
6.7.4.	Víctimas del conflicto armado	92
<b>7.</b>	<b>DIMENSIÓN CULTURAL - EDUCATIVA</b>	<b>94</b>
7.1.	Actividades a las que se dedicaron los estudiantes después de obtener su último título educativo	95
7.2.	Nivel educativo de los padres de los estudiantes	96
7.3.	Razones por las cuales los estudiantes han contemplado abandonar o interrumpir sus estudios	97
7.4.	Horas diarias dedicadas al estudio	99
7.5.	Lectura de libros en un año	99
7.6.	Uso de la internet	100
7.7.	Redes sociales	101
7.8.	Satisfacción frente a los recursos institucionales, la calidad educativa y la participación	102
7.8.1.	Infraestructura	102
7.8.2.	Calidad educativa	103

7.8.3.	Participación estudiantil, servicios de salud y comunicación de eventos	104
7.9.	Participación de los estudiantes en actividades de Bienestar y Vida Universitaria	105
7.10.	Actividades artísticas practicadas con regularidad por los estudiantes	105
7.11.	Actividades lúdico-deportivas que practican con regularidad los estudiantes	106
7.12.	Actividades que realizan los estudiantes en sus tiempos libres	107
7.13.	Áreas académicas que más se les facilitan a los estudiantes	108
7.14.	Áreas académicas en las cuales quisieran recibir refuerzos los estudiantes	108
7.15.	Idiomas que manejan los estudiantes	109
7.16.	Aspectos de la formación integral, a parte del académico, en los cuales les gustaría participar a los estudiantes	109
7.17.	Razones por las que los estudiantes deciden estudiar una carrera universitaria	110
<b>8.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>111</b>
	Bibliografía	122

## ÍNDICE GENERAL DE TABLAS

17	Tabla 1. Variables de la Dimensión Económica
18	Tabla 2. Variables de la Dimensión Salud Integral
18	Tabla 3. Variables de la Dimensión Sociopolítica
19	Tabla 4. Variables de la Dimensión Familia y Redes
19	Tabla 5. Variables de la Dimensión Cultural-Educativa
20	Tabla 6. Distribución por sedes de la población de estudiantes matriculados
22	Tabla 7. Fases del levantamiento de datos del Censo Lasallista
26	Tabla 8. Proporción de estudiantes por sexo y jornada
28	Tabla 9. Estado civil de los estudiantes
36	Tabla 10. Distribución por estrato socioeconómico
37	Tabla 11. Dependencia económica del estudiante
38	Tabla 12. Personas o sujetos dependientes económicamente del estudiante
50	Tabla 13. Distribución de los estudiantes con dificultades para acceder a las comidas principales por tipo de programa
54	Tabla 14. Número de estudiantes según el sistema de seguridad social al cual están afiliados
56	Tabla 15. Estudiantes con limitaciones que dicen requerir acompañamiento
66	Tabla 16. Cabeza de familia en los hogares de los estudiantes que no cumplen esta función
81	Tabla 17. Diversidad étnica en la Universidad de La Salle
86	Tabla 18. Motivos por los cuales los estudiantes han tenido dificultad en la relación con otros miembros de la comunidad universitaria
106	Tabla 19. Actividades lúdico-deportivas que practican los estudiantes
110	Tabla 20. Aspectos de la formación integral en los cuales quisieran participar los estudiantes

## ÍNDICE GENERAL DE ILUSTRACIONES

20	Ilustración 1. Estudiantes que diligenciaron el Censo por sede
25	Ilustración 2. Porcentaje de estudiantes por sexo
25	Ilustración 3. Distribución de la población por sexo y sede
28	Ilustración 4. Pirámide poblacional de los estudiantes de la universidad de La Salle
29	Ilustración 5. Edad de ingreso de los estudiantes de pregrado
30	Ilustración 6. Edad de ingreso de los estudiantes de posgrado
31	Ilustración 7. Procedencia de los estudiantes de la Universidad de La

Salle según departamento

32	Ilustración 8. Porcentaje nacional de estudiantes universitarios según departamento
33	Ilustración 9. Población colombiana según contexto de residencia
34	Ilustración 10. Porcentaje de la población de estudiantes según zona de procedencia
34	Ilustración 11. Estudiantes del programa ser pilo paga
37	Ilustración 12. Distribución por estrato socio-económico
38	Ilustración 13. Número de personas a cargo del estudiante
39	Ilustración 14. Número de personas a cargo del estudiante lasallista por jornada
40	Ilustración 15. Estudiantes que estudian y trabajan
40	Ilustración 16. Estudiantes que estudian y trabajan según jornada
41	Ilustración 17. Tipo de vinculación laboral de los estudiantes
41	Ilustración 18. Tipo de contrato del estudiante
41	Ilustración 19. Tiempo dedicado a la actividad laboral
42	Ilustración 20. Ingreso mensual que recibe el estudiante por su actividad laboral
43	Ilustración 21. Ingreso mensual que recibe el estudiante por su actividad laboral según el tipo de programa
43	Ilustración 22. Ingreso mensual que recibe el grupo familiar
44	Ilustración 23. Principal responsable del pago de los estudios
44	Ilustración 24. Fuente de los recursos para el pago del semestre
45	Ilustración 25. Entidad que otorga crédito, beca o auxilio al estudiante
46	Ilustración 26. Fuente de los recursos para el pago de actividades cotidianas
46	Ilustración 27. Presupuesto diario de los estudiantes
47	Ilustración 28. Tenencia de vivienda propia
47	Ilustración 29. Tenencia de vivienda propia según nivel de estudios
48	Ilustración 30. Condición de la vivienda de los estudiantes
48	Ilustración 31. Condición de la vivienda de los estudiantes del programa de Ingeniería Agronómica
48	Ilustración 32. Servicios básicos en los hogares de los estudiantes
49	Ilustración 33. Condiciones de hacinamiento
50	Ilustración 34. Acceso a las principales comidas
50	Ilustración 35. Tenencia de computador
51	Ilustración 36. Servicio de internet en el hogar
51	Ilustración 37. Medios de transporte empleados por los estudiantes
52	Ilustración 38. Tiempo de desplazamiento de la casa a la Universidad



52	Ilustración 39. Tiempo de desplazamiento del trabajo a la Universidad
54	Ilustración 40. Sistema de seguridad social de los estudiantes
55	Ilustración 41. Condición de los estudiantes afiliados a una EPS
55	Ilustración 42. Condición de los estudiantes afiliados al SISBEN
55	Ilustración 43. Estudiantes que presentan dificultades para el desarrollo de sus actividades cotidianas
56	Ilustración 44. Estudiantes con alguna prescripción médica que afecta sus actividades cotidianas
56	Ilustración 45. Estudiantes que expresan tener trastornos del sueño
57	Ilustración 46. Estudiantes con enfermedades crónicas que afectan su desempeño
57	Ilustración 47. Estudiantes con problemas alimenticios
58	Ilustración 48. Frecuencia de realización de ejercicio por parte de los estudiantes
58	Ilustración 49. Estudiantes que expresan tener algún trastorno psicológico
59	Ilustración 50. Consumo de psicoactivos en estudiantes
62	Ilustración 51. Composición del núcleo familiar de los estudiantes de la Universidad
63	Ilustración 52. Con quién viven los estudiantes
64	Ilustración 53. Ocupación de la madre
65	Ilustración 54. Ocupación del padre
65	Ilustración 55. Estudiantes que son cabeza de familia
66	Ilustración 56. Cabeza de familia en los hogares de los estudiantes que no lo son
67	Ilustración 57. Estudiantes con hijos
67	Ilustración 58. Proporción de estudiantes con hijos según sexo
67	Ilustración 59. Número de hijos que tienen los estudiantes que son madre o padre
68	Ilustración 60. Estudiantes que tienen hijos según sexo y estrato socioeconómico
68	Ilustración 61. Número de estudiantes que tienen hijos según nivel de estudios
68	Ilustración 62. Porcentaje de estudiantes embarazados (ellos o sus parejas)
69	Ilustración 63. Situaciones de calamidad experimentadas por los estudiantes o sus familias
72	Ilustración 64. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos socio-políticos
72	Ilustración 65. Favorabilidad o desfavorabilidad frente a algunos

	planteamientos socio-políticos
73	Ilustración 66. Postura de los estudiantes frente al aborto según sexo
73	Ilustración 67. Favorabilidad o desfavorabilidad frente a algunos planteamientos socio-políticos
74	Ilustración 68. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos socio-políticos
75	Ilustración 69. Postura de los estudiantes de pregrado frente a la legalización de las drogas
75	Ilustración 70. Postura de los estudiantes de posgrado frente a la legalización de las drogas
76	Ilustración 71. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos socio-políticos
76	Ilustración 72. Favorabilidad o desfavorabilidad frente a algunos planteamientos socio-políticos
77	Ilustración 73. Espacios y grupos de participación social de los estudiantes
78	Ilustración 74. Atención, participación y formación integral VPDH
80	Ilustración 75. Aspectos más importantes en la vida de los estudiantes
81	Ilustración 76. Género con el cual se identifican los estudiantes
83	Ilustración 77. Religiones practicadas por los estudiantes
83	Ilustración 78. Identificación con otras creencias por parte de los estudiantes que no practican ninguna religión
83	Ilustración 79. Estudiantes que no practican ninguna religión y se identifican con más de una creencia
84	Ilustración 80. Estudiantes que se consideran personas espirituales
84	Ilustración 81. Prácticas religiosas o espirituales de los estudiantes
85	Ilustración 82. Valoración de las relaciones con otros miembros de la comunidad universitaria
87	Ilustración 83. Relaciones afectivas de pareja que establecen los estudiantes
87	Ilustración 84. Exposición a situaciones de violencia por parte de los estudiantes o sus familias
88	Ilustración 85. Estudiantes que han estado expuestos a situaciones de violencia sexual, física y psicológica según ámbito
89	Ilustración 86. Instancias a las que han acudido los estudiantes expuestos a situaciones de violencia
89	Ilustración 87. Situaciones que generan riesgo y se presentan frecuentemente en el barrio

90	Ilustración 88. Situaciones de riesgo a las que están expuestos los estudiantes según estrato
92	Ilustración 89. Estudiantes o familias que han sido víctimas del conflicto armado
93	Ilustración 90. Causa por la cual los estudiantes o sus familias se consideran víctimas del conflicto armado
95	Ilustración 91. Actividades que llevan a cabo los estudiantes luego de obtener su último título educativo
96	Ilustración 92. Nivel educativo de los padres de los estudiantes
97	Ilustración 93. Estudiantes que han contemplado abandonar sus estudios
98	Ilustración 94. Motivos de los estudiantes que han contemplado abandonar sus estudios
99	Ilustración 95. Horas dedicadas al estudio por parte de los estudiantes
99	Ilustración 96. Número de libros que leen los estudiantes en un año
100	Ilustración 97. Número de libros que leen los estudiantes en un año según sexo
100	Ilustración 98. Principales usos de la internet por parte de los estudiantes
101	Ilustración 99. Principales redes sociales en Colombia
101	Ilustración 100. Principales redes sociales empleadas por los estudiantes de la Universidad
102	Ilustración 101. Niveles de satisfacción de los estudiantes frente a la infraestructura de la Universidad
103	Ilustración 102. Niveles de satisfacción de los estudiantes frente a la calidad educativa en la Universidad
104	Ilustración 103. Niveles de satisfacción de los estudiantes frente a participación, servicios de salud y comunicación de eventos
105	Ilustración 104. Participación de los estudiantes en actividades de Bienestar y Vida Universitaria por jornada
106	Ilustración 105. Actividades artísticas practicadas con regularidad por los estudiantes
107	Ilustración 106. Actividades que realizan los estudiantes en sus tiempos libres
108	Ilustración 107. Áreas académicas que se les facilitan a los estudiantes
108	Ilustración 108. Áreas académicas en las cuales quisieran recibir refuerzo los estudiantes
109	Ilustración 109. Estudiantes que manejan uno o más idiomas

diferentes al español

109	Ilustración 110. Idiomas hablados por los estudiantes que manejan un idioma o más diferente al español
110	Ilustración 111. Razones por las que estudian una carrera universitaria



# PRESENTACIÓN



Prometeo es un personaje destacado de la mitología griega, cuya historia ha sido objeto de múltiples exégesis. Una de las más frecuentes es la que interpreta el mito como una representación de la humanidad y su relación con el conocimiento. De acuerdo con esta línea exegética, la necesidad de supervivencia es la que lleva al ser humano a relacionarse con el conocimiento, de la misma manera que el fuego proporcionado por Prometeo resultó necesario para garantizar la supervivencia de los humanos.

En este mismo sentido, la historia de la especie humana permite reconocer que la información es un factor diferencial que ha contribuido significativamente a su desarrollo. Por ejemplo, gracias a su interés por el conocimiento del entorno, los primeros seres humanos desarrollaron habilidades fundamentales que les permitieron responder de manera creativa a la solución de necesidades cotidianas como la alimentación y la vivienda. Muchos siglos después, con el desarrollo de la estadística como saber asociado a las necesidades geopolíticas de los estados nación, la información se consolidó como un elemento valioso en escalas más amplias, como la de las relaciones sociales y económicas. De la misma manera, esta relevancia resulta evidente en la actualidad, cuando el desarrollo tecnológico y la revolución de las comunicaciones han permitido que el volumen de información disponible se condense en grandes bases de datos, algunas de fácil acceso.

La internet y las redes sociales han revolucionado la manera de relacionarnos con la información, pues han permitido el acceso a datos sobre la vida cotidiana en niveles de detalle nunca antes registrados por ningún otro medio. Esta forma de acceder al conocimiento es empleada por las grandes organizaciones de nuestro tiempo, las cuales basan sus decisiones en información que consideran estratégica. También, esta manera de relación con la información ha permitido que los individuos orienten del mismo modo decisiones del día a día como qué comer, qué rutas de transporte tomar, qué lugares visitar o qué música escuchar.

Sin embargo, estos desarrollos recientes de lo que se conoce como big data también han planteado un problema fundamental respecto del

sentido de la información y su uso. Nunca como ahora había sido tan necesario tener principios que permitan discernir el propósito que damos a la desbordante cantidad de información a la cual tenemos acceso, gracias a la mediación tecnológica y de las comunicaciones. En este contexto, el ejercicio ético se hace relevante para garantizar que la información sea empleada en beneficio del desarrollo y el bienestar del ser humano, pero hoy ante todo, también en beneficio del planeta y de las demás especies que lo habitan.

Ante un panorama en el cual la información disponible ha proliferado de manera exponencial, la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano quiere promover una cultura institucional en la cual sea empleada de manera ética y como fuente de generación de políticas que contribuyan al desarrollo de nuestra misión como Universidad. En definitiva, es una invitación a humanizar también el conocimiento al que nos permite llegar la información; pues, tal como lo reconoció hace unos cuantos años la UNESCO, las sociedades del conocimiento son las únicas capaces de conducir por la ruta de la humanización los actuales procesos de mundialización. Ante este reto, las Universidades tenemos una tarea y una oportunidad valiosas para volver la mirada al verdadero valor que tiene la información como posibilidad de conocimiento al servicio de la vida.

En ese mismo sentido, la pedagogía lasallista ha estado fundamentada en el conocimiento de la realidad y del tipo de ser humano sujeto de la educación. Desde hace más de trescientos años que el principio de conocer a los estudiantes y discernir el modo de proceder con cada uno, es una de sus máximas. Así, con el propósito de hacer de la educación una posibilidad efectiva que contribuya a la realización humana, de hacer de la *Escuela un lugar de salvación*, la pedagogía lasallista ha considerado el conocimiento y el acompañamiento como dos procesos relevantes.

Para el caso de la Universidad de La Salle, el amplio número de estudiantes que acude a nuestras aulas plantea un reto mayor, pues demanda la implementación de estrategias que complementen el acompañamiento cercano, directo y fraterno que procura en todos sus procesos. Lo anterior, con el propósito de tomar decisiones a partir del conocimiento



pertinente de la realidad de los estudiantes, tanto de sus posibilidades y capacidades, como de sus limitaciones y necesidades. De esta manera, datos convertidos en información y ésta en conocimiento, pueden promover cambios que actualicen el carisma lasallista a partir de las acciones que la Universidad emprenda para responder a la realidad de los jóvenes que encuentran en La Salle un lugar de salvación.

Con ese objetivo, la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, a través de la oficina del Observatorio de la Vida Universitaria, en conjunto con la División de Planeamiento Estratégico y con el apoyo de todas las unidades académicas, presenta a la comunidad universitaria el informe general del Censo Lasallista 2018. Este ha sido un ejercicio consciente y decidido de acercamiento a nuestros estudiantes, para conocerlos, comprenderlos y promoverlos, a través del proceso de formación integral que brindamos. En el marco de la conmemoración de los trescientos años de la pascua de San Juan Bautista de La Salle, y de la renovación de la Acreditación de Alta Calidad de nuestra Universidad, con mucha esperanza compartimos el presente documento, confiados en que estos serán datos que revelarán, impactarán y trascenderán nuestra misión como Universidad.



# INTRODUCCIÓN



El Observatorio de la Vida Universitaria, oficina adscrita a la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, se creó en el año 2018 con el fin de atender una necesidad latente al interior de la Universidad de La Salle: el conocimiento y reconocimiento de la realidad de sus estudiantes. Aunque el acompañamiento fraterno –rasgo distintivo de nuestro estilo educativo– asegura que en la relación pedagógica entre maestro y estudiante dicho conocimiento se dé, las decisiones estratégicas, tácticas y operativas que se toman al interior de la Universidad también deben estar sustentadas en datos organizados, actualizados y confiables.

Como parte de las estrategias definidas para hacer posible esta labor misional de conocimiento y reconocimiento de los estudiantes, se realizó la planeación y el diseño de un proyecto censal para esta población. A diferencia de las encuestas de caracterización que se hacen semestralmente a los estudiantes de pregrado de primer curso –neolasallistas–, y de la encuesta de satisfacción institucional que se aplica anualmente a una muestra aleatoria, el Censo tuvo como población objetivo la totalidad de estudiantes de pregrado y posgrado de los diferentes semestres.

Este proyecto se desarrolló a través de un formulario de preguntas pensadas para recolectar información en las cuatro sedes de la Universidad (Candelaria, Chapinero, Norte y Yopal). El instrumento de recolección fue elaborado y perfeccionado a partir de un trabajo colegiado con estudiantes, unidades Académicas y unidades Administrativas. Así mismo, es importante resaltar que un ejercicio de esta magnitud jamás había sido realizado en la Universidad, y que los resultados y conclusiones que de él se deriven serán un insumo fundamental para identificar oportunidades de mejora, y orientar las decisiones y políticas institucionales de los próximos años.

El Censo Lasallista expone el panorama real de los estudiantes, revela sus expectativas, oportunidades, limitaciones y en general las condiciones de vida que impactan su permanencia en la Universidad. Se espera que la identificación de necesidades y expectativas se vea reflejada en políticas que conduzcan a acciones cuyo propósito sea mejorar algunas de estas condiciones, el fortalecimiento de los programas y proyectos de acompa-

ñamiento bajo un enfoque diferencial y también, que se refleje en un mayor nivel de satisfacción y bienestar de los estudiantes.

El análisis de la información recolectada y los estudios que de ella se deriven también permitirán identificar factores de riesgo de deserción, los cuales serán evaluados y atendidos de manera oportuna por las unidades académicas o administrativas correspondientes. Como estrategia de acompañamiento integral para impactar de forma positiva los índices de permanencia y graduación, se buscará enfrentar las limitaciones del estudiante y potencializar sus oportunidades y capacidades.

Los resultados del Censo también permiten planear, proyectar y ejecutar políticas y lineamientos institucionales de cara al mejoramiento continuo de la calidad académica. Lo cual implica no sólo la función profesionalizante, sino también el compromiso por el fortalecimiento de una cultura universitaria que propicie el desarrollo humano, favorezca la participación, desarrolle las dimensiones artísticas, culturales, deportivas y haga del campus universitario un escenario de aprendizaje en la vida y para la vida (Universidad de La Salle, 2015).

El Informe General del Censo Lasallista está conformado por ocho (8) secciones. La primera, presenta una síntesis de los principales elementos metodológicos que fueron considerados en el trabajo de evaluación y diagnóstico, la segunda contiene la caracterización general de la población del Censo. De la tercera a la octava se presentan cada una de las dimensiones propuestas para el análisis de la información censal: dimensión económica, salud integral, familia y redes, social y política y cultural y educativa. La última sección presenta las conclusiones y recomendaciones a partir del trabajo realizado en la fase de evaluación y diagnóstico de la información.



# 1.

## METODOLOGÍA





## 1.1. ANTECEDENTES

La cultura de la información ha sido una constante en la Universidad de La Salle. Como parte de una práctica habitual del estilo pedagógico lasallista, se busca que esta información permita el desarrollo de una propuesta educativa contextualizada (Lauraire, 2008). Por eso, a lo largo de su historia, la Universidad ha adelantado acciones encaminadas a precisar el conocimiento de los estudiantes y sus contextos, para consolidar un proyecto que contribuya a la educación integral y a la generación de conocimiento tendiente a la transformación social y productiva del país (Universidad de La Salle, 2007).

La práctica de tomar decisiones basadas en información ha estado presente en los continuos procesos de evaluación y autoevaluación adelantados por las unidades académicas y por las diferentes instancias de la Universidad (Universidad de La Salle, 2001). Estos procesos contribuyen a la implementación de diversas acciones internas de mejora, y son fundamentales para la acreditación que garantiza la calidad del servicio educativo que ofrece (Universidad de La Salle, 2005).

Con el propósito de hacer más precisa y pertinente la información sobre los estudiantes y sus contextos, la Universidad ha adelantado algunas acciones que incluyen la consolidación de un Sistema de Información Académica y la sistematización de los procesos de matrícula y control interno. A ello se suma la tarea emprendida recientemente con el objetivo de consolidar un Sistema de Registro Integral del estudiante que permita unificar información a partir de las bases de datos de las diferentes unidades académicas y administrativas. Finalmente, este esfuerzo por mantener una cultura de la información llevó a que durante los últimos años cada semestre se aplicaran encuestas de caracterización a los estudiantes que hacen su ingreso a los programas académicos en la Universidad.

## 1.2. OBJETIVOS DEL CENSO LASALLISTA

### 1.2.1. Objetivo general

Dar a conocer a los miembros de la comunidad universitaria las características, expectativas y condiciones de vida de los estudiantes lasallistas matriculados en el periodo 2018-2.

### 1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar factores de riesgo que impacten el bienestar y permanencia de los estudiantes en la Universidad y que a la vez permitan la definición de estrategias adecuadas para prevenir su deserción y favorecer su graduación oportuna.
- Generar estadísticas e información útil para la planeación, administración y retroalimentación de planes institucionales, de facultades y de programas.
- Reconocer las necesidades reales de los estudiantes, para orientar estrategias y programas de acompañamiento que posibiliten el fortalecimiento de sus capacidades de agencia y su sentido de pertenencia por la Universidad, así como el incremento de los índices de satisfacción.
- Aportar información para la construcción del *Registro integral del estudiante* y del *Sistema integrado de diagnóstico de necesidades y proceso de acompañamiento integral al estudiante* (proyectos 542 y 221 del Plan Institucional de Desarrollo 2015-2020).
- Generar indicadores que permitan identificar y hacer seguimiento al nivel de desarrollo humano de los estudiantes.
- Orientar la planeación estratégica de los espacios formativos del Clúster DHIS para promover la participación de los estudiantes en ellos.

## 1.3. DEFINICIONES

### Glosario técnico

**Censo Lasallista:** Encuesta de carácter multidimensional aplicada a la población estudiantil de la Universidad de La Salle en el segundo ciclo del 2018.

**Dimensión:** Unidad fundamental del ser humano que en el Censo hace referencia a la faceta que se quiere investigar de la población estudiantil, por medio de un conjunto de variables que la compone.

**Escala Likert:** Herramienta que permite medir actitudes y conocer grados de satisfacción frente a determinados temas.

**Indicador:** Dato o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de una variable o para determinar su evolución futura.

**Variable:** Conjunto de atributos que pueden variar y expresan las características de una dimensión analítica.

### Glosario conceptual

**Cabeza de familia:** Persona que la familia reconoce como tal por su responsabilidad, y que en términos de ingresos aporta mayoritariamente al presupuesto familiar.

**Capacidades humanas:** Facultades de las que dispone el estudiante que pueden ser desarrolladas y convertidas en posibilidades de ser o actuar.

**Condiciones de hacinamiento:** Se considera que hay hacinamiento si duermen más de tres personas en una habitación.

**Condiciones de vida:** Combinación de variables que demarca cómo el estudiante se relaciona en diversas facetas de la vida personal, económica, social y cultural.

**Contrato de aprendizaje:** Este tipo de contrato es una forma especial de vinculación a una empresa y está enfocada a la formación de practicantes.

**Contrato de prestación de servicios:** Es el contrato mediante el cual una persona profesional en algún área se obliga con una empresa a realizar

una serie de servicios a cambio de remuneración. El pago del contrato es dirigido al cumplimiento de metas, horas, objetivos y proyectos, y no obliga a la organización a pagar prestaciones sociales.

**Contrato indefinido:** Es aquel que no tiene estipulada una fecha de terminación de la obligación entre el empleado y el empleador.

**Contrato término fijo:** Es un contrato laboral que tiene un límite temporal especificado de manera clara.

**Desarrollo Humano Lasallista:** Es la concreción integral de capacidades y oportunidades en el estudiante, que le permiten vivir dignamente y bajo el bien común, en el marco de la sustentabilidad.

**EPS:** Entidades responsables de la afiliación y prestación del Plan Obligatorio de Salud del Régimen Contributivo.

**Funcionario(a) Público(a):** Miembro del poder ejecutivo, legislativo y personal de la administración pública.

**Labores técnicas o asistenciales:** Llevan a cabo labores de tipo operativo e instrumental relacionadas con la aplicación de conceptos y métodos de distintas ramas o asisten en cierto nivel o cumplen como instructores.

**SISBEN:** Es el mecanismo mediante el cual la población más pobre del país, sin capacidad de pago, tiene acceso a los servicios de salud a través de un subsidio que ofrece el Estado.

**Trabajador(a) de los servicios, comerciante o vendedor(a):** Se encargan de prestar servicios personales relacionados con la atención directa a pasajeros durante los viajes; el servicio de comidas y bebidas; el cuidado de personas; la prestación de servicios a personas particulares; la predicción del futuro; la protección y seguridad; el modelaje; la venta y demostración de mercancías en establecimientos comerciales mayoristas, minoristas, en quioscos y puestos de mercado, al igual que las relacionadas con las ventas ambulantes.

**Trastornos de sueño:** Padecimientos que afectan el desarrollo habitual del ciclo sueño-vigilia (insomnio, narcolepsia, sonambulismo).

**Vulnerabilidad:** Es la combinación dinámica de exposición a situaciones de riesgo y limitaciones en el desarrollo de las capacidades.

## 1.4. PROCESO DE DISEÑO Y APLICACIÓN

### 1.4.1. Alcance temático (dimensiones y variables)

El alcance temático del presente documento está delimitado por las dimensiones que fueron concebidas como marco de referencia en la elaboración del cuestionario censal. Así, estas dimensiones son comprendidas como unidades fundamentales que agrupan algunas características de las interacciones que establecen los estudiantes con su contexto. A continuación, se describe la manera de comprender cada una de ellas.

#### 1.4.1.1. Dimensión económica

Los estudiantes de la Universidad desarrollan su vida cotidiana bajo condiciones materiales de existencia definidas por el tipo de acceso que tienen a recursos básicos. Esto se relaciona directamente con la posición que ellos y sus familias ocupan dentro de la división social del trabajo, es decir, en la estructura productiva de la sociedad, y se refleja en la posibilidad de satisfacción de necesidades de diverso tipo.

Las formas que adquiere esta dimensión no son ajenas a las transformaciones que han vivido el mundo social, el trabajo y las actividades productivas en las últimas décadas. Los procesos de flexibilización laboral y la tercerización de la economía afectan la vida de los estudiantes, los cuales enfrentan situaciones caracterizadas por la inestabilidad laboral, los cambios de trabajo permanentes y los contratos de corta duración (Sennett, 2007; Rodríguez & López, 2017).

Esto incide en aspectos como el acceso a bienes y servicios por parte del estudiante. Sin embargo, las implicaciones de la dimensión económica van más lejos. Cuando se entiende que la vida económica está relacionada con elementos adicionales a la capacidad de consumo de las personas, se comprende que ésta dimensión incide también en las posibilidades de manejo del tiempo de los estudiantes, en la posibilidad de desarrollar diversos tipos de actividades, en la construcción de identidades profesionales y de redes de contactos (Giddens, 2004).

Además, como lo afirma Bourdieu (2000), la dimensión económica no sólo tiene que ver con transacciones monetarias, sino también con una serie de transacciones simbólicas. En las actividades económicas de consumo, este tipo de transacciones no solo revelan la capacidad de las personas para cubrir necesidades, sino también hablan de sus posiciones políticas y sus marcos ideológicos.

Partiendo de estas premisas, se hace evidente la importancia que tienen dentro de este ejercicio censal aspectos como los ingresos, la garantía de satisfacción de las necesidades básicas y la posibilidad de solventar gastos de otros servicios. Pero también, resulta determinante comprender cómo se configura la vida espacial y temporal del estudiante: características geosociales de residencia, condiciones estructurales y espacio de la vivienda o posibilidades de tiempo libre, expresan de igual manera sus condiciones materiales de existencia.

Tabla 1. Variables de la dimensión económica



### DIMENSIÓN ECONÓMICA

#### VARIABLES

Estrato
Zona de residencia
Dependencia económica
Estructuración económica familiar
Situación laboral
Tipo de contrato
Horas laborales de trabajo
Fuente de pago de matrícula
Presupuesto diario
Tenencia de vivienda
Condiciones de hacinamiento
Acceso a servicios
Acceso a bienes informáticos
Medios de transporte y tiempo

Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria.

### 1.4.1.2. Dimensión Salud integral

El bienestar del ser humano está definido por su salud física, mental y social. En ese mismo sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS) se apoya en el concepto de Salud Integral, el cual reconoce que los factores biológicos y emocionales contribuyen a su equilibrio y, por lo tanto, que salud no es exactamente lo mismo que ausencia de enfermedad. En este orden de ideas, se entiende la salud integral del estudiante como una condición de desarrollo humano que se debe procurar cuidar y prevenir, tanto individual como colectivamente.

Teniendo en cuenta esta comprensión de la salud, la promoción de la calidad de vida y el bienestar de los estudiantes pasa por reconocer las experiencias que tienen tanto dentro como fuera del plantel educativo. De ahí, que la Universidad no solo se preocupe por el acompañamiento académico sino también por el bienestar psicosocial, físico, ambiental y espiritual.

Desde este enfoque podríamos percibir la salud como la interrelación positiva entre ser humano, contexto social y medio ambiente, que permite la realización y la plenitud recíproca (Narváez, 1997). Por esta razón, es fundamental reconocer en la trayectoria universitaria del estudiante aspectos como: la calidad del servicio de salud que recibe, el sistema de seguridad social al que está afiliado, el acompañamiento a condiciones de limitación física o psicológica; pero también la atención a problemas emocionales, relaciones afectivas y las situaciones que se presentan al interior de la familia.

Tabla 2. Variables de dimensión salud integral

 <p><b>DIMENSIÓN SALUD INTEGRAL</b></p>	<b>VARIABLES</b>
	Sistema de seguridad social
	Tipo de afiliación
	Situaciones de discapacidad
	Consumo de psicoactivos
	Prescripciones de medicamentos
	Enfermedades crónicas
	Problemas alimenticios

Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria.

Tabla 2. Variables de dimensión salud integral

<p><b>DIMENSIÓN SALUD INTEGRAL</b></p>	Hábitos de ejercicio
	Trastornos psicológicos
	Trastornos de sueño
	Planificación y conocimiento de derechos sexuales


Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria.

### 1.4.1.3. Dimensión Sociopolítica

La dimensión sociopolítica pone bajo consideración que el campo de acción de los estudiantes se condiciona por sus vínculos sociales, por las maneras de interacción, maneras de dirimir conflictos y dinámicas de participación que inciden en las propias potencialidades, capacidades, oportunidades y libertades (Sen, 2008).

Dadas las problemáticas actuales de nuestro país, las interacciones sociales pueden tener antecedentes pacíficos o violentos, o a su vez, estar mediadas por diferencias socioculturales, territoriales, regionales, raciales y/o de género. Estas interacciones brindan insumos para el proceso intersubjetivo de producción de sentido y significados que el estudiante atribuye tanto a los otros como a sí mismo. A la vez, esta dimensión da cuenta de los niveles de integración social, que indica los grados de apropiación común de valores y normas, que sientan las bases para garantizar dinámicas de confianza institucional, participación y solidaridad.

Tabla 3. Variables de dimensión sociopolítica

 <p><b>DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA</b></p>	<b>VARIABLES</b>
	Situaciones de violencia
	Conflicto armado
	Tipo de relaciones intrauniversitarias
	Identidades de género, étnicas y religiosas
	Marco ideológico
	Escala de valores
Participación social	

Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria.

#### 1.4.1.4. Dimensión Familia y redes

La dimensión familia y redes tiene en cuenta cómo el sujeto cohabita con su grupo familiar desde aspectos económicos, hasta lo relacionado con la convivencia. En este sentido, son relevantes las trayectorias familiares y las dinámicas que se presentan en matrimonios o uniones de pareja, tales como: situaciones de divorcio, separación, procreación, ciclos de vida.

La vida familiar y las redes de apoyo que hacen parte del estudiante se enmarcan en las transformaciones que está viviendo la familia como institución social que, actualmente, se manifiestan en la fragilidad de los vínculos, la diversificación de los tipos de hogar y el aumento de los divorcios (Bauman, 2012). Asimismo, resulta relevante el hecho de que en la actualidad el matrimonio ya no sea la base que define la unión entre dos personas, dada una tendencia cada vez mayor a la cohabitación (Giddens, 2004). Ante estos cambios, la familia enfrenta el reto de encontrar un equilibrio entre las opciones y libertades individuales de sus miembros y la necesidad de establecer horizontes de sentido y relaciones estables y duraderas a partir de la propia convivencia.

Tabla 4. Variables de dimensión familia y redes

 <b>DIMENSIÓN FAMILIA Y REDES</b>	<b>VARIABLES</b>
	Composición familiar
	Grupo con quien se comparte residencia
	Tenencia de hijos
	Cabeza de familia
	Ocupación de los padres
	Situaciones de calamidad familiar
	Situación de embarazo

Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria.

#### 1.4.1.5. Dimensión Cultural/educativa

El capital cultural responde a trayectorias educativas propias o familiares, así como a las posibilidades que los individuos han tenido de acceder a bienes y servicios culturales y científicos. De esta forma constituye la base para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, aspecto que condiciona sus propias posibilidades de acción y reflexión. En este

sentido, la dimensión cultural/educativa considera los antecedentes educativos y familiares de los estudiantes, que se expresan por medio de su capital cultural, entendido como las formas de conocimiento, educación, habilidades y ventajas que tiene un sujeto o un grupo social, que les otorgan un estatus diferencial frente a otros (Bourdieu, 1987).

Concretamente, esto se refleja en títulos educativos, escalas de calificación, habilidades diferenciadas y hábitos incorporados en virtud de prácticas culturales. A su vez, es importante tener en cuenta que esto tiene un nivel de herencia y de transmisión generacional, por lo que se torna importante no solo las trayectorias de los estudiantes sino también de sus padres.

Tabla 5. Variables de dimensión cultural/educativa

 <b>DIMENSIÓN CULTURAL EDUCATIVA</b>	<b>VARIABLES</b>
	Nivel educativo de los padres
	Hábitos de estudio
	Usos de internet
	Actividades de ocio
	Debilidades y fortalezas académicas
	Manejo de otro idioma
	Motivos de ingreso
Identidad lasallista	

Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria.

#### 1.4.2. Método de levantamiento (incluye campaña de comunicación previa)

La campaña previa al diligenciamiento del formulario censal se llevó a cabo durante un período de dos meses, en los cuales, el apoyo de medios audiovisuales y uso de medios digitales como: Portal Institucional, Facebook, Youtube y Twitter, contribuyeron a la divulgación de la actividad, a la generación de conciencia sobre la importancia de la información recaudada y sobre el correcto diligenciamiento del formulario.

El levantamiento de información se realizó mediante el uso de un formula-

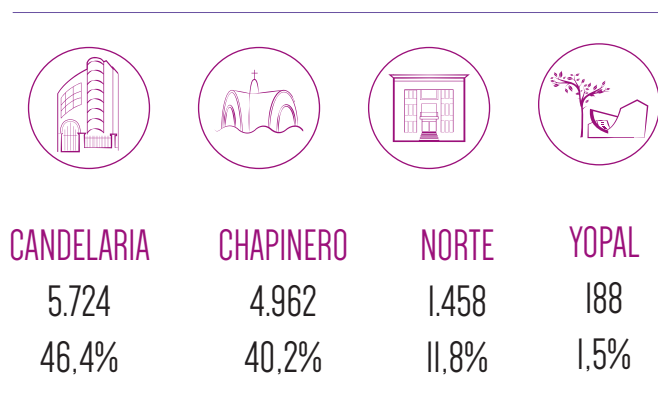
rio digital diseñado en la plataforma de encuestas SurveyMonkey, el cual fue diligenciado por cada estudiante. Este software facilitó la captura de información y brindó administrador de la base de datos el control del registro en tiempo real.

### 1.4.3. Diseño estadístico

#### Universo y población de estudio

La población objetivo del primer Censo Lasallista fueron los estudiantes de la Universidad de La Salle en el periodo 2018-2, que corresponde a 12.332 estudiantes matriculados, cuya distribución por sedes se señala en la tabla 6. Una vez finalizada la etapa de recolección de información, se obtuvo un total de 11.972 registros, de los cuales 11.767 corresponden a estudiantes matriculados en el período académico en mención, lo cual hace de este grupo la población de estudio del presente Censo.

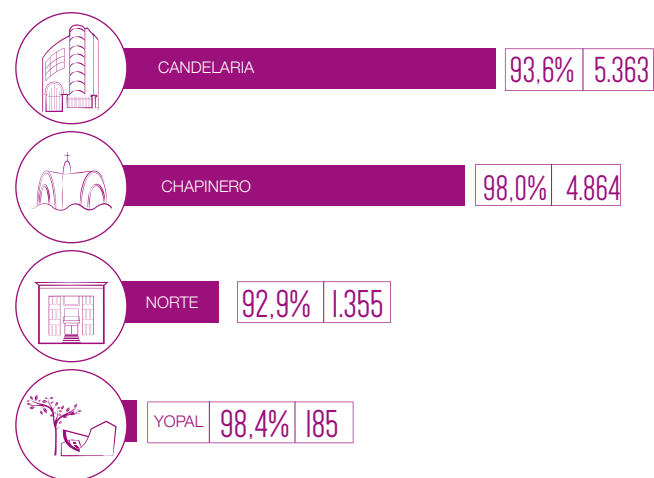
Tabla 6. Distribución por sedes de la población de estudiantes matriculados



Fuente: Centro de Tecnología y de Información CTI - Estudiantes matriculados 2018-2

De la población del Censo (11.767), 45,5% (5.363) de los estudiantes que diligenciaron el formulario de preguntas corresponde a la sede Candalaria, 41,3% (4.864) a la sede Chapinero, 11,5% (1.355) a la sede Norte, y 1,5% (185) a la sede Yopal.

Ilustración 1. Estudiantes que diligenciaron el Censo por sede



Fuente: Censo Lasallista 2018.

### 1.4.4. Instrumento de recolección

El contenido temático del Censo fue pensado considerando las necesidades de información requeridas, así como la información disponible en las bases de datos y sistemas de información de la Universidad. Con este propósito, se elaboró un cuestionario de 95 preguntas que abarcan las cinco dimensiones antes descritas de la siguiente manera: 25 preguntas sobre dimensión económica, 23 sobre la dimensión cultural educativa, 21 sobre la dimensión sociopolítica, 16 sobre salud integral y 10 sobre familia y redes.

El cuestionario incluía preguntas de control asociadas a la identificación del estudiante, así como algunas preguntas de caracterización general. Sin embargo, algunos de los datos destinados a esta caracterización se obtuvieron del Sistema de Información Académico y de las bases de datos de matrículas y registro. La mayoría de las preguntas del instrumento son cerradas de única respuesta, algunas son preguntas cerradas con múltiples respuestas y unas cuantas son preguntas abiertas.

### 1.4.5. Pruebas piloto

La etapa de diseño y validación del instrumento contempló la aplicación de un plan de pruebas con el objetivo de garantizar la pertinencia, objetividad y construcción adecuada del formulario, así como el funcionamiento pertinente de la herramienta de aplicación en línea. Una vez diseñada la primera propuesta del formulario, se llevaron a cabo las siguientes estrategias para realizar la validación y aprobación del instrumento:

- Reuniones con las unidades académicas y administrativas para la revisión detallada de cada una de las variables y preguntas del formulario.
- Aplicación de la encuesta censal, de forma presencial y empleando un formulario impreso, a una muestra de estudiantes en cada una de las sedes.
- Diligenciamiento del instrumento en línea por parte del equipo del Observatorio de la Vida Universitaria.

Las estrategias desarrolladas en el plan de pruebas dieron como resultado una serie de recomendaciones relacionadas con el contenido del formulario, la pertinencia de cada pregunta y la estrategia de recolección de la información. Estos insumos permitieron efectuar ajustes al formulario, a los instrumentos y a los procedimientos relacionados con el ejercicio censal.

### 1.4.6. Entrenamiento al equipo logístico “Estudiantes M.Á.S”

Parte del apoyo recibido en la aplicación del formulario de encuesta del Censo correspondió al grupo de *Estudiantes M.A.S* de la Dirección de Bienestar. La estrategia de entrenamiento a este grupo se realizó a través de un taller presencial dirigido por los profesionales del Observatorio de la Vida Universitaria, en el cual se presentó el formulario de encuesta a partir de la explicación de las dimensiones de análisis contempladas.

Este ejercicio se planteó con el objetivo de proyectar posibles escenarios en el desarrollo de las jornadas de aplicación del Censo, para que los

*Estudiantes M.A.S*” tuvieran claridad y dominio del instrumento, pero también para que comprendieran el propósito y objetivo de la información que se pretendía recolectar. Por tal motivo, la pedagogía empleada se orientó a que este grupo de apoyo pudiera entender y afrontar situaciones no previstas, pero también a que tuviera claridad sobre el planteamiento de cada una de las preguntas del formulario y su relación con la dimensión a la que pertenece.

### 1.4.7. Levantamiento de datos

Para la estrategia de levantamiento de datos se definieron dos modalidades (presencial y virtual) que permitieron recolectar la información del 95,4% (11.767) de los estudiantes de pregrado y posgrado matriculados en el segundo ciclo de 2018. A continuación, se relacionan las fases del levantamiento de datos:

- **Fase 1 – Diligenciamiento de estudiantes neo-lasallistas:** El Observatorio de la Vida Universitaria realizó la primera aplicación del Censo Lasallista de manera presencial a los estudiantes de la cohorte 2018-2. Durante la semana de inducción se realizaron dos sesiones de registro para estudiantes de primer curso de pregrado de la jornada diurna y nocturna. Como se mencionó antes, esta fase contó con el apoyo del programa Estudiantes MAS, quienes acompañaron a los neolasallistas en las salas de sistemas de cada sede durante el diligenciamiento del censo y, adicionalmente, dieron respuesta a las dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad.

- **Fase 2- Diligenciamiento autónomo de estudiantes lasallistas:** En esta segunda fase, el equipo del Observatorio desarrolló una fuerte campaña de sensibilización y motivación a la participación con los estudiantes de pregrado y posgrado de las diferentes sedes. Se realizaron recorridos por los salones invitando a diligenciar el Censo Lasallista a través del enlace enviado por medio del correo electrónico institucional. Así mismo, se realizó la entrega de material publicitario y se llevaron a cabo sorteos de bonos de entrenamiento para el gimnasio y tarjetas de regalo redimibles en la Tienda Unisalle.

- **Fase 3- Diligenciamiento con acompañamiento del Observatorio de la Vida Universitaria:** Una vez finalizada la fase de registro del Censo mediante modalidad virtual, con apoyo de la División de Planeamiento Estratégico, se realizó la evaluación del ejercicio y la identificación de los estudiantes que no hacían parte de la base de datos de censados. La estrategia definida para esta tercera fase consistió en hacer presencia en cada uno de los salones donde se encontraban los estudiantes que no habían realizado el ejercicio, para acompañarlos a las salas de sistemas donde llevaron a cabo el respectivo diligenciamiento. Los estudiantes de la sede Yopal fueron censados durante esta fase con el apoyo del personal docente y administrativo.

- **Fase 4- Diligenciamiento con acompañamiento de las unidades académicas:** Otra de las fases del proceso de levantamiento de datos, consistió en el trabajo articulado con las unidades académicas para invitar de forma personalizada a los estudiantes que faltaban por diligenciar el Censo Lasallista. Es así, como se les contactó por diversos medios de comunicación para invitarlos nuevamente a hacer parte de esta iniciativa.

- **Fase 5- Consulta SIA:** La última estrategia desarrollada para garantizar la recolección de la información de la totalidad de la población estudiantil consistió en vincular el enlace de acceso al Censo Lasallista con la consulta de la tercera nota. El enlace permaneció habilitado por un tiempo adicional para permitir que los estudiantes culminaran el ejercicio de manera exitosa.

A continuación, se presenta el resultado obtenido en cada una de las fases del levantamiento de datos:

Tabla 7. Fases de levantamiento de datos del Censo Lasallista 2018

FASE	FECHA DE APLICACIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES CENSADOS
<b>Fase 1.</b> Diligenciamiento de estudiantes neo-lasallistas	25 al 27 de junio.	665
<b>Fase 2.</b> Diligenciamiento autónomo de estudiantes lasallistas	5 al 21 de septiembre.	5.306
<b>Fase 3.</b> Diligenciamiento con acompañamiento del Observatorio de la Vida Universitaria	24 de septiembre al 02 de octubre.	4.016
<b>Fase 4.</b> Diligenciamiento con acompañamiento de las Unidades Académicas	16 de octubre al 21 de noviembre.	945
<b>Fase 5.</b> Consulta SIA	26 al 03 de diciembre (revisar solicitud a CTI)	1.040

Fuente: Observatorio de la Vida Universitaria



#### 1.4.8. Captura y transmisión de datos

Para llevar a cabo la captura de los datos del Censo Lasallista, la Universidad contrató el servicio de una herramienta web con experiencia en captura de datos a través de encuestas. Esta herramienta permitió capturar los datos en diferentes fases del ejercicio censal haciendo uso de: equipos de computador disponibles en cada una de las salas de sistemas de la universidad, equipos de computador personales y dispositivos móviles. Para garantizar el control, así como la protección de datos en la captura, el formulario fue encriptado en la plataforma institucional con acceso exclusivo para estudiantes.

Cabe mencionar que, los datos capturados en el Censo Lasallista serán tratados de acuerdo con los principios de acceso y circulación restringida, seguridad, y confidencialidad, de conformidad con lo establecido en la Ley 1581 de 2012 y las demás normas que la modifiquen, regulen o amplíen. Además, por directriz de la Oficina de Control Interno su custodia está a cargo del Observatorio de la Vida Universitaria.

#### 1.4.9. Procesamiento de datos (descripción detallada- limpieza de datos de preguntas abiertas y múltiple-respuesta)

La limpieza de datos se llevó a cabo en el primer cuatrimestre del año 2019-1, una vez verificado el total de registros y cerrado el sistema en línea que permitía el diligenciamiento del instrumento. Dicho proceso se desarrolló en tres momentos: el primero fue la verificación de los registros y su validez de acuerdo con las preguntas de control del formulario. En segundo lugar, se limpiaron los registros repetidos o invalidados por las preguntas de control. Estos procesos buscaban garantizar la no duplicidad en los registros y el aseguramiento de los datos depurados en repositorios internos de la Universidad. Finalmente, se añadió la información obtenida de los registros del Sistema académico y de Matrículas con el fin de completar la información de caracterización en la base de datos del Censo.

#### 1.4.10. Publicación de resultados

Los resultados del Censo Lasallista se socializarán en espacios definidos por la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, en los cuales participarán las unidades académicas, administrativas y también la población estudiantil.

