

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON EXAMPLES
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KP. PANJANG KECAMATAN
KAMPAR UTARA KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DWI SEPTI MAHARANI FADRUS

NIM. 11518203585

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON EXAMPLES
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KP. PANJANG KECAMATAN
KAMPAR UTARA KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DWI SEPTI MAHARANI FADRUS

NIM. 11518203585

**PROGRAM STUDI GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *penerapan model pembelajaran examples non examples untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas III sekolah dasar negeri 012 kp. panjang kecamatan kampar utara kabupaten kampar*, Yang ditulis Oleh Dwi Septi Maharani Fadrus, NIM. 11518203585 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Rabiul Awal 1441 H
30 November 2019

Menyetujui

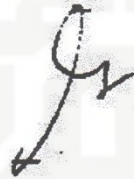
Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing



Theresia Lidya Nova, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Examples non Examples untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Dwi Septi Maharani Fadrus NIM. 11518203585 telah diujiakan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 08 Zulhijjah 1441 H/29 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pekanbaru, 08 Zulhijjah 1441 H
29 Juli 2020 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Hj. Nurhasnawati., M.Pd.

Penguji II



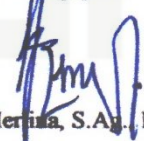
Melly Andriani, S.Pd., M.Pd.

Penguji III



Dr. Zuhairansyah., M.Ag.

Penguji IV



Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى رَسُوْلِكَ
اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى رَسُوْلِكَ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Examples Non Examples untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

Penulis menyadari skripsi ini sepenuhnya akan kekurangan-kekurangan dan keterbatasan yang penulis miliki. Namun berkat bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syafuin S.Ag Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan syarif Kasim , Dr. Drs. Alimuddin , M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Rohani M. Pd selaku Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Nursalim, M.Pd Selaku Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Melly Adriani, S.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Penasehat Akademi yang banyak meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya.
5. Ibu Teresia Lidya Nova, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikirannya dalam memberikan masukan dan bimbingan, memberikan ilmu dan pengetahuan yang luar biasa serta pengarahan penulisan skripsi.
6. Bapak ibu dosen segena psta akademik yang telah menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Ermawati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Negeri 012 KP.Panjang yang telah mengizinkan saya penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Sri Wahyuni, S.Pd.SD., selaku Guru Wali Kelas III Sekolah Dasar Negeri 012 KP.Panjang yang telah membantu terlaksananya penelitian.
9. Untuk yang tersayang dan setiasahabatku Nurhaneda Mayu, S.Pd (Neda), Ikar Ianiswijaya (Ika), Nailah (Nai), Siti Sundari (Sundari).
10. Untuk keluarga tercinta Darussalam, Fajar yang selalu mendo'akan dan memberi dukungan kepada ananda serta abang Wahyu Eka Fadrus, adik Sri Rahma yuni Fadrus, Muhammad Habib Tamimi Fadrus, dan Nenek tercinta.

Butuh lembaran lembaran baru untuk menulis berjuta nama yang telah memberikando'a serta dukungan kalian semua yang tidak dapat saya tuliskan

namanya. Akhirnya tidak ada kata yang pantas penulis ucapkan selain terimakasih yang sedalam-dalamnya semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan berlipat ganda. Amiinamiinyarabbal'amin.

Wa'alaikumssalam, Wr.Wb



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dwi Septi Maharani Fadrus, (2019): Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas III Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar dalam penerapan model pembelajaran *Examples Non Examples*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa dimana dari 15 orang siswa hanya 10 (50%) yang memperoleh nilai di atas KKM yang telah ditetapkan, yaitu 68, sedangkan yang lain masih tergolong belum tuntas.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas III tahun pelajaran 2019-2020 dengan jumlah siswa sebanyak 15 orang yang terbagi atas 11 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *examples non examples* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar, khususnya pada kelas III semester genap. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Waktu penelitian ini dilaksanakan bulan Mei hingga Oktober 2019.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan seperti disampaikan pada bab IV dapat dijelaskan bahwa sebelum tindakan diperoleh persentase sebesar 43,9% kemudian pada siklus I mendapatkan persentase 67,2% dengan kategori cukup dan pada siklus II mendapatkan persentase ketuntasan 86,7% dengan kategori baik sekali atau telah tuntas siswa sebanyak 15 orang siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *examples non examples* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

Kata kunci: *Model Examples Non Examples, Pemahaman Konsep, IPA*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dwi Septi Maharani Fadrus, (2020): The Implementation of Examples Non Examples Learning Model in Increasing Student Concept Comprehension on Natural Science Subject at Third Grade of State Elementary School 012 Kampung Panjang, North Kampar District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the implementation of Examples Non Examples learning model in increasing student concept comprehension on Natural Science subject at third grade of State Elementary School 012 Kampung Panjang, North Kampar District, Kampar Regency. It was instigated by the low of student concept comprehension that 10 of 15 students (50%) got the higher score than the minimum standard of passing grade determined 68, and the rest was on not complete category. It was a Classroom Action Research conducting two cycles, and every cycle comprised two meetings. The subjects of this research were a teacher and the third-grade students in the Academic Year of 2019-2020, there were 15 students—11 male students and 9 female students. The object was the implementation of Examples Non Examples learning model in increasing student concept comprehension on Natural Science subject. This research was administered at State Elementary School 012 Kampung Panjang, North Kampar District, Kampar Regency, especially at the third grade in the second semester. The studied subject was Natural Science. The time of conducting this research was from Mei to October 2019. Based on the analysis result and discussion explained on the fourth chapter, it could be explained that it was obtained 43.9% percentage before the action. In the first cycle, it was obtained 67.2% percentage and it was on enough category. In the second cycle, it was obtained 86.7% percentage and it was on very good category, or 15 students passed. Therefore, it could be concluded that the implementation of Examples Non Examples learning model could increase student concept comprehension on Natural Science subject at third grade of State Elementary School 012 Kampung Panjang, North Kampar District, Kampar Regency.

Keywords: Examples Non Examples Model, Concept Comprehension, Natural Science

ملخص

دوي سفتي ماهاراني فدروس، (2019) : تطبيق نموذج تعلم الأمثلة وغير الأمثلة على

تحسين فهم المفاهيم لدى التلاميذ في

مادة العلوم الطبيعية في الفصل 3

بالمدرسة الابتدائية الحكومية 012

كامفونج فانجانغ بمديرية كمفر الشمالية

بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة فهم المفاهيم لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية في الفصل 3 بالمدرسة الابتدائية الحكومية 012 كامفونج فانجانغ بمديرية كمفر الشمالية بمنطقة كمفر في تطبيق نموذج تعلم الأمثلة وغير الأمثلة. والخلفية هي انخفاض فهم المفاهيم لدى التلاميذ من حيث 15 تلميذا، فقط 10 (50 %) الذين حصلوا على الحد الأدنى من معايير الاكتمال المعين، وهو 68، والآخرون مصنّفون على أنهم غير مكتملين.

إن هذا البحث لبحث عمل الفصل الذي يُجرى دورتين، وعقدت كل دورة اجتماعين. والأفراد مدرسون وتلاميذ الفصل الثالث في العام الدراسي 2019-2020 مع 15 تلميذا ينقسمون إلى 11 رجلاً و 9 نساء. والموضوع هو تطبيق نموذج تعلم الأمثلة وغير الأمثلة على تحسين فهم المفاهيم لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية 012 كامفونج فانجانغ بمديرية كمفر الشمالية بمنطقة كمفر، وخاصة في الفصل الثالث للفصل الدراسي الشفعي. المادة المبحوثة هي مادة العلوم الطبيعية. وزمان البحث من مايو إلى أكتوبر 2019.

استناداً إلى نتائج التحليل والمناقشة كما تم تقديمها في الفصل الرابع، يمكن التفسير أن تحصل نسبة 9,43% قبل الإجراء، وفي الدورة الأولى، تم الحصول على نسبة 2,67%، بفضة كافية، وفي الدورة الثانية، تحصل نسبة الاكتمال 7,86%، بفضة جيدة جداً أو تم التلاميذ بنسبة 15 تلميذا. وهكذا يمكن الاستنتاج أن تطبيق الأمثلة وغير الأمثلة يمكن أن يزيد فهم المفاهيم لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية 012 كامفونج فانجانغ بمديرية كمفر الشمالية بمنطقة كمفر.

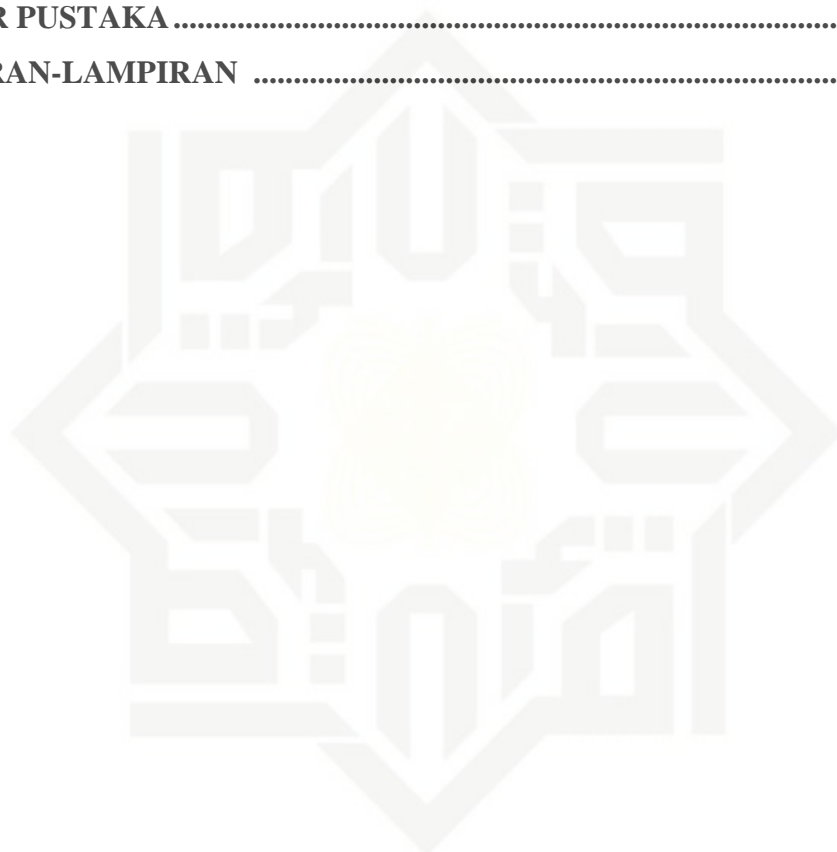
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II : KAJIAN TEORETIS	9
A. Kerangka Teoreties	9
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka berpikir	19
D. Indikator keberhasilan.....	20
E. Hipotesis Tindakan	22
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Rancangan Penelitian.....	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Teknik Analisis Data	29
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	30
B. Hasil Penelitian	33
C. Pembahasan	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Pengujian Hipotesis	67
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel. III.1	Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	28
Tabel. III.2	Interval Aktivitas Guru dan Siswa	28
Tabel. III.3	Interpretasi Pemahaman Konsep	29
Tabel. IV.1	Keadaan Guru-Guru SDN 012 Kampung Panjang.....	31
Tabel IV.2	Keadaan Siswa SDN 012 Kampung Panjang.....	31
Tabel IV. 3	Daftar Mata Pelajaran di SDN 012 Kampung Panjang	32
Tabel IV. 4	Keadaan sarana dan Prasarana.....	33
Tabel IV. 5	Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Tindakan.....	33
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama Siklus I..	39
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus I.	40
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua Siklus I.....	41
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus I....	43
Tabel IV.10	Pemahaman Konsep Belajar Siswa Siklus I.....	44
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	45
Tabel IV.12	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	46
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama Siklus II.	52
Tabel.IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus II	54
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua Siklus II....	55
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus II ..	56
Tabel IV.17	Pemahaman Konsep Belajar Siswa Siklus II.....	57
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	59
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2	60
Tabel IV.20	Rekapitulasi Pemahaman Konsep Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....	61
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	63
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	65
Tabel IV.23	Rekapitulasi Pemahaman Konsep Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1.	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	64
Gambar IV. 2.	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	66
Gambar IV. 3.	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus I dan Siklus II.....	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Silabus Pembelajaran |
| Lampiran 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertama |
| Lampiran 3 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kedua |
| Lampiran 4 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ketiga |
| Lampiran 5 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Keempat |
| Lampiran 6. | Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> (Siklus I Pertemuan 1) |
| Lampiran 7 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> (Siklus I Pertemuan 2) |
| Lampiran 8 | Lembar Aktivitas Siswa (Siklus I Pertemuan 1) |
| Lampiran 9 | Lembar Aktivitas Siswa (Siklus I Pertemuan 2) |
| Lampiran 10 | Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep IPA |
| Lampiran 11 | Lembar Observasi Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Tindakan |
| Lampiran 12 | Lembar Observasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) |
| Lampiran 13 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> (Siklus II Pertemuan 1) |
| Lampiran 14 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> (Siklus II Pertemuan 2) |
| Lampiran 15 | Aktivitas Siswa (Siklus II Pertemuan 1) |
| Lampiran 16 | Aktivitas Siswa (Siklus II Pertemuan 2) |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 17 Lembar Observasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus II
(Pertemuan 1 dan 2)
 - Lampiran 18 Pedoman Penilaian Aktivitas Guru
 - Lampiran 19 Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
 - Lampiran 20 SK Pembimbing
 - Lampiran 21 Perpanjangan SK Pembimbing
 - Lampiran 22 Mohon Izin Melakukan Pra Riset
 - Lampiran 23 Balasan Pra Riset dari Sekolah
 - Lampiran 24 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas
 - Lampiran 25 Surat Izin Melakukan Riset dari Gubri
 - Lampiran 26 Surat Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 - Lampiran 27 Surat Keterangan dari Sekolah (Telah Melakukan Riset)
 - Lampiran 28 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dalam menunjang kemajuan bangsa di masa depan. Melalui pendidikan, manusia sebagai subjek pembangunan dapat dididik, dibina dan dikembangkan potensi-potensinya.

