

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**Hubungan Internasional di Asia Selatan
SHI704 (3 sks)
Semester Ganjil T.A. 2020/2021**

**Dosen Pengampu:
Haiyyu Darman Moenir, S.IP, M.Si
Silvi Cory, M.Si**



**Program Studi Ilmu Hubungan Internasional
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Andalas
Padang, 2020**

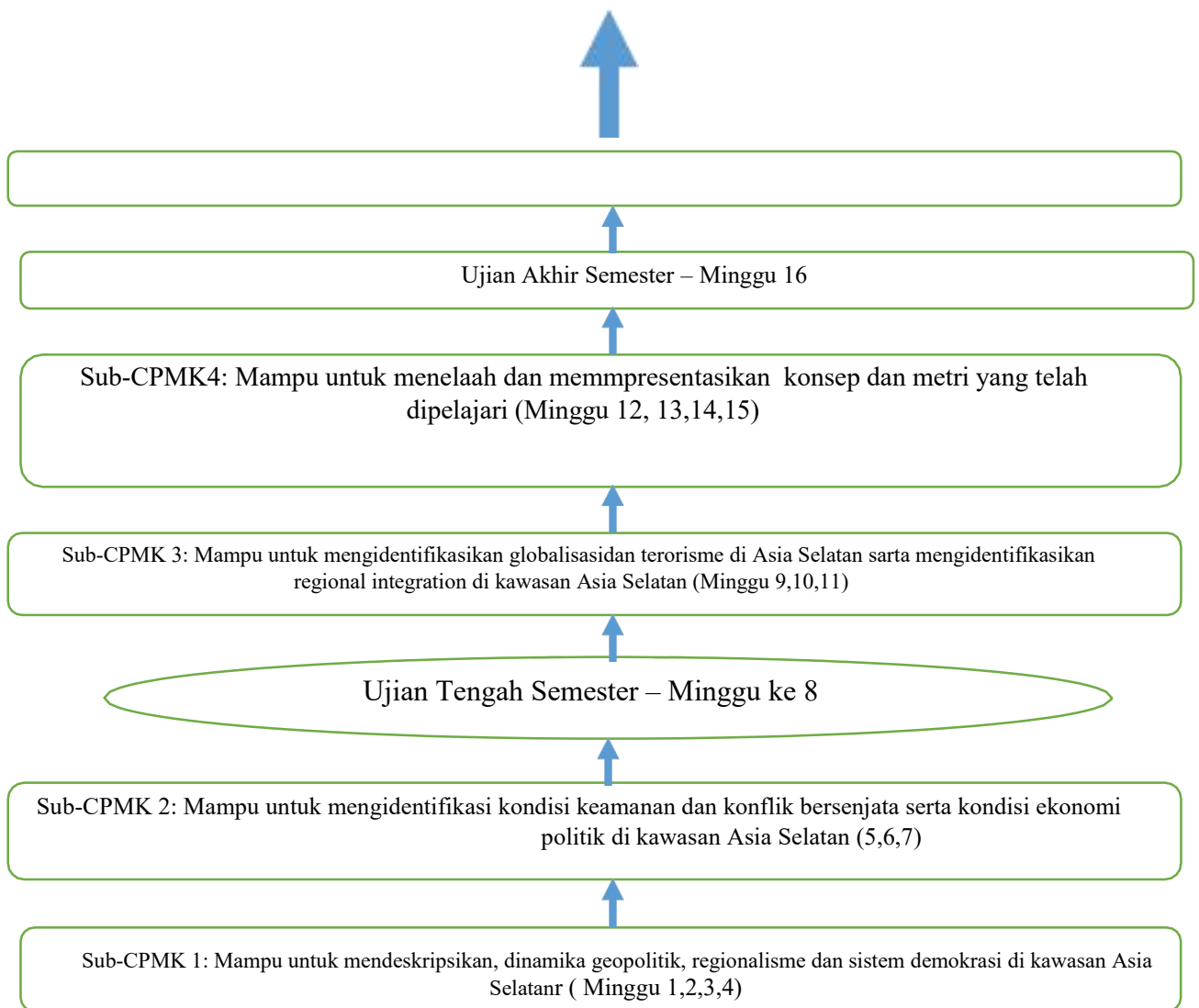
ANALISIS PEMBELAJARAN

CPMK-1: Mampu untuk mendeskripsikan perkembangan dinamika sosial, ekonomi dan politik di kawasan Asia Selatan (PP03)


