

## Horizons Spiritains

---

Volume 14 | Issue 14

Article 17

---

Fall 2019

### Charisme Spiritain, Engagement Vocationnel et “Un Type d’Excellence Différent”: Une Étude sur les Édicateurs Spiritains

Steven Hansen

Anne Marie Witchger Hansen

Maureen O'Brien

Follow this and additional works at: <https://dsc.duq.edu/horizons-spiritains>

---

#### Recommended Citation

Hansen, S., Witchger Hansen, A., & O'Brien, M. (2019). Charisme Spiritain, Engagement Vocationnel et “Un Type d’Excellence Différent”: Une Étude sur les Édicateurs Spiritains. *Horizons Spiritains*, 14 (14). Retrieved from <https://dsc.duq.edu/horizons-spiritains/vol14/iss14/17>

This Lived Experience is brought to you for free and open access by Duquesne Scholarship Collection. It has been accepted for inclusion in Horizons Spiritains by an authorized editor of Duquesne Scholarship Collection.



Dr. Steven Hansen  
Le Dr. Steven Hansen dirige le Centre d'Excellence Pédagogique (CTE) de l'Université de Duquesne. Il supervise les programmes éducatifs et professionnels du campus pour professeurs et étudiants des cycles supérieurs. Il siège en tant que membre du Comité Principal (c.à.d. le Conseil d'Administration) du Réseau de Développement Professionnel et Organisationnel de l'Enseignement Supérieur. Steve a aidé à initier et à animer en continu les Conversations de Pédagogie Spiritaine de l'Université de Duquesne afin d'encourager le corps professoral à réfléchir aux moyens grâce auxquels l'enseignement peut refléter l'ethos et le charisme spiritains.

*Traduit de l'anglais par  
Roberta Hatcher*

*Dans cette étude nous  
allons explorer comment  
les Spiritains religieux  
et laïcs impliqués dans  
l'éducation manifestent  
le charisme spiritain  
dans leurs pratiques  
d'enseignement*

## CHARISME SPIRITAIN, ENGAGEMENT VOCATIONNEL ET "UN TYPE D'EXCELLENCE DIFFÉRENT": UNE ÉTUDE SUR LES ÉDUCATEURS SPIRITAINS

### Introduction

Pendant plusieurs années, des professeurs et des membres du personnel de l'université de Duquesne se sont engagés dans des conversations animées au sujet de la pédagogie spiritaine.<sup>1</sup> De diverses disciplines, origines et styles d'enseignement, ils apprécient les points communs de leurs styles d'enseignement qui rejoignent la vision et l'ethos spiritains de l'université. Plusieurs projets d'écriture ont déjà émergé de ce dialogue fructueux, dont certains ont été publiés dans les pages de Spiritan Horizons. Le Centre d'excellence dans l'enseignement et le Centre pour la foi et la culture catholiques de l'université ont favorisé ces développements en parrainant chaque année plusieurs sessions au cours desquelles les professeurs intéressés se réunissent pour des discussions continues.

Au cours de cette période, les Drs. Steven Hansen (Centre d'excellence dans l'enseignement) et Anne Marie Witchger Hansen (Département d'ergothérapie et Associée spiritaine laïque) rêvaient de mener des recherches formelles qui toucheraient au cœur du charisme éducatif spiritain en étudiant l'incarnation principale et vivante de ce charisme: à savoir les éducateurs spiritains. Ils ont réuni d'autres professeurs de Duquesne pour discuter des dimensions d'une telle étude. Après plusieurs consultations, et avec la collaboration de Maureen O'Brien (Département de théologie), ils ont mis au point un projet de recherche qualitative intitulé "Description d'une pédagogie spiritaine: l'expression du charisme spiritain dans les pratiques pédagogiques des spiritains et des associés laïcs spiritains dans l'enseignement secondaire, l'enseignement supérieur et les maisons de formation spiritaines". À notre connaissance, il s'agit de la première étude de ce type.

Nous, les trois chercheurs, avons formulé l'objet de l'étude de la manière suivante: "Dans cette étude nous allons explorer comment les Spiritains religieux et laïcs impliqués dans l'éducation manifestent le charisme spiritain dans leurs pratiques d'enseignement. Les résultats de cette étude feront ressortir la pédagogie spiritaine telle qu'elle est actuellement pratiquée par les éducateurs spiritains."

Nous avons déterminé deux phases principales pour le projet. Tout d'abord, nous avons conçu un sondage qui a été envoyé à tous les Spiritains anglophones que nous pouvions identifier comme étant précédemment ou actuellement engagés dans des activités d'éducation ou de formation. Outre des informations démographiques de base, l'enquête comportait des questions ouvertes qui permettraient de faire ressortir les dispositions et pratiques fondamentales en matière d'éducation, de spiritualité et de mission qui apparaissent distinctives dans une vision éducative spiritaine. Les questions portaient notamment sur les domaines suivants: description par les participants de ce qui constitue une expérience éducative spiritaine; leurs propres récits de participation et de facilitation de telles expériences; les sources d'inspiration et de défis pour eux en tant qu'éducateurs spiritains; ce qu'ils ont appris au fil des ans sur la nature de l'éducation spiritaine; et d'importants appuis et obstacles au bon fonctionnement de cet engagement.

*Nous avons reçu  
vingt-quatre  
réponses au sondage  
richement détaillées*

Nous avons reçu vingt-quatre réponses au sondage richement détaillées. Les répondants, dont plus de 50% sont titulaires d'un baccalauréat et près de 49% détiennent un doctorat, sont bien instruits. Ils ont également de l'expérience: plus de 81% d'entre eux ont enseigné ou travaillé dans le domaine de l'éducation ou de la formation pendant dix ans ou plus. La plupart travaillent actuellement en Amérique du Nord (59%) ou en Afrique (25%).

Après le codage thématique initial des réponses à l'enquête, nous avons lancé la deuxième phase du projet, un groupe de discussion d'éducateurs Spiritains qui s'est tenu à l'Université Duquesne le 18 juin 2018. Quinze Spiritains ont accepté de participer à une séance de réflexion de six heures. Ces éducateurs, dont l'expérience collective couvre un certain nombre de pays d'Amérique du Nord, d'Amérique latine, d'Afrique et d'Asie, nous ont aidé à valider et à approfondir les résultats de l'enquête en formulant des commentaires approfondis sur les thèmes abordés. Ils ont également apporté une contribution individuelle en fournissant des récits de leurs expériences éducatives spiritaines mémorables. Les enregistrements audio de leurs réponses ont été transcrits et l'équipe de recherche a codé ces résultats.