Menurut Jhon Dewey yang dikutip dari Supardi Pendidikan adalah proses pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional ke arah alam dan sesama manusia¹.

Islam memberikan perhatian yang sangat besar terhadap pendidikan untuk memperoleh ilmu Pengetahuan. Dalam Al-Qur'an, Allah menerangkan pentingnya mencari Ilmu, sebagaimana firman Allah yang berbunyi:

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا فَإِنَّ اللَّهَ يَرْفَعُ أَلْفَ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, berlapang-lapanglah dalam majelis, 'maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, 'berdirilah kamu, 'maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan (QS. Al-Mujadilah {58} : 11).²

¹ Supardi & Darwyan Syah, *Perencanaan Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:Diadit Media, 2010), hlm. 4.

²Al-Qur'an dan Terjemahannya, Kementerian Agama RI, (Bandung: PT. Sigma Examedia Arkanleema, 2010)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ayat ini menjelaskan bahwa Allah akan mengangkat derajat orang yang beriman, taat dan patuh kepada-Nya, menjauhi larangan-Nya, melaksanakan perintah-Nya, berusaha menciptakan suasana damai, aman dan tentram dalam masyarakat, demikian pula dengan orang-orang yang berilmu menggunakan ilmunya untuk menegakkan kalimat Allah. Dari ayat ini juga dapat dipahami bahwa orang-orang yang mempunyai drajat yang paling tinggi disisi Allah adalah orang-orang yang beriman dan berilmu. Allah akan mengangkat drajat mereka yang telah memulikan dan memiliki ilmu di akhirat pada tempat yang khusus sesuai dengan kemuliaan dan ketinggian derajatnya³

Pendidikan adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.⁴Pemerintah juga memberikan perhatian besar terhadap pelaksanaan program pendidikan di Indonesia. Hal ini terbukti bahwa pelaksanaan pendidikan di Indonesia telah diatur dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.⁵

Mata pelajaran IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang termuat didalam kurikulum yang tidak terpisahkan dari sistem pendidikan Nasional.Pelajaran IPA termasuk kedalam mata pelajaran pokok yang harus diajarkan di Sekolah Dasar. Pada hakikatnya IPA adalah singkatan dari Ilmu

³Abudin Nata, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 153.

⁴Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inofatif-frogresif*, (Jakarta : Kecana, 2010), hlm.

⁵Undang-undang SIDIKNAS, (Jakarta: Sinar Grafika, 2008), hlm. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengetahuan Alam yang merupakan terjemahan dari kata “natural science” Natural artinya alamiah, berhubungan dengan alam atau bersangkutan paut dengan alam, sedangkan science artinya ilmu pengetahuan. Jadi Ilmu Pengetahuan Alam (selanjutnya disebut IPA atau sains) secara Harfiah dapat disebut Ilmu tentang Alam atau peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam. Secara spasifik hakikat IPA adalah Ilmu Pengetahuan yang berkaitan dengan gejala-gejala melalui serangkaian proses ilmiah yang dibangun atas dasar sikap ilmiah dan hasilnya terwujud sebagai produk ilmiah yang tersusun atas tiga komponen terpenting berupa konsep, prinsip, dan teori yang berlaku secara universal.⁶

Tujuan pembelajaran IPA SD menurut Kurikulum KTSP diantaranya memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keberaturan alam cipta-Nya. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. mengembangkan rasa ingin tahu, sikap dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat. Mengembangkan keterampilan untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga, dan melestarikan lingkungan

⁶Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru: Banteng Media, 2013), hlm. 1.

alam, dan memperoleh bekal pengetahuan, konsep, dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP atau MTs.⁷

Pemahaman konsep merupakan salah satu tujuan dari pembelajaran IPA. Belajar konsep merupakan hasil utama pendidikan, konsep merupakan batu pembangun berfikir. Konsep merupakan dasar bagi proses mental yang lebih tinggi untuk merumuskan prinsip dan generalisasi. Untuk memecahkan masalah seorang siswa harus mengetahui aturan-aturan yang relevan dan aturan-aturan ini didasarkan pada konsep-konsep yang diperolehnya.⁸ Agar aktivitas-aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa dapat lebih terarah dan tujuan pembelajaran tercapai terutama pada mata pelajaran IPA, dan guru dapat memahami persoalan-persoalan belajar yang seringkali atau pada umumnya terjadi pada kebanyakan siswa dalam berbagai bentuk aktivitas pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPA, maka akan lebih baik bila mana guru memiliki bekal pemahaman tentang masalah-masalah belajar dan menggunakan model pembelajaran yang tepat.

Model pembelajaran sangat berguna, baik guru maupun siswa pada proses pembelajaran. Bagi guru, model pembelajaran ini dijadikan sebagai pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa penggunaan model pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran dan mempercepat memahami isi pembelajaran, karena setiap model pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Joyce

⁷*Ibid*, hlm. 11.

⁸Ratna wilis Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung; PT. Glora Aksara Pratama, 2006), hlm. 62.





yang dikutip dari Ngalmun”*Earch model guides us as we design instruction to help students achiev various objectis*”artinya setiap model mengarahkan kita dalam merancang pembelajaran untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.⁹

Penetapan kompetensi bagi guru yang mengajar IPA berkaitan erat dengan peranannya dalam proses belajar mengajar. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki guru adalah kemampuan intelektual termasuk penguasaan konsep IPA. Untuk memahami suatu konsep bukanlah hal yang mudah bagi seorang siswa terutama siswa sekolah dasar oleh karena itu, guru sebagai pengajar diharapkan dapat merancang model yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru mata pelajaran IPA kelas III SD Negeri 012 Kp. Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar menunjukkan bahwa, siswa masih sulit dalam memahami konsep-konsep yang telah dipelajari. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Dari 15 orang siswa hanya 7 orang siswa (64,67%) yang dapat menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari.
2. Dari 15 orang siswa hanya 6 orang siswa (40%) yang dapat menyatakan ciri-ciri konsep yang dipelajari.
3. Dari 15 orang siswa hanya 6 orang siswa (40%) yang dapat memberikan contoh konsep yang telah dipelajari.

⁹Ngalmun dkk, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Banjarmasin: Aswaja Pressindo, 2016), hlm. 25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Dari 15 orang siswa hanya 5 orang siswa (33,33%) yang dapat menggantikan berbagai konsep yang telah dipelajari.¹⁰

Berdasarkan observasi awal yaitu kegiatan yang dilakukan peneliti diperoleh gambaran bahwa kurangnya pemahaman konsep siswa terhadap pembelajaran IPA. Sehingga hal ini berdampak pada pemahaman konsep. Pemahaman konsep pada mata pelajaran IPA di sekolah Dasar Negeri 012 KP.Panjang Kecamatan Kmpar Utara Kabupaten Kampar masih tergolong rendah.

Model pembelajaran *Examples Non Examples* adalah model pembelajaran yang dapat di gunakan untuk membuat siswa lebih leluasa, lebih bebas, lebih mandiri, lebih menyenangkan, lebih semangat dalam mengerjakan tugas sebab kalau siswa senang mereka tidak akan merasa memiliki beban untuk mengerjakan tugas.

Menurut, Rochyadi, mengatakan model pembelajaran kooperatif, *examples non examples* adalah pembelajaran yang mengaktifkan siswa dengan cara guru menempelkan contoh gambar-gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang relevan dengan tujuan pembelajaran, kemudian siswa disuruh mendiskusikan hasil analisisnya sehingga siswa dapat membuat konsep yang esensial.¹¹

Berdasarkan uraian diatas, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Ipa siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 012 Kp. Panjang Kecamatan Kampar Utara.**

¹⁰Sri Wahyuni, Wali Kelas III, Wawancara 15 Maret 2019

¹¹Rochayadi, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (CV, Iscom Media, 2014), hlm. 133.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Definisi Istilah

1. Model Pembelajaran *Examples non Exampes* adalah pembelajaran yang membelajarkan murid terhadap permasalahan yang ada disekitarnya melalui analisis contoh-contoh berupa gambar-gambar, foto, dan kasus-kasus yang bermuatan masalah. Murid diarahkan untuk mengidentifikasi masalah, mencari alternatif pemecahan masalah, dan menentukan cara pemecahan masalah yang paling efektif, serta melakukan tindak lanjut¹².
2. Pemahaman konsep menurut Bloom yang dikutip dari Ahmad Susanto diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari.¹³

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu : “Apakah Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada mata Pelajaran IPA di Kelas III SD Negeri 012 KP. Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: “Mendeskripsikan Penerapan Model

¹²Komalasari, *68 Model Pembelajaran Inovativ dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : AR-RUZZA MEDIA, 2010), hlm. 61

¹³Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah Dasar*, (Jakarta : Kencana Perenada Media Group, 2013), hlm. 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran *Examples Non Examples* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA Kelas III SD Negeri 012 KP.Panjang Kecamatan Kamar Utara Kabupaten Kamar .

2. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Siswa, dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada mata pelajaran IPA Kelas III SD Negeri 012 KP. Panjang Kecamatan Kamar Utara Kabupaten Kamar.
- b. Bagi guru, dengan adanya penelitian ini bisa dijadikan sebagai pedoman untuk memilih model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan perbandingan untuk menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.
- d. Bagi peneliti, dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya dan sebagai syarat lulus untuk mendapatkan gelar S1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Krangka Teoretis

1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Model pembelajaran adalah seperangkat prosedur yang berurutan untuk mewujudkan suatu proses, seperti penilaian suatu kebutuhan, penilaian media dan evaluasi. Sedangkan belajar adalah proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.¹⁴

Model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu rencana yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum, merancang bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran di kelas serta untuk mencapai tujuan tertentu.¹⁵ Sedangkan menurut Kozna dan Hamzah B.Uno model pembelajaran adalah setiap kegiatan yang dipilih, yaitu dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada siswa menuju pencapaian tujuan pembelajaran tertentu.¹⁶ Pembelajaran melalui model bertujuan untuk

¹⁴ Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Krakter*,(Pekanbaru: Al- Mujtahadah Press, 2012), hlm. 12.

