

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RATNA DEWI SETIAWATI

NIM. 11418203348

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU
DI KELAS IV B SD NEGERI 130
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RATNA DEWI SETIAWATI

NIM. 11418203348

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Creative Problem Solving untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ratna Dewi Setiawati NIM. 11418203348, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Rabi'ul-Akhir 1442 H
2 Desember 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing


H. Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197310172 00501 1 007


Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515199403 2 004

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Creative Problem Solving untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ratna Dewi Satiawati diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Jumadil Awal 1442 H/18 Desember 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 3 Jumadil Awal 1442 H
18 Desember 2020 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji II

Niki Dian Permiana, M.Pd.

Penguji III

Dr. Herlina, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang budiman dan pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Shalawat serta salam semoga terus tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw beserta pengikutnya hingga akhir zaman.

Atas berkat rahmat Allah, penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Strategi *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru"

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada kedua orangtua, Ayahanda Sudini Gitelalat, dan Ibunda Suwarti yang telah membesarkan, mendidik, memberikan kasih sayang, perhatian, motivasi serta senantiasa mendo'akan penulis dan membantu baik dari segi materil maupun moril kepada penulis selama ini.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd, yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitu pula kepada ibu Hj. Erniwati, M.Pd. selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Mesnetti, S. Pd., selaku wali kelas IVB yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag, selaku Dekan, Dr. Alimuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd, selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Nursalim, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Dr. Herlina, M.Ag., selaku Penasetat Akademis yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan nasehat, bimbingan, dan perhatian selama penulis menempuh studi di kampus UIN Suska Riau.
5. Bapak dan ibu dosen dan seluruh staf akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan ibu seluruh karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas yang sangat berharga kepada penulis yang sangat membantu selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Serta teman-teman jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) angkatan 2014 khususnya PGMI C yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan dan harapan penulis semoga skripsi ini berguna bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin Ya Robbal 'Alamin.

Wassalamu'alaikum WR. Wb

Pekanbaru, 27 Januari 2021

Ratna Dewi Setiawati
NIM. 11418203348



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Hari demi hari, datang silih berganti

Semua itu ananda lewati, penuh tragedi dan misteri

Tiada terasa waktu telah berjalan begitu lama

Hingga tanpa ananda sadari pendidikan ananda

Kini telah sampai pada puncaknya

Mencapai gelar sarjana

Hari ini secerah harapan telah ananda genggam

Sepenggal asa telah ananda gapai

Terimakasih ya Rabbi

Engkau beri ananda kesempatan untuk membahagiakan orang-orang

Yang ananda cintai dan kasih

Dengan seuntai syukur ku ya Allah ku persembahkan

Setetes keberhasilan ini buat ayahanda dan ibunda tercinta

Ayahanda Sudini Gitelalat

Perjuanganmu bagaikan pahlawan keluarga, engkau bekerja tanpa mengenal lelah, tetesan keringan tanpa engkau peduliakan, teriknya matahari dinginnya hujan dan tingginya gunung dalamnya lautan tidak mematahkan semangatmu untuk berjuang demi tercapainya cita-cita anakmu ini. Ayahanda pasti bahagia, karena ananda pulang membawa cita-cita seperti yang ayahanda harapkan.

Ibunda Suwarti

Jasamu tidak bias anada tuliskan, kasih sayangmu tidak bisa ananda gambarkan, Saat ini ananda hanya bisa membawa setetes harapan yang ibunda cita-citakan, Sejala yang ayahanda dan ibunda berikan kepada ananda takdapat ananda balas

Dengan lunas,dan tanpa keikhlasanmu semua ini tak dapat terwujud.

Untuk itu ananda persembahkan karya tulis kecil ini,semoga keberhasilan ananda dapat membahagiakan hati kalian berdua.

Amin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ratna Dewi Setiawati, (2020): Penerapan Strategi *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas belajar siswa pada tema daerah tempat tinggal dengan penerapan strategi *creative problem solving* di Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa dengan gejala kurangnya siswa mau menanggapi atau memberi pendapat, kurang mendengarkan penjelasan dari guru dan sebagian siswa tidak melakukan diskusi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 34 orang siswa kelas IV B SDN 130 Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *creative problem solving* dan aktivitas belajar siswa. Penelitian dilaksanakan dua siklus setiap kali siklus dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat diketahui bahwa penerapan strategi *creative problem solving* menunjukkan aktivitas belajar siswa sebelum tindakan hanya mencapai 51,10%. Kemudian setelah menerapkan strategi *creative problem solving* pada siklus I aktivitas belajar siswa mencapai 66,53%. Pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 80,32%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *creative problem solving* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema Daerah Tempat Tinggalku di kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

Kata Kunci: Strategi *Creative Problem Solving*, Aktivitas Belajar Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ratna Dewi Setiawati, (2020): The Implementation of Creative Problem-Solving Strategy in Increasing Student Learning Activity on The Area Where I Live Theme at the Fourth Grade of B Class at State Elementary School 130 Pekanbaru

This research aimed at knowing student learning activity on The Area Where I Live theme through the implementation of Creative Problem-Solving strategy at the fourth grade of B class at State Elementary School 130 Pekanbaru. This research was instigated by the low of student learning activity, and the symptoms showed that the students did not want to respond and opine, they did not listen teacher explanation, and some of them did not discuss. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 34 the fourth-grade students of B class at State Elementary School 130 Pekanbaru. The objects were the implementation of Creative Problem-Solving strategy and student learning activity. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive with percentage. Based on the research findings and data analyses, it could be known that the implementation of Creative Problem-Solving strategy showed student learning activity before the action 51.10%. After implementing Creative Problem-Solving strategy in the first cycle, student learning activity was 66.53%. In the second cycle, student learning activity increased to 80.32%. Therefore, it could be concluded that the implementation of Creative Problem-Solving strategy could increase student learning activity on The Area Where I Live theme at the fourth grade of B class at State Elementary School 130 Pekanbaru.

Keywords: *Creative Problem-Solving Strategy, Student Learning Activity*

ملخص

راتنا ديوي ستياواتي، (٢٠٢٠) : تنفيذ استراتيجية حل المشكلات الإبداعية لزيادة أنشطة تعلم التلاميذ حول موضوع المنطقة التي أعيش فيها في الفصل الرابع ب من المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة أنشطة تعلم التلاميذ حول موضوع المنطقة التي أعيش فيها من خلال تنفيذ استراتيجية حل المشكلات الإبداعية في الفصل الرابع ب من المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو. خلفية هذا البحث هي أنشطة تعلم التلاميذ المنخفضة مع ظهور عدم التلاميذ الذين يقدمون التعليق أو إبداء الآراء، وعدم الاستماع إلى شرح المدرس وبعضهم لا يقومون بالمناقشة. إن هذا البحث لبحث عملي في الفصل. الأفراد مدرس واحد و ٣٤ تلميذا في الفصل الرابع ب من المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو. والموضوع تنفيذ استراتيجية حل المشكلات الإبداعية وأنشطة تعلم التلاميذ. تم إجراء البحث على دورتين ولكل دورة اجتماعان. تقنية جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية وصفية بنسبة مئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات من تنفيذ استراتيجية حل المشكلات الإبداعية، يُظهر أن أنشطة تعلم التلاميذ قبل الإجراء وصلت إلى ١٠,٥١٪ فقط. وبعد تنفيذ استراتيجية حل المشكلات الإبداعية في الدورة الأولى، أنشطة تعلم التلاميذ هي ٥٣,٦٦٪. وفي الدورة الثانية، ازدادت أنشطة تعلم التلاميذ إلى ٣٢,٨٠٪. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تنفيذ استراتيجية حل المشكلات الإبداعية يمكن أن يزيد أنشطة تعلم التلاميذ حول موضوع المنطقة التي أعيش فيها في الفصل الرابع ب من المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو.

الكلمات الأساسية : استراتيجية حل المشكلات الإبداعية، أنشطة تعلم التلاميذ



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Indikator Keberhasilan.....	24
E. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Rancangan Penelitian.....	27
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	32

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	34
B. Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan	73
D. Pengujian Hipotesis	78

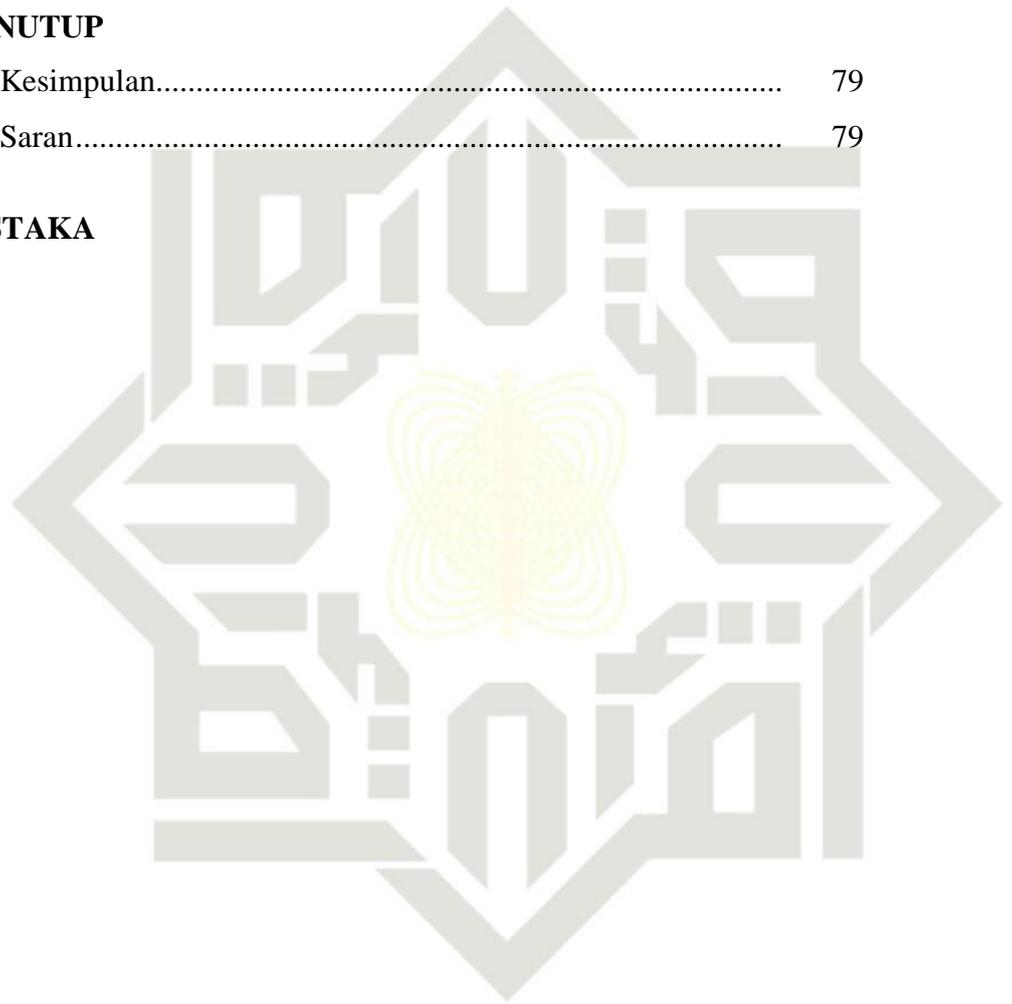
BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel III. I	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	33
Tabel IV.1	Daftar Nama Guru Dan Jabatan Tahun 2018	38
Tabel IV.2	Data Siswa Tahun 2018.....	38
Tabel IV.3	Jumlah Siswa Yang Diteliti	39
Tabel IV.4	Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 130 Pekanbaru	40
Tabel IV. 5	Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Sebelum Tindakan.....	41
Tabel IV. 6	Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Creative Problem Solving</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus 1).....	45
Tabel IV. 7	Aktivitas Guru dengan Penerapan <i>Strategi Creative Problem Solving</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus 1).....	47
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Strategi <i>Creative Problem Solving</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	49
Tabel IV.9	Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama (Siklus I)	50
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Kedua (Siklus I).....	51
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	53
Tabel IV. 12	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I (Siklus I)	54
Tabel IV. 13	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 (Siklus I).....	55
Tabel IV.14	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Creative Problem Solving</i> Siklus I (Pertemuan I dan 2).....	56
Tabel IV. 15	Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Creative Problem Solving</i> Pada Pertemuan 3 (Siklus II).....	61
Tabel IV. 16	Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Creative Problem Solving</i> Pada Pertemuan 4 (Siklus II).....	63
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Strategi <i>Creative Problem Solving</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

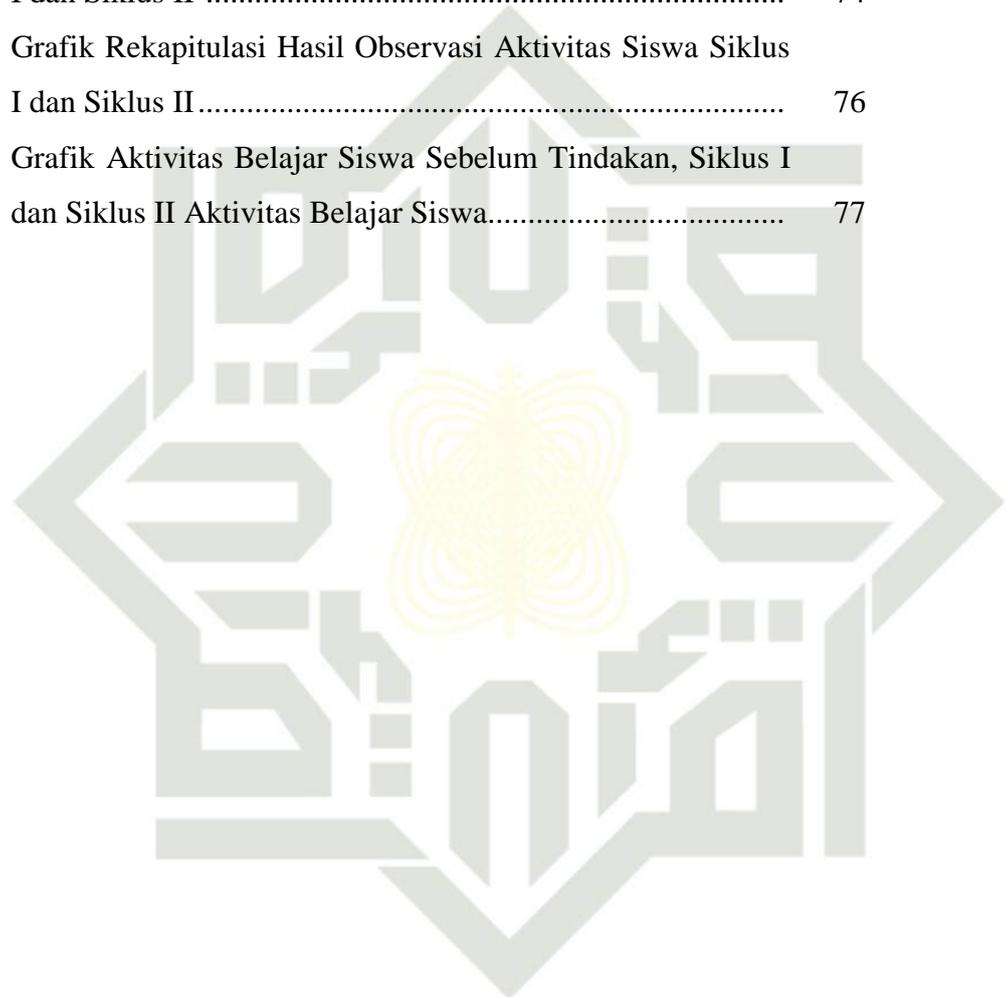
Tabel IV.18	Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Ketiga (Siklus II)	65
Tabel IV.19	Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Keempat (Siklus II)	67
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	68
Tabel IV. 21	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 3 (Siklus II)	69
Tabel IV. 22	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 4 (Siklus II)	70
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Creative Problem Solving</i> Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	71
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II...	73
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas siswa Siklus I dan II ..	75
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktvitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart	28
Gambar IV.I	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	74
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	76
Gambar IV.3	Grafik Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II Aktivitas Belajar Siswa.....	77