**Dr. Anne Marie Witchger Hansen**  
Dr. Anne Marie Witchger Hansen est Laïque Associée Spiritaine. Elle a travaillé en Tanzanie de 1982 à 1985 avec John, son époux, et sa famille. Elle est actuellement membre du Conseil Provincial des États-Unis. Pendant ses vingt années à l'Université de Duquesne, elle était membre de la faculté d'ergothérapie et Boursière Spiritaine au Centre d'Études Spiritaines (auteur d'un programme de formation pour Laïcs Spiritains) et au Centre d'Études Africaines. Ses recherches et publications sont des collaborations avec des thérapeutes africains. Elles explorent le développement de l'ergothérapie en Afrique de l'Est, les obstacles à l'inclusion sociale et professionnelle rencontrés par les personnes handicapées en Afrique, et les caractéristiques de partenariats mondiaux efficaces et durables.

*les Spiritains partageaient le même désir de servir ceux qui vivent dans les périphéries et les marges*

Notre analyse qualitative<sup>2</sup> des sondages et des transcriptions des groupes de discussion a fait ressortir trois grands engagements manifesté par les éducateurs spiritains: 1) Les éducateurs spiritains s'engagent à refléter le charisme Spiritain et les valeurs de l'Évangile dans leur enseignement, dans leurs interactions et dans leur vie personnelle. 2) Les éducateurs spiritains sont très engagés affectivement et professionnellement dans leur travail, malgré des défis importants. 3) Les éducateurs spiritains s'engagent à promouvoir l'excellence académique et le service aux pauvres par le biais de leurs écoles et de leurs efforts individuels, tout en gérant les tensions entre ces priorités. Dans cet essai, nous allons explorer chaque engagement à partir des données.<sup>3</sup>

### **1. Engagement en tant qu'éducateurs envers le charisme spiritain et les valeurs de l'Évangile**

Nos données ont révélé que les Spiritains partageaient le même désir de servir ceux qui vivent dans les périphéries et les marges, en s'adressant aux plus démunis et dans des endroits où les autres ne voudront pas aller. Les Spiritains cultivent des relations interculturelles, "center-out" (inclusives du centre et la peripherie), avec la construction de la communauté comme engagement fondamental. Les éducateurs spiritains puisent aux sources du charisme; ils sont dirigés par l'Esprit et motivés par les valeurs de l'Évangile. Pour illustrer ces valeurs, les principales conclusions de cette section sont regroupées en tant que réponses aux questions suivantes:

- Avec qui privilégions-nous les relations?
- Quels types de relations cultivons-nous?
- Comment le charisme nous motive-t-il?

#### **Avec qui privilégions-nous les relations?**

Les participants ont clairement expliqué que pour eux, l'éducation spiritaine implique le service aux personnes vivant à la périphérie: les personnes pauvres et marginalisées et les plus démunies. Comme l'un d'entre eux l'a commenté, cela se produit "lorsque nous allons dans des endroits où personne n'a encore prêché l'Évangile, dans des endroits où personne ne veut aller" (Réflexion). Ce Spiritain et d'autres ont également souligné que ces engagements peuvent

entraîner des sacrifices et des risques personnels. “Je pense que cela en fait partie, c’est que c’est une confiance en l’Esprit face à des circonstances même incroyablement difficiles - pas forcément menaçantes physiquement, mais peut-être... alors toute idée d’“envers les pauvres” fait vraiment partie de notre charisme” (Réflexion). De plus, comme on le verra plus loin, les Spiritains servent non seulement les marginaux de la société, mais ils apprennent des choses d’eux aussi.

*frustration devant la disjonction entre un charisme qui privilégie les pauvres et la réalité actuelle des engagements de la congrégation en matière d’éducation*

Cependant, certains Spiritains de notre étude ont exprimé leur frustration devant la disjonction entre un charisme qui privilégie les pauvres et la réalité actuelle des engagements de la congrégation en matière d’éducation. Comme l’un d’eux l’exhortait: “Allez! Allons-y, enseignons et non pas simplement en parler. Je pense que nous n’y sommes pas encore. Où sont les plus grandes fissures dans la société qui doivent être comblées? Et même si nous tombons dans ces failles et y tombons au fond, c’est là où nous devrions être” (Réflexion). La troisième partie de cet essai traitera de la manière dont les Spiritains gèrent cette tension.

### **Quels types de relations cultivons-nous?**

Les réponses des Spiritains reflètent la manière dont les participants développent leurs relations “center-out” (du centre jusqu’à la périphérie) en s’engageant pour la mutualité, l’autonomisation et la transformation. Être missionnaire, c’est aller au-delà des limites du centre, c’est-à-dire s’engager avec la diversité de manière inclusive, ce qui entraîne une transformation mutuelle. Les aspects clés de ces relations sont décrits ici.

*“Centre-out”: construction de la communauté dans le souci d’une action interculturelle, inclusive et axée sur les autres*

Pour reprendre les termes d’un Spiritain: “Pour moi, une expérience éducative spiritaine est une expérience “centre / expansion”. Elle commence par l’expérience vécue de l’étudiant, son centre, et partant de ce socle, elle les pousse vers les marges de leur monde. En marge, ils éprouvent une diversité de pensées, de personnes et de visions du monde” (Enquête).

Ainsi, les Spiritains s’engagent dans la construction de la communauté parmi leurs étudiants - l’un d’entre eux l’a décrit comme “fixer le centre” - cultiver des relations caractérisées par la collaboration et l’attention portée à

*les Spiritains s’engagent dans la construction de la communauté parmi leurs étudiants - l’un d’entre eux l’a décrit comme “fixer le centre”*



Dr. Maureen O'Brien  
Dr. Maureen R. O'Brien  
est professeure agrégée de  
théologie à l'université de  
Duquesne à Pittsburgh, en  
Pennsylvanie. Ses recherches  
portent sur la théologie  
pratique, l'éducation religieuse  
et l'éducation des ministres  
laïcs. Elle a récemment achevé  
des recherches sur le terrain en  
Afrique de l'Ouest dans le cadre  
d'une étude qualitative sur les  
catéchistes. Elle participe à de  
nombreuses initiatives liées à  
la mission et à la pédagogie  
spiritaines à Duquesne et  
siège actuellement au Comité  
d'Éducation pour le compte de  
la Province des États-Unis.

chaque membre de la communauté, à son point de vue et à ses dons. Les éducateurs spiritains aident “les gens à voir leur propre potentiel” (Enquête). Ils favorisent des relations authentiques et se soutiennent mutuellement, en inspirant la communauté dans leurs relations avec les autres membres de la congrégation. Comme un Spiritain l'a déclaré: “Nous sommes aux meilleurs de nous-mêmes lorsque nous sommes unis et que nous affichons notre expérience de la communauté, lorsque les étudiants nous voient comme un, prenant plaisir dans la compagnie de chacun et se soutenant mutuellement” (Enquête).