¹⁵ Rusman, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hlm. 23

¹⁶ Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*.(Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 23

membantu siswa menemukan mana jati diri di dalam lingkungan sosial dan memecahkan permasalahan dengan bantuan kelompok.

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan oleh seorang guru dalam kelas. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran.

2. Model Pembelajaran Examples Non Examples

a. Pengertian Pembelajaran Examples Non Examples

Pembelajaran *Examples Non Examples* adalah model pembelajaran pelaksanaan melibatkan beberapa siswa yang saling berhubungan saling ketrergantungan secara psirif antara siswa dengan siswa, guru dengan siswa, maupun siswa dengan kelompok. Guru menciptakan sikap percaya diri, dan menciptakan sikap bertanggung jawab, perseorangan, tatap muka, komunikasi intensif antar siswa, dan evaluasi proses kelompok.

Suyanto, mengemukakan model pembelajaran *examples non examples* merupakan model dengan mempersiapkan gambar, diagram atau tabel sesuai dengan bahan ajar atau kompetensi. Sajian gambar ditempel atau memakai OHP, dengan petunjuk guru siswa mencermati gambar, atau mendiskusikan kelompok tentang sajian gambar tadi,

persentasi hasil kelompok, bimbingan penyimpulan, evaluasi dan refleksi.

Berdasarkan pemaparan diatas maka pembelajaran *examples non examples* bertujuan untuk pemahaman siswa tentang *examples* (contoh) dan *non examples* (bukan contoh) sehingga siswa dapat membedakan dari satu definisi konsep yang ada, *examples* memberikan gambaran yang akan menjadi contoh suatu materi yang sedang dibahas, sedangkan *non-examples* memberikan gambaran sesuatu bukan contoh dari suatu materi yang sedang dibahas.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Examples Non examples*

Adapun langkah-langkah model pembelajaran Examples Non Examples adalah sebagai berikut:

- a) Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Gambar-gambar yang digunakan tentunya merupakan gambar yang relevan dengan materi yang dibahas sesuai dengan Kompetensi Dasar.
- b) Guru menempelkan gambar dipapan atau ditayangkan melalui LCD/OHP/In Focus. Pada tahap ini guru dapat meminta bantuan siswa untuk mempersiapkan gambar dan membentuk kelompok siswa.
- c) Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memperhatikan/menganalisis gambar. Biarkan siswa melihat dan memahami gambar yang disajikan secara seksama,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar gambar dapat dipahami oleh siswa. Selain itu, guru memberikan deskripsi yang jelas tentang gambar yang sedang diamati siswa.

- d) Melalui diskusi kelompok 2-3 orang peserta didik, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas. Kertas yang digunakan akan lebih baik jika disediakan oleh guru.
- e) Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya. Siswa dilatih untuk menjelaskan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok masing-masing.
- f) Mulai dari komentar/hasil diskusi pesertadidik, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai. Setelah memahami hasil dari analisis yang dilakukan siswa, maka guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- g) Guru dan peserta didik menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan langkah-langkah model *examples non examples* dapat disimpulkan bahwa pelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa agar dapat bekerja sama dengan teman . Sehingga terjalin komunikasi antara satu dan yang lain.

c. Kelebihan Model Pembelajaran *Examples Non Examples*

Adapun kelebihan model pembelajaran *Examples Non Examples* adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a) Kelebihan

- a) Siswa berangkat dari satu definisi yang digunakan untuk memperluas kinerja konsepnya yang lebih mendalam dan lebih kompleks.
- b) Siswa terlibat dalam suatu proses *discovery* (penemuan), yang mendorong mereka untuk membangun konsep secara progresif melalui pengalaman dari *examples non examples*.
- c) Siswa diberikan sesuatu yang berlawanan untuk mengeksplorasi karakteristik dari suatu konsep dengan pertimbangan bagian *non examples* yang memungkinkan masih terdapat beberapa bagian yang merupakan suatu karakter dari konsep yang telah dipaparkan pada bagian *examples*.

2) Kelemahan

Kelemahan dalam menggunakan model pembelajaran *Examples Non Examples* ada dua, diantaranya yaitu :

- a. Tidak semua materi dapat disajikan dalam bentuk gambar
- b. Memakan waktu yang banyak.

Berdasarkan kelebihan model *examples non examples*, dapat disimpulkan bahwa model *examples non examples* dapat memperluas kinerja siswa dalam mempelajari suatu konsep secara mendalam dan kompleks, selain itu juga dalam proses pelaksanaan siswa terlibat langsung secara aktif dalam mengkaji dan mengembangkan suatu konsep berdasarkan pengalaman.



Adapun yang menjadi kelemahan model *examples non examples* adalah tidak semua materi dalam proses pembelajarannya menggunakan model ini, dalam artian semua materi dapat disajikan dengan menggunakan gambar, selain itu pelaksanaannya membutuhkan waktu yang cukup banyak.

2. Pemahaman Konsep

a. Pengertian Pemahaman Konsep

Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan di ingat. Dengan demikian memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya berbagai aspek. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.¹⁷

Menurut Bloom ini adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, dilihat, dialami, dan yang dirasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan. Kata kerja yang digunakan untuk merumuskan tujuan pembelajaran pada kategori ini antara lain: memprediksi, menjelaskan, mengkategorikan, mencirikan, mencontohkan, merangkum, menyimpulkan¹⁸.

¹⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo, 1996), hlm. 50

¹⁸ Wahab Jufri, *OP., Cit.* 61

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa pemahaman konsep merupakan proses pembelajaran yang menuntut agar peserta didik, tidak hanya memahami materi yang telah diterimanya saja namun peserta didik dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

b. Indikator Pemahaman Konsep

Pemahaman konsep IPA adalah cara seseorang memahami suatu konsep IPA yang telah didapat melalui serangkaian kejadian atau peristiwa yang dilihat maupun didengar yang tersimpan dalam pikiran. Indikator pemahaman konsep menurut Kilpatrick, Swafford dan Findell diantaranya adalah :

- 1) Kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari
- 2) Kemampuan memberi contoh dari konsep yang telah dipelajari
- 3) Kemampuan mengaitkan berbagai konsep yang telah dipelajari

c. Tingkat Pemahaman Konsep

Pemahaman dapat dibedakan ke dalam tiga kategori. Tingkat terendah adalah pemahaman terjemahan, mulai dari terjemahan dalam arti yang sebenarnya, misalnya dari bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia, mengartikan Bhineka Tunggal Ika, mengartikan Merah Putih, menerapkan prinsip-prinsip listrik dalam memasang sakelar.

Tingkat kedua adalah pemahaman tafsiran, yakni menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya, atau menghubungkan beberapa bagian dari grafik dengan kejadian, membedakan yang pokok dan yang bukan pokok. Menghubungkan



pengetahuan tentang konjugasi kata kerja, subjek, dan *possesive pronoun* sehingga tahu menyusun kalimat “*My friend is studying,*” bukan “*My friend studying,*” merupakan contoh pemahaman penafsiran.

Pemahaman tingkat ketiga atau tingkat tertinggi adalah pemahaman ekstrapolasi. Dengan ekstrapolasi diharapkan seseorang mampu melihat dibalik yang tertulis, dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus, ataupun masalahnya.

Meskipun pemahaman dapat di bagi menjadi tiga tingkatan di atas, perlu disadari bahwa menarik garis yang tegas antara ketiganya tidaklah mudah. Penyusun tes dapat membedakan item yang susunanya termasuk-kategori tersebut, tetapi tidak perlu terlarut-larut mempermasalahkanketiga perbedaan itu. Sejauh dengan mudah dapat dibedakan anatarapemahaman terjemahan, pemahaman penafsiran, dan ekstrapolasi, bedakanlah untuk kepentingan penyusunan soal tes hasil belajar.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep

Ngalimun Purwanto mengungkapkan bahwa berhasil atau tidaknya belajar itu tergantung pada macam-macam faktor. Adapun faktor-faktor itu dapat dibedakan menjadi dua golongan, yaitu:

- 1) Faktor yang pada organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individu, yang termasuk dalam faktor antara lain kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor yang ada diluar individu yang kita sebut faktor sosial, yang termasuk faktor sosial ini antara lain keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarkannya, alat-alat yang digunakan dalam belajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia serta motivasi sosial.¹⁹

Selain faktor Tersebut, pemahaman konsep dipengaruhi oleh psikologi peserta didik. Kekurangan pemahaman konsep terhadap materi IPA yang dipelajari karena tidak adanya usaha yang dilakukan dalam penyelesaian soal-soal yang diberikan guru. Siswa lebih kepada mengharapkan penyelesaian dari guru, hal ini memperlihatkan bahwa pemahaman konsep siswa masih rendah.

e. Hubungan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* dengan pemahaman Konsep Siswa

Model pembelajaran adalah seperangkat prosedur yang berurutan untuk mewujudkan suatu proses, seperti penilaian suatu kebutuhan, penilaian media dan evaluasi. Sedangkan belajar adalah proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep adalah model pembelajaran *Examples Non Examples* karena model pembelajaran ini adalah model yang mempermudah anak untuk lebih aktif dan kreatif dalam mengerjakan tugas, dengan bekerja sama dengan teman (siswa) yang lain dengan cara membentuk kelompok 2-3 orang.

¹⁹ Ngalimun Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 102

Menurut Utami dkk, model pembelajaran *Examples Non Examples* berfungsi dalam mempersiapkan peserta didik dengan cepat yang membutuhkan dua hal yaitu contoh dan bukan contoh dari suatu pengertian konsep yang seterusnya peserta didik menjelaskn keduanya seperti konsep tersebut.

B. Penelitian yang Relevan

Penulis membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa karya ilmiah yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan, adalah:

1. R. Susanti yang melakukan penelitian pada tahun 2014 dengan judul: “Pembelajaran Model *Examples Non Examples* berbantuan Power poin untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. Hasil Penelitian diperoleh bahwa terdapat kenaikan rata-rata nilai dan presentase keruntasan belajar. Pada siklus 3 siswa yang tuntas 80,4%, sesuai dengan ketercapaian indikator keberhasilan yang ditetapkan. Berdasarkan hasil yang telah dicapai maka dapat disimpulkan pembelajaran dengan menggunakan model *Examples Non Examples* dapat meningkatkan hasil belajar IPA.

Adapun unsur-unsur relevan dengan peneliti ini adalah sama-sama menggunakan model *Examples Non Examples* pada mata pelajaran yang sama yaitu IPA. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y nya, kalau peneliti yang penulis laksanakan variabel Y nya Pemahaman Konsep sedangkan peneliti R. Susanti Variabel Y nya adalah hasil belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ida Ayu Kade Marta Adnyani yang melakukan penelitian pada tahun 2016 dengan judul: “Penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe Examples Non Examples untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA siswa Kelas IV SD Negeri 1 Panarukan. Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Panarukan tahun pelajaran 2015/2016. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes dengan instrument pemahaman konsep. Data yang diperoleh dari tes dianalisis dengan menggunakan rumus persentase tingkat ketuntasan belajar yang selanjutnya dikonvensikan kedalam tingkat pemahaman konsep IPA berdasarkan PAP skala 5. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA dari siklus I ke siklus II sebesar 9,52%.

Adapun unsur-unsur relevan dengan peneliti yang penulis laksanakan adalah sama-sama menggunakan model *examples non examples* dan mata pelajarannya sama yaitu Ipa. variabel Y nya, peneliti yang penulis laksanakan variabel Y nya Pemahaman Konsep dan peneliti Ida Ayu Kade Marta Adnyani Variabel Y nya sama-sama menggunakan pemahaman konsep.