CPMK-2: Mampu untuk mengaplikasikan konsep dan/ atau teori HI terhadap fenomena yang ada di kawasan Asia Selatan (KK01)

CPMK-3: Mampu untuk menyampaikan pendapat dan menghargai pendapat dalam diskusi kelompok (KK07)

CPMK-4: Mampu untuk mengekspresikan kemampuan dalam membuat tulisan ilmiah mengenai isu seputar HI di Asia Selatan (S7)



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|  | UNIVERSITAS ANDALAS FISIP ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL PROGRAM SARJANA | | | | Document |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | | | | |
| Course | Course Code | Course's ilearn URL | Credit Units | Semester | Preparation date |
| Hubungan Internasional di Asia Selatan | SHI704 | | 3 | 7 | 20/7/2020 |
| Authorization | Lecturer Who Develop SLP | | Course Coordinator | Department Head | |
| | Haiyyu Darman Moenir, S.IP, M.Si Silvi Cory, M.Si | | | Haiyyu Darman Moenir, S.IP, M.Si | |
| | Capaian Pembelajaran Lulusan/CPL) | | | | |
| S7 | 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik | | | | |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Learning Outcomes | PP03 | 2. Menguasai dinamika kawasan dan globalisasi |
| | KK01 | 3. Mampu menganalisis permasalahan internasional baik di tingkat lokal, nasional, regional, maupun global |
| | KK07 | 4. Mampu mengepresikan pemikiran dan argumentasi secara lisan dan tulisan dalam bahasa Indonesia dan/atau bahasa Inggris. |
| | Course's Expected Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/CPMK) | |
| | CPMK-1 | 1. Mampu untuk mendeskripsikan perkembangan dinamika sosial, ekonomi dan politik di kawasan Asia Selatan (PP03) |
| | CPMK-2 | 2. Mampu untuk mengaplikasikan konsep dan/ atau teori HI terhadap fenomena yang ada di kawasan Asia Selatan (KK01) |
| | CPMK-3 | 3. Mampu untuk menyampaikan pendapat dan menghargai pendapat dalam diskusi kelompok (KK07) |
| | CPMK-4 | 4. Mampu untuk mengekspresikan kemampuan dalam membuat tulisan ilmiah mengenai isu seputar HI di Asia Selatan (S7) |
| | Lesson's Expected Learning Outcomes (Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Sub- CPMK) | |
| | Sub-CPMK-1 | Mampu untuk mendeskripsikan, dinamika geopolitik, regionalisme dan sistem demokrasi di kawasan Asia Selatan (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 4) [C, A, P] |
| Sub-CPMK-2 | Mampu untuk mengidentifikasi kondisi keamanan dan konflik bersenjata serta kondisi ekonomi politik di kawasan Asia Selatan (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4) [C, A, P] | |
| Sub-CPMK-3 | Mampu untuk mengidentifikasikan globalisasidan terorisme di Asia Selatan sarta mengidentifikasikan regional integration di kawasan Asia Selatan (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4) [C, A, P] | |
| Sub-CPMK-4 | Mampu untuk menelaah dan mempresentasikan konsep dan materi yang telah dipelajari (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4) [C, A, P] | |
| Course Description | Mata kuliah Hubungan Internasional di Asia Selatan memberikan pengetahuan mengenai dinamika politik , keamanan, dan ekonomi negara-negara di kawasan Asia Selatan.. Selain itu, mata kuliah ini juga memberikan pengetahuan mengenai isu apa yang berkembang dalam negara-negara di kawasan. Mata kuliah ini juga memberikan penjelasan kepada mahasiswa dalam menganalisa situasi dan kondisi negara-negara di kawasan Asia Selatan menggunakan beberapa konsep yang ditawarkan. | |