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus
- Lampiran 2 RPP
- Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik
- Lampiran 4 Pedoman Aktivitas Guru
- Lampiran 5 Pedoman Aktivitas Belajar Siswa
- Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa
- Lampiran 9 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Belajar mengajar merupakan suatu proses pendidikan yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan peserta didik atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik itu merupakan syarat utama berlangsungnya proses belajar mengajar. Dalam hal ini bukan hanya penyampaian pesan berupa mata pelajaran, melainkan penanaman sikap dan nilai pada diri peserta didik yang sedang belajar.²

Pendidikan juga diperlukan untuk mengimbangi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat. Untuk itu peran guru di sekolah merupakan kunci dalam misi pendidikan dan pembelajaran. Guru tidak hanya bertanggung jawab dalam memberikan materi pelajaran tetapi juga bertanggungjawab dalam mengatur, mengarahkan, dan menciptakan

¹ Alex Sobur, *Psikologi umum*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2003), hlm. 268

² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suasana kelas yang kondusif sehingga siswa aktif didalam melaksanakan kegiatan belajar demi mencapai tujuan dan misi pendidikan yang dimaksud.³

Pembelajaran merupakan pembentukan kompetensi yakni bagaimana kompetensi dibentuk pada siswa dan bagaimana tujuan belajar direalisasikan.⁴

Dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik.

Untuk itu, guru berperan penting dalam proses belajar mengajar. Pada hakikatnya kegiatan belajar mengajar adalah suatu proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam suatu pembelajaran.

Menganalisis proses belajar mengajar pada intinya tertuju pada persoalan, yaitu bagaimana kreatifitas guru sehingga dapat memberi kemungkinan bagi siswa agar terjadi proses belajar yang efektif dan mencapai hasil sesuai dengan tujuan. Salah satu faktor yang bisa membawa keberhasilan belajar itu ialah guru tersebut senantiasa membuat perencanaan mengajar sebelumnya.⁵ Peran

guru sangat penting dan diharapkan guru memiliki cara atau model mengajar yang baik dan mampu memilih model yang tepat dan sesuai dengan kosep-konsep mata pelajaran yang akan disampaikan.

Guru harus menguasai banyak disiplin ilmu yang akan diajarkan kepada siswanya. Terutama guru sekolah dasar yang harus lebih banyak menguasai disiplin ilmu guna sebagai sumber bahan ajar lainnya. Disiplin ilmu yang wajib dikuasai oleh guru sekolah dasar diantaranya ilmu tentang

³ Zainal Agib, *Membangun Professionalisme Guru dan Kepala Sekolah*, (Bandung: Gramedia, 2006), hlm. 124

⁴ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm. 256

⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bumi Aksara: 2001), hlm. 135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fenomena sosial, ilmu tentang berhitung, ilmu tentang bahasa, ilmu tentang fenomena-fenomena alam, dan ilmu tentang nilai-nilai kewarganegaraan.

Kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari aktivitas, baik yang dilakukan sendiri maupun yang dilakukan berkelompok. Tujuan pembelajaran akan tercapai jika terjadi aktivitas belajar mengajar. Pencapaian tujuan pembelajaran sangat diperlukan proses pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, ketika siswa pasif atau hanya menerima dari guru, akan berdampak pada terhambatnya kegiatan pembelajaran. Aktivitas siswa selama pembelajaran menunjukkan adanya keinginan siswa untuk belajar. Siswa dikatakan memiliki aktivitas apabila ditemukan ciri-ciri perilaku seperti bertanya kepada guru atau siswa lain, mengerjakan tugas yang diberikan guru, menjawab pertanyaan, mencatat pelajaran yang diberikan, memperhatikan guru dan lain sebagainya. Aktivitas belajar merupakan prinsip atau asas yang terpenting dalam interaksi belajar mengajar, belajar tanpa keaktifan tidak mungkin seseorang itu berhasil dalam belajar. Karena pada prinsipnya belajar adalah berbuat. Berbuat untuk mengubah tingkah laku kearah yang lebih baik serta ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap, tingkah laku, keterampilan, kecakapan, serta perubahan aspek-aspek lain yang ada pada individu.⁶ Menurut Hartono, Aktivitas belajar adalah kegiatan seseorang yang mendominasi kegiatan proses pembelajaran, sehingga seseorang tersebut aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan.⁷

⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers,2011), hlm. 95-96

⁷ Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa,2012), hlm. 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan strategi *Creative Problem Solving* dalam tema Daerah Tempat Tinggalku diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Peran pendidik lebih banyak menempatkan diri sebagai fasilitator, motivator, dan dinamisator belajar, baik secara individual maupun secara berkelompok. Proses pembelajaran yang memberikan kesempatan secara luas kepada siswa merupakan prasyarat bagi siswa untuk berlatih belajar mandiri melalui *creative problem solving*.⁸

Salah satu strategi yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa adalah menguji pemahaman. Untuk itu kita perlu mengimplentasikan prinsip siswa belajar aktif dalam proses pembelajaran sehingga memungkinkan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada hari selasa tanggal 15 Januari 2018 dengan guru kelas di kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru, di sekolah ditemui gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 34 siswa, hanya 10 orang siswa (29,41%) yang mampu memberikan ide/jawaban yang relevan dengan masalah yang diberikan.
2. Dari 34 siswa, hanya 8 orang siswa (23,52%) yang mampu memberikan gagasan yang benar ketika menjawab soal atau permasalahan.
3. Dari 34 siswa, hanya 12 orang siswa atau (35,29%) yang mampu memberikan jawaban dengan benar ketika menjawab soal atau permasalahan.

⁸ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 201



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan di atas, dapat dianalisa bahwa meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema Daerah Tempat Tinggalku masih tergolong rendah. Proses pembelajaran harus dimodifikasikan agar siswa dapat mempelajari ide-ide dan konsep-konsep yang harus disederhanakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitifnya supaya mudah dipahami serta dapat merangsang pengembangan kemampuan berpikir siswa secara kreatif dan menyeluruh. Untuk mewujudkan proses pembelajaran tematik yang baik dan aktif, seorang guru harus membuat perencanaan yang matang, terkonsep dan terarah. Dalam pelaksanaannya, guru harus memilih strategi yang tepat untuk menciptakan suasana belajar yang aktif sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai.

Penggunaan Strategi pembelajaran yang tepat akan memungkinkan siswa belajar lebih efektif dan meningkatkan aktivitas belajarnya. Salah satu strategi yang menuntut siswa secara aktif dalam belajar adalah strategi *Creative Problem Solving*.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti akan mencoba melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Strategi *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru”**.

B. Definisi Istilah

1. Strategi *Creative Problem Solving* merupakan variasi dari pembelajaran dengan pemecahan masalah melalui teknik sistematis dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengorganisasikan gagasan kreatif untuk menyelesaikan suatu permasalahan.⁹

2. Aktivitas belajar adalah suatu usaha siswa untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses pembelajaran terjadilah perubahan dan peningkatan mutu, kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan siswa, baik dalam ranah kognitif, psikomotor, dan efektif.¹⁰
3. Tema Daerah Tempat Tinggalku merupakan salah satu tema pada pembelajaran tematik di kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru. Dengan subtema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku dan subtema 3 Bangga terhadap Daerah Tempat tinggalku.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: "Apakah Penerapan Strategi *Creative Problem Solving* Dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru?"

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Apakah Penerapan Strategi *Creative Problem Solving*

⁹Istarani, Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif* (Medan: Media Perada,2014), hlm. 95

¹⁰ Martimis Yamin, *Kait Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Perada Press,2007), hlm. 82



Dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat antara lain:

a. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV B pada Tema Daerah Tempat Tinggalku sehingga siswa lebih giat untuk belajar dan lebih memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di kelas IV B.

c. Bagi Sekolah

Meningkatkan prestasi sekolah dalam pembelajaran, memberi dampak yang lebih baik bagi proses pembelajaran di sekolah, menjadi contoh sebagai salah satu sentral dalam penerapan cara belajar yang efektif dan menyenangkan.

d. Bagi Peneliti

1. Untuk memenuhi persyaratan sarjana pendidikan S1 jurusan pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

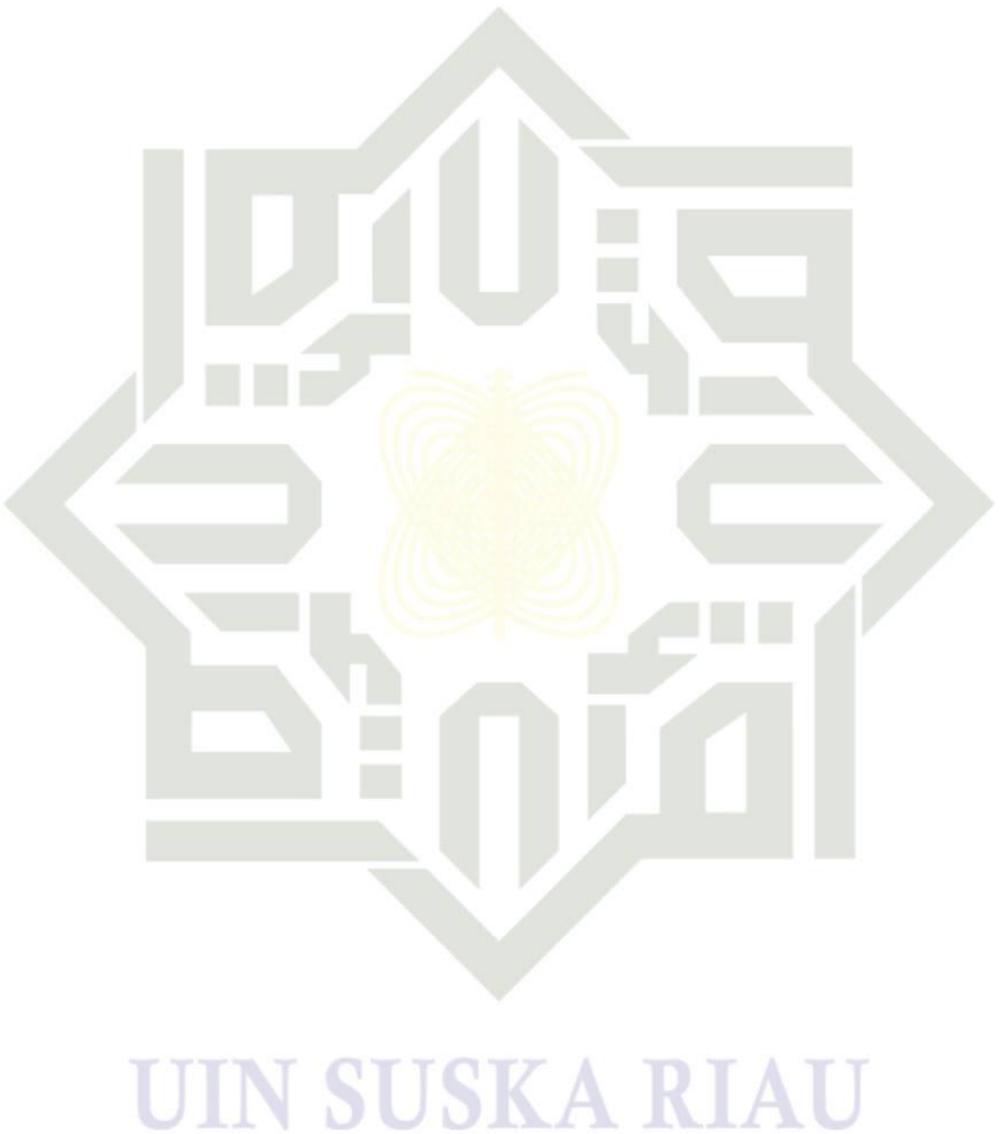
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sebagai bahan masukan jika kelak peneliti menjadi seorang pengajar supaya dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menarik bagi siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan cara pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran dan pengelolaan kegiatan belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang dapat dilakukan guru untuk mendukung terciptanya efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Oleh karena itu, secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan, jika dihubungkan dengan pembelajaran, maka strategi diartikan pola-pola umum kegiatan guru dan siswa dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.¹¹

Pendapat yang lebih spesifik tentang strategi pembelajaran dinyatakan oleh Romiszowski yang menyatakan bahwa strategi adalah sebagai titik pandang dan arah berbuat yang diambil dalam rangka memilih metode pembelajaran yang tepat, yang selanjutnya mengarah pada yang lebih khusus, yaitu rencana, taktik, dan latihan. Seiring dengan pendapat di atas Reigeluth juga menyatakan konsep yang tidak jauh berbeda bahwa strategi pembelajaran merupakan cara pandang dan pola

¹¹ Mardia Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera, 2014), hlm.37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pikir guru dalam mengajar. Dengan demikian, strategi pembelajaran meliputi aspek yang lebih luas dari pada metode pembelajaran.¹²

Menurut Wina Sanjaya, strategi pembelajaran adalah sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Sedangkan menurut Flowers mengartikan strategi dengan tujuan pembelajaran agar pelajaran yang diajarkan guru menjadi menarik, dinikmati siswa dan berhasil secara efektif.¹³

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan strategi pembelajaran adalah cara pandang, pola pikir, dan arah berbuat yang di ambil guru dalam melakukan pembelajaran yang memungkinkan efektifnya proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

2. Strategi *Creative Problem Solving*

Adapun salah satu cara bagi guru dalam mengembangkan bahan ajar pada murid-murid dalam proses belajar mengajar adalah dengan menggunakan pendekatan dan strategi yang tepat.¹⁴ Dapat dikatakan bahwa dengan adanya strategi yang tepat akan bisa mengembangkan dan meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran. Dimana strategi yang tepat akan memberikan dorongan yang kuat terhadap siswa untuk belajar. Sebagaimana yang dikatakan Ahmad Sabri “guru merupakan penentu

¹² Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan*, (Jakarta: Bumi Aksara,2010), hlm.19

¹³ *Ibid*, hlm.19

¹⁴ Werkanis, *Strategi Mengajar*, (Riau: Sutra Benta Perkasa,2005), hlm.8



keberhasilan proses belajar mengajar, oleh karena itu seorang guru harus memiliki beberapa keterampilan agar tujuan dari beberapa proses belajar mengajar dapat tercapai.”¹⁵ Sehingga, jika seorang guru bisa memberikan dan membuat nuansa belajar yang baik, maka siswa akan mulai merasa senang dan suka terhadap pelajaran tersebut.

