

COMPARACIÓN DE PRESCRIPCIONES DESAPROBADAS EN EXÁMENES FINALES DE FARMACOLOGÍA

Jotko CA, Butler TA, Gagliardi RV, Serrano VC, Cattaneo M, Gimenez GL, Pertino MR, Soilari E, Mele S, Degaetano S, Ameri C, Casariego ZJ
Farmacología y Terapéutica, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata

La receta o prescripción es un documento legal, a través del cual, el profesional médico u odontólogo, dirige un mensaje al paciente, al farmacéutico y la justicia. Es uno de los puntos clave en el programa de Farmacología y por ello sumamente importante en la evaluación de la asignatura que se desarrolla en dos cursos cuatrimestrales. En el primero de ellos se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje de los tópicos básicos del programa de la materia mientras que en el segundo adquiere relevancia la aplicación clínica de los fármacos. Entre las consignas de los exámenes finales correspondientes al curso del primer cuatrimestre (Farmacología I), se encuentra la confección de una receta de algunos de los fármacos desarrollados durante el curso. En cambio, para examinar en forma definitiva el segundo curso (Farmacología II) se incluye la realización de dos recetas, una de las cuales corresponde al tratamiento farmacológico de un caso clínico. En esta consigna en particular el alumno debe aplicar no sólo los conocimientos de Farmacología sino también de otros adquiridos anteriormente en la currícula, especialmente de Microbiología y Patología. Se ha notado que al estudiante le cuesta realizar este tipo de prescripción. El propósito de este trabajo fue comparar el número de recetas desaprobadas en los exámenes finales de ambos cursos de Farmacología. Para ello, se analizaron 3319 Exámenes finales de Farmacología I y Farmacología II rendidos entre marzo del 2008 y octubre del 2012. Se observó cuantos alumnos tenían mal confeccionada la receta de la evaluación. Los datos fueron registrados primero en forma manuscrita en tablas preconfeccionadas e impresas para tal fin y posteriormente, se volcaron en planillas del programa Microsoft Excel 2003 en la computadora de la asignatura. Los resultados se sometieron a las pruebas de Chi cuadrado y Comparación de dos proporciones, utilizando para ello el programa SSPS. Se encontraron 1186 desaprobados en la confección de la receta de los cuales 440 correspondieron a Farmacología I (receta básica) y 746 a Farmacología II (receta con aplicación clínica).

La distribución de desaprobados por mesa es la siguiente: Marzo 52 en Farmacología I y 68 de Farmacología II; Abril 53 y 71; Mayo 88 y 119; Junio 43 y 87; Julio 47 y 84; Agosto 55 y 75; Septiembre 12 y 55; Octubre 48 y 104; Noviembre 15 y 36 y Diciembre 27 y 47. El primer número corresponde a recetas desaprobadas básica (Farmacología I) y el segundo a prescripciones clínicas incorrectas (Farmacología II) El resultado en las

pruebas fue que existe diferencia estadísticamente significativa ($p=0,005$ en Chi cuadrado y $0,000$ en Comparación de dos proporciones). Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Velasco y colaboradores en la Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid. Estos autores encontraron mejores calificaciones en las pruebas teóricas que en la resolución de casos clínicos(1).

Esto deja en evidencia que los alumnos presentan dificultades en el aprendizaje. Una de las posibles causas de este problema es la falta de integración de los conocimientos básicos adquiridos anteriormente con los más recientes(2). Hay que recordar que la farmacología es una materia de integración, que se apoya en conocimientos provenientes de otras disciplinas básicas y presenta además un gran volumen de información propia de la asignatura. Como ciencia aplicada busca que los conocimientos y principios derivados de esos estudios coadyuven a la solución de problemas específicos seleccionando aquellas sustancias químicas que poseen efectos útiles en el tratamiento de las enfermedades que aquejan al ser humano, y en aquellos productos que le son nocivos, Además, que el alumno obtenga la destreza de realizar correctas prescripciones en casos clínicos es esencial para el uso racional de medicamentos. Por lo general se asume que todo lo enseñado se repasan y expanden en los cursos clínicos y que los estudiantes están preparados para prescribir fármacos apropiadamente cuando se gradúan. Sin embargo, desde hace varios años se sabe que la educación farmacológica es insuficiente. Las dificultades que tienen los alumnos para resolver casos clínicos en cualquiera de las carreras del área de salud y la frecuente prescripción irracional de medicamentos en la práctica clínica, así lo demuestran(3). En conclusión, entre los dos tipos de receta, al alumno le cuesta más confeccionar una prescripción cuando se le solicita hacerlo en un caso clínico.

BIBLIOGRAFIA

1-Velasco A, Martín R, Pérez-Accino C M, Orbañanos L . Enseñanza de la Farmacología Clínica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid (1999-2003). MAPFRE MEDICINA, 2004; 15 (4): 75-77

2-Di Girolamo G. Métodos multimediales en la enseñanza de la Farmacología . Medicina (Buenos Aires) 2001; 61: 872-876

3-Rodríguez-Carranza R, Vidrio H, Campos-Sepúlveda E . La enseñanza de la farmacología en las escuelas de medicina. Situación actual y perspectivas. Gac Méd Méx, 2008; 144 (6) : 463-472