Como parte de dicha socialización, se ha publicado una colección de boletines llamados *Datos que hablan, impactan y trascienden*, con los siguientes títulos:

Boletín N° 1. ¿De dónde venimos?

Boletín N° 2. ¿Cómo estamos física y emocionalmente?

Boletín N°3. ¿Cómo vemos la realidad y en qué creemos?

Adicional a la difusión de este informe, se realizarán diversos encuentros interactivos a partir de los principales resultados, en los que pueda haber retroalimentación y debate al respecto.

Posteriormente, estos resultados servirán como base para la construcción del Índice de Desarrollo Humano Lasallista, entendido como el instrumento que le permitirá a la Universidad de La Salle clasificar y medir las diferentes circunstancias y condiciones en que los estudiantes llevan a cabo su experiencia universitaria. También se espera que este documento sirva para entender los desarrollos diferenciales de los estudiantes y presentar un sistema de alertas ante diversos riesgos.



# 2.

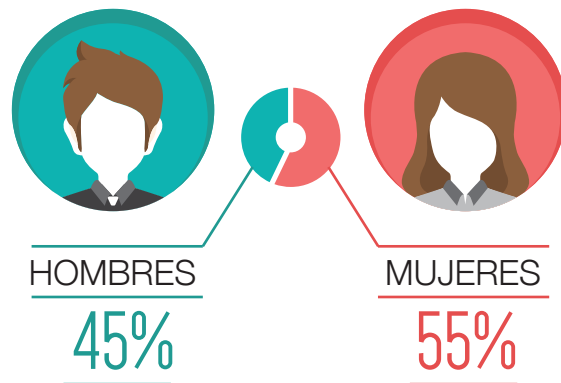
## CARACTERIZACIÓN GENERAL



## 2.1. COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN POR SEXO

Del total de estudiantes encuestados (11.767), 6.468 son mujeres y 5.299 son hombres. Porcentualmente las mujeres son el grupo más grande con el 55,0 %, mientras que los hombres representan el 45,0 % del total de la población. La composición de la población estudiantil de la Universidad por sexo sigue más o menos el mismo patrón de la población colombiana, la cual según datos del Censo 2018<sup>1</sup> es de 51,4 % de mujeres y 48,6% de hombres.

Ilustración 2. Porcentaje de estudiantes por sexo

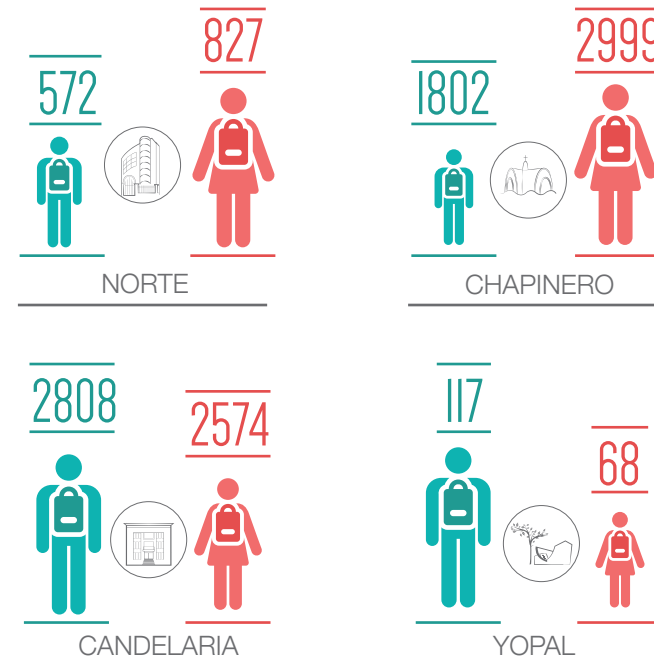


Fuente: Censo Lasallista 2018.

Si se desagregan los datos por sedes, tenemos que en dos de las cuatro sedes que conforman la Universidad la presencia femenina es mayoritaria. En la sede norte el total de la población de mujeres es de 827, lo cual representa el 59,1 % del total de la población de estudiantes de esa sede, mientras que los hombres son el 40,9 %. Esta diferencia es más significativa en Chapinero, donde el total de mujeres es de 2.999 frente a 1.802 hombres; lo cual representa el 62,5 % y el 37,5 % respectivamente. En las sedes Candelaria y Yopal el grupo poblacional más grande está

compuesto por hombres. En la primera, 2.808 hombres representan el 52,2 % del total de población de estudiantes de la sede, mientras que las 2.574 mujeres son el 47,8 %. En la segunda, los hombres son el 63,2 % de la población estudiantil mientras que las mujeres son el 36,8 %, 117 y 68 estudiantes respectivamente. Las distribuciones de la ilustración tres muestran esas diferencias, y la tabla 8 la proporción de estudiantes por sexo y jornada según programa.





Ilustración 3. Distribución de la Población por sexo y sede



Fuente: Censo Lasallista 2018.





<sup>1</sup> DANE, Censo 2018- Resultados preliminares. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018/cuantos-somos>

Tabla 8. Proporción de estudiantes por sexo, según programa y jornada

PROGRAMA					TOTAL
	MUJERES DIURNA	MUJERES NOCTURNA	HOMBRES DIURNA	HOMBRES NOCTURNA	
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	161	309	180	286	936
CONTADURIA PUBLICA	30	330	28	193	581
ESPECIALIZACION EN AUDITORIA INTERNACIONAL Y ASEGURAMIENTO DE INFORMACION	-	7	-	2	9
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE MERCADEO	-	14	-	18	32
MAESTRIA EN ADMINISTRACION	-	2	-	5	7
ADMINISTRACION DE AGRONEGOCIOS	27	-	114	-	141
DOCTORADO EN AGROCIENCIAS	-	1	-	17	18
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	-	8	-	6	14
ESPECIALIZACION EN MEDICINA INTERNA DE PEQUEÑOS ANIMALES	-	9	-	2	11
INGENIERIA AGRONOMICA (YOPAL)	67	-	117	-	184
MAESTRIA EN AGROCIENCIAS	-	3	-	10	13
MAESTRIA EN AGRONEGOCIOS	-	4	-	9	13
MAESTRIA EN CIENCIAS VETERINARIAS	-	3	-	3	6
MEDICINA VETERINARIA	738	-	312	-	1050
ZOOTECNIA	39	-	125	-	164
BIOLOGIA	99	-	78	-	177
MAESTRIA EN RECURSO HIDRICO CONTINENTAL	-	1	-	2	3
DOCTORADO EN EDUCACION Y SOCIEDAD	-	35	-	38	73
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA	3	-	27	-	30
LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LENGUA EXTRANJERAS	398	219	196	130	943
MAESTRIA EN DIDACTICA DE LAS LENGUAS	-	19	-	11	30
MAESTRIA EN DOCENCIA	-	56	-	20	76
MAESTRIA EN DOCENCIA (YOPAL)	-	1	-	-	1
ESPECIALIZACION EN ORTOPTICA Y TERAPIA VISUAL	-	21	-	4	25
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA VISION	-	12	-	10	22
OPTOMETRIA	198	-	87	-	285

Fuente: Censo Lasallista 2018.

Tabla 8. Distribución de estudiantes por sexo, según programa y jornada

PROGRAMA								
	MUJERES DIURNA	MUJERES NOCTURNA-	HOMBRES DIURNA	HOMBRES NOCTURNA	TOTAL			
ARQUITECTURA	348	-	369	-	717			
MAESTRIA EN HABITAT Y GESTION DEL TERRITORIO	-	11	-	6	17			
URBANISMO	5	-	6	-	11			
ECONOMIA	108	100	112	154	474			
ESPECIALIZACION EN CONSULTORIA EN FAMILIA Y REDES SOCIALES	-	3	-	-	3			
ESPECIALIZACION EN GERENCIA FINANCIERA	-	19	-	6	25			
ESPECIALIZACION EN PLANEACION, GESTION Y CONTROL DEL DESARROLLO SOCIAL	-	22	-	4	26			
FINANZAS Y COMERCIO INTERNACIONAL	634	-	379	-	1013			
MAESTRIA EN ESTUDIOS Y GESTION DEL DESARROLLO	-	21	-	9	30			
MAESTRIA EN GESTION DOCUMENTAL Y ADMINISTRACION DE ARCHIVOS	-	13	-	6	19			
NEGOCIOS Y RELACIONES INTERNACIONALES	571	-	351	-	922			
SISTEMAS DE INFORMACION Y DOCUMENTACION	-	101	-	65	166			
TRABAJO SOCIAL	370	-	42	-	412			
ESPECIALIZACION EN VOLUNTARIADO	-	4	-	2	6			
FILOSOFIA Y LETRAS	-	19	-	50	69			
MAESTRIA EN FILOSOFIA	-	3	-	2	5			
MAESTRIA EN POLITICA Y RELACIONES INTERNACIONALES	-	2	-	2	4			
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE PROYECTOS EN INGENIERIA	-	5	-	21	26			
ESPECIALIZACION EN GESTION ENERGETICA Y AMBIENTAL	-	3	-	15	18			
ESPECIALIZACION EN SISTEMAS DE CALIDAD E INOCUIDAD EN ALIMENTOS	-	13	-	6	19			
INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIA	576	-	336	-	912			
INGENIERIA CIVIL	280	-	586	-	866			
INGENIERIA DE ALIMENTOS	83	-	33	-	116			
INGENIERIA ELECTRICA	51	-	290	-	341			
INGENIERIA EN AUTOMATIZACION	29	-	138	-	167			
INGENIERIA INDUSTRIAL	202	-	249	-	451			
INGENIERIA QUIMICA	58	-	30	-	88			
<b>TOTALES</b>	<b>5075</b>	<b>1393</b>	<b>4185</b>	<b>1114</b>	<b>11767</b>			

Fuente: Censo Lasallista 2018.

## 2.2. ESTADO CIVIL

La gran mayoría de estudiantes de la universidad son solteros: 10.975 (93,3%). Por otro lado, 389 (3,3%) afirma vivir en pareja sin estar en matrimonio; 320 (2,7%) se encuentran casados, 44 (0,4%) se han divorciado, 29 (0,2%) son religiosos y 10 estudiantes (0,1%) son viudos.

Tabla 9. Estado civil de los estudiantes.

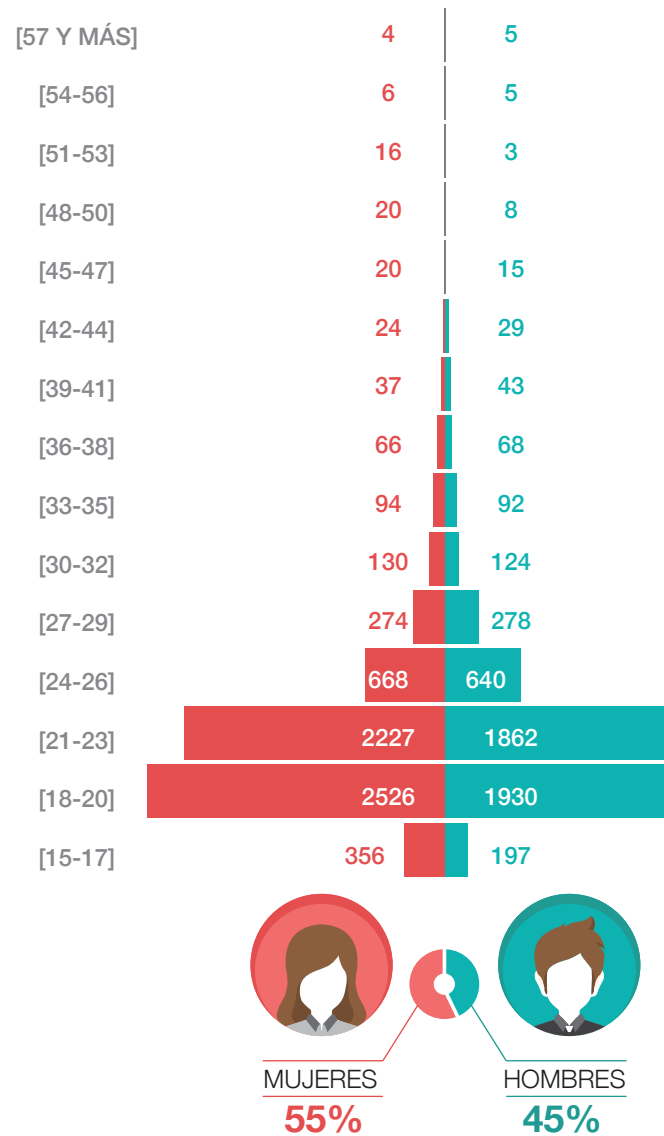
ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES	ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Soltero (a)	10975	93,3%
No estás casado (a) y vives en pareja	389	3,3%	
Casado (a)	320	2,7%	
Divorciado (a)	44	0,4%	
Religioso (a)	29	0,2%	
Viudo (a)	10	0,1%	

Fuente: Censo Lasallista 2018.

## 2.3. PIRÁMIDE POBLACIONAL

A partir de la estructura de la población estudiantil de la Universidad de La Salle, se puede identificar la proporción de hombres y mujeres por grupos de edad. La ilustración evidencia como la mayor densidad poblacional está ubicada en el rango de edad [18-20], 43% son hombres y 57% mujeres; así mismo, en el rango [21-23] también se concentra una gran parte de la población estudiantil. En estos dos rangos se encuentran el 71% de los hombres y el 72% de las mujeres, por lo cual podemos afirmar que más del 70% de los estudiantes de la Universidad de La Salle tienen un rango de edad de 18 a 23 años. A continuación, se presentan las demás distribuciones por edad y sexo:

Ilustración 4. Pirámide poblacional de los estudiantes de la Universidad de La Salle

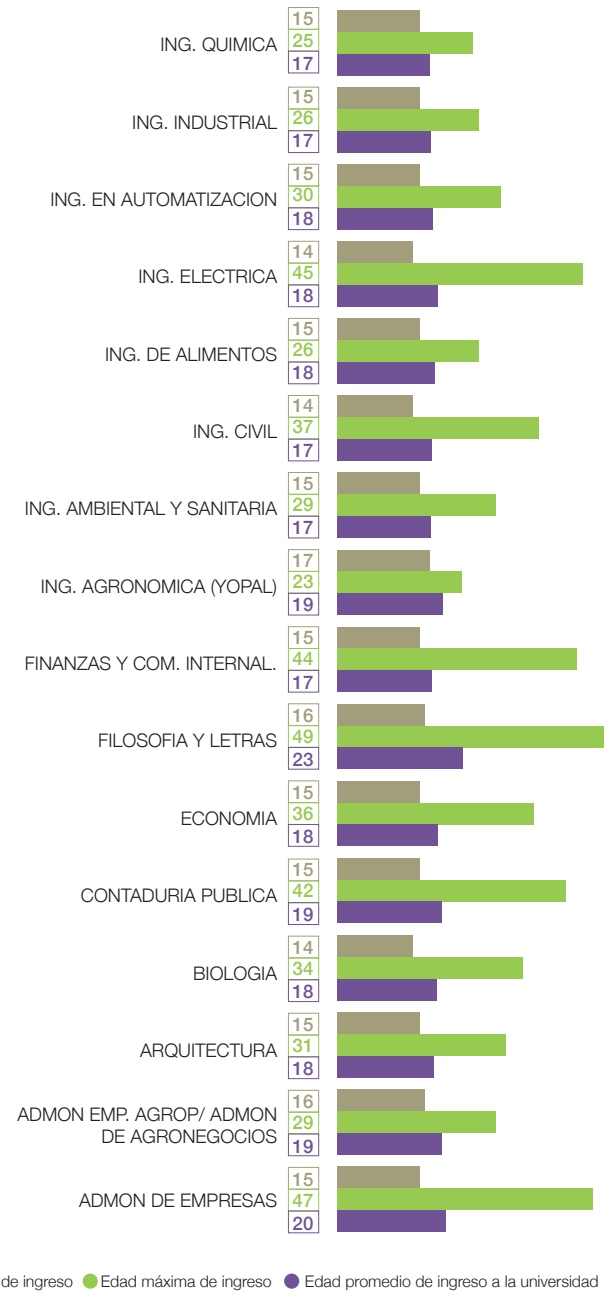
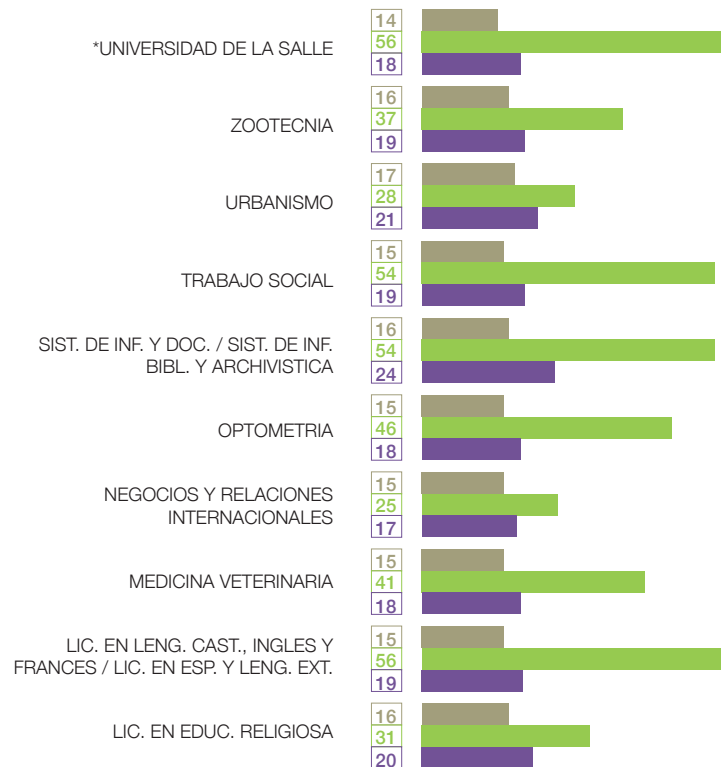


Fuente: Censo Lasallista 2018.

## 2.4. EDAD DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO

Con relación a la edad de ingreso de los estudiantes a los programas de pregrado, se constata que el promedio institucional es de 18 años. Sin embargo, la Universidad recibe estudiantes que se encuentran en diferentes rangos de edad. Así, la edad mínima de ingreso es de 14 años y la edad máxima es de 56. A continuación, se presenta la información detallada por programas académicos:

Ilustración 5. Edad de ingreso de los estudiantes de pregrado



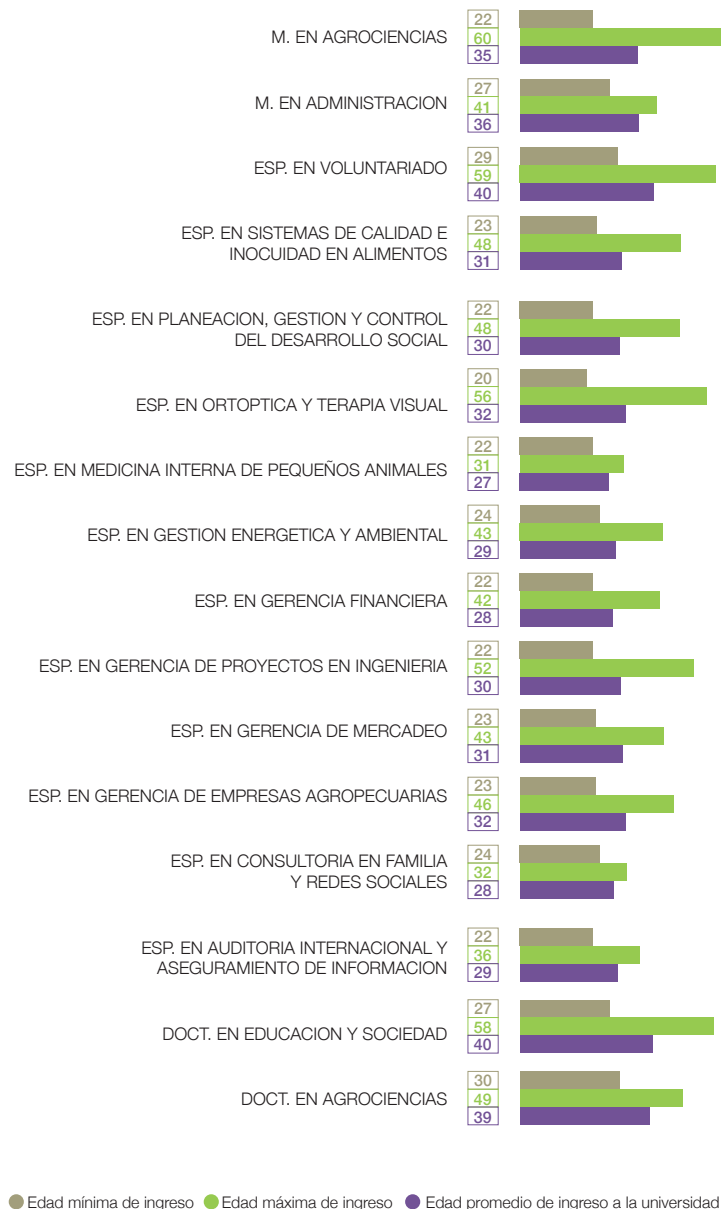
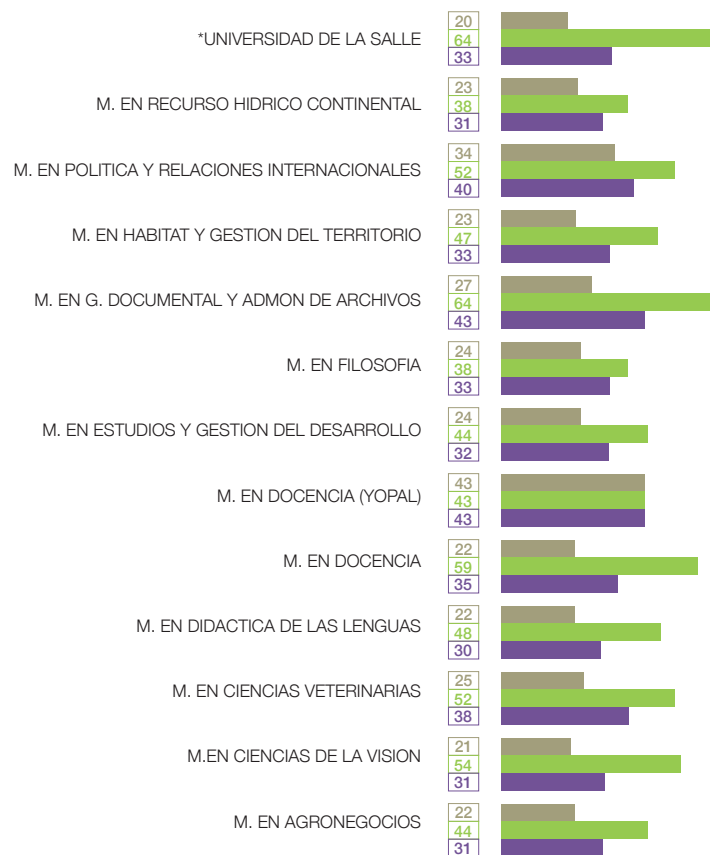
● Edad mínima de ingreso ● Edad máxima de ingreso ● Edad promedio de ingreso a la universidad

Fuente: Censo Lasallista 2018.

## 2.5. EDAD DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO

Respecto a la edad de ingreso de los estudiantes de posgrado, en la Ilustración 6, se observa que la edad promedio para iniciar estudios pos-graduales en la Universidad de La Salle es de 33 años. Sin embargo, la población de estudiantes se distribuye en un rango de edad que va desde los 20 hasta los 65 años, como se muestra a continuación:

Ilustración 6. Edad de ingreso de los estudiantes de posgrado



● Edad mínima de ingreso ● Edad máxima de ingreso ● Edad promedio de ingreso a la universidad

Fuente: Censo Lasallista 2018.

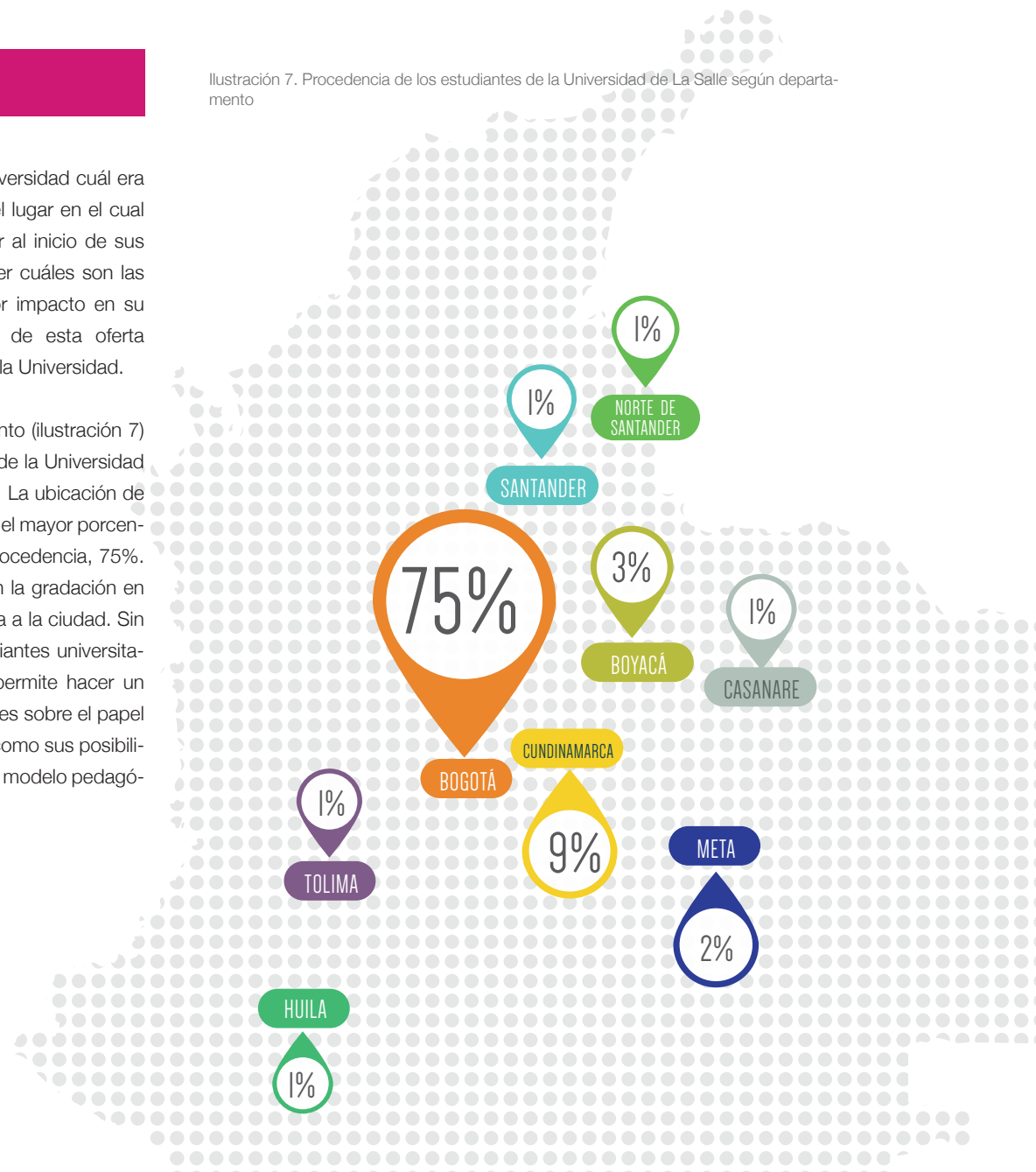


## 2.6. PROCEDENCIA

El Censo Lasallista preguntó a los estudiantes de la Universidad cuál era su lugar de procedencia. Esta pregunta indagaba por el lugar en el cual estaban los estudiantes el año inmediatamente anterior al inicio de sus estudios en la Universidad y estaba orientada a conocer cuáles son las regiones del país donde la Universidad tiene un mayor impacto en su oferta educativa, y qué posibilidades de expansión de esta oferta representan algunas de estas regiones para el futuro de la Universidad.

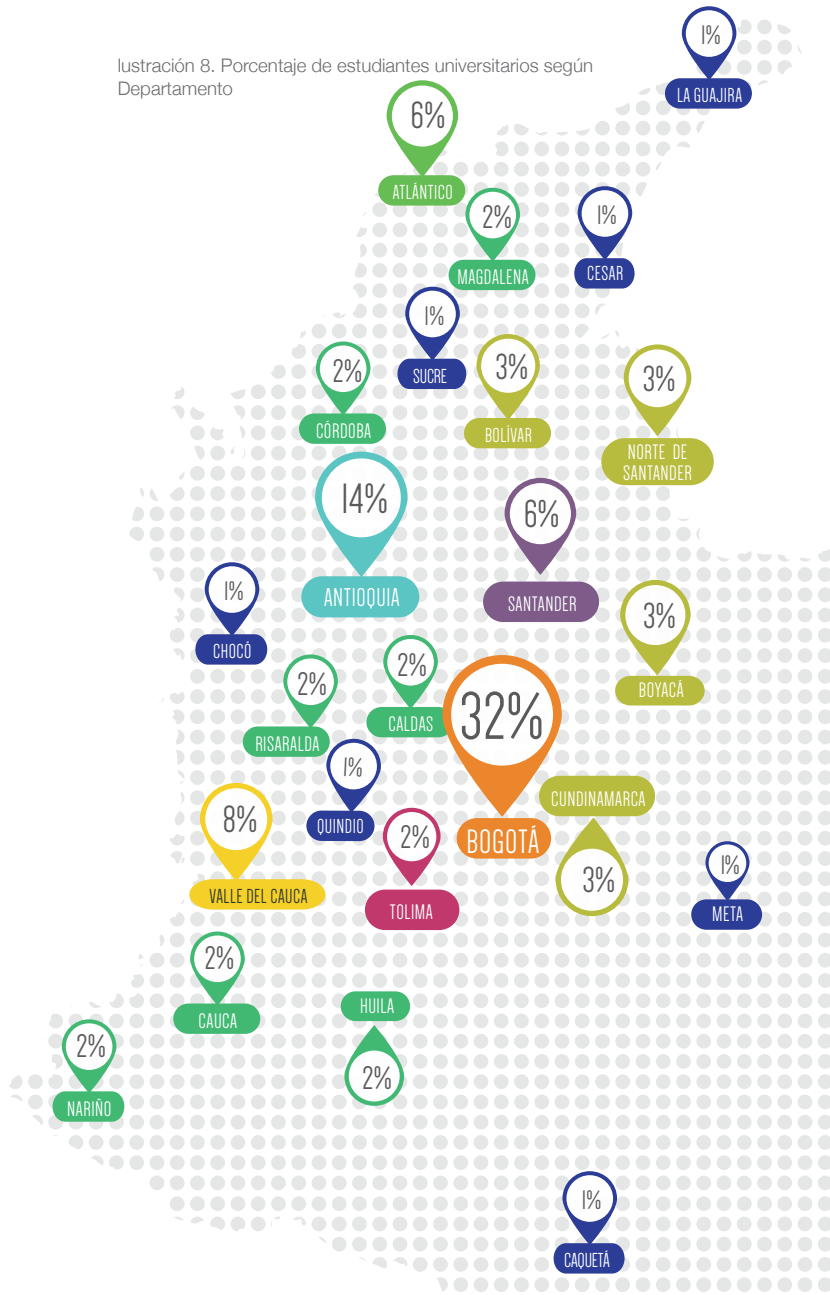
El mapa Procedencia de Estudiantes según Departamento (ilustración 7) muestra que la mayoría de la población de estudiantes de la Universidad de La Salle proviene de la región centro-oriental del país. La ubicación de tres de las sedes de la Universidad en la capital hace que el mayor porcentaje de estudiantes tenga esta ciudad como lugar de procedencia, 75%. Probablemente, este sea el factor que explique también la gradación en los porcentajes de acuerdo con la proximidad geográfica a la ciudad. Sin embargo, una comparación con el porcentaje de estudiantes universitarios por departamento a nivel nacional (ilustración 8) permite hacer un análisis comparativo, que sugiere algunas consideraciones sobre el papel de la Universidad en el contexto regional y nacional. Así como sus posibilidades de expandir el impacto de su oferta educativa y su modelo pedagógico formativo.

Ilustración 7. Procedencia de los estudiantes de la Universidad de La Salle según departamento



Fuente: Censo Lasallista 2018.

Ilustración 8. Porcentaje de estudiantes universitarios según Departamento



Fuente: Elaboración propia con base en Matriculación por Departamento y sector y tasa de cobertura 2015. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-358137\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-358137_recurso_1.pdf)

El análisis de ambos mapas permite entender que la distribución nacional de estudiantes universitarios refleja más o menos la misma tendencia que la procedencia de estudiantes de la Universidad de La Salle. En este sentido, además de la concentración proporcional elevada en Bogotá, Antioquia y Valle del Cauca, ejes nacionales de desarrollo económico; llama la atención que el porcentaje de estudiantes en departamentos como Cundinamarca, Boyacá y Norte de Santander a nivel nacional representa el 6%, es decir el cuarto lugar. Proporcionalmente, el mapa *Procedencia de estudiantes según Departamento* (ilustración 7) muestra que la Universidad de La Salle tiene porcentajes significativos de estudiantes procedentes de estos lugares, el 9% de Cundinamarca y el 3% de Boyacá, los dos más elevados luego de Bogotá.

El caso de Cundinamarca es importante pues en el panorama nacional representa un alto porcentaje del total de estudiantes y en la Universidad de La Salle ocupa el segundo lugar. También, de acuerdo con el DANE (DANE, 2018), es uno de los departamentos con menor índice de emigración (menos a 40 personas por cada 1 000 habitantes). Lo anterior, puede indicar que hay una población con altas expectativas por acceder a programas de educación superior, pero que tienen poco interés o necesidad de emigrar de sus lugares de origen; una posibilidad para que la oferta educativa de la Universidad llegue a estos lugares próximos a la capital.

Así mismo, llama la atención la significativa potencialidad que representa la región oriental del país. En el contexto de La Salle, el Meta ocupa el cuarto lugar en el porcentaje de estudiantes con el 2%. De acuerdo con el DANE (DANE, 2018), este es uno de los departamentos con mayor índice de emigración (75 por cada 1.000 habitantes) y se ubica en el segundo rango de tasa de alfabetismo (94 a 96% de su población). Si a ello se suma su alto porcentaje de personas en edad escolar, y su baja tasa de envejecimiento, puede llegar a considerarse como un lugar para hacer presencia con una oferta educativa que responda al potencial poblacional del departamento.

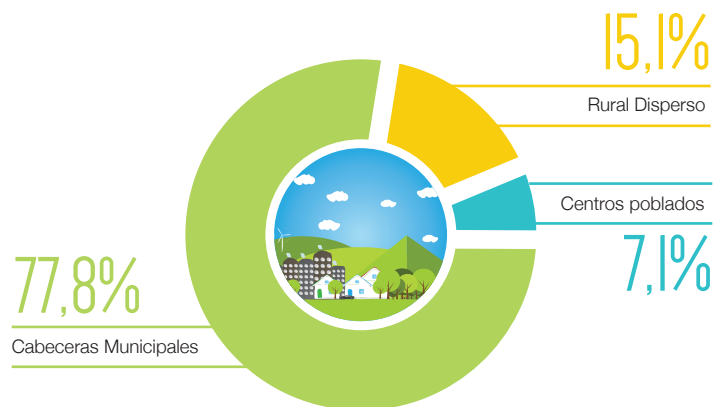
Finalmente, el cuarto lugar en el porcentaje de la procedencia de estudiantes matriculados en la Universidad de La Salle lo ocupan los departamentos de Casanare, Norte de Santander, Santander, Tolima y Huila. Si se compara con el panorama nacional, el caso de Norte de Santander y Santander son relevantes, pues sus niveles de emigración no son muy altos (menos de 55 personas por cada 1.000 habitantes (DANE, 2018); además, en ellos el porcentaje personas que hace estudios de educación superior en el mismo departamento es entre el 57 y 63 % (Ospina & Canavire, 2015). Aun así, en la Universidad de La Salle el porcentaje de estudiantes provenientes de estos departamentos es significativo.

Una palabra especial merece el departamento del Casanare, donde la universidad hace presencia con la sede Utopía. En el panorama nacional, el Casanare tiene uno de los índices de migración de personas más elevado (DANE, 2018) y uno de los porcentajes más bajos de personas que hacen sus estudios superiores en la región, pues no supera el 10%. La Salle podría ampliar su propuesta educativa a la región oriental en general a partir de esta experiencia, pues allí la oferta de educación superior sigue siendo limitada pese a que es una de las regiones del país con mayores posibilidades de desarrollo.

### Una universidad Urbana con posibilidad regional

Como se ha señalado hasta el momento, la presencia de la Universidad ha sido más significativa en región centro-oriente del país. Sin embargo, al preguntar por la procedencia, el Censo también pretendía indagar por el tipo de contexto del cual provienen nuestros estudiantes y compararlo con el panorama nacional. La urbanización de la sociedad colombiana es un fenómeno que se incrementó luego de la segunda mitad del siglo XX. En este contexto, la población que era mayoritariamente rural empezó a migrar a las ciudades como fruto del conflicto interno o como resultado de la expansión del sistema económico capitalista. De acuerdo con el DANE (DANE, 2018), para el 2018 el 77,8 % de la población vive en cabeceras municipales, mientras que sólo el 22,2 % vive en contextos rurales.

Ilustración 9. Población colombiana según contexto de residencia



Fuente: DANE, datos preliminares

En este sentido, al indagar por la procedencia de nuestros estudiantes de acuerdo con el contexto, los resultados muestran una gran semejanza con el panorama nacional, pues del total de estudiantes encuestados en el Censo, el 91,9 % de ellos afirma provenir de un contexto urbano mientras que sólo el 8,1 % de la población se identifica como proveniente del ámbito rural.

La Universidad de La Salle ha hecho una importante opción por el campo como una de las prioridades dentro de su proyecto educativo. Muestra de ello es el reciente compromiso expresado en el Manifiesto Rural, en el cual se trata de superar la visión dualista entre el campo y la ciudad para entenderlos como parte de una sola entidad sistémica en la que las interacciones de ambos contextos se relacionan y afectan mutuamente. Pero sin duda alguna, el proyecto Utopía ha sido la respuesta más clara de la Universidad a las necesidades sociales del campo colombiano, particularmente en el ámbito educativo. El actual panorama plantea a la Universidad el gran reto de hacer más propuestas orientadas a impactar de manera positiva los contextos rurales y disminuir las brechas de inequidad que nos han impedido la construcción de una sociedad viable para todos.

Ilustración 10. Porcentaje de la población de estudiantes según zona de procedencia

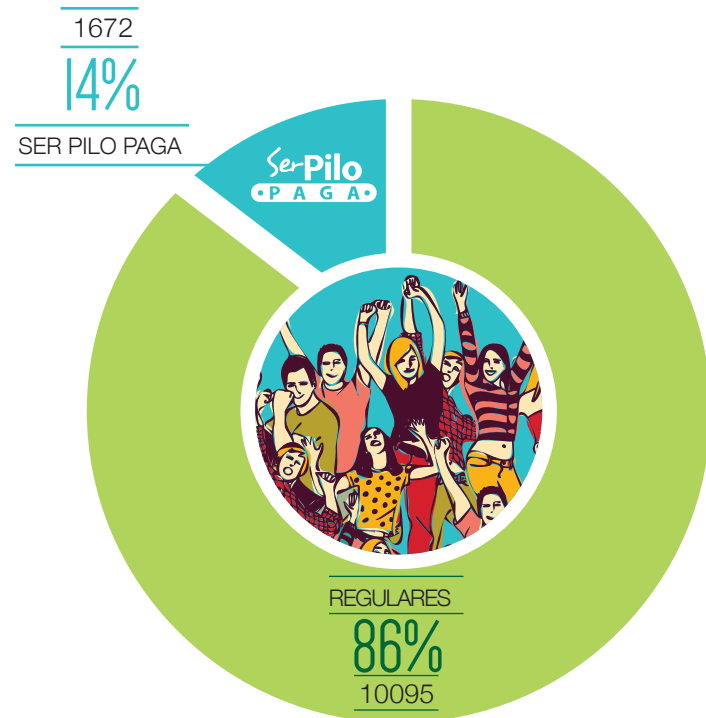


Fuente: Censo Lasallista 2018

## 2.7. SER PILO PAGA

Según reportes SNIES en el período 2018-2 1.794 estudiantes de la Universidad hacían parte del programa Ser Pilo Paga. En el Censo Lasallista se registraron 1.672 estudiantes de este programa, lo cual corresponde al 14,2% de la población estudiantil censada. De este grupo 840 pertenecen a la primera cohorte del programa, 549 a la segunda, 213 a la tercera y 70 a la cuarta. Hay que resaltar que en el año 2015 la Universidad de La Salle fue la institución de educación superior que recibió más becarios provenientes de este programa, en el período 2015-1 fueron 964 en total.

Ilustración 11. Estudiantes del programa ser pilo paga



Fuente: Censo Lasallista 2018



3.

DIMENSIÓN ECONÓMICA



El propósito de esta sección es describir los elementos relacionados con las condiciones económicas de los estudiantes y sus familias. Es importante decir que los factores materiales se encuentran estrechamente relacionados con la calidad de vida de las personas, por cuanto facilitan el cubrimiento de las necesidades básicas individuales y colectivas.

En la identidad, la visión y los horizontes de sentido de la Universidad de La Salle se expresa un claro compromiso por el desarrollo humano, integral y sustentable, así mismo, se busca la creación de condiciones que posibiliten la educación de calidad para los diferentes sectores de la población.

En este sentido, la información presentada en esta sección, se entiende como una herramienta para identificar las posibilidades y limitaciones económicas que presentan los estudiantes. Los resultados serán un insumo valioso para la construcción de políticas institucionales que contribuyan a la agencia que puede tener cada estudiante sobre la mejora en la calidad de sus condiciones de vida. Además, estas variables permiten trazar un punto de referencia que permita medir este proceso.

### 3.1. ESTRATO SOCIOECONÓMICO

“La estratificación socioeconómica es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos. Se realiza principalmente para cobrar de manera diferencial por estratos los servicios públicos domiciliarios permitiendo asignar subsidios y cobrar contribuciones en esta área.” (DANE, 2019)

Tabla 10. Distribución por estrato socioeconómico

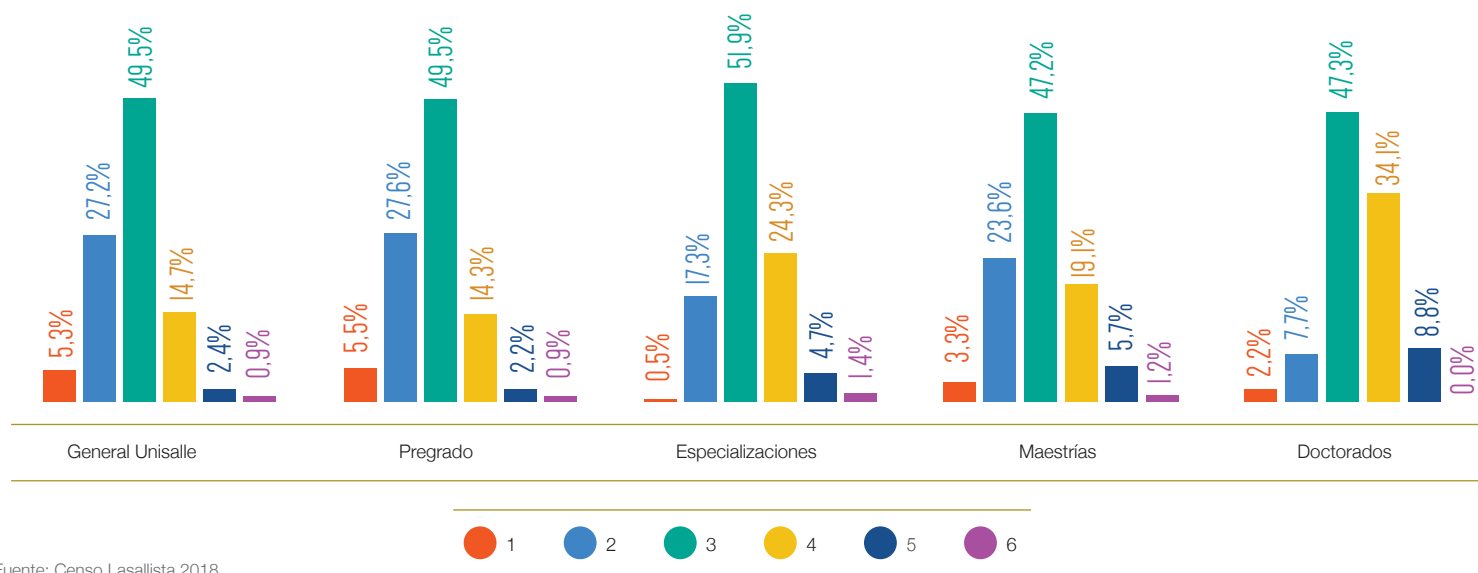
ESTRATO	GENERAL UNISALLE	PREGRADO	ESPECIALIZACIONES	MAESTRÍAS	DOCTORADOS
1	626	615	1	8	2
2	3198	3096	37	58	7
3	5820	5550	111	116	43
4	1732	1602	52	47	31
5	281	249	10	14	8
6	110	104	3	3	0
<b>TOTAL</b>	<b>11767</b>	<b>11216</b>	<b>214</b>	<b>246</b>	<b>91</b>

Fuente: Censo Lasallista 2018

En la Universidad de La Salle, de acuerdo con los datos del Censo Lasallista 2018, el 76.7% de los estudiantes se concentra en los estratos 2 y 3, el 14,7% se encuentra clasificado en estrato 4, el 5.3% en estrato 1 y una pequeña proporción, 3,3%, se ubica en estrato 5 y 6 (ver tabla 10).

A continuación se presenta la clasificación por estrato socioeconómico en la Universidad de La Salle; se realiza la discriminación por tipo de programa y se observa que no existen diferencias significativas, el estrato 3 sigue predominando en cada uno de los grupos. Sin embargo, para las especializaciones y los doctorados el estrato 4 es el que presenta la segunda frecuencia más alta.

Ilustración 12. Distribución de estudiantes por estrato socioeconómico según nivel de estudios



Fuente: Censo Lasallista 2018

## 3.2. DEPENDENCIA ECONÓMICA DEL ESTUDIANTE

Al indagar por las personas o entidades de las cuales depende económicamente el estudiante se observa que el 57,91% de ellos depende de su familia; la segunda frecuencia más alta la presentan los estudiantes que dependen de sí mismos y en tercer lugar se encuentran los estudiantes que dependen simultáneamente de su familia y de sí mismos. Estas tres opciones concentran el 89,02% de la población estudiantil, el 10,98% restante se encuentra disperso en diversas categorías como se muestra a continuación:

Tabla 11. Dependencia económica del estudiante

Familia	6814	57,91%
Sí mismo(a)	2104	17,88%
Sí mismo(a) y familia	1557	13,23%
familia y Entidades gubernamentales	523	4,44%
Entidades gubernamentales	223	1,90%
Sí mismo(a), familia y Entidades gubernamentales	137	1,16%
Sí mismo(a) y Entidades gubernamentales	115	0,98%
Sí mismo(a) y pareja	96	0,82%
pareja	64	0,54%
familia y pareja	51	0,43%
Sí mismo(a), familia y pareja	29	0,25%
comunidad religiosa	23	0,20%
Otros	19	0,16%
NS/NR	12	0,10%
	11767	100,00%

Fuente: Censo Lasallista 2018

### 3.3. PERSONAS Y/O ANIMALES DE COMPAÑÍA QUE DEPENDEN DEL ESTUDIANTE

El 86,09% (10.130) de los estudiantes encuestados afirma que ninguna persona o sujeto depende económicamente de él o ella, mientras que el 13,91% (1.637) afirma lo contrario: el 5,31% (625) responde económicamente solamente por sus hijos, el 3,51% (413) por sus padres y el 1,16% (136) tiene bajo su responsabilidad animales de compañía. El 3,09% (463) restante tiene bajo su responsabilidad hermanos, padres y hermanos, padres e hijos; pareja, abuelos, hijos y pareja; hijos y otros; otros, padres y abuelos, y padres y otros. A continuación, se muestran los resultados arrojados por el Censo Lasallista 2018 con relación a las personas o sujetos que dependen económicamente del estudiante:

Tabla 12. Personas o sujetos dependientes económicamente del estudiante.