Tout en établissant et en maintenant ce “centre” fort, l'éducation spiritaine de manière intentionnelle se déplace du centre vers les autres, engagé dans la construction de relations inclusives et interculturelles, et orienté vers les marges. Comme l'a dit un intervenant, l'enseignement “centre-out” exige de valoriser les autres cultures, personnes et perspectives avec une “vision du monde plus large, informée, ouverte sur l'étranger, empathique” (Enquête). Un autre Spiritain a déclaré qu'une qualité unique d'une éducation spiritaine est “l'intégration et l'attention portée à la manière dont les voix du Sud peuvent être et sont déjà comprises dans le programme d'études actuel” (Enquête).

*Relations de réciprocité: apprendre avec et apprendre de l'autre*

Les éducateurs spiritains cherchent à créer une communauté d'apprenants mutuels au sein de laquelle enseignants et étudiants apprennent ensemble et apprennent les uns des autres. Ils pensent que l'enseignement concerne l'étudiant entier, quels que soient ses besoins - des besoins scolaires et personnels, de son contexte et de sa situation, au discernement de sa propre vocation. Comme le dit un Spiritain: “[cela arrive] souvent... dans des documents de réflexion et des discussions avec mes étudiants de différentes classes sociales, de différentes cultures et de différentes religions... J'apprends d'autre, ils apprennent de moi... nous grandissons ensemble! -- la mutualité – en apprenant les uns des autres - co-apprenants et co-crédation de connaissances” (Enquête).

L'attention portée à la réciprocité devient encore plus importante et délicate à mesure que les éducateurs spiritains rencontrent des cultures et des besoins divers. Au cours du groupe de discussion, plusieurs Spiritains ont parlé

*L'attention portée  
à la réciprocité  
devient encore  
plus importante et  
délicate à mesure  
que les éducateurs  
spiritains rencontrent  
des cultures et des  
besoins divers*

de l'importance de la conscience interculturelle pour la pratique de la mutualité. Comme l'a déclaré l'un d'eux, "[La mutualité] couvre beaucoup de choses, mais elle exige surtout d'être attentif à où nous allons ou à ce que nous rencontrons. Parfois, les cultures diffèrent et parfois, certaines choses que nous prenons pour acquis signifient beaucoup pour les gens... en apprenant d'eux, ils peuvent nous enrichir et nous pouvons les enrichir. [Dans ces situations] la réciprocité est très importante" (Réflexion).

Les participants ont mis l'accent sur une approche non condescendante envers les personnes, les communautés et les cultures, où l'éducateur spiritain valorise la dignité, la bonté fondamentale et les dons de chaque individu, de chaque culture ou de chaque communauté. À maintes reprises, les répondants rejetaient les attitudes et approches condescendantes, paternelles et étroites en faveur de la mutualité et de la sensibilité à la culture de l'autre. Un répondant a comparé cette approche éducative à sa formation missionnaire: "Il est assez ironique que la façon dont on nous a appris à être "missionnaires" en tant que prêtres et religieux ressemble beaucoup à mon sens à la manière d'agir dans la salle de classe en tant qu'éducateur. Je ne vois pas de grande différence entre les deux. Cette approche fondamentale [est que toute personne que nous rencontrons] apporte quelque chose et on se rend compte que c'est un cadeau que l'on reçoit de ces personnes. Je n'arrive jamais dans une salle de classe du genre: 'Je vais vous apprendre', mais c'est 'Nous sommes ici pour apprendre'." (Réflexion). Un autre répondant a ajouté: "Cela commence par la formation de nous-mêmes, sachant que nous y allons et que nous abordons les gens de manière très simple, avec une grande simplicité et un grand respect pour eux, sachant qu'ils ont aussi quelque chose à donner" (Réflexion).

#### *Pour l'autonomisation et la transformation*

*Une expérience  
éducative spiritaine  
est responsabilisante  
et transformatrice*

Une expérience éducative spiritaine est responsabilisante et transformatrice, mettant l'accent sur le service du royaume de Dieu. Une éducation spiritaine encourage les étudiants à voir leur plein potentiel. "La formation spécifique spiritaine fournit une vision du monde inclusive, une anthropologie informée et guidée qui aide à responsabiliser les gens, qui aide les gens à voir leur propre potentiel" (Enquête).

“...L'éducation a été le moyen d'élever les gens, et je pense que cette dimension est très spiritaine”

Au cours du groupe de discussion, un participant a décrit une expérience éducative habilitante et transformatrice en tant que ministère oeuvrant *avec les pauvres* et oeuvrant *pour les pauvres*. “Travailler avec les pauvres et travailler pour les pauvres... met vraiment l'accent sur l'aspect humain, le respect des personnes! Et en tant qu'individu créé à l'image et à la ressemblance de Dieu. Et cela devrait être très fondamental” (Réflexion). Un autre a déclaré: “L'éducation spiritaine est à la fois encourageante et permet aux étudiants de voir tout leur potentiel, [elle] repousse les limites et les marges... L'éducation a été le moyen d'élever les gens, et je pense que cette dimension est très spiritaine” (Réflexion).

### **Comment le charisme nous motive-t-il?**

Les participants à notre étude ont décrit une expérience éducative comme “spiritaine” lorsqu'elle est enracinée dans le charisme spiritain, motivée par l'héritage des fondateurs et des mentors spiritains et intégrée aux valeurs de l'Évangile et à une anthropologie théologique de la dignité humaine.

#### *Dirigée par l'esprit, enracinée dans le charisme*

Les éducateurs Spiritains sont inspirés par l'identité et le charisme spiritains et par leur devise “Un cœur et une âme”. Les Spiritains, le personnel et les étudiants doivent servir de modèles de ce charisme dans les établissements d'enseignement spiritains, avec le soutien et l'encouragement de l'administration de la Congrégation Spiritaine. Un éducateur spiritain a identifié les caractéristiques clés d'une éducation spiritaine “dirigée par l'esprit” et enracinée dans le charisme, comme la construction des relations authentiques, l'acte de prier ensemble et de s'écouter mutuellement. Le charisme spiritain imprègne toutes les activités d'un établissement éducatif spiritain, y compris les activités parascolaires, la prière, le travail agricole et une atmosphère de “fraternité”. Un spiritain a expliqué cela en ces termes: “Les institutions dans lesquelles j'ai enseigné étaient spiritaines. Nous avons tout fait d'une manière typique des Spiritains”(Enquête).



