



Ensayo

***Educación humanizada en medicina, un desafío para la universidad.***

*Humanized education in medicine, a challenge for the university.*

Mónica Rocha Carrascal<sup>1</sup>

Carlos Torres Madrid<sup>2</sup>

Carolina Medina Miranda<sup>3</sup>

**Resumen**

El presente escrito invita a la reflexión del quehacer educativo; en cuanto a la educación humanizada en el campo de la enseñanza médica; por su pertinencia e importancia para la formación de profesionales médicos acordes a las necesidades de los ciudadanos actuales.

**Abstract**

The present writing invites to the reflection of the educative task; regarding humanized education in the field of medical education; for its relevance and importance for the training of medical professionals according to the needs of current citizens.

**Palabras Clave:** educación, Humanismo, Universidad, Medicina, Atención.

**Keyword:** education, Humanism, University, Medicine, Attention.

---

<sup>1</sup> Doctora (E) en Educación. Magister en Educación, Licenciada en Educación. Directora administrativa del programa de Medicina de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. Monica.rocha@curn.edu.co

<sup>2</sup> Magister en Química, Especialista en gestión de proyectos y Químico. Docente del programa de Medicina de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. Grupo de investigación GINUMED. carlos.torres@curnvirtual.edu.co

<sup>3</sup> Estudiante de octavo semestre de Medicina de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. Semillerista Grupo de investigación GINUMED. cmedina10@curnvirtual.edu.co



*“El médico que a la vez no es filósofo, no es ni siquiera médico”*

José Letamendi

Actualmente rige una serie de principios enfocados en acolitar y asegurar que la educación de calidad se efectúe plenamente, sin embargo, se ignora el hecho de que el factor humanista cada vez tiene más protagonismos en los documentos y menos en la escena estudiantil. Por tanto, la educación universitaria enfrenta un reto de magnitud colosal, el cual se centra en enlazar a sus mallas curriculares el factor humanista, sin caer en la adición de asignaturas para evidenciar la temática; sino en donde se pueda estudiar y reflexionar en los múltiples problemas que se afrontan socialmente, llegando a transformarlos significativamente. En el campo de la medicina, resulta necesario u obligatorio que se formen profesionales que tengan presente la integridad para sí mismos y para la sociedad, debido a que, constantemente van a tener que trabajar con la comunidad, atendiendo y agobiando sus necesidades latentes. Por tal razón, el presente ensayo pretende ahondar respecto a la educación humanizada en el campo de la enseñanza médica, en cuanto a su función; importancia; valores éticos; y características.

En primer lugar, la función de la educación humanizada está siempre al tanto de responder eficientemente las necesidades culturales, sociales, e históricas; sin omitir o dejar estándares algunos que pueden restar impacto alguno. Puesto que, su presencia presupone para la formación educativa una garantía en el marco social, una que conoce cómo tomar los inconvenientes y convertirlos en oportunidades (Pallarés, 2020, pág. 10). Asimismo, en la práctica docente-paciente, la educación humanizada concibe a los valores sociales como aquellos que incentivan a erradicar todo lo que conlleven rasgos negativos o sesgados. Patiño (2012) menciona lo siguiente al respecto:



La educación humanista parte de una concepción de la persona humana como sujeto-agente dotado de conciencia, libre y racional, y considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto. (Pág. 24)

Según Patiño (2012, pág. 24) la función de la educación humanizada o humanística, se focaliza en incentivar las reflexiones racionales, y así poder ubicar a los profesionales en formación para que no solo evolucionen su propio entorno, sino el de los demás. Dando lugar para que el hallazgo personal innove todo lo concerniente a valores y comprensiones. En el campo médico, la empatía y compasión con el otro se sobrepondría exponencialmente (Aparicio et al., 2018).

En segundo lugar, en cuanto a la importancia de la educación humanizada, grandes teóricos y autores como el pedagogo Paulo Freire, el cual fue el promotor de la educación latinoamericana para la liberación, resaltando que mediante el humanismo se puede hacer historia, cambiando el destino y rumbo de los más desamparados u oprimidos. En el pasado, la inclusión de la mujer en la educación era una pregunta problematizadora fundamental para Freire, afirmando que la esperanza se efectúa debidamente cuando se eliminan las barreras de exclusión (Labarca, 2016, pág. 116). La educación humanizada para el pedagogo era transformar positivamente la realidad, en donde las incomodidades podían ser cambiadas para un bien común.

Por otra parte, para el médico, filósofo y escritor Humberto Maturana, la educación debe tener más peso o inclinación por la parte emocional, y no tanto por la parte racional; debido a que, no puede desarrollarse plenamente el aprendizaje sin las emociones. Además, el estudio del estado de la educación deja en evidencia que realmente la parte humanística está respondiendo a las necesidades e intereses actuales, aportando en pro de la convivencia,



respeto y cooperación colectiva (Maturana, 2003, pág. 211). En la medicina, la proyección humanística comprende los procesos psicológicos y emocionales por los que los pacientes graves y crónicos atraviesan durante sus calamidades, generando que exista una relación mucho más allá que solo la teoría.