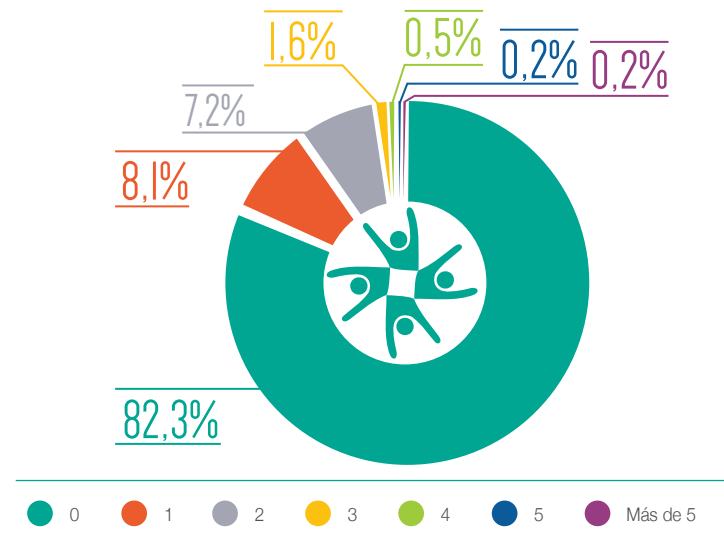
Nadie	10130	86,09%
Hijos	625	5,31%
Padres	413	3,51%
Animales de compañía	136	1,16%
Hermanos	112	0,95%
Padres y Hermanos	97	0,82%
Padres e Hijos	82	0,70%
Pareja	30	0,25%
Abuelos	27	0,23%
Hijos y Pareja	23	0,20%
Hijos y Otros	23	0,20%
Otros	38	0,32%
Padres y Abuelos	16	0,14%
Padres y Otros	15	0,13%
	11767	100,00%

Fuente: Censo Lasallista 2018

### 3.4. NÚMERO DE PERSONAS A CARGO DEL ESTUDIANTE

Respecto al número de personas que están a cargo del estudiante, así como se evidencia en la pregunta anterior, la frecuencia más alta se presenta para quienes afirman no tener ninguna persona a su cargo (9.680; 82,3%), seguido de quienes tienen bajo su responsabilidad una (1) o dos (2) personas (951; 8,1% y 850; 7,2% respectivamente). Con una menor participación en el total poblacional, se tiene que el 1,6% (194) de los estudiantes tiene a su cargo tres (3) personas, el 0,5% (53) cuatro (4) y finalmente, se encuentra el grupo de estudiantes que afirma tener cinco (5) y más de cinco (5) personas a su cargo (19; 0,2% y 20; 0,2% respectivamente). A continuación, se presentan las frecuencias relacionadas con el número de personas que se encuentran a cargo de los estudiantes lasallistas:

Ilustración 13. Número de personas a cargo del estudiante

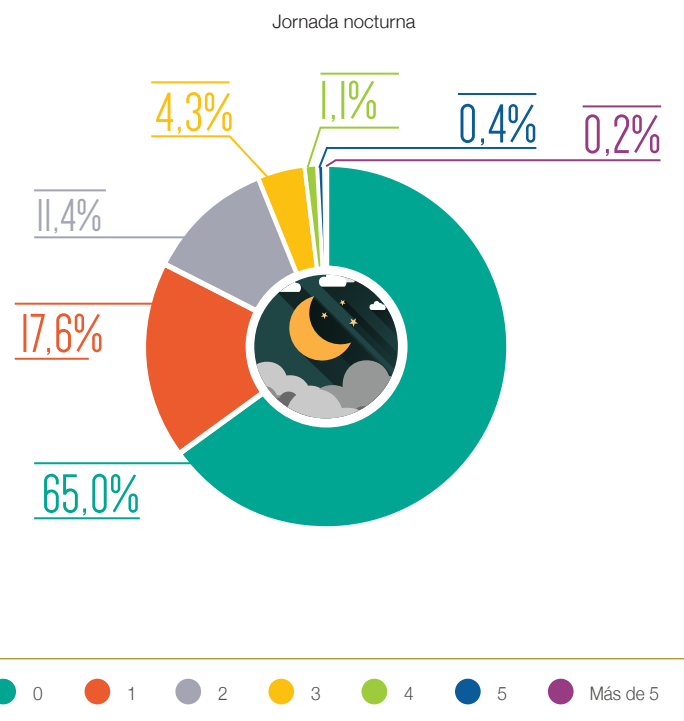
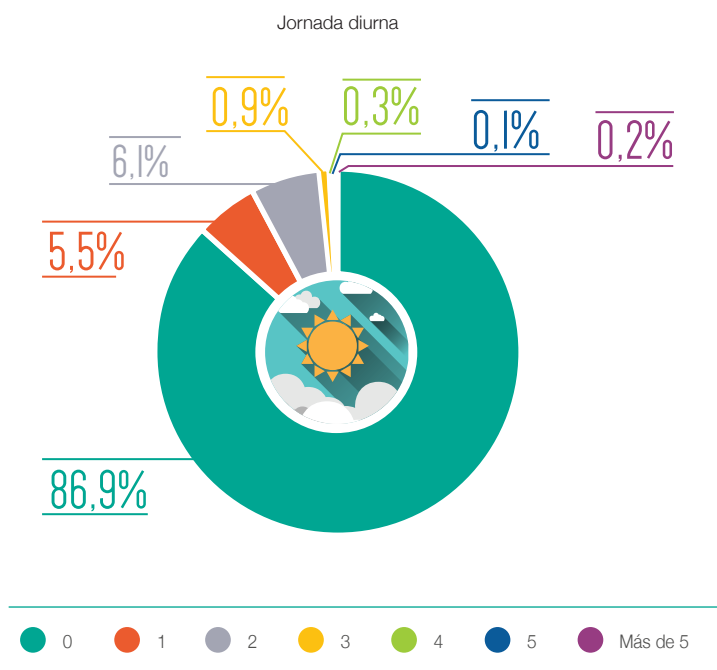


Fuente: Censo Lasallista 2018



Al revisar la respuesta de la pregunta que indaga por el número de personas a cargo del estudiante de acuerdo con la jornada a la cual pertenecen, se encuentran algunas diferencias que vale la pena señalar. Si bien la tendencia continúa siendo la misma, la proporción de estudiantes que tiene personas a cargo en la jornada nocturna es mucho mayor. Mientras que en la jornada diurna el 13,1% (1.209) de los estudiantes afirma tener una o más personas a cargo, este porcentaje se incrementa a 35% (878) para los estudiantes de la jornada nocturna. A continuación, se muestra la distribución por jornada de estos porcentajes de acuerdo con el número de personas a cargo:

Ilustración 14. Número de personas a cargo del estudiante lasallista por jornada



Fuente: Censo Lasallista 2018

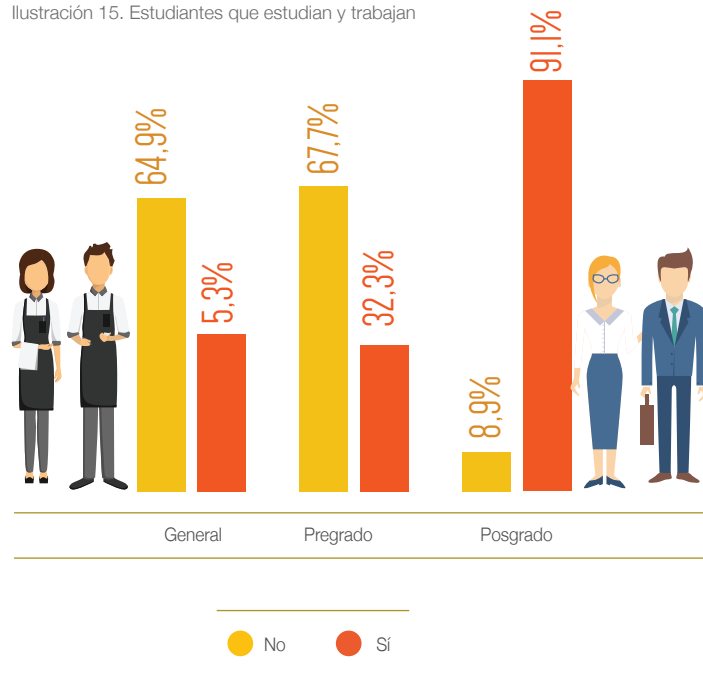
### 3.5. CONDICIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES

“Trabajar y tener mayor edad aumenta el riesgo de deserción en las IES oficiales y no oficiales. En las IES no oficiales tener mayor edad tiene un mayor efecto en comparación con las oficiales, donde trabajar incrementa en mayor medida el riesgo de desertar.” (CEDE, 2014).

Trabajar y estudiar al tiempo implica un reto importante para los estudiantes universitarios que adoptan este estilo de vida, las razones que los motivan a realizar las dos actividades de manera simultánea, pueden estar relacionadas con necesidades económicas o con las exigencias y experiencia requeridas por el mercado laboral. Esta alternativa implica para el estudiante un estilo de vida disciplinado y organizado, y para la Universidad el planteamiento de nuevos modelos pedagógicos y currículos flexibles y pertinentes que se adapten a dicha realidad.

En la Universidad de La Salle el 35,1% (4.130) de los estudiantes realiza alguna actividad laboral. Del grupo de estudiantes que cursa algún programa de pregrado el 32,3% (3.628) trabaja y estudia simultáneamente, mientras que para los estudiantes de posgrado este porcentaje aumenta al 91.1% (502), como se muestra a continuación:

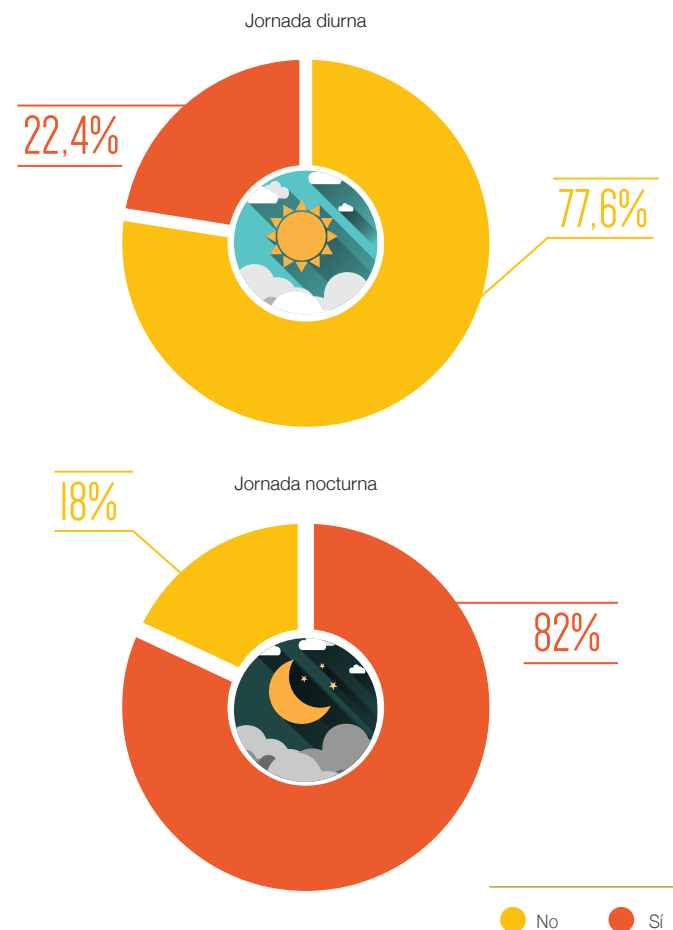
Ilustración 15. Estudiantes que estudian y trabajan



Fuente: Censo Lasallista 2018

Para los estudiantes de la jornada nocturna el reto es aún mayor, pues deben cumplir con una doble jornada que conlleva a un mayor desgaste físico y mental. Con relación a la actividad laboral, las diferencias entre la jornada diurna y nocturna son significativas: mientras que el 22,4% de los estudiantes de jornada diurna (2.074) estudia y trabaja, en la jornada nocturna este porcentaje aumenta aproximadamente 60 puntos porcentuales (2.056; 82,0%).

Ilustración 16. Estudiantes que estudian y trabajan según jornada



Fuente: Censo Lasallista 2018

### 3.5.1. Tipo de vinculación laboral

De los 4.130 estudiantes que afirman tener alguna vinculación laboral, el 79,2% (3.272) se identifica como trabajador dependiente o empleado, mientras que el 20,8% restante (858) se identifica como independiente. Esto implica que, en promedio por cada trabajador independiente existen aproximadamente cuatro dependientes o empleados. (Ver ilustración 17):

Ilustración 17. Tipos de vinculación laboral de los estudiantes

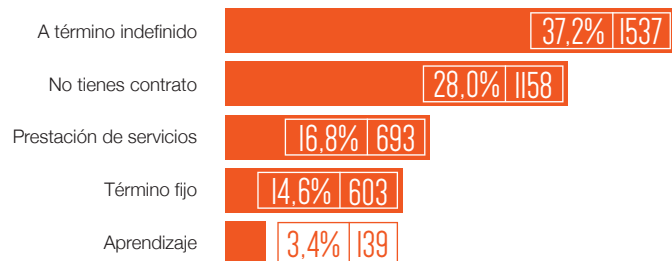


Fuente: Censo Lasallista 2018

### 3.5.2. Tipo de contratación

Con relación al tipo de contrato que tienen los estudiantes, se observa que el 37,2% (1.537) tiene contrato a término indefinido, el 28,0% (1.158) no cuenta con un contrato establecido para el desarrollo de su actividad laboral, el 16,8% (693) tiene contrato por prestación de servicios, el 14,6% (603) tiene contrato a término fijo y, finalmente, el 3,4% (139) de los estudiantes que trabaja tiene contrato de aprendizaje:

Ilustración 18. Tipo de contrato del estudiante

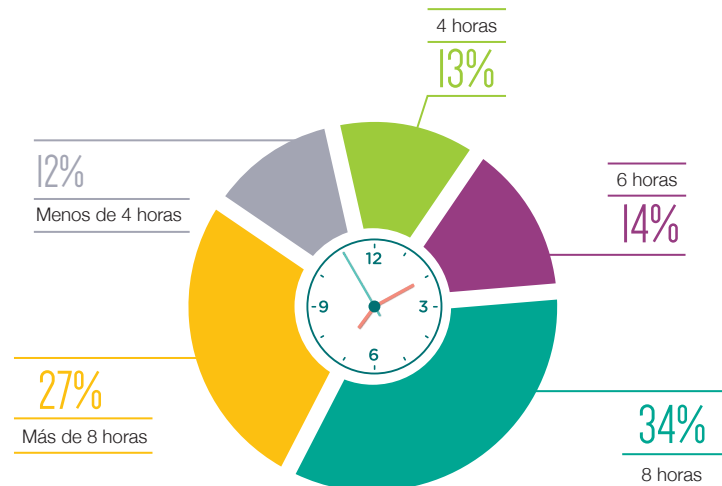


Fuente: Censo Lasallista 2018-2

### 3.5.3. Tiempo dedicado a la actividad laboral

Frente a la pregunta relacionada con el tiempo que dedican los estudiantes a la actividad laboral, se observa que el 33,8% (1.395) emplea 8 horas al día en su trabajo, el 27,1% (1.120) más de 8 horas, el 14,5% (597) emplea 6 horas, el 12,7% (525) 4 horas y el 11,9% (493) menos de 4 horas. Llama la atención el alto porcentaje de estudiantes que dedican 8 horas diarias o más a sus actividades laborales (60,9 %; 2.515), por cuanto esta condición genera restricciones en el tiempo dedicado a los compromisos académicos, reduce los espacios de descanso y aumenta la exposición a situaciones de estrés (ver ilustración 19).

Ilustración 19. Tiempo dedicado a la actividad laboral



Fuente: Censo Lasallista 2018-2

### 3.5.4. Ingreso mensual que percibe el estudiante por su actividad laboral

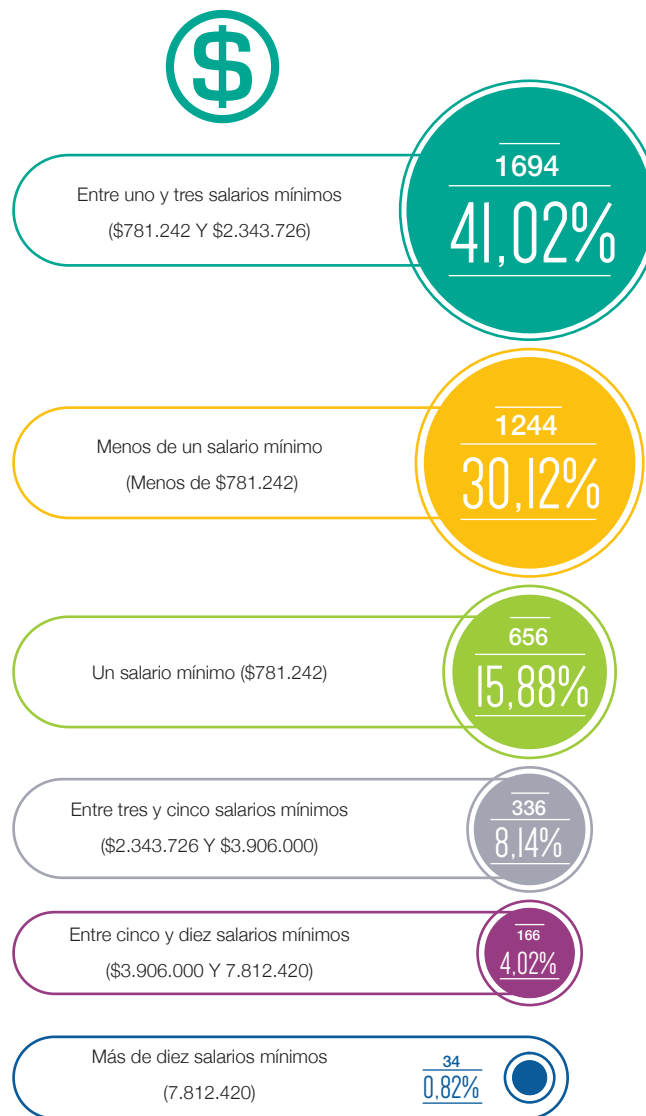
El ingreso mensual que reciben los estudiantes producto de su actividad laboral se encuentra principalmente en el rango que va de uno a tres salarios mínimos legales mensuales vigentes para el año 2018 (\$781.242 y \$2.343.726), esta categoría concentra el 41,02% (1.694) de los estudiantes que realizan alguna actividad laboral. La segunda categoría

que se destaca al agrupar, el 30,12% de los estudiantes trabajadores, es la que comprende los ingresos inferiores a un salario mínimo mensual vigente (menos de \$781.242). La tercera categoría con más representación es la de un salario mínimo mensual vigente (\$781.242). Estas tres categorías concentran el 87,02% del total de la población que estudia y trabaja simultáneamente, esto indica que en promedio los ingresos que reciben los estudiantes por su actividad laboral no superan los tres salarios mínimos mensuales vigentes.

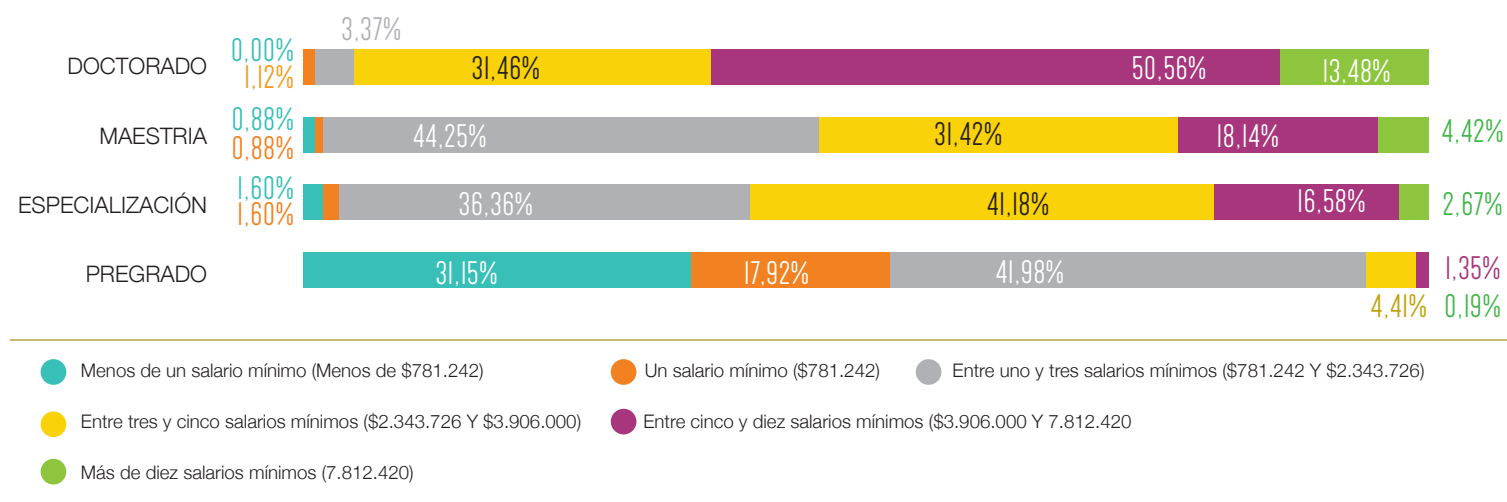
El 12,98% restante de los estudiantes que trabaja recibe tres o más de tres salarios mínimos mensuales vigentes, 8,14% (336) gana entre tres y cinco salarios mínimos, el 4,02% (166) recibe entre cinco y diez salarios mínimos y el 0,82% (34) tiene un ingreso mensual de más de diez salarios mínimos.

La movilidad social se entiende como la facilidad que tienen los individuos de una comunidad de lograr desplazamientos reflejados en ascensos o descensos en la escalera socioeconómica (Secretaría Distrital de Planeación, 2013). En este sentido, en la ilustración 21, se puede observar el impacto positivo que genera un mayor nivel de estudios en los ingresos; es así como la mayoría de los estudiantes que se encuentran cursando algún programa de pregrado (1.523; 41,98%) reciben entre uno y tres salarios mínimos mensuales vigentes, mientras que el 50,56% (45) de los estudiantes que cursan algún doctorado y trabajan reciben entre cinco y diez salarios mínimos.

Ilustración 20. Ingreso mensual que recibe el estudiante por su actividad laboral



Fuente: Censo Lasallista 2018

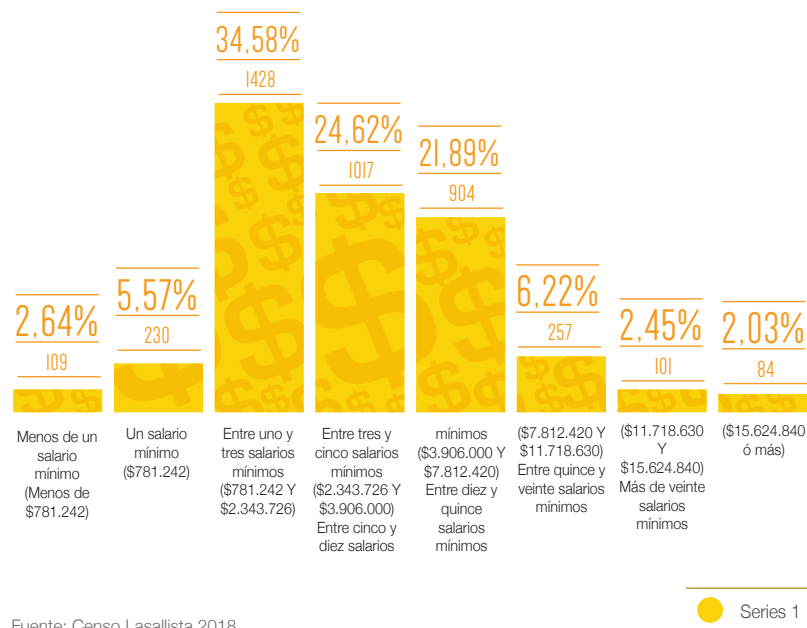


### 3.6. INGRESO MENSUAL DEL GRUPO FAMILIAR

Respecto al ingreso mensual del grupo familiar de los estudiantes de la Universidad de La Salle se observa que 8,21% (339) de las familias tienen ingresos iguales o inferiores a un salario mínimo (menos de \$781.242); el 34,58% (1.428) tienen ingresos entre uno y tres salarios mínimos (\$781.242 y \$2.343.726); 24,62% (1.017) entre tres y cinco salarios mínimos (\$2.343.726 y \$3.906.000); 21,89% (904) entre cinco y diez salarios mínimos (\$3.906.000 y \$7.812.420); y el 10,70% (442) restante se encuentra en categorías que están por encima de los diez salarios mínimos mensuales vigentes (\$7.812.420 y más).

A continuación, se presentan las frecuencias por categoría de ingreso familiar de los estudiantes de la Universidad de La Salle:

Ilustración 22. Ingreso mensual que recibe el grupo familiar

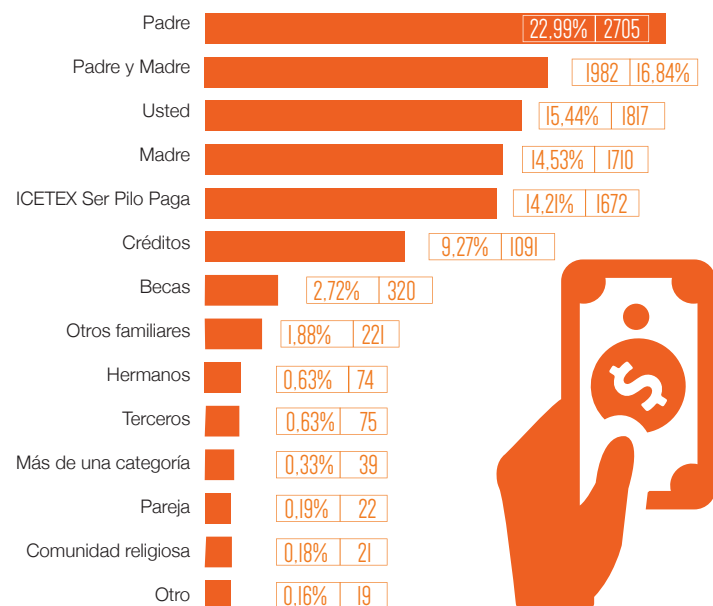


### 3.7. PAGO DE LOS ESTUDIOS

Frente a la pregunta que indaga por el principal responsable del pago de la matrícula se observa que el 23,0% (2.705) de los estudiantes afirma que el padre es quien tiene a cargo esta responsabilidad y el 16,8% (1.982) considera que el padre y la madre asumen este compromiso de manera compartida. A continuación, con una participación del 15,14% (1.817) se destaca el grupo de estudiantes que afirma que el pago de la matrícula depende de ellos mismos.

También presentan un porcentaje significativo los estudiantes que afirman depender de la madre para realizar el pago de la matrícula, del programa ICETEX Ser Pilo Paga, y de otro tipo de crédito, 1.710 (14,5%), 1.672 (14,2%) y 1.091 (9,3%) respectivamente. El 6,72% (790) restante se encuentra ubicado en las categorías: becas, otros familiares, hermanos, terceros, más de una categoría, pareja, comunidad religiosa y otros, como se muestra a continuación:

Ilustración 23. Principal responsable del pago de los estudios

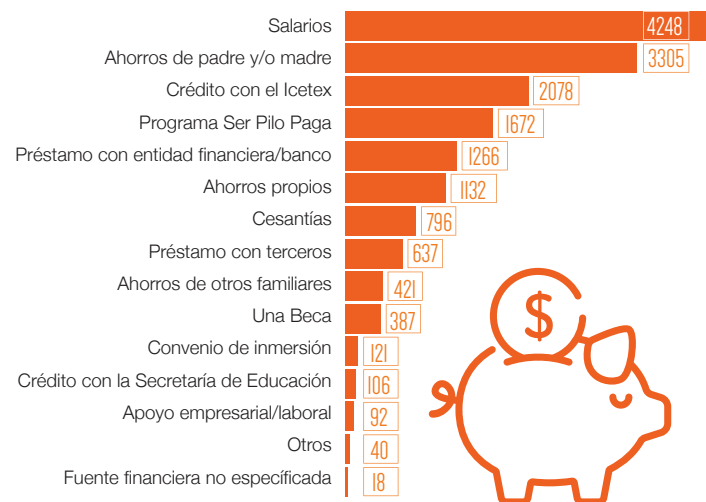


Fuente: Censo Lasallista 2018-2

### 3.8. FUENTE DE LOS RECURSOS PARA EL PAGO DEL SEMESTRE

En lo relacionado con la pregunta por la fuente de recursos con la que los estudiantes realizaron el pago del semestre en el 2018-2 se encuentra que principalmente provienen de salarios (el 36,1%; 4.248 estudiantes), seguido de 28,0% (3.305) proveniente de los ahorros de padre y/o madre, el 17,6% (2.078) de crédito con el ICETEX, un 10,7% (1.266) préstamos con entidad financiera/banco, el 9,6% (1.132) de ahorros propios, el 6,7% (796) de cesantías, el 5,4% (637) de préstamos con terceros, el 3,5% (421) de ahorro de otros familiares, el 3,2% (387) de una beca, el 1,0% (121) de convenio de inmersión, el 0,9% (106) de un crédito con la Secretaría de Educación y finalmente, el 0,7% (92) de algún apoyo empresarial/laboral. Por otro lado, el 0,3% (40) menciona otra fuente y 0,1% (18) una fuente financiera no especificada.

Ilustración 24. Fuente de los recursos para el pago del semestre



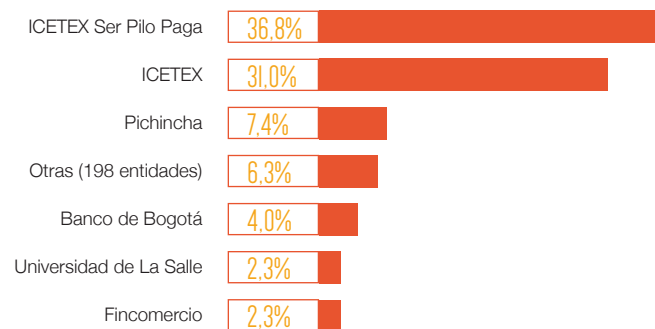
Fuente: Censo Lasallista 2018

### 3.8.1. Si utilizaste el sistema financiero o alguna institución te otorga beca o auxilio para el pago del semestre, indica la institución

Del total de estudiantes que tienen conocimiento de la entidad o institución que les otorga algún crédito, beca o auxilio para el pago de su semestre (4.545), el 67,8% (3.081) tiene crédito con el ICETEX, de este grupo el 54,3% (1.672) hace parte del programa Ser Pilo Paga y el 45,7% (1.409) restante cuenta con una modalidad diferente de crédito con esta Institución. La tercera entidad a la que más acuden los estudiantes es Pichincha, el 7,4% (338) de los estudiantes solicita préstamo con esta institución. La cuarta frecuencia más alta, recopila 198 instituciones de diferente naturaleza a las cuales acuden los estudiantes (288; 6,3%), en este grupo se encuentran alcaldías, gobernaciones, fundaciones, fondos, Cooperativas, ONG, empresas públicas y privadas, entre otras.

El Banco de Bogotá y Fincomercio también hacen parte de las entidades a las que más acuden los estudiantes para realizar el pago de su semestre (183; 4,0% y 106; 2,3% respectivamente). Vale la pena decir que el 2,3% de los estudiantes afirma recibir por parte de La Universidad de La Salle algún auxilio o beca. También se encuentran dentro de las entidades más frecuentadas: Bancolombia (86; 1,9%), la Secretaria de Educación Distrital (84; 1,8%), Davivienda (54; 1,2%), el Fondo Nacional del Ahorro (29; 0,6%), Ecopetrol (26; 0,6%), Fundaciones Michelsen (19; 0,4%), AV. Villas (18; 0,4%) e Itaú (17; 0,4%).

Ilustración 25. Entidad que otorga crédito, beca o auxilio al estudiante



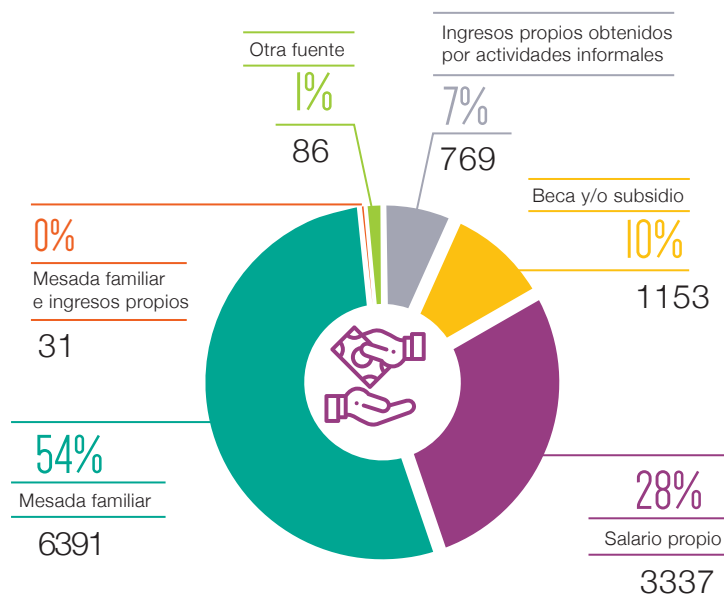
Fuente: Censo Lasallista 2018

## 3.9. FUENTE DEL DINERO EMPLEADO POR LOS ESTUDIANTES PARA SUS ACTIVIDADES COTIDIANAS

De acuerdo con el estudio Origen, usos y significados del dinero en los universitarios bogotanos, en la capital el 90,6% de los ingresos obtenidos por estudiantes de universidades privadas y públicas provienen de una mesada familiar, elemento que permite ver la fuerte dependencia existente de la familia, así como el bajo porcentaje de los estudiantes que obtienen ingresos por sus propios medios (Rebellón & Salcedo, 2014). De los que lo adquieren laborando, 8% indica que lo hace por trabajos de fin de semana.

Con relación a la pregunta sobre el origen de recursos para solventar las actividades diarias del estudiante de la Universidad de La Salle tales como: comidas, transporte, fotocopias, entre otras se encuentra que la mesada es la fuente económica fundamental (6.361; 54,3%), seguida por el salario propio del estudiante (3.337; 28,4%), una beca y/o subsidio (1.153; 9,8%), ingresos propios obtenidos por una actividad informal (769; 6,5%) y por la mesada familiar combinada con ingresos propios (31; 0,3%). Por otra parte, 86 (0,7%) estudiantes indican otro origen económico para este tipo de recursos.

Ilustración 26. Fuente de los recursos para el pago de actividades cotidianas



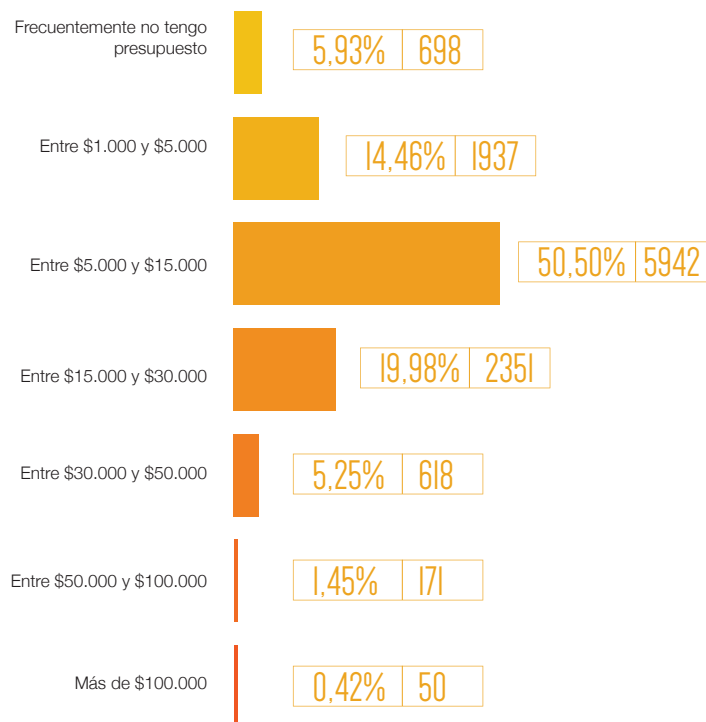
Fuente: Censo Lasallista

### 3.10. PRESUPUESTO DIARIO DEL ESTUDIANTE

“Dependiendo del nivel socioeconómico, un universitario en Bogotá recibe mensualmente recursos que oscilan entre \$200.000 y \$1 millón. Con ese dinero debe pagar su transporte, su alimentación, elementos académicos y también la diversión. Al menos tres de cada diez estudiantes reciben un poco más de un salario mínimo (\$689.000), con el cual, en algunos casos, un trabajador debe sostener a toda una familia.” (EL ESPECTADOR, 2016)

Un poco más de la mitad de los estudiantes (5.942; 50,50%) de la Universidad de La Salle afirma contar con un presupuesto diario que oscila entre los \$5.000 y \$15.000, el 19,98% (2.351) tiene un presupuesto entre \$15.000 y \$30.000 y el 16,46% (1.937) cuenta con recursos que van desde \$1.000 hasta \$5.000. Así mismo, el 5,25% (618) de los estudiantes cuenta con un presupuesto diario de \$30.000 a \$50.000, otro 5,93% (698) afirma no tener presupuesto para sus gastos diarios frecuentemente, y un pequeño grupo (221; 1,87%) cuenta con \$50.000 o más al día para cubrir los gastos relacionados con las actividades cotidianas.

Ilustración 27. Presupuesto diario de los estudiantes.



Fuente: Censo Lasallista



### 3.11. TENENCIA DE VIVIENDA

“La encuesta de Calidad de Vida (ECV) para el total nacional en 2018 muestra que el porcentaje de hogares propietarios de vivienda en Colombia (considerando a quienes la están pagando y quienes ya terminaron de hacerlo) fue 47,9%,...” (DANE, 2019).

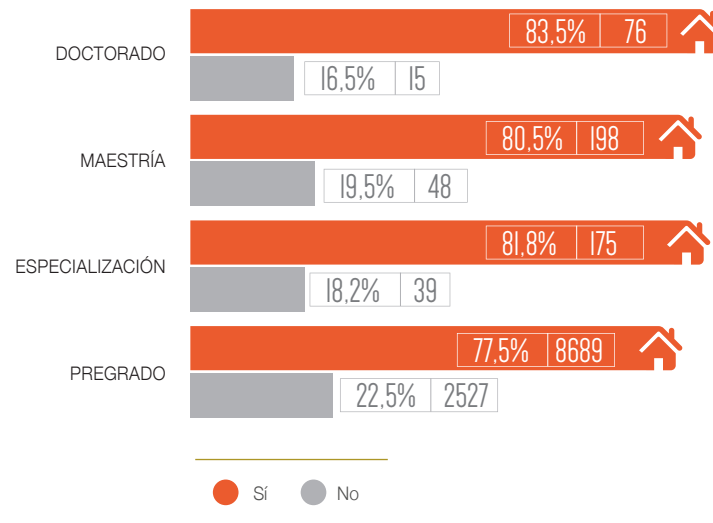
Los resultados del Censo Lasallista 2018 muestran un alto porcentaje de estudiantes y/o familias que disponen de vivienda propia. Mientras que a nivel nacional este porcentaje es del 47,9%, en la Universidad de La Salle asciende a 77,7% (9.138). Los estudiantes que se encuentran cursando el doctorado son quienes mayor proporción presentan con relación a la tenencia de vivienda propia (76; 83,5%), como se observa en la ilustración número 29:

Ilustración 28. Tenencia de vivienda propia



Fuente: Censo Lasallista 2018

Ilustración 29. Tenencia de vivienda propia según nivel de estudios



Fuente: Censo Lasallista 2018

### 3.12. CONDICIONES DE LA VIVIENDA

“Artículo 51. Todos los colombianos tienen derecho a vivienda digna. El Estado fijará las condiciones necesarias para hacer efectivo este derecho y promoverá planes de vivienda de interés social, sistemas adecuados de financiación a largo plazo y formas asociativas de ejecución de estos programas de vivienda.”

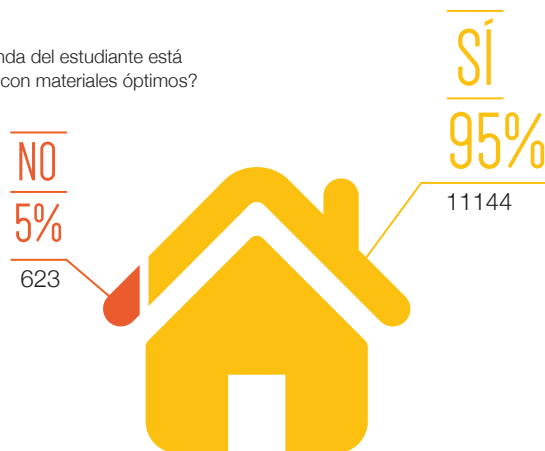
La vivienda digna es un derecho fundamental consagrado en el artículo número 51 de la Constitución Política de Colombia. Sin embargo, de acuerdo con cifras del Ministerio de Vivienda, cuatro millones de ciudadanos habitan en lugares de mala calidad, el indicador de déficit cualitativo en el país está en 14,4% (Portafolio, 2019).

En la Universidad de La Salle (sedes Bogotá y sede Yopal) el 5,3% (623) de los estudiantes afirma que su vivienda no se encuentra construida con

materiales óptimos. Vale la pena mencionar que para el total de estudiantes del programa de Ingeniería Agronómica (sede Yopal) esta proporción es aproximadamente 40 puntos porcentuales más alta (47,3%; 87).

Ilustración 30. Condición de la vivienda de los estudiantes

¿La vivienda del estudiante está construida con materiales óptimos?



Fuente: Censo Lasallista 2018

Ilustración 31. Condición de la vivienda de los estudiantes del programa de Ingeniería Agronómica

¿La vivienda del estudiante está construida con materiales óptimos?

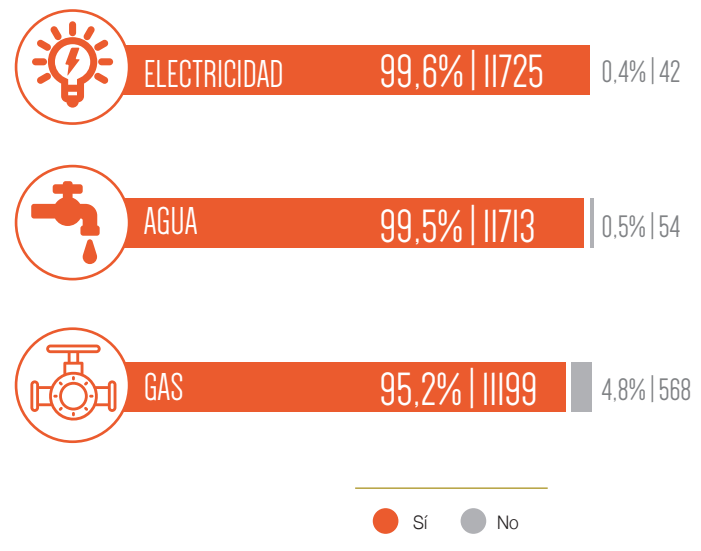


Fuente: Censo Lasallista 2018

### 3.13. SERVICIOS BÁSICOS DEL HOGAR

Según la información preliminar del Censo Nacional de población y vivienda 2018 el 96,6% de la población cuenta en sus hogares con energía eléctrica, 86,6% tiene servicio de acueducto y 67,1% tiene acceso al servicio de gas natural (DANE, 2019). Para la Universidad de La Salle la tasa de cobertura de estos servicios es más alta; así, con relación a la energía eléctrica, el 99,6% de los estudiantes (11.725) afirma disponer de este servicio en su hogar; respecto al servicio de acueducto, el porcentaje es de 99,5% (11.713) y frente al acceso al servicio de gas natural la proporción es de 95,2% (11.199), como se muestra a continuación:

Ilustración 32. Servicios básicos en los hogares de los estudiantes



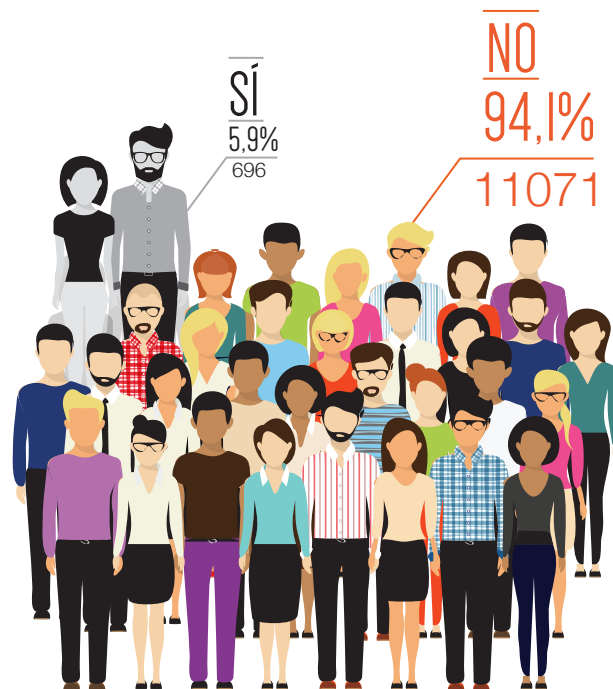
Fuente: Censo Lasallista 2018

### 3.14. CONDICIONES DE HACINAMIENTO

En Colombia 946.000 personas viven en condiciones de hacinamiento mitigable, esto significa que tres o más personas habitan en un mismo cuarto. Adicionalmente 1,7 millones de personas no tiene acceso a servicios públicos y 994.000 viviendas presentan insuficiencias en los espacios de cocina y pisos. Lo anterior implica que el 10% de los colombianos viva en condiciones inadecuadas (Malagón, 2018). Con relación a las condiciones de hacinamiento mitigable en la Universidad de La Salle, el 5,9% de los estudiantes afirma que habita en un mismo cuarto con tres o más personas.

Ilustración 33. Condiciones de hacinamiento

¿El estudiante vive en condiciones de hacinamiento?



Fuente: Censo Lasallista 2018

### 3.15. ACCESO A LOS ALIMENTOS

Las responsabilidades de la vida cotidiana afectan en muchos casos la alimentación, pues limitan el tiempo dedicado a ello, lo que en consecuencia lleva a consumir más alimentos procesados y menos comidas preparadas en casa. La oferta de este tipo de alimentos, así como una vida sedentaria, propician el desarrollo de obesidad y otras enfermedades, muchas veces asociadas a deficiencias nutricionales. A ello, se suma en ocasiones la falta de recursos para acceder a los alimentos necesarios para brindar una nutrición adecuada que permita el goce de un buen estado de salud.

Según datos de la Encuesta Nacional de Nutrición 2015, más de la mitad de los hogares colombianos tiene dificultades para conseguir alimentos (ICBF, 2015). Interesados por esta relación, se preguntó a los estudiantes si en la semana anterior al diligenciamiento del Censo habían dejado de consumir una o más comidas por razones económicas. De los 11.767 encuestados, el 85,0% (10.053) asegura no haber dejado de comer. Sin embargo, 15,0% de los estudiantes (1.714) afirma haber dejado de comer una o más veces por este motivo.

Al realizar la discriminación por tipo de programa, se observa que las dificultades para acceder a las comidas principales, por razones económicas, se presentan en su gran mayoría en los programas de pregrado. Del grupo de estudiantes que afirma tener este tipo de dificultades, el 98,72% (1.962) son de pregrado y el 1,28% (20) restante se encuentran cursando algún programa de especialización, maestría o doctorado.

