

PROGRAMAS DE TRANSFERENCIAS CONDICIONADAS DE INGRESOS Y EDUCACIÓN: VOCES DE MADRES E HIJOS

CONDITIONAL CASH TRANSFER PROGRAMS AND EDUCATION MOTHERS AND SONS VOICES

Investigadores USAL: De Sena, Angélica (angelica.desena@usal.edu.ar).
Alumnas practicantes USAL: Colotta, Mariana; Presa, Adriana; Policastro, Patricia.
Investigador externo: Chahbenderian, Florencia.

Palabras clave: Programas de Transferencia Condicionadas de Ingresos; Educación; Madres; Emociones; Condicionalidad.

Keywords: *ConditionalCashTransfersPrograms; Education; Emotions; FamilyIncome; SocialInequality*

Resumen

Los objetivos del presente proyecto se inscriben en los desarrollos actuales de los estudios de Políticas Sociales, el significado y sentido de la educación de los sujetos que perciben los programas de transferencias condicionadas de ingresos, en términos personales y en relación con sus hijos e hijas y la elaboración de emociones en torno a ello. La investigación realizada fue de tipo cualitativo a partir de entrevistas en profundidad a mujeres receptoras de programas de transferencias condicionadas de ingresos de la Ciudad de Buenos Aires y Vicente López. El informe presenta el siguiente recorrido a) estado del arte respecto al vínculo entre Programas de Transferencias Condicionadas de Ingresos (tales como la Asignación Universal por Hijo y Ciudadanía Porteña) y educación, revisando resultados de investigaciones previas y complejizando la mirada en tanto condicionalidad; b) mapeo de los actuales programas sociales enfatizando en los específicos de ingresos; para ello se realizó un relevamiento a partir de la información oficial del ámbito nacional, de la Provincia de Buenos Aires y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; c) algunos datos y reflexiones respecto a la calidad y la equidad social en la educación. Por un lado, los resultados expuestos a partir de las evaluaciones de impacto de dichos programas, considerando sus condicionalidades educativas, muestran que sus efectos en términos de calidad y equidad educativa son, al menos, fuertemente limitados. Esto evidencia la necesidad de abordar dicha problemática considerando los objetivos de dichos programas. En todo caso, los impactos educativos positivos se dan cuando el Estado garantiza articulaciones intra e inter sectoriales sólidas que permitan abordar dichos objetivos. Por otro, la solidez institucional necesaria para garantizar la calidad y la equidad en la educación no logra alcanzarse por parte del Estado, que cuenta con instituciones débiles, sin las partidas presupuestarias necesarias, que deben afrontar problemáticas complejas, como la desigualdad, la exclusión social y la segmentación educativa. Ello dado que, por una y otra vía, es posible observar cómo “educación/programas de transferencias condicionadas de ingresos” son componentes fundamentales de las políticas sociales actuales. El aumento de este tipo de programas y de destinatarios de dicha intervención, y los análisis de estos, los muestran como

dispositivos de las políticas, y a través de estas de la economía política de la moral, pilar central de los procesos de estructuración de las actuales sociedades normalizadas en el disfrute a través del consumo. Ello también puede notarse en la aparición política destinada a créditos al consumo como parte de los aludidos programas. En esta vía, se destaca el aumento de cantidad de este tipo de programas y su diversidad de prestaciones y contraprestaciones/condicionalidades, también es notoria la gama de modalidades de subsidios destinados a promover la asistencia a instituciones escolares; d) la sistematización de algunas de las conexiones entre mujeres, políticas sociales y emociones transversalizadas por la problemática de la educación, y e) el lugar de las prácticas de dichas mujeres en términos de su energía dispuesta para hacer converger socialización y amor como parte de lo que en dichas prácticas hay de educativo. Dicho de otra manera, revisamos la educación y los mencionados programas considerando el fuerte rol de la mujer-madre como productora y reproductora del hogar, la “aseguradora” del amor hacia sus hijos e hijas. Asimismo, la escuela se constituye como la alternativa posible de “salida” del lugar actual para estas madres-mujeres, aunque los datos estadísticos no logran dar cuenta de ello.

Abstract

The objectives of this project are inscribed in the current developments of Social Policy studies, the meaning and sense of the education of the subjects who benefit from conditional cash transfer programs, in personal terms and in relation to their sons and daughters, and how their emotions develop around this. This qualitative research started with in-depth interviews to women who receive Conditional Cash Transfers Programs in the cities of Buenos Aires and Vicente López. The report presents the following guidelines: a) State of art regarding the relationship between the programs mentioned above and education, based on the results from previous research and focusing on conditional programs; b) Mapping current social programs by highlighting those linked to family income and by gathering official information from the State, from the Province of Buenos Aires, and from the City of Buenos Aires (CABA) as well; c) Some data and reflections related to quality and social equity in education. On the one hand, the results from impact evaluations of those projects, taking into consideration educational conditional situations, show that their flaws in quality and educational equity are, at the least, highly limited. This shows the need to approach those problems by considering the goals of the aforementioned programs. In any case, a positive educational impact takes place when the State guarantees solid intra and intersectional articulations that may allow the approach to those objectives. On the other hand, the State cannot achieve the institutional strength necessary to guarantee educational quality and equity, as its institutions are weak, it lacks financial budgeting, and it has to deal with complex problems such as inequality, social exclusion and educational fragmentation. This is evident due to the fact that it is possible to observe, in one way or another; how “education/conditional cash transfers programs” are key components of current social policies. The increasing number of this type of programs, of beneficiaries, and of their analyses show them all as political and economic moral devices, which constitutes the backbone of the reconstruction processes of normalized contemporary societies that get enjoyment by means of commercial consumerism. This can also be seen in the appearance of policies which offer credits to beneficiaries as part of the aforementioned programs. In fact, this leads to an increase in this type of programs, diversity of benefits, and great variety of family allowances in order to promote aid to educational institutions; d) The systematization of some of the connections amongst women, social policies and emotions cut across by educational problems; e) Finally, the place of these women’s practices regarding their available energy to combine socialization and love with education. In other words, we revised education and the aforementioned programs taking into consideration the strong role of the mother-woman as a “manufacturer” of her home, as a “guardian” of her children’s love. Likewise, schools have become a possible way-out for these women and mothers, even if the statistics are not capable of reflecting this situation.