C. Krangka Berfikir

Kegiatan belajar mengajar merupakan peranan yang sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Kemudian, dalam proses belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar tersebut guru mempunyai tugas utama dalam menyelenggarakan pembelajaran, terutama dalam memilih model pembelajaran. Karena dengan memilih model pembelajaran yang tepat siswa akan lebih mengikuti proses pembelajaran.

Selanjutnya, model pembelajaran *examples non examples* ini adalah model yang sangat bagus untuk melaksanakan proses belajar mengajar. Karna penggunaan model pembelajaran yang tepat adalah suatu faktor keaktifan dan hasil belajar siswa. Salah satunya seperti model pembelajaran *examples non examples*, yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Sehingga membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Keberhasilan Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun Indikator aktivitas guru dalam model pembelajaran *examples non examples* adalah:

- 1) Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 2) Guru menempelkan gambar dipapan tulis
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gambar
- 4) Guru meminta 2-3 orang siswa, mencatat hasil diskusi pada kertas
- 5) Guru berikan kesempatan membacakan hasil diskusinya
- 6) Guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang dicapai



7) Guru menyimpulkan materi pelajaran

b. Aktivitas Siswa

Adapun Indikator aktivitas siswa dalam model pembelajaran *examples non examples* adalah:

- 1) Siswa memperhatikan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 2) Siswa memperhatikan gambar yang ditempelkan di papan tulis
- 3) Siswa memperhatikan petunjuk dan menganalisa gambar yang ditempelkan
- 4) Siswa membentuk kelompok masing-masing terdiri dari 2-3 orang kemudian mencatat hasil dari analisis gambar yang dilihat pada kertas atau lembar kerja siswa
- 5) Siswa diberikan kesempatan membacakan hasil diskusi dari setiap perwakilan kelompok.
- 6) Siswa mendengarkan penjelasan isi dari materi pembelajaran yang telah di komentari atau didiskusikan siswa dari setiap kelompok
- 7) Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

2. Indikator Keberhasilan Pemahaman Konsep

Indikator Keberhasilan tentang Pemahaman Konsep siswa sebagaiberikut:

- 1) Kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari
- 2) Kemampuan memberi contoh dari konsep yang telah dipelajari

3) Kemampuan mengaitkan berbagai konsep yang telah dipelajari

Pada penelitian ini indikator keberhasilan pemahaman konsep pada penerapan model pembelajaran *examples non examples* adalah 75. siswa mencapai intrepentasi “Baik” dan rata-rata nilai pemahaman konsep 70.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah melalui Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examaples* dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep siswa pada mata pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri 012 KP. Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru IPA dan siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 012 Kp.Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar yang berjumlah 15 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model *Examples Non Examples* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada Mata Pembelajaran IPA.

Variabel dalam penelitian ini adalah Variabel X Dan Variabel Y. Adapun variabel X adalah : Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples*, variabel Y adalah : Pemahaman Konsep IPA

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 012 KP. Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar, khususnya pada kelas III pada mata pelajaran IPA. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan April-Juli 2019.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas



secara profesional. Penelitian tindakan kelas berupa peningkatan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.²⁰

1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyiapkan silabus yang berisistandar kompetensi, kompetensidasar, indikator pembelajaran, materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang menerapkan langkah-langkah model pembelajaran *Examples Non Examples*.
- b. Menyiapkan rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi: standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, model dan metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, alat dan sumber belajar.
- c. Menyiapkan lembar observasi guru dan siswa yang berisi lembar-lembar kegiatan aktivitas guru dan aktivitas siswa dan pemahaman konsep siswa selama proses belajar dan penelitian.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Examples Non Examples* melalui yaitu:

²⁰ Kunandar, Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kegiatan awal
 - 1) Ketika memasuki kelas guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa
 - 2) Mengkondisikan siswa agar siap belajar
 - 3) Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan materi minggu lalu dan memberikan motivasi dengan menanyakan materi terkait pokok bahasan
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah Model pembelajaran Examples Non Examples yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- b. Kegiatan inti
 - 1) Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
 - 2) Guru menempelkan gambar-gambar dipapan tulis
 - 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gambar
 - 4) Guru meminta setiap kelompok 2-3 orang siswa mencatat hasil dari analisis gambar
 - 5) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya
 - 6) Guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.
- c. Penutup
 - 1) Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan



- 2) Guru memeriksa dan membahas pekerjaan siswa
- 3) Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan peneliti dan siswa dengan penerapan model pembelajaran *examples non examples*. Dalam penelitian ini yang membantu penulis dalam melakukan observasi adalah guru IPA kelas III Sekolah Dasar Negeri 012 KP.Panjang observasi dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang telah diberikan.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk melakukan upaya evaluasi yang dilakukan observer. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi pada siklus I. Refleksi diperlukan untuk menganalisis kelemahan-kelemahan tindakan dalam rangka menentukan perbaikan untuk tindak berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu :

1. Observasi

- 1) Aktivitas guru yaitu data tentang aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan model *Examples Non Examples*, diperoleh melalui observasi dengan cara memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan.

- 2) Aktivitas siswa yaitu data tentang aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan model *Examples Non Examples*, diperoleh hasil pemahaman konsep dengan cara memberikan tanda 1 jika siswa melakukan dan 0 jika siswa tidak melakukan.

2. Tes tertulis

Tes tertulis dilakukan untuk mengetahui pemahaman konsep siswa setelah Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, saran dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Kegiatan ini dimulai dari penghimpunan data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa atau keadaan. Analisis deskriptif ini dilakukan untuk mengetahui gambaran data yang dianalisis.





1. Aktivitas Guru dan Siswa

Aktivitas guru dan aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar melalui model pembelajaran *examples non examples* diperoleh dan diolah dengan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:²¹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi/banyaknya individu

100% = Bilangan Tetap

TABEL. III. 2
Interval Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval	Kategori
1	81%-100%	Baik
2	61%-80%	Cukup Baik
3	41%-60%	Kurang Baik
4	0%-40%	Tidak Baik

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa pada mata pelajaran IPA, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yang baik, cukup, kurang baik dan tidak baik. Adapun kriteria penilaian tersebut sebagai berikut:

2. Pemahaman Konsep

Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa, yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang

²¹Sukma Erni Dan Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru Kereasi Edukasi, 2016.) hlm . 95

akan dilakukan dalam bentuk tes tertulis. Pemahaman konsep tersebut diolah dengan rumus.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang dicapai Siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Apabila rata-rata nilai tes pemahaman konsep siswa berada pada rentang 66-79 maka penggunaan model pembelajaran *examples non examples* dikatakan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.²²

TABEL. III. 3
Interpretasi pemahaman konsep

No.	Interval Nilai	Interpretasi
1.	0-30	Kurang sekali
2.	31-55	Kurang
3.	56-65	Cukup
4.	66-79	Baik
5.	80-100	Baik sekali



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²²Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008,) hlm. 245

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Examples Non Examples* dapat meningkatkan pemahaman konsep belajar siswa pada mata pelajaran IPA Sekolah Dasar 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Hal itu terlihat dari sebelum tindakan yaitu 43.9 terdapat 14 orang siswa yang mendapat kategori “Kurang” dan 1 orang siswa yang mendapat kategori “Cukup”. Setelah dilakukan tindakan perbaikan menggunakan model pembelajaran *examples non examples*, pada siklus I pemahaman konsep belajar siswa yaitu 67.2 hanya 3 orang siswa memperoleh kategori “Cukup” dan 1 orang siswa yang memperoleh kategori “Kurang” dan 11 orang siswa memperoleh kategori “Baik”. Kemudian pada siklus II pemahaman konsep belajar siswa yaitu 86.7 hanya 2 orang siswa yang berada pada kategori “Baik” dan 13 orang siswa berada pada kategori “Baik Sekali”. Rata-rata persentase pemahaman konsep belajar siswa pada pertemuan siklus II yaitu 86.7 berada pada kategori “Baik Sekali”. Artinya pemahaman konsep belajar siswa telah berhasil melebihi pencapaian indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, yaitu berada di atas 75.



B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, penulis menyampaikan beberapa saran.

Saran yang dimaksud yai

1. Diharapkan kepada guru dapat menjadikan model pembelajaran *examples non examples* sebagai salah satu model pembeajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA.
2. Guru hendaknya menggunakan bermacam-macam variasi alat pembelajaran dalam menggunakan model pembelajaran *examples non examples*.
3. Berhubung penelitian ini hanya dilakukan pada mata pelajaran IPA, diharapkan model pembelajaran *exanples non examples* juga dapat diterapkan pada mata pelajaran lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo, 1996),
- Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya.*(Jakarta: Bumi Aksara, 2008),
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakkn Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008),
- Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Krakter.*(Pekanbaru: Al-Mujtahadah
- Ngalimun Purwanto, *Pisikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007),
- Rusman, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008),
- Supardi & Darwyan Syah, *Perencanaan Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:Diadit Media, 2010),
- Abudin Nata, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012),
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah Dasar*, (Jakarta : Kencana Perenada Media Group, 2013),
- Kementrian Agama RI, (Bandung: PT. Sigma Examedia Arkanleema, 2010)
- Komalasari, *68 Model Pembelajaran Inovativ dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : AR-RUZZA MEDIA, 2010),
- Ngalimun dkk, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Banjarmasin: Aswaja Pressindo, 2016),
- Ratna wilis Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung; PT. Glora Aksara Pratama, 2006),
- Rochayadi, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (CV, Iscom Media, 2014),
- Sri Wahyuni, Wali Kelas III, Wawancara 15 Maret 2019
- Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekan Praktek*,(Jakarta : Rineka Cipta, 2008,)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

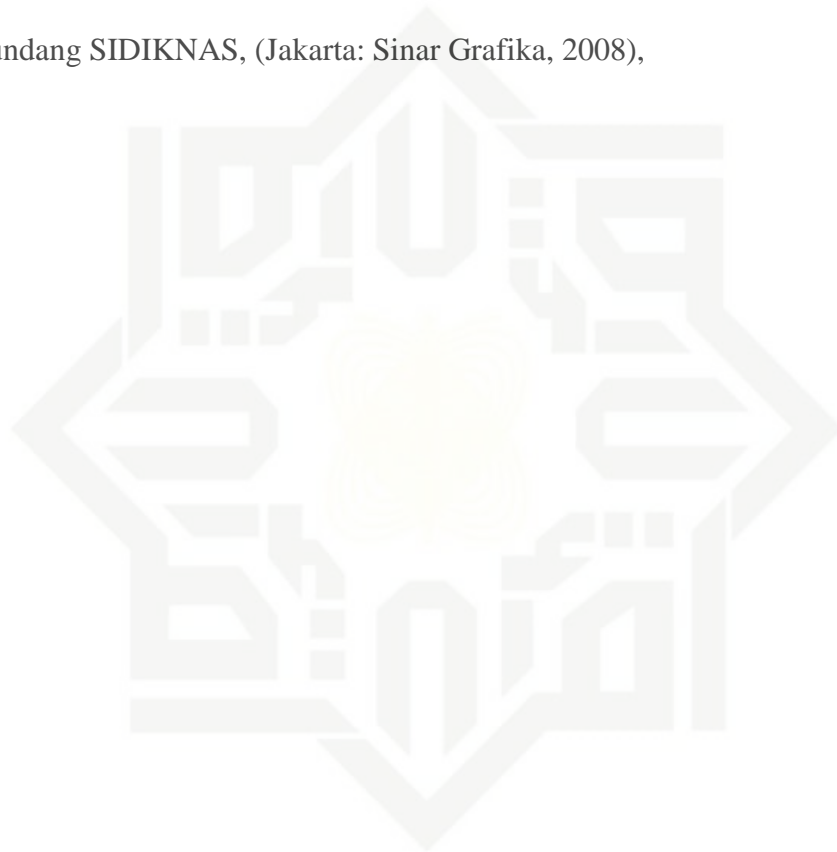
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sukma Erni Dan Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru Kereasi Edukasi, 2016.)

Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidayiah*, (Pekanbaru: Banteng Media, 2013),

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inofatif-frogresif*, (Jakarta : Kecana, 2010),

Undang-undang SIDIKNAS, (Jakarta: Sinar Grafika, 2008),



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1.