Ilustración 34. Acceso a las principales comidas

Estudiantes que han dejado de consumir una comida principal por razones económicas



Fuente: Censo Lasallista 2018

Tabla 13. Distribución de los estudiantes con dificultad para consumir las comidas principales por tipo de programa

Estudiantes que han dejado de consumir alguna comida principal por razones económicas		
PREGRADO	1692	98,72%
ESPECIALIZACION	8	0,47%
MAESTRIA	12	0,70%
DOCTORADO	2	0,12%
	1714	100,00%

Fuente: Censo Lasallista 2018

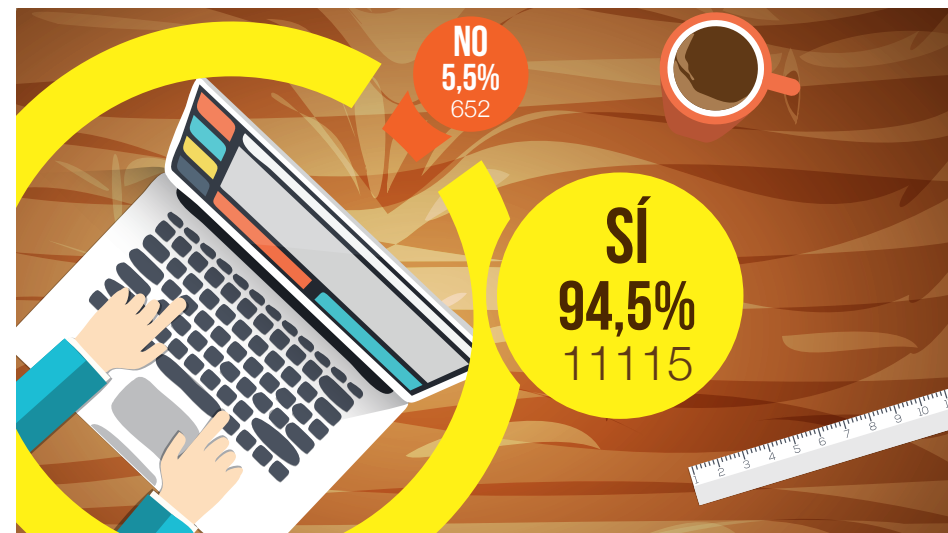
## 3.16. COMPUTADOR

“La proporción de hogares con acceso a Internet ha continuado creciendo, mientras que se ha reducido la tenencia de computadores ... Con respecto a la tenencia de computadores (de escritorio, portátiles o tabletas), Bogotá tiene el mayor porcentaje de hogares con ese tipo de dispositivos (68,9%).” (DANE, 2019)

Las dinámicas y transformaciones de las metodologías de enseñanza y aprendizaje hacen del computador una herramienta valiosa para los procesos educativos. En el caso de la Universidad de La Salle, 94,5% de sus estudiantes (11.115) dispone de esta herramienta.

Es importante decir que el acceso y buen uso de las TIC facilitan la obtención de información relevante, posibilitan la creación de habilidades y capacidades en diferentes áreas, generan mayores niveles de integración social y mayores intercambios de conocimientos (DANE, 2018).

Ilustración 35. Tenencia de computador



Fuente: Censo Lasallista 2018

### 3.17. SERVICIO DE INTERNET EN EL HOGAR

De acuerdo con los datos preliminares del Censo Nacional de población y vivienda 2018, el 42,3% de la población en Colombia cuenta con internet fijo o móvil en su domicilio (DANE, 2019). En la Universidad de La Salle esta proporción está por encima en más de 50 puntos porcentuales, es decir que el 94,7% de los estudiantes (11.149) cuenta con servicio de internet en su hogar.

Ilustración 36. Servicio de internet en el hogar



Fuente: Censo Lasallista 2018

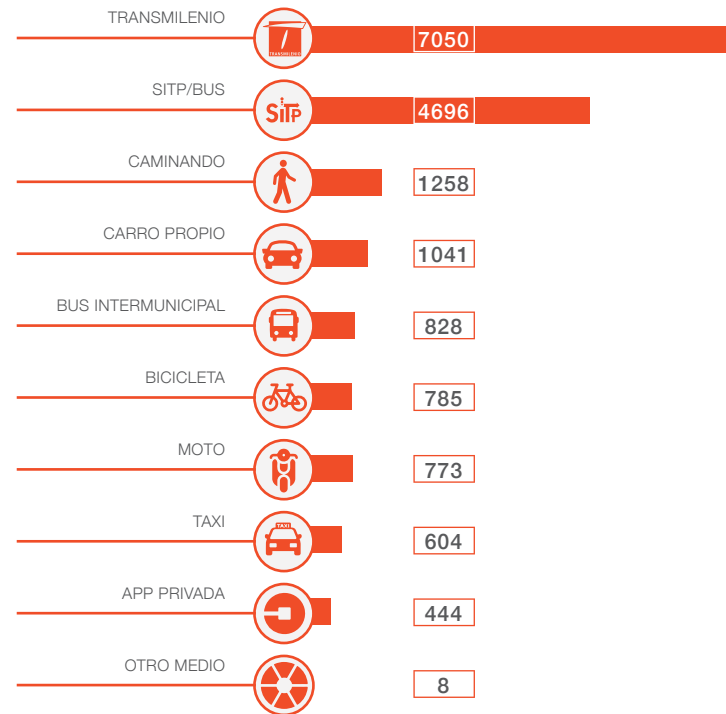
### 3.18. MEDIO DE TRANSPORTE QUE REGULARMENTE EMPLEAN LOS ESTUDIANTES

Según los resultados de la Encuesta de Percepción Ciudadana (2014), el 45% del total de los ciudadanos se moviliza en transporte masivo: 39% en SITP Transmilenio, 6% en SITP urbano, 26% en transporte público colectivo (SITP provisional), 3% en taxi, 7% a pie y en bicicleta 6%. Por su parte,

el 13% manifiesta movilizarse en medios de transporte privados: el carro es utilizado por el 8% y la moto por el 5%.

Con respecto al medio en el que se trasportan para llegar a la Universidad, en La Salle la mayoría de los estudiantes hace uso del Sistema Integrado de Transporte público-Transmilenio: 59,9% (7.050). Por su parte, un 34,4% (4.050) emplean el SITP urbano o buses del SITP provisional, un 10,6% (1.258) camina, un 8,8% (1.041) se moviliza en carro propio, un 7,0% (828) en bus intermunicipal, un 6,6% (785) en bicicleta, un 6,5% (773) en moto, un 5,1% (604) en taxi, un 3,7% (444) emplea aplicaciones móviles privadas y un 0,06% (8 estudiantes) manifiesta que utilizan otro medio.

Ilustración 37. Medios de transporte empleados por los estudiantes



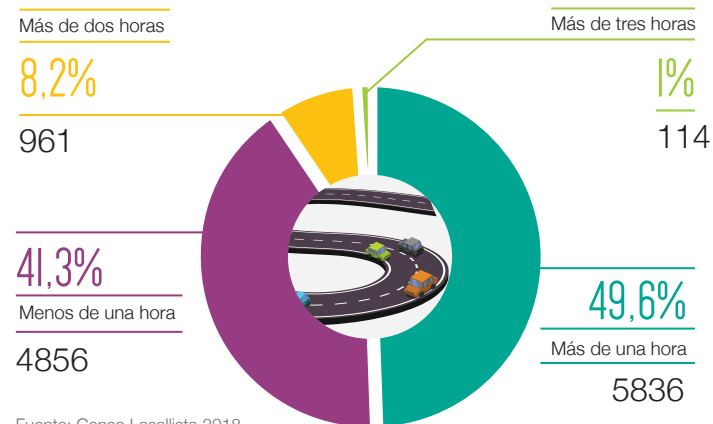
Fuente: Censo Lasallista 2018

### 3.19. TIEMPO DE RECORRIDO CASA/ TRABAJO – UNIVERSIDAD

Entender la manera como se movilizan los estudiantes hacia la Universidad está directamente relacionado con el tiempo que tardan en sus desplazamientos, pues las condiciones del medio empleado inciden en ocasiones más que la distancia. Este aspecto resulta relevante, pues también tiene incidencia sobre el estado de ánimo de la persona y su disposición para las actividades de formación, sobre todo si el estudiante ha dedicado gran parte de su jornada al trabajo.

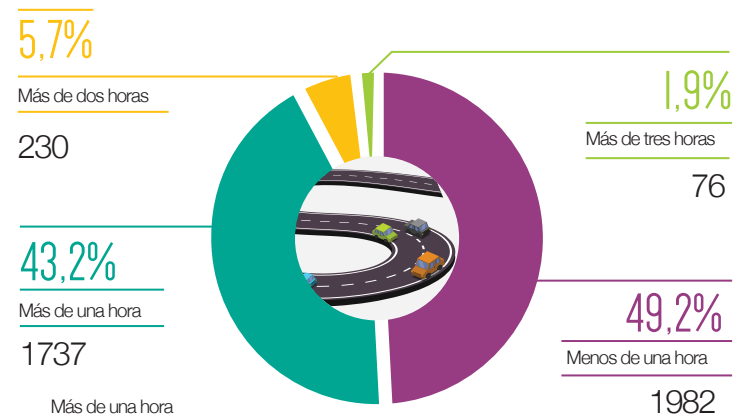
Las ilustraciones 38 y 39 muestran el tiempo que tardan los estudiantes en desplazarse hasta la Universidad desde su casa o desde el trabajo (para el caso de quienes lo hacen). Vale la pena señalar que más de la mitad de los estudiantes gastan una hora o más en el desplazamiento hacia la Universidad, bien sea desde su casa o desde su lugar de trabajo. De los estudiantes que deben desplazarse de su casa a la Universidad, el 58,7% (6.911) gasta una o más horas, mientras que el 41,3% (4.856) gasta menos de una hora y en el caso de quienes deben desplazarse del trabajo a la Universidad el 49,6% (4.856) gasta menos de una hora y el 50,8% (2.043) una hora o más.

Ilustración 38. Tiempo de desplazamiento de la casa a la Universidad



Fuente: Censo Lasallista 2018

Ilustración 39. Tiempo de desplazamiento del trabajo a la Universidad



Fuente: Censo Lasallista 2018



4.

DIMENSIÓN DE SALUD INTEGRAL



Uno de los fundamentos de la Universidad de La Salle se encuentra asociado a la intención de la formación integral del estudiante, razón por la cual, los procesos pedagógicos se relacionan estrechamente con una perspectiva de salud integral. Así, para la Universidad es tan importante la salud física y emocional de los estudiantes como su desempeño académico. En este sentido, la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, a través de las Direcciones de Bienestar y Vida Universitaria, desarrolla una serie de proyectos que tienen como propósito consolidar espacios propicios que potencialicen la calidad de vida de todos los estudiantes.

Para ello, resulta importante la promoción de la actividad física, los espacios para desarrollar la inteligencia emocional, las campañas que propicien hábitos y estilos de vida saludables y las estrategias lúdico-pedagógicas que permitan a los estudiantes identificar las problemáticas que giran alrededor del consumo de drogas y reconocer los riesgos subyacentes que pueden afectar de manera directa sus vidas.

## 4.1. SISTEMA DE AFILIACIÓN A LA SEGURIDAD SOCIAL

En Colombia existen dos formas de afiliación al sistema de salud y seguridad social: mediante el régimen contributivo, en el cual las personas vinculadas contractualmente hacen un pago mensual al sistema de salud, directamente a las EPS. Por otro lado, está el régimen subsidiado en el que, como su nombre lo indica, el Estado subsidia la salud de la población no empleada y vulnerable económicamente. En el país 22.324.409 de ciudadanos se encuentran afiliados al Régimen Contributivo mientras que 22.830.350 está afiliado al régimen subsidiado (Ministerio de Salud, 2019).

En el caso de la Universidad de La Salle, el 78,4% (9.225) de los estudiantes se encuentra afiliado al régimen contributivo a través de una EPS, lo cual hace de esta la categoría la más significativa. El 2,6% (311) se encuentra afiliado a este régimen por medio de las Fuerzas Armadas,

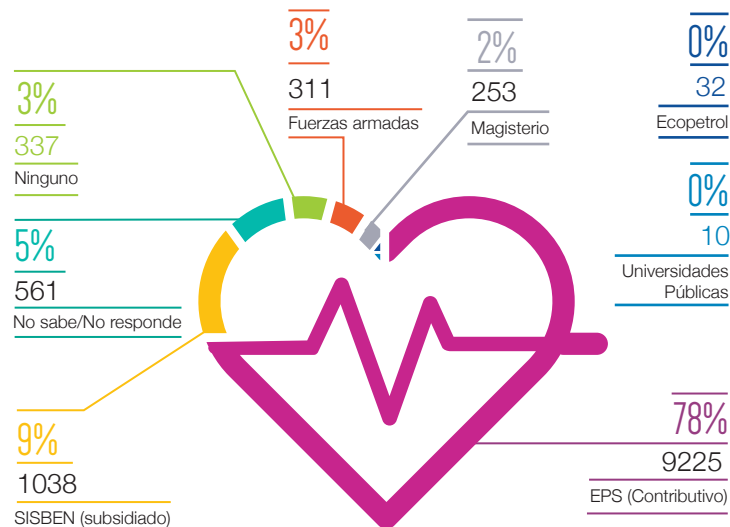
el 2,2% (253) por medio del Magisterio, el 0,3% a través de Ecopetrol y el 0,1% por medio del régimen de universidades públicas. En el régimen subsidiado se encuentra el 8,8% (1.038) de los estudiantes, que afirma estar afiliados al SISBEN. A ello se suma el 4,8% (561) que no sabe o decide no responder, mientras que el 2,9% (337) indica no estar afiliado a ningún sistema.

Tabla 14. Número de estudiantes según el sistema de seguridad social al cual están afiliados

Sistema de Seguridad Social	Número de estudiantes	Porcentaje
EPS (Contributivo)	9225	78,4%
SISBEN (subsidiado)	1038	8,8%
No sabe/No responde	561	4,8%
Ninguno	337	2,9%
Fuerzas armadas	311	2,6%
Magisterio	253	2,2%
Ecopetrol	32	0,3%
Universidades Públicas	10	0,1%

Fuente: Censo Lasallista 2018

Ilustración 40. Sistema de seguridad social de los estudiantes



Fuente: Censo Lasallista 2018



### 4.1.1. Estudiantes afiliados a EPS

De los estudiantes que están afiliados a una EPS se encuentra que el 63,6% (6.315) está en la categoría de beneficiarios, mientras que el 36,4% (2.920) afirma estar en condición de cotizantes.

Ilustración 41. Condición de los estudiantes afiliados a una EPS



Fuente: Censo Lasallista 2018

### 4.1.2. Estudiantes que hacen parte del SISBEN

Por otra parte, en referencia a los estudiantes que encuentran afiliados al SISBEN, 381 (63,6%) personas se encuentran afiliadas de forma directa y 666 (31,6%) están como beneficiarios de este sistema.

Ilustración 42. Condición de los estudiantes afiliados al SISBEN



Fuente: Censo Lasallista 2018

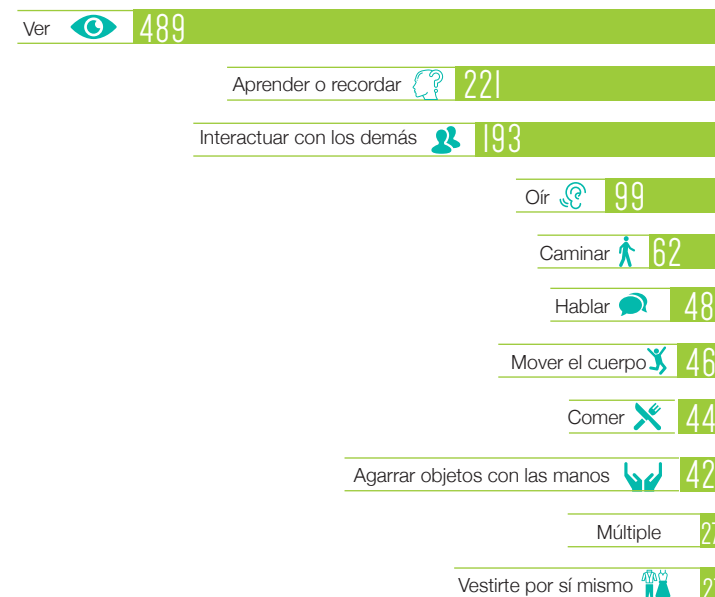
## 4.2. LIMITACIONES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

En el país, el 7,2% de los ciudadanos indica padecer de alguna dificultad funcional para realizar sus actividades diarias (Censo Nacional, 2018), lo que da cuenta de una similitud con la situación de los estudiantes de la Universidad de La Salle. Lo anterior, por cuanto el 7,5% de los estudiantes (888) afirma tener una o más limitaciones que le dificultan realizar sus

actividades cotidianas. De este grupo, el 13,9% (124 estudiantes) considera que necesita acompañamiento especial por parte de la Universidad en uno o varios de los siguientes aspectos: psicológico-emocional, académico-pedagógico, salud visual, terapia física y terapia cognitiva.

En este sentido, la limitación de tipo visual es la que aparece con una frecuencia más alta (489 estudiantes, 55,0%), seguida de las dificultades para aprender o recordar (221, 24,8%) y para interactuar con otras personas (193, 21,7%). Posteriormente, aparecen las limitaciones para oír (99, 11,1%), caminar (62, 6,9%), hablar (48, 5,4%), mover el cuerpo (46, 5,1%), agarrar objetos con manos (44, 4,9%) y la limitación múltiple (27, 3,0%) y estudiantes con dificultades para vestirse por sí mismo (27, 3,0%). De esta población, el 14% (121) manifiestan requerir algún tipo de acompañamiento, siendo el psicológico-emocional (40,5%) y el académico-pedagógico (19,0%) los más importantes.

Ilustración 43. Estudiantes que presentan dificultades para el desarrollo de sus actividades cotidianas



Fuente: Censo Lasallista 2018

Tabla 15. Estudiantes con limitaciones que dicen requerir acompañamiento

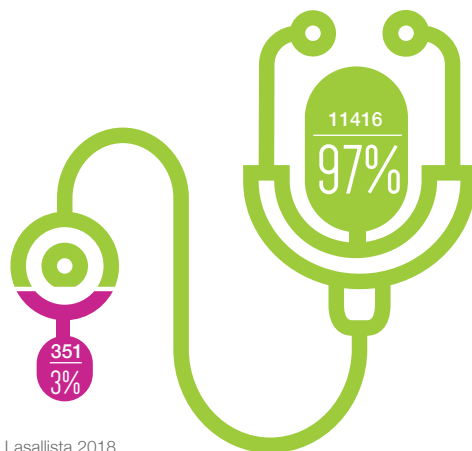


Fuente: Censo Lasallista 2018

### 4.3. ESTUDIANTES CON PRESCRIPCIÓN MÉDICA

En la Universidad el 2,9% de los estudiantes (351) manifiesta que sus tareas cotidianas se pueden llegar a ver alteradas por la prescripción de medicamentos. Por otra parte, el 97,1% (11.416) indica no haber tenido inconvenientes de este tipo que afecten sus actividades educativas diarias.

Ilustración 44. Estudiantes con alguna prescripción médica que afecta sus actividades cotidianas



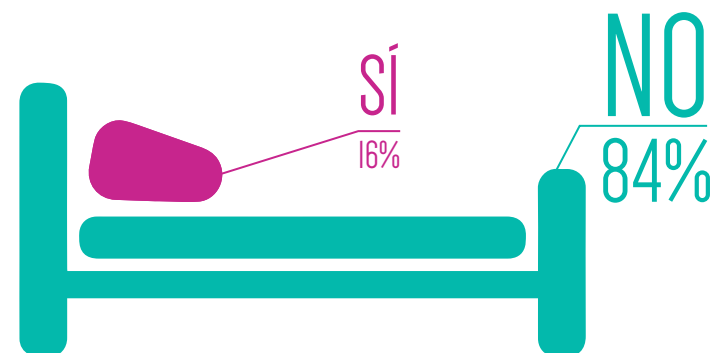
Fuente: Censo Lasallista 2018

### 4.4. TRASTORNOS DEL SUEÑO

Según Alejandra Hernández (2006) el sueño adquiere gran importancia para la salud al ser un proceso fisiológico, por lo que los trastornos asociados a él se manifiestan directamente a través de problemas de conducta y regulación emocional. Los trastornos del sueño son padecimientos que inciden sobre el desarrollo normal del ciclo sueño-vigilia, y entre los más comunes están: el ronquido, las alteraciones del ritmo circadiano, el insomnio y la somnolencia diurna excesiva. Los cuales, por lo general tienen relación con el síndrome de apnea e hipopnea obstructiva del sueño (Eguía y Cascante, 2007; Lira y Custodio, 2018). Algunos trastornos del sueño pueden ser de gravedad y deteriorar el funcionamiento físico, mental y emocional del individuo.

Por otra parte, de acuerdo con la revista Sleep Science (Ruiz, 2016), en un estudio que midió el impacto de dichos trastornos en más de 5.000 personas de diferentes altitudes de Colombia, el 59,6 % de la población manifestó haber padecido trastornos del sueño. En la Universidad de La Salle se encuentra que 1.868 estudiantes (15,9%) padece algún tipo de trastorno del sueño, mientras que 9.899 de ellos (84,1%) manifiesta no estar afectado por este tipo de padecimientos.

Ilustración 45. Estudiantes que expresan tener trastornos del sueño



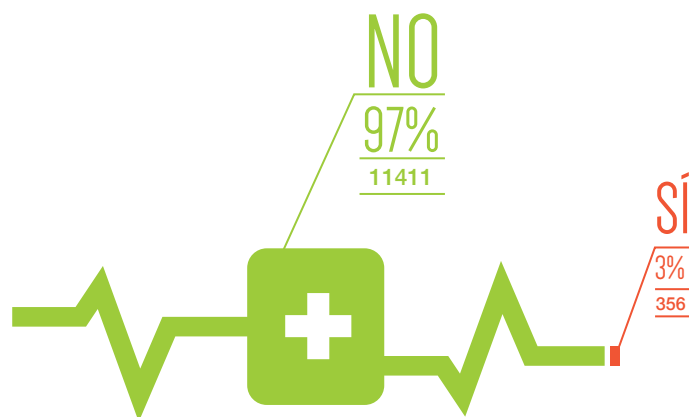
Fuente: Censo Lasallista 2018

## 4.5. ENFERMEDADES CRÓNICAS

Según la Organización Mundial de la Salud (2015) las enfermedades crónicas causan 38 millones de muertes en el mundo, esto es el 70% de las defunciones a escala global, cifras que suben al 75%, en los países de bajos y medianos ingresos, lo que indica su estrecha relación con la pobreza.

Por otro lado, factores como el consumo de tabaco, la inactividad física, el uso nocivo del alcohol y las dietas malsanas aumentan el riesgo padecer enfermedades crónicas. En la Universidad de La Salle 356 estudiantes (3,0%) manifiestan tener una enfermedad crónica, mientras que 11.411 (97,0%) no padece ninguna.

ilustración 46. Estudiantes con enfermedades crónicas que afectan su desempeño



Fuente: Censo Lasallista 2018

## 4.6. ESTUDIANTES CON PROBLEMAS ALIMENTICIOS

Según la Fundación ABB (2017) un 11% de los adolescentes está en alto riesgo de padecer trastornos de la conducta alimentaria que pueden

desencadenar en comportamientos como la bulimia, la anorexia, entre otros. Por su parte, en la Universidad de La Salle, 928 estudiantes (7,9%) indican padecer problemas alimenticios, mientras que 10.839 (92,1%) señala lo contrario.

Ilustración 47. Estudiantes con problemas alimenticios



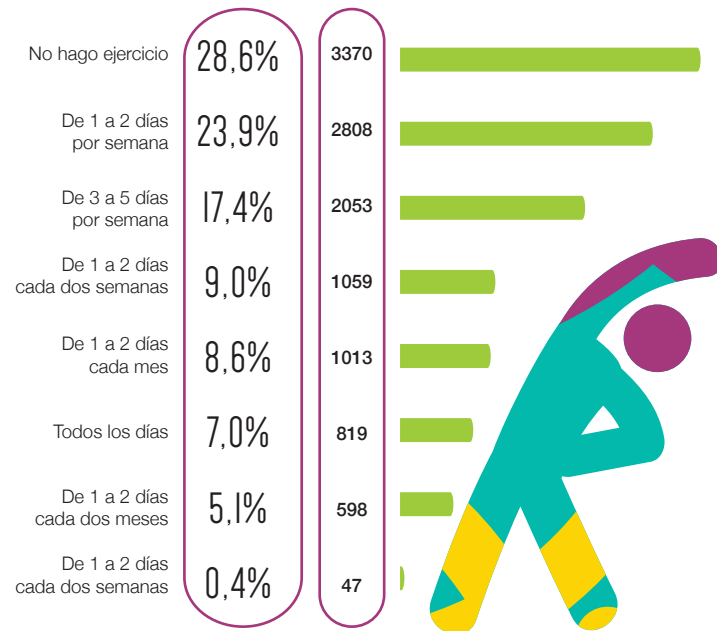
Fuente: Censo Lasallista 2018

## 4.7. TIEMPO DEDICADO AL EJERCICIO

El ejercicio físico es fundamental para reducir el riesgo de enfermedades al corazón, reducir efectos del envejecimiento, aliviar el estrés y la ansiedad, y mantener un peso saludable, razón por la que la falta de ejercicio deriva en una serie de problemas. De acuerdo con el Fondo Colombiano de Enfermedades de Alto Costo (2015) en Colombia el 12,3% de la población sufre de hipertensión, 2,0% sufre de diabetes mellitus y tan solo el 34,8% de los adultos en Colombia se ha practicado un examen de colesterol. Finalmente, un alto porcentaje, el 52,7% de la población, reconoce que nunca hace ejercicio.

En la Universidad de La Salle se constató que el 28,6% de los estudiantes no hace ejercicio. De los que afirman realizar actividad física se presentan las siguientes frecuencias:

Ilustración 48 Frecuencia de realización de ejercicio por parte de los estudiantes



Fuente: Censo Lasallista 2018

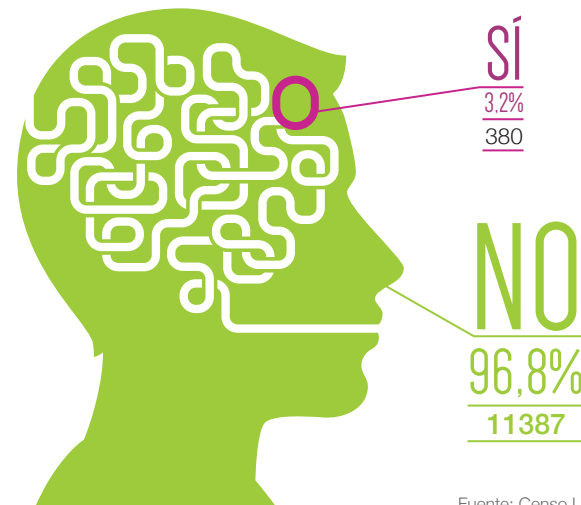
## 4.8. TRASTORNOS PSICOLÓGICOS

Según un estudio realizado por la Universidad de La Sabana (2014) el 17% de los colombianos tiene algún tipo de trastorno mental. Por otro lado, el Ministerio de Salud (2014) señala que en el país cuatro de cada diez personas sufren de algún trastorno mental. Los trastornos más comunes que presentan los colombianos son: ansiedad (19%), depresión (15%) y uso de sustancias psicoactivas (10%). Estas cifras ponen a Colombia en el cuarto país con el mayor número de personas con trastornos psicológicos.

Frente a la pregunta por si el estudiante padece de algún trastorno psicológico, entendiendo por este una variedad de afecciones que repercuten

en el estado de ánimo, el pensamiento y el comportamiento, 380 estudiantes (3,2%) señalan que tienen algún tipo de trastorno psicológico, mientras que 11.387 (96,8%) afirman no padecer ninguno.

Ilustración 49. Estudiantes que expresan tener algún trastorno psicológico



Fuente: Censo Lasallista 2018

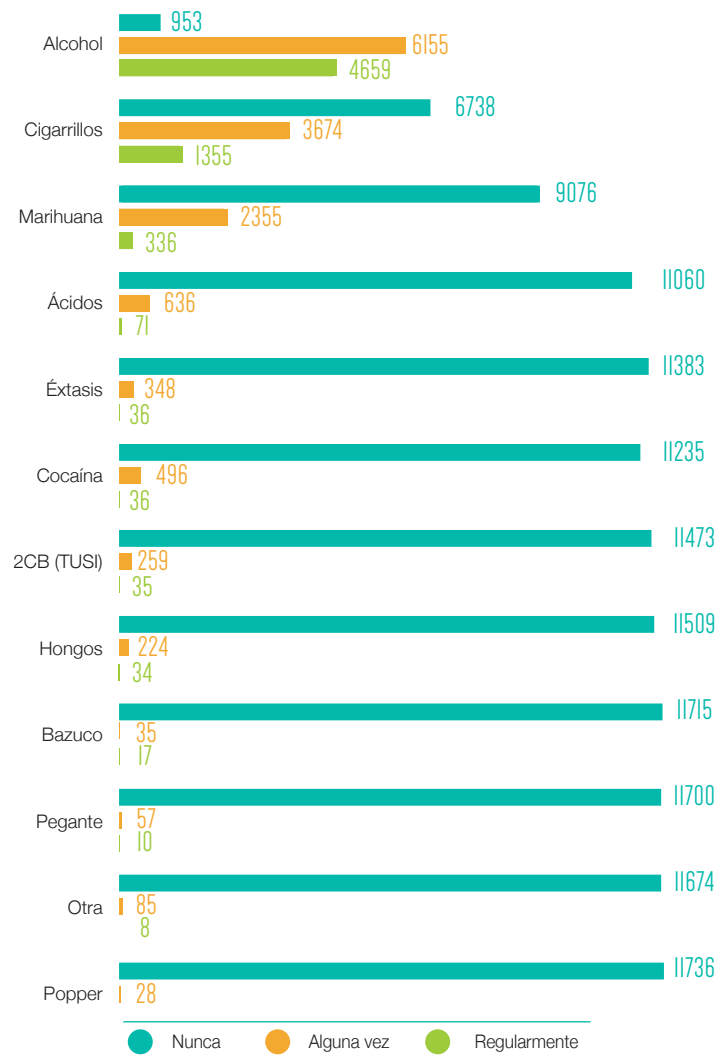
## 4.9. CONSUMO DE PSICOACTIVOS

El 3,6% de los colombianos reconoce haber consumido algún tipo de droga en el último año de la medición (Observatorio de Drogas de Colombia, 2017), siendo la marihuana la más consumida, pues 11,5% de las personas entre 12 y 65 años la han probado por lo menos una vez. Por otra parte, el LSD y los papeles secantes ocupan el segundo puesto entre las drogas ilegales más consumidas del país, un lugar en el que por muchos años estuvo la cocaína.

En relación con la pregunta por el consumo de sustancias psicoactivas se encuentra que, de manera relevante, el alcohol es la sustancia más consumida por los estudiantes de la Universidad de La Salle: 6.155 (52,3%) manifiestan haberlo hecho alguna vez y 4.659 (39,5%) lo hacen frecuentemente. Por otra parte, 3.674 personas (31,2%) manifiestan haber consu-

mido cigarrillo alguna vez, mientras que 1.355 (11,5%) lo hacen frecuentemente. En tercer lugar, 2.355 estudiantes (20,0%) indican haber consumido marihuana en alguna ocasión y 366 (3,1%) lo hacen frecuentemente.

Ilustración 50. Consumo de psicoactivos en estudiantes



Fuente: Censo Lasallista 2018



# 5.

DIMENSIÓN FAMILIA Y REDES



Pocos escenarios han sido tan persistentes en la existencia de los seres humanos como la familia. Aunque las transformaciones del mundo contemporáneo han replanteado muchas de las funciones o ideas que definían esta unidad social, nadie pone en duda la significatividad que tiene en el conocimiento sobre cualquier grupo. En Colombia, la familia ha sido reconocida como “núcleo fundamental de la sociedad”, razón por la cual el Estado y la sociedad deben garantizar su protección integral (Constitución Política de Colombia, 1991, Art. 42). De ahí, que haya sido considerada como el primer escenario de la vida cotidiana para la mayoría de las personas, el cual se comparte luego con la escuela, los lugares de trabajo, de socialización y la política (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012). Y también, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, en particular de los niños (Organización para las Naciones Unidas, 1989).

Para la Universidad de La Salle la solidaridad y la fraternidad son dos valores relevantes en su misión educativa y expresan su interés por privilegiar lo comunitario antes que lo individualista, la preocupación por el otro y la convicción de que una sociedad no puede construirse sin un tejido social donde el desarrollo de todos es la condición para la justicia y la paz (Universidad de La Salle, PEUL, 2008). Estos valores revelan la importancia que tiene entonces comprender cuál es ese tejido social primario del cual provienen nuestros estudiantes para poder vincular a las familias de manera activa y constante en su proceso educativo, pero también, para atender a las necesidades que se evidencian fruto de esta caracterización.

La dimensión familia y redes quiere acercarse a la realidad relacional de nuestros estudiantes para comprender las principales características de sus ámbitos familiares y de las interacciones personales que acontecen en su cotidiano, y que tienen incidencia directa sobre varios aspectos de su proceso formativo.

## 5.1. COMPOSICIÓN DE LOS NÚCLEOS FAMILIARES

Hablar de familia en el contexto colombiano demanda la contextualización cultural, regional y social, pues cada uno de estos factores incide en la forma como se componen los grupos familiares. Sin embargo, el concepto no resulta simple de abarcar a través de datos estadísticos, si se considera que condiciones como la cercanía física o geográfica no tienen una incidencia directa sobre lo que las personas pueden considerar como su familia. Por eso, algunos estudios se han aproximado a ella a través de otros conceptos como hogar, para entender las relaciones e interacciones que se tejen a través de la convivencia, más allá de los lazos de consanguinidad, afinidad o adopción (Florez & Rodríguez, 2016).

El Censo Lasallista indagó por la composición del núcleo familiar y el grupo de personas con el cual residen los estudiantes. Esta distinción se hizo considerando la diferencia antes señalada, según la cual, las personas con las que viven no necesariamente son las que componen su núcleo familiar. Así, la pregunta por el núcleo familiar indaga por quiénes considera el estudiante que hacen parte de su nivel relacional más cercano porque comparten con ellos vínculos de consanguinidad, de adopción o de afinidad.

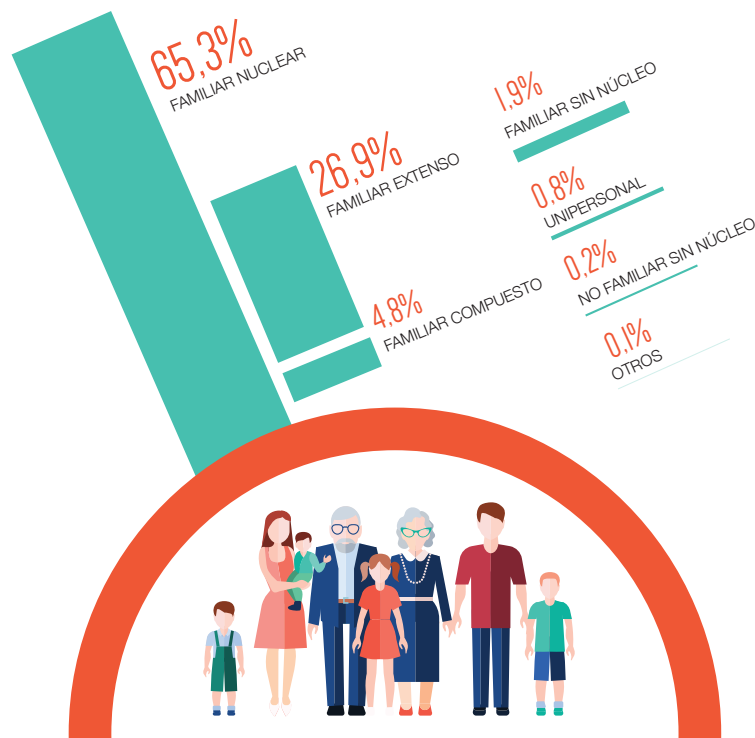
Cuando se preguntó ¿quiénes conforman tu núcleo familiar?, los estudiantes tenían la posibilidad de seleccionar varias opciones. La categorización de las respuestas obtenidas se hizo considerando las tipologías de estructura familiar consideradas por el Observatorio de Familia (Florez & Rodríguez, 2016) con el propósito de facilitar su análisis y la comprensión de los resultados. De acuerdo con esta clasificación, los hogares pueden ser familiares o no familiares.

En el primer caso hay un núcleo familiar primario y/o una relación filial de parentesco cercano entre todos o algunos de sus miembros. Y pueden ser: **nucleares**, cuando están conformados por padre y madre con o sin hijos, o por padre o madre con hijos; y **amplios**, cuando son conformados por un hogar nuclear más otros familiares o terceros. Esta categoría se subdivide a su vez en: **extensos**, conformados por un hogar nuclear más otros familiares; **compuestos**, conformados por un hogar nuclear (con o sin otros familiares) más terceros; y **familiares sin núcleo**: cuando no

existe un núcleo conyugal primario o una relación padre/madre-hijo/hija, pero sí hay otras relaciones de parentesco de primer o segundo grado de consanguinidad (por ejemplo, hermanos).

En el segundo caso, los hogares no familiares pueden ser: *unipersonales*, cuando están conformados por una sola persona, y *no familiares sin núcleo*: cuando entre las personas que lo conforman no existe un núcleo conyugal o una relación padre/madre, hijo/hija o una relación de hermanos, ni existen otras relaciones de parentesco (por ejemplo, estudiantes compartiendo vivienda y gastos) (Florez & Rodríguez, 2016). La ilustración 51 muestra la distribución de los núcleos familiares de los estudiantes de la Universidad de acuerdo con estas tipologías.

Ilustración 51. Composición del núcleo familiar de los estudiantes de la Universidad



Fuente: Censo Lasallista 2018

Los resultados indican que el 65,3% (7.683) de los estudiantes expresa tener un tipo de familia nuclear. De este grupo, el 49,6% (5.840) son núcleos compuestos por familias biparentales (papá, mamá e hijos), mientras que 12% (1.415) son núcleos familiares monoparentales. En este mismo grupo se encuentran núcleos familiares compuestos por la pareja de los estudiantes y sus hijos 1,9% (227), por el estudiante y su pareja 1,1% (128), y por el estudiante y sus hijos 0,6% (73).

El segundo porcentaje más alto en la ilustración 51 es el que muestra los núcleos familiares extensos 26,9% (3.167). De ellos, 17,4% (2.051) están conformados por padre y madre, hermanos y otros familiares; 9,3% (1.094) por padre o madre, hermanos y otros familiares; y 0,2% (22) por la pareja y otros familiares. El tercer porcentaje con el 4,8% (565), es la categoría que agrupa a los núcleos familiares compuestos; el cuarto, con el 1,9% (226) es la composición familiar sin núcleo; el quinto, son los núcleos familiares unipersonales con el 0,8% (89); y los dos últimos, los no familiares sin núcleo y otros, con 0,2% (29) y 0,1% (8) respectivamente.

Los resultados permiten afirmar que el tipo de núcleo familiar que prevalece en las familias de los estudiantes coincide con la tendencia nacional, según la cual, la familia nuclear tradicional representa en promedio el 60,7%. Ello probablemente se asocie entre otros factores a la procedencia geográfica de los estudiantes de la Universidad, pues la mayoría pertenece a la región centro-oriente del país donde los porcentajes de este tipo de familia son los que prevalecen, así: Bogotá 64,8%, oriental 60,4%, central 59,6% (Florez & Rodríguez, 2016).

## 5.2. CON QUIÉN VIVEN LOS ESTUDIANTES

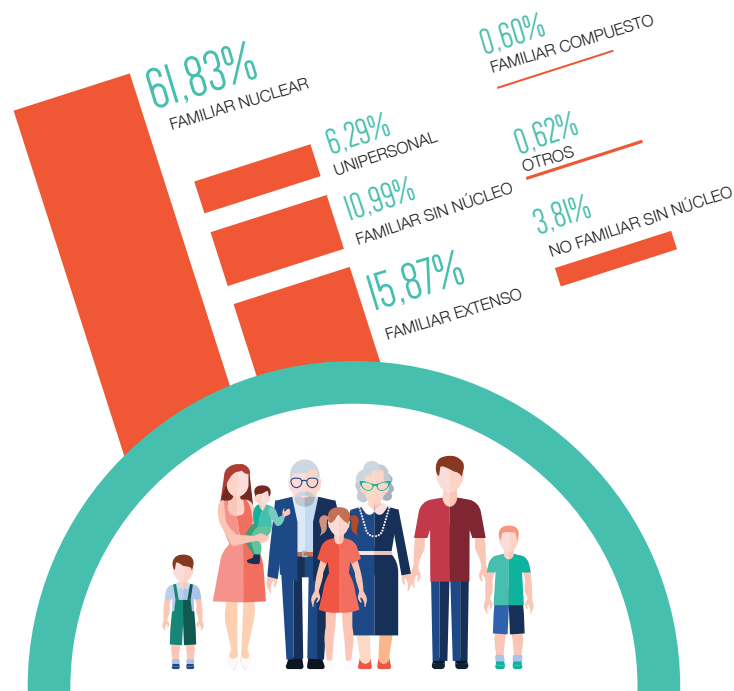
El Censo indagó por las personas con las que viven los estudiantes con el propósito de identificar con quiénes comparten aspectos como el espacio que habitan, las comidas, los servicios y en algunos casos también la relación de dependencia económica o de autoridad. Lo



anterior, por cuanto la formación del estudiante se ve afectada por este tipo de relaciones cotidianas y se refleja en las posibilidades de apoyo que puede tener durante su formación en distintos niveles: afectivo, económico, social o cultural.

En esta pregunta los estudiantes también tenían la opción de marcar varias categorías, razón por la cual se emplea la misma agrupación que en la pregunta anterior para la comprensión de los resultados. La ilustración 52 muestra esta distribución por porcentaje.

ilustración 52. Con quién viven los estudiantes



Fuente: Censo Lasallista 2018

Así, 61,83% (7.275) de los estudiantes vive con personas con las que comparte algún vínculo filial o relacional de primer grado: 38,0% (4.475) lo hace con ambos padres y hermanos, 10,9% (1.279) vive con uno de sus padres y sus hermanos, 7,3 % (861) con uno de sus padres, 2,7% (313) con su pareja e hijos, 2,3% (272) con su pareja y 0,6% (75) vive con sus hijos.

En segundo lugar, con 15,87% (1.867) se encuentran los estudiantes que viven con personas con las que comparten vínculos filiales más amplios: 9,1% (1.069) de los estudiantes vive con uno de sus padres y otros familiares, 6,4% (751) vive con ambos padres y otros familiares, y 0,4% (47) con su pareja y otros familiares. En tercer lugar, a diferencia de lo que sucede en la pregunta anterior, el 10,99 % (1.293) de los estudiantes vive con familiares con los cuales no tiene un vínculo conyugal primario o una relación padre/madre - hijo/hija. De ellos, llama la atención que 5,2% (608) vive con otros familiares (tíos, abuelos primos), 4,1% (487) con hermanos y 1,3% (154) con hermanos y otros familiares. Esta composición puede deberse a la migración que hacen los estudiantes provenientes de otras partes del país y que recurren a familiares para acceder a los servicios de vivienda y alimentación durante el período que duran sus estudios.

En esta pregunta, la categoría que agrupa a los estudiantes que viven solos (unipersonal) muestra una variación respecto de su resultado en la pregunta anterior. Cuando se indaga por el núcleo familiar (ilustración 51) esta categoría ocupa el quinto lugar con el 0,8%, mientras que para el caso de la pregunta con quién viven los estudiantes ocupa la cuarta posición con el 6,29 %, lo cual indica que son más los estudiantes que viven solos que aquellos que efectivamente consideran que no tienen un núcleo familiar.

### 5.3. OCUPACIÓN DE PADRES Y MADRES

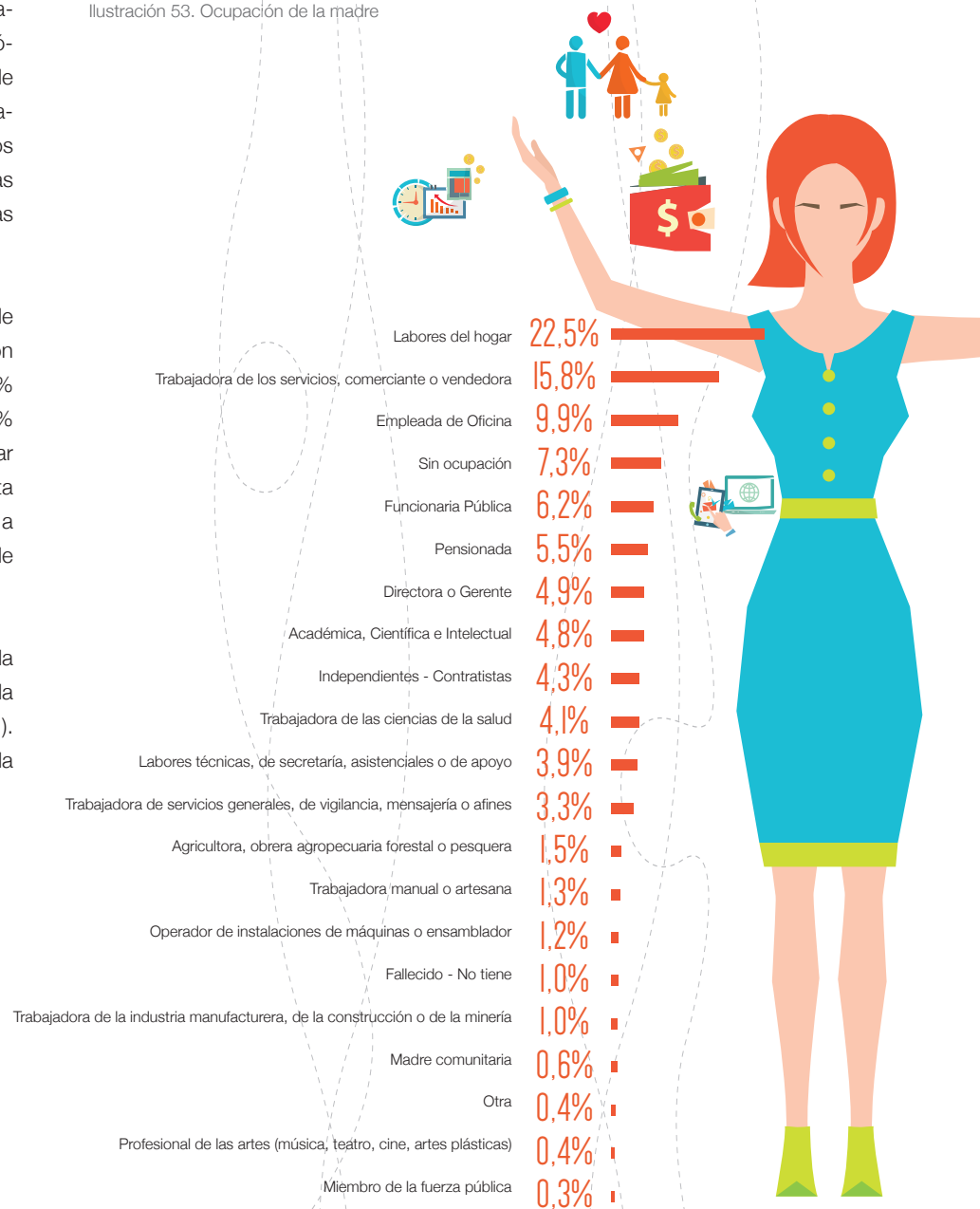
De acuerdo con los tipos de núcleo familiar y de conformación de los grupos con los que viven los estudiantes resulta relevante comprender

algunas condiciones particulares de sus familias. Por ejemplo, la ocupación de padres y madres habla no solamente de las posibilidades económicas del estudiante, sino también de sus posibilidades culturales, de formación y de relaciones. Por esta razón, el Censo indagó por la ocupación de ambos padres, al respecto, las ilustraciones 53 y 54 muestran los resultados agrupados por las categorías que se habían establecido, a las que se añadieron otras por causa de la frecuencia en las respuestas obtenidas.

Las labores del hogar son la ocupación más frecuente entre las madres de familia de los estudiantes con el 22,5% (2.651), seguida por las que son trabajadoras de los servicios, comerciantes o vendedoras con el 15,8 % (1.860), empleadas de oficina 9,9 % (1.160), funcionarias públicas 6,2% (732) y pensionadas 5,5 % (642). Llama la atención que el cuarto lugar corresponde a la categoría de las madres sin ocupación, que representa el 7,3 % (858), si a ello se suma el amplio porcentaje que se dedica a labores del hogar no pagas, tenemos que casi el 30% de las madres de los estudiantes no perciben ningún tipo de ingreso económico.

En este grupo de respuestas, al igual que en el caso de la pregunta por la ocupación de los padres, se añadió una categoría por la frecuencia en la respuesta de los estudiantes: Independiente-contratista 4,3 % (501). Aunque esta categoría dice más de la condición de la ocupación de la madre que de la actividad misma que desarrolla.