| | |
|--|---|
| <p>Bahan Kajian: Learning Materials</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Regionalisme di kawasan Asia Selatan 2. Demokrasi di Asia Selatan 3. Failed State 4. Armed Conflict 5. Terorisme dan Ektrimisme 6. Political Economy of Human Security in South Asia 7. Globalisasi dan Liberalisasi 8. Regional Cooperation in South Asia |
| <p>References</p> | <p>Main References</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bhumitra Chakma, (2014) South Asia in Transition: Democracy, Political Economy and Security, UK: Palgrave Macmillan. 2. Deepa M. Ollapally, (2008) The Politics of Extremism in South Asia, New York: Cambridge, 2008 <p>Supporting References</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. D. Suba Chandran dan P.R. Chari, (2011) Armed Conflicts in South Asia 2010 : Growing Left-wing Extremism and Religious Violence, India: Routledge 4. Kishore Dash, (2008) Regionalism in South Asia: Negotiating Cooperation, Institutional Structures (Routledge Contemporary South Asia), New York: Routledge 5. P.S. Douma, (2013) The Origins of Contemporary Conflict; A Comparison of Violence in Three World Regions, The Hague: Netherlands Institute of International Relations |

| | |
|---------------------|--|
| | |
| Lecturer | 1. Haiyyu Darman Moenir, S.IP, M.Si 2. Silvi Cory, S.Pd, M.Si |
| Prerequisite Course | - |
| Upper-level course | - |