## **Héritage des fondateurs Spiritains et d'autres Spiritains exemplaires**

Les Spiritains de notre étude ont trouvé une source de soutien et de motivation animée par l'héritage des fondateurs spiritains qui ont donné d'eux-mêmes sans tenir compte de ce que cela leur a coûté. Certains Spiritains ont également déclaré être inspirés par leurs propres mentors Spiritains et par ceux avec qui ils vivent en communauté. "En tant que professeur de théologie dans un institut théologique spiritain, j'essaie de marcher sur les traces de ceux qui m'ont enseigné, qui ont fait de leur mieux sans demander grand-chose en retour" (Enquête). De plus, plusieurs participants ont noté que cet engagement envers le charisme spiritain se reflétait dans la manière dont ils guidaient et offraient à leur tour un accompagnement spirituel aux étudiants qui cherchaient à réaliser leur plein potentiel. "L'expérience spiritaine consiste à aider les personnes dans le besoin, d'un point de vue académique et spirituel. Les besoins spirituels de beaucoup de nos étudiants sont parfois très grands" (Enquête).

### *Anthropologie théologique incarnée et évangélique*

*L'éducation spiritaine comprend un modèle d'inculturation qui ne présume pas que l'Évangile vienne de "l'extérieur", mais qui souligne que le Divin est déjà présent dans les cultures*

L'éducation spiritaine comprend un modèle d'inculturation qui ne présume pas que l'Évangile vienne de "l'extérieur", mais qui souligne que le Divin est déjà présent dans les cultures – un reflet d'une anthropologie théologique catholique fortement liée à l'incarnation. Comme l'a dit l'un des participants: "Et je suppose que cela me fait penser au fameux 'Soyez noir avec les Noirs', 'Soyez africain avec les Africains' de Libermann, lorsqu'il parlait aux Européens et leur rappelait: Vous n'êtes pas là pour amener l'Europe en Afrique, vous êtes là pour aider les gens à découvrir Jésus déjà au milieu d'eux" (Réflexion).<sup>4</sup>

Les éducateurs spiritains sont clairement inspirés par les valeurs de l'Évangile. Comme l'a déclaré un des Spiritains: "L'esprit du Seigneur ressuscité et l'esprit de nos fondateurs sont ma source d'inspiration" (Enquête). De plus, l'éducation spiritaine reflète une anthropologie théologique fondée sur la dignité humaine. "Il y a une discipline personnelle impliquée, basée sur une anthropologie transcendante qui situe toutes les interactions et chaque individu dans une providence divine qui confirme une dignité humaine partagée et un cheminement commun vers la vérité

et le bien” (Enquête). Un autre Spiritain a reflété une anthropologie théologique spiritaine dans son approche des autres: “Je pense qu’en tant que Spiritains, lorsque nous allons vers les autres, nous devons apprécier ce qu’ils possèdent déjà en eux. Et à partir de là, nous grandissons ensemble, nous les aidons à réaliser leurs valeurs, ces bonnes choses qui leur appartiennent, nous les aidons à les réaliser, à les développer et à les faire leurs et à les affirmer”. (Réflexion)

De nombreux défis se posent aux éducateurs spiritains lorsqu’ils cherchent à concrétiser leurs engagements dans le cadre des opportunités et des difficultés posées par les environnements réels. La partie suivante explorera ces tensions entre charisme et réalité en soulignant le rôle joué par l’engagement affectif et vocationnel pour nos participants.

## 2. Engagement affectif et vocationnel

Les Spiritains dans notre étude présentent un haut degré d’engagement affectif et vocationnel. Selon les recherches sur les ressources humaines, l’engagement affectif se développe par le recrutement, la sélection et la socialisation au sein d’une organisation.<sup>5</sup> Pour nos besoins, nous pouvons considérer comment le charisme et le processus de formation spiritains contribuent à l’engagement affectif des éducateurs spiritains que nous avons étudiés. Cependant, notre étude montre qu’au fur et à mesure qu’ils atteignent leur vocation d’éducateurs spiritains, ils se retrouvent régulièrement dans des situations sans précédent au milieu de la pauvreté et de l’isolement, n’ayant aucune expérience préalable ni orientation claire. Compte tenu de ces contextes extraordinaires, les Spiritains dans notre recherche montrent également un degré élevé d’attachement vocationnel ou professionnel, faisant référence à un sentiment de motivation au travail et à la persévérance dans le rôle de carrière qu’il a choisi.<sup>6</sup>

À bien des égards, l’engagement de carrière des éducateurs Spiritains dans notre étude va dans le sens des idées sur les carrières “protéennes” qui nécessitent une polyvalence face aux circonstances changeantes. Les carrières protéennes impliquent de travailler dans des situations très évolutives, dans lesquelles les individus doivent gérer leur propre développement et leur progrès. Les personnes

*ils se retrouvent  
régulièrement dans des  
situations sans précédent au  
milieu de la pauvreté et de  
l’isolement, n’ayant aucune  
expérience préalable ni  
orientation claire*

qui travaillent dans les carrières protéiformes démontrent un degré élevé d'adaptabilité et de conscience de soi dans le développement de compétences pour une situation de carrière en évolution.<sup>7</sup> Dans notre étude sur les éducateurs spiritains, nous trouvons d'importantes expressions d'engagement affectif et d'engagement professionnel par rapport à la nature protéiforme de leur travail, leur adaptabilité et leur sens de la conscience de soi en tant que spiritains.

### Expressions d'engagement affectif

L'engagement affectif est l'attachement émotionnel d'une personne à son travail et à l'organisation à laquelle elle appartient. Comme mentionné ci-dessus, les organisations jettent les bases d'un engagement affectif principalement par le recrutement, la sélection et la socialisation. Dans notre sondage, les personnes interrogées ont montré un fort engagement affectif fondé sur leur propre formation en tant que Spiritains, incluant l'inspiration des fondateurs et les conseils de ceux qui les ont formés. Un répondant, décrivant la plus grande leçon apprise en tant qu'éducateur spiritain, a souligné le rôle des "Spiritains qui m'ont formé et éduqué. Ils m'ont respecté et encouragé, ce qui m'a servi de balise. Marcher avec ceux qu'il vous a été donné de former et d'éduquer. Invite-les à faire le cheminement qui m'a apporté l'épanouissement et la joie en tant que spiritain" (Enquête). Et malgré les maigres ressources d'une maison de formation, un autre répondant a décrit l'expérience avec beaucoup d'affection: "Nos conditions de vie étaient très exigeantes et nous manquions souvent de choses élémentaires tout en maintenant un bon esprit d'attention et de respect les uns envers les autres. Alors que les étudiants d'autres congrégations bénéficiaient d'une sécurité accrue, nous semblions avoir plus de plaisir. Nous étions caractérisés comme une communauté heureuse et ouverte" (Enquête).