Ilustración 53. Ocupación de la madre



Fuente: Censo Lasallista 2018

Ilustración 54. Ocupación del padre



Fuente: Censo Lasallista 2018

En cuanto a la ocupación de los padres de los estudiantes tenemos que el primer lugar lo ocupa la categoría de trabajador de los servicios, comerciante o vendedor con el 19,7 % (2.315), seguido por el 8,8% (1.030) que corresponde a los pensionados, 7,5% (879) ocupa el cuarto lugar y corresponde a los empleados de oficina y el quinto lugar corresponde a los que son directores o gerentes con el 7,1 % (833). Llama la atención que los padres sin ocupación son el 7,6% (897) lo cual corresponde a la tercera frecuencia más alta en estas respuestas.

## 5.4. CABEZA DE FAMILIA

La jefatura o dirección de un hogar es una responsabilidad que incluye no solamente el sostenimiento económico del grupo familiar, sino también la función de liderazgo, la cual se otorga en buena medida por el reconocimiento que se recibe de parte de los miembros que lo componen. Algunos estudios han identificado la importancia de esta variable en los impactos que tiene sobre la economía del hogar, pero también sobre otros aspectos de la vida familiar, como el nivel educativo. Así, por ejemplo, los hogares con jefatura femenina suelen ser más vulnerables, tienen mayor probabilidad de pobreza, independientemente del tipo de familia (Arriagada, 1997).

En el Censo se preguntó a los estudiantes si ellos eran cabeza de familia, es decir, si eran la persona que la familia reconoce como tal por su responsabilidad, y que en términos de ingresos económicos aporta mayoritariamente al presupuesto familiar. La ilustración 55 muestra que el 8,7 % (1.020) dice que sí, mientras que el 91,3 % (10.747) afirma no serlo.

Ilustración 55. Estudiantes que son cabeza de familia



Fuente: Censo Lasallista 2018

A los estudiantes que negaron ser cabeza de familia en sus hogares se les preguntó quién desempeña ese rol. Los resultados indican que la responsabilidad compartida madre-padre ocupa el primer lugar con el 37,9% (4.455), seguida por los hogares en los que la madre es cabeza de familia con el 24,0% (2.820), en el tercer lugar están los hogares cuya cabeza de familia es el padre 18,5% (2.182), en el cuarto lugar con el 2,4% (277) está la responsabilidad compartida entre la madre y otros familiares, y el quinto lugar lo ocupan los hogares en los que la pareja de los estudiantes ejerce esta función, 2,1% (249). (Ilustración 56).

En estas cinco primeras posiciones es destacable el papel de la mujer como cabeza de familia, pues tres de las categorías incluyen a la madre, mientras que sólo una al padre. Así mismo, llama la atención el rol de otros familiares como abuelos, tíos y hermanos en esta función dentro de los hogares de los estudiantes. La tabla 16 muestra las frecuencias de respuestas agrupadas en varias categorías, así como los porcentajes que representan frente al total de la población.

Ilustración 56. Cabeza de familia en los hogares de los estudiantes que no lo son



Fuente: Censo Lasallista 2018

Tabla 16. Cabeza de familia en los hogares de los estudiantes que no cumplen esta función

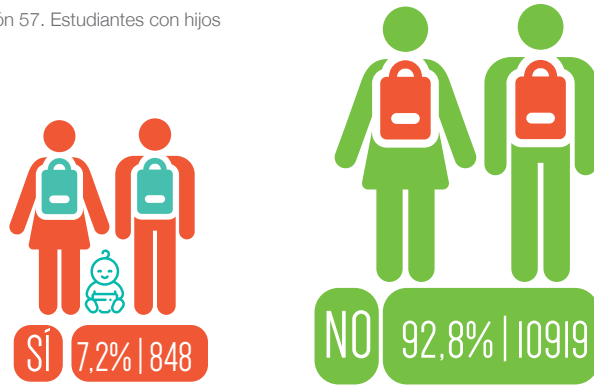
Cabeza de familia	Porcentaje	Frecuencias
Madre y padre	37,90%	4455
Madre	24,00%	2820
Padre	18,50%	2182
Madre y otro (s) Familiar(es)	2,40%	277
Pareja	2,10%	249
Abuelo (a)	1,30%	153
Personas sin vínculo sanguíneo	1,00%	122
Tío (a)	1,00%	116
Hermano (a) (s)	0,80%	97
Madre y/o padre y personas sin vínculo sanguíneo	0,70%	78
Otros	0,60%	68
Padre y otro(s) familiar (es)	0,50%	60
Estudiante y otros familiares	0,30%	38
Otro (s) familiar (es)	0,30%	32

Fuente: Censo Lasallista 2018

## 5.5. ESTUDIANTES CON HIJOS

Además de dedicarse a las labores propias de sus ocupaciones laborales y/o académicas, algunos estudiantes tienen que atender a responsabilidades propias de su ámbito familiar. Una de estas responsabilidades es la crianza de los hijos, tarea que demanda buena parte del tiempo que deben compartir con el estudio y el desarrollo de las actividades académicas. Aunque en los últimos años los cambios de la sociedad han promovido otro tipo de patrones de crianza, en Colombia esta tarea suele ser mayoritariamente femenina. La ilustración 57 muestra el porcentaje de estudiantes de la Universidad que tienen hijos según sexo. En total, 7,2% de los estudiantes (848) tienen hijos y 92,8% (10.919) no. De aquellos estudiantes que afirman tener hijos 4,4% (522) son mujeres y 2,8% (326) son hombres.

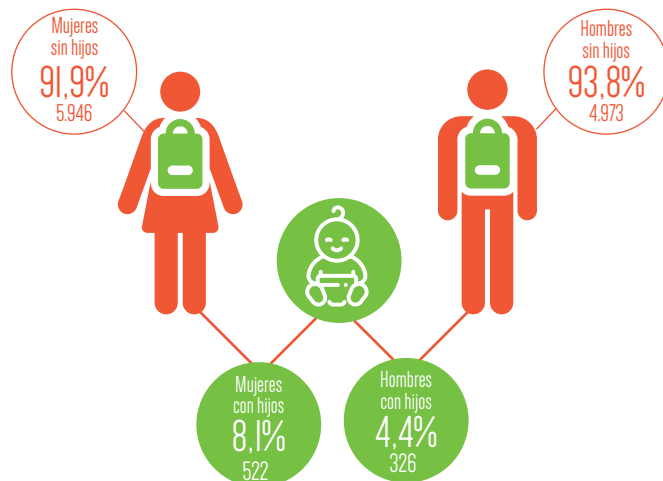
Ilustración 57. Estudiantes con hijos



Fuente: Censo Lasallista 2018

Si se comparan los datos por sexo tenemos que del total de estudiantes que expresaron tener hijos en la Universidad de La Salle por cada hombre existen dos mujeres en la misma condición, si se tiene en cuenta que el porcentaje de hombres con hijos sobre el total de hombres censados es de 4,4 % y el total de mujeres con hijos sobre el total de mujeres censadas es de 8,1 % (ilustración 58). Esta es una cifra que guarda proporción con la razón entre hombres y mujeres a nivel general de la población de estudiantes censados, que es de 122 mujeres por cada 100 hombres.

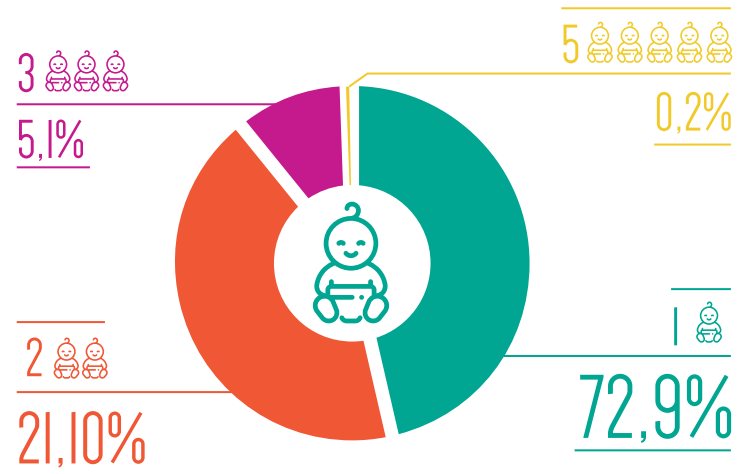
Ilustración 58. Proporción de estudiantes con hijos según sexo



Fuente: Censo Lasallista 2018

Los estudiantes con hijos tienen en su mayoría uno o dos, pues 72,9% (618) tienen uno y 21,1% (179) dos. Mientras que los porcentajes más bajos corresponden a aquellos estudiantes que tienen tres o cinco hijos, 5,1% (42) y 0,20% (2) respectivamente (ilustración 59). Este resultado parece seguir el patrón común de las grandes ciudades como Bogotá u otros departamentos como Casanare, Cauca, Cundinamarca, Nariño, Putumayo, Quindío y Tolima, que tienen los hogares con el promedio más bajo de personas (DANE, 2019).

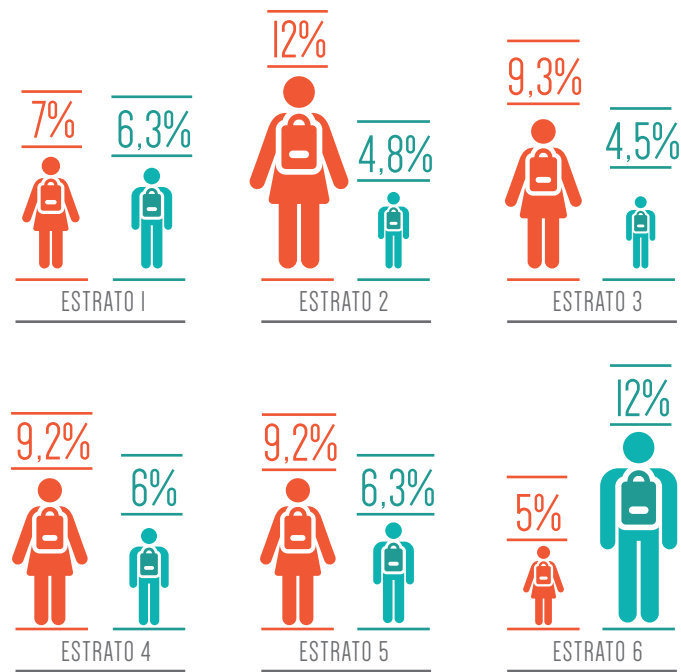
Ilustración 59. Número de hijos que tienen los estudiantes que son madres o padres



Fuente: Censo Lasallista 2018

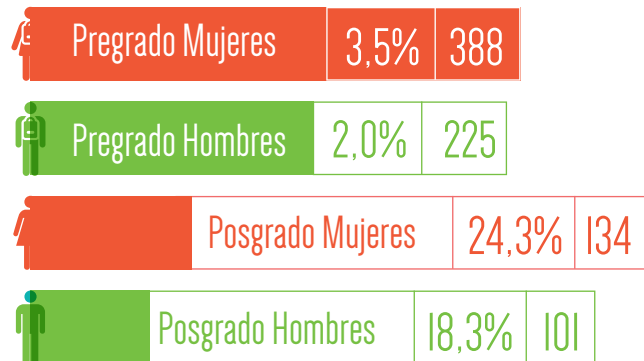
Al ver los resultados de los estudiantes que tienen hijos discriminados por sexo y estrato socioeconómico tenemos que en casi todos los estratos la proporción de las mujeres es mayor respecto de la de los hombres; llama la atención el estrato 2, donde la proporción es significativamente más amplia con 12,0% para las mujeres y 4,8% para los hombres. Sólo en el estrato 6 se invierte esta la proporción 12,0% para los hombres y 5,0% para las mujeres, tal como lo muestra la ilustración 60. En la ilustración 61 se puede apreciar la proporción de estudiantes con hijos por sexo y nivel de estudios.

Ilustración 60. Estudiantes que tienen hijos según sexo y estrato socioeconómico



Fuente: Censo Lasallista 2018

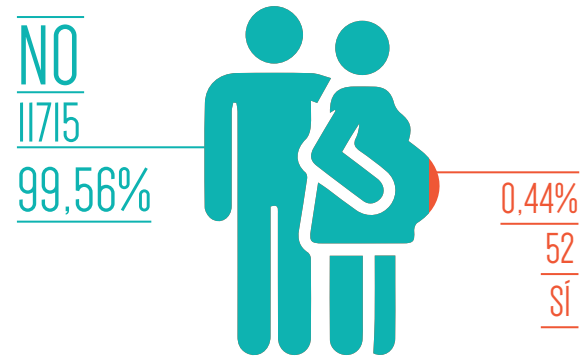
Ilustración 61. Número de estudiantes que tienen hijos según nivel de estudios



Fuente: Censo Lasallista 2018

Finalmente, se indagó a los estudiantes si ellos o sus parejas estaban en embarazo. Sólo 0,44% es decir 52 estudiantes, expresaron que sí, de los cuales 29 son mujeres y 23 hombres. La ilustración 62 muestra el resultado a esta pregunta por porcentaje.

Ilustración 62. Porcentaje de estudiantes embarazados (ellos o sus parejas)

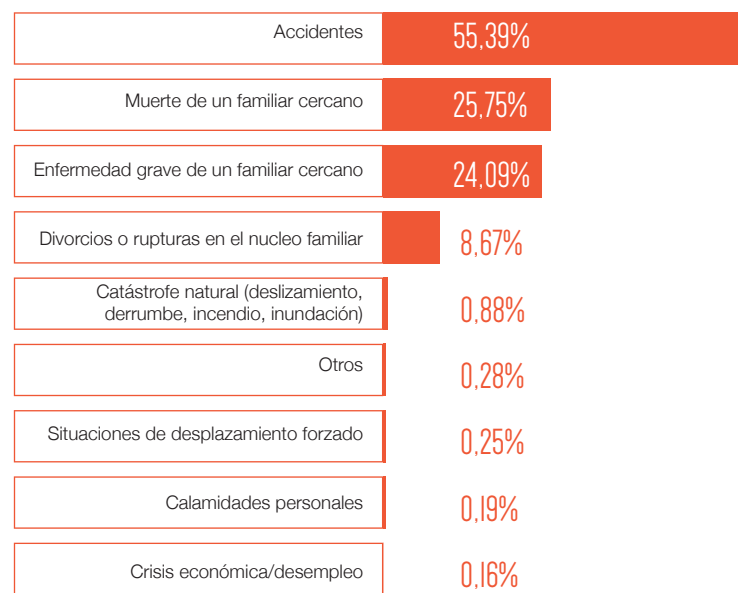


Fuente: Censo Lasallista 2018

## 5.6. SITUACIONES DE CALAMIDAD

La vida cotidiana de los estudiantes y sus familias en ocasiones se ve afectada por situaciones en las cuales se ven expuestos a vulnerabilidades de diversos tipos: afectiva, social, económica, personal. El Censo quiso indagar por las situaciones de calamidad que los estudiantes o sus familias experimentaron en el periodo de tiempo del año previo al diligenciamiento del formulario. Las situaciones más relevantes en este caso se asocian a la vulnerabilidad en la salud y el estado físico; así, la calamidad con mayor frecuencia de respuesta es la de accidentes que representa el 55,39% (6.518), seguida por la muerte de un familiar cercano 25,75% (3.030), en tercer lugar está la enfermedad grave de un familiar cercano 24,09% (2.835) y en cuarto lugar, divorcios o rupturas en el núcleo familiar 8,67% (1.020).

Ilustración 63. Situaciones de calamidad experimentadas por los estudiantes o sus familias



Fuente: Censo Lasallista 2018



6.

DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA





Uno de los planteamientos centrales de la Pedagogía lasallista es concebir la relación con el estudiante como una mediación fundamental para la formación. Esta relación “va más allá de lo estrictamente funcional, pues propicia la interacción de visiones personales, culturales y creencias diferentes y se convierte así en un laboratorio en el que se promueve la construcción y reconstrucción democrática y ética del tejido social” (EFL, 2008). Por ello, y en coherencia con su visión integral de la persona, la Universidad de La Salle se preocupa por promover ambientes formativos en los cuales sus estudiantes puedan desarrollar un pensamiento crítico que les permita interpretar la realidad y discernir con claridad sus posturas y opciones frente a la misma. De igual manera, la Universidad promueve ambientes formativos y de participación de carácter cultural, espiritual y deportivo encaminados a desarrollar todas las dimensiones de la persona.

La presente sección presenta información relacionada con los intereses de los estudiantes, formas de participación, tipos de violencia experimentada, uso del tiempo libre, identidades, posturas sociopolíticas y creencias, y prácticas religiosas.

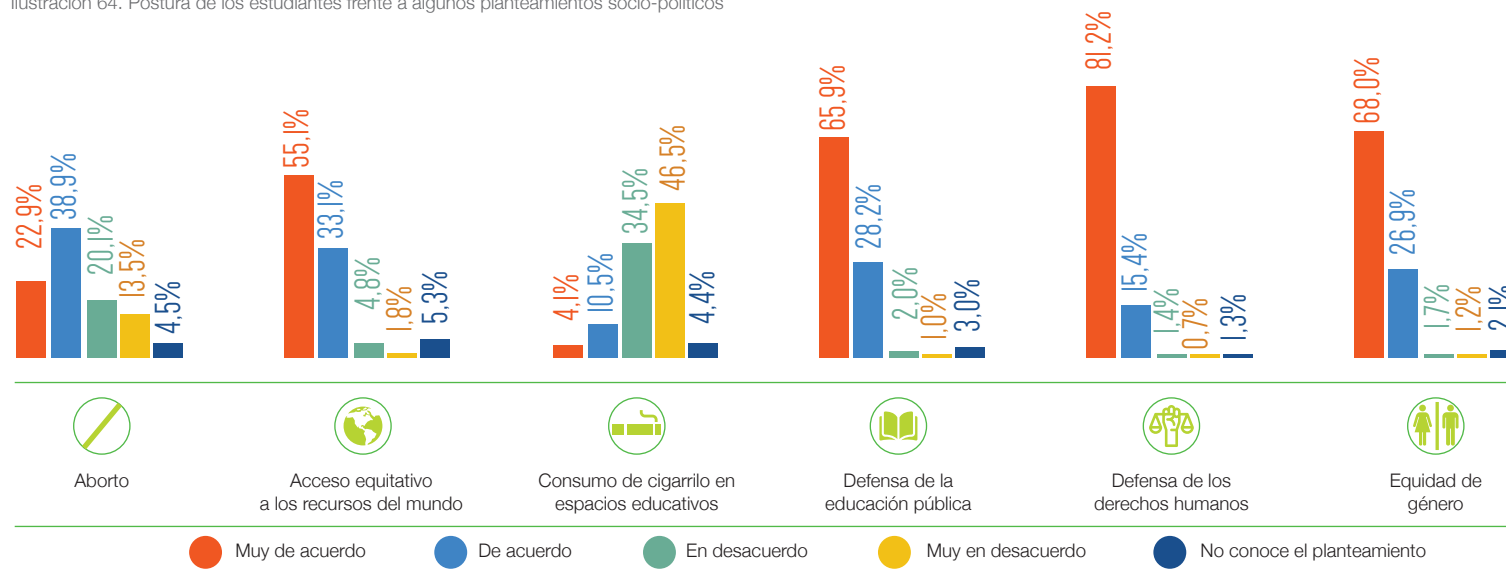
## 6.1. POSTURAS SOCIOPOLÍTICAS DE LOS ESTUDIANTES

La Constitución de 1991 creó en Colombia un marco jurídico que posibilitó el desarrollo de una sociedad plural, garantizada en los principios de la democracia, la participación y la dignidad humana (Constitución Política de Colombia, 1991). Sin embargo, hacer realidad los derechos consagrados en esta ley es una tarea que depende sobretudo de la transformación en la manera de concebir el ser humano, el mundo y las relaciones sociales. En este contexto, el papel de las instituciones educativas resulta fundamental, de manera particular el rol que pueden ejercer las instituciones de educación superior, cuyo propósito es “despertar en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico, que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país” (Ley 30 de 1992).

La Universidad, consciente de su papel en la formación de personas con pensamiento crítico, con posturas éticas fruto del discernimiento de la realidad y con consciencia de su responsabilidad social, ha diseñado un Proyecto Educativo que garantiza esta formación. Por ello, privilegia en su misión unos valores que buscan consolidar sus propósitos formativos, particularmente el sentido por la verdad entendida como “la búsqueda del significado de la investigación científica y tecnológica, de la convivencia social, de la cultura y del propio ser humano”; así como el respeto y la tolerancia, que posibilitan la convivencia, entendida como la búsqueda del crecimiento mutuo “que permite la unidad en la diversidad y en la capacidad de interactuar con personas de visiones culturales y creencias distintas” (PEUL, 2008).

El Censo hizo algunos planteamientos a los estudiantes para indagar por su postura frente a temas relevantes en la agenda social y política del país y del mundo. A continuación, se presentan las respuestas de los estudiantes frente al primer grupo de planteamientos, de acuerdo con la escala de valoración de Likert.

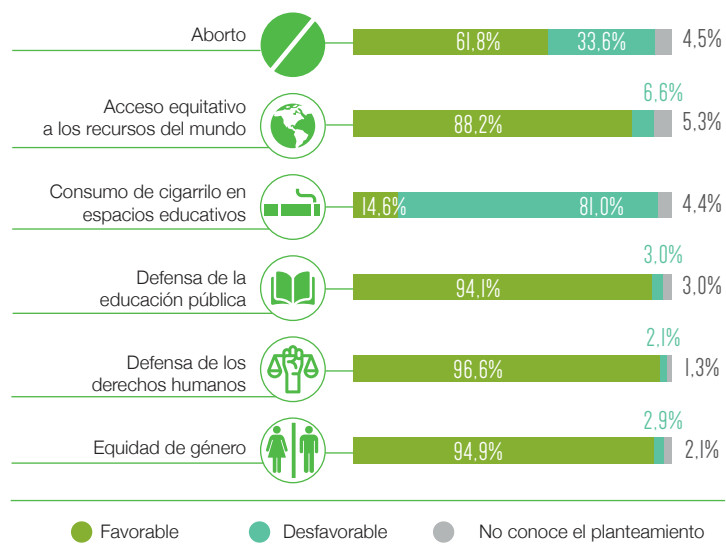
Ilustración 64. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos socio-políticos



Fuente: Censo Lasallista 2018

De este primer grupo de planteamientos, los estudiantes de la Universidad revelan tener posturas favorables frente a temas como la defensa de los derechos humanos, la equidad de género, la defensa de la educación pública y el acceso equitativo a los recursos del mundo, representados en los porcentajes más altos de las respuestas de quienes están de acuerdo y muy de acuerdo: 96,6%, 94,9%, 94,1% y 88, 2% respectivamente, tal como lo muestra la ilustración 65.

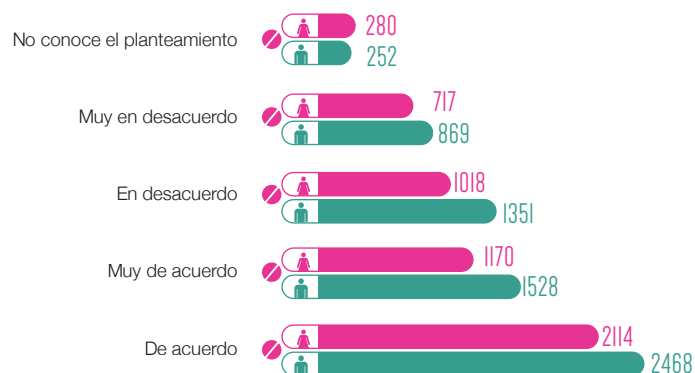
Ilustración 65. Favorabilidad o desfavorabilidad frente a algunos planteamientos socio-políticos



Fuente: Censo Lasallista 2018

En cuanto al aborto, el 61,8% de los estudiantes expresa estar de acuerdo o muy de acuerdo, mientras que 33,6% manifiesta estar en desacuerdo o muy en desacuerdo. Aunque este es un tema de debate por las implicaciones éticas que representa cualquier postura asumida, el resultado del Censo Lasallista muestra una concordancia con el aumento que a nivel nacional ha tenido la postura favorable en este caso. La primera Encuesta de percepción sobre interrupción voluntaria del embarazo en Colombia (2017) muestra que el 65% de la población del país está de acuerdo con que la mujer pueda abortar en determinadas circunstancias, un aumento de 10 puntos comparado con el 55% que había expresado favorabilidad en la Encuesta Nacional de Salud (2015). La ilustración 66 muestra la percepción de los estudiantes de la Universidad de La Salle frente a este tema discriminada por frecuencias de respuesta según sexo.

Ilustración 66. Postura de los estudiantes frente al aborto según sexo

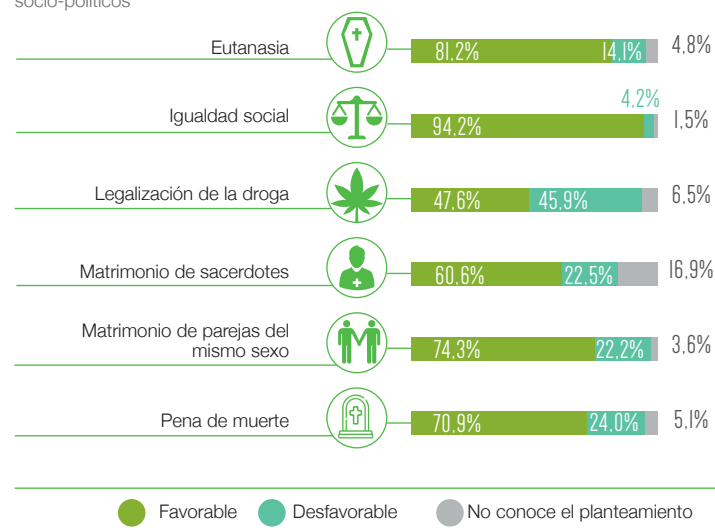


Fuente: Censo Lasallista 2018

Finalmente, de este primer grupo de preguntas, llama la atención que un amplio porcentaje de la población (81%) tiene una postura desfavorable frente al consumo de cigarrillos en espacios educativos, 34,5% expresa estar en desacuerdo y 46,5% muy en desacuerdo. Este resultado puede ser un indicador de la amplia aceptación que han tenido las campañas de salud promovidas a nivel nacional para crear consciencia sobre los efectos negativos del tabaco en la salud pública.

La ilustración 67 muestra los porcentajes de respuesta de las posturas de los estudiantes de la Universidad frente al segundo grupo de planteamientos sociopolíticos propuestos por el Censo. En esta tabla se observa que los estudiantes tienen una postura favorable frente a la mayoría de planteamientos, destacándose la igualdad social, la eutanasia y el matrimonio de parejas del mismo sexo, expresados en el 94,2%, 81,2% y 74,3% respectivamente.

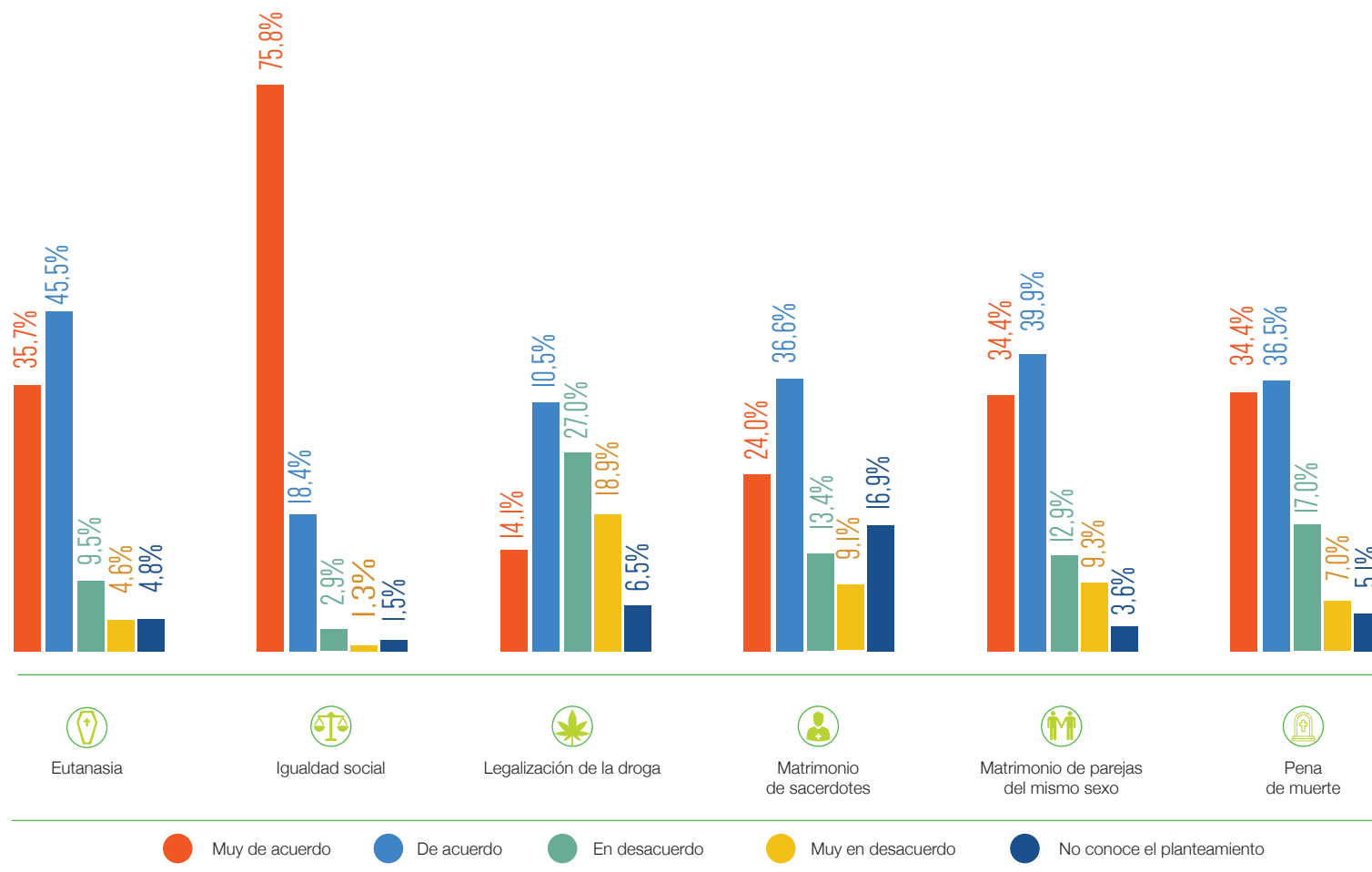
Ilustración 67. Favorabilidad o desfavorabilidad frente a algunos planteamientos socio-políticos



Fuente: Censo Lasallista 2018

De este grupo de preguntas, llama la atención que un amplio porcentaje de los estudiantes encuestados afirma estar de acuerdo con la pena de muerte. Así, el 36,5% dice que está de acuerdo y el 34,4% muy de acuerdo con que este tipo de condena penal. Por otra parte, los estudiantes que están en desacuerdo y muy en desacuerdo representan el 17,0% y el 7,0% respectivamente, tal como lo muestra la ilustración 66. Es notorio este hecho por cuanto sugiere una concepción particular sobre la idea de derechos que tienen los estudiantes, si se contrasta con el 96,6% que dicen estar a favor de la defensa de los derechos humanos (ver ilustración 65).

Ilustración 68. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos socio-políticos



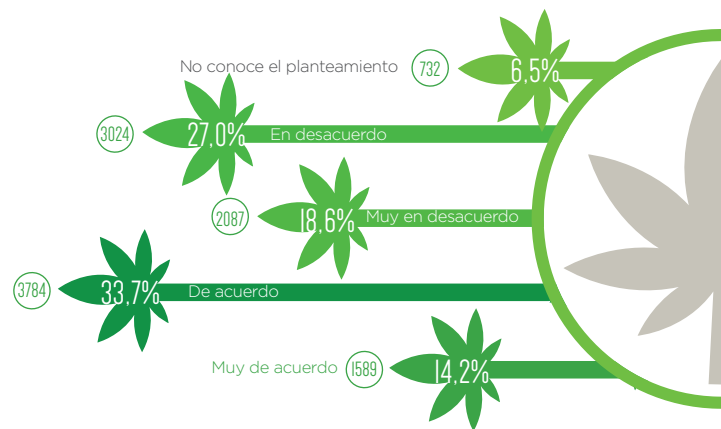
Fuente: Censo Lasallista 2018

Aunque constitucionalmente la pena de muerte está prohibida y entidades como Amnistía Internacional sostienen que constituye una violación de derechos humanos y, en particular, del derecho a la vida y del derecho a no sufrir tortura ni tratos o penas crueles, inhumanos y degradantes, en el país se han adelantado varias iniciativas de reforma constitucional para

algunos casos específicos como las violaciones a menores de edad o los crímenes de lesa humanidad en el marco del conflicto armado colombiano. La ilustración 68 muestra la postura de los estudiantes frente a este planteamiento y algunos otros.

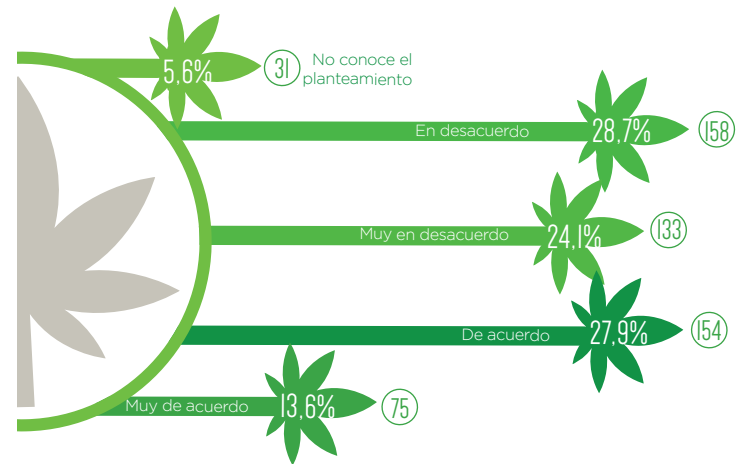
En este segundo grupo de planteamientos también llama la atención que la postura de los estudiantes de la Universidad de La Salle frente a la legalización de las drogas se encuentra dividida en porcentajes casi proporcionales. En pregrado, el 47,9% de los estudiantes está de acuerdo (3.784) o muy de acuerdo con la legalización (1.589), mientras que el 45,6% manifiesta estar en desacuerdo (3.024) o muy en desacuerdo (2.087) y sólo el 6,5% (732) expresa no conocer el planteamiento (ilustración 69). Por otra parte, 41,5% de los estudiantes de posgrado dicen estar de acuerdo (154) o muy de acuerdo (75) con la legalización de las drogas, mientras que el 52,8% de los estudiantes encuestados en las maestrías, doctorados y especializaciones expresa estar en desacuerdo (158) o muy en desacuerdo (133) y el 5,6% (31) dice desconocer el planteamiento (ilustración 70).

Ilustración 69. Postura de los estudiantes de **pregrado** frente a la legalización de las drogas



Fuente: Censo Lasallista 2018

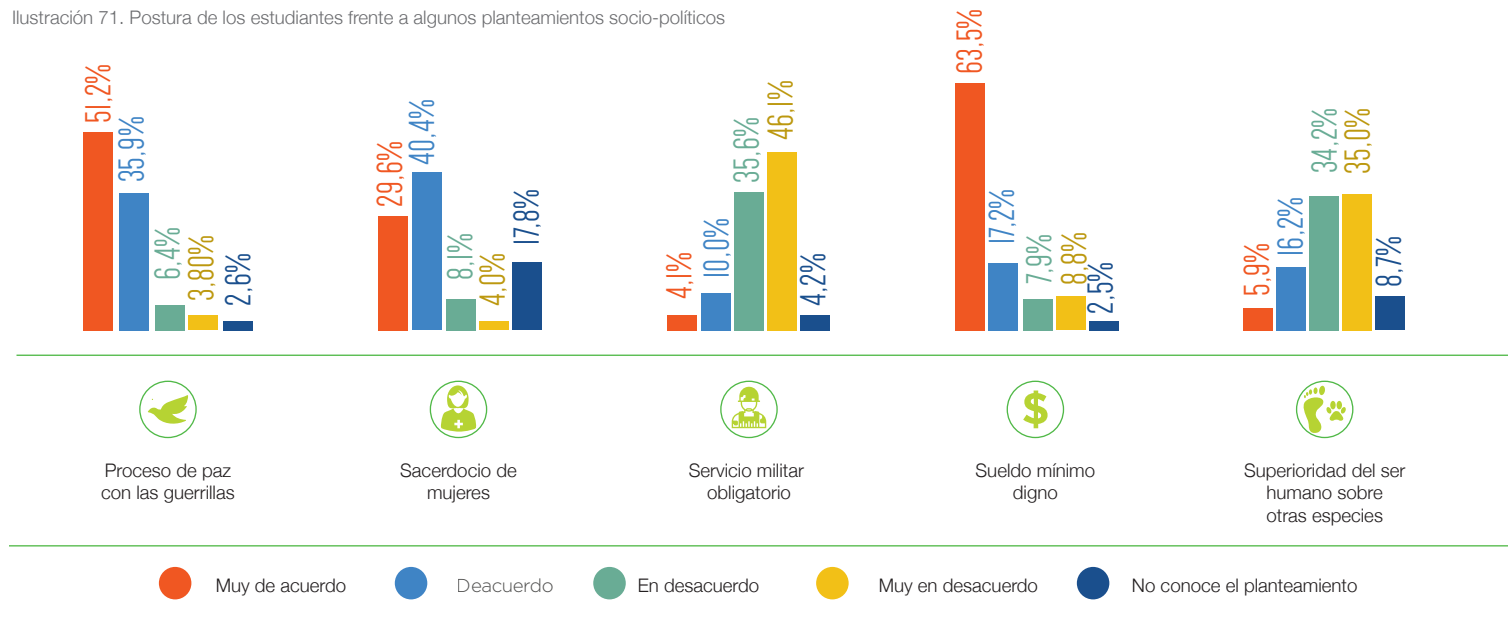
Ilustración 70. Postura de los estudiantes de posgrado frente a la legalización de las drogas



Fuente: Censo Lasallista 2018

El último grupo de planteamientos propuesto a los estudiantes de la Universidad de La Salle, cuyas respuestas se muestran en la ilustración 71, indican que el 51,2% y el 35,9% están muy de acuerdo (6.025) o de acuerdo (4.230) con el proceso de paz con las guerrillas, uno de los temas que más relevancia ha adquirido en los últimos años en nuestra agenda política nacional. Así mismo, esta ilustración muestra que 63,5% (7.473) y 17,2% (2.028) de los estudiantes censados están muy de acuerdo o de acuerdo con un sueldo mínimo digno. Estos dos datos pueden sugerir que la misión que la universidad se ha planteado en su Proyecto Educativo se ve reflejada en la postura crítica de sus estudiantes, que evidencia un claro compromiso por la equidad social del país.

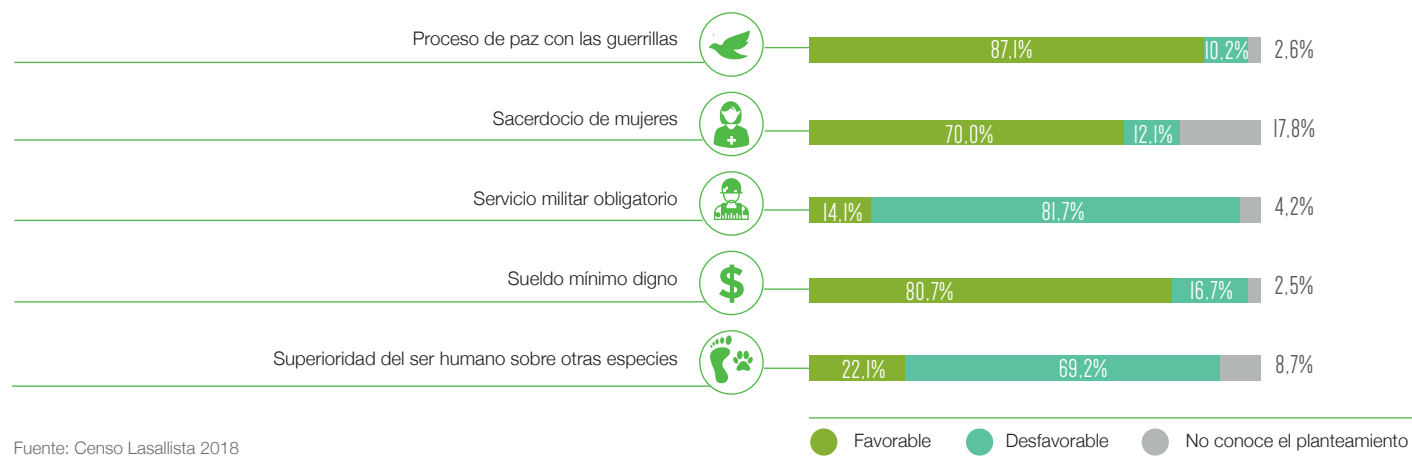
Ilustración 71. Postura de los estudiantes frente a algunos planteamientos socio-políticos



Fuente: Censo Lasallista 2018

La ilustración 72 muestra los datos de la favorabilidad o desfavorabilidad de los estudiantes frente a este último grupo de planteamientos:

Ilustración 72. Favorabilidad o desfavorabilidad frente a algunos planteamientos socio-políticos



Fuente: Censo Lasallista 2018

## 6.2. PARTICIPACIÓN SOCIAL

Generar espacios de participación para los jóvenes de una sociedad en diferentes escenarios que fomenten las relaciones interpersonales es de vital importancia para la construcción del individuo y para la creación de redes en torno a intereses colectivos. Así mismo, estos escenarios abren la posibilidad para que exista un mayor grado de participación en la vida social durante la adultez, desde interacciones cotidianas, basadas sobre criterios éticos de relación, hasta la participación a través de los mecanismos previstos por los diferentes niveles de la política.

Hoy por hoy, comprender las dinámicas de los jóvenes a través de las actividades en las que participan, “implica reconocer las libertades [construidas acorde a su entorno social y cultural] de elección no sólo pensando en el consumo de bienes y servicios, sino también bajo qué condiciones la persona quiere optar por vivir” (Lechner, 2000). La socialización en la vida de las personas representa entonces una de las principales competencias que se debe procurar desarrollar desde temprana edad, un espacio como la universidad debe atender también a esta necesidad propiciando ambientes que permitan a los estudiantes el desarrollo de todas sus competencias, incluida la que involucra la participación en la construcción de la sociedad desde distintas escalas.

El Censo Lasallista indagó sobre algunos aspectos relacionados con los escenarios donde los estudiantes desarrollan competencias sociales a través de la participación en diferentes grupos, comités u organizaciones. A continuación, se muestran los resultados:

Ilustración 73. Espacios y grupos de participación social de los estudiantes



Fuente: Censo Lasallista 2018

En esta pregunta los estudiantes podían seleccionar varias de las opciones por lo cual la ilustración 73 muestra los porcentajes sobre el total de cada categoría de respuesta. Así, se identifica que el 67,2% (7.910) no ha participado en ninguna organización o grupo, lo cual resulta ser un porcentaje bastante amplio, y que el 33% (3.857) ha participado de una o varias organizaciones o grupos. De los que han tenido algún tipo de participación, el porcentaje más alto, 11,9% (1.397), lo ha hecho en comités o grupos juveniles, 9,8% (1.155) en grupos religiosos, 9,4% (1.105) a través de Consejos estudiantiles, 8,8% (1.034) por medio de grupos voluntarios o entidades de socorro y 6,1% (718) ha participado de Comités o grupos culturales.

De este grupo de respuestas, llama la atención la representatividad de la participación en grupos juveniles y religiosos, lo cual indica que este tipo de organizaciones siguen teniendo representatividad como medio para la socialización de los jóvenes. Los grupos juveniles permiten desarrollar habilidades para la vida: autoconocimiento, que favorece su proceso de identidad; fortalecimiento de los referentes éticos, pues las decisiones personales se toman teniendo como referente un colectivo al cual se siente vinculado; participación activa, generalmente desde la acción colectiva del grupo (Castrillón, 2018). También es significativo en la

categoría con el porcentaje más bajo que 2,6% () de jóvenes participa de una agrupación política. Sin embargo, hay que tener presente que "la relación que las jóvenes y los jóvenes establecen con la política implica trascender una lectura sobre los escenarios formales de participación, dada la postura crítica que ellas y ellos tienen frente a los modelos políticos tradicionales" (Arias-Cardona, 2015), de allí, que sea necesario considerar otros escenarios y formas de participación para comprender

esta realidad en los estudiantes.

La Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano ha previsto mecanismos, estrategias, proyectos y escenarios de participación para los estudiantes de la Universidad; a continuación, se presenta una síntesis de los mismos:

Ilustración 74. Atención, participación y formación integral VPDH

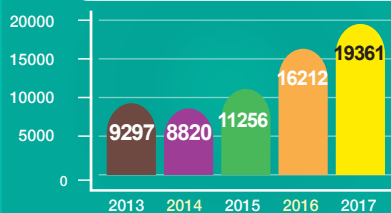




# PROMOCIÓN Y DESARROLLO HUMANO



## Registros de participación en actividades de bienestar universitario



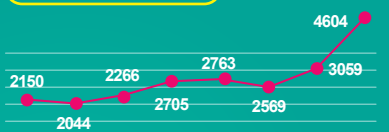
Fuente: Informe autoevaluación Institucional



## Consolidación DHIS (Desarrollo Humano Integral y Sustentable)

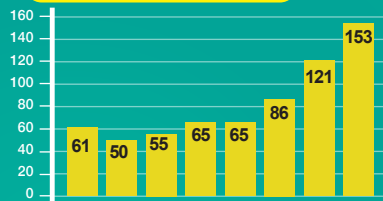
- Formación en liderazgo
  - Neolaia
  - Escuela en territorio
- Modelo de Medición de Impacto Social de La Salle
- Franjas de Desarrollo Humano
- Electivas DHIS

### Participación estudiantil



2014-1 2014-2 2015-1 2015-2 2016-1 2016-2 2017-1 2017-2  
Fuente: Informes de Gestión Institucional 2014-2017

### N° electivas ofertadas por ciclo



2014-1 2014-2 2015-1 2015-2 2016-1 2016-2 2017-1 2017-2  
Fuente: Informes de Gestión Institucional 2014-2017

## Identificación y acompañamiento

### SISTEMA DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES



- Encuesta de Caracterización
- Encuesta de Satisfacción
- Censo Lasallista

### SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL

CLEO · PIES · PAILE · SPAE(APS) · TAI



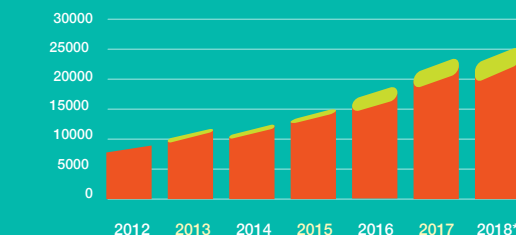
### Egresados Lasallistas

#### Participación de egresados



Fuente: Sistema de información de egresados

#### Egresados – Registros Actualizados



Fuente: Sistema de información de egresados



**25868**  
Registros actualizados

#### Tasa de ocupación egresados



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación

#### Portal Empleo Empresas registradas directamente

193

### Otras experiencias de la vida universitaria

hello

- Movilidad
- Semilleros y grupos de investigación
- Cursos de Extensión
- Formación en segunda lengua
- Órganos colegiados

\*Cifras actualizadas a 2018

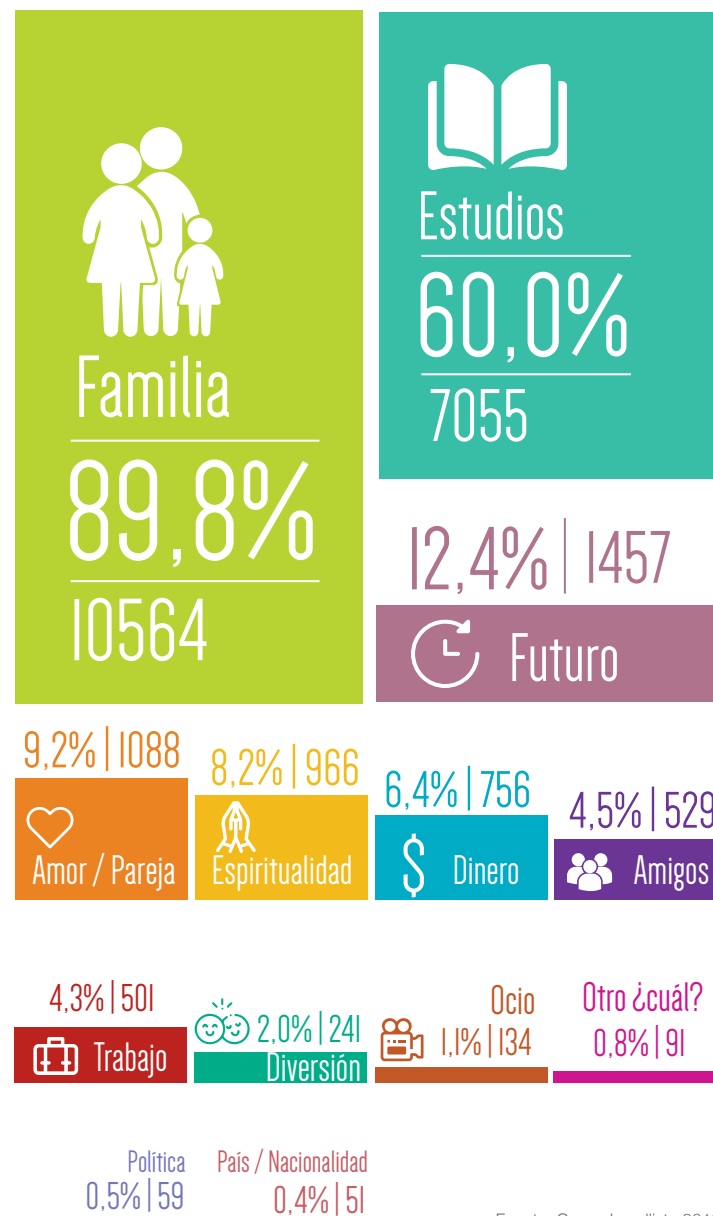
Fuente: Dependencias VPDH

### 6.3. ASPECTOS MÁS IMPORTANTES EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES

Familia, estudios, futuro y amor son algunos de los aspectos más importantes en la vida de los estudiantes de la Universidad de La Salle. Estos elementos representan sus aspiraciones y revelan sus intereses y motivaciones más profundos y significativos. Atenderlos permite comprender de manera significativa a los estudiantes a través de su escala valorativa y se convierte en un referente valioso para entender la relación entre los aspectos que a los cuales dan mayor valor los estudiantes en sus vidas y el proyecto formativo del cual participan en la Universidad. Además, será importante que estos elementos sean considerados en procesos como la planeación institucional y en una escala diferente, en la planeación que cada docente hace de los espacios que comparte con los estudiantes a través de un saber particular, el microcurrículo.