Creative problem solving merupakan suatu pembelajaran yang dipusatkan pada pengajaran dan keterampilan pemecahan masalah, serta harus diikuti dengan suatu keterampilan. Sehingga, apabila siswa dihadapkan dengan suatu pertanyaan, siswa akan bisa melakukan keterampilan memecahkan masalah untuk memilih dan mengembangkan tanggapannya. Strategi pemecahan masalah kreatif (*Creative Problem Solving*) berusaha mengembangkan pemikiran divergen, berusaha mencapai berbagai alternative dalam memecahkan suatu masalah. Mulyoto mengemukakan adanya lima langkah yang melibatkan imajinasi dan pembenaran dalam menangani situasi dan pembahasan suatu masalah dalam pembelajaran adalah: 1) Penemuan fakta, 2) Penemuan masalah, berdasarkan fakta-fakta yang telah dihimpun, ditentukan masalah atau pertanyaan kreatif untuk di pecahkan, 3) Penemuan gagasan, menjaring sebanyak mungkin alternatif jawaban untuk memecahkan masalah, 4) Penemuan jawaban, penentuan tolak ukur atas kriteria pengujian jawaban, sehingga ditemukan jawaban yang diharapkan, 5) Penentuan penerimaan, diketemukan kebaikan dan kelemahan gagasan, kemudian menyimpulkan dari masing-masing masalah yang dibahas.

¹⁵ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2007), hlm.45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Langkah-Langkah *Crative Problem Solving*:

Langkah-langkah penerapan strategi creative problem solving yaitu sebagai berikut:

- 1) Menemukan tujuan yang merupakan fase pendefinisian masalah.
- 2) Menemukan fakta yang merupakan fase untuk memperoleh data.
- 3) Menemukan masalah yang merupakan fase pendefinisian secara akurat.
- 4) Menemukan berbagai jawaban untuk menentukan solusi dalam masalah.
- 5) Siswa diminta mempresentasikan semua jawaban.
- 6) Penemuan jawaban, sehingga ditemukan jawaban yang diharapkan.¹⁶

4. Perbedaan *Problem Solving* dengan *Creative Problem Solving*

Problem Solving atau pemecahan masalah adalah suatu cara menyajikan pelajaran dengan mendorong siswa untuk mencari dan memecahkan suatu masalah atau perseolan dalam rangka pencapaian tujuan pengajaran. Metode pemecahan masalah merupakan metode dalam kegiatan pembelajaran dengan jalan melatih siswa menghadapi berbagai masalah, baik masalah pribadi maupun masalah kelompok untuk dipecahkan sendiri atau secara bersama-sama. Orientasi pembelajarannya adalah investigasi dan penemuan yang pada dasarnya adalah pemecahan masalah.¹⁷

Creative Problem Solving adalah suatu pembelajaran yang membutuhkan kreativitas tinggi baik oleh guru maupun siswa untuk menyelesaikan masalah yang dikemukakan dalam proses belajar mengajar. Sasaran utama dari pembelajaran adalah memecahkan masalah dengan

¹⁶ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta,2009), hlm. 200

¹⁷ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia,2011),hlm.84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penuh kreatif. *Creative problem solving* juga merupakan variasi dari pembelajaran dengan pemecahan masalah melalui teknik sistematis dalam mengorganisasikan gagasan kreatif untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Mulai dari fakta aktual sesuai dengan materi ajar melalui tanya jawab lisan, identifikasi permasalahan dan fokus pilih, mengolah pikiran sehingga muncul gagasan orisinal untuk menentukan solusi, presentasi, dan diskusi.¹⁸

5. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Creative Problem Solving*

Dalam penerapan strategi *creative problem solving* ini memiliki kelebihan-kelebihan, yaitu:

- 1) Memiliki fakta aktual sebagai dasar dan landasan untuk membahas pembelajaran.
- 2) Pembelajaran ini melatih dan menumbuhkan orisinalitas ide, kreativitas, kognitif tinggi, kritis, komunikasi-interaksi, sharing, keterbukaan, dan sosialisasi.
- 3) Strategi ini dapat membuat pendidikan di sekolah menjadi lebih relevan dengan kehidupan, khususnya dengan dunia kerja.
- 4) Proses belajar mengajar melalui pemecahan masalah dapat membiasakan para siswa menghadapi dan memecahkan masalah secara terampil, apabila menghadapi permasalahan di dalam kehidupan, dalam keluarga, bermasyarakat, dan bekerja kelak, suatu kemampuan yang sangat bermakna bagi kehidupan manusia.
- 5) Siswa dituntut untuk berimprovisasi mengembangkan metode, cara, atau pendekatan yang bervariasi dalam memperoleh jawaban siswa yang beragam.
- 6) Strategi ini merangsang pengembangan kemampuan berfikir siswa secara kreatif dan menyeluruh, karena dalam proses belajarnya, siswa banyak melakukan mental dengan menyoroti permasalahan dari berbagai segi dalam rangka mencari permasalahan.
- 7) Menumbuhkan rasa kebersamaan siswa melalui diskusi akhir dari pemecahan masalah.

¹⁸ Istarani, Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif* (Medan: Media Peradana, 2014), hlm. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain mempunyai kelebihan, strategi *creative problem solving*

juga memiliki kekurangan-kekurangan, yaitu:

- 1) Sulit mencari masalah yang benar-benar aktual dalam pembelajaran.
- 2) Adanya masalah yang tidak relevan dengan materi pembelajaran.
- 3) Menentukan suatu masalah yang tingkat kesulitannya sesuai dengan tingkat berfikir siswa memerlukan kemampuan dan keterampilan guru.
- 4) Proses belajar mengajar dengan menggunakan strategi ini sering memerlukan waktu yang cukup banyak dan sering terpaksa mengambil waktu pelajaran lain.
- 5) Mengubah kebiasaan siswa belajar dengan mendengarkan dan menerima informasi dari guru menjadi belajar dengan banyak berfikir memecahkan sendiri atau kelompok, yang kadang-kadang memerlukan berbagai sumber belajar, merupakan kesulitan tersendiri bagi siswa.¹⁹

Berdasarkan beberapa kelemahan tersebut, seorang guru harus memiliki beberapa keterampilan agar tujuan dari beberapa proses belajar mengajar dapat tercapai. Jika seorang guru bisa memberikan dan membuat nuansa belajar yang baik, maka siswa akan mulai merasa senang dan suka terhadap pelajaran tersebut.

6. Aktivitas Belajar

Aktivitas tidak hanya terkait aktivitas jasmani saja. Melainkan juga aktivitas rohani, yang keduanya harus digabungkan. Menurut Piaget, seorang anak berpikir sepanjang ia berbuat. Tanpa berbuat, berarti anak itu tidak berpikir. Oleh karena itu, agar anak berpikir sendiri maka harus diberi kesempatan untuk berbuat sendiri. Berpikir taraf verbal baru timbul setelah anak berpikir pada taraf perbuatan.²⁰

¹⁹ *Ibid*, hlm. 96-97

²⁰ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Muhammad Ali aktivitas belajar siswa tercermin dalam memecahkan masalah, menyatakan gagasan dalam bahasa sendiri, menyusun rencana satuan pelajaran.²¹

Dari pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar adalah seluruh kegiatan siswa dalam proses belajar, mulai dari kegiatan fisik sampai psikis yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan belajar.

Aktivitas belajar adalah suatu usaha siswa untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses pembelajaran terjadi perubahan dan peningkatan mutu, kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan siswa, baik dalam ranah kognitif, psikomotor, dan efektif.²² Jadi, dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa adalah segala bentuk kegiatan yang dilakukan yang berakibat pada perubahan pada individu siswa dari suatu pembelajaran. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran akan menyebabkan interaksi yang tinggi antara guru dengan siswa ataupun dengan siswa itu sendiri dan tercipta suasana kelas menjadi segar dan kondusif, dimana masing-masing siswa dapat melibatkan kemampuannya semaksimal mungkin.

a. Jenis-jenis Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar banyak macamnya. Para ahli mencoba mengadakan klasifikasi, antara lain Paul B. Diedrich menggolongkan aktivitas belajar siswa sebagai berikut:²³

²¹ Abu Ahmad dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 207

²² Martimis Yamin, *Kait Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Perada Press, 2007), hlm. 82

²³ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Visual activities*, yang termasuk di dalamnya misalnya, membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- 2) *Oral activities* seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi dan intrupsi.
- 3) *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, dan pidato dan sebagainya.
- 4) *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, tes, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, misalnya: menggambar, membuat grafik, peta, diagram dan sebagainya.
- 6) *Motor activities*, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model merepasi, bermain, berkebun memelihara binatang dan sebagainya.
- 7) *Mental activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan dan sebagainya.
- 8) *Emotional activities*, seperti menaruh minat, merasa bosan, gembira, berani, tenang, gugup dan sebagainya.

Agar belajar menjadi lebih aktif, siswa harus mengerjakan banyak sekali tugas. Mereka harus menggunakan otak mengkaji gagasan, memecahkan masalah, dan menerapkan apa yang mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajari. Menurut Moh. Uzer Usman aktivitas siswa dalam pembelajaran dapat digolongkan sebagai berikut:

- 1) *Visual activities*, yang termasuk di dalamnya misalnya, membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- 2) *Motor activities*, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model merepasi, bermain, berkebun memelihara binatang dan sebagainya.
- 3) *Oral activities* seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi dan intrupsi.
- 4) *Listening activities* seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, dan pidato dan sebagainya.
- 5) *Mental activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan dan sebagainya.²⁴

b. Ciri-ciri Aktivitas Belajar Siswa

Dasim Budimansyah mengemukakan ciri-ciri aktivitas belajar siswa yang berupa aktif mental. Aktif mental dapat dilihat dari indikator sering bertanya, sering mempertanyakan gagasan orang lain, dan sering mengungkapkan gagasan. Syarat berkembangnya aktif mental adalah tumbuhnya perasaan tidak takut, seperti takut ditertawakan, takut disepelkan, atau takut dimarahi jika salah.²⁵ Hal senada Mc Keachie dalam J.J Hasibuan mengemukakan tujuh dimensi dalam proses belajar mengajar, yang didalamnya dapat terjadi aktivitas siswa dalam belajar.

²⁴ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 45

²⁵ Dasim Budimansyah, *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Genesindo, 2009), hlm. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun dimensi-dimensi yang dimaksud adalah²⁶

- 1) Partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
- 2) Tekanan pada aspek afektif dalam pengajaran
- 3) Penerimaan (acceptance) guru terhadap perbuatan atau kontribusi siswa yang kurang relevan atau bahkan sama sekali salah
- 4) Kebebasan atau lebih tepat kesempatan yang diberikan kepada siswa untuk mengambil keputusan-keputusan penting di dalam kehidupan sekolah
- 5) Jumlah waktu yang dipergunakan untuk mengulangi masalah pribadi siswa, baik yang berhubungan dengan pelajaran maupun yang tidak berhubungan dengan pelajaran.

Dapat disimpulkan bahwa siswa dikatakan aktif apabila aktif mengerjakan tugas, aktif berdiskusi, aktif dalam mengumpulkan data, aktif berpendapat dan aktif bertanya.

c. Manfaat Aktivitas dalam Pembelajaran

Penggunaan asas aktivitas dalam pembelajaran memiliki manfaat tertentu, antara lain:²⁷

- 1) Siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri.
- 2) Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa.
- 3) Memupuk kerjasama yang harmonis dikalangan para siswa yang pada gilirannya dapat memperlancar kerja kelompok.
- 4) Siswa belajar bekerja bersama minat dan kemampuan sendiri, sehingga sangat bermanfaat dalam rangka pelayanan perbedaan individual.
- 5) Memupuk disiplin belajar dan suasana belajar yang demokratis dan kekeluargaan, musyawarah dan mufakat.

²⁶ J.J Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 7-8

²⁷ *Ibid*, hlm. 91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Membina dan memupuk kerjasama antar sekolah, dan masyarakat, dan hubungan antara guru dan orang tua siswa, yang bermanfaat dalam pendidikan.
- 7) Pembelajaran dan belajar dilaksanakan secara realistic dan konkrit, sehingga mengembangkan pemahaman dan berpikir kritis serta menghindari terjadinya verbalisme.
- 8) Pembelajaran dan kegiatan belajar menjadi hidup sebagaimana halnya kehidupan dalam masyarakat yang penuh dinamika.