*Marcher avec ceux qu'il  
vous a été donné de former  
et d'éduquer*

Les éducateurs spiritains maintiennent leur engagement affectif à travers leur travail éducatif avec les autres. En décrivant ce que signifie être un éducateur spiritain, l'un d'eux a déclaré: "Dans ma propre situation, je ressens un sentiment de joie d'accueillir de jeunes confrères dans notre théologat et de les suivre jusqu'à leur ordination sacerdotale. J'éprouve également une plus grande joie quand ils partent en mission et sont confrontés à des responsabilités" (Enquête). Un autre a déclaré: "Je suis inspiré lorsque je rencontre un ancien élève et que je vois comment il s'est développé et incarne le fait d'être Spiritain. Cela me donne un sentiment de générativité, de l'avoir aidé à devenir ce qu'il est et ce qu'il a accompli. [Je suis inspiré de] recevoir leur respect et leur gratitude chaque fois que nous nous rencontrons" (Enquête).

Ainsi, l'engagement affectif des éducateurs spiritains commence dans la formation et s'approfondit ou se développe en dirigeant les autres dans la formation ou l'éducation. Comme le montrent les citations ci-dessus, la "joie" est une émotion particulièrement importante qu'ils expriment régulièrement tout au long de leur chemin.

Cependant, l'engagement affectif des Spiritains caractérisé par la joie n'exclut pas l'expérience de l'émotion négative. Dans notre enquête, les Spiritains se sentent parfois isolés et mis au défi de persévérer dans des circonstances difficiles. En décrivant ce que signifie être un éducateur spiritain, les répondants ont parfois laissé entendre que ces problèmes existaient.

C'est une expérience assez isolée et déconnectée... Et nous sommes à peine remarqués (Enquête).

Je dois admettre que c'est difficile (Enquête).

Douloureux (Enquête).

Certains de ces sentiments négatifs découlent de défis personnels dus au manque perçu de la part d'un éducateur de communauté éducative dans la congrégation, ou à son propre vieillissement, sa motivation, son sens de l'équilibre et ses capacités.

Nous nous prenons beaucoup trop pour acquis et nous n'encourageons ni ne manifestons un intérêt réel pour nos confrères spiritains (Survey).

Viellissement, manque d'énergie, limites de temps, de talents et de savoir-faire (Enquête).

Nous sommes trop peu nombreux (Enquête).

Mes propres limites et mon incapacité à voir le potentiel des autres (Enquête).

En dépit de ces sentiments négatifs, toutefois, l'impact positif généralement fort des éducateurs spiritains témoigne d'un niveau élevé d'engagement dans leur travail d'éducateurs.

### ***Expressions d'engagement professionnel***

L'engagement professionnel des éducateurs spiritains est remarquable compte tenu de la nature toujours changeante et protéiforme de leur travail. Pour nous aider à comprendre cela, nous présenterons certains commentaires des répondants qui traitent de leur capacité d'adaptation et de leur conscience de soi. Nous examinerons également leur engagement professionnel à la lumière de quelques vestiges d'une division entre "éducateurs" et "missionnaires" au sein de la congrégation.

Le travail éducatif du spiritain est finalement protéiforme. Un répondant révèle sa nature changeante de la manière suivante:

Le travail change constamment. Que ce soit la situation, le sujet ou les étudiants, vous devez toujours vous adapter. On nous déplace souvent, soit par les supérieurs, soit par des circonstances indépendantes de notre volonté. Il faut tout faire soi-même car personne ne l'a jamais fait auparavant. Il n'est pas permis de tomber dans une ornière en tant que Spiritain, c'est-à-dire faire la même chose année après année (Enquête).

*le travail est régulièrement  
effectué dans des zones  
reculées sans accès aux  
ressources, dans la pauvreté et  
l'isolement, et sans précédent  
ni orientation claire*

La nature protéiforme du ministère éducatif Spiritain est encore amplifiée par le fait que le travail est régulièrement effectué dans des zones reculées sans accès aux ressources, dans la pauvreté et l'isolement, et sans précédent ni orientation claire. Beaucoup de nos répondants ont discuté de ces difficultés. Ces types de situations suscitent un degré élevé d'adaptabilité, ce qui est évident dans les réponses suivantes:

Nous avons improvisé aux circonstances et aux événements. Nous avons pris les choses un mois ou un semestre à la fois (Enquête).

Je n'ai jamais suivi une formation d'enseignant, même si je me suis immergé dans les principes pédagogiques tout au long du processus (Enquête).

À moins que l'on n'appartienne à un groupe privilégié où on sera envoyé dans l'école de son choix et que tout soit payé, il va falloir avoir un amour incroyable pour l'éducation et mettre les bouchées doubles sur le nécessaire pour développer ses compétences et son expertise (Enquête).

Bien qu'ils soient très adaptables, leur conscience de soi en tant que Spiritains et leur propre validation de leurs efforts en matière d'éducation ancrent leur engagement envers leur travail protéiforme:

Je suis convaincu que je fais un travail très important, probablement le travail le plus important pour la congrégation (Enquête).

Je ressens l'obligation d'être un véritable témoin de la présence de Dieu dans l'ensemble du processus éducatif, à commencer par moi-même (Enquête).

“Être Spiritain d'abord” (Enquête) et “maintenir une identité et une perspective spiritaines dans mon enseignement” (Enquête) sont également des défis liés à la conscience de soi cités par les répondants. Tout en reconnaissant la nécessité de se rappeler “de l'importance de l'oeuvre” (Enquête), du danger de “s'encroûter dans de leur rôle d'éducateur” (Enquête) et de la réalité de leurs “limites

propres et de leur incapacité à voir le potentiel des autres” (Enquête), ces préoccupations témoignent de leur propre conscience de soi et de leur véritable engagement vocationnel en tant qu’éducateurs Spiritains.

*Les participants ont parfois évoqué une tension qui existe entre le statut relatif du ministère de l’éducation et celui de la mission parmi les confrères spiritains*

Les participants ont parfois évoqué une tension qui existe entre le statut relatif du ministère de l’éducation et celui de la mission parmi les confrères spiritains. Un participant au groupe de discussion s’est rappelé une période antérieure de son ministère où “il y avait une telle division à l’époque entre ce que nous appelions “missionnaires” et “éducateurs” qu’ils se divisaient en deux camps... C’est à dire, si on était éducateur, on était méprisé” (Réflexion). Mais généralement, les participants pensent que cette division a diminué au fil des ans. Le même participant au groupe de discussion continue: “Heureusement, le temps permet de régler les problèmes et le Saint-Esprit commence à agir. C’est donc pour la première fois dans le dernier conseil général que l’on a mis quelque chose de précis dans les documents du conseil et dans les activités du conseil concernant l’éducation en tant que genre légitime de ministère” (Réflexion).

Cependant, il reste des vestiges de cette ancienne division entre missionnaires et éducateurs qui apparaissent dans les commentaires du groupe de discussion et des participants à l’enquête. Ils se manifestent de trois manières. Premièrement, certains éducateurs spiritains se sentent en conflit à cause de la tension entre “éducateurs” et “missionnaires” lorsqu’ils perçoivent les différences entre ces rôles; par exemple: “Je me suis toujours vu appelé au service direct des pauvres et le ministère de l’Éducation m’éloigne de cela dans une certaine mesure. Je comprends la nécessité de préparer les autres à participer à la mission de l’église, mais le service direct me manque” (Enquête).