| Week | Lesson's Expected Learning Outcomes (LELO) | Assessment | | Learning experiences: | | Learning Materials [References] | The Weight of Assessment |
|---------|---|--|-------------------|--|----------------|---------------------------------|--------------------------|
| | | Indicators | Criteria and Form | Learning Experiences | Learning Media | | |
| 1,2,3,4 | Sub-CPMK-1: Mampu untuk mendeskripsikan, dinamika geopolitik, regionalisme dan sistem demokrasi di kawasan Asia Selatan | 1.1. Memahami Kontrak perkuliahan 1.2. Memahami tujuan pembelajaran | | The form of Learning: Lecture Learning Method: Discussion | Power point | RPS | 20% |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | <p>2.1 Mengetahui dinamika regionalisme di kawasan Asia Selatan</p> <p>2.2 Mengidentifikasi tantangan yang dihadapi dalam regionalisme Asia Selatan.</p> | <p>Criteria: Class participation</p> <p>Test: Quiz 01</p> | <p>The form of Learning: Lecture</p> <p>Learning Method: Small Group Discussion, Discovery Learning</p> | <p>Power point / learning video</p> <p>LMS-Ilearn : Online- asynchronous</p> | <p>Dynamic of South Asia Regionalism</p> | |
| | <p>3.1. Menjelaskan proses demokratisasi yang terjadi di India, Pakistan dan Bangladesh</p> <p>3.2. Tepat dalam mendeskripsikan kondisi demokrasi di Asia Selatan</p> | <p>Criteria: Class participation</p> <p>Test: Quiz 02</p> | <p>The form of Learning: Lecture</p> <p>Learning Method: Small Group Discussion, Discovery Learning</p> | <p>Power point / learning video</p> <p>Learning Video:</p> <p>LMS – Ilearn:</p> <p>Online Synchronous Quiz</p> | <p>Democracy in South Asia</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|-----|
| | | <p>4.1. Tepat dalam mendeskripsikan konsep “failed state”</p> <p>4.2. Tepat dalam mengidentifikasi konsep failed state dalam isu di kawasan Asia Selatan</p> | <p>Criteria: Class participation</p> <p>Test: Quiz 03</p> | <p>The form of Learning: Lecture</p> <p>Learning Method: Small Group Discussion, Discovery Learning</p> | <p>Power point / learning video Learning Video</p> <p>LMS – Ilearn:</p> | <p>State Failure and States Poised to Fail</p> | |
| 5,6,7 | <p>Sub-CPMK-2: Mampu untuk mengidentifikasi kondisi keamanan dan konflik bersenjata serta kondisi ekonomi politik di kawasan Asia Selatan</p> | <p>5.1 Tepat dalam mendeskripsikan <i>Armed Conflic</i> di Asia Selatan</p> <p>5.2 Tepat dalam mengidentifikasi konflik-konflik bersenjata yang terjadi di kawasan Asia Selatan.</p> | <p>Criteria: Class participation</p> <p>Test Quiz 04</p> | <p>The form of Learning: Lecture</p> <p>Learning Method: Small Group Discussion, Discovery Learning</p> | <p>Power point / learning video Learning Video</p> <p>LMS – Ilearn:</p> <p>Online Synchronous Quiz</p> | <p>Armed Conflict in South Asia</p> | 20% |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>6.1 Tepat dalam mengidentifikasi perbedaan antara konsep terorisme dan ekstrimisme.</p> <p>6.2 Tepat dalam mengidentifikasi akar penyebab terorisme di Asia Selatan</p> | <p>Criteria: Class participation</p> <p>Test Quiz 05</p> | <p>The form of Learning: Lecture</p> <p>Learning Method: Small Group Discussion, Discovery Learning</p> | <p>Power point / learning video Learning Video</p> <p>LMS – Ilearn: Online Synchronous Quiz</p> | <p>Terrorism and Extremism in South Asia</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---------------|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>7.1 Tepat dalam mengidentifikasi kondisi ekonomi politik di kawasan Asia Selatan</p> <p>7.2 Tepat dalam mendeskripsikan dinamika ekonomi politik terkait keamanan manusia di kawasan Asia Selatan</p> | <p>Criteria: Class participation</p> <p>Test: Quiz 06</p> | <p>The form of Learning: Lecture</p> <p>Learning Method: Discussion</p> | <p>Power point / learning video Learning Video</p> <p>LMS – Ilearn: Online Synchronous Quiz</p> | <p>Political Economy of Human Security in South Asia</p> | |
| 8 | Mid Term Exam | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|--|-----|
| 9,10,11 | Sub-CPMK-3: Mampu untuk mengidentifikasi globalisasidan terorisme di Asia Selatan sarta mengidentifikasi regional integration di kawasan Asia Selatan | 9.1 Tepat dalam mengidentifikasi kondisi globalisasi dan liberalisasi di kawasan Asia Selatan | Criteria: Rubrik presentasi, paper, | The form of Learning: Lecture Learning Method: Small Group Discussion, Discovery Learning | Power point / learning video Learning Video LMS – Ilearn: Online Synchronous Quiz | Globalization and liberalization on South Asia (case: Bangladesh, India) | 20% |
| | | 9.2 Tepat dalam mendeskripsikan dampak globalisasi dan liberalisasi di kawasan Asia elatan | | | | | |
| | | 10.1 Tepat dalam mengidentifikasi pergerakan terorisme di Asia Selatan pasca 9/11 10.2 Tepat dalam mengidentifikasi tantangan Asia Selatan pasca 9/11 | Criteria: Rubrik presentasi, paper, | The form of Learning: Lecture Learning Method: Small Group Discussion, Discovery Learning | Power point / learning video Learning Video LMS – Ilearn: Online Synchronous Quiz | Global Fight on Terrorism afer 9/11 | |
| | 11.1 Tepat dalam mendeskripsikan regional integration di Asia Selatan SAARC | Criteria: Rubrik presentasi, paper, | The form of Learning: Lecture Learning Method: Small Group Discussion, Discovery | Power point / learning video Learning Video LMS – Ilearn: Online Synchronous Quiz | Politic of Regional Cooperation in South Asia: SAARC & regional order | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---------------------------------------|--|---|--|-----|
| | | 11.2 Tepat dalam mendeskripsikan penyebab kegagalan SAARC sebagai organisasi kawasan | | Learning | | | |
| 12,13,14,15 | Sub-CPMK-4: Mampu untuk menelaah dan mempresentasikan konsep dan metri yang telah dipelajari | 12. Tepat dalam menjelaskan dan mempresentasikan konsep <i>failed state</i> pada satu negara di kawasan Asia Selatan | Criteria: Rubrik presentasi, paper | The form of Learning: Lecture Learning Method: Small Group Discussion, Discovery Learning | Power point / learning video Learning Video LMS – Ilearn: Online Synchronous Quiz | | 40% |
| | | 13. Tepat dalam menjelaskan dan mempresentasikan konflik bersenjata yang terjadi di kawasan Asia Selatan | Criteria: Rubrik presentasi, paper | The form of Learning: Lecture Learning Method: Small Group Discussion, Discovery Learning | Power point / learning video Learning Video LMS – Ilearn: Online Synchronous Quiz | | |
| | | 14. Tepat dalam menjelaskan dan mempresentasikan kondisi ekonomi dan politik di kawasan Asia | Criteria: Rubrik presentasi, paper | The form of Learning: Lecture Learning Method: Small Group Discussion, Discovery Learning | Power point / learning video Learning Video LMS – Ilearn: Online Synchronous Quiz | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------|---|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | Selatan | | | | | |
| | | 15. Tepat dalam menjelaskan dan mempresentasikan terorisme yang terjadi di kawasan Asia Selatan | Criteria: Rubrik presentasi, paper | The form of Learning: Lecture Learning Method: Small Group Discussion, Discovery Learning | Power point / learning video Learning Video LMS – Ilearn: Online Synchronous Quiz | | |
| 16. | Final Exam | | | | | | |