Los estudiantes de la Universidad de La Salle, frente a la pregunta por el aspecto más importante en su vida, podían seleccionar varias categorías de respuesta, la ilustración 75 muestra los resultados agrupados por categoría. De este modo, la familia es el aspecto más importante para un 89,8% (10.564) de estudiantes. Los estudios, con 60,0% (7.055), es la segunda categoría con mayor porcentaje y, en consecuencia, el segundo aspecto más importante entre los estudiantes de la universidad. En tercer lugar, con el 12,4% (1.457) de estudiantes consideran el Futuro como el aspecto más relevante, seguido por el Amor/pareja con 8,2% (1.088) y por la Espiritualidad con 8,2%(966), que ocupa la quinta frecuencia más alta en las respuestas.

Ilustración 75. Aspectos más importantes en la vida de los estudiantes



Fuente: Censo Lasallista 2018

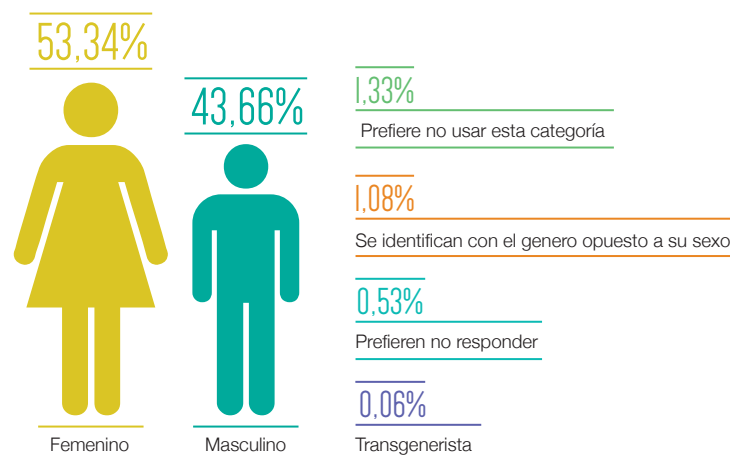
## 6.4. IDENTIDAD DE GÉNERO, ETNIA Y RELIGIÓN

### 6.4.1. Identidad de género

La identidad de género es un tema de profundos debates sociales y académicos en los cuales es difícil concertar una posición única frente al tema. Sin embargo, a través de una construcción colectiva, varios grupos sociales han procurado la erradicación de la discriminación y la eliminación de las fronteras culturales de las relaciones de género. Desde esta perspectiva, la construcción cultural de los modos de identificarse, parte de cada individuo y de la realidad que vive en su aprendizaje familiar y social, los cuales configuran sus intereses y gustos.

Del total de los estudiantes encuestados el 53,34% (6.277) se identifican con el género femenino y el 43,66% (5.138) se identifican con el género masculino. El 2,99% (352) expresaron identificarse con otras categorías, distribuidas de la siguiente manera: estudiantes que prefieren no usar ninguna categoría de identificación 1,33% (156), con el género opuesto a su sexo 1,08% (127), prefieren no responder 0,53% (52), y el 0,06% se identifican como transgenerista.

Ilustración 76. Género con el cual se identifican los estudiantes



Fuente: Censo Lasallista 2018

### 6.4.2. Origen étnico – de acuerdo con su cultura/-grupo étnico

Constitucionalmente Colombia es un país multicultural y pluriétnico, lo cual se refleja en que el 13,7% de su población esté conformada por grupos étnicos (Ministerio de Cultura, 2013). Esta diversidad no es un factor exclusivo de la escala nacional, en la Universidad de La Salle hay una importante presencia de grupos étnicos que hace de sus estudiantes una muestra de la variada riqueza en la conformación cultural-poblacional del país.

Tabla 17. Diversidad étnica en la Universidad de La Salle



Fuente: Censo Lasallista 2018

En primer lugar, 193 (1,65%) estudiantes se reconocen como negros, mulatos o afrocolombianos. En Colombia hay 4.273.722 (10,5%) de afrocolombianos (DANE, 2005). En Bogotá residen 97.885 afrocolombianos, de los cuales una gran parte han llegado a la capital por desplazamiento forzoso.

En nuestra institución contamos con la presencia de miembros de las comunidades indígenas



Por otro lado, en la Universidad 172 (1,55%) estudiantes se reconocen como indígenas. Según el DANE (2005), en Colombia el 14,4% de la población pertenece a un grupo étnico. De esta población, 1.392.623 (3,4%) son indígenas, los cuales se distribuyen en 87 comunidades. A la vez, en el territorio nacional se hablan 64 lenguas amerindias. En lo que respecta a Bogotá, viven 15.032 nativos pertenecientes, principalmente, a las etnias Muisca, Ambiká Pijao, Misak, Kichwa, Yanacona, Pasto, Nasas e Inga, Emberá Katio, Emberá Chami, Wauanan, Kamen'sa, Curripaco, Wayuu y Huitoto.

En cuanto a la comunidad raizal, en la Universidad de La Salle hay 7 estudiantes (0,08%) que se reconocen pertenecientes a ella. En el país hay 30.565 (0,08%) personas que se reconocen como raizales, de los cuales 1.255 viven en Bogotá. Del pueblo gitano en la Universidad hay 14 estudiantes (0,12%) que se reconocen como tal, mientras que en el país hay 4.858 (0,01%) gitanos, de los cuales 623 viven en Bogotá.

### 6.4.3. OPCIONES Y CREENCIAS RELIGIOSAS DE LOS ESTUDIANTES

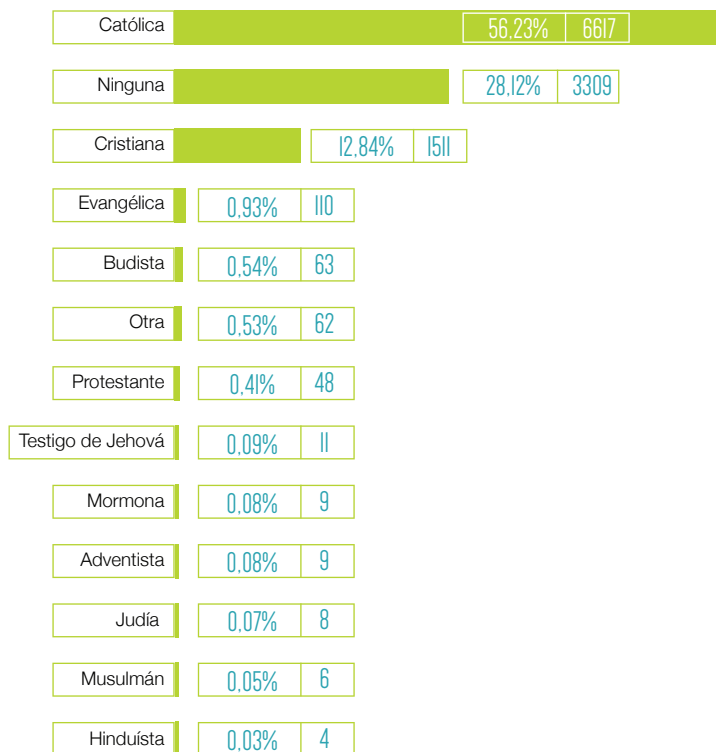
En el artículo 19 de la Constitución Política de Colombia (1991) se reconoce y consagra la libertad de culto y la pluralidad religiosa, garantizando el derecho de profesar libremente cualquier religión y difundirla en forma individual o colectiva. Con este marco constitucional, el catolicismo deja de ser la religión oficial en el país, dando paso a un crecimiento importante de diversos grupos religiosos y posibilitando el establecimiento y la creación de múltiples congregaciones.

“En Colombia hay más de 2.000 entidades religiosas registradas, desde budistas y judíos, hasta musulmanes y krishnas. Todos tienen una forma distinta de ver el mundo. Y todos demandan respeto por sus creencias.” (El Espectador, 2017).

Con relación a los datos de filiación religiosa en Colombia, de acuerdo con un estudio realizado por el centro de Investigaciones Pew, el 79% de la población es católica, el 13% es protestante y el 6% ateo o agnóstico. Otros grupos constituyen menos del 5 % de la población, incluyendo feligreses sin denominación o miembros de otros grupos religiosos - judíos, musulmanes, testigos de Jehová, adventistas del Séptimo día, mormones y menonitas - (Embajada de EE.UU. en Colombia, 2014).

Los resultados del Censo Lasallista confirman la presencia de confesiones religiosas distintas al catolicismo entre los estudiantes de la Universidad. El 56,23% de los estudiantes (6.617) afirma ser practicante de la religión católica, el 28,12% (3.309) no se considera practicante de ninguna religión, el 12,84% (1.511) practica el cristianismo y el 2,81%(330) reconoce ser practicante de otros grupos religiosos.

Ilustración 77. Religiones practicadas por los estudiantes

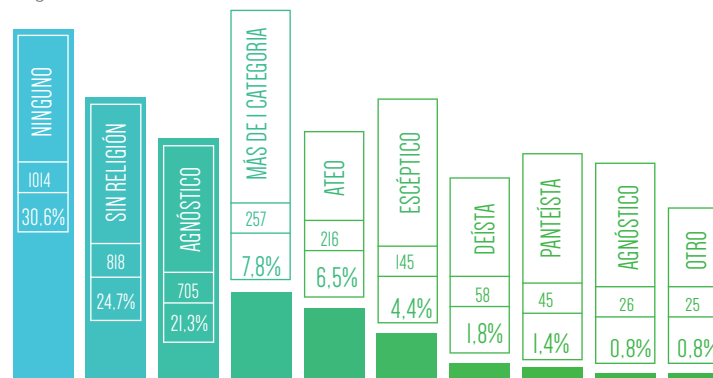


Fuente: Censo Lasallista 2018



A los estudiantes que no se identificaron como practicantes de alguna religión (categoría ninguna), se les realizó una pregunta adicional relacionada con la identificación que tenían con otras creencias. De los 3.309 estudiantes que se encuentran en esta categoría, el 30,6% (1.014) no se identifica con ningún grupo, el 24,7% (818) considera que no tiene ninguna religión, el 21,3% (705) se reconoce como agnóstico, 15,7% de los estudiantes se identifica con otras creencias (ateo, escéptico, deísta, panteísta, gnóstico, otro) y el 7,8% (257) se identifica con más de una de estas categorías.

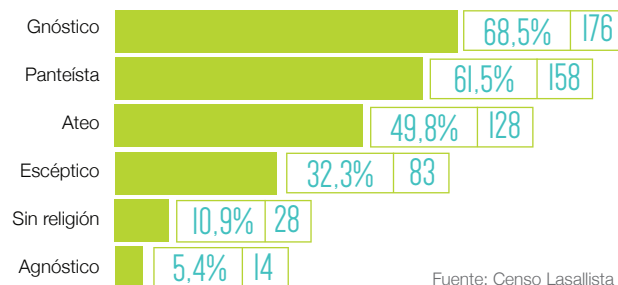
Identificación con otras creencias por parte de los estudiantes que no practican ninguna religión



Fuente: Censo Lasallista 2018

De los estudiantes que no practican ninguna religión y se identifican con más de una categoría se tienen las siguientes frecuencias:

Ilustración 79. estudiantes que no practican ninguna religión y se identifican con más de una creencia



Fuente: Censo Lasallista 2018

Aunque algunos estudiantes expresan no tener ninguna filiación religiosa, en varios de ellos existe la convicción de una dimensión espiritual en la persona y el mundo. Con relación a la pregunta que indaga respecto a si el estudiante considera ser o no una persona espiritual, se encuentra que el 70,1% () se identifica con este estilo de vida, mientras que el 29,9% () considera ser una persona no espiritual. Es importante decir que la espiritualidad puede entenderse desde diferentes puntos de vista, sin embargo, “siempre lleva a la persona a un camino de búsqueda y crecimiento personal, que supera la mirada habitual de reproche y descontento frente a la existencia y la transforma en una posición de aceptación, comprensión, desarrollo y contento” (Rozitchner, 2012).

También vale la pena mencionar que la palabra Espíritu etimológicamente significa “soplo de aire o soplo animador”. En este sentido, la espiritualidad debe entenderse, a diferencia de la religión que pone el acento en una dimensión deista externa, como una experiencia de integración interna y subjetiva vinculada a visiones religiosas: Espiritualidad, por el contrario, se refiere a las dimensiones 'internas', 'subjetivas', 'experienciales' y emocionales (Woodhead, 2010).

Ilustración 80. Estudiantes que se consideran personas espirituales



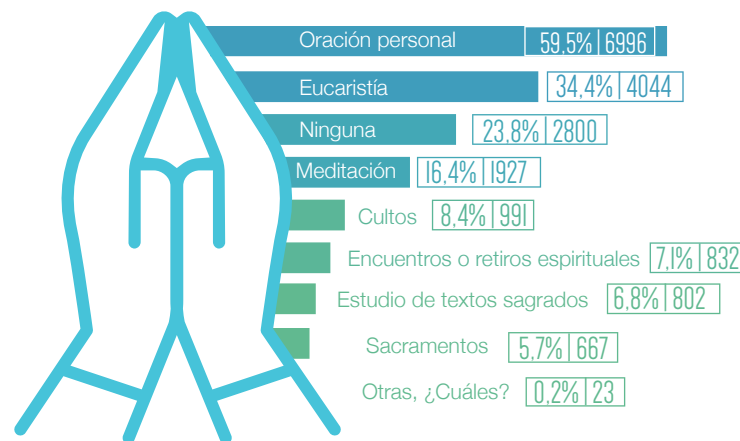
Fuente: Censo Lasallista 2018

Al ser indagados por las prácticas religiosas o espirituales que llevan a cabo los estudiantes tenían la posibilidad de responder seleccionando una o más opciones. Al revisar las frecuencias de respuesta en esta pregunta, se tiene que un 59,5% de los estudiantes (6.996) practica la oración personal, un 34,4% (4.044) de ellos participa de la Eucaristía y el 16,4% (1.927) manifiesta realizar meditación, como lo muestra la ilustración 81.

Por otra parte, la opción de no realizar ninguna práctica religiosa o espiritual representa el 23,8% de los estudiantes (2.800). Este resultado posiblemente se asocie al fenómeno de recomposición religiosa de las sociedades contemporáneas, el cual se explica por el proceso de modernización que influye en la conducta personal y social, pues las personas se exponen a nuevas situaciones laborales y urbanas que implican la búsqueda de otras opciones y prácticas (Beltrán, 2007).

Finalmente, las prácticas menos realizadas por parte de los estudiantes en su orden son: cultos 8,4% (991), estudios de textos sagrados 6,8% (802), encuentros o retiros espirituales 7,1% (832), sacramentos 5,7% (667) y otras un 0,2% (23) de los estudiantes. Vale la pena mencionar que la Dirección de Vida Universitaria a través de la Coordinación de Pastoral ofrece servicios de formación y acompañamiento religioso y espiritual dirigido a toda la población estudiantil, tal como se muestra anteriormente en la ilustración 74.

Ilustración 81. Prácticas religiosas o espirituales de los estudiantes



## 6.5. RELACIONES INTRAUNIVERSITARIAS

El Censo también preguntó a los estudiantes por el tipo de relaciones que tienen con otros miembros de la comunidad universitaria, específicamente por la valoración que dan a esas relaciones. La siguiente ilustración se muestran las frecuencias de respuestas obtenidas:

Ilustración 82. Valoración de las relaciones con otros miembros de la comunidad universitaria

### Compañeros de Estudio



### Profesores



### Personal Administrativo o Directivos



### Servicios Generales



Fuente: Censo Lasallista 2018

En general, las relaciones de los estudiantes con todos los miembros de la comunidad universitaria tienen una valoración positiva. Así, el 88,8% () manifestó mantener una buena relación con compañeros de estudio, 86,2% () con profesores, 82,9% con personal administrativo o directivos, y 89,9%, el porcentaje más alto, expresó tener buenas relaciones con el personal de servicios generales. En cuanto a la valoración de la relación como regular, los porcentajes son similares: con profesores (12,9%); con personal administrativo o directivos (12,2%); y con compañeros de estudio (9,9%), el más bajo en esta categoría es el porcentaje que representa la relación con el personal de servicios generales (5,6%). En cuanto a la valoración de la relación como mala, el porcentaje más alto es el de la relación con personal administrativo o directivos (1,6%), mientras que la más baja es la que hace referencia a los docentes (0,5%).

### 6.5.1. Motivo de los inconvenientes entre estudiantes y otros miembros de la comunidad universitaria

A los estudiantes que expresaron haber tenido alguna dificultad en su relación con otras personas de la Universidad se les preguntó por los motivos de esas dificultades para entender qué tipo de situaciones pueden ser intervenidas con acciones y estrategias oportunas y pertinentes para cada caso. La tabla 18 muestra estos resultados:

Tabla 18. Motivos por los cuales los estudiantes han tenido dificultad en la relación con otros miembros de la comunidad universitaria

	Compañeros de Estudio	Profesores	Personal Administrativo o Directivos	Servicios Generales	No Aplica
Maltrato	1,50%	1,60%	0,60%	0,20%	96,00%
Matoneo	1,90%	1,10%	0,10%	0,10%	96,80%
Acoso Sexual	0,60%	1,10%	0,10%	0,10%	98,10%
Proceso Administrativo	0,30%	2,20%	7,3%	1,10%	89,20%
Violencia de Genero	0,70%	0,90%	0,10%	0,10%	98,10%
Discriminación Social	3,10%	1,00%	0,30%	0,10%	95,60%
Racismo	0,70%	0,30%	0,10%	0,10%	98,80%
Sexismo	1,40%	1,60%	0,10%	0,10%	96,70%
Discriminación Regional	1,80%	0,70%	0,10%	0,10%	97,30%
Transgresión del Reglamento Estudiantil	0,60%	2,30%	0,90%	0,20%	96,00%
Otros	2,30%	1,30%	0,90%	0,60%	94,90%

Fuente: Censo Lasallista 2018

Al discriminar los datos de los motivos por los cuales los estudiantes manifiestan haber tenido dificultad en su relación con otros miembros de la comunidad universitaria, llama la atención por ejemplo, que en la relación entre estudiantes los motivos más representativos son: la discriminación social (3,1%), el matoneo (1,9%) y la discriminación regional (1,8%), la universidad tiene en este escenario un reto por construir ambientes que favorezcan las relaciones basadas en el respeto, el diálogo y el reconocimiento de las diferencias. Así mismo, llama la atención en las relaciones entre estudiantes y maestros que existan motivos que hayan dificultado esa relación como: maltrato (1,6%), sexismo (1,6%), matoneo y acoso sexual (1,1%; ) y (1,1%;) respectivamente. Aunque son porcentajes bajos, este tipo de situaciones deben ser objeto de procesos de acompañamiento por parte de los programas académicos, para garantizar que la relación maestro-estudiante se enmarque en unos criterios básicos de respeto que reflejen la filosofía y propósitos institucionales.

## 6.6. RELACIONES AFECTIVAS DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES

Las relaciones de afecto tienen un profundo sentido en cada individuo como factor fundamental de desarrollo emocional y cognitivo. “La capacidad de sentir, dar y recibir afecto es un proceso biológico, mediado por diferentes neurotransmisores como la oxitocina. [Sin embargo, va más allá del plano físico, y puede entenderse como un proceso complejo, pues tiene implicaciones en las experiencias vitales], las que definen si sentimos afecto por alguien, por quién y de qué manera expresarlo” (Castillero Mimenza, 1998). A ello, se suman las interacciones sociales y culturales que inciden sobre la configuración del afecto y el tipo de relaciones que establecen las personas.

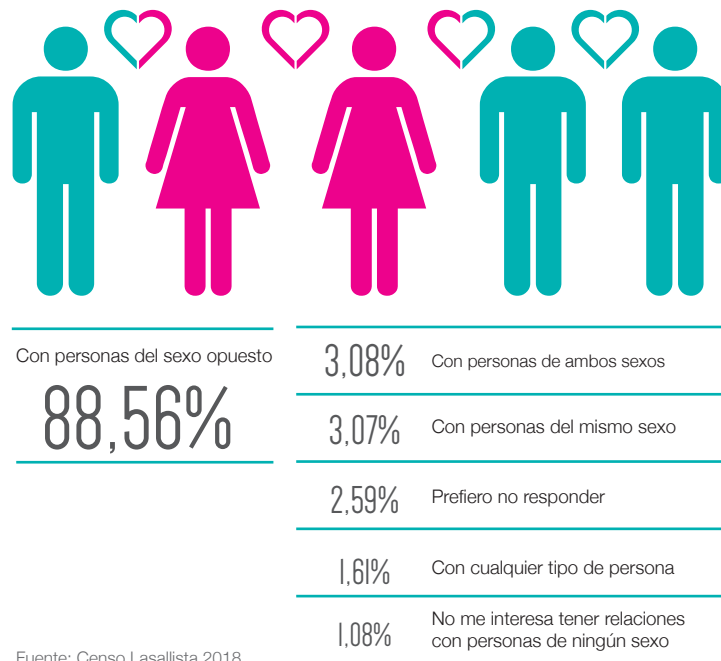
Por consiguiente, las relaciones que se construyen a lo largo de la vida tienen diferentes motivaciones y permiten establecer vínculos variados, que se traducen en lazos fuertes de afectividad y vínculos de compromiso.

Para el caso de la Universidad de La Salle, del total de la población estudiantil el 88,56% (10.421) responde que su preferencia es



mantener relaciones con personas del sexo opuesto, una proporción de 3,08% (363) prefiere mantener relaciones de afecto con personas de ambos sexos y 3,07% (361) con personas del mismo sexo. Por otra parte, los estudiantes que dicen mantener relaciones afectivas de pareja con cualquier tipo de personas representan el 1,61% (190), mientras que el 1,08% (127) manifiesta no tener interés en las relaciones de pareja con ningún sexo.

Ilustración 83. Relaciones afectivas de pareja que establecen los estudiantes

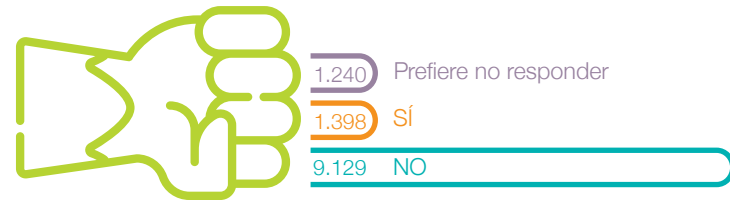


## 6.7. SITUACIONES DE VIOLENCIA

### 6.7.1. Exposición a situaciones de violencia

Del total de estudiantes censados, 1.398 (12,0%) afirma haber estado expuesto a alguna situación de violencia. De este grupo, 449 (4,0%) afirma haber estado expuesto a situaciones de violencia sexual, siendo el espacio público y el ambiente familiar los dos ámbitos con mayor frecuencia en esta respuesta con 138 y 125 casos respectivamente.

Ilustración 84. Exposición a situaciones de violencia por parte de los estudiantes o sus familias



Fuente: Censo Lasallista 2018

Llama la atención que, indistintamente del ámbito en el cual tuvieron lugar estos hechos, en todos ellos el número de mujeres que experimentó este tipo de violencia es superior al de hombres. Esta tendencia refleja una constante en el panorama nacional, donde la mujer se ha visto más afectada por actos de esta naturaleza. Así, la Encuesta de Prevalencia de Violencia Sexual contra las Mujeres en el Contexto del Conflicto Armado Colombiano (2017) reveló que 875.437 mujeres declararon haber sido víctimas de violencia sexual en el país entre 2010 y 2015. En promedio, fueron agredidas 145.906 mujeres al año, 12.158 al mes, 400 cada día y 16 cada hora.

Por otra parte, la violencia física y psicológica tienen las frecuencias más altas dentro de los tipos de violencia a los que se han visto expuestos los estudiantes de la Universidad. Así, 1.309 (11,1%) afirman haber experimentado situaciones de violencia física, mientras que 1.282 (10,9%) afirmaron haber experimentado violencia psicológica. En el caso de la violencia física, los escenarios donde acontecen estos hechos con mayor frecuencia son el espacio público y el ámbito familiar. Sin embargo, en el caso de la violencia psicológica el escenario más señalado es el de la familia, tal como lo muestra la ilustración 85.

Ilustración 85. Estudiantes que han estado expuestos a situaciones de violencia sexual, física y psicológica según ámbito

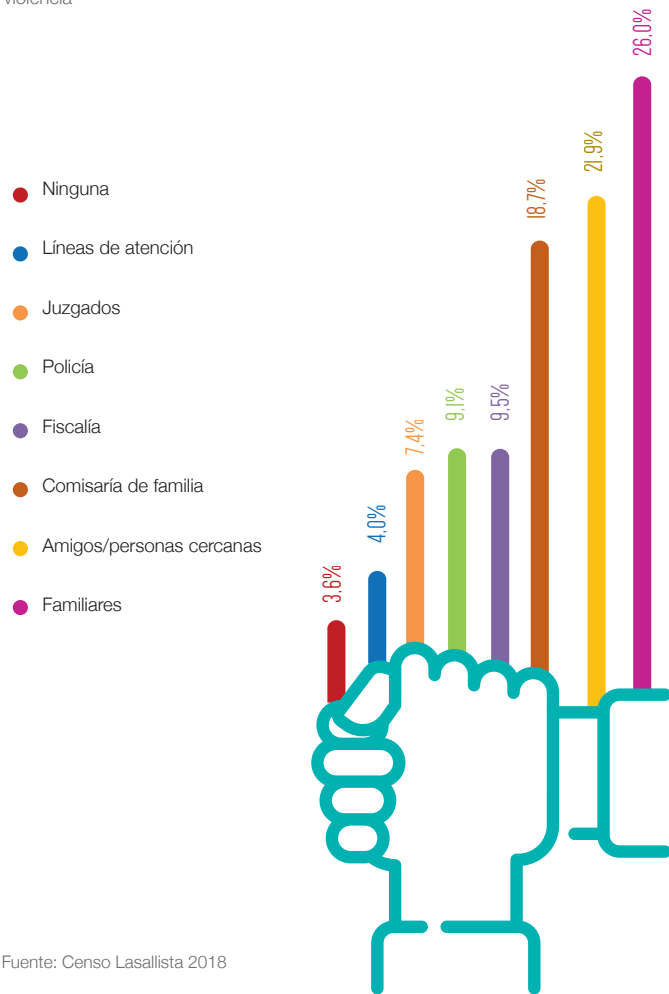


Fuente: Censo Lasallista 2018

### 6.7.2. Instancias a las que han acudido los estudiantes expuestos a situaciones de violencia

También indagamos por las instancias a las cuales acudieron los estudiantes en este tipo de situaciones. Del total que manifestó haber experimentado algún tipo de violencia, sólo el 55,0% acudió a alguna instancia (782 personas). De ellos, el 26,0% (203) acudió a sus familiares, el 21,9% (171) a amigos o personas cercanas y el 18,7% (74) a una comisaría de familia, tal como lo muestra la ilustración 86.

Ilustración 86. Instancias a las que han acudido los estudiantes expuestos a situaciones de violencia



Fuente: Censo Lasallista 2018

### 6.7.3. Situaciones de riesgo en los barrios que habitan los estudiantes

La exposición a situaciones de riesgo en los barrios en los que habitan los estudiantes de la universidad fue otro aspecto contemplado en el Censo Lasallista con el propósito de identificar la percepción de seguridad en estas zonas y las tensiones y riesgos que pueden deteriorar la calidad de

vida de los estudiantes. Al responder esta pregunta, cada estudiante tenía la posibilidad de seleccionar varias opciones que considerara riesgosas para su entorno. De acuerdo con sus respuestas, las principales situaciones de riesgo que se presentan en los lugares de residencia que habitan son: robos, atracos y delitos 47,1% (5.542), seguida de contaminación ambiental 24,0% (2.829) y el microtráfico de drogas 20,4% (2.399). El resultado general se puede observar en la ilustración 87.

Ilustración 87. Situaciones que generan riesgo y se presentan frecuentemente en el barrio



Fuente: Censo Lasallista 2018

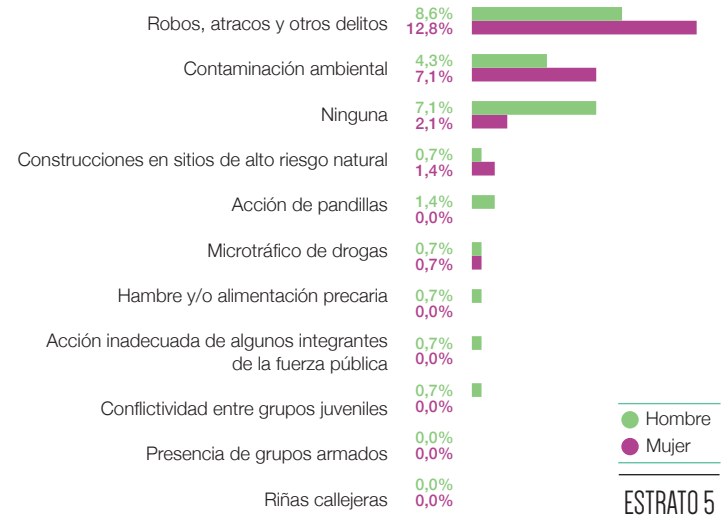
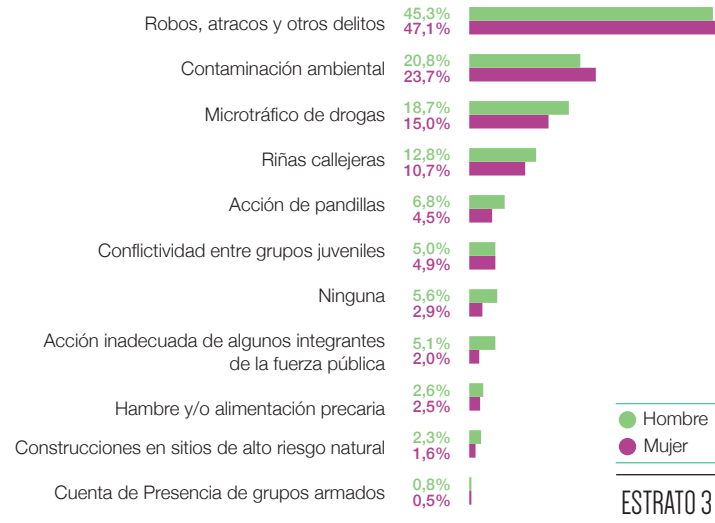
Teniendo en cuenta que la principal situación de riesgo que manifiestan los estudiantes es robo, atraco y otros delitos, vale la pena mirar el contexto de la ciudad. En el primer trimestre del año 2019 los robos y atracos en Bogotá incrementaron un 28% con relación al mismo periodo del año anterior y, según la Alcaldía Mayor de Bogotá, los lugares donde se reportaron más denuncias por atracos son las localidades de Antonio Nariño y Tunjuelito (Sierra, 2019).

Las situaciones de riesgo del lugar de residencia generalmente están asociadas a factores de vulnerabilidad relacionados con el estrato socioeconómico. En este sentido, la información del Censo Lasallista permite ver que el nivel de riesgo a experimentar este tipo de situaciones se incrementa en la medida en que disminuye el estrato socioeconómico. Proporcionalmente, en los estratos 1,2, y 3 las acciones como robos y atracos son más elevadas indistintamente del sexo, si se comparan con estas mismas situaciones en los estratos 4,5 y 6 (ilustración 88). Así mismo, llama la atención que la contaminación ambiental es un factor de riesgo que en todos los estratos está entre la segunda y la tercera posición, lo cual es una señal de la percepción general del estado del medio ambiente en la ciudad, aunque proporcionalmente siga siendo un factor con mayor representatividad entre los estratos bajos.

A continuación, se ilustran las respuestas de los estudiantes, discriminadas por sexo y estrato socioeconómico.

Ilustración 88. Situaciones de riesgo a las que están expuestos los estudiantes según estrato





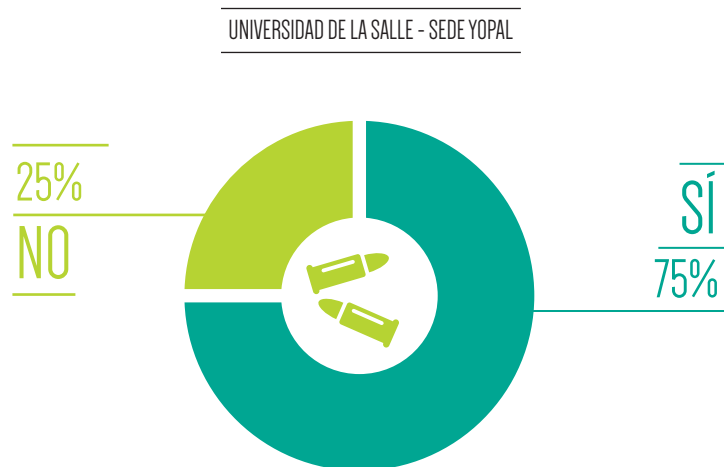
Fuente: Censo Lasallista 2018

### 6.7.4. Víctimas del conflicto armado

Como tema coyuntural de la realidad social y política del país, abordar el tema del conflicto armado en es muy importante para la universidad. El reconocimiento de este fenómeno social y sus implicaciones permite ampliar la perspectiva del significativo papel que ha desempeñado y puede desempeñar la educación en los necesarios procesos de reconciliación que debe emprender el país. En el caso de la Universidad de La Salle, su Enfoque Formativo está orientado a la construcción de escenarios de interacción, diálogo y construcción de saberes que posibiliten desde cada una de las diferentes disciplinas procesos de transformación política y social.

En este contexto, el Censo Lasallista preguntó a los estudiantes si ellos o sus familiares han sido víctimas del conflicto armado. Discriminados por sedes se tiene que en las tres sedes de la universidad en Bogotá, 85,2% () de los estudiantes expresaron que no y 14, 8% (1.712) que si (ilustración 89).

Ilustración 89. Estudiantes o familias que han sido víctimas del conflicto armado



### UNIVERSIDAD DE LA SALLE- SEDES BOGOTÁ



Fuente: Censo Lasallista 2018

De los 185 estudiantes de la sede Yopal que diligenciaron el Censo Lasallista, el 25,4% (47) manifestó no haber sido víctima del conflicto armado, mientras que el 74,6% (138) manifestó serlo. Estos datos reflejan el propósito que expresa el concepto único del proyecto Utopía, que “integra la generación de oportunidades educativas y productivas para jóvenes de sectores rurales, de escasos recursos económicos, que han sido afectados por la violencia, la pobre educación y la exclusión social” (Universidad de La Salle, 2019).

Considerando este panorama, que afecta a muchos jóvenes a nivel nacional, el Fondo de Reparación de Víctimas articula acciones conjuntas que contribuyen con el propósito de reparar y dignificar a la población afectada por el conflicto. Partiendo de esta articulación, el Ministerio de Educación Nacional asigna unos fondos para estudiantes que muestren interés, se comprometan y cumplan con ciertas condiciones para ser postulantes de un crédito condonable en instituciones de educación superior.

La Universidad de La Salle participa de este programa a través de la Dirección de Bienestar desde donde se realiza un acompañamiento

orientado a: la identificación temprana de factores de riesgo, la caracterización integral y la construcción de un plan de acompañamiento. Para el periodo 2018-2 la universidad recibió 48 estudiantes beneficiarios de este tipo de auxilios.

#### 6.7.4.1 Razones por las cuales los estudiantes o sus familias consideran ser víctimas del conflicto armado

El conflicto armado en Colombia ha generado grandes problemas sociales, económicos, políticos y culturales. Los actos de violencia cometidos en esta lucha armada son de diversa índole y han afectado de forma directa o indirecta a buena parte de la población. Para el caso de los estudiantes de la universidad que consideraron que ellos o sus familiares han sido víctimas del conflicto armado se propuso una pregunta adicional para identificar las razones por las cuales aluden a esta condición.

Al tener la posibilidad de seleccionar más de una opción con respecto a las razones para considerarse, ellos o sus familiares, víctimas del conflicto armado, un 50,7% (70) de estudiantes de la Universidad en la sede Yopal indicó que el despojo y abandono forzado de tierras es la primera causa que asocian tener, para el caso de las sedes de la universidad en Bogotá es la segunda razón y registra un 41,8% (715).

Los atentados terroristas, combates, enfrentamientos y hostigamientos son para los estudiantes de la Universidad de La Salle en Yopal la segunda razón por la cual se consideran en esta situación, 42,2% (61) y la tercera con un 23,5% (402) que aluden los estudiantes en las sedes de la universidad en Bogotá.

Con un 42,0% (58) las amenazas son consideradas la tercera razón que los estudiantes de la universidad en la sede Yopal y la primera de los estudiantes en las sedes en Bogotá, un 44,3% (758) respectivamente. La ilustración 90 deja en evidencia los resultados.

Ilustración 90. Causa por la cual los estudiantes o sus familias se consideran víctimas del conflicto armado



Fuente: Censo Lasallista 2018



# 7.

## DIMENSIÓN CULTURAL - EDUCATIVA





La Universidad de La Salle expresa en su Enfoque Formativo la intención de “prestar la mayor atención a las necesidades reales de los educandos, resultado de una escucha activa de sus propias voces, tanto las relacionadas con sus diferencias individuales o sus contextos familiares y socioculturales, como las que se refieren a sus niveles previos, tanto intelectuales como afectivos y de aprestamiento, para un aprendizaje efectivo” (Universidad de La Salle, 2008). Esto quiere decir que, para llevar a cabo su propósito, la universidad también se interesa por reconocer el capital cultural y educativo con el cual cuentan sus estudiantes y sus familias, pues éste se constituye en la base que permite el desarrollo de nuevos aprendizajes y competencias, donde la persona es protagonista y agente de su propia formación.

Garantizar la autonomía de los estudiantes en sus procesos formativos demanda un profundo conocimiento de sus posibilidades y capacidades, así como de las limitaciones y dificultades que pueden enfrentar. Lo anterior, permite generar ambientes educativos que consideren tanto posibilidades como limitaciones y sean respuesta efectiva al carácter que define su concepción pedagógica y curricular “basada en la formación y potenciación de sus agentes, y por tanto, en la autonomía y capacidad de desarrollo que estos poseen y pueden llegar a desplegar” (Universidad de La Salle, 2008).

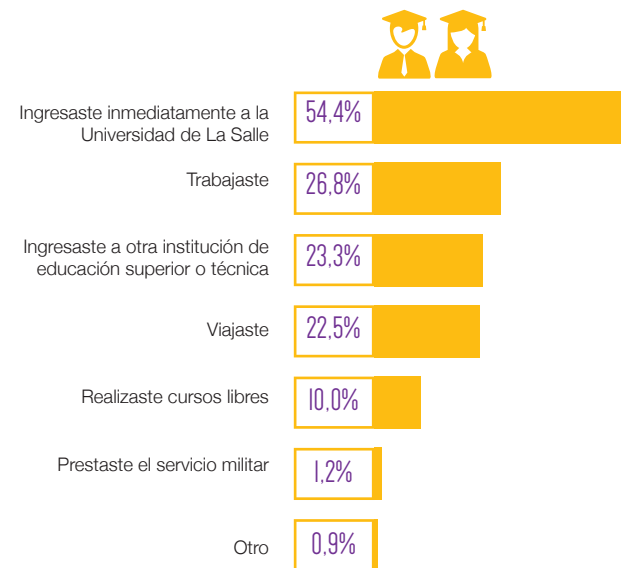
La presente sección aborda preguntas relacionadas con: el capital cultural y educativo de los estudiantes, trayectorias familiares a este nivel, tiempo dedicado al estudio, relación con algunas áreas del conocimiento, razones de deserción, uso de tecnologías, hábitos de lectura, uso del tiempo libre, así como niveles de satisfacción y participación respecto de algunos recursos y procesos institucionales relacionados con esta dimensión.

## 7.1. ACTIVIDADES A LAS QUE SE DEDICARON LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE OBTENER SU ÚLTIMO TÍTULO EDUCATIVO

El dilema que enfrentan los jóvenes una vez han finalizado un ciclo educativo es de enorme trascendencia: preguntas como, ¿qué debo o puedo hacer?, ¿cuál es mi proyecto de vida?, ¿puedo conseguir empleo?, ¿puedo continuar con mis estudios?, ¿qué recursos tengo para ello?, son parte de las inquietudes que deben sortear los estudiantes antes de tomar una decisión, para la mayoría, importante en su vida.

Una posibilidad es continuar con sus estudios en una institución de educación superior. En ese sentido, de los 11.767 estudiantes encuestados, el 54,4% (6.401) ingresó inmediatamente a la Universidad de La Salle mientras que el 23,3% (2.738) ingresó a otras instituciones de educación superior o técnica. Otra opción es conseguir un empleo, aspecto en el cual el 26,8% (3.159) de los estudiantes de la Universidad de La Salle tuvo éxito a pesar de la creciente tasa de desempleo, que según el DANE se ubicó en un 9,7% en 2018, 30 puntos básicos por encima de la registrada en 2017 que fue del 9,4%. (Portafolio, 2019).

Ilustración 91. Actividades que llevan a cabo los estudiantes luego de obtener su último título educativo



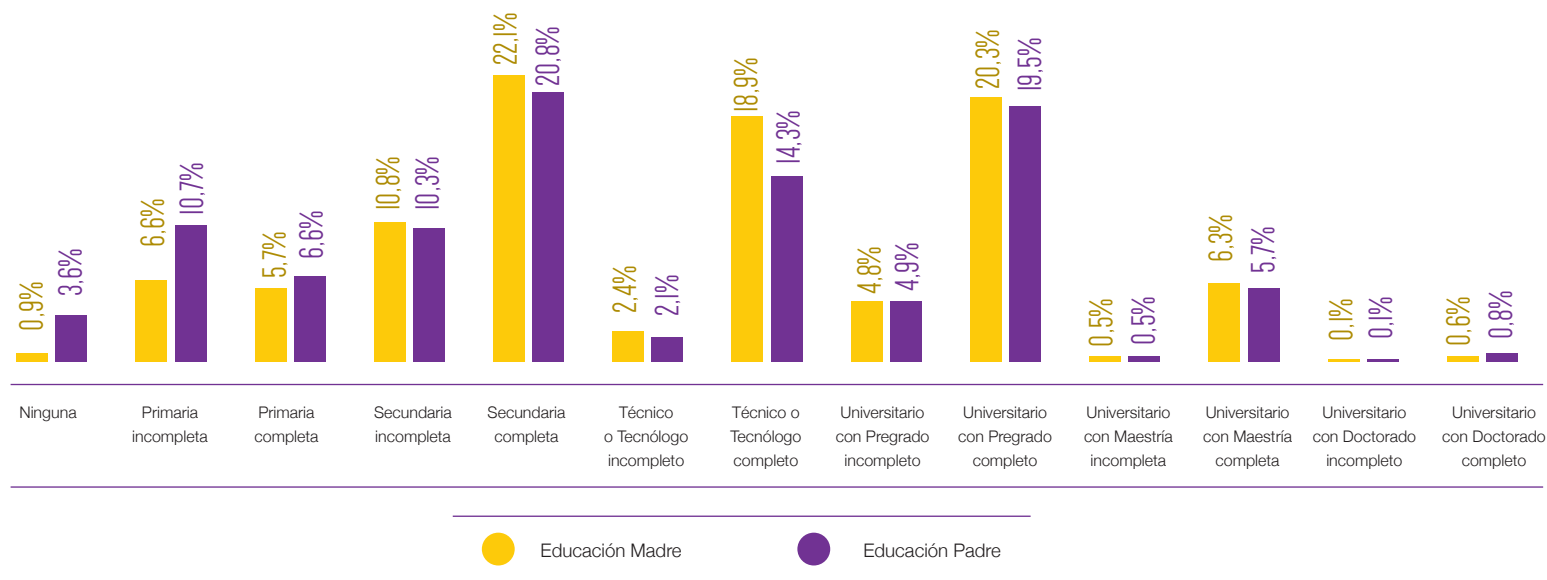
Fuente: Censo Lasallista 2018

Otras alternativas que tienen los estudiantes están relacionadas con la realización de cursos libres, el 22,5% (2.653) toman este camino; el 10,0% (1.177) decide viajar, el 1,2% (144) presta servicio militar y el 0,9% restante (110) se dedica a otras actividades como: las vacaciones, prácticas deportivas, labores domésticas, actividades de voluntariado, formación religiosa, intercambio, entre otras.

## 7.2. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES

La formación de los padres se puede asociar no solo con la provisión de bienes y servicios necesarios en el proceso educativo, sino que las relaciones padres-hijos también impactan sobre las aspiraciones de los estudiantes y los procesos de focalización, realización y control de actividades relacionadas con el aprendizaje.

Ilustración 92. Nivel educativo de los padres de los estudiantes



Fuente: Censo Lasallista 2018

En ese orden de ideas, “la educación de los padres es considerada como un factor muy influyente en la determinación del rendimiento académico, así como generalmente a mayor nivel educativo de los padres, mayor es el tiempo dedicado a los hijos y, además, mayor la calidad de la supervisión al mismo” (Martínez et al., s.f., p. 4). Para el caso de la Universidad de La Salle, 22.1% de las madres (2.598) y 20,8% de los padres (2.453) de los estudiantes tienen por lo menos título de secundaria, mientras que 20,3% de las madres (2.391) y 19,5% de los padres (2.299) tienen título de pregrado. Una situación no menos importante tiene que ver con que 18,9% de las madres (2.228) y 14.3% de los padres (1.680) tienen al menos un título técnico o tecnológico. También cabe resaltar el hecho de que el número de padres sin título académico es significativamente mayor en comparación con el de las madres. Así, por cada madre de familia que no posee título académico hay aproximadamente cuatro padres en la misma situación.