Une deuxième façon dont les vestiges de la division se présentent encore, c’est que les éducateurs de notre étude se sentent parfois mis au défi par le manque d’attention pour l’éducation de la part de la congrégation:

Pas de manuel formel ou structuré pour assister les Spiritains dans l’éducation ou les enseignants dans les écoles spiritaines. De plus, à ma connaissance, il n’y a aucune formation continue pour les éducateurs spiritains (Enquête).

Je pense que si nous avions une sorte de partage dynamique de la vie intellectuelle qui soit visible et encouragé (peut-être à la manière d'un blog, peut-être des retraites sur des thèmes convenus, peut-être quelques ateliers), cela donnerait le ton, que l'éducation ainsi que la mission sont des composantes importantes de notre vocation (Enquête).

Une troisième manière dont les participants à l'étude reflètent les vestiges de la tension entre "éducateurs" et "missionnaires" réside dans leurs interactions avec les confrères et les supérieurs. Les participants trouvent difficile lorsque "d'autres confrères non scolarisés" ne reconnaissent pas "l'éducation en tant que ministère" (Réflexion). Ce manque de reconnaissance peut se manifester tout simplement par la planification des événements de la congrégation pendant les heures de classe, comme l'explique un Spiritain:

*Les participants trouvent difficile lorsque "d'autres confrères non scolarisés" ne reconnaissent pas "l'éducation en tant que ministère"*

C'est donc quelquefois le fait que les autres confrères ne considèrent pas l'éducation comme un ministère égal. [Le son des voix favorables du groupe] Parce que même lorsque nous avons nos recueils, des retraites, c'est frustrant, car c'est toujours pendant la semaine. Et puis on m'a dit - je me souviens que j'avais de nouveau un supérieur différent à l'époque, pas celui d'aujourd'hui -, c'était une affaire de cinq jours et il s'est mis tellement en colère. J'ai dit: "C'est la semaine des examens, c'est les examens de mi-parcours." [Le supérieur a répondu] "Eh bien, si vous êtes Spiritain...", c'était vraiment comme si on était un traître à la cause (Réflexion).

En dépit de nombreux défis, les éducateurs Spiritains dans notre étude montrent des preuves considérables du maintien de leur engagement vocationnel. Les participants ont exprimé un fort désir d'opportunités au sein de la congrégation pour que les éducateurs "se réunissent, apprennent les uns des autres et voient tous les aspects du processus d'évangélisation au sein de la congrégation et de la contribution majeure que l'éducation y apporte" (Réflexion). Ils sont profondément engagés, très polyvalents et conscients d'eux-mêmes en tant que Spiritains malgré la nature protéiforme du travail et les vestiges d'une division entre "éducateurs" et "missionnaires" au sein de leur expérience.



Comme le montre clairement cette partie de l'étude, les éducateurs spiritains relèvent de nombreux défis dans leur ministère. Dans la troisième partie, nous soulignons un thème saisissant de leurs réflexions qui illustre une tension particulière dans leurs identités en tant que Spiritains et éducateurs.

### **3. Engagement envers l'excellence académique dans l'éducation spiritaine des pauvres et des non pauvres**

Les Spiritains sont conscients des normes éducatives et tiennent à l'excellence dans leur ministère éducatif, en prenant conscience de leur propre développement professionnel.<sup>8</sup> Cependant, notre analyse a donné une image nuancée, parfois contestée et organiquement créative, de la manière dont l'excellence est bien comprise et concrétisée dans le cadre des pratiques distinctement spiritains d'attention préférentielle pour les pauvres, tout en valorisant tous les élèves et en favorisant leur plein épanouissement. Vous trouverez ci-dessous deux dynamiques notables issues des réflexions des participants.

#### **Gérer la tension entre excellence académique et solidarité avec les pauvres**

Les participants ont clairement reconnu les difficultés rencontrées pour maintenir "l'excellence académique" - une catégorie courante dans tous les établissements d'enseignement - parallèlement aux engagements particuliers des Spiritains à une éducation au service des pauvres et ceux qui vivent aux marges de la société. Ainsi, certains répondants qui travaillent dans des écoles catholiques parrainées par un diocèse ou une autre congrégation religieuse ont exprimé certaines dissonances entre l'attente de travailler de manière conforme à ce "style et cet esprit" (Enquête) plutôt qu'à l'engagement Spiritain. Ils se soucient que l'engagement sera alors vécu comme "plus interne qu'externe" (Enquête). L'un d'eux a déclaré: "Pour certains d'entre nous qui travaillons dans des écoles financées par le gouvernement, il devient de plus en plus difficile de construire, de promouvoir et d'encourager une expérience éducative de nature 'spiritaine'" (Enquête).

*Les participants ont  
clairement reconnu les  
difficultés rencontrées  
pour maintenir  
"l'excellence académique"*

Cependant, les répondants au sondage et les participants aux groupes de discussion étaient très passionnés dans leur critique - et leur défense - d'une compréhension pédagogique standard de "l'excellence" lorsqu'il critiquait l'élitisme perçu dans les écoles spiritaines, considérant que cette notion d'excellence était en contradiction avec le charisme central de service envers les pauvres. Comme l'a commenté l'un d'eux: "Je pense que nous devons reconnaître qu'il y aura toujours une tension entre le service rendu aux pauvres et [le fait d'être] professionnel... il y a une valeur des deux côtés" (Réflexion).

Les contributions des participants ont révélé la complexité de la gestion de cette tension ainsi que des moyens novateurs de le faire. Par exemple, parfois "excellence" était associée à "l'éducation pour les riches et les classes moyennes", alors que "l'éducation pour les pauvres" avait un objectif différent. Ainsi, pour au moins un répondant, la résolution de cette tension signifierait que les Spiritains ne devraient pas du tout rechercher l'excellence académique, puisque les aspirations des non-pauvres et la focalisation qui en découle sur cette excellence constituent un obstacle à l'engagement authentique de la mission spiritaine:

*pour au moins un  
répondant, la résolution de  
cette tension signifierait que  
les Spiritains ne devraient  
pas du tout rechercher  
l'excellence académique*

Dans tous les efforts éducatifs, il est tentant de rechercher l'excellence. Pour l'église, et surtout pour les Spiritains, c'est une tentation à laquelle nous ne devrions pas céder. L'éducation des véritables pauvres ne sera jamais excellente. Ce n'est pas son but. L'éducation des pauvres devrait être aussi bonne que possible, mais l'objectif est d'éduquer les pauvres; l'excellence sera trouvée dans d'autres quartiers. Espérons que les enfants des étudiants pauvres actuels que nous éduquons seront en mesure de payer pour atteindre l'excellence. En attendant, dans l'état actuel des choses, nous laissons souvent les véritables marginalisés, les véritablement pauvres, non desservis (Enquête).