Notes:

1. Program's Expected Learning Outcomes (PELO) is the ability of the program's graduates to internalize the attitude, knowledge, and skills obtained from the learning process.
2. Course's Expected Learning Outcomes (CELO) is the ability of PELO that is cascading into courses
3. Lesson's Expected Learning Outcome (LELO) is the ability of CELO that is cascading into lessons that can be measured and observed and is the ability expected for each learning stage with specific learning materials.
4. Indicators of process and result assessment is a specific and measurable statement that identifies the student's ability or learning result performance with supporting evidences
5. Assessment criteria is a guideline used as assessment measures based on established indicators. It is used by a lecturer or team teaching for unbiased and consistent assessment. Criteria can be quantitative and / or qualitative measures
6. Forms of learning: lectures, responsive, Tutorial, Seminar, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Services, and other equivalent learning forms.
7. Learning method: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project-Based Learning, and other equivalent learning method
8. Forms of test assessment: written test, quiz, essay, multiple-choice, mid-term exam, final exam, etc.
9. Forms of non-test assessment: oral test: interview, paper, presentation, role play, journal review, etc.
Instrument of non-test:
 - Holistic rubric, analytic rubric (description and perception scale)
 - Portfolio: progress portfolio, showcase portfolio, and comprehensive portfolio.

1. Penilaian

Kriteria penilaian terdiri atas penilaian hasil dan prosesm yaitu:

| No. | Komponen Penilaian | Bobot (%) |
|----------------------------|----------------------------------|-----------|
| 1. Penilaian hasil | | |
| a. | UTS | 20 |
| b. | UAS | 20 |
| 2. Penilaian proses | | |
| 1. | Tugas Kelompok (Video dan Paper) | 20 |
| 2. | Tugas Individu | 15 |
| 3. | Kehadiran | 15 |
| 4. | Kuis | 10 |
| | Total | 100 |