Menurut Wina Sanjaya dijelaskan bahwa aktivitas diwujudkan dalam berbagai bentuk kegiatan seperti mendengarkan, berdiskusi, memproduksi sesuatu, menyusun laporan, memecahkan masalah dan lain sebagainya. Aktivitas siswa itu ada yang secara langsung dapat diamati, seperti mengerjakan tugas, berdiskusi dengan kelompok, mengumpulkan data, dan lain sebagainya. Akan tetapi ada juga yang tidak dapat diamati seperti kegiatan mendengarkan dan menyimak.²⁸

Hal senada Dasim Budimansyah menyatakan aktivitas belajar siswa yang dapat diamati berupa aktif mental. Aktif mental dapat dilihat dari indikator sering bertanya, sering mempertanyakan gagasan orang lain, dan sering mengungkapkan gagasan. Syarat berkembangnya aktif mental adalah tumbuhnya perasaan tidak takut, seperti takut ditertawakan, takut disepelekan, dan takut dimarahi jika salah.²⁹

²⁸Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2009), hlm. 182

²⁹Dasim Budimansyah, *Op.Cit*, hlm. 76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami bahwa jenis aktivitas belajar siswa adalah: siswa aktif mendengarkan guru menyampaikan materi, siswa aktif mencari jawaban atas permasalahan yang diberikan guru, siswa aktif menanggapi setiap jawaban yang dilontarkan, siswa aktif dalam membuat kesimpulan, siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan. Sedangkan manfaat aktivitas dalam pembelajaran memupuk kerjasama antara siswa dengan siswa sehingga menjadi harmonis, memupuk kedisiplinan sehingga terjadi suasana yang demokratis dan kekeluargaan.

7. Hubungan Strategi *Creative Problem Solving* Dengan Aktivitas Belajar Siswa

Strategi merupakan suatu cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkungan pengajaran tertentu, yang meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar siswa.³⁰ Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Istarani dan Muhammad Ridwan bahwa strategi *creative problem solving* juga merupakan variasi dari pembelajaran dengan pemecahan masalah melalui teknik sistematis dalam mengorganisasikan gagasan kreatif untuk menyelesaikan suatu permasalahan.

Selain itu salah satu kelebihan *creative problem solving* adalah merangsang pengembangan kemampuan berfikir siswa secara kreatif dan menyeluruh. Kemudian diperjelas lagi oleh Istarani dan Muhammad

³⁰ Sardirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ridwan bahwa strategi ini membutuhkan kreatifitas baik oleh guru maupun siswa untuk menyelesaikan masalah yang dikemukakan dalam proses belajar mengajar.³¹

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa menggunakan strategi *creative problem solving* dalam pembelajaran dapat melatih siswa menghadapi berbagai masalah, baik masalah pribadi maupun masalah kelompok untuk dipecahkan sendiri atau secara bersama-sama. Dengan demikian strategi *creative problem solving* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sebagai berikut: penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Tarmuzi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Pendidikan Matematika". Dilihat dari hasil tes akhir siklus I nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 68,56. Setelah diadakan perbaikan pembelajaran pada siklus II dan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada tes akhir siklus II tersebut adalah 83, jadi dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada tes akhir setiap siklus penggunaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah.³² Persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama menerapkan *Creative*

³¹ Istarani, Muhammad Ridwan, *Op.Cit* , hlm. 95

³² Muhammad Tarmuzi, *Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, Pijar MIPA, 13 (1), 2018, hlm. 45-50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Problem Solving, sedangkan perbedaannya pada variabel Y. Penelitian yang dilakukan Muhammad Tarmuzi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Pendidikan Matematika, sedangkan penulis meneliti untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

Yang kedua relevan dengan Nurhasanah, 2017 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, dalam skripsinya yang berjudul “Penerapan Strategi *Point Counterpoint* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Payung Rumbio Jaya Kabupaten Kampar”. Dilihat dari hasil tes akhir siklus I nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 78,37. Setelah diadakan perbaikan pembelajaran pada siklus II dan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada tes akhir siklus II tersebut adalah 87,05. Jadi di lihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada tes akhir setiap siklus penggunaan strategi *Point Counterpoint* dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.³³ Persamaannya terletak pada variabel Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, sedangkan perbedaannya pada variabel X. Penelitian yang dilakukan oleh Nurhasanah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD, sedangkan penulis meneliti untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

³³ Nurhasanah, Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, dalam skripsinya yang berjudul “Penerapan Strategi *Point Counterpoint* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Payung Rumbio Jaya Kabupaten Kampar”, (Skripsi Sarjana) tahun 2017



Dengan demikian berarti penelitian penulis ini belum ada yang meneliti sebelumnya sehingga layak untuk dilakukan.

C. Kerangka Berpikir

Creative problem solving merupakan suatu pembelajaran yang dipusatkan pada pengajaran dan keterampilan pemecahan masalah, serta harus diikuti dengan suatu keterampilan. Sehingga, apabila siswa dihadapkan dengan suatu pertanyaan, siswa akan bisa melakukan keterampilan memecahkan masalah untuk memilih dan mengembangkan tanggapannya.

Dalam pembelajaran yang menitikberatkan pada partisipasi siswa, pendidik berperan aktif sebagai fasilitator, bertugas membantu memudahkan siswa belajar sebagai narasumber yang harus mampu mengundang pemikiran dan daya kreasi siswanya. Pendidik harus mampu merancang dan melaksanakan kegiatan belajar bermakna dan dapat mengelola sumber belajar yang diperlukan. Di sisi lain, siswa harus terlibat dalam proses belajar, mereka dilatih untuk menjelajah, mencari, mempertanyakan sesuatu, menyelidiki jawaban atas pertanyaan, mengelola dan menyampaikan hasil perolehannya secara komunikatif.

Selama ini dalam melakukan pembelajaran guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional, yaitu ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Model pembelajaran ini cenderung memberikan suasana menjadi kurang menggairahkan sehingga siswa kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk membangkitkan semangat siswa dalam belajar maka diperlukannya suatu strategi pembelajaran variatif agar mempermudah siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam memahami pelajaran, adapun strategi yang dipilih adalah strategi *creative problem solving*, agar anak tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

Dengan demikian maka pembelajaran ini diharapkan aktivitas belajar siswa akan meningkat.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam Penerapan Strategi *Creative Problem Solving* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi lembar kerja siswa dan meminta siswa mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa.
- 2) Guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan fakta yang di butuhkan untuk menyelesaikan masalah yang ada pada lembar kerja siswa.
- 3) Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah.
- 4) Guru meminta siswa untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah.
- 5) Guru mempersilahkan siswa menyampaikan jawaban.
- 6) Guru menerima gagasan siswa dan memberikan jawaban yang tepat.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan Strategi *Creative Problem Solving* adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa dan mendeskripsikan masalah-masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa.
- 2) Siswa menemukan fakta yang di butuhkan untuk menyelesaikan masalah.
- 3) Siswa mendefinisikan masalah.
- 4) Siswa menemukan jawaban yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah.
- 5) Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas.
- 6) Siswa menerima jawaban yang tepat dari guru dan membuat kesimpulan.

2. Indikator Aktivitas Belajar Siswa

Adapun indikator keberhasilan aktivitas belajar siswa dengan penerapan strategi *creative problem solving* adalah sebagai berikut:

- a. *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar dan mengamati.
- b. *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi.
- c. *Oral activities*, seperti mengajukan pertanyaan, memberi jawaban, saran dan mengeluarkan pendapat.
- d. *Writing activities*, seperti menulis hasil diskusi.
- e. *Motor activities*, seperti melakukan percobaan, siswa aktif mempresentasikan gagasan.



- f. *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, dan mengambil keputusan.

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila aktivitas belajar siswa pada tema daerah tempat tinggalku mencapai 75%. Artinya dengan presentase tersebut aktivitas belajar siswa tergolong baik, hal ini berpedoman pada teori yang dikemukakan oleh Sardirman.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang dipaparkan, maka penelitian dapat merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut: dengan Penerapan Strategi *Creative Problem Solving* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema daerah tempat tinggalku di kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru tahun pelajaran 2017-2018 dengan jumlah siswa 34 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *creative problem solving* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas IV B pada tema Daerah Tempat Tinggalku. Variabel dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *creative problem solving* (Variabel X), dan aktivitas belajar siswa kelas IV B pada tema Daerah Tempat Tinggalku (Variabel Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru. Tema yang diteliti adalah tema Daerah Tempat Tinggalku. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan maret-mei 2018.

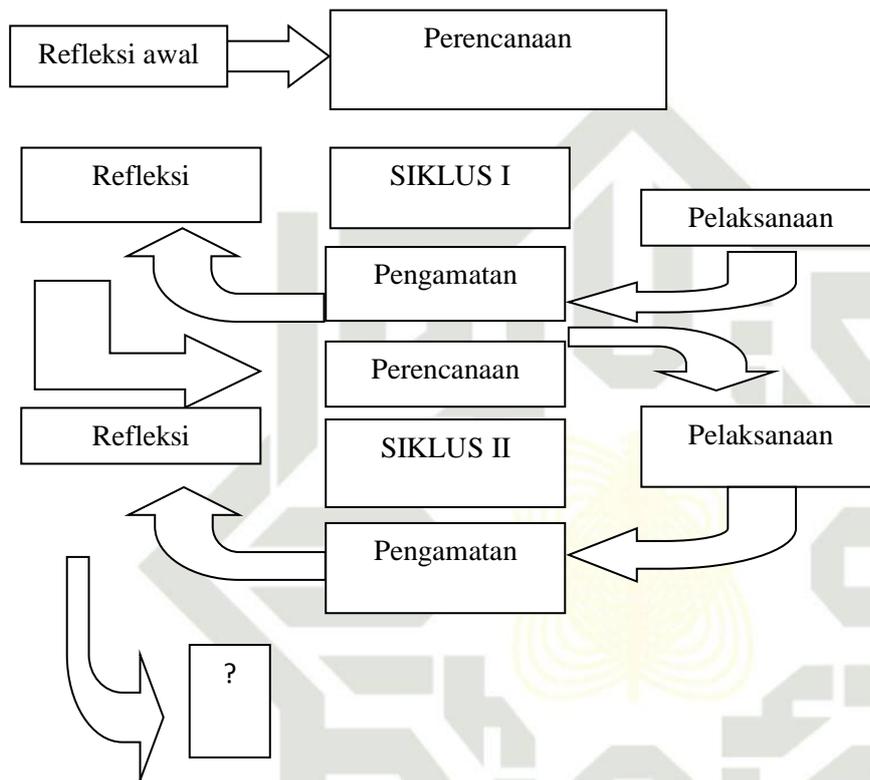
C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian Tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya. Penelitian ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut:



Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart.³⁴

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang harus dipersiapkan yaitu:

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 137



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa.
- c. Meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

2. Pelaksanaan Tindakan

Penerapan tindakan merujuk pada RPP, inti dari pelaksanaan adalah mempraktekkan tindakan sebagaimana langkah yang telah disebutkan pada langkah-langkah sebagai berikut:

a. Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Guru memberikan salam.
- 2) Guru membuka pelajaran dengan berdoa secara bersama-sama dan mengabsen siswa.
- 3) Guru memberikan apersepsi dan memotivasi kepada siswa berkaitan dengan materi.
- 4) Guru memberikan acuan dengan menyebutkan indikator.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran *creative problem solving*.
- 6) Guru membagi lembar kerja siswa dan meminta siswa mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti (45 Menit)**Mengamati**

- 1) Siswa mendengarkan arahan yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan strategi pembelajaran yang ditetapkan.

Menanya

- 1) Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran.

Eksplorasi

- 1) Guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan fakta yang di butuhkan untuk menyelesaikan masalah yang ada pada lembar kerja siswa.
- 2) Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah.
- 3) Guru meminta siswa untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah.
- 4) Guru mempersilahkan siswa menyampaikan jawaban.
- 5) Guru menerima gagasan siswa dan memberikan jawaban yang tepat.

Mengasosiasi

- 1) Siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

Mengkonfirmasi

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Penutup (15 Menit)

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru mengadakan evaluasi.
- 3) Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah.
- 4) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.
- 5) Guru menutup dengan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran berlangsung di kelas. Observasi menggunakan lembar pengamatan yang dirancang peneliti sesuai dengan strategi *creative problem solving* yang memuat aktivitas guru serta aktivitas siswa di dalam proses pembelajaran. Observasi dilakukan oleh teman sejawat yang bertugas sebagai pengamat.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini, yaitu jenis data kualitatif dan data kuantitatif, terdiri dari:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Aktivitas guru, yaitu data tentang aktivitas guru selama proses pembelajaran yang diperoleh melalui lembar observasi.
- b. Aktivitas Belajar Siswa, yaitu data tentang aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran yang diperoleh melalui lembar observasi.

2. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data yang diobservasi dalam penelitian ini yaitu:

- a. Observasi, yaitu dengan cara mengadakan pengamatan langsung di lokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *Creative Problem Solving*.
- b. Dokumentasi, digunakan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, dan data yang relevan dengan penelitian ini. Teknik data menggunakan dokumentasi yaitu dengan cara mengumpulkan data aktivitas belajar siswa. Baik data belajar sebelum penerapan strategi *creative problem solving* maupun sesudah strategi *creative problem solving*.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase,³⁵ yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

³⁵ Anas Sadjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- P = Angka Presentase
 F = Frekuensi yang diperoleh
 N = Number Of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)
 100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang baik, dan tidak baik. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut³⁶:

Tabel III. I

Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	90%-100%	Sangat Baik
2	80%-89%	Baik
3	70%-79%	Cukup Baik
4	60%-69%	Kurang baik
5	<60	Tidak baik

2. Aktivitas Belajar Siswa

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas siswa pada tema daerah tempat tinggalku, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut:³⁷

- a. Apabila persentase antara 80%-100% dikatakan “Sangat Baik”
- b. Apabila persentase antara 70%-79% dikatakan “Baik”
- c. Apabila persentase antara 60%- 69% dikatakan “Cukup”
- d. Apabila persentase antara kurang dari 50% - 59% dikatakan “Kurang”
- e. Apabila persentase antara kurang dari 0 – 49% dikatakan “Tidak Baik”

³⁶ Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008, hlm. 416

³⁷ E. Mulyasa, *Loc. Cit.*

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) dan analisis, maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi *Creative Problem Solving* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema Daerah Tempat Tinggalku di kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan aktivitas belajar siswa hanya 51,10% dengan kategori “Kurang Tinggi”, karena berada pada rentang 50-59%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I 66,53% dengan kategori “Cukup”, dan pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 80,32% dengan kategori “Baik”. Peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 13,79%.