### 7.3. RAZONES POR LAS CUALES LOS ESTUDIANTES HAN CONTEMPLADO ABANDONAR O INTERRUMPIR SUS ESTUDIOS

Abandonar o interrumpir los estudios tiene consecuencias de orden económico, laboral, emocional y social que afectan tanto al estudiante y los padres de familia, como a la institución y al Estado. Es un hecho que la deserción es un fenómeno generalizado en el mundo. Los resultados del Censo Lasallista muestran que de los 11.767 estudiantes censados el 26.3% (3.090) ha considerado interrumpir o abandonar sus estudios.

Ilustración 93. Estudiantes que han contemplado abandonar sus estudios



Fuente: Censo Lasallista 2018

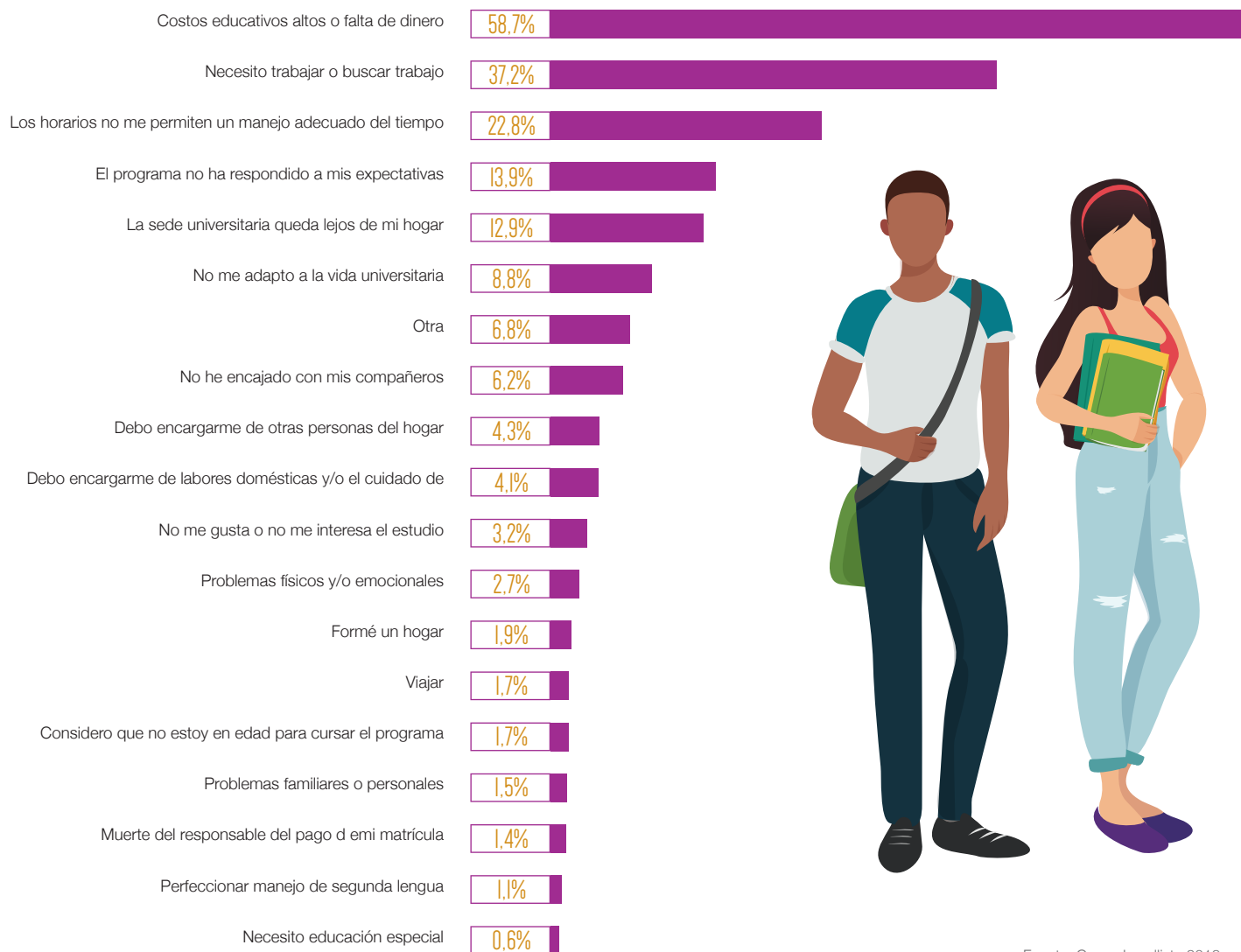
El abandono o interrupción de los estudios universitarios tiene causas claras. De acuerdo con la Unesco, una de las razones de este comportamiento puede ser el alto costo de la educación superior del país, que asciende en promedio a US 5.000 por estudiante, una de las más caras del continente después de México y Chile (El Espectador, 2018).

En el caso de la Universidad de La Salle, de los 3.090 estudiantes que manifestaron haber considerado cesar o dejar momentáneamente sus estudios, 58,7% (1.813) afirma que lo había pensado debido a los costos educativos altos o por la falta de dinero, 37,2% (1.151) planteó la necesidad de trabajar o buscar trabajo, 22,8% (706) afirmó que los horarios no le permitían un manejo adecuado del tiempo, 13,9% (431) que el programa no había respondido a sus expectativas, 12,9% (400) que la sede les quedaba muy lejos. Siguiendo en orden decreciente, 8,8% (272) afirma que no se adapta a la vida universitaria, 6,2% (191) que no encaja con sus compañeros, 4,3% (132) que debe encargarse de otras personas del hogar, 4,1% (128) que debe encargarse de labores domésticas y/o del cuidado de niño/as, 3,2% (100) que no le gustaba o le interesaba el estudio, 2,7% (82) por problemas físicos y/o emocionales. Los porcentajes más bajos son de quienes afirman haberlo contemplado por formar un hogar, 1,9% (58); por viajar el 1,7% (53), por considerar que estaba en edad para cursar el programa 1,7% (52), por problemas familiares o personales 1,5% (46), el 1,4% (44) por muerte del responsable de la matrícula, el 1,1% (33) por perfeccionar el manejo de una segunda lengua y el 0,6% (20) por necesidad de educación especial.

Además de las categorías establecidas en las respuestas, el 6,8% (209) de los estudiantes expresó otras razones para abandonar o interrumpir sus estudios; algunas de ellas son: tomarse un tiempo para desarrollar otras actividades, falta de motivación personal, bajo desempeño académico, calamidad doméstica, inconformidad institucional y/o administrativa, asuntos personales, oportunidades de trabajo y/o estudio en el exterior, exceso de carga académica y/o laboral, trabajo, otras preferencias en el campo personal y/o profesional, dudas sobre las capacidades individuales y/o colectivas, falta de tiempo para cumplir con las labores, problemas con personal docente o administrativo, llevar mucho tiempo

estudiando, manejo exigido de una segunda lengua, problemas con el responsable del pago de los gastos universitarios, problemas de inseguridad, cambio de domicilio, proceso disciplinario, entre otras.

Ilustración 94. Motivos de los estudiantes que han contemplado abandonar sus estudios

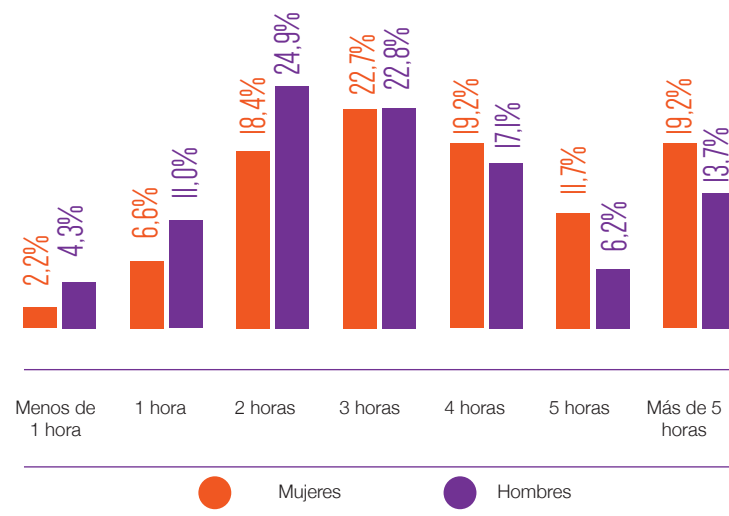


Fuente: Censo Lasallista 2018

## 7.4. HORAS DIARIAS DEDICADAS AL ESTUDIO

Los resultados de la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo ENUT 2016-2017 indican que el tiempo diario dedicado por los colombianos a actividades relacionadas con educación es de 6,06 horas para el caso de las mujeres y 6,07 horas para el caso de los hombres. En la Universidad de La Salle, y tomando como referencia la categoría de mayor frecuencia, el 22,7% de las mujeres (1.468) utilizan un tiempo de tres horas para actividades relacionadas con el estudio, mientras que en el caso de los hombres el 24,9% (1.317) utilizan un tiempo de 2 horas. Otro aspecto a resaltar es que el porcentaje de mujeres que emplean tiempos de 4 y más de 5 horas es del 19,2% (1.241) en cada caso. El 17,1% (906) y el 13,7% (727) de los hombres emplean tiempos de estudios de 4 y más de 5 horas respectivamente (DANE, 2018).

Ilustración 95. Horas dedicadas al estudio por parte de los estudiantes



Fuente: Censo Lasallista 2018

## 7.5. LECTURA DE LIBROS EN UN AÑO

Según los resultados de la Encuesta de Consumo Cultural 2017, el número de colombianos mayores de 12 años que afirmó haber leído libros durante ese año fue del 50,3%. De este porcentaje el 54,2% corresponde a mujeres y el 46,0% a hombres. Un resultado interesante de este estudio es que las personas leen en promedio 4,2 libros al año (DANE, 2018). Teniendo en cuenta este antecedente, se les preguntó a los estudiantes de la universidad sobre el número de libros que leen al año. El primer hallazgo significativo es que el 95,2% (11.199) de los estudiantes han leído al menos un libro al año. De esta población el 55,7% (6.242) corresponde a mujeres mientras que el 44,3% (4.597) corresponde a hombres.

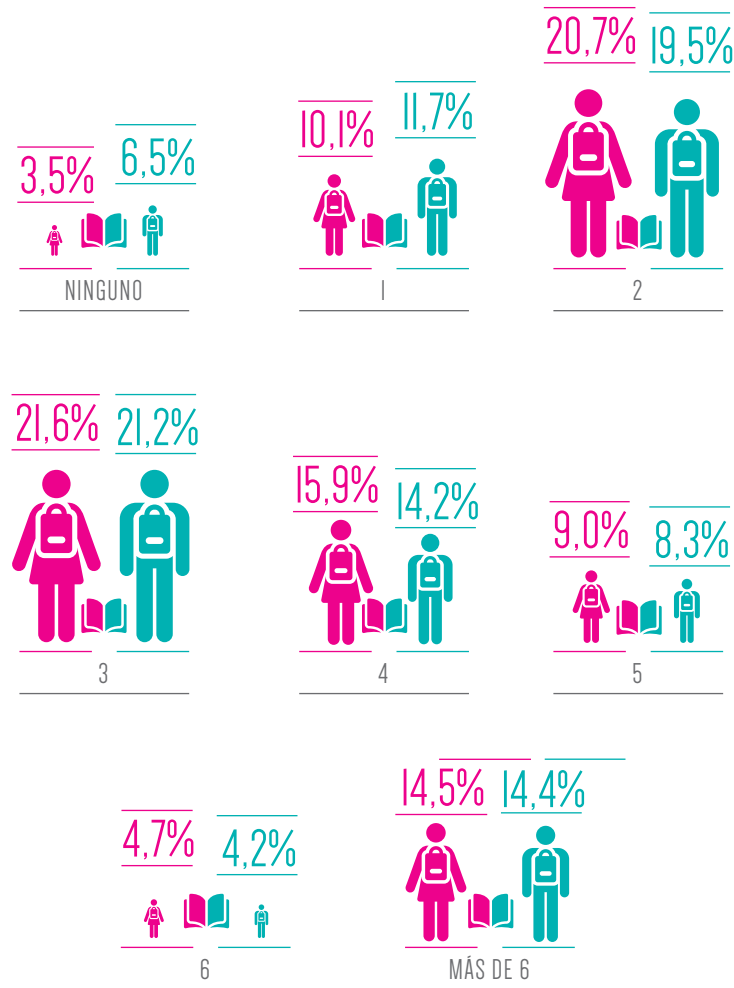
Ilustración 96. Número de libros que leen los estudiantes en un año



Fuente: Censo Lasallista 2018

En cuanto a la cantidad de libros leídos, el número más frecuente entre mujeres y hombres es de 3 libros al año. Un resultado también importante tiene que ver con el porcentaje total de estudiantes censados que leen más de 6 libros, ya que como se aprecia, el 14,4% (1.702) lo hace.

Ilustración 97. Número de libros que leen los estudiantes en un año según sexo



Fuente: Censo Lasallista 2018

## 7.6. USO DE LA INTERNET

La última encuesta nacional de calidad de vida 2017 reveló que entre los colombianos mayores de 5 años que usaban internet, 86,5% reportó hacerlo para navegar en las redes sociales, 67,7% para uso de correo y mensajería, 63,2% para obtener información, 34,7% para educación y aprendizaje, 32,3% para ver televisión, videos, películas u otro contenido audiovisual, 28,1% para descargar software, imágenes, juegos, música o jugar en línea, 23,8% para consulta de medios de comunicación, 10,9% para banca electrónica, 10,2% para comprar u ordenar productos o servicios, 6,7% para trámites con organismos gubernamentales y 0,5% para otros servicios (DANE, 2018). Con relación a los estudiantes censados en la universidad, el 65,0% (7.650) lo usa principalmente para estudio e investigación, el 19,0% (2.239) para ver películas, series y/o escuchar música, el 9,9% (1.162) para chatear, otro 8,7% (1.023) para solución de preguntas y el 1,5% (178) para usos como trabajo, videojuegos, redes sociales y/o entretenimiento, lectura, búsqueda de empleo, usos comerciales, entre otros.

Ilustración 98. Principales usos de la internet por parte de los estudiantes



Fuente: Censo Lasallista 2018

## 7.7. REDES SOCIALES

Según los resultados obtenidos en la Primera Gran Encuesta TIC 2017, relacionada con el acceso, uso y retos de las TIC en Colombia, el 75% de la población usó internet. Con relación al uso de las redes sociales, se encontró que la más utilizada por los colombianos es Facebook con un 88%, seguida de WhatsApp con un 87%, YouTube con un 48%, Instagram con un 34% y Twitter con un 20% (Ministerio de las Tecnologías y las Comunicaciones, 2017).

Ilustración 99. Principales redes sociales en Colombia

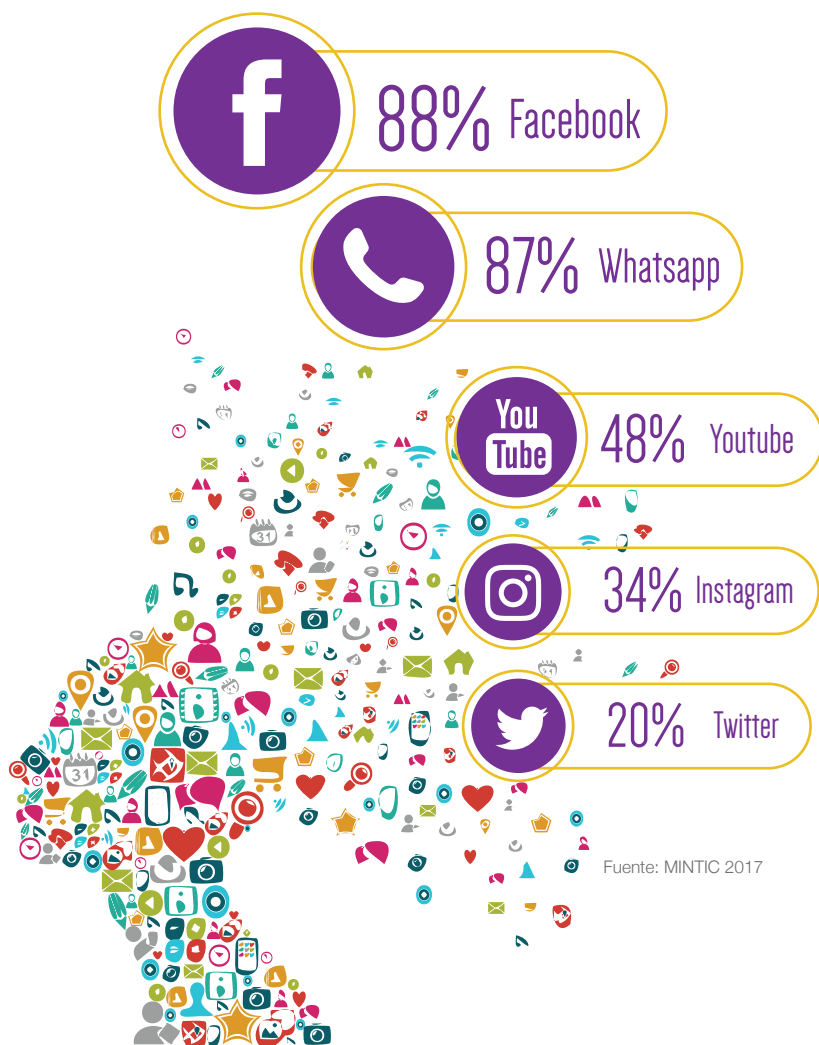
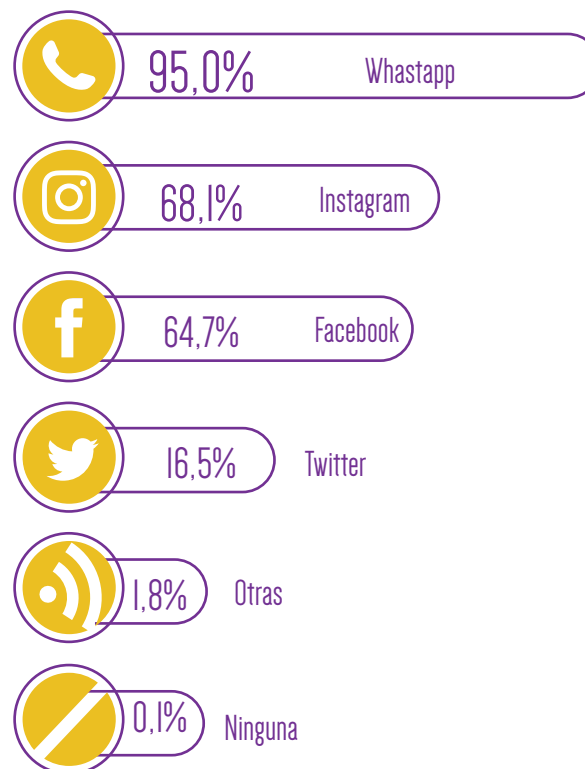


Ilustración 100. Principales redes sociales empleadas por los estudiantes de la Universidad



Fuente: Censo Lasallista 2018

Sobre este particular, el Censo Lasallista permite afirmar que la red social preferida por los estudiantes es WhatsApp con un 95,0% (11.176), seguida de Instagram con un 68,1% (8.012), Facebook 64,7% (7.609), Twitter 16,5% (1.940), otras redes 1.8% y ninguna 0,1% (ilustración98). Dentro de las otras redes y aplicaciones se destacan: YouTube, Snapchat, Pinterest, Tumblr, Tinder, LinkedIn, Telegram, Correo electrónico, TikTok, Discord, Tandem, Wattpad, Amino, Facebook Messenger, Grindr, Line, Netflix, Quora, Reddit, Twitch, U, Academia.edu, Duolingo, EyeEM, Goodreads, +, Happn, Kakao Talk, Kik, MEEFF, MTV Play, Musically, Redtube, Speaky, Spotify, V Live, Workplace, Zello.

## 7.8. SATISFACCIÓN FRENTE A LOS RECURSOS INSTITUCIONALES, LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA PARTICIPACIÓN

Los niveles de satisfacción de los estudiantes frente a recursos de apoyo académico e infraestructura física de la universidad, específicamente los recursos institucionales, calidad educativa y participación fueron objeto de un grupo de preguntas del Censo. Hay que tener presente que este grupo de preguntas se planteó sólo a 11.359 estudiantes que cumplían la condición de haber cursado más de un semestre en la universidad.

Para La Salle, cada uno de los recursos de apoyo académico e infraestructura física de la universidad contribuyen a la misión de educación integral y a la generación de conocimiento que aporte a la transformación social productiva del país. Así, “participamos activamente en la construcción de una sociedad justa y en paz mediante la formación de profesionales que, por su conocimiento, sus valores, su capacidad de trabajo colegiado, su sensibilidad social y su sentido de pertenencia al país inmerso en un mundo globalizado, contribuyan a la búsqueda de la equidad, la

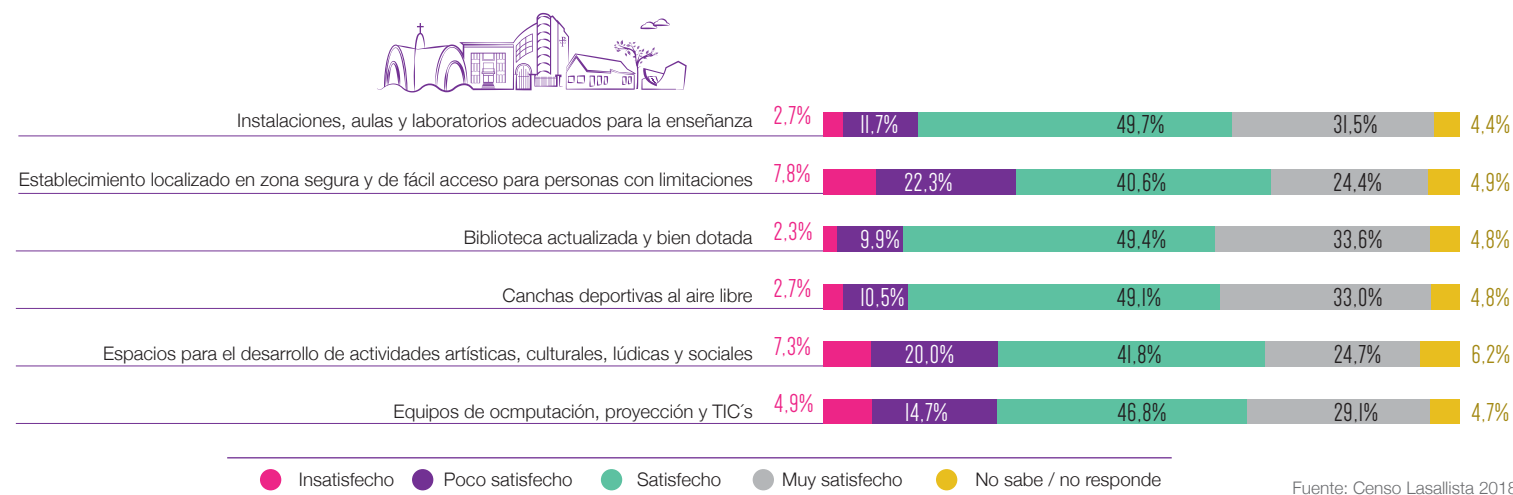
defensa de la vida, la construcción de la nacionalidad y el compromiso con el desarrollo humano integral y sustentable” (PEUL, 2015).

### 7.8.1. Infraestructura

Durante los últimos años, la Universidad de La Salle ha concebido y gestionado los recursos y espacios suficientes para la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y las expresiones culturales, todo ello, a partir de diferentes lenguajes y expresiones sobre la base del desarrollo de estrategias y conceptos innovadores. Lo anterior, busca garantizar la oferta de recursos académicos diversos, bibliotecas y laboratorios modernos y ajustados a los requerimientos actuales y futuros, y la concepción de espacios flexibles, integradores y abiertos a la sociedad en general. En ese sentido, la inversión que la universidad ha hecho para tener una infraestructura al servicio de la excelencia educativa es evidente (Universidad de La Salle, 2018).

Con el propósito de valorar esta situación, se les consultó a los estudiantes sobre su nivel de satisfacción con relación a temas específicos de infraestructura como lo son instalaciones, aulas, laboratorios, bibliotecas, canchas deportivas, etc.

Ilustración 101. Niveles de satisfacción de los estudiantes frente a la infraestructura de la Universidad



Fuente: Censo Lasallista 2018



Con relación a las instalaciones, aulas y laboratorios adecuados para la enseñanza, el 2,7% (314) manifiesta encontrarse insatisfecho y el 11,7% (1.380) poco satisfecho (5.852). En sentido opuesto, el 49,7% (3.709) expresa estar satisfecho, el 31,5% muy satisfecho y el 4,4% (512) no sabe o no responde.

En lo relacionado con la seguridad y la facilidad de acceso para personas con limitaciones a la universidad, el 7,8% (921) de los estudiantes manifiesta encontrarse insatisfecho y el 22,3% (2.625) poco satisfecho. Por otra parte, el 40,6% (4.774) expresa estar satisfecho, el 24,4% (2.872) muy satisfecho y el 4,9% (575) no sabe o no responde.

En cuanto la dotación y actualización de los recursos bibliotecarios, 2,3% (266) manifiesta encontrarse insatisfecho y 9,9% (1.167) poco satisfecho. Los estudiantes que tuvieron valoraciones positivas en este aspecto se dividen entre quienes están satisfechos, 49,4% (5.815), y quienes están muy satisfechos, el 33,6% (3.957); por otra parte, 4,8% (562) no sabe o no responde.

En relación con las canchas deportivas al aire libre, el 2,7% (312) manifiesta encontrarse insatisfecho, el 10,5% (1.234) poco satisfecho, el 49,1% (5.773) satisfecho, el 33,0% (3.885) muy satisfecho y el 4,8% (563) no sabe o no responde.

Respecto a los espacios para el desarrollo de actividades artísticas, culturales, lúdicas y sociales, la proporción de quienes están satisfechos

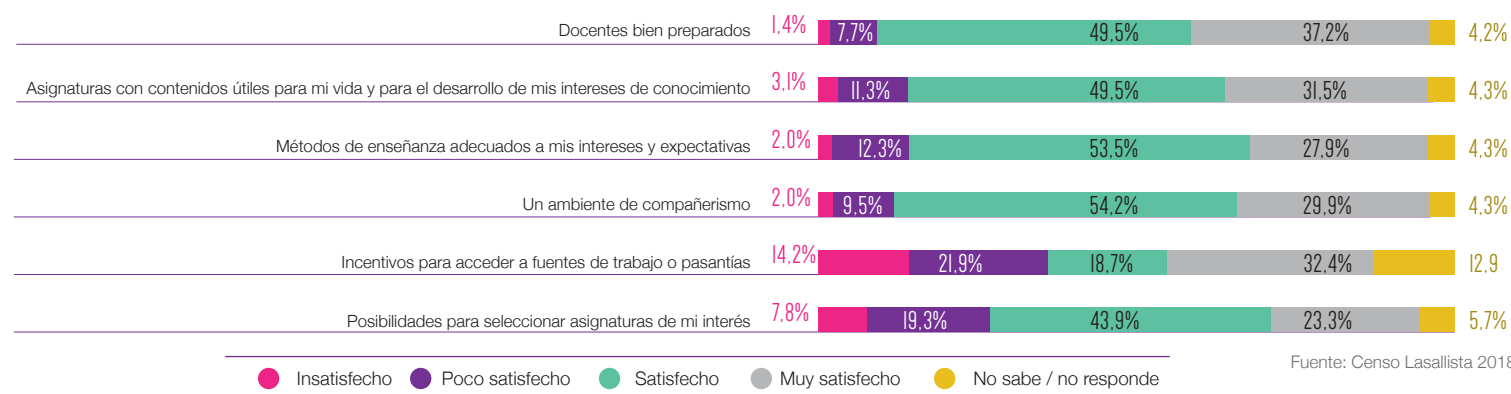
es mayor de la que representa quienes no lo están. Así, mientras que el 7,3% (859) manifiesta encontrarse insatisfecho y el 20,0% (2.355) poco satisfecho, el 41,8% (4.913) está satisfecho y el 24,7% (2.905) muy satisfecho; 6,2% (735) no sabe o no responde.

En lo que concierne a los equipos de cómputo, proyección y TIC, el 4,9% (573) dice encontrarse insatisfecho y otro 4,6% (1.713) poco satisfecho. Mientras que el 46,8% (5.505) revela estar satisfecho y el 29,1% (3.420) muy satisfecho. Finalmente, en esta pregunta, el 4,2% (556) no sabe o no responde.

## 7.8.2. Calidad educativa

La Universidad de La Salle se define a sí misma como universidad católica y lasallista, y desde ese referente propone unos valores y horizontes de sentido que identifican una manera particular de entender la calidad educativa. Esta hace referencia a la centralidad de la persona humana, a una propuesta de educación para la inclusión, la justicia y la transformación social, una apuesta por la ética y los valores humanos (Universidad de La Salle, 2018). Siendo conscientes de la necesidad de interpretar la calidad educativa que perciben los estudiantes, el Censo Lasallista 2018 incluyó varias preguntas enfocadas a medir su nivel de satisfacción en relación con aspectos tales como: la calidad de la planta docente, contenidos de las asignaturas, métodos de enseñanza, incentivos, entre otros.

Ilustración 102. Niveles de satisfacción de los estudiantes frente a la calidad educativa en la Universidad



Con relación a la preparación de los docentes, la percepción en general es positiva. Mientras que el 1,4% (162) manifiesta encontrarse insatisfecho y el 7,7% (906) poco satisfecho, el 49,5% (5.821) expresa estar satisfecho y el 37,2% (4.380) muy satisfecho. Sólo el 4,2% (498) no sabe o no responde en este caso.

En lo que tiene que ver con la utilidad de los contenidos de las asignaturas, el 3,1% (360) de los estudiantes manifiesta encontrarse insatisfecho y el 11,3% (1.330) poco satisfecho. Mientras que el 49,9% (5.867) dice estar satisfecho y el 31,5% (3.701) muy satisfecho; 4,3% (509) no sabe o no responde frente a este planteamiento.

En cuanto a los métodos de enseñanza el 2,0% (240) manifiesta encontrarse insatisfecho, el 12,3% (1.444) poco satisfecho, el 53,5% (6.296) satisfecho, el 27,9% (3.278) muy satisfecho y el 4,3% (509) no sabe o no responde.

Respecto a si existe un ambiente de compañerismo las respuestas parecen indicar que este es un aspecto positivo dentro de la convivencia en la Universidad. Mientras que 2,0% (236) manifiesta encontrarse insatisfecho y 9,5% (1.123) poco satisfecho, un amplio porcentaje revela favorabilidad frente a esta situación, pues 54,2% (6.381) dice estar satisfecho y 29,9% (3.516) muy satisfecho. El 4,3% (511) no sabe o no responde.

En lo que concierne a los incentivos para acceder a fuentes de trabajo o pasantías, las proporciones de insatisfacción aumentan un poco respecto de los otros planteamientos de esta sección. Así, el 14,2% (1.667) manifiesta encontrarse insatisfecho y el 21,9% (2.575) poco satisfecho. La valoración positiva se refleja en este caso en el 18,7% (2.195) que expresa

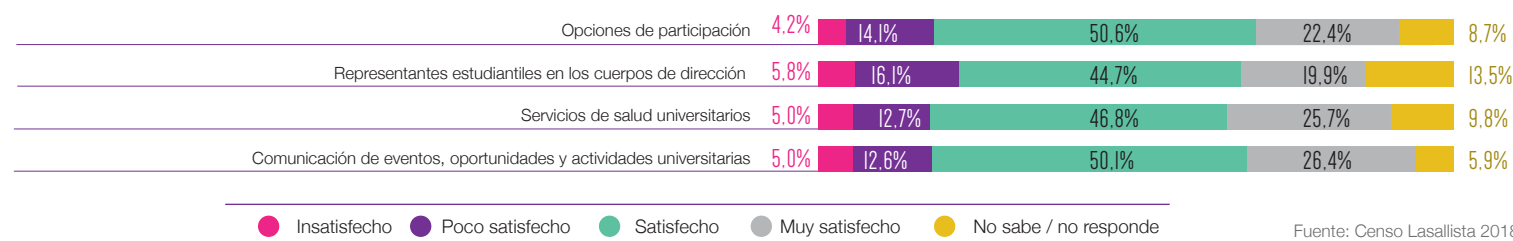
estar satisfecho y el 32,4% (3.810) que dice estar muy satisfecho. 12,9% (1.520) no sabe o no responde frente a esta pregunta.

Con relación a las posibilidades para seleccionar asignaturas de interés, el 7,8% (915) revela encontrarse insatisfecho y el 19,3% (2.275) poco satisfecho, es decir que casi el 30% expresa algún nivel de insatisfacción frente a este proceso. En oposición, el 43,9% (5.165) dice estar satisfecho y el 23,3% (2.737) muy satisfecho. Finalmente, el 5,7% (675) no sabe o no responde.

### 7.8.3. Participación estudiantil, servicios de salud y comunicación de eventos

La universidad, en el marco del Desarrollo Humano Integral y Sustentable (DHIS) como horizonte de sentido del PEUL, ha hecho grandes esfuerzos por mejorar los indicadores de retención a través de distintas estrategias de acompañamiento, rasgo distintivo de la relación pedagógica lasallista. Con ese mismo sello ha impulsado los procesos de participación estudiantil y de creación de mayores y mejores espacios de vida universitaria. En ese sentido, se han impulsado y patrocinado distintos espacios de esta naturaleza, con la premisa de permitir y favorecer las formas propias de organización juvenil desde sus intereses. Algunas experiencias significativas son: los centros de interés, las selecciones deportivas, los grupos culturales o la escuela de gobierno. Teniendo en cuenta que la participación estudiantil hace parte del proceso formativo para una ciudadanía crítica y políticamente responsable, una parte de las preguntas del Censo están orientadas a medir el nivel de satisfacción de algunos aspectos relacionados con dicha participación (Universidad de La Salle, 2018).

Ilustración 103. Niveles de satisfacción de los estudiantes frente a participación, servicios de salud y comunicación de eventos



Fuente: Censo Lasallista 2018

Con relación a las opciones de participación, el 4,2% (489) de los estudiantes admite encontrarse insatisfecho y el 14,1% (1.659) poco satisfecho. En contraste, un 50,6% (5.958) expresó estar satisfecho, el 22,4% (2.637) muy satisfecho y el 8,7% (1.024) no sabe o no responde.

La representación estudiantil en los cuerpos de dirección fue otro aspecto valorado en este conjunto de preguntas. Acá, el 5,8% (681) manifiesta encontrarse insatisfecho, el 16,1% (1.894) poco satisfecho, el 44,7% (5.261) satisfecho, el 19,9% (2.341) muy satisfecho y el 13,5% (1.590) no sabe o no responde.

En cuanto a los servicios de salud universitarios, un 5,0% (590) manifestó encontrarse insatisfecho y un 12,7% (1.500) poco satisfecho. Por otra parte, el 46,8% (5.502) expresa estar satisfecho en este sentido y el 25,7% (3.026) muy satisfecho. Un porcentaje más amplio que en otras preguntas expresa no sabe o no responde frente a este planteamiento: 9,8% (1.149).

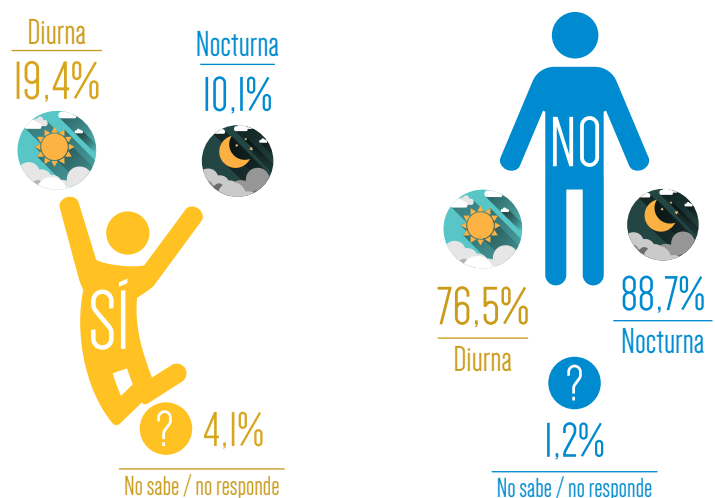
Finalmente, en relación con la comunicación de eventos, oportunidades y actividades universitarias, el 5,0% (587) manifestó encontrarse insatisfecho, el 12,6% (1.487) poco satisfecho, el 50,1% (5.894) satisfecho, el 26,4% muy satisfecho (3.101) y el 5,9% (698) no sabe o no responde.

## 7.9. PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES DE BIENESTAR Y VIDA UNIVERSITARIA

En general el porcentaje de estudiantes que dice haber participado en actividades de Bienestar y Vida Universitaria resulta ser significativamente bajo respecto del total de la población; 19,4% (2.052) indica haber participado de este tipo de actividades, frente al 76,5% (9.307) que expresa no haberlo hecho. Un porcentaje de 4,1% (408) no sabe o no responde. Por jornadas los resultados no son muy diferentes, en el caso de los estudiantes de la jornada diurna, el 19,4% (1.798) señaló haber participado, el 76,5% (7.084) señaló no haberlo hecho y el 4,1% (378) no sabe o no responde. Por otra parte, de los estudiantes de la jornada nocturna, el

10,1% (254) señaló haber participado, el 88,7% (2.223) señaló no haberlo hecho y el 1,2% (30) no sabe o no responde.

Ilustración 104. Participación de los estudiantes en actividades de Bienestar y Vida Universitaria por jornada

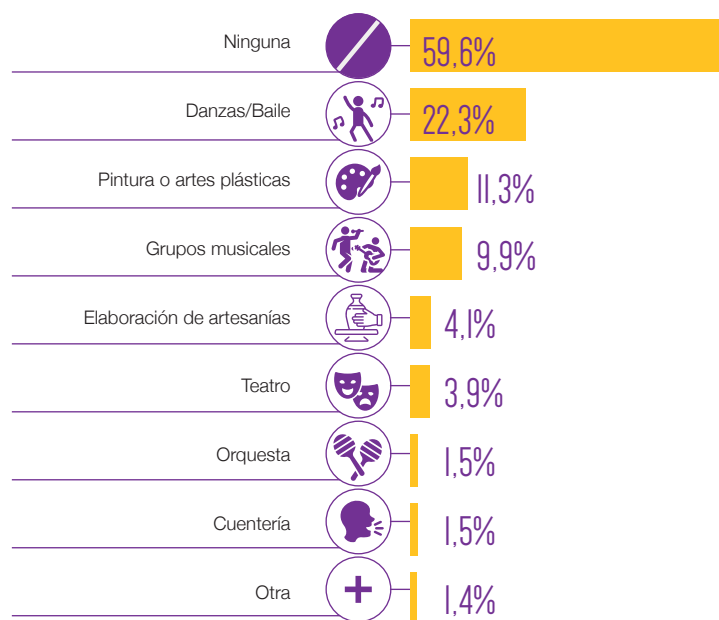


Fuente: Censo Lasallista 2018

## 7.10. ACTIVIDADES ARTÍSTICAS PRACTICADAS CON REGULARIDAD POR LOS ESTUDIANTES

Con relación a la práctica de actividades artísticas, el 59,6% (7.012) de los estudiantes no practica ninguna, el 22,3% (2.622) practica danzas o baile, el 11,3% (1.324) pintura o artes plásticas; el 9,9% (1.163) se encuentra en algún grupo musical, el 4,1% (482) elabora artesanías, el 3,9% (456) practica teatro, el 1,5% (180) se encuentra en orquesta, otro 1,5% (179) practica cuentería y el 1,4% (159) practica otras actividades como: fotografía o artes digitales, interpretación o manejo de instrumentos, canto, lectura, escritura, oratoria, cine, música, prácticas circenses, poesía, coro, entre otras.

Ilustración 105. Actividades artísticas practicadas con regularidad por los estudiantes



Fuente: Censo Lasallista 2018

## 7.11. ACTIVIDADES LÚDICO-DEPORTIVAS QUE PRACTICAN CON REGULARIDAD LOS ESTUDIANTES

Con relación a la práctica de actividades lúdico-deportivas el 30,5% (3.589) no practica ningún deporte, el 29,8% (3.508) practica fútbol, el 25,0% (2.945) hace ejercicio en el gimnasio, el 16,1% (1.890) practica el ciclismo, el 11,9% (1.399), voleibol; el 10,7% (1.257) baloncesto, el 8,6% (1.013) natación, el 7,6% (895) tenis de mesa, el 5,8% (677) ajedrez, el 5,5% (645) atletismo, el 1,2% (143) patinaje artístico o de carreras, el 0,8% (100) tenis de campo, otro 0,8% (92) artes marciales y el restante 3,3% (388) otras actividades como las que se relacionan en la siguiente tabla:

Tabla 19. Actividades Lúdico-deportivas que practican los estudiantes

Actividades Lúdico-Deportivas	No. Estudiantes
Caminata o senderismo	35
Deportes ecuestres	34
Ejercicio en casa o al aire libre	25
Porras	25
Deportes extremos	22
Billar	20
Fútbol americano o rugby	20
Boxeo	18
Yoga	18
Fútbol de salón o Microfútbol	16
Danzas/Baile	15
Crossfit	13
Deportes de motor	12
Últimate	12
Calistenia	11
Deportes Electrónicos o esports	11
Gimnasia	9
Juegos de mesa	8
Golf	6
Squash	6
Zumba	6
Aeróbic	5
Balonmano	4
Hockey o Lacrosse	4
Música	4
Otras disciplinas no definidas	4
Agility o Canicross	3
Béisbol	2
Culturismo o Fisicoculturismo	2
Esgrima	2
Paintball	2
Pesas	2
Pilates	2
Bikepolo	1
Bolos	1
Freestyle o football	1
Pesca	1
Polo	1
Saltar cuerda	1
Tejo	1
Tiro Deportivo	1
Triatlón	1
Waterpolo	1

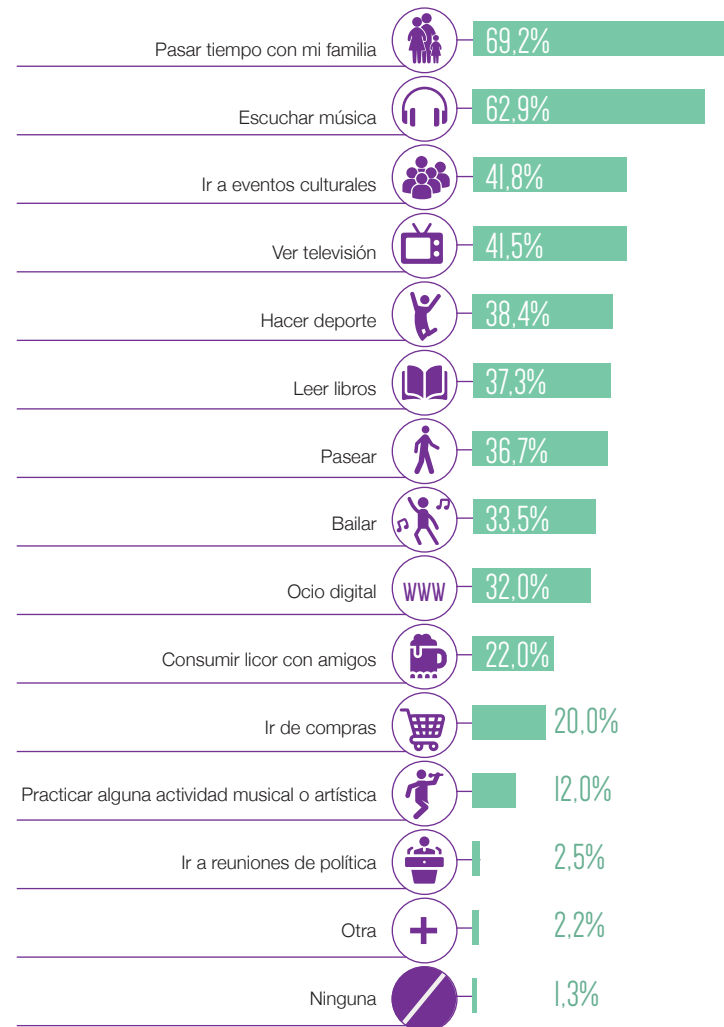
Fuente: Censo Lasallista 2018



## 7.12. ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES EN SUS TIEMPOS LIBRES

En relación con las actividades que practican los estudiantes en sus ratos libres, con el porcentaje más significativo, el 69,2% (8.137) pasa tiempo con su familia. Siguen en orden de importancia: el 62,9% (7.400) escucha música, el 41,8% (4.916) asiste a eventos culturales, el 41,5% (4.887) ve televisión, el 38,4% (4.518) hace deporte, el 37,3% (4.390) lee libros, el 36,7% (4.316) pasea, el 33,5% (3.937) va a bailar y el 32,0% (3.763) se dedica al ocio digital, una categoría que cobra cada vez más relevancia dado el uso y acceso de los estudiantes a la tecnología. Así mismo, el 22,0% (2.589) expresa que en sus tiempo libres consume licor con sus amigos, el 20,0% (2.350) se va de compras, el 12,0% (1.409) practica alguna actividad musical o artística, el 2,5% (293) asiste a reuniones políticas y el 1,3% (153) no realiza ninguna actividad. El 2,2% (260) expresa realizar otras actividades como: dormir o descansar, realizar actividades académicas, ir a eventos religiosos, trabajar, pasar tiempo con amigos, mascota o pareja; lectura, escritura, oratoria, ver películas o series, voluntariado, emprendimiento o desarrollo personal, oración o meditación, practicar otro idioma, hacer oficio, manualidades, cocina, asistir a eventos deportivos, jardinería, salir a comer, psicoterapia o fisioterapia, entre otras.

Ilustración 106. Actividades que realizan los estudiantes en sus tiempos libres

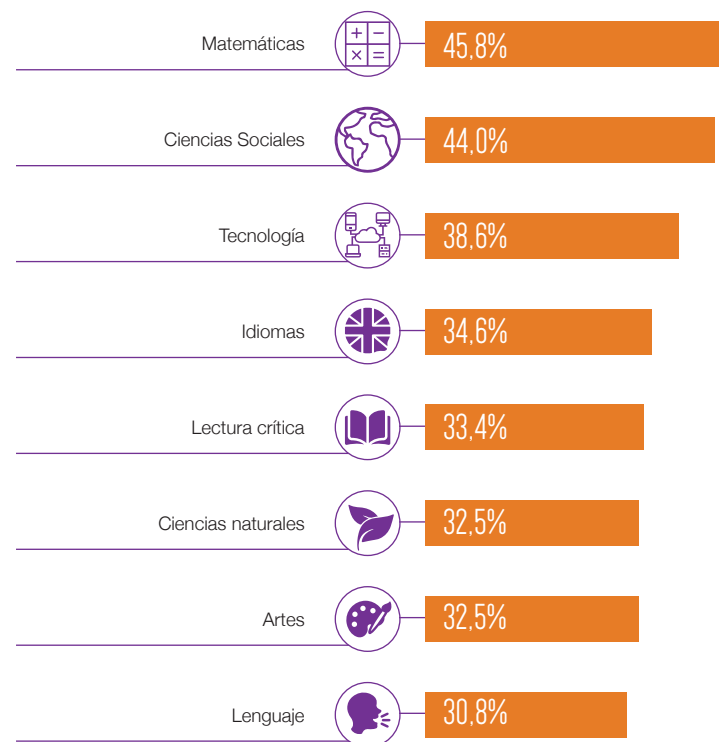


Fuente: Censo Lasallista 2018

## 7.13. ÁREAS ACADÉMICAS QUE MÁS SE LES FACILITAN A LOS ESTUDIANTES

Dentro de las áreas académicas que más se les facilitan a los estudiantes el 45,8% (5.394) afirma que son las matemáticas, un 44,0% (5.178) las ciencias sociales, el 38,6% (4.546) la tecnología, el 34,6% (4.075) los idiomas, el 33,4% (3.926) la lectura crítica, el 32,5% (3.830) las ciencias naturales, el 32,5% (3.826) artes y el 30,8% (3.623) lenguaje.