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : III / Sekolah Dasar
Semester : II (Dua)
Standar Kompetensi : 6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikannya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar	Bumi dan Alam Semesta A. Kenampakan permukaan bumi	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang Bumi - Melakukan kegiatan 6.1 o Menjelaskan kenampakan permukaan bumi o Memahami permukaan bumi terdiri dari daratan dan lautan o Mengetahui daratan yang luas dan disebut sebagai benua o Menyebutkan wilayah daratan terdiri dari pegunungan, perbukitan, daratan dan lembah o Menyebutkan wilayah sebaran air terdiri dari laut, sungai, 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air) o Menjelaskan melalui pengamatan model bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air 	Tugas Individu	Laporan Uraian Esai	Tugas 3.1	Pertemuan 1	Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat: - Globe

		<p>danau, dan rawa</p> <ul style="list-style-type: none">○ Pegunungan, perbukitan, daratan dan lembah○ Memahami bahwa bentuk permukaan bumi dapat digambarkan pada sebuah peta○ Selain peta penggambaran dengan peta permukaan bumi dapat digambarkan dengan sebuah globe	<ul style="list-style-type: none">○ Menyimpulkan melalui pengamatan model bahwa bentuk bumi tidak datar, tetapi bulat pipih					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

Mengetahui:
Kepala SDN 012 Kampung Panjang

Ermawati,S.Pd.
NIP. 196112311982102001

Kampung Panjang, Mei 2019
Peneliti

Dwi Septi Maharani Fadrus
NIM. 11518203585

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III / 2 (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Pertemuan	: 1

A. Standar Kompetensi

6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam

Kompetensi dasar

6.1. Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan

Indikator

Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (sebaran air)

B. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (sebaran air)
- Siswa dapat menjelaskan melalui pengamatan model bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air
- Siswa dapat menyimpulkan melalui pengamatan model bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih
- ❖ Karakter yang diharapkan : bertanggung jawab, rasa ingin tahu, disiplin

C. Model dan Metode pembelajaran

Model pembelajaran : Examples Non Examples

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan awal :

Apersepsi/ Motivasi :

- Guru memberikan salam dan mengajak berdoa
- Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan materi minggu lalu dan memberikan motivasi dengan menanyakan materi terkait pokok bahasan
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah Model pembelajaran Examples Non Examples yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti :

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi:

- Guru bersama dengan siswa mengidentifikasi besar permukaan bumi
- Guru dan siswa mengidentifikasi bentuk permukaan bumi
- Guru memperagakan bentuk bumi dengan globe
- Siswa secara beregu mengamati globe.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi:

- Guru menyampaikan materi terutama tentang indikator yang ingin dicapai.
- Guru menjelaskan dan menentukan topik yang akan digunakan sebagai bahan renungan
- Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
- Guru menempelkan gambar-gambar dipapan tulis
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gambar
- Guru meminta setiap kelompok 2-3 orang siswa mencatat hasil dari analisis gambar
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya
- Guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi:

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari itu

Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir:

- Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan
- Guru memeriksa dan membahas pekerjaan siswa
- Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.

E. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber** : Buku Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
- **Alat Peraga** : Globe, gambar, peta

F. Penilaian

Teknik : tertulis

Bentuk : esai (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SDN 012 Kampung Panjang

Kampung Panjang, Mei 2019
Guru Mata Pelajaran IPA

Ermawati,S.Pd.
NIP. 196112311982102001

Dwi Septi Maharani F
NIM. 11518203585

Lampiran 3.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : III / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Pertemuan : 2

A. Standar Kompetensi

6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam

B. Kompetensi dasar

6.1. Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan

Indikator

Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan)

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan)
- Siswa dapat menjelaskan melalui pengamatan model bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air
- Siswa dapat menyimpulkan melalui pengamatan model bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih
- ❖ Karakter yang diharapkan : bertanggung jawab, rasa ingin tahu, disiplin

D. Model dan Metode pembelajaran

Model pembelajaran : Examples Non Examples

E. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan awal :

Apersepsi/ Motivasi :

- Guru memberikan salam dan mengajak berdoa
- Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar
- Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan materi minggu lalu dan memberikan motivasi dengan menanyakan materi terkait pokok bahasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah Model pembelajaran Examples Non Examples yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti :

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi:

- Siswa mencatat hasil pengamatan dari globe
- Siswa merangkum tentang materi permukaan bumi
- Guru menilai hasil kerja siswa
- Tiap kelompok persentase hasil pengamatan, siswa lain menaggapinya

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- Guru menyampaikan materi terutama tentang indikator yang ingin dicapai.
- Guru menjelaskan dan menentukan topik yang akan digunakan sebagai bahan renungan
- Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
- Guru menempelkan gambar-gambar dipapan tulis
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gambar
- Guru meminta setiap kelompok 2-3 orang siswa mencatat hasil dari analisis gambar
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya
- Guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi:

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari itu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir:

- Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan
- Guru memeriksa dan membahas pekerjaan siswa
- Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.

G. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber** : Buku Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
- **Alat Peraga** : Globe, gambar, peta

H. Penilaian

Teknik : tertulis

Bentuk : esai (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SDN 012 Kampung Panjang

Kampung Panjang, Mei 2019
Guru Mata Pelajaran IPA

Ermawati,S.Pd.
NIP. 196112311982102001

Dwi Septi Maharani F
NIM. 11518203585

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : III / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Pertemuan : 3

A. Standar Kompetensi

6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam

Kompetensi dasar

6.1. Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan

Indikator

Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)

B. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)
- Siswa dapat menjelaskan melalui pengamatan model bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air
- Siswa dapat menyimpulkan melalui pengamatan model bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih
- ❖ Karakter yang diharapkan : bertanggung jawab, rasa ingin tahu, disiplin

C. Model dan Metode pembelajaran

Model pembelajaran : Examples Non Examples

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan awal :

Apersepsi/ Motivasi :

- Guru memberikan salam dan mengajak berdoa
- Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan materi minggu lalu dan memberikan motivasi dengan menanyakan materi terkait pokok bahasan
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah Model pembelajaran Examples Non Examples yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti :

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi:

- Melalui pengamatan model, guru menjelaskan bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air
- Guru bersama dengan siswa mendefinisikan laut, palung, dan jurang
- Siswa menyebutkan contoh lautan yang luas di Indonesia dengan alat peraga peta

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi:

- Guru menyampaikan materi terutama tentang indikator yang ingin dicapai.
- Guru menjelaskan dan menentukan topik yang akan digunakan sebagai bahan renungan
- Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
- Guru menempelkan gambar-gambar di papan tulis
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gambar
- Guru meminta setiap kelompok 2-3 orang siswa mencatat hasil dari analisis gambar
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya
- Guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi:

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari itu

Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir:

- Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan
- Guru memeriksa dan membahas pekerjaan siswa
- Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.

E. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber** : Buku Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
- **Alat Peraga** : Globe, gambar, peta

F. Penilaian

Teknik : tertulis

Bentuk : esai (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SDN 012 Kampung Panjang

Kampung Panjang, Mei 2019
Guru Mata Pelajaran IPA

Ermawati,S.Pd.
NIP. 196112311982102001

Dwi Septi Maharani F
NIM. 11518203585



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : III / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Pertemuan : 4

A. Standar Kompetensi

6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam

Kompetensi dasar

6.1. Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan

Indikator

Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)

B. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)
- Siswa dapat menjelaskan melalui pengamatan model bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air
- Siswa dapat menyimpulkan melalui pengamatan model bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih
- ❖ Karakter yang diharapkan : bertanggung jawab, rasa ingin tahu, disiplin

C. Model dan Metode pembelajaran

Model pembelajaran : Examples Non Examples

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan awal :

Apersepsi/ Motivasi :

- Guru memberikan salam dan mengajak berdoa
- Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan materi minggu lalu dan memberikan motivasi dengan menanyakan materi terkait pokok bahasan
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah Model pembelajaran Examples Non Examples yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti :

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi:

- Melalui pengamatan gambar, guru menjelaskan permukaan bumi tidak datar
- Siswa memberi alasan, mengapa permukaan bumi tidak datar
- Siswa menyebutkan beberapa hal yang menyebabkan permukaan bumi tidak datar tapi bulat pipih

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi:

- Guru menyampaikan materi terutama tentang indikator yang ingin dicapai.
- Guru menjelaskan dan menentukan topik yang akan digunakan sebagai bahan renungan
- Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
- Guru menempelkan gambar-gambar dipapan tulis
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gambar
- Guru meminta setiap kelompok 2-3 orang siswa mencatat hasil dari analisis gambar
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya
- Guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi:

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari itu

Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir:

- Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan
- Guru memeriksa dan membahas pekerjaan siswa
- Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.

E. Alat dan Sumber Belajar

- **Buku Sumber** : Buku Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
- **Alat Peraga** : Globe, gambar, peta

F. Penilaian

Teknik : tertulis

Bentuk : esai (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SDN 012 Kampung Panjang

Kampung Panjang, Mei 2019
Guru Mata Pelajaran IPA

Ermawati,S.Pd.
NIP. 196112311982102001

Dwi Septi Maharani F
NIM. 11518203585

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 6.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
 MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON EXAMPLES**

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Petunjuk: Berilah penilaian dan tanda ceklisth (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan oleh guru berdasarkan pedoman observasi tiap aspek kegiatan!

No	AKTIVITAS GURU YANG DIAMATI	Keterangan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai tujuan pembelajaran			√		3
2	Guru menempelkan gambar dipapan tulis			√		3
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gambar			√		3
4	Guru meminta setiap kelompok 2-3 orang siswa mencatat hasil analisis gambar			√		3
5	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok membacakan hasil diskusinya			√		3
6	Guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.		√			2
7	Guru memberi kesimpulan atas pelajaran yang telah dipelajari			√		3
Jumlah		20				
Rata-rata		71.4 %				
Kategori		Cukup Baik				

Mengetahui,
 Observer

Sri Wahyuni,S.Pd
 NIGUD. 061 000 823

Peneliti

Dwi Septi Maharani F
 NIM. 11518203585

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 7.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
 MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON EXAMPLES**

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Petunjuk: Berilah penilaian dan tanda ceklisth (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan oleh guru berdasarkan pedoman observasi tiap aspek kegiatan!