B. Saran

Melalui tulisan ini peneliti ingin mengajukan beberapa saran yang berhubungan dengan penerapan strategi *Creative Problem Solving* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema Daerah Tempat Tinggalku di kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru adalah:

1. Penerapan strategi *Creative Problem Solving* dapat diterapkan oleh guru untuk memperbaiki pembelajaran di kelas, terutama untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema Daerah Tempat Tinggalku.
2. Sebelum melakukan penelitian dengan strategi *Creative Problem Solving*, sebaiknya peneliti benar-benar bisa menguasai atau memahami strategi *Creative Problem Solving*.

3. Peneliti atau guru benar-benar bisa menguasai siswa agar siswa paham dengan penerapan strategi *Creative Problem Solving* yang digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.
4. Bagi sekolah, strategi *Creative Problem Solving* ini dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan aktivitas guru. Keberhasilan pelaksanaan strategi *Creative Problem Solving* membutuhkan ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran. Hal ini disebabkan pembelajaran tersebut membutuhkan pengelolaan kelas yang tepat dan tersedianya media pembelajaran yang mendukung, sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad dan Widodo Supriyono, 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmad Sabri, 2007. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching
- Ahmad Rohani, 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Alex Sobur, 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Anas Sadjono, 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ani Fajar, 2005. *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- B. Suryosubroto, 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darmansyah, 2010. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dasim Budimansyah, 2009. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Genessindo
- E. Mulyasa, 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Handani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hartono, 2009. *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hisyam Zaini, 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD
- Istirani dan Muhammad Ridwan, 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada
- J.J. Hasibuan, 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mardia Hayati dan Nurhasnawati, 2014. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera
- Martimis Yamin, 2007. *Kait Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Perada Press
- M. Daryono, 2008. *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Rineka Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Moh. Uzer Usman, 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nurhasanah, 2017, Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, dalam skripsinya yang berjudul “*Penerapan Strategi Point Counterpoint untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Payung Rumbio Jaya Kabupaten Kampar*”, (Skripsi Sarjana)
- Oemar Hamalik, 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda
- Safidiman, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Suharsimi Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tim Pustaka Yustisia, 2008. *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia
- Wina Sanjaya, 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Werkanis, 2005. *Strategi Mengajar*. Riau: Sutra Benta Perkasa
- Zainal Agib, 2006. *Membangun Profesionalisme Guru dan Kepala Sekolah*. Bandung: Gramedia



Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah
Kelas/Semester
Tema 8

: Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru
: IV/II
: Daerah Tempat Tinggalku

Mata Pelajaran (1)	Kompetensi Dasar (2)	Indikator (3)	Materi Pokok (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Alokasi Waktu (7)	Sumber Belajar (8)
PKn	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan karakteristik individu Menjelaskan keragaman karakteristik individu di sekolah Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu Menjelaskan karakteristik individu yaitu karakteristik bawaan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman karakteristik individu Manfaat keberagaman karakteristik individu Karakteristik individu Keragaman karakteristik individu 	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan menjelaskan materi peajaran Guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan hubungan dari fakta yang diperoleh Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah secara 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Tes tertulis 	2 x 35 menit (1 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks Pelajaran kelas IV Media gambar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>		<p>karakteristik lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan manfaat keragaman karakteristik individu di masyarakat 		<p>tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah Guru mempersilahkan siswa menyampaikan jawaban Guru menerima gagasan siswa dan memberikan jawaban yang tepat 			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Hj. ERNIWATI, S.Pd, MM
NIP. 196904041992032010

Pekanbaru, April 2018

Guru Mata Pelajaran Pkn

MESNETTI, S.Pd
NIP. 196201101982102002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru
Kelas / Semester	: IV/II
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 2	: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pertemuan Ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjabarkan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara ,mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan beda-benda yang dijumpainya dirumah di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

❖ BAHASA INDONESIA

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
- 3.9.1 Siswa dapat membaca teks cerita fiksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

❖ PKN

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

3.3.1 Siswa dapat mengamati keragaman karakteristik individu di sekolah

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini siswa diharapkan mampu:

1. Siswa dapat membaca teks cerita fiksi
2. Siswa mampu mengamati keragaman karakteristik individu di sekolah

D. Materi Pembelajaran

- Teks cerita “Cindelas”
- Keberagaman Karakteristik Individu

Individu manusia bukan manusia pada umumnya (manusia tertentu), yaitu manusia yang memiliki ciri-ciri yang khas atau spesifik. Ciri-ciri yang khas ini bukan hanya bersifat jasmani (fisik), tetapi juga ciri-ciri rohani (psikis). Jadi, yang dimaksud dengan individu adalah kesatuan jasmani rohani yang memiliki ciri-ciri yang khas. Individu berbeda dalam kecerdasan, bakat dan kecakapan-kecakapan hasil belajarnya, berbeda pula dalam sikap, minat, emosi-perasaan, motif serta penghayatannya akan nilai-nilai, juga berbeda dalam kecakapan dan keterampilan fisik dan sosial.

Di sekolah banyak keragaman karakteristik. Teman-teman di sekolah mempunyai karakteristik yang berbeda-beda. Ada teman yang ciri fisiknya berbeda-beda, ada teman beragama lain, ada teman yang berbeda asal tempat tinggalnya, ada teman yang pemarah, ada teman yang baik dan ramah dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Kegiatan Pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
1	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum belajar • Guru mengabsensi siswa • Guru memberikan motivasi • Guru melakukan apersepsi • Guru memberikan acuan dengan menyebutkan indikator 	10 menit
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan arahan yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan strategi pembelajaran yang ditetapkan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan materi teks cerita fiksi untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan dasar yang dimiliki siswa <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca teks cerita fiksi yang berjudul cindelaras • Guru menjelaskan teks cerita fiksi • Guru mengaitkan materi dengan keberagaman karakteristik individu • Guru menjelaskan materi keberagaman karakteristik individu • Guru memancing pengetahuan siswa 	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>agar dapat menyebutkan keragaman karakteristik individu di sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan hubungan dari fakta yang di peroleh • Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah secara tepat • Guru meminta siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah • Guru mempersilahkan siswa menyampaikan jawaban • Guru menerima gagasan siswa dan memberikan jawaban yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang kurang dimengerti 	
3	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru mengadakan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam 	15 menit

F. Strategi/metode dan sumber belajar

- Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab dan penugasan
 Strategi pembelajaran : *Creative problem solving*
 Sumber belajar : Buku guru dan buku siswa kelas IV SD

G. Penilaian

1. Non tes
 Bentuk:
 - Observasi
2. Penilaian Pengetahuan atau tes
 Teknik : Tertulis
 Bentuk : Uraian

NO	SOAL	KUNCI	SKOR
1	Apa manfaat dari mengetahui perbedaan setiap individu?	Menjadikan individu yang satu dengan individu yang lain saling menghargai	20
2	Apa yang dimaksud dengan individu?	Individu adalah kesatuan jasmani rohani yang memiliki ciri-ciri yang khas.	20
	Apa yang kamu lakukan jika mempunyai teman yang beragama lain?	Menghargai	20
	Teman-teman di sekolah mempunyai karakteristik yang berbeda-beda coba sebutkan?	Ada teman yang ciri fisiknya berbeda-beda, ada teman beragama lain, ada teman yang berbeda asal tempat tinggalnya, ada teman yang pemaarah, ada teman yang baik dan ramah	20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa yang kamu lakukan jika ada teman yang pemaarah?	Menasehatinya, dan bantu menenangkannya.	20
-----------------------------------------------------	------------------------------------------	----

Pedoman Skor Soal:

Bentuk	Penskoran
Tes tertulis isian singkat (terlampir)	Setiap jawaban benar diberi skor 20 dan bila salah diberi skor 0

Bentuk soal	Jumlah soal	Nomor soal	Skor perolehan
Isian singkat	5	1-5	100
Jumlah nilai			100

Cara menghitung nilai akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Pekanbaru, April
2018

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mata Pelajaran Pkn

H. ERNIWATI, S.Pd, MM
NIP. 196904041992032010

MESNETTI, S.Pd
NIP. 196201101982102002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru
Kelas / Semester	: IV/II
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 2	: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pertemuan Ke	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjabarkan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan beda-benda yang dijumpainya dirumah di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

❖ IPA

- 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa dilingkungan sekitar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.4.1 siswa dapat mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap gerak benda

❖ Bahasa Indonesia

3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi

3.9.1 Siswa dapat mengenal tokoh-tokoh cerita fiksi

❖ PKN

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

3.3.1 Siswa dapat mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini siswa diharapkan mampu:

1. Siswa mampu mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap gerak benda
2. Siswa mampu mengenal tokoh-tokoh cerita fiksi
3. Siswa mampu mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu

D. Materi Pembelajaran

1. Gaya
2. Mengidentifikasi tokoh cerita fiksi
3. Manfaat Keberagaman Karakteristik Individu

Tiap individu memiliki ciri, sifat, atau karakteristik bawaan tersendiri. Karakteristik individu dapat diperoleh dari pengaruh lingkungan maupun dari faktor biologis. Karakteristik yang berkaitan dengan perkembangan faktor biologis cenderung lebih bersifat tetap. Faktor karakteristik yang berkaitan dengan sosial psikologis lebih cenderung ke faktor lingkungan. Oleh sebab itu, tiap individu mampu memahami perbedaan di antara individu satu dengan individu yang lain. Keberagaman karakteristik yang dimiliki individu dapat berupa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan jenis kelamin, perbedaan etnis, dan perbedaan kondisi sosial ekonomi. Siswa laki-laki dan siswa perempuan berbeda karakteristiknya. Secara umum siswa perempuan akan lebih rajin dari pada siswa laki-laki. Kondisi sosial ekonomi orang tua siswa sangat beragam, secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi kelompok sosial ekonomi bawah, kelompok sosial ekonomi sedang, dan kelompok sosial ekonomi atas. Dari keberagaman karakteristik tersebut, harusnya tidak menjadi suatu permasalahan yang akan memecah persatuan dan kesatuan bangsa. Perbedaan karakteristik individu harus kita hormati dan hargai.

E. Kegiatan Pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
1	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum belajar • Guru mengabsensi siswa • Guru memberikan motivasi • Guru melakukan apersepsi • Guru memberikan acuan dengan menyebutkan indikator 	10 menit
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan arahan yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan strategi pembelajaran yang ditetapkan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan materi gaya untuk mengetahui 	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>seberapa jauh pengetahuan dasar yang dimiliki siswa</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membedakan gaya dengan gerak • Guru meminta siswa mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap gerak benda • Guru mengaitkan materi dengan teks cerita fiksi • Guru meminta siswa membaca teks cerita fiksi yang berjudul asal mula selat bali • Guru meminta siswa mengidentifikasi tokoh cerita fiksi • Guru mengaitkan materi dengan keberagaman karakteristik individu • Guru memancing pengetahuan siswa agar dapat menyebutkan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari • Guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan hubungan dari fakta yang di peroleh • Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah secara tepat • Guru meminta siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah • Guru mempersilahkan siswa 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menyampaikan jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerima gagasan siswa dan memberikan jawaban yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang kurang dimengerti 	
3	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru mengadakan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam 	15 menit

F. Strategi/metode dan sumber belajar

- Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab dan penugasan
- Strategi pembelajaran : *Creative problem solving*
- Sumber belajar : Buku guru dan buku siswa kelas IV SD

G. Penilaian

1. Non tes

Bentuk:

 - Observasi
2. Penilaian Pengetahuan atau tes

Teknik : Tertulis

Bentuk: Uraian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	SOAL	KUNCI	SKOR
	Karakteristik individu dapat diperoleh dari.....	Pengaruh lingkungan maupun dari faktor biologis	20
	Faktor karakteristik yang berkaitan dengan sosial psikologis lebih cenderung ke.....	Faktor lingkungan, Oleh sebab itu, tiap individu mampu memahami perbedaan di antara individu satu dengan individu yang lain	20
	Keberagaman karakteristik yang dimiliki individu dapat berupa.....	Perbedaan jenis kelamin, perbedaan etnis, dan perbedaan kondisi sosial ekonomi	20
4	Kondisi sosial ekonomi orang tua siswa sangat beragam, sebutkan?	Secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi kelompok sosial ekonomi bawah, kelompok sosial ekonomi sedang, dan kelompok sosial ekonomi atas	20
	Dari keberagaman karakteristik tersebut, Perbedaan karakteristik individu harus kita.....	Hormati dan hargai	20

Pedoman Skor Soal:

Bentuk	Penskoran
Tes tertulis isian singkat (terlampir)	Setiap jawaban benar diberi skor 20 dan bila salah diberi skor 0

Bentuk soal	Jumlah soal	Nomor soal	Skor perolehan
Isian singkat	5	1-5	100
Jumlah nilai			100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara menghitung nilai akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Pekanbaru, April 2018

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

H. ERNIWATI, S.Pd, MM
NIP. 196904041992032010

Guru Mata Pelajaran Pkn

MESNETTI, S.Pd
NIP. 196201101982102002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru
Kelas / Semester : IV/II
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 3 : Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku
Pertemuan Ke : 3 (tiga)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara ,mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan beda-benda yang dijumpainya dirumah di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
- 3.9.1 Siswa dapat mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PKN

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

3.3.1 Siswa dapat mengamati keragaman karakteristik individu di sekolah

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini siswa diharapkan mampu:

1. Siswa mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi
2. Siswa mampu mengamati keragaman karakteristik individu di sekolah

D. Materi Pembelajaran

1. Tokoh dan penokohan dalam cerita fiksi
2. Karakteristik Individu

Manusia adalah makhluk yang kompleks. Manusia dapat disebut sebagai makhluk yang dapat berpikir, makhluk yang berbuat, serta makhluk yang dapat dididik. Manusia merupakan kesatuan dari makhluk individu dan sosial, kesatuan jasmani dan rohani, serta sebagai makhluk Tuhan. Artinya, manusia merupakan kesatuan individu yang utuh dan tidak dapat dipisahkan. Tiap individu memiliki dua karakteristik, yaitu karakteristik bawaan dan karakteristik lingkungan. Karakteristik bawaan merupakan karakter keturunan yang dibawa sejak lahir. Karakteristik lingkungan merupakan karakter yang dipengaruhi oleh lingkungan. Diketahui bahwa anak mulai masuk sekolah tidak selalu sama umurnya. Mereka selalu menunjukkan berbeda-beda karakteristik pribadi dan kebiasaan-kebiasaan yang dibawanya ke sekolah. Pada akhirnya, terbentuk pengaruh lingkungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Kegiatan Pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
1	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum belajar • Guru mengabsensi siswa • Guru memberikan motivasi • Guru melakukan apersepsi • Guru memberikan acuan dengan menyebutkan indikator 	10 menit
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan arahan yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan strategi pembelajaran yang ditetapkan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan materi tokoh dan penokohan dalam cerita fiksi untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan dasar yang dimiliki siswa <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca teks cerita fiksi yang berjudul kisah lutung kasarung • Guru menjelaskan materi tokoh protagonis dan tokoh antagonis 	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi dengan karakteristik individu • Guru menjelaskan materi karakteristik bawaan dan karakteristik lingkungan • Guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan hubungan dari fakta yang di peroleh • Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah secara tepat • Guru meminta siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah • Guru mempersilahkan siswa menyampaikan jawaban • Guru menerima gagasan siswa dan memberikan jawaban yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang kurang dimengerti 	
3	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru mengadakan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	di rumah <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