D'autres, cependant, ont résisté à cette formulation et ont cherché à maintenir un équilibre entre l'excellence et la priorité donnée aux besoins des pauvres, tout en reconnaissant les nombreux défis à relever pour le faire. Par exemple, dans les pays du Sud caractérisés par des extrêmes de pauvreté et de richesse, certains étudiants défavorisés

sont limités à la fois sur le plan économique et sur le plan académique. Ici, les efforts des Spiritains pour établir des écoles caractérisées par l'excellence peuvent avoir des conséquences inattendues. Comme l'a clairement exprimé un participant à un groupe de discussion:

Plusieurs fois dans nos institutions spiritaines en - je suis sûr en Asie aussi, mais certainement en Afrique - nous irons dans une communauté pauvre, nous allons créer une institution d'enseignement. Nous insistons sur l'excellence académique. Quand nous avons l'excellence académique, ceux qui ont plus de ressources y seront attirés parce que nous avons une excellente école. Et très bientôt, l'école que nous avons créée pour les pauvres est fréquentée par les riches! (Réflexion)

En outre, ces éducateurs chevronnés connaissent bien les ressources financières et humaines nécessaires pour s'acquitter de leur mission auprès des pauvres et pour promouvoir l'excellence académique. Comme l'a fait remarquer avec ironie un participant, tandis que d'autres riaient en connaissance de cause, "Il est très coûteux d'éduquer les pauvres" (Réflexion).

Les problèmes de justice qui touchent son propre personnel exacerbent également la tension:

Même [à l'Université Duquesne], nous avons besoin de plus d'argent pour pouvoir payer de mieux en mieux d'excellents professeurs et pourtant... cet argent doit provenir des étudiants... Ce défi est vraiment un facteur de division dans le cœur de tout Spiritain. Comment pouvons-nous maintenir les frais de scolarité bas tout en ayant une excellente éducation? Et payer comme il faut les professeurs qui le méritent (Réflexion)?

Certains participants, tant du Nord que du Sud, ont préconisé de gérer la tension en reconnaissant les disparités économiques et en admettant les pauvres et les non-pauvres dans les écoles spiritaines, en faisant appel de manière pragmatique aux ressources de ce dernier groupe afin de subvenir les premiers. Pour d'autres, s'efforcer d'éduquer des étudiants non pauvres orientés vers la réduction de la pauvreté fournit également une raison d'être de l'éducation spiritaine:

*les écoles Spiritaines qui éduquent des étudiants fortunés devraient les préparer à devenir des avocats qui défendront les droits des pauvres, ou des infirmières qui travailleront avec des populations marginalisées*

Donc, ce que nous faisons n'est pas de justifier, mais nous disons que, d'accord, prenons les enfants de la classe moyenne, par exemple, nous les éduquons afin qu'ils puissent comprendre: ils peuvent lutter contre la pauvreté dans la société et transformer la société au fur et à mesure (Réflexion).

Ou, comme l'a dit un autre, les écoles Spiritaines qui éduquent des étudiants fortunés devraient les préparer à devenir des avocats qui défendront les droits des pauvres, ou des infirmières qui travailleront avec des populations marginalisées, etc.

Il faut le savoir parce que nous nous orientons vers ces types de domaines et c'est ce que je veux dire par ne pas rechercher l'excellence, l'excellence *académique*. En considérant un autre type d'excellence qui s'oriente [de cette façon] et ensuite vous attirez les étudiants qui s'intéressent à servir les pauvres (Réflexion).

### **“Un autre type d'excellence”: l'éducation des pauvres et des non-pauvres modelée par le charisme et la mission spiritains**

Aucune solution proposée dans la partie précédente n'a obtenu un consensus total parmi les participants. Cependant, notre étude suggère que, en gérant la tension entre les normes externes d'excellence académique et le charisme spiritain en direction des plus démunis, les éducateurs spiritains façonnent de manière créative et organique ces normes au sein de leurs propres institutions. Par leurs efforts d'éduquer d'une manière fidèle à leur charisme, ils donnent à ces normes une forme unique. Selon les propos cités ci-dessus, les participants oeuvrent pour “un autre type d'excellence” - ou ce que nous pourrions appeler “l'excellence spiritaine”. Nos résultats montrent un engagement envers une excellence qui n'abandonne pas les normes externes et la croissance professionnelle. Il les maintient plutôt dans des relations dynamiques et sous tension, en se concentrant sur leurs élèves—les pauvres comme les non pauvres—et sur la priorité absolue d'assister à leur croissance individuelle, guidés par les soutiens centraux du charisme spiritain.

*héritage de Poullart  
des Places constituait  
un moyen de négocier  
l'excellence académique  
dans les conditions de  
dénouement de ses premiers  
étudiants au séminaire*

Les ressources considérables du charisme et de l'engagement affectif / vocationnel que les éducateurs Spiritains apportent à ces efforts sont évidentes dans la première et la deuxième partie de cet essai. Les participants à l'étude ont apporté un éclairage supplémentaire sur la manière dont ces ressources entrent en jeu dans la formation d'une "excellence spiritaine" distinctive en matière d'éducation. Par exemple, un participant a expliqué avec éloquence que L'héritage de Poullart des Places constituait un moyen de négocier l'excellence académique dans les conditions de dénuement de ses premiers étudiants au séminaire. Pour lui, être fidèle à cette approche aujourd'hui exigeait une attention particulière à renforcer le sentiment de chaque étudiant de sa propre valeur en leur donnant "ce qui est meilleur":

On m'a dit que lorsque Poullart des Places a accueilli les pauvres, il voulait leur donner la meilleure éducation, alors il voulait leur permettre d'atteindre l'excellence académique. Ils venaient d'un milieu très pauvre... il voulait qu'ils surmontent leur complexe d'infériorité.

Il y avait cette tension dans la congrégation jusqu'à ce jour que l'excellence académique est parfois assimilée à l'éducation de ceux qui viennent de milieux très aisés ou riches et que l'on leur donne ce qu'il y a de mieux. *Mais je pense que nous pouvons atteindre les deux. On peut prendre des étudiants issus de milieux défavorisés et leur donner la meilleure éducation pour qu'ils deviennent également les meilleurs participants aux affaires de la société... Peu importe l'origine des étudiants, mais leur donner ce qu'il y a de mieux.* Et je pense que c'est un devoir en tant qu'éducateurs, c'est ainsi que je vois les choses (Réflexion; c'est nous qui soulignons).