No	AKTIVITAS GURU YANG DIAMATI	Keterangan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai tujuan pembelajaran			√		3
2	Guru menempelkan gambar dipapan tulis				√	4
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gambar			√		3
4	Guru meminta setiap kelompok 2-3 orang siswa mencatat hasil analisis gambar			√		3
5	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok membacakan hasil diskusinya			√		3
6	Guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.		√			2
7	Guru memberi kesimpulan atas pelajaran yang telah dipelajari			√		3
Jumlah		21				
Porsentase		75 %				
Kategori		Cukup Baik				

Mengetahui,
 Observer

Sri Wahyuni,S.Pd
 NIGUD. 061 000 823

Peneliti

Dwi Septi Maharani F
 NIM. 11518203585

© Lampiran 8.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Petunjuk: Berilah angka (1) jika siswa melakukan dan berilah angka (0) jika siswa tidak melakukan

No	Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati							Skor
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	
1	Siswa 01	1	0	1	0	1	0	1	4
2	Siswa 02	0	1	1	0	1	0	1	4
3	Siswa 03	1	0	0	1	0	1	0	3
4	Siswa 04	1	0	1	1	0	1	1	5
5	Siswa 05	0	1	0	1	1	0	1	4
6	Siswa 06	0	1	0	1	0	1	0	3
7	Siswa 07	1	0	1	1	1	1	1	6
8	Siswa 08	1	0	1	0	1	0	1	4
9	Siswa 09	0	1	0	1	1	1	0	4
10	Siswa 10	0	1	1	0	0	1	0	3
11	Siswa 11	1	0	1	0	1	1	1	5
12	Siswa 12	1	0	0	1	1	0	1	4
13	Siswa 13	0	1	0	1	0	1	1	4
14	Siswa 14	1	1	0	0	0	1	0	3
15	Siswa 15	1	0	1	0	1	0	1	4
Jumlah		9	7	8	8	9	9	10	60
Persentase		60%	46.7%	53.3%	53.3%	60%	60%	66.7%	57.1%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang diamati :

1. Siswa memperhatikan guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai tujuan pembelajaran
2. Siswa memperhatikan guru menempelkan gambar dipapan tulis
3. Siswa diberikan kesempatan untuk memperhatikan gambar
4. Siswa diminta perwakilan dari setiap kelompok mencatat hasil analisis gambar
5. Siswa diberikan kesempatan setiap kelompok membacakan hasil diskusinya
6. Siswa diberikan kesempatan untuk menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.
7. Siswa memberi kesimpulan atas pelajaran yang telah dipelajari

Mengetahui,
Observer

Sri Wahyuni,S.Pd
NIGUD. 061 000 823

Peneliti

Dwi Septi Maharani F
NIM. 11518203585

© Lampiran 9.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Petunjuk: Berilah angka (1) jika siswa melakukan dan berilah angka (0) jika siswa tidak melakukan

No	Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati							Skor
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	
1	Siswa 01	1	1	0	1	0	1	1	5
2	Siswa 02	0	1	1	0	1	1	1	5
3	Siswa 03	1	0	1	1	1	0	0	4
4	Siswa 04	1	1	0	1	0	1	1	5
5	Siswa 05	1	1	0	1	1	0	1	5
6	Siswa 06	1	0	1	0	0	1	1	4
7	Siswa 07	1	0	1	1	1	0	1	5
8	Siswa 08	0	1	1	1	0	1	1	5
9	Siswa 09	1	1	1	0	1	1	1	6
10	Siswa 10	0	1	1	0	1	0	1	4
11	Siswa 11	1	1	0	1	0	1	1	5
12	Siswa 12	0	1	1	0	1	1	1	5
13	Siswa 13	1	0	1	1	1	1	1	6
14	Siswa 14	1	1	0	1	1	1	0	5
15	Siswa 15	1	1	1	1	1	1	0	6
Jumlah		11	11	10	10	10	11	12	75
Persentase		73.3%	73.3%	66.7%	66.7%	66.7%	73.3%	80%	71.4%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang diamati :

1. Siswa memperhatikan guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai tujuan pembelajaran
2. Siswa memperhatikan guru menempelkan gambar dipapan tulis
3. Siswa diberikan kesempatan untuk memperhatikan gambar
4. Siswa diminta perwakilan dari setiap kelompok mencatat hasil analisis gambar
5. Siswa diberikan kesempatan setiap kelompok membacakan hasil diskusinya
6. Siswa diberikan kesempatan untuk menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.
7. Siswa memberi kesimpulan atas pelajaran yang telah dipelajari

Mengetahui,
Observer

Sri Wahyuni,S.Pd
NIGUD. 061 000 823

Peneliti

Dwi Septi Maharani F
NIM. 11518203585

© Lampiran 10.

PEDOMAN PENSKORAN PEMAHAMAN KONSEP IPA

Indikator	Jawaban	Skor
Kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari	Tidak ada kemampuan menyatakan ulang konsep	0
	Ada kemampuan tetapi salah menyatakan ulang konsep	1
	Ada kemampuan menyatakan ulang konsep, tetapi benar sebagian kecil	2
	Ada kemampuan, tetapi benar sebagian besar	3
	Ada kemampuan menyatakan ulang konsep dan benar semua	4
Kemampuan memberi contoh dari konsep yang telah dipelajari	Tidak ada kemampuan memberi contoh dari konsep yang telah dipelajari	0
	Ada kemampuan memberi contoh dari konsep yang telah dipelajari, tetapi salah	1
	Ada kemampuan memberi contoh dari konsep yang telah dipelajari, benar hanya sebagian kecil	2
	Ada kemampuan memberi contoh dari konsep yang telah dipelajari, benar sebagian besar	3
	Ada kemampuan memberi contoh dari konsep yang telah dipelajari dan benar semua	4
Kemampuan mengaitkan berbagai konsep yang telah dipelajari	Tidak ada kemampuan mengaitkan berbagai konsep yang telah dipelajari	0
	Ada kemampuan mengaitkan berbagai konsep yang telah dipelajari tetapi salah	1
	Ada kemampuan mengaitkan berbagai konsep yang telah dipelajari, benar hanya sebagian kecil	2
	Ada kemampuan mengaitkan berbagai konsep yang telah dipelajari, benar sebagian besar	3
	Ada kemampuan mengaitkan berbagai konsep yang telah dipelajari dan benar semua	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11.

LEMBAR OBSERVASI PEMAHAMAN KONSEP BELAJAR SISWA SEBELUM TINDAKAN

Petunjuk Observasi

Berilah angka 1, 2, 3, 4 pada kolom yang sesuai dengan keterangan yang dilakukan tiap siswa

No	Kode Siswa	Indikator Pemahaman Konsep					
		1	2	3	Skor yang diperoleh	Nilai	Keterangan
1	Siswa 1	1	2	2	5	41.7	K
2	Siswa 2	1	2	2	5	41.7	K
3	Siswa 3	3	1	2	6	50	K
4	Siswa 4	1	2	2	5	41.7	K
5	Siswa 5	2	1	2	5	41.7	K
6	Siswa 6	1	3	1	5	41.7	K
7	Siswa 7	2	3	2	7	58.3	C
8	Siswa 8	2	2	1	5	41.7	K
9	Siswa 9	2	2	1	5	41.7	K
10	Siswa 10	1	3	1	5	41.7	K
11	Siswa 11	1	1	3	5	41.7	K
12	Siswa 12	2	1	3	6	50	K
13	Siswa 13	2	2	1	5	41.7	K
14	Siswa 14	2	1	2	5	41.7	K
15	Siswa 15	2	2	1	5	41.7	K
Jumlah		25	28	26		658.7	
Rata-rata		41.7	46.7	43.3		43.9	Kurang
Kategori		K	K	K			

Aktivitas yang diamati :

1. Kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari
2. Kemampuan memberi contoh dari konsep yang telah dipelajari
3. Kemampuan mengaitkan berbagai konsep yang telah dipelajari

Mengetahui,
Observer

Peneliti

Sri Wahyuni,S.Pd
NIGUD. 061 000 823

Dwi Septi Maharani F
NIM. 11518203585

Lampiran 12.

**LEMBAR OBSERVASI PEMAHAMAN KONSEP BELAJAR SISWA
 SIKLUS I**

Petunjuk Observasi

Berilah angka 1, 2, 3, 4 pada kolom yang sesuai dengan keterangan yang dilakukan tiap siswa

No	Kode Siswa	Indikator Pemahaman Konsep					
		1	2	3	Skor yang diperoleh	Nilai	Keterangan
1	Siswa 1	1	2	3	6	50	K
2	Siswa 2	4	3	2	9	75	B
3	Siswa 3	3	2	2	7	58.3	C
4	Siswa 4	2	3	3	8	66.7	B
5	Siswa 5	2	2	3	7	58.3	C
6	Siswa 6	3	2	4	9	75	B
7	Siswa 7	2	4	2	8	66.7	B
8	Siswa 8	3	3	3	9	75	B
9	Siswa 9	3	3	2	8	66.7	B
10	Siswa 10	2	3	2	7	58.3	C
11	Siswa 11	2	3	3	8	66.7	B
12	Siswa 12	3	3	3	9	75	B
13	Siswa 13	3	3	3	9	75	B
14	Siswa 14	3	3	2	8	66.7	B
15	Siswa 15	4	3	2	9	75	B
Jumlah		40	42	39		1008.4	
Rata-rata		66.7	70	65		67.2	Baik
Kategori		B	B	C			

Aktivitas yang diamati :

4. Kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari
5. Kemampuan memberi contoh dari konsep yang telah dipelajari
6. Kemampuan mengaitkan berbagai konsep yang telah dipelajari

Mengetahui,
 Observer

Peneliti

Sri Wahyuni,S.Pd
 NIGUD. 061 000 823

Dwi Septi Maharani F
 NIM. 11518203585

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 13.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
 MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON EXAMPLES**

SIKLUS II PERTEMUAN 1

Petunjuk: Berilah penilaian dan tanda ceklisth (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan oleh guru berdasarkan pedoman observasi tiap aspek kegiatan!

No	AKTIVITAS GURU YANG DIAMATI	Keterangan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai tujuan pembelajaran				√	4
2	Guru menempelkan gambar dipapan tulis			√		3
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gambar			√		3
4	Guru meminta setiap kelompok 2-3 orang siswa mencatat hasil analisis gambar			√		3
5	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok membacakan hasil diskusinya			√		3
6	Guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.			√		3
7	Guru memberi kesimpulan atas pelajaran yang telah dipelajari			√		3
Jumlah		22				
Porsentase		78.6				
Kategori		Cukup baik				

Mengetahui,
 Observer

Peneliti

Sri Wahyuni,S.Pd
 NIGUD. 061 000 823

Dwi Septi Maharani F
 NIM. 11518203585

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 14

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
 MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON EXAMPLES**

SIKLUS II PERTEMUAN 2

Petunjuk: Berilah penilaian dan tanda ceklisth (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan oleh guru berdasarkan pedoman observasi tiap aspek kegiatan!

No	AKTIVITAS GURU YANG DIAMATI	Keterangan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai tujuan pembelajaran				√	4
2	Guru menempelkan gambar dipapan tulis				√	4
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gambar			√		3
4	Guru meminta setiap kelompok 2-3 orang siswa mencatat hasil analisis gambar			√		3
5	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok membacakan hasil diskusinya			√		3
6	Guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.			√		3
7	Guru memberi kesimpulan atas pelajaran yang telah dipelajari				√	4
	Jumlah	24				
	Porsentase	85.7				
	Kategori	Baik				

Mengetahui,
 Observer

Sri Wahyuni,S.Pd
 NIGUD. 061 000 823

Peneliti

Dwi Septi Maharani F
 NIM. 11518203585

© Lampiran 15.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN 1

Petunjuk: Berilah angka (1) jika siswa melakukan dan berilah angka (0) jika siswa tidak melakukan

No	Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati							Skor
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	
1	Siswa 01	1	0	1	1	0	1	1	5
2	Siswa 02	1	1	0	1	1	1	1	6
3	Siswa 03	1	1	1	1	0	1	1	6
4	Siswa 04	0	1	1	0	1	1	1	5
5	Siswa 05	1	0	1	1	1	1	1	6
6	Siswa 06	1	0	1	0	1	0	1	4
7	Siswa 07	0	1	1	1	1	1	1	6
8	Siswa 08	1	1	0	1	0	1	1	5
9	Siswa 09	1	1	1	1	1	1	1	7
10	Siswa 10	0	1	0	1	1	1	1	5
11	Siswa 11	1	1	1	1	1	1	1	7
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	6
13	Siswa 13	1	1	1	0	1	1	1	6
14	Siswa 14	1	0	1	1	0	1	1	5
15	Siswa 15	1	1	1	1	1	0	1	6
Jumlah		12	11	12	12	11	13	14	85
Persentase		80%	73,3%	80%	80%	73,3%	86,6%	93,3%	80,9%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang diamati :

1. Siswa memperhatikan guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai tujuan pembelajaran
2. Siswa memperhatikan guru menempelkan gambar dipapan tulis
3. Siswa diberikan kesempatan untuk memperhatikan gambar
4. Siswa diminta perwakilan dari setiap kelompok mencatat hasil analisis gambar
5. Siswa diberikan kesempatan setiap kelompok membacakan hasil diskusinya
6. Siswa diberikan kesempatan untuk menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.
7. Siswa memberi kesimpulan atas pelajaran yang telah dipelajari