F. Strategi/metode dan sumber belajar

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab dan penugasan
 Strategi pembelajaran : *Creative problem solving*
 Sumber belajar : Buku guru dan buku siswa kelas IV SD

G. Penilaian

1. Non tes

Bentuk:

 - Observasi
2. Penilaian Pengetahuan atau tes

Teknik: Tertulis

Bentuk: Uraian

NO	SOAL	KUNCI	SKOR
1	Manusia adalah makhluk yang kompleks. Manusia dapat disebut sebagai makhluk yang.....	Dapat berpikir, makhluk yang berbuat, serta makhluk yang dapat dididik	20
	Manusia merupakan kesatuan dari makhluk.....	Individu dan sosial, kesatuan jasmani dan rohani, serta sebagai makhluk Tuhan	20
	Tiap individu memiliki dua karakteristik, sebutkan?	Yaitu karakteristik bawaan dan karakteristik lingkungan	20
	Apa yang dimaksud dengan karakteristik bawaan?	Karakteristik bawaan merupakan karakter keturunan yang dibawa sejak lahir	20
	Apa yang dimaksud dengan	Karakteristik lingkungan merupakan	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakteristik lingkungan?	karakter yang dipengaruhi oleh lingkungan
---------------------------	-------------------------------------------

Pedoman Skor Soal:

Bentuk	Penskoran
Tes tertulis isian singkat (terlampir)	Setiap jawaban benar diberi skor 20 dan bila salah diberi skor 0

Bentuk soal	Jumlah soal	Nomor soal	Skor perolehan
Isian singkat	5	1-5	100
Jumlah nilai			100

Cara menghitung nilai akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

H. ERNIWATI, S.Pd, MM
NIP. 196904041992032010

Pekanbaru, April 2018

Guru Mata Pelajaran Pkn

MESNETTI, S.Pd
NIP. 196201101982102002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru
Kelas / Semester	: IV/II
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 3	: Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku
Pertemuan Ke	: 4 (empat)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalaskan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara ,mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan beda-benda yang dijumpainya dirumah di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- ❖ IPA
 - 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa dilingkungan sekitar
 - 3.4.1 Siswa dapat mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap gerak benda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PKN

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

3.3.1 Siswa dapat mengidentifikasi manfaat keragaman karakteristik individu di masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini siswa diharapkan mampu:

1. Siswa mampu mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap gerak benda
2. Siswa mampu mengidentifikasi manfaat keragaman karakteristik individu di masyarakat

D. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh gaya dalam kehidupan sehari-hari
2. Keragaman Karakteristik Individu

Perbedaan memang wajar dalam kehidupan sosial di masyarakat. Perbedaan tersebut menjadikan karakteristik masyarakat menjadi beragam. Adanya perbedaan tersebut harus kita sikapi dengan baik dan menjadikan perubahan yang lebih baik. Sebagai anggota masyarakat, kamu wajib menjaga keharmonisan dalam lingkungan masyarakat. Beberapa sikap yang dapat dilakukan untuk menjaga keharmonisan dalam masyarakat diuraikan sebagai berikut.

1. Adanya kesadaran mengenai perbedaan sikap, watak dan sifat.
2. Menghargai berbagai macam karakteristik masyarakat.
3. Bersikap ramah dengan orang lain.
4. Selalu berpikir positif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat Keragaman Karakteristik Individu

Kamu telah mengetahui berbagai pekerjaan masyarakat di daerahmu. Pekerjaan mereka tentu tidak sama, bukan. Adanya perbedaan pekerjaan tersebut menunjukkan keragaman karakteristik individu dalam masyarakat. Keragaman karakteristik individu dapat:

a) Menumbuhkan Sikap Nasionalisme

Sikap nasionalisme dapat tumbuh pada tiap individu, apabila mempunyai rasa cinta terhadap tanah air. Individu yang memiliki rasa cinta pada tanah airnya akan berusaha untuk melindungi, menjaga kedaulatan, kehormatan dan segala yang dimiliki negaranya. Individu yang mempunyai sikap cinta tanah air akan bersikap menerima segala bentuk keragaman karakteristik individu dalam masyarakat sebagai kekayaan budaya bangsa Indonesia.

b) Menciptakan Identitas Bangsa di Mata Internasional

Bangsa Indonesia di mata dunia telah dikenal sebagai bangsa yang mempunyai keragaman karakteristik atau bangsa yang majemuk. Indonesia memiliki adat, suku, dan budaya yang sangat beragam. Keragaman tersebut tercermin, misalnya dari bahasa daerah yang ada di tiap wilayah. Namun, keragaman bahasa tersebut dapat disatukan dengan bahasa Indonesia.

c) Alat Pemersatu Bangsa

Keragaman karakteristik masyarakat Indonesia dapat menjadi alat pemersatu bangsa, apabila kita menjaga keharmonisan dalam bermasyarakat. Keharmonisan dapat terwujud dengan menumbuhkan sikap menghargai berbagai macam karakteristik dalam masyarakat. Keragaman yang ada pada masyarakat Indonesia dapat disatukan dengan memegang teguh semboyan bangsa Indonesia “Bhinneka Tunggal Ika” yang artinya berbeda-beda tetapi tetap satu jua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Sebagai Ikon Pariwisata dan Menambah Pendapatan Nasional

Keragaman karakteristik masyarakat Indonesia mempunyai keunikan di mata bangsa-bangsa di dunia. Hal ini dapat mendorong wisatawan mancanegara untuk mengetahui dan mempelajari keragaman budaya Indonesia, sehingga menambah devisa atau pendapatan negara.

e) Memupuk Sikap Toleransi

Sikap toleransi harus diterapkan dalam kehidupan masyarakat yang beragam karakteristik. Hal ini bertujuan untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Sikap toleransi yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, antara lain saling menghormati perbedaan yang ada, tolong menolong tanpa mempermasalahkan perbedaan yang ada, dan menjunjung tinggi kepentingan bersama dari pada kepentingan individu atau kelompok.

E. Kegiatan Pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
1	PENDAHULUAN <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum belajar • Guru mengabsensi siswa • Guru memberikan motivasi • Guru melakukan apersepsi • Guru memberikan acuan dengan menyebutkan indikator 	10 menit
2	KEGIATAN INTI Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan arahan yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan strategi pembelajaran yang 	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>ditetapkan</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan materi pengaruh gaya dalam kehidupan sehari-hari untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan dasar yang dimiliki siswa <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pengaruh gaya dalam kehidupan sehari-hari • Guru memancing pengetahuan siswa agar dapat menyebutkan contoh benda yang bergerak dalam kehidupan sehari-hari • Guru mengaitkan materi dengan keragaman karakteristik individu • Guru menjelaskan materi keragaman karakteristik individu di masyarakat • Guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan hubungan dari fakta yang di peroleh • Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah secara tepat • Guru meminta siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah • Guru mempersilahkan siswa menyampaikan jawaban 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menerima gagasan siswa dan memberikan jawaban yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang kurang dimengerti 	
3	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran Guru mengadakan evaluasi Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam 	15 menit

F. Strategi/metode dan sumber belajar

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab dan penugasan
 Strategi pembelajaran : *Creative problem solving*
 Sumber belajar : Buku guru dan buku siswa kelas IV SD

G. Penilaian

- Non tes
 Bentuk:
 - Observasi
- Penilaian Pengetahuan atau tes
 Teknik : Tertulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Bentuk: Uraian

No	SOAL	KUNCI	SKOR
	Sebutkan sikap yang dapat dilakukan untuk menjaga keharmonisan dalam masyarakat?	1. Adanya kesadaran mengenai perbedaan sikap, watak dan sifat. 2. Menghargai berbagai macam karakteristik masyarakat. 3. Bersikap ramah dengan orang lain. 4. Selalu berpikir positif.	20
	Bagaimana cara menumbuhkan sikap nasionalisme?	Yaitu berusaha untuk melindungi, menjaga kedaulatan, kehormatan dan segala yang dimiliki negaranya	20
3	Keragaman yang ada pada masyarakat Indonesia dapat disatukan dengan.....	Memegang teguh semboyan bangsa Indonesia “Bhinneka Tunggal Ika” yang artinya berbeda-beda tetapi tetap satu jua	20
4	Bagaimana menciptakan identitas bangsa di mata internasional?	Bangsa Indonesia di mata dunia telah dikenal sebagai bangsa yang mempunyai keragaman karakteristik atau bangsa yang majemuk. Indonesia memiliki adat, suku, dan budaya yang sangat beragam	20
	Sebutkan apa saja sikap toleransi yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?	Saling menghormati perbedaan yang ada, tolong menolong tanpa mempermasalahkan perbedaan yang ada, dan menjunjung tinggi kepentingan bersama dari pada kepentingan individu atau kelompok	20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Skor Soal:

Bentuk	Penskoran
Tes tertulis isian singkat (terlampir)	Setiap jawaban benar diberi skor 20 dan bila salah diberi skor 0

Bentuk soal	Jumlah soal	Nomor soal	Skor perolehan
Isian singkat	5	1-5	100
Jumlah nilai			100

Cara menghitung nilai akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Pekanbaru, April 2018

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mata Pelajaran Pkn

H. ERNIWATI, S.Pd, MM
NIP. 196904041992032010

MESNETTI, S.Pd
NIP. 196201101982102002



Lampiran 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok :

Petunjuk Kerja :

Bacalah dan diskusikan dengan kelompok anda. Kemudian, jawablah pertanyaan di bawahnya.

Keberagaman Karakteristik Individu

Individu manusia bukan manusia pada umumnya (manusia tertentu), yaitu manusia yang memiliki ciri-ciri yang khas atau spesifik. Ciri-ciri yang khas ini bukan hanya bersifat jasmani (fisik), tetapi juga ciri-ciri rohani (psikis). Jadi, yang dimaksud dengan individu adalah kesatuan jasmani rohani yang memiliki ciri-ciri yang khas. Individu berbeda dalam kecerdasan, bakat dan kecakapan-kecakapan hasil belajarnya, berbeda pula dalam sikap, minat, emosi-perasaan, motif serta penghayatannya akan nilai-nilai, juga berbeda dalam kecakapan dan keterampilan fisik dan sosial. Di sekolah banyak keberagaman karakteristik. Teman-teman di sekolah mempunyai karakteristik yang berbeda-beda. Ada teman yang ciri fisiknya berbeda-beda, ada teman beragama lain, ada teman yang berbeda asal tempat tinggalnya, ada teman yang pemarah, ada teman yang baik dan ramah dan sebagainya.

Jawablah soal-soal berikut !

1. Apa manfaat dari mengetahui perbedaan setiap individu?
2. Apa yang dimaksud dengan individu?
3. Apa yang kamu lakukan jika mempunyai teman yang beragama lain?
4. Teman-teman di sekolah mempunyai karakteristik yang berbeda-beda coba sebutkan?
5. Apa yang kamu lakukan jika ada teman yang pemarah?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok :

Petunjuk Kerja :

Bacalah dan diskusikan dengan kelompok anda. Kemudian, jawablah pertanyaan di bawahnya.

Manfaat Keberagaman Karakteristik Individu

Tiap individu memiliki ciri, sifat, atau karakteristik bawaan tersendiri. Karakteristik individu dapat diperoleh dari pengaruh lingkungan maupun dari faktor biologis. Karakteristik yang berkaitan dengan perkembangan faktor biologis cenderung lebih bersifat tetap. Faktor karakteristik yang berkaitan dengan sosial psikologis lebih cenderung ke faktor lingkungan. Oleh sebab itu, tiap individu mampu memahami perbedaan di antara individu satu dengan individu yang lain. Keberagaman karakteristik yang dimiliki individu dapat berupa perbedaan jenis kelamin, perbedaan etnis, dan perbedaan kondisi sosial ekonomi. Siswa laki-laki dan siswa perempuan berbeda karakteristiknya. Secara umum siswa perempuan akan lebih rajin dari pada siswa laki-laki. Kondisi sosial ekonomi orang tua siswa sangat beragam, secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi kelompok sosial ekonomi bawah, kelompok sosial ekonomi sedang, dan kelompok sosial ekonomi atas. Dari keberagaman karakteristik tersebut, harusnya tidak menjadi suatu permasalahan yang akan memecah persatuan dan kesatuan bangsa. Perbedaan karakteristik individu harus kita hormati dan hargai.

Jawablah soal-soal berikut !

1. Karakteristik individu dapat diperoleh dari?
2. Faktor karakteristik yang berkaitan dengan sosial psikologis lebih cenderung ke!
3. Keberagaman karakteristik yang dimiliki individu dapat berupa?
4. Kondisi sosial ekonomi orang tua siswa sangat beragam, sebutkan?
5. Dari keberagaman karakteristik tersebut, Perbedaan karakteristik individu harus kita?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok :

Petunjuk Kerja :

Bacalah dan diskusikan dengan kelompok anda. Kemudian, jawablah pertanyaan di bawahnya.

Karakteristik Individu

Manusia adalah makhluk yang kompleks. Manusia dapat disebut sebagai makhluk yang dapat berpikir, makhluk yang berbuat, serta makhluk yang dapat dididik. Manusia merupakan kesatuan dari makhluk individu dan sosial, kesatuan jasmani dan rohani, serta sebagai makhluk Tuhan. Artinya, manusia merupakan kesatuan individu yang utuh dan tidak dapat dipisahkan. Tiap individu memiliki dua karakteristik, yaitu karakteristik bawaan dan karakteristik lingkungan. Karakteristik bawaan merupakan karakter keturunan yang dibawa sejak lahir. Karakteristik lingkungan merupakan karakter yang dipengaruhi oleh lingkungan. Diketahui bahwa anak mulai masuk sekolah tidak selalu sama umurnya. Mereka selalu menunjukkan berbeda-beda karakteristik pribadi dan kebiasaan-kebiasaan yang dibawanya ke sekolah. Pada akhirnya, terbentuk pengaruh lingkungan.