*les éducateurs spiritains  
étaient appelés à prendre  
chaque élève tel quel et à le  
guider de manière holistique  
vers son épanouissement le  
plus complet*

D'autres ont accentué comment les éducateurs spiritains étaient appelés à prendre chaque élève tel quel et à le guider de manière holistique vers son épanouissement le plus complet. C'est avec enthousiasme qu'un participant du groupe de discussion a qualifié ce projet comme une disposition éducative de "la charité intellectuelle" pour amener les étudiants à la vérité:

Ouais! La charité intellectuelle consiste à être capable de s'adresser à l'intellect des gens afin qu'ils puissent voir la vérité et ensuite appliquer cette vérité dans leur propre vie. Qu'ils viennent à nous avec une note de zéro à l'examen d'entrée ou une note de cent à l'examen d'entrée, notre travail consiste à leur fournir les outils intellectuels qui seront également influencés par leur vie affective, leur vie humaine, leur vie sociale et leur vie spirituelle comme un tout intégré. C'est formidable d'entendre tout cela autour de cette table! (Réflexion)

Pour un autre participant, le charisme spiritain motivait ses efforts pour inciter les élèves à atteindre de plus hauts niveaux de réussite scolaire, en commençant par le niveau approprié pour chaque élève et en donnant tout ce qu'il pouvait à cet élève:

Je peux parler de gens avec qui j'ai commencé qui ne pouvaient pas écrire un essai et je les ai pris, leur ai donné des cours particuliers et je les ai renforcés de telle sorte qu'au moment d'être obligé à écrire, de passer des examens, ils étaient capables de le faire ... *J'ai eu le temps de les prendre en charge, de les élever vraiment, et je pense que c'est là que se trouve cette excellence. Nous ne disons pas, d'accord, laissez-les rester. Apporter le meilleur de ce qu'ils peuvent être* (Réflexion; c'est nous qui soulignons).

*Ainsi, quelles que soient la pauvreté des étudiants, les limites personnelles de l'éducateur, les ressources insuffisantes et d'autres contraintes, l'éducation spiritaine peut atteindre une excellence basée sur l'Évangile qui ne perd pas de vue les réalités de la pauvreté ni privilégie les riches*

Ainsi, quelles que soient la pauvreté des étudiants, les limites personnelles de l'éducateur, les ressources insuffisantes et d'autres contraintes, l'éducation spiritaine peut atteindre une excellence basée sur l'Évangile qui ne perd pas de vue les réalités de la pauvreté ni privilégie les riches, mais vise sérieusement à améliorer les connaissances et les chances de tous les élèves, guidés par le charisme et les valeurs du Royaume de Dieu. Ils font de leur mieux pour faire ressortir le meilleur de leurs élèves.

## Conclusion

Nous avons exploré trois grands engagements que les éducateurs Spiritains témoignent. 1) Ils sont engagés dans le charisme spiritain. Cet engagement façonne leur approche de l'éducation en tant que construction de relations pour aider les pauvres et les marginalisés. Il met l'accent sur la réciprocité, la diversité, l'inclusion, les attitudes non

condescendantes et l'établissement de relations dans le but de renforcer et de transformer les autres. 2) Ils manifestent un degré élevé d'engagement affectif et professionnel. Leur engagement affectif, généralement caractérisé par un sentiment de "joie", découle de leur formation en tant que Spiritains, et s'approfondit et se développe grâce à la direction d'autres personnes en formation ou en éducation. L'engagement vocationnel des Spiritains dans notre étude révèle que les Spiritains sont très adaptables et conscients d'eux-mêmes en tant que Spiritains malgré la nature protéiforme du travail et les vestiges de la division entre "éducateurs" et "missionnaires". 3) Ils sont attachés à l'excellence éducative en tandem avec leurs efforts axés sur la mission pour éduquer les pauvres. L'excellence des éducateurs spiritains est de nature organique. Les Spiritains sont attachés à une forme d'excellence académique qui n'abandonne pas les normes externes, mais les maintient dans une relation organique et sous tension, à la fois en maintenant l'accent mis sur l'éducation des pauvres et en mettant l'accent sur les besoins et le potentiel de ses étudiants, indépendamment du statut économique ou social.

Nous espérons que nos recherches susciteront un dialogue plus approfondi entre les Spiritains alors qu'ils continuent à discerner la place de l'éducation et de la formation dans leur charisme. Nous savons que la sagesse exprimée par les participants à notre étude continuera à éclairer notre propre travail en tant qu'éducateurs inspirés par l'esprit spiritain.

*Dr. Steven Hansen, Dr. Anne Marie Witchger Hansen,  
Dr. Maureen O'Brien  
Université Duquesne, Pittsburgh*

## Notes de Fin

<sup>1</sup>Traduit de l'anglais par Roberta.

<sup>2</sup>La recherche qualitative sous la forme de "théorie ancrée", méthode utilisée dans notre étude, développe la théorie telle qu'elle émerge de la collecte et de l'interprétation de données par le biais de descriptions approfondies ou "épaisses", plutôt que de commencer par une hypothèse formelle et de la tester par la collecte de données de grande échelle. Voir, par exemple, Barney G. Glaser et Anselm L. Strauss, *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research* (Chicago: Aldine, 1967) [La Découverte de la théorie ancrée: stratégies de recherche qualitative].

<sup>3</sup>Les sources des citations seront indiquées entre parenthèses sous la forme "Enquête" ou "Réflexion" (pour le groupe de réflexion).

<sup>4</sup>Vincent Donovan, C.S.Sp., a exprimé cet engagement de manière particulièrement spiritaine dans son ouvrage classique, *Christianity Rediscovered* (Chicago: Fides / Claretian, 1978; nouvelle édition Maryknoll, NY: Orbis, 2004) [Le Christianisme redécouvert].

<sup>5</sup>Zachary A. Mercurio, "Affective Commitment as a Core Essence of Organizational Commitment: An Integrative Literature Review," *Human Resource Development Review*, 14 (2015) 408 [L'Engagement affectif en tant que l'essence même de l'engagement organisationnel: une analyse documentaire intégrative].

<sup>6</sup>Douglas T. Hall, "A Theoretical Model of Career Subidentity Development in Organizational Settings," *Organizational Behavior and Human Performance* 6 (1971) 59 [Un Modèle théorique du développement de la sub-identité de carrière dans des contextes organisationnels].

<sup>7</sup>Douglas T. Hall, "The Protean Career: A Quarter-century Journey," *Journal of Vocational Behavior* 65 (2004) 6 ["La Carrière protéiforme: un périple d'un quart de siècle"].

<sup>8</sup>Voir Jeff Duaine "The Heartbeat of Spiritan Education in the US," *Spiritan Horizons* 8 (2013) 105-106 [Ce qui fait battre le coeur de l'éducation spiritaine aux États-Unis].