Mengetahui,
Observer

Sri Wahyuni, S.Pd
NIGUD. 061 000 823

Peneliti

Dwi Septi Maharani F
NIM. 11518203585

© Lampiran 16.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN 2

Petunjuk: Berilah angka (1) jika siswa melakukan dan berilah angka (0) jika siswa tidak melakukan

No	Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati							Skor
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	
1	Siswa 01	1	1	0	1	0	1	1	5
2	Siswa 02	0	1	1	0	1	1	0	4
3	Siswa 03	1	1	1	1	0	1	1	6
4	Siswa 04	1	0	1	1	1	1	1	6
5	Siswa 05	1	1	1	1	1	1	1	7
6	Siswa 06	1	1	1	1	0	1	1	6
7	Siswa 07	1	1	1	1	1	1	1	7
8	Siswa 08	1	1	1	1	1	1	1	7
9	Siswa 09	1	1	0	1	1	0	1	5
10	Siswa 10	1	1	1	0	1	1	1	6
11	Siswa 11	1	1	0	1	0	1	1	5
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	6
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	7
14	Siswa 14	1	1	1	1	0	1	1	6
15	Siswa 15	1	1	1	1	1	1	1	7
Jumlah		14	14	12	13	10	14	13	90
Persentase		93,3%	93,3%	80%	86,6%	66,6%	93,3%	86,6%	85,7%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang diamati :

1. Siswa memperhatikan guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai tujuan pembelajaran
2. Siswa memperhatikan guru menempelkan gambar dipapan tulis
3. Siswa diberikan kesempatan untuk memperhatikan gambar
4. Siswa diminta perwakilan dari setiap kelompok mencatat hasil dari analisis gambar
5. Siswa diberikan kesempatan setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya
6. Siswa diberikan kesempatan untuk menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.
7. Siswa memberi kesimpulan atas pelajaran yang telah dipelajari

Mengetahui,
Observer

Sri Wahyuni, S.Pd
NIGUD. 061 000 823

Peneliti

Dwi Septi Maharani F
NIM. 11518203585

Lampiran 17.

**LEMBAR OBSERVASI PEMAHAMAN KONSEP BELAJAR SISWA
 SIKLUS II**

Petunjuk Observasi

Berilah angka 1, 2, 3, 4 pada kolom yang sesuai dengan keterangan yang dilakukan tiap siswa

No	Kode Siswa	Indikator Pemahaman Konsep					
		1	2	3	Skor yang diperoleh	Nilai	Keterangan
1	Siswa 1	2	3	4	9	75	B
2	Siswa 2	4	4	3	11	91.7	BS
3	Siswa 3	4	3	4	11	91.7	BS
4	Siswa 4	3	4	4	11	91.7	BS
5	Siswa 5	4	3	3	10	83.3	BS
6	Siswa 6	4	4	3	11	91.7	BS
7	Siswa 7	3	4	3	10	83.3	BS
8	Siswa 8	3	4	4	11	91.7	BS
9	Siswa 9	4	3	4	11	91.7	BS
10	Siswa 10	3	3	3	9	75	B
11	Siswa 11	4	3	4	11	91.7	BS
12	Siswa 12	4	4	3	11	91.7	BS
13	Siswa 13	3	4	4	10	83.3	BS
14	Siswa 14	3	4	3	10	83.3	BS
15	Siswa 15	4	2	4	10	83.3	BS
Jumlah		52	49	53	154	1300.1	
Rata-rata		86,7	81,7	88,3		86,7	Baik Sekali
Kategori		BS	BS	BS			

Aktivitas yang diamati :

7. Kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari
8. Kemampuan memberi contoh dari konsep yang telah dipelajari
9. Kemampuan mengaitkan berbagai konsep yang telah dipelajari

Mengetahui,
 Observer

Peneliti

Sri Wahyuni,S.Pd
 NIGUD. 061 000 823

Dwi Septi Maharani F
 NIM. 11518203585

Lampiran 18.

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES*

1. Mempersiapkan gambar-gambar sesuai tujuan pembelajaran

Baik (4)	Apabila guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai tujuan pembelajaran dengan benar
Cukup baik (3)	Apabila guru hanya mempersiapkan gambar-gambar sesuai tujuan pembelajaran
Kurang baik (2)	Apabila guru hanya mempersiapkan beberapa gambar sesuai tujuan pembelajaran
Tidak baik (1)	Apabila guru tidak mempersiapkan gambar-gambar sesuai tujuan pembelajaran

2. Menempelkan gambar dipapan tulis

Baik (4)	Apabila guru menempelkan gambar-gambar di papan tulis dengan benar
Cukup baik (3)	Apabila guru hanya menempelkan gambar-gambar di papan tulis
Kurang baik (2)	Apabila guru hanya menempelkan beberapa gambar di papan tulis
Tidak baik (1)	Apabila guru tidak menempelkan gambar-gambar di papan tulis

3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gambar

Baik (4)	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gambar dengan seksama
Cukup baik (3)	Apabila guru hanya memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gambar
Kurang baik (2)	Apabila guru hanya memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk memperhatikan gambar
Tidak baik (1)	Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gambar

4. meminta setiap kelompok 2-3 orang siswa mencatat hasil analisis gambar

Baik (4)	Apabila guru meminta setiap kelompok 2-3 orang siswa mencatat hasil analisis gambar (kepada setiap kelompok)
Cukup baik (3)	Apabila guru meminta setiap kelompok 2-3 orang siswa mencatat hasil analisis gambar
Kurang baik (2)	Apabila guru hanya meminta beberapa kelompok 2-3 orang siswa mencatat hasil analisis gambar

Tidak baik (1)	Apabila guru tidak meminta setiap kelompok 2-3 orang siswa mencatat hasil analisis gambar
----------------	---

5. Memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya

Baik (4)	Apabila guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok membacakan hasil diskusinya dengan jelas
Cukup baik (3)	Apabila guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok membacakan hasil diskusinya
Kurang baik (2)	Apabila guru hanya memberikan kesempatan kepada beberapa kelompok membacakan hasil diskusinya
Tidak baik (1)	Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada setiap kelompok membacakan hasil diskusinya

6. Mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai

Baik (4)	Apabila guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan pembelajaran dengan jelas
Cukup baik (3)	Apabila guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan pembelajaran
Kurang baik (2)	Apabila guru hanya mulai menjelaskan beberapa materi sesuai tujuan pembelajaran
Tidak baik (1)	Apabila guru tidak mulai menjelaskan materi sesuai tujuan pembelajaran

7. Memberikan kesimpulan atas pelajaran yang telah dipelajari

Baik (4)	Apabila guru memberikan kesimpulan atas pelajaran yang telah dipelajari dengan jelas
Cukup baik (3)	memberikan kesimpulan atas pelajaran yang telah dipelajari
Kurang baik (2)	Apabila guru hanya memberikan beberapa kesimpulan atas pelajaran yang telah dipelajari
Tidak baik (1)	Apabila guru tidak memberikan kesimpulan atas pelajaran yang telah dipelajari

SOAL EVALUASI PEMAHAMAN KONSEP IPA SIKLUS I PERTEMUAN 1

Petunjuk Umum :

1. Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawaban
2. Baca setiap soal dengan teliti, ikuti semua perintah soal
3. Jawab soal dengan jujur dan tidak bekerja sama dengan teman
4. Jawablah dengan sungguh-sungguh dan semaksimal mungkin
5. Mulailah menjawab dari jawaban yang mudah

-
1. Perbedaan tinggi rendahnya permukaan bumi disebut....
 2. Apakah bukti bahwa bumi itu tidak datar?
 3. Tiruan bola bumi dalam bentuk kecil disebut
 4. Apa yang dimaksud dengan danau?
 5. Apa yang dimaksud dengan gunung?

SOAL EVALUASI PEMAHAMAN KONSEP IPA

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Petunjuk Umum :

1. Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawaban
2. Baca setiap soal dengan teliti, ikuti semua perintah soal
3. Jawab soal dengan jujur dan tidak bekerja sama dengan teman
4. Jawablah dengan sungguh-sungguh dan semaksimal mungkin
5. Mulailah menjawab dari jawaban yang mudah

-
1. Apa yang dimaksud dengan permukaan bumi?
 2. Permukaan bumi terdiri atas
 3. Sebutkan contoh permukaan bumi yang terdiri atas daratan!
 4. Sebutkan contoh permukaan bumi yang terdiri atas lautan!
 5. Daerah lautan dapat dibagi menjadi dua yaitu....

SOAL EVALUASI PEMAHAMAN KONSEP IPA

SIKLUS II PERTEMUAN 3

Petunjuk Umum :

1. Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawaban
2. Baca setiap soal dengan teliti, ikuti semua perintah soal
3. Jawab soal dengan jujur dan tidak bekerja sama dengan teman
4. Jawablah dengan sungguh-sungguh dan semaksimal mungkin
5. Mulailah menjawab dari jawaban yang mudah

-
1. Apa yang dimaksud dengan bentuk bumi?
 2. Bagaimanakah bentuk bumi itu?
 3. Seperti apakah bentuk bumi menurut orang zaman dahulu?
 4. Apa manfaat globe?
 5. Sebutkan dua bukti bahwa bumi kita berbentuk bulat!

SOAL EVALUASI MEMAHAMAN KONSEP IPA

SIKLUS II PERTEMUAN 4

Petunjuk Umum :

1. Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawaban
2. Baca setiap soal dengan teliti, ikuti semua perintah soal
3. Jawab soal dengan jujur dan tidak bekerja sama dengan teman
4. Jawablah dengan sungguh-sungguh dan semaksimal mungkin
5. Mulailah menjawab dari jawaban yang mudah

-
1. Sebutkan contoh penampakan-penampakan permukaan bumi!
 2. Sebutkan pengertian permukaan bumi!
 3. Seperti apakah bentuk bumi menurut orang zaman dahulu?
 4. Pada dasar apakah bumi berputar?
 5. Sebutkan bukti bahwa bumi kita berbentuk bulat!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1

1. Relief bumi
2. Yaitu adanya gunung, bukit, lembah, danau dan sungai
3. Globe
4. Danau adalah suatu kumpulan air yang berada di dalam cekungan
5. Gunung adalah tanah yang menjulang tinggi keatas dan umumnya berbentuk kerucut atau kubah yang berdiri sendiri

Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2

1. Permukaan bumi adalahbidang atau bagian bumi yang paling luar yang dapat dilihat secara langsung
2. Daratan dan air,
3. Contoh: pegunungan, lereng, gunung, bukit dan lain-lain.
4. Contoh: pantai, selat, teluk dan laut
5. Lautan terang dan lautan gelap

Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 3

1. Bentuk bumi adalah wujud / gambaran / bangun bumi
2. Bumi berbentuk bulat seperti bola, tetapi agak pepat pada kedua kutubnya, dan mengembung pada bagian khatulistiwa
3. Seperti meja bundar besar yang memiliki permukaan datar
4. Globe bermanfaat untuk melihat bentuk permukaan bumi secara utuh
5. 1. Foto bumi yang diambil dari satelit buatan yang letaknya jauh di ruang angkasa menunjukkan bahwa bumi bulat.

Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 4

1. Gunung, bukit, lautan dan lain-lain
2. Permukaan bumi adalah bidang atau bagian bumi yang yang paling luar yang dapat dilihat secara langsung
3. Seperti meja bundar besar yang memiliki permukaan datar
4. Pada porosnya
5. Jika kita berlayar terus kesatu arah, maka akhirnya kita akan kembali ke tempat permulaan kita berlayar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama:

Kelas:

LKS SIKLUS I PERTEMUAN 1

A. Indikator

Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi yang berupa sebaran air

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan memperhatikan guru siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi yang berupa sebaran air

C. Isilah titik-titik di bawah ini!

Kenampakan alam	Ciri-ciri
Laut	Air laut rasanya asin karena mengandung garam. Di dalam laut terdapat banyak kehidupan antara lain tumbuhan laut, kerang dan beragam jenis ikan yang dapat diolah menjadi makanan dan obat-obatan.
Sungai
Danau
Rawa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama:

Kelas:

LKS SIKLUS I PERTEMUAN 2

A. Indikator

Mencatat hasil pengamatan dari globe

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan memperhatikan globe bersama guru siswa dapat mencatat hasil pengamatan dari globe

C. Isilah titik-titik di bawah ini!

Hal yang dapat diamati dari globe	1.	Bumi berbentuk bulat
	2.
	3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama:

Kelas:

LKS SIKLUS II PERTEMUAN 1

A. Indikator

Mengidentifikasi laut, palung, dan jurang

B. Tujuan Pembelajaran

Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat mengidentifikasi laut, palung, dan jurang

C. Isilah titik-titik di bawah ini!

Kenampakan alam	Ciri-ciri
Laut	Air laut rasanya asin karena mengandung garam. Di dalam laut terdapat banyak kehidupan antara lain tumbuhan laut, kerang dan beragam jenis ikan yang dapat diolah menjadi makanan dan obat-obatan.
Palung	Berada didasar lautan yang sangat dalam berbentuk seperti sumur arau jurang
Jurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama:

Kelas:

LKS SIKLUS II PERTEMUAN 2

A. Indikator

Menyebutkan beberapa hal yang menyebabkan permukaan bumi tidak datar tetapi bulat pipih

B. Tujuan Pembelajaran

Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan beberapa hal yang menyebabkan permukaan bumi tidak datar tetapi bulat pipih

C. Isilah titik-titik di bawah ini!

Cara membuktikan bumi itu bulat atau tidak rata	1.	Foto yang diambil dari satelit buatan yang letaknya jauh diluar angkasa yang menunjukkan bumi itu bulat
	2.
	3.

KUNCI JAWABAN LKS

A. Siklus I Pertemuan 1

Kenampakan alam	Ciri-ciri
Laut	Air laut rasanya asin karena mengandung garam. Di dalam laut terdapat banyak kehidupan antara lain tumbuhan laut, kerang dan beragam jenis ikan yang dapat diolah menjadi makanan dan obat-obatan.
Sungai	Aliran air yang besar dan panjang
Danau	Genangan air yang amat luas ditengah daratan
Rawa	Genangan air yang dangkal yang banyak ditumbuhi tumbuhan air

B. Siklus I Pertemuan 2

Hal yang dapat diamati dari globe	1.	Bumi berbentuk bulat
	2.	Bumi terdiri dari daratan dan sebaran air
	3.	Permukaan bumi tidak rata

C. Siklus II Pertemuan 1

Kenampakan alam	Ciri-ciri
Laut	Air laut rasanya asin karena mengandung garam. Di dalam laut terdapat banyak kehidupan antara lain tumbuhan laut, kerang dan beragam jenis ikan yang dapat diolah menjadi makanan dan obat-obatan.
Palung	Berada didasar lautan yang sangat dalam berbentuk seperti sumur arau jurang
Jurang	Formasi bebatuan yang menjulang secara vertikal

D. Siklus II Pertemuan 2

Cara membuktikan bumi itu bulat atau tidak rata	1.	Foto yang diambil dari satelit buatan yang letaknya jauh diluar angkasa yang menunjukkan bumi itu bulat
	2.	Jika kita terus berjalan ke satu arah, maka kita akan kembali ketempat permulaan kita berlayar
	3.	Pada awal matahari akan terbit, awan dan gunung-gunung tinggi di sbelah timur sudah tampak terang, sementara di sebelah barat masih tampak gelap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MEDIA GAMBAR YANG DIGUNAKAN PADA SIKLUS 1 PERTEMUAN1

Materi : "Bentuk Permukaan Bumi yang Berupa Sebaran Air"

1. Laut



2. Sungai



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Danau



4. Rawa



5. Selat

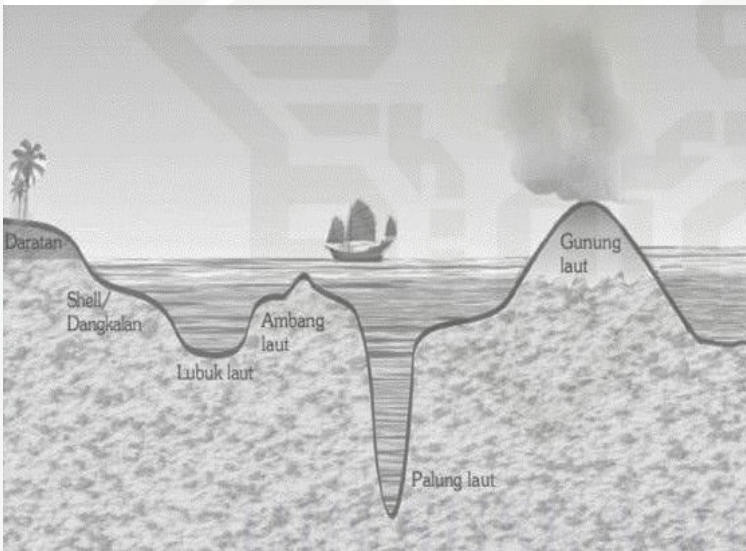


6. Samudera



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

7. Palung



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8. Jurang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Theresia Lidya Nova, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198301272011012000
- 3. Nama Mahasiswa : Dwi Septi Maharani Fadrus
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518203585
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	3 Januari 2020	Tulisan Bab I, II, III dan IV		
	12 Januari 2020	Indikator Pemahaman Konsep		
	24 Januari 2020	Tabel Aktivitas Guru, Tabel Aktivitas Siswa		
	30 Januari 2020	Perbaikan Pembahasan Kaitan Dengan Teori		
	14 Februari 2020	Perbaikan Susunan Tulisan		
	18 Februari 2020	Perbaikan Pengujian Hipotesis		

Pekanbaru, 3 Januari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurntumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28233 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Web:www.itx.uinsuska.ac.id, E-mail: ofitak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F II.4/PP.00.9/4437/2019

Pekanbaru, 15 Maret 2019

Sifat : Biasa

Lamp : -

Hal : Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth. Theresia Lidya Nova, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Takultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk
Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : DWI SEPTI MAHARANI FADRUS
NIM : 11518203585
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON
EXAMPLES UNTUK MENINGKATAKAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM KELAS III SEKOLAH DASAR
NEGERI 012 KP. PANJANG KECAMATAN KAMPAR
UTARA KABUPATEN KAMPAR

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi
dan tekn penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan
Saudara dihaturka terima kasih.

Wassalam
An. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

: Un.04/F.II.4//PP.00.9/18510/2019
: Biasa
:-
: *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 15 Juni 2020

Kepada
Yth. Theresia Lidya Nova, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

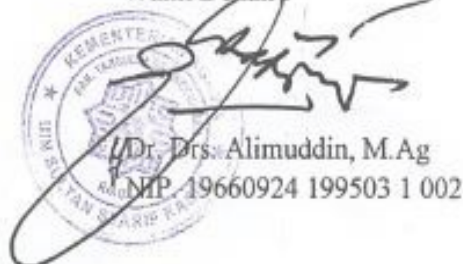
Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan gormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
menunjuk saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Dwi Septi Maharani Fadrus
NIM : 11518203585
Jurusan : PGMI
Judul : PNERAPAN MODEL PEMBELEJARAN EXAMPLE
NON EXAMPLE UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA ADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGATAHUAN ALAM
KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KP
PANJANG KECAMATAN KAMPAR UTARA
KABUPATEN KAMPAR
Waktu : 3 bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat
bimbingan ini .

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan dengan ilmu Pendidikan ekonomi
Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas
kediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurntumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7147/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 26 April 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Dasar Negeri 012 KP. Panjang
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DWI SEPTI MAHARANI FADRUS
NIM : 11518203585
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



an, Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KAMPUNG PANJANG
KECAMATAN KAMPAR UTARA

PERIHAL : **BALASAN**
 Kepada Yth :
 Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSQA Riau
 Di
 Tempat

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ERMAWATI, S.Pd**
 NIP : 19611231 198210 2 001
 Jabatan : Kepala SDN 012 Kampung Panjang

Menerangkan Bahwa :

Nama : **DWI SEPTI MAHARANI FADRUS**
 NIM : 11518203585
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah kami setujuai dan berikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang kami pimpin guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampung Panjang, 27 Maret 2020
 Kepala Sekolah



ERMAWATI, S.Pd
 NIP. 19611231 198210 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7147/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 26 April 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Dasar Negeri 012 KP. Panjang
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

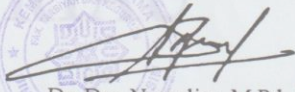
Nama : DWI SEPTI MAHARANI FADRUS
NIM : 11518203585
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III


Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9411/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Juli 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DWI SEPTI MAHARANI FADRUS
NIM : 11518203585
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON EXAMPLES UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KP. PANJANG KECAMATAN KAMPAR UTARA KABUPATEN KAMPAR

Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KP. PANJANG
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Juli 2019 s.d 05 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/24104
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IJPP.00.9/9411/2019 Tanggal 9 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

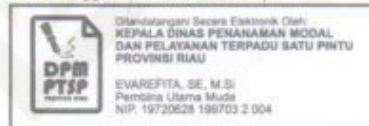
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | DWI SEPTI MAHARANI FADRUS |
| 2. NIM / KTP | : | 115182035850 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | Penerapan Model Pembelajaran Examples Non Examples untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Ipa siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 012 Kp. Panjang Kecamatan Kampar Utara. |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KP. PANJANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 9 Juli 2019



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146 Kode Pos : 28412
BANGKINANGKOTA

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/521

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/24104 tanggal 9 Juli 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : DWI SEPTI MAHARANI FADRUS |
| 2. NIM | : 11518203585 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON EXAMPLES UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KP. PANJANG KECAMATAN KAMPAR UTARA |
| 8. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 012 KP. PANJANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 12 Juli 2019

an. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**
 Kasi Kesatuan Bangsa

Onnita Se
ONNITA SE
 NIP. 197012081992011001



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah SD N 012 Di Kp. Panjang
2. Kepala Sekolah Terpadu dan Keuangan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengurntumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurntumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAHA
SD NEGERI 012 KAMPUNG PANJANG
KECAMATAN KAMPAR UTARA

Kode Pos : 28461 / NPSN : 10494819 / HP : 082391562228 / e-Mail : sdkampungpanjang@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 19/SDN012/ Kpr-Ut/ 2019

Kepala SD Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Propinsi Riau menerangkan :

Nama	: DWI SEPTI MAHARANI FADRUS
NIM	: 11518203585
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan riset pada kelas III (Tiga) SDN 012 Kampung Panjang sejak tanggal 18 – 30 Maret 2019.

Demikian pernyataan ini, untuk dapat dipergunakan semestinya.

Kampung Panjang, 14 Mei 2019
Kepala Sekolah



ERMawati S.Pd
ERMAWATI S.Pd

NIP. 196112311982102001

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS



Dwi Septi Maharani Fadrus dilahirkan di Bankinang kabupaten Kampar, Riau. Pada tanggal 04 September 1996. Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan ayahanda Darussalam dan ibunda Fajar. Penulis pertama kali menempuh pendidikan formal di SDN 012 Kp.Panjang di Kecamatan Kampar Utara pada tahun 2004 dan lulus pada tahun 2009. penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren anshor al-sunnah dan lulus pada tahun 2012.

Kemudian melanjutkan pendidikan di PondokPesantren anshor al-sunnah dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan Strata-1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Selama menjadi mahasiswa, penulis aktif pada lembaga Organisasi Himpunan Mahasiswa dan Organisasi Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia.

Dengan Limpahan Rahmat Allah, berkat do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi "Penerapan Model Pembelajaran Examples Non Examples UntukmeningkatkanPemahaman Konsep Siwa padaMata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Negeri 012 KP.Panjang" dibawah bimbingan Ibuk Theresia Lidya Nova M.Pd bertepatan pada tanggal 29 Juli 2020 penulis melakukan sidang munaqasyah dan *Alhamdulillah* *rabbil 'alamin* penulis dinyatakan "**LULUS**" dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN

Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.