2. Norma akademik

- a. Selama pandemi, absen diambil melalui ilearn. Mahasiswa mengisi kehadirannya di daftar hadir yang disediakan. Selanjutnya, kehadiran juga ditentukan dengan partisipasinya mengisi kuis.
- b. Jadwal Perkuliahan: Senin, pk.07.30-10.00 di H1.1
- c. Sesuai dengan aturan yang berlaku, mahasiswa **wajib memenuhi absensi perkuliahan minimal 75% (12 kali pertemuan)**. Lebih dari ketentuan tersebut, maka mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian semester atau nilai yang diakui sebagai pengganti ujian semester akan dibatalkan.
- d. Kelas ini juga menggunakan tipe pembelajaran online-asinkronus via i-learn dan meeting online (ketika perlu).
- e. Jika mahasiswa berhalangan hadir mengikuti perkuliahan, kepadanya bisa diberikan kesempatan untuk mengikuti evaluasi (kuis, tugas,

ujian) susulan hanya jika ia sakit (dibuktikan dengan surat keterangan dokter yang sah dan bertanggal sebelum tanggal pelaksanaan evaluasi) atau terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler mewakili Jurusan, Fakultas, atau Universitas (dibuktikan dengan surat permohonan ijin dari panitia kegiatan atau pihak yang berwenang).

- f. Mahasiswa wajib berpakaian rapi ketika kelas dimulai.
- g. Setiap pembuatan tugas dalam masa perkuliahan harus lengkap dan menjunjung tinggi etika akademik.

3. Ketentuan Tugas, UTS dan UAS, Kuis

- a. Untuk tugas kelompok mahasiswa akan membuat paper dengan topik sesuai dengan materi yang telah dipelajari dan menampilkan presentasi kelompok berupa video sesuai topik yang telah ditentukan. Mahasiswa wajib mengunggah video presentasi kelompoknya dengan durasi 15-20 menit beserta paper ke ilearn 2 hari sebelum perkuliahan dimulai. Presentasi kelompok akan dilaksanakan pada week 12, 13, 14, dan 15.
- b. Untuk tugas individu, mahasiswa diwajibkan mengumpulkan paper sesuai topic yang sudah dipelajari dan diupload di Ilearn pada week 6 - week 7. Paper ditulis dalam 1000-1500 kata. Paper yang terbukti memiliki similarity diatas 20% akan dinilai setengah dari total nilai yang didapat dan similarity diatas 50% tidak akan dinilai. Struktur penulisan paper adalah sebagai berikut:
 - 1. Latar belakang
 - 2. Pertanyaan
 - 3. Kerangka konsep
 - 4. Argumen
 - 5. Kesimpulan
 - 6. Daftar pustaka
- c. Kuis dilaksanakan melalui ilearn sesuai instruksi dosen.
- d. UTS dilakukan tertulis sesuai jadwal ujian.
- e. UAS dilakukan tertulis sesuai jadwal ujian.

4. Ujian Remedial

Sesuai dengan ketentuan pada jurusan Ilmu Hubungan Internasional, Ujian remedial dapat dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Ujian yang diremedialkan adalah UTS dan UAS.
- b. Mahasiswa yang memiliki nilai UTS dan/atau UAS sama atau lebih rendah dari B- dapat mengikuti remedial UTS dan/atau UAS.
- c. Remedial UTS hanya dapat diberikan jika mahasiswa memenuhi kehadiran minimal 6x perkuliahan dan 1x UTS (7X pertemuan).
- d. Remedial UAS hanya akan diberikan jika mahasiswa memenuhi jumlah kehadiran 12x perkuliahan, 1x UTS dan 1x UAS (14x pertemuan).
- e. Nilai maksimum untuk remedial adalah B.
- f. Jika setelah mengikuti remedial, nilai UTS dan/atau UAS mahasiswa lebih rendah dari nilai sebelum remedial, maka nilai yang diambil adalah nilai yang tertinggi.
- g. Mahasiswa yang akan mengambil ujian remedial harus mengisi form di jurusan HI (form dapat diambil pada petugas administrasi).
- h. Jadwal remedial UTS dan/UAS mengikuti jadwal yang dibuat oleh fakultas