Ilustración 107. Áreas académicas que se les facilitan a los estudiantes

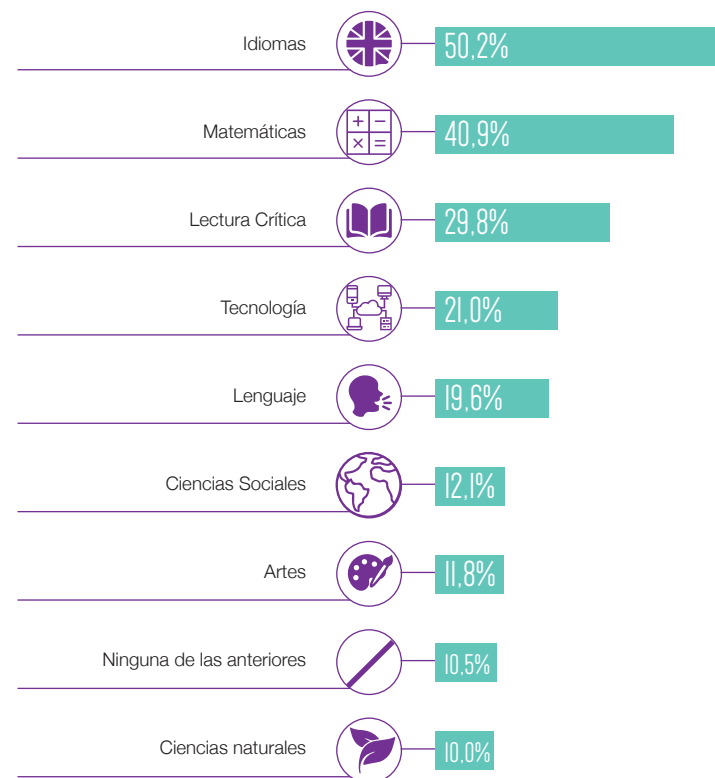


Fuente: Censo Lasallista 2018

## 7.14. ÁREAS ACADÉMICAS EN LAS CUALES QUISIERAN RECIBIR REFUERZOS LOS ESTUDIANTES

Dentro de las áreas académicas en las cuales les gustaría recibir refuerzo a los estudiantes, 50,2% (5.903) afirma que idiomas, 40,9% (4.807) matemáticas, 29,8% (3.509) lectura crítica, 21,0% (2.466) tecnología, 19,6% (2.305) lenguaje, 12,1% (1.418) ciencias sociales, 11,8% (1.383) artes, 10,0% (1.179) ciencias naturales y 10,5% (1.239) ninguna de las anteriores.

Ilustración 108. Áreas académicas en las cuales quisieran recibir refuerzo los estudiantes

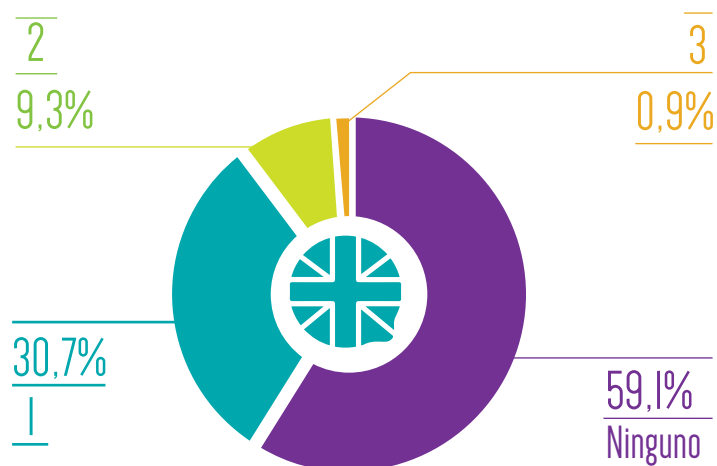


Fuente: Censo Lasallista 2018

## 7.15. IDIOMAS QUE MANEJAN LOS ESTUDIANTES

De los estudiantes censados el 59,1% (6.955) no maneja ningún idioma a parte del español, el 30,5% (3.611) maneja solo un idioma, el 9,2% (1.090) maneja dos idiomas y el 1,2% (111) maneja tres idiomas.

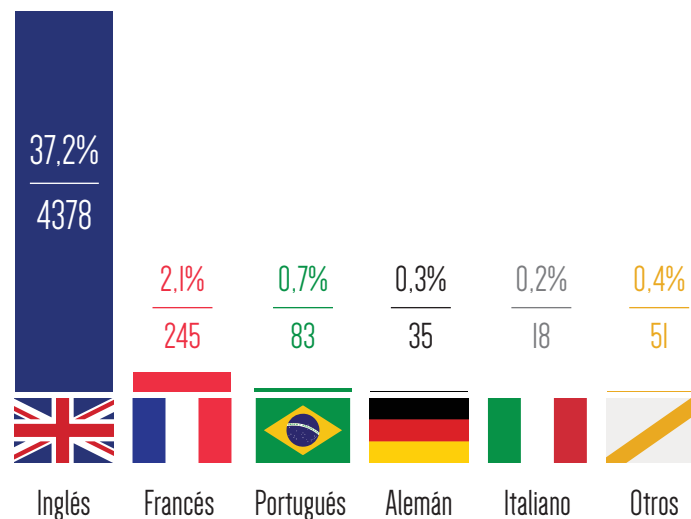
Ilustración 109. Estudiantes que manejan uno o más idiomas diferentes al español



Fuente: Censo Lasallista 2018

En cuanto a preferencias, el más importante sigue siendo el inglés con un 91,0% (4.378), en segundo lugar el francés con un 5,1% (245), seguido del portugués con un 1,7% (83), el alemán con un 0,7% (35), el italiano con un 0,4% (18) y otros con un 1,1% (51).

Ilustración 110. Idiomas hablados por los estudiantes que manejan un idioma o más diferente al español



Fuente: Censo Lasallista 2018

## 7.16. ASPECTOS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL, A PARTE DEL ACADÉMICO, EN LOS CUALES LES GUSTARÍA PARTICIPAR A LOS ESTUDIANTES

En la Universidad de La Salle las personas son comprendidas en todas sus dimensiones; más aún, al ser la Universidad una institución católica, lo formativo se fundamenta en un marco de valores cristianos y en un énfasis por la ética y el humanismo, cuyo centro es la dignidad de la persona. La formación integral está expresada en la misión institucional y se desarrolla a través de diversas estrategias institucionales debidamente articuladas. Al indagar sobre los principales aspectos de la formación integral en los cuales les gustaría participar los estudiantes se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 20. Aspectos de la formación integral en los cuales quisieran participar los estudiantes

Aspecto	Total	Porcentaje
Formación deportiva	4802	40,8%
Fortalecimiento en áreas académicas	4216	35,8%
Formación en áreas culturales y artísticas	4003	34,0%
Formación en liderazgo y participación social	3874	32,9%
Formación en emprendimiento e innovación	3495	29,7%
Hábitos y competencias de investigación	2964	25,2%
Orientación vocacional y profesional	2872	24,4%
Participación en grupos de voluntariado	2662	22,6%
Desarrollo de estilos de vida saludables	2554	21,7%
Hábitos y competencias de estudio	2448	20,8%
Formación en sostenibilidad y ecología integral	2405	20,4%
Formación de habilidades sociales y comunicativas	2254	19,2%
Formación y crecimiento en la vida espiritual	2115	18,0%
Participación en grupos de acción social	1507	12,8%
Formación en perspectiva de género	831	7,1%
Otros	26	0,2%

Fuente: Censo Lasallista 2018

## 7.17. RAZONES POR LAS QUE LOS ESTUDIANTES DECIDEN ESTUDIAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA

Entre las principales razones por las cuales los estudiantes deciden estudiar una carrera universitaria se cuentan: el 65,7% (7.729) para aprender y desarrollar un alto nivel de competencia, el 65,5% (7.705) para conseguir titulación y encontrar un buen trabajo, el 65,3% (7.684) para crecer como persona, el 46,8% (5.504) para adquirir nuevas experiencias, el 25,5% (3.006) para ser responsable ante la sociedad, el 17,5% (2.065) para divertirse y disfrutar de la vida, el 13,4% (1.575) para experimentar libremente todas las áreas de la vida, el 10,9% (1.278) para realizar todas las actividades posibles, el 7,9% (935) para hacer amigos y el 1,7% (195) por otras razones como: satisfacción o motivación personal y/o familiar, contribuir al desarrollo de la sociedad, mejorar su calidad de vida y/o la de su familia, obligación, aprovechar la beca, evadir el servicio militar, exigencia laboral, entre otras.

Ilustración 111. Razones por las que los estudiantes estudian una carrera universitaria



Fuente: Censo Lasallista 2018





# 8.

## CONCLUSIONES

CARACTERÍSTICAS, EXPECTATIVAS Y CONDICIONES DE VIDA  
DE LOS ESTUDIANTES LASALLISTAS



Hemos llamado a esta sección “*características, expectativas y condiciones de vida de los estudiantes lasallistas*”, porque sintetiza el principal objetivo del Censo. Además, porque expresa la necesidad que condujo a plantearse un ejercicio estadístico de esta dimensión, que no es otra sino la de reconocer a las personas, a los estudiantes; de caracterizarlos para procurar entenderlos, sobre todo, para reconocer las rutas más pertinentes que nos permitan ofrecerles una formación contextualizada y de calidad.

Así mismo, el Censo permite identificar factores de riesgo que impactan el bienestar y permanencia de los estudiantes en la Universidad y ofrece datos estadísticos e información útil para la planeación, administración y retroalimentación de planes institucionales, de facultades y de programas. Lo más importante tal vez, es que permite reconocer las necesidades reales de los estudiantes para orientar estrategias y programas de acompañamiento que posibiliten el fortalecimiento de sus capacidades de agencia y su sentido de pertenencia por la Universidad, así como el incremento de los índices de satisfacción. Por tanto, su alcance debe entenderse en este contexto, y las conclusiones que acá se presentan se orientan a ello.

### *Lo aprendido del proceso*

Además de presentar las características, expectativas y condiciones de vida de nuestros estudiantes, quisiéramos socializar algunas conclusiones fruto del proceso de planeación y ejecución del Censo Lasallista, que destacan la complejidad de un ejercicio de esta naturaleza y que ponen de manifiesto algunas ideas que pueden orientar futuros procesos de planeación estadística y análisis de información en la Universidad.

La planeación de casi cuatro meses, la aplicación de la encuesta censal en varias etapas para garantizar un amplio porcentaje de participación, y el posterior procesamiento del registro de las 96 preguntas que respondieron los 11.767 estudiantes que conforman la población del Censo (95% de los matriculados en 2018-2), demandaron esfuerzos y recursos humanos, logísticos, técnicos y tecnológicos sin precedentes por parte de varias instancias de la Universidad. La primera conclusión, tal vez sería

más una invitación a considerar este importante repositorio de información para viabilizar iniciativas que beneficien la vida de nuestros estudiantes desde los proyectos formativos que acompañamos. Consideramos que vale la pena aprovechar en el corto y mediano plazo esta información, cuando sigue siendo útil y válida en términos estadísticos e investigativos; pero igualmente en el largo plazo, como punto de referencia para ejercicios comparativos.

En ese sentido, el Censo establece un punto de referencia que posibilita el seguimiento y la medición estadística de varios aspectos fundamentales en la vida de los estudiantes. Aspectos que, a la luz de análisis sistemáticos e intencionados, pueden proporcionar información estratégica para propósitos como la evaluación de los procesos misionales y la proyección de sus metas y objetivos.

El ejercicio de desarrollo metodológico del Censo Lasallista nos permite concluir que:

- El Censo debe ser considerado como una fuente importante para la formulación del próximo Plan de Desarrollo Institucional, así como de todos los planes y proyectos que de él se deriven.
- El Censo Lasallista debe ser conocido por todas las unidades académicas y administrativas, para que sea tenido en cuenta como fuente importante de información sobre la vida de los estudiantes. También, para que de allí se deriven iniciativas investigativas que favorezcan los procesos misionales de la Universidad.
- Es necesario generar una cultura institucional de la información mediada por la estadística. Así mismo, involucrar a los miembros de la comunidad educativa en esta cultura a través de la participación y de la comprensión de la información como un recurso fundamental, para la toma de decisiones y la orientación de los planes y proyectos institucionales.
- Los ejercicios censales pueden ser proyectados como una estrategia para hacer realidad el principio pedagógico lasallista de “tocar el

corazón de los estudiantes”, es decir, de procurar reconocer lo esencial en sus vidas, para hacer de ese reconocimiento la base de acciones que lleven a “mover los corazones”. En otras palabras, a transformar con acciones concretas la vida de las personas que se forman en nuestra institución.

- Sería importante que ejercicios de esta naturaleza se lleven a cabo con otros grupos que conforman la comunidad universitaria: personal de servicios generales, administrativos y docentes. Además de involucrarlos en la cultura institucional de la información, esto permitiría a la Universidad pensar en un proyecto que integre las características, expectativas y condiciones de vida de todos sus miembros.
- Es esencial contar con un sistema de información unificado sobre los estudiantes que permita hacer una caracterización de su proceso formativo en varios niveles, y de acceso a todas las dependencias de la Universidad. Consideramos conveniente retomar la segunda fase propuesta por el proyecto Registro Integral del Estudiante y garantizar su desarrollo.
- En el corto plazo es necesario revisar la manera en que se registra la información en las diferentes bases de datos de la Universidad para garantizar el acceso a datos confiables y parametrizados. En este sentido, el proyecto de Registro Integral del Estudiante en su primera fase abordó algunas de estas necesidades que valdría la pena considerar.

Hemos recordado que la principal motivación para llevar a cabo el Censo Lasallista fue la de conocer la persona, a quien institucionalmente concebimos como un ser integral. En este sentido, el ejercicio de caracterizar a los estudiantes resulta fundamental para considerarlos en contexto, con el propósito de entender sus necesidades y permitir que nuestras propuestas y planes sean cada vez más pertinentes. Pero también, la información derivada del Censo debe ser entendida con una perspectiva sugerente, en la medida en que permite reconocer las posibilidades y capacidades de nuestros estudiantes y sus expectativas frente a la formación que viven con nosotros.

## *Características, expectativas y condiciones de vida de nuestros estudiantes*

Los estudiantes de la Universidad de La Salle acuden a programas de formación en educación superior motivados por razones diversas, que pueden estar relacionadas con la incidencia de sus contextos de procedencia y los procesos de desarrollo que cada uno ha llevado a cabo. Sin embargo, es un dato revelador que muchas de estas razones están relacionadas con aspectos profundos de la persona, como la proyección de sus vidas en el tiempo sobre la base de una estabilidad económica. Así, nuestros estudiantes esperan aprender y desarrollar altos niveles de competencia profesional (65%) y que la formación que les brindamos les permita acceder a un empleo de calidad (65%).

No obstante, sus expectativas superan este ámbito, pues también incluyen el crecimiento personal (65%), el aprendizaje como una posibilidad de desarrollo (47%) y la concepción de la educación superior como una manera de asumir una responsabilidad social (26%). En un sentido significativo, los estudiantes llaman nuestra atención sobre otros aspectos que consideran esenciales como motivaciones para acceder a la educación superior. Varios de ellos indican que lo hacen porque esperan divertirse y disfrutar la vida (18%), porque desean experimentar todas las áreas de la existencia (13%), para realizar todas las actividades posibles (11%) y para hacer amigos (8%). Estas motivaciones nos hablan de las razones fundamentales por las cuales los estudiantes nos han elegido, así como de las expectativas que tienen frente a sus procesos formativos con nosotros. A partir de ellas consideramos que:

### **Retos y oportunidades a partir de las expectativas de los estudiantes**

Las motivaciones expresadas por los estudiantes deberían ser un referente fundamental la planeación financiera, económica y académica, y especialmente, en la planeación que los docentes hacen de sus syllabus y espacios de clase. Creemos que allí particularmente, es donde reconocer estas motivaciones puede ser más significativo, pues es el espacio donde toda nuestra filosofía y propósitos educativos cobran vida, en la relación maestro-estudiante.

La Universidad debe tener presente el sentido que los estudiantes dan a su propia formación e involucrar estos parámetros como referentes en la medición de sus niveles de satisfacción.

Existe una gran oportunidad de capitalizar el goce y disfrute por aprender que expresan sentir nuestros estudiantes en sus procesos formativos. En ese sentido, sugerimos tener presente y aprovechar su curiosidad y deseo de experimentar para propiciar el aprendizaje y la producción de conocimiento socialmente significativo.

La Universidad debe fortalecer su proyección social como un mecanismo de respuesta al sentido de responsabilidad que los estudiantes otorgan a la educación superior. Así mismo, esta concepción es una invitación a que todas las unidades académicas evalúen la pertinencia social de sus planes de formación y currículos.

Los docentes deberían hacer un ejercicio evaluativo de su acción pedagógica a la luz de las motivaciones de los estudiantes frente a la formación en la educación superior, para garantizar que sean un referente que les posibilite una comunicación pedagógica efectiva.

### *La economía de nuestros estudiantes*

Los aspectos económicos de los estudiantes tienen un peso significativo en sus procesos de formación, pues son condiciones de posibilidad, pero a la vez de limitación. Cerca del 80% de nuestros estudiantes proviene de estratos 2 y 3. De igual manera, un amplio porcentaje de la población estudiantil o sus familias son propietarios de vivienda 78%, lo cual supera por mucho la tendencia nacional. Además, una gran proporción considera que su vivienda está construida con materiales óptimos (95%). A pesar de que la población estudiantil se concentra en estratos bajos y medios, estos datos sugieren la existencia de un nivel mínimo de seguridad material, que permite a los estudiantes y sus familias dedicar parte de sus ingresos a cubrir otras necesidades, es decir que hablan de sus condiciones de posibilidad.

Así mismo, hay que reconocer que un amplio porcentaje de estudiantes (58%) depende económicamente de sus familias, lo cual indica la estrecha

relación que existe con ellas, y puede ser reconocido como un factor que incide positivamente sobre la vida de los estudiantes, en la medida en que les garantiza un respaldo económico, por mínimo que sea. Esto lo ratifica el 54% que dice depender de la mesada familiar para el pago de sus actividades cotidianas.

En ese mismo sentido, un amplio porcentaje de estudiantes afirma que en sus hogares cuenta con los servicios básicos (99,6% electricidad; 99,5% agua y 95,2% gas) que garantizan también unas condiciones mínimas para la subsistencia y el desarrollo personal. Además, un amplio porcentaje (94%) considera que las condiciones en las que vive no representan situaciones de hacinamiento. Si a ello sumamos el alto porcentaje (86%) de estudiantes que dice no tener responsabilidades económicas con otra persona, podemos ver en ello posibilidades para que puedan dedicarse a su formación profesional.

Sin embargo, algunos manifiestan tener situaciones económicas de adversidad como la carencia de servicios básicos (electricidad 0,4%, agua 0,5% y gas 4,8%), condiciones de hacinamiento (6%), la carencia de computador (6%) y/o de servicio de internet en el hogar (5%), así como dificultades para acceder a las tres comidas principales (15%), entre otros. De lo anterior, vale la pena resaltar el alto porcentaje de estudiantes que por razones económicas deja de consumir alguna de las comidas principales, condición que se encuentra estrechamente relacionada con el bienestar general del estudiante y con su capacidad de concentración y de respuesta a los desafíos de la vida universitaria.

En el plano económico, merecen especial consideración los estudiantes que desempeñan alguna actividad laboral de manera simultánea a sus estudios (35%) y aquellos que manifiestan tener personas que dependen económicamente de ellos (14%), pues estas situaciones demandan ciertas condiciones en el manejo del tiempo y los recursos, diferentes de los estudiantes que no tienen este tipo de responsabilidades.

Del grupo de estudiantes que trabaja de manera paralela a sus estudios en la Universidad, el 79% se identifica como trabajador dependiente o

empleado y el 21% como independiente. Para este grupo, el tiempo que dedican a sus actividades laborales representa una condición de riesgo, por cuanto limita el tiempo empleado a las actividades académicas y los espacios de descanso que pudiesen tener (el 61% que tiene la condición de trabajador dedica 8 horas al día o más a atender sus compromisos laborales). Este tipo de condiciones puede incidir sobre las motivaciones que se tienen para dar continuidad o no a un programa de formación académico, así, de esta población que trabaja y estudia, aproximadamente un 35% ha contemplado interrumpir o dejar sus estudios.

### Retos y oportunidades frente a la dimensión económica

- Continuar generando espacios que desarrollen y/o fortalezcan en el estudiante, tanto posturas críticas como habilidades diferenciales que amplíen sus posibilidades de acción y de agencia, y que se materialicen en transiciones positivas en el ámbito social y económico, es decir en movilidad social.
- Incentivar en el estudiante la búsqueda de sus propias soluciones y la capacidad de agencia, frente a las diferentes condiciones que puedan afectar su bienestar y permanencia en la Universidad.
- Hacer reflexiones conjuntas frente a la forma en que los estudiantes manejan su presupuesto, el cual vale la pena decir que para un poco más de la mitad de la población, oscila entre \$5.000 y \$15.000 diarios.
- Articular las iniciativas que se han tenido desde el Clúster de emprendimiento para fortalecer los proyectos de los estudiantes en condición laboral.
- Fortalecer la bolsa de empleo que tiene la Universidad para permitir rutas de acceso que garanticen a los estudiantes condiciones de empleo dignas y acorde con sus expectativas. En ese mismo sentido, valdría la pena considerar un programa de acompañamiento para los estudiantes que trabajan, que les asesore en cuanto a las condiciones y garantías mínimas de contratación.

- Fortalecer y ampliar los programas de acompañamiento, orientación y promoción a los estudiantes en condición laboral que se enfoquen en estrategias de manejo del tiempo y técnicas de estudio pertinentes.
- Favorecer los procesos de emprendimiento y creación de conocimiento que hacen de la Universidad un escenario de investigación e innovación con impacto social, como se expresa en los procesos articuladores de su praxis investigativa.
- Plantear revisiones de los planes y programas de estudio de la jornada nocturna, que incluyan la posibilidad de flexibilización curricular para atender a las necesidades formativas y pedagógicas de una población de estudiantes mayoritariamente trabajadores.
- Adelantar un estudio sobre una política económica en torno a las matrículas a la luz de las condiciones materiales de nuestros estudiantes.

### La salud de nuestros estudiantes

Junto con las condiciones económicas de los estudiantes, la salud resulta un referente vital en cualquier proceso humano, pero particularmente en la formación y la educación. Lo anterior, se expresa en la relación que existe entre desempeño académico y condiciones de salud de la persona tanto a nivel físico como emocional. En un amplio porcentaje, nuestros estudiantes pueden garantizar su afiliación al sistema de salud, casi el 87% de ellos están afiliados al régimen contributivo, de los cuales, cerca del 94% lo hace por medio de una EPS, y de ellos, un 36% se vincula como cotizante. Para este último grupo, la afiliación representa un gasto adicional en su presupuesto. Por otro lado, casi el 10% de la población estudiantil está afiliada al régimen subsidiado, lo que también habla de una proporción que padece limitaciones materiales.

Adicionalmente, hay aspectos que resultan significativos a la hora de entender la relación entre las condiciones laborales y la posibilidad de garantizar el acceso a los servicios de salud, pues nuestros estudiantes no siempre cuentan con los beneficios y garantías que hacen parte de sus derechos. Así, por ejemplo, varios de los que afirman trabajar no cuentan

con afiliación al sistema de salud y cerca del 30% lo hace sin contrato laboral.

También es relevante entre nuestros estudiantes, que la población con dificultades para desarrollar sus actividades cotidianas (8%) sea similar al porcentaje nacional. Las recientes transformaciones han llevado a que en las sociedades contemporáneas se reconozcan necesidades particulares de grupos de personas que antes eran invisibilizados, en aspectos como la adaptación de espacios públicos y sociales. La Universidad ha considerado estas necesidades en todos sus proyectos de infraestructura, pero vale la pena seguir evaluando si nuestros ambientes formativos son respuesta efectiva a las demandas de esta población.

De los estudiantes que manifiestan requerir apoyo para las condiciones que limitan el desarrollo de sus actividades cotidianas, la tendencia principal está relacionada con el ámbito psicológico-emocional. Si a ello sumamos el 12% que ha experimentado situaciones de violencia, tenemos una señal importante de algunos vacíos y carencias en su formación emocional, que merecen ser atendidos desde planes y programas como los que promueve la Dirección de Bienestar. Pero valdría la pena considerar también cómo podemos atender a estas necesidades desde la intervención directa de los docentes en el aula. Pues estos espacios son los que permiten un acompañamiento más directo y permanente sobre nuestra población estudiantil.

También, resulta relevante llamar la atención sobre otro tipo de limitaciones que, aunque no son señaladas directamente por ellos como razones para requerir acompañamiento, tienen una alta incidencia sobre los procesos educativos, las limitaciones visuales, cognitivas o de interacción social. Además, en los resultados del Censo, éstas son las principales limitaciones padecidas por nuestros estudiantes. Vemos en esta realidad una oportunidad para dar respuesta desde el Sistema de Acompañamiento Integral a las necesidades expresadas, pues de la población que afirma tener limitaciones físicas o mentales, el 41% ha considerado desertar.

Por otro lado, resultan significativos algunos hábitos y comportamientos

de los estudiantes relacionados con su salud. Por ejemplo, el 16% de ellos manifiesta padecer de trastornos de sueño, casi el 8% dice tener problemas alimenticios y una proporción importante no hace ejercicio, el 29%. Estas condiciones han procurado ser atendidas por la Universidad desde acciones emprendidas por las direcciones de Bienestar y Vida Universitaria, pero valdría la pena considerar espacios formativos desde cada una de las unidades académicas, orientados a atender a estas realidades.

También, en relación con la salud de nuestros estudiantes, llama la atención el alto consumo de alcohol, ya que un 52 % manifiesta haberlo hecho alguna vez y un 40 % lo hace frecuentemente, porcentajes que concentran el 92% de la población. Aunque este es un patrón social común en la población joven colombiana, conviene intensificar las campañas de promoción y prevención, así como medir la incidencia de este fenómeno en el desempeño y la vida académica de los estudiantes de la Universidad.

#### **Retos y oportunidades frente a la dimensión salud integral**

- Revisar las propuestas de inclusión educativa que existen desde cada uno de los programas académicos, de manera que todas las necesidades formativas y vitales de la población con algún tipo de necesidad o limitación sean consideradas.
- Fortalecer la formación emocional de los estudiantes en los currículos de todas las facultades.
- Promover entre los docentes el interés por la salud emocional de nuestros estudiantes, en ese sentido, garantizar espacios de formación que permitan el diálogo y la interacción más allá de lo meramente disciplinar.
- La Facultad de Educación de la Universidad y la Dirección de Currículo, Pedagogía y Didáctica, podrían implementar programas de formación docente destinados a comprender y abordar la realidad psico-emocional de los estudiantes, así como algunas estrategias de manejo y acompañamiento de esa dimensión de la persona.

Considerar la creación un programa de formación profesional en el área de la psicología, que atienda a las demandas de investigación y formación en este campo.

El Sistema de Acompañamiento Integral puede reconocer en las limitaciones expresadas por los estudiantes un punto de partida para las acciones que desde allí se emprenden, con el propósito de atender a su incidencia sobre su desempeño.

Fortalecer las estrategias destinadas a mejorar los hábitos de vida y salud en los estudiantes, propiciando, por ejemplo: espacios en la Universidad para el silencio, el descanso y la dispersión, así como programas que fortalezcan el manejo que los estudiantes hacen de sus tiempos libres.

Ofrecer alternativas saludables y asequibles de alimentación dentro la Universidad, que garanticen adecuados procesos de nutrición en los estudiantes.

Proponer otras alternativas de espacios para las actividades lúdico-deportivas que la Universidad oferta a los estudiantes, considerando la implementación de horarios de servicio y atención en jornadas diferentes a las de estudio y los fines de semana.

Atender al consumo de alcohol en los estudiantes a través de campañas que involucren al núcleo familiar y que brinden alternativas de empleo del tiempo libre.

Adelantar un estudio sobre la incidencia del estado psico-emocional del estudiante sobre su desempeño académico y factores de deserción asociados.

Adelantar un estudio sobre hábitos de consumo de alcohol y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes.

### ***Las familias y redes de nuestros estudiantes***

En la Universidad de La Salle, el 65% de los hogares de los estudiantes están compuestos por familias nucleares y el 27% por hogares familiares extensos, lo que quiere decir que la composición familiar sigue conservan-

do un patrón tradicional, en el cual los lazos de parentesco se convierten en un factor importante de identidad y referencia para cada estudiante. De hecho, en la valoración de los elementos más importantes para sus vidas, el 90% considera que la familia es el principal. A ello se suma, que casi el 80% vive en lugares que comparte con su núcleo familiar, cercano o extenso. En contraste, está el 11% de estudiantes que indica vivir fuera de sus núcleos familiares (expresados en los porcentajes de quienes viven solos y quienes comparten residencia con personas que no hacen parte de su núcleo familiar).

Si se tiene presente lo importante que son los vínculos con la familia en los procesos de socialización de la persona, particularmente en el caso de nuestros estudiantes, valdría la pena considerar su incidencia y posibilidades en el proceso educativo. Con mayor razón, cuando muchas de las condiciones que influyen en el cotidiano de nuestros estudiantes están asociadas al ámbito familiar, por ejemplo, el 69% dice que su tiempo libre lo pasa compartiendo con su familia.

La familia y su relación con el proceso formativo del estudiante también se expresa, por ejemplo, entre las razones que dicen tener éstos para abandonar sus estudios. Las principales razones en este sentido son de tipo económico; acá hay que considerar que buena parte de nuestros estudiantes depende de los ingresos de su familia para el pago del semestre (64%). En este mismo sentido, se suman factores que de una u otra forma están asociados a las relaciones que sostiene el estudiante con el entorno vital que habita y con la familia: el 12% alude distancia entre su hogar y la Universidad y el 4% expresa tener que atender necesidades de su familia u hogar.

Un amplio porcentaje de las familias de nuestros estudiantes tienen ingresos mensuales menores a tres salarios mínimos (44% se concentra en este rango). Esta es una situación importante de considerar si se tiene presente el amplio porcentaje de estudiantes que depende económicamente de ellas, y las dificultades a las que aluden para pensar en interrumpir y/o abandonar sus estudios. A ello se suma, que los niveles de desocupación tanto en los padres como en las madres de los estudiantes es del

7%, y hablan de una condición de riesgo que valdría la pena considerar.

Una manera de responder a esta realidad podría ser que la Universidad vinculara a las familias de manera más integral en los procesos educativos que ofrece, incluso, que pensara en la posibilidad de ampliar su oferta formativa con un doble propósito. Por una parte, ofrecer posibilidades que incidan sobre la mejora de las condiciones en la economía familiar y, por otra, atender a necesidades formativas en otros grupos etarios y ampliar el rango de edad de sus destinatarios. En este sentido, un amplio porcentaje de padres y madres de los estudiantes podría disponer de tiempo y/o recursos para formarse, 22% de las madres se dedican a labores del hogar y casi 6% son pensionadas, mientras que cerca del 9% de los padres son pensionados.

Por otra parte, vale la pena considerar el porcentaje de estudiantes que son cabeza de hogar (cerca del 9%) y los que tienen personas que dependen económicamente de ellos (14%). En estos casos, además de la importancia que tiene la familia en su escala valorativa, atender a las necesidades de tipo económico resulta determinante. En los hogares en que los estudiantes son los responsables del sostenimiento económico puede haber una gran afectación sobre su desempeño académico, por la priorización que hacen de su rol frente al tiempo y dedicación al estudio.

#### Retos y oportunidades frente a la dimensión familia y redes

Aprovechar la alta significatividad que tiene la familia en la vida del estudiante para plantear programas de acompañamiento que las involucren en su proceso formativo.

Reconocer el importante peso que tienen las condiciones económicas de las familias sobre la continuidad y permanencia de los estudiantes en la Universidad y pensar en estrategias que incidan positivamente sobre estas economías desde las posibilidades de acción institucionales.

Aprovechar los ámbitos laborales más frecuentes de los padres y las madres de los estudiantes, generalmente relacionados con el área comercial y de servicios, así como la alta valoración de la formación profesional en sus hogares, para ofertar programas destinados a esta población.

Crear desde los programas y facultades redes de cooperación en ámbitos académicos, laborales y de participación con los padres y madres de familia, teniendo en cuenta su formación profesional y/o campo laboral.

Además de evaluar la flexibilización curricular y de horarios para la población de estudiantes con responsabilidades laborales, la Universidad podría aprovechar la infraestructura y los recursos con los que cuenta para promover programas de formación en temas relevantes como el emprendimiento familiar y la economía de los hogares, como una forma de prevenir el riesgo de deserción por razones económicas.

Pensar en involucrar a la familia en campañas de promoción y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, particularmente de alcohol, de manera que se capitalice la relevancia emocional de este grupo en la vida del estudiante.

#### *El ámbito socio-político de nuestros estudiantes*

Frente a temas sociopolíticos, un amplio porcentaje de nuestros estudiantes parece tener posiciones de apertura. Sin embargo, su postura ética está influenciada por factores como la familia, la espiritualidad y la religión. En lo relacionado con la escala valórica, los estudiantes revelan manejar posturas que se podrían considerar progresistas, dada su favorabilidad frente a temas como la defensa de los derechos humanos (96%), la equidad de género (95%), la defensa de la educación pública (94%), el acceso equitativo a los recursos del mundo (88%), la legalización de las drogas (48%) y los procesos de paz con guerrillas (87%); o su desfavorabilidad frente a temas como la obligatoriedad del servicio militar (82%), la superioridad del ser humano sobre otras especies (69%), entre otros aspectos. Sin embargo, llama la atención como a pesar de manifestar alta importancia a la defensa de los derechos humanos, de forma paradójica,



se evidencia un alto porcentaje que está de acuerdo con la pena de muerte, casi 71%.

Adicionalmente, en lo relacionado con la construcción de ciudadanías es importantes considerar los niveles y cualidades de participación social de los estudiantes. En este aspecto se revelan bajos índices: cerca del 70% de la población no ha participado en ninguna organización o grupo. No obstante, de los que participan hay datos relevantes: el 30% se concentra en grupos juveniles, religiosos y estudiantiles. A su vez, en lo que menos participan nuestros estudiantes es en agrupaciones políticas y sólo un 0,5% considera este un aspecto importante en sus vidas, lo que da cuenta de niveles de apatía, o quizá de formas y dinámicas diferentes de asumir la política.

Ante este panorama, la Universidad puede fortalecer los espacios y las estrategias pedagógicas direccionadas al fomento de la formación y acción política de nuestros estudiantes, no para que la persona adopte una corriente u orientación particular, sino para que participe desde el pluralismo de diversos procesos de organización y liderazgos sociales. Este es un papel fundamental en una coyuntura histórica como la que vive el país, y es una demanda urgente de la sociedad colombiana.

En la vida social de nuestros estudiantes, además de la familia y el trabajo, existen otro tipo de relaciones que son importantes, como las que establecen con sus amigos y las relaciones de pareja, 5% y 9% respectivamente, considera estos como los aspectos más importantes en sus vidas. Si a ello añadimos el porcentaje de quienes expresan que tienen buenas relaciones con sus amigos y compañeros (89%), vemos que la socialización entre pares resulta fundamental; vale la pena pensar en espacios de mediación de esta naturaleza dentro del proceso formativo de los estudiantes. En ese sentido, la Universidad promueve algunas estrategias a través de programas de Bienestar y Vida Universitaria, y en acciones de acompañamiento pedagógico como las tutorías.

Así mismo, en cuanto a su ámbito de residencia, nuestros estudiantes expresan enfrentarse a situaciones de riesgo como atracos y robos,

microtráfico de drogas y riñas callejeras, un patrón que coincide con los principales problemas de seguridad de la ciudad. Se destaca en ese sentido la problemática de la contaminación, que tiene altos índices de frecuencia en las respuestas de nuestros estudiantes.

### Retos y oportunidades frente a la dimensión socio-política

- 「 Fomentar espacios de reconocimiento y diálogo sobre las identidades étnicas y de género al interior de la Universidad. 」
- 「 Fomentar los espacios de formación, intercambio y diálogo sobre experiencias de tipo espiritual y religioso entre los estudiantes. 」
- 「 Considerar los gustos y expectativas expresados por los estudiantes para diversificar o fortalecer la propuesta de formación en las electivas del Clúster DHIS y los planes y proyectos de las direcciones de Bienestar y Vida Universitaria. 」
- 「 Incrementar los programas de acompañamiento y formación entre pares desde las diferentes unidades académicas y administrativas. 」
- 「 Fortalecer los programas y acciones destinados a la formación política de los estudiantes y a mejorar su participación social. 」
- 「 Desarrollar un estudio sobre las posturas éticas de los estudiantes y su relación con las decisiones que toman en sus vidas. 」

### La educación y la cultura de nuestros estudiantes

El lasallismo es considerado un referente ético, relacional y social para nuestros estudiantes, es decir, una forma de vida orientada por principios de fraternidad, compromiso, integridad, compañerismo, servicio, hermandad y solidaridad. Estos valores reflejan algunos de los rasgos identitarios que ellos perciben como valor, no agregado, sino esencial de su experiencia formativa con nosotros, por tanto, merecen ser considerados como valores diferenciales de nuestra oferta educativa.

Es importante considerar que nuestros estudiantes cuentan con un enorme potencial que merece ser considerado en aras de pensar sus procesos formativos con nosotros. En La Salle los estudiantes se caracterizan por su interés en adquirir nuevos conocimientos, y tienen una alta estima por la formación académica como valor social y como medio de crecimiento humano. De entrada, esta es una señal positiva si se consideran los propósitos misionales de la Universidad que se ven reflejados en estas posturas. También se debe considerar que la mayoría de ellos ingresa de forma inmediata a la Universidad una vez concluidos sus estudios del nivel anterior (54%); igualmente, los estudiantes expresan que les interesa aprender y desarrollar un alto nivel de competencia, pues 66% ofrece esta razón para elegir estudiar una carrera universitaria. Esta información es relevante, pues habla de sus intereses y gustos personales, pero también de oportunidades que la Universidad puede capitalizar para promover ambientes de aprendizaje que sean pertinentes y consecuentes con este tipo de motivaciones.

A lo anterior, se suman las trayectorias educativas de los padres de nuestros estudiantes, pues es un hecho que la mayoría de ellos tiene algún nivel de formación. En estudios secundarios 22% de las madres y 21% de los padres; a nivel técnico o tecnológico 19% de las madres y 14% de los padres; universitarios de pregrado 20% de las madres y 19% de los padres y universitarios de posgrado casi 7% en ambos grupos. Habría que considerar si el nivel educativo de los padres tiene incidencia sobre aspectos como el acompañamiento a la formación de los estudiantes y sobre su desempeño. Este factor es vital puesto que, a mayor educación tienen los padres, suele ser mayor la calidad y el tiempo que invierten en sus hijos; situación que potencializa tanto la formación en valores como el desarrollo de competencias o habilidades cognitivas de los individuos, y hemos dicho que buena parte de nuestros estudiantes pasa el tiempo libre con sus familias.

Así mismo, entender las demandas formativas de los estudiantes hace parte de la práctica pedagógica lasallista y para ello, conocer el tipo de contexto cultural del que provienen resulta fundamental para que la propuesta formativa cobre sentido. Los maestros son el grupo de personas de la Universidad que tiene mejores oportunidades para conocer a la

población estudiantil, esta caracterización que acá ofrecemos resulta incompleta sin su voz. Por tanto, se hace necesario que los docentes de la Universidad reflexionen sistemáticamente sobre nuestros estudiantes y que el fruto de ello, a la manera pedagógica de la Guía de las Escuelas Cristianas, oriente los planes, programas y planeación de clases en las facultades.

Nuestros estudiantes en su mayoría dedican entre 2 y 4 horas diarias al estudio, casi 60% de las mujeres y 66% de los hombres se ubican en estos rangos. Por otra parte, respecto de los hábitos de lectura podemos decir que la proporción de estudiantes que lee dos, tres o cuatro libros al año suma casi 58%; valdría la pena considerar también el significativo porcentaje de estudiantes que expresó leer más de seis libros al año (14% en ambos sexos). Este último grupo puede servir para considerar cuáles son las razones que llevan a los estudiantes a la práctica habitual de la lectura.

Así mismo, nuestros estudiantes tienen contacto permanente con la tecnología de las comunicaciones, un amplio porcentaje (65%) prioriza el uso del internet para actividades relacionadas con el estudio y la investigación. Este es un dato que merece ser considerado para promover el uso de la tecnología como una herramienta didáctica útil y pertinente, si se considera su relación con este tipo de medios. De igual forma, merece ser tenido en cuenta el amplio porcentaje de estudiantes que hace uso de las redes sociales, para capitalizar esta herramienta en función de los procesos formativos. Además, estos hechos pueden ser un indicador de las posibilidades que podría tener la oferta de formación en modalidades en las que las TIC sean una mediación importante, aunque no exclusiva.

Adicional a esto, los estudiantes consideran que para complementar su formación disciplinar, es necesario reforzar áreas académicas como idiomas, matemáticas, lectura crítica, entre otras. Estas áreas ya han sido objeto de atención desde el Sistema de Acompañamiento Integral, valdría la pena considerar desde cada uno de los planes curriculares en los programas académicos la importancia que se da a la formación en estas áreas desde una perspectiva interdisciplinar. En particular, el manejo de

una segunda lengua adquiere especial relevancia para nuestros estudiantes, si se considera que la Universidad dentro de la formulación de su Plan Institucional de Desarrollo (PID) ha implementado la política de bilingüismo. Sobre este aspecto en particular, el porcentaje de estudiantes que domina al menos una segunda lengua es del 41 %, situación que invita a la Universidad a fortalecer las estrategias y mecanismos para el cumplimiento de esta meta.

Además de la formación académica, nuestros estudiantes también sienten la necesidad de desarrollarse en otros aspectos básicos de la formación integral como por ejemplo, la formación deportiva o la formación en áreas culturales y artísticas. Este es un hecho significativo si consideramos el papel que tiene el arte como posibilidad de expresión, de formación y de desarrollo humano, que bien podría ser asumido como un eje fundamental de la formación lasallista. Aunque la formación artística y deportiva son aspectos relevantes que tienen cabida en el currículo a través del Clúster DHIS, esta es una invitación a que las unidades académicas piensen la organización de sus programas considerando la interdisciplinariedad que involucre este tipo de áreas de la formación y el conocimiento.

En materia de formación deportiva existe un número significativo de estudiantes que no practica ningún deporte. Sin embargo, dentro de los que practican se destacan disciplinas como el fútbol, el ejercicio en gimnasio o el ciclismo. Con relación a las prácticas culturales y artísticas, una proporción muy amplia de estudiantes no practica disciplina cultural o artística alguna, pero dentro de los que tienen alguna preferencia de esta naturaleza se destacan los que están en danza y/o baile, pintura o artes plásticas y grupos musicales. Si consideramos que a nuestros estudiantes les gusta participar de este tipo de grupos, acá vemos una oportunidad para diversificar la oferta de clubes y grupos de formación, considerando aspectos esenciales como los horarios en los que podrían participar.

Otro elemento vital en materia de formación integral tiene que ver con el uso del tiempo libre. En ese sentido, nuestros estudiantes prefieren pasar tiempo con sus familias, aunque un amplio porcentaje también señala tener gustos particulares que podrían ser empleados estratégicamente por la Universidad. Esto podría contribuir a mejorar los niveles de participa-

ción en actividades de bienestar y vida universitaria, el 77% de los estudiantes no participa; de los cuales 76% son de la jornada diurna y 24% de la jornada nocturna.

#### **Retos y oportunidades frente a la dimensión cultural educativa**

- Reconocer los valores y principios de nuestros estudiantes y aprovecharlos en campañas de comunicación cuyo propósito esté orientado a generar sentido de identidad institucional.
- Involucrar a los docentes en reflexiones sistemáticas y permanentes sobre sus estudiantes, que sirvan como insumo para la planeación de los programas y facultades.
- Considerar la diversificación curricular y la propuesta de programas que involucren la mediación tecnológica como una estrategia de acción pedagógica.
- Articular las necesidades y expectativas expresadas por los estudiantes en cuanto a su formación integral, con los planes y proyectos que tienen en curso las unidades académicas y administrativas. Así como, identificar si las necesidades expresadas por los estudiantes demandan otras estrategias de acompañamiento.
- Fortalecer la integración de la segunda lengua en los currículos y planes de estudio de los programas y facultades.



# BIBLIOGRAFÍA

- Universidad de La Salle. (2015). *Plan Institucional de Desarrollo (PID), 2015-2020*. Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Lauraire, L. (2008). *La Guía de las Escuelas enfoque contextual*. Roma: Cahiers Lasalliens.
- Sennett, R. (2007). *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica* (México), 2(5), 1-11.
- Rodríguez, E., & López, L. (2017). Tendencias del empleo temporal en la industria boyacense, 2000-2013\*. *Finanz. polit. econ.*, 69-91.
- Giddens, A. (2004). El trabajo y la vida económica. En A. Giddens, *Sociología* (págs. 477-534). Madrid: Alianza Editorial.
- Sen, A. (2008). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Planeta.
- Bauman, Z. (2012). *Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Universidad de La Salle. (2007). *Proyecto Educativo Universitario Lasallista*. Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Universidad de La Salle. (2001). *Antecedentes de la Evaluación Institucional en la Universidad de La Salle*. Bogotá: S.E.
- Universidad de La Salle. (2005). *Guía Metodológica para adelantar la autoevaluación institucional*. Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Ospina, M., & Canavire, G. (2015). *Expansión de la educación superior y sus efectos en matriculación y migración: evidencia en Colombia*. Bogotá: Uniandes.
- DANE. (2018). *Datos Preliminares Censo 2018*. Bogotá.
- Florez, C. E., & Rodríguez, R. K. (2016). *Diferenciales geográficos y sociales en las tipologías de familias en Colombia: 2014*. Bogotá: Observatorio de Familia, Departamento Nacional de Planeación.
- Arriagada, I. (1997). *Políticas Sociales, Familia y Trabajo en la América Latina del fin de siglo*. Santiago de Chile: Naciones Unidas - CEPAL.
- DANE. (22 de 04 de 2019). *Dane Información para todos*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/servicios-informacion/estratificacion-socioeconomica>
- CEDE. (2014). *Informe Determinantes de la deserción*. Bogotá.
- Secretaría Distrital de Planeación. (2013). *Índice de movilidad social en Bogotá D.C.* Bogotá: Bogotá Humana.
- EL ESPECTADOR. (22 de Enero de 2016). Las cuentas de los universitarios. *EL ESPECTADOR*.
- DANE. (2019). *Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) 2018*. Bogotá.
- Portafolio. (18 de Marzo de 2019). Cuatro millones de ciudadanos habitan en viviendas de mala calidad. *Portafolio*.
- DANE. (Marzo de 2019). *Resultados preliminares Censo Nacional de Población y vivienda 2018*. Obtenido de <https://sitios.dane.gov.co/cnpv-presentacion/src/#cuantos00>
- Malagón, J. (Septiembre de 2018). El 10 % de los colombianos vive en condiciones inadecuadas. (Camacol, Entrevistador)
- DANE. (2018). *Indicadores básicos de tenencia y uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en hogares y personas de 5 y más años de edad Año 2017*. Bogotá.
- El Espectador. (10 de Septiembre de 2017). ¿Y las otras religiones qué? *EL ESPECTADOR*.
- Embajada de EE.UU. en Colombia. (2014). *INFORME INTERNACIONAL SOBRE LA LIBERTAD RELIGIOSA COLOMBIA 2017*. Obtenido de Embajada de Estados Unidos en Colombia: <https://co.usembassy.gov/wp-content/uploads/sites/103/Colombia-2017-International-Religious-Freedom-Report-OFFICIAL-SPANISH.pdf>
- Rozitchner, A. (7 de Septiembre de 2012). ¿Qué es la espiritualidad? *LA NACIÓN*.
- Beltrán, W. (2007). *Sociología de la religión: una revisión del estado del arte*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Castillero Mimenza, O. (1998). *Psicología y Mente*. Obtenido de ¿Qué es el afecto y por qué nos marca a lo largo de la vida?: <https://psicologiamente.com/psicologia/afecto>
- Sierra, L. (28 de Abril de 2019). *Caracol Radio*. Obtenido de [https://caracol.com.co/emisora/2019/04/29/bogota/1556495619\\_624827.html](https://caracol.com.co/emisora/2019/04/29/bogota/1556495619_624827.html)
- Universidad de La Salle. (2019). *Caso Proyecto Utopía*. Bogotá.
- Lechner, N. (2000). Desafíos de un desarrollo humano: individualización y capital social. En B. Kliksberg, & L. Tomassini, *Capital social y cultural: claves estratégicas para el desarrollo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.



UNIVERSIDAD DE  
**LA SALLE**