En tercer lugar, los valores éticos de la educación humanizada, se encuentran dentro de componentes que recopilan conocimientos de carácter socio-humanistas, de forma que se ve reflejado a largo plazo en su labor con la comunidad. El médico actual debe estar al tanto de que su oficio necesita empatía con las demás personas, es decir, colocarse en sus zapatos, y llegar a entender el proceso tanto físico como psicológico por el que atraviesa. Vargas (2010) hace hincapié sobre tal formación ética:

La formación humanista hace parte del núcleo central de la formación universitaria, pues sin ella no sería posible que el estudiante acceda a un estado de vida que le permita tener horizontes amplios y que a la vez le posibiliten comprometerse en la construcción del mundo social y político. Esto se realiza a través de una actitud que permita mirar más allá de los propios intereses y vivir en términos éticos: construir un ethos, no solo universitario, sino también político, en el que se recupere la confianza mínima y el respeto a la pluralidad, esto es, al vecino, al conciudadano para poder vivir en comunidad. (Pág. 165)

Vargas (2010, pág. 165) menciona que, la educación formativa humanizada universitaria requiere que los estudiantes contribuyan en aspectos sociales y políticos; no para responder a sus necesidades personales, sino para aportar a las necesidades colectivas, aquellas que agobian e impiden una igualdad.

En cuarto lugar, respecto a las características de la educación humanizada, las facultades y programas de medicina deben entender que los enfoques humanistas aportan al



proceso formativo de los estudiantes, no sólo mejorando sus habilidades técnicas, también ayudando a que incrementen sus habilidades comunicativas y empáticas. El bienestar social comprende entender que todos los individuos tienen habilidades y debilidades, y nadie está exento de algún infortunio. Perales (2008) se refiere a tales características:

Las facultades de medicina deben ser consecuentes con su responsabilidad social, produciendo el tipo de profesional que la sociedad necesita. Ello exige que sus graduados no sólo posean las características esenciales de la profesión médica, sino las específicas para su entorno cultural. (Pág. 37).

Para Perales (2008, pág. 37) los profesionales en formación y/o futuros profesionales, necesitan urgentemente responder a las necesidades de su entorno social. Forjando a individuos capacitados en los múltiples requerimientos médicos y teóricos, como de los factores cambiantes de la sociedad.

Aunque, definir las características que deben tener los programas de medicina no resulta para nada fácil, es obligación de las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, abogando para que los estudiantes de medicina hagan un llamado colectivo a que el gobierno se comprometa con la sociedad, compadeciéndose, y entendiendo que los enfoques humanísticos invitan a reflexionar en aspectos concernientes con sus pares (Oseguera, 2006, pág. 52). Transformando así el sistema del cuidado de la salud, optimizándose el cuidado de normativas curriculares como de leyes gubernamentales, dando paso a una brecha de inclusión, respeto y tolerancia con todo el mundo. El fortalecimiento en el campo médico despierta el camino para las discusiones, e intercambio de ideas teóricas y prácticas.

En conclusión, la educación humanizada necesita ser implementada en todos los programas de medicina, puesto que, altera positivamente todo lo concerniente al cuidado con la comunidad. No basta con que las universidades aporten al futuro médico las



actualizaciones en herramientas o procedimientos que hacen más certeros los diagnósticos, muy a pesar de que favorecen la supervivencia del hombre.; se trata de que estos sean bien utilizados en el paciente, respetando su condición de humano; ya que su ejercicio es al servicio de la humanidad, lo que inmiscuye que el cuidado sea abordado de manera integral. Corresponde entonces, a los programas de Medicina, hacer de la humanización un ambiente de aprendizaje constante del aula, para que desde esta se consolide la formación ciudadana y el cuidado humanizado, contribuyendo así al constructo del buen futuro. *No hay duda de que la pedagogía está en la obligación de abrir el paso a una liberación concreta e innovadora.*

## Referencias

- Aparicio, D. E., Ramos, A. E., Mendoza, J., Utsman-Abarca, R., Calzadilla-Núñez, A., & Díaz-Narváez, V. P. (2019). *Levels of empathy, empathy decline and differences between genders in medical students of Cartagena (Colombia)*. *Educación Médica*, 20, 136-143.
- Labarca, C. (2016). *Educación humanista Latinoamericana: propuesta para el desarrollo social*. *Espacio Abierto*, 25(1), 109-120.
- Maturana, H. (2003). *El sentido de lo humano*. JC Sáez Editor. ISBN 956-7802-34-3.
- Oseguera, J. (2006). *El humanismo en la educación médica*. *Revista Educación*, 30(1), 51-63.
- Pallarés, M. (2020). *Educación humanizada. Una aproximación a partir del legado de Heinrich Rombach*. *Universidad Jaume I. Estudios Sobre Educación*, vol. 38, 9-27.
- Patiño, H. (2012). *Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas*. *Perfiles educativos*, 34(136), 23-41.
- Perales Cabrera, A. (2008). *Ética y humanismo en la formación médica*. *Acta bioethica*, 14(1), 30-38.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
**RAFAEL NÚÑEZ**  
PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA  
Vigilada Mineducación

Vargas, J. (2010). *De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior*. Praxis Filosófica, (30), 145-167.