Rubrik Penilaian Tugas Individu Mahasiswa

Nama Mata Kuliah : Hubungan Internasional Asia Selatan

Kode Mata Kuliah : SHI704

Semester : Ganjil 2020/2021

Nama Mahasiswa :

BP :

Nilai Akhir :

| No | Indikator Penilaian | Deskripsi dan cek Penilaian | Bobot Nilai | Deskripsi kekurangan |
|----|--|--|-------------|----------------------|
| 1 | Cover tugas | menggunakan cover desain program studi, mencantumkan nama, BP, judul / pertanyaan tugas, identitas program studi, jumlah kata | Max 5 | |
| 2 | Response type | Ukuran huruf 12, jenis huruf times new roman, margin kiri 3cm, atas 2cm, kanan 2cm, bawah 2cm, justified, spasi, jumlah kata Sesuai ketentuan, mencantumkan no halaman | Max 5 | |
| 3 | Kerapian | Tugas diketik rapi, mudah dibaca, typo minimal, penggunaan tanda baca yang benar dan penulisan antar paragraf yang benar, bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD | Max 5 | |
| 4 | Penggunaan footnote dan daftar pustaka (if applicable) | Penulisan footnote dan daftar dalam bentuk yang baik. | Max 5 | |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|-----------|--|
| 5 | Penulisan | Paragraf ditulis dengan baik, masing-masing paragraf memiliki satu ide, terdapat korelasi antar paragraf | Max 10 | |
| 6 | Latar belakang | Menjelaskan mengapa bahasan yang dipilih menarik dan perlu ditelaah secara akademik | Max 10 | |
| 7 | Kerangka konsep | Kerangka Konsep sesuai dengan permasalahan yang akan dianalisis | Max 25 | |
| 8 | Argumentasi dan supporting | Argumentasi jelas dan straight to the point. Supporting argument mendukung penjelasan argumentasi | Max 25 | |
| 9 | Data | Analisa data yang digunakan sesuai untuk mendukung argumentasi | Max 10 | |

Feedback :

.....

.....

Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

Nama Mata Kuliah : Hubungan Internasional di Asia Selatan

Kode Mata Kuliah :

Semester : Genap 2018/2019

Nama Anggota kelompok dan BP

| NO. | BP | Nama |
|-----|----|------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Nilai Akhir :

| No | Indikator Penilaian | Deskripsi dan cek Penilaian | Bobot Nilai | Deskripsi /penjelasan lanjutan |
|----|----------------------|---|-------------|--------------------------------|
| 1 | Media yang digunakan | Video presentasi | Max 5 | |
| 2 | Informasi pada media | Informasi pada media dapat dibaca dengan baik dan jelas maksudnya, Presentasi tidak monoton dan | Max 10 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|
| | | membosankan | | |
| 3 | Penyampaian presenter | Presentasi dapat dicerna dengan bahasa yang baik Pertanyaan dapat dijawab dengan lugas dan jelas | Max 10 | |
| 4 | Penguasaan materi | Masing-masing presenter menguasai materi dengan baik | Max 25 | |
| 5 | Argumentasi | Argumen disampaikan dengan jelas dan baik | Max 10 | |
| 6 | Operasionalisasi konsep | Konsep dapat diaplikasikan dengan tepat | Max 20 | |
| 7 | Laporan kelompok | Laporan kelompok ditulis lengkap, menggunakan cover jurusan, memuat ringkasan presentasi dan argumen, memuat jurnal kerja anggota kelompok dan menyertakan form penilaian | Max 5 | |
| 8 | Kerjasama dan pembagian kerja kelompok | Masing-masing anggota kelompok mempunyai beban yang sama dan jelas pekerjaannya | Max 5 | |
| 9 | Kerjasama tim | Pada saat presentasi dan pembuatan laporan terlihat tim mampu | Max 10 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | bekerjasama dengan baik dan semua orang melakukan pekerjaannya | | |
|--|--|--|--|--|