Jawablah soal-soal berikut !

1. Manusia adalah makhluk yang kompleks. Manusia dapat disebut sebagai makhluk yang!
2. Manusia merupakan kesatuan dari makhluk!
3. Tiap individu memiliki dua karakteristik, sebutkan?
4. Apa yang dimaksud dengan karakteristik bawaan?
5. Apa yang dimaksud dengan karakteristik lingkungan?



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok :

Petunjuk Kerja :

Bacalah dan diskusikan dengan kelompok anda. Kemudian, jawablah pertanyaan di bawahnya.

Keragaman Karakteristik Individu

Perbedaan memang wajar dalam kehidupan sosial di masyarakat. Perbedaan tersebut menjadikan karakteristik masyarakat menjadi beragam. Adanya perbedaan tersebut harus kita sikapi dengan baik dan menjadikan perubahan yang lebih baik. Sebagai anggota masyarakat, kamu wajib menjaga keharmonisan dalam lingkungan masyarakat. Beberapa sikap yang dapat dilakukan untuk menjaga keharmonisan dalam masyarakat diuraikan sebagai berikut.

1. Adanya kesadaran mengenai perbedaan sikap, watak dan sifat.
2. Menghargai berbagai macam karakteristik masyarakat.
3. Bersikap ramah dengan orang lain.
4. Selalu berpikir positif.

Manfaat Keragaman Karakteristik Individu

Kamu telah mengetahui berbagai pekerjaan masyarakat di daerahmu. Pekerjaan mereka tentu tidak sama, bukan. Adanya perbedaan pekerjaan tersebut menunjukkan keragaman karakteristik individu dalam masyarakat. Keragaman karakteristik individu dapat:

1. Menumbuhkan Sikap Nasionalisme

Sikap nasionalisme dapat tumbuh pada tiap individu, apabila mempunyai rasa cinta terhadap tanah air. Individu yang memiliki rasa cinta pada tanah airnya akan berusaha untuk melindungi, menjaga kedaulatan, kehormatan dan segala yang dimiliki negaranya. Individu yang mempunyai

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sikap cinta tanah air akan bersikap menerima segala bentuk keragaman karakteristik individu dalam masyarakat sebagai kekayaan budaya bangsa Indonesia.

2. Menciptakan Identitas Bangsa di Mata Internasional

Bangsa Indonesia di mata dunia telah dikenal sebagai bangsa yang mempunyai keragaman karakteristik atau bangsa yang majemuk. Indonesia memiliki adat, suku, dan budaya yang sangat beragam. Keragaman tersebut tercermin, misalnya dari bahasa daerah yang ada di tiap wilayah. Namun, keragaman bahasa tersebut dapat disatukan dengan bahasa Indonesia.

3. Alat Pemersatu Bangsa

Keragaman karakteristik masyarakat Indonesia dapat menjadi alat pemersatu bangsa, apabila kita menjaga keharmonisan dalam bermasyarakat. Keharmonisan dapat terwujud dengan menumbuhkan sikap menghargai berbagai macam karakteristik dalam masyarakat. Keragaman yang ada pada masyarakat Indonesia dapat disatukan dengan memegang teguh semboyan bangsa Indonesia “Bhinneka Tunggal Ika” yang artinya berbeda-beda tetapi tetap satu jua.

4. Sebagai Ikon Pariwisata dan Menambah Pendapatan Nasional

Keragaman karakteristik masyarakat Indonesia mempunyai keunikan di mata bangsa-bangsa di dunia. Hal ini dapat mendorong wisatawan mancanegara untuk mengetahui dan mempelajari keragaman budaya Indonesia, sehingga menambah devisa atau pendapatan negara.

5. Memupuk Sikap Toleransi

Sikap toleransi harus diterapkan dalam kehidupan masyarakat yang beragam karakteristik. Hal ini bertujuan untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Sikap toleransi yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, antara lain saling menghormati perbedaan yang ada,

tolong menolong tanpa mempermasalahkan perbedaan yang ada, dan menjunjung tinggi kepentingan bersama dari pada kepentingan individu atau kelompok.

Jawablah soal-soal berikut !

1. Sebutkan sikap yang dapat dilakukan untuk menjaga keharmonisan dalam masyarakat?
2. Bagaimana cara menumbuhkan sikap nasionalisme?
3. Keragaman yang ada pada masyarakat Indonesia dapat disatukan dengan!
4. Bagaimana menciptakan identitas bangsa di mata internasional?
5. Sebutkan apa saja sikap toleransi yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN
MENGUNAKAN PENERAPAN STRATEGI *CREATIVE PROBLEM
SOLVING***

1. Guru membagi lembar kerja siswa dan meminta siswa mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa

Baik (4)	Apabila guru membagi lembar kerja siswa dan meminta siswa mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa
Cukup Baik (3)	Apabila guru hanya membagi sebagian lembar kerja siswa dan meminta siswa mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa
Kurang Baik (2)	Apabila guru hanya membagi beberapa lembar kerja siswa dan meminta siswa mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa
Tidak Baik (1)	Apabila guru tidak membagi lembar kerja siswa dan meminta siswa mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa

2. Guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan fakta yang di butuhkan untuk menyelesaikan masalah yang ada pada lembar kerja siswa

Baik (4)	Apabila guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan fakta yang di butuhkan untuk menyelesaikan masalah yang ada pada lembar kerja siswa
Cukup Baik (3)	Apabila guru hanya meminta sebagian siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan fakta yang di butuhkan untuk menyelesaikan masalah yang ada pada lembar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kerja siswa
Kurang Baik (2)	Apabila guru hanya meminta beberapa siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan fakta yang di butuhkan untuk menyelesaikan masalah yang ada pada lembar kerja siswa
Tidak Baik (1)	Apabila guru tidak meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan fakta yang di butuhkan untuk menyelesaikan masalah yang ada pada lembar kerja siswa

3. Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah

Baik (4)	Apabila guru membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah
Cukup Baik (3)	Apabila guru hanya membimbing sebagian siswa dalam mendefinisikan masalah
Kurang Baik (2)	Apabila guru hanya membimbing beberapa siswa dalam mendefinisikan masalah
Tidak Baik (1)	Apabila guru tidak membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah

4. Guru meminta siswa untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah

Baik (4)	Apabila guru meminta siswa untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Cukup Baik (3)	Apabila guru hanya meminta sebagian siswa untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah
Kurang Baik (2)	Apabila guru hanya meminta beberapa siswa untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah
Tidak Baik (1)	Apabila guru tidak meminta siswa untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah

5. Guru mempersilahkan siswa menyampaikan jawaban

Baik (4)	Apabila guru mempersilahkan siswa menyampaikan jawaban
Cukup Baik (3)	Apabila guru hanya mempersilahkan sebagian siswa menyampaikan jawaban
Kurang Baik (2)	Apabila guru hanya mempersilahkan beberapa siswa menyampaikan jawaban
Tidak Baik (1)	Apabila guru tidak mempersilahkan siswa menyampaikan jawaban

6. Guru menerima gagasan siswa dan memberikan jawaban yang tepat

Baik (4)	Apabila guru menerima gagasan siswa dan memberikan jawaban yang tepat
----------	-----------------------------------------------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

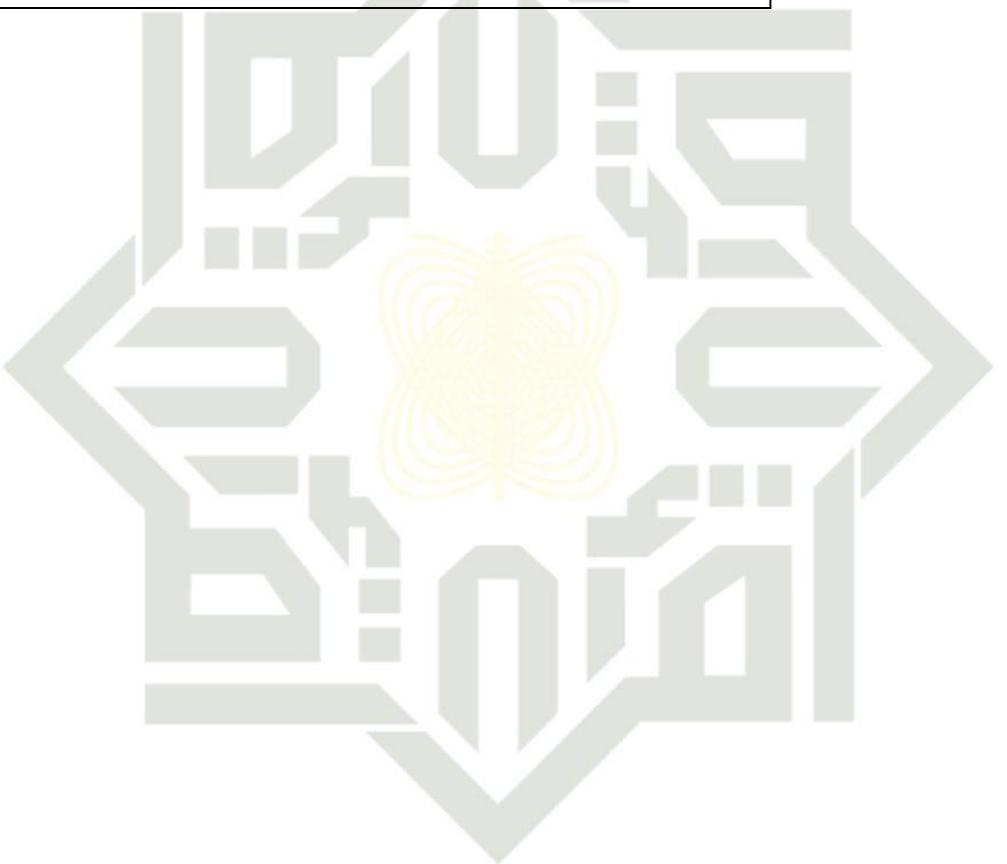
Cukup Baik (3)	Apabila guru hanya menerima sebagian gagasan siswa dan memberikan jawaban yang kurang tepat
Kurang Baik (2)	Apabila guru hanya menerima beberapa gagasan siswa dan memberikan jawaban yang kurang tepat
Tidak Baik (1)	Apabila guru tidak menerima gagasan siswa dan tidak memberikan jawaban yang tepat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

1. *Visual Activities*, siswa mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa dan mendeskripsikan masalah-masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa
 skor: 4= Apabila semua indikator *visual activities* muncul
 3= Apabila hanya 3 indikator *visual activities* yang muncul
 2= Apabila hanya 2 indikator *visual activities* yang muncul
 1= Apabila hanya 1 indikator *visual activities* yang muncul
2. *Listening Activities*, siswa mendengarkan uraian, siswa melakukan percakapan dan berdiskusi untuk menemukan fakta
 Skor: 4= Apabila semua indikator *listening activities* muncul
 3= Apabila hanya 3 indikator *listening activities* yang muncul
 2= Apabila hanya 2 indikator *listening activities* yang muncul
 1= Apabila hanya 1 indikator *visual activities* yang muncul
3. *Oral Activities*, siswa memberi jawaban, saran dan mengeluarkan pendapat untuk mendefinisikan masalah
 Skor: 4= Apabila semua indikator *oral activities* muncul
 3= Apabila hanya 2 indikator *oral activities* yang muncul
 2= Apabila hanya 1 indikator *oral activities* yang muncul
 1= Apabila tidak ada *oral activities* yang muncul
4. *Writing Activities*, siswa menemukan jawaban yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah dan menulis hasil diskusi tersebut
 Skor: 4= Apabila semua indikator *writing activities* muncul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3= Apabila hanya 2 indikator *writing activities* yang muncul

2= Apabila hanya 1 indikator *writing activities* yang muncul

1= Apabila tidak ada *writing activities* yang muncul

5. *Motor Activities*, siswa aktif mempresentasikan jawabannya di depan kelas

Skor: 4= Apabila semua indikator *motor activities* muncul

3= Apabila hanya 2 indikator *motor activities* yang muncul

2= Apabila hanya 1 indikator *motor activities* yang muncul

1= Apabila tidak ada *motor activities* yang muncul

6. *Mental Activities*, siswa menerima jawaban yang tepat dari guru dan membuat kesimpulan

Skor: 4= Apabila semua indikator *mental activities* muncul

3= Apabila hanya 3 indikator *mental activities* yang muncul

2= Apabila hanya 2 indikator *mental activities* yang muncul

1= Apabila tidak ada *mental activities* yang muncul



Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama : Ratna Dewi Setiawati
 NIM : 11418203348
 Silabus/pertemuan : I / 1 (Satu)
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Jumlah
		4	3	2	1	Skor
1	Guru membagi lembar kerja siswa dan meminta siswa mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa			✓		2
2	Guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan fakta yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah yang ada pada lembar kerja siswa		✓			3
3	Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah			✓		2
4	Guru meminta siswa untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah		✓			3
5	Guru mempersilahkan siswa menyampaikan jawaban		✓			3
6	Guru menerima gagasan siswa dan memberikan jawaban yang tepat			✓		2
Jumlah		15				
Perentase		62,5%				
Kategori		Kurang				

Keterangan :

Skor 4 untuk kategori baik

Skor 3 untuk kategori cukup baik

Skor 2 untuk kategori kurang baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti

Ratna Dewi Setiawati

Skor 1 untuk kategori tidak baik

Observer

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama : Ratna Dewi Setiawati
 NIM : 11418203348
 Siklus/pertemuan : I / 2 (Dua)
 Penunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi lembar kerja siswa dan meminta siswa mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa	✓				4
2.	Guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan fakta yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah yang ada pada lembar kerja siswa		✓			3
3.	Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah			✓		2
4.	Guru meminta siswa untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah		✓			3
5.	Guru mempersilahkan siswa menyampaikan jawaban		✓			3
6.	Guru menerima gagasan siswa dan memberikan jawaban yang tepat			✓		2
Jumlah		17				
Perentase		70,83%				
Kategori		Cukup				

Keterangan :

Skor 4 untuk kategori baik

Skor 3 untuk kategori cukup baik

Skor 2 untuk kategori kurang baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti

Ratna Dewi Setiawati

Skor 1 untuk kategori tidak baik

Observer

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama : Ratna Dewi Setiawati
 NIM : 11418203348
 Siklus/pertemuan : II / 3 (Tiga)
 Penunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi lembar kerja siswa dan meminta siswa mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa	✓				4
2.	Guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan fakta yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah yang ada pada lembar kerja siswa	✓				4
3.	Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah		✓			3
4.	Guru meminta siswa untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah		✓			3
5.	Guru mempersilahkan siswa menyampaikan jawaban		✓			3
6.	Guru menerima gagasan siswa dan memberikan jawaban yang tepat		✓			3
Jumlah		20				
Perentase		83,33%				
Kategori		Baik				

Keterangan :

Skor 4 untuk kategori baik

Skor 3 untuk kategori cukup baik

Skor 2 untuk kategori kurang baik

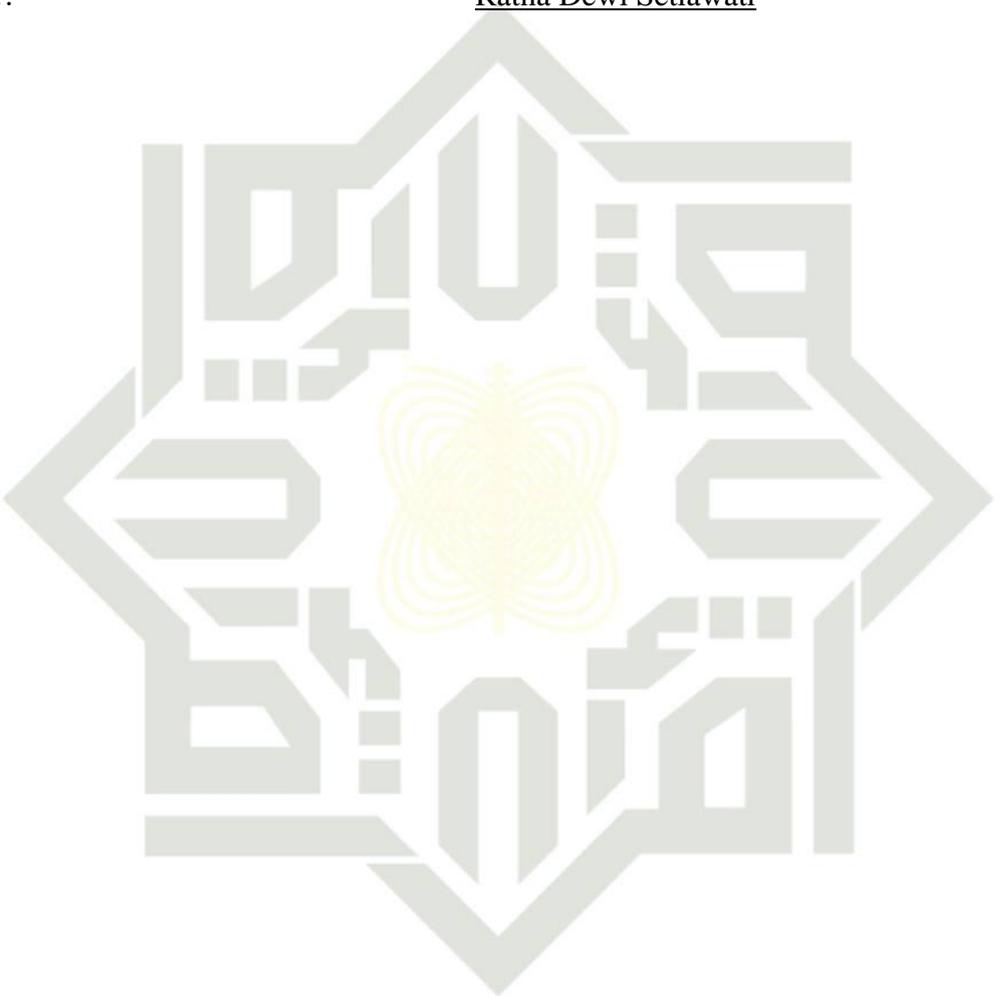
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti

Ratna Dewi Setiawati

Skor 1 untuk kategori tidak baik

Observer



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama : Ratna Dewi Setiawati
 NIM : 11418203348
 Siklus/pertemuan : II / 4 (Empat)
 Penunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi lembar kerja siswa dan meminta siswa mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa	✓				4
2.	Guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan fakta yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah yang ada pada lembar kerja siswa	✓				4
3.	Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah		✓			3
4.	Guru meminta siswa untuk menemukan jawaban yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah	✓				4
5.	Guru mempersilahkan siswa menyampaikan jawaban		✓			3
6.	Guru menerima gagasan siswa dan memberikan jawaban yang tepat		✓			3
Jumlah		21				
Perentase		87,5%				
Kategori		Baik				

Keterangan :

Skor 4 untuk kategori baik

Skor 3 untuk kategori cukup baik

Skor 2 untuk kategori kurang baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti

Ratna Dewi Setiawati

Skor 1 untuk kategori tidak baik

Observer

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 7

LEMBAR OBSRVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/Pertemuan ke : I / 1 (Satu)

Petunjuk Penilaian : Berilah tanda (✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan beri tanda (x) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati setiap siswa.

No	Nama Siswa	Aktivitas Yang Diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
	Siswa 001	✓	✓	X	✓	✓	✓	5
	Siswa 002	✓	✓	✓	X	X	✓	4
3	Siswa 003	✓	X	✓	X	✓	✓	4
4	Siswa 004	X	X	✓	✓	✓	X	3
5	Siswa 005	✓	✓	X	✓	X	✓	4
6	Siswa 006	✓	✓	✓	X	X	✓	4
7	Siswa 007	✓	✓	✓	X	X	✓	4
∞	Siswa 008	✓	X	✓	✓	✓	X	4
Stake Islamic	Siswa 009	X	X	✓	✓	✓	X	3
University of	Siswa 010	X	✓	X	✓	X	✓	3
Sultan Syarif	Siswa 011	✓	✓	X	✓	✓	X	4
Kasim Riau	Siswa 012	✓	✓	✓	X	✓	✓	5
	Siswa 013	✓	X	✓	✓	✓	X	4
	Siswa 014	✓	✓	✓	✓	X	✓	5
	Siswa 015	X	✓	✓	X	✓	✓	4
	Siswa 016	X	X	✓	✓	X	✓	3
	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓	X	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan indikator aktivitas siswa:

- 1) Siswa bersama mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa dan mendeskripsikan masalah-masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa.
- 2) Siswa menemukan fakta yang di butuhkan untuk menyelesaikan masalah.
- 3) Siswa mendefinisikan masalah.
- 4) Siswa menemukan jawaban yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah.
- 5) Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas.
- 6) Siswa menerima jawaban yang tepat dari guru dan membuat kesimpulan.

Pekanbaru,
Observer

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSRVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/Pertemuan ke : I / 2 (Dua)

Petunjuk Penilaian : Berilah tanda (✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan beri tanda (x) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati setiap siswa.

No	Nama Siswa	Aktivitas Yang Diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
	Siswa 001	✓	✓	X	✓	✓	✓	5
	Siswa 002	✓	✓	✓	X	✓	✓	5
	Siswa 003	✓	X	✓	X	✓	✓	4
4	Siswa 004	X	X	✓	✓	✓	X	3
5	Siswa 005	✓	✓	X	✓	✓	✓	5
6	Siswa 006	✓	✓	✓	X	X	✓	4
7	Siswa 007	✓	✓	✓	X	✓	✓	5
8	Siswa 008	✓	X	✓	✓	✓	X	4
9	Siswa 009	X	X	✓	✓	✓	X	3
10	Siswa 010	✓	✓	X	✓	X	✓	4
11	Siswa 011	✓	✓	X	✓	✓	X	4
12	Siswa 012	✓	✓	✓	X	✓	✓	5
13	Siswa 013	✓	X	✓	✓	✓	X	4
14	Siswa 014	✓	✓	✓	✓	X	✓	5
15	Siswa 015	X	✓	✓	X	✓	✓	4
16	Siswa 016	X	X	✓	✓	X	✓	3
17	Siswa 017	✓	✓	✓	✓	✓	X	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Siswa 018	✓	X	X	✓	✓	✓	4
21	Siswa 019	X	✓	✓	X	X	✓	3
22	Siswa 020	✓	X	✓	✓	✓	X	4
23	Siswa 021	X	✓	X	✓	✓	✓	4
24	Siswa 022	✓	✓	✓	✓	X	X	4
25	Siswa 023	X	X	✓	✓	✓	✓	4
26	Siswa 024	✓	X	✓	✓	✓	X	4
27	Siswa 025	X	✓	X	✓	✓	✓	4
28	Siswa 026	✓	X	✓	✓	✓	X	4
29	Siswa 027	✓	X	X	✓	X	✓	3
30	Siswa 028	X	X	✓	✓	✓	X	3
31	Siswa 029	✓	X	X	✓	✓	X	3
32	Siswa 030	✓	✓	X	✓	X	X	3
33	Siswa 031	X	✓	✓	✓	X	✓	4
34	Siswa 032	✓	✓	X	✓	X	✓	4
35	Siswa 033	✓	✓	✓	X	X	✓	4
36	Siswa 034	✓	✓	X	✓	✓	✓	5
Jumlah		24	20	22	26	23	21	136
Rata-rata		70,58%	58,82%	64,70%	76,47%	67,64%	61,76%	66,66%
Kategori								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Keterangan indikator aktivitas siswa:

- 1) Siswa bersama kelompoknya mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa dan mendeskripsikan masalah-masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa.
- 2) Siswa menemukan fakta yang di butuhkan untuk menyelesaikan masalah.
- 3) Siswa mendefinisikan masalah.
- 4) Siswa menemukan jawaban yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah.
- 5) Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas.
- 6) Siswa menerima jawaban yang tepat dari guru dan membuat kesimpulan.

Pekanbaru,
Observer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSRVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/Pertemuan ke : II / 3 (Tiga)

Petunjuk Penilaian : Berilah tanda (✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan beri tanda (x) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati setiap siswa.

No	Nama Siswa	Aktivitas Yang Diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	✓	✓	X	✓	✓	✓	5
2	Siswa 002	✓	✓	✓	X	✓	✓	5
3	Siswa 003	✓	X	✓	X	✓	✓	4
4	Siswa 004	X	X	✓	✓	✓	X	3
5	Siswa 005	✓	✓	X	✓	✓	✓	5
6	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	X	✓	5
7	Siswa 007	✓	✓	✓	X	✓	✓	5
8	Siswa 008	✓	X	✓	✓	✓	X	4
9	Siswa 009	✓	✓	✓	✓	✓	X	5
10	Siswa 010	✓	✓	X	✓	X	✓	4
11	Siswa 011	✓	✓	X	✓	✓	X	4
12	Siswa 012	✓	✓	✓	X	✓	✓	5
13	Siswa 013	✓	X	✓	✓	✓	X	4
14	Siswa 014	✓	✓	✓	✓	X	✓	5
15	Siswa 015	X	✓	✓	X	✓	✓	4
16	Siswa 016	✓	✓	✓	✓	X	✓	5
17	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓	X	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Keterangan indikator aktivitas siswa:

- 1) Siswa bersama kelompoknya mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa dan mendeskripsikan masalah-masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa.
- 2) Siswa menemukan fakta yang di butuhkan untuk menyelesaikan masalah.
- 3) Siswa mendefinisikan masalah.
- 4) Siswa menemukan jawaban yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah.
- 5) Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas.
- 6) Siswa menerima jawaban yang tepat dari guru dan membuat kesimpulan.

Pekanbaru,
Observer

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSRVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/Pertemuan ke : II / 4 (Empat)

Petunjuk Penilaian : Berilah tanda (✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan beri tanda (x) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati setiap siswa.

No	Nama Siswa	Aktivitas Yang Diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
	Siswa 001	✓	✓	X	✓	✓	✓	5
	Siswa 002	✓	✓	✓	X	✓	✓	5
	Siswa 003	✓	X	✓	✓	✓	✓	5
4	Siswa 004	X	✓	✓	✓	✓	X	4
5	Siswa 005	✓	✓	X	✓	✓	✓	5
6	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	X	✓	5
7	Siswa 007	✓	✓	✓	X	✓	✓	5
8	Siswa 008	✓	X	✓	✓	✓	X	4
	Siswa 009	✓	✓	✓	✓	✓	X	5
	Siswa 010	✓	✓	✓	✓	X	✓	5
	Siswa 011	✓	✓	X	✓	✓	X	4
	Siswa 012	✓	✓	✓	X	✓	✓	5
	Siswa 013	✓	X	✓	✓	✓	X	4
	Siswa 014	✓	✓	✓	✓	X	✓	5
	Siswa 015	X	✓	✓	✓	✓	✓	5
	Siswa 016	✓	✓	✓	✓	X	✓	5
	Siswa 017	✓	✓	✓	✓	✓	X	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Siswa 018	✓	X	X	✓	✓	✓	4
21	Siswa 019	X	✓	✓	✓	X	✓	4
22	Siswa 020	✓	X	✓	✓	✓	✓	5
23	Siswa 021	X	✓	X	✓	✓	✓	4
24	Siswa 022	✓	✓	✓	✓	X	X	4
25	Siswa 023	✓	X	✓	✓	✓	✓	5
26	Siswa 024	✓	X	✓	✓	✓	✓	5
27	Siswa 025	X	✓	X	✓	✓	✓	4
28	Siswa 026	✓	X	✓	✓	✓	X	4
29	Siswa 027	✓	✓	X	✓	✓	✓	5
30	Siswa 028	X	✓	✓	✓	✓	✓	5
31	Siswa 029	✓	X	✓	✓	✓	X	4
32	Siswa 030	✓	✓	X	✓	✓	X	4
33	Siswa 031	X	✓	✓	✓	X	✓	4
34	Siswa 032	✓	✓	✓	✓	X	✓	5
35	Siswa 033	✓	✓	✓	X	✓	✓	5
36	Siswa 034	✓	✓	X	✓	✓	✓	5
Jumlah		27	25	25	30	26	24	157
Rata-rata		79,41%	73,52%	73,52%	88,23%	76,47%	70,58%	76,96%
Kategori								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Keterangan indikator aktivitas siswa:

- 1) Siswa bersama kelompoknya mencermati masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa dan mendeskripsikan masalah-masalah yang tersaji pada lembar kerja siswa.
- 2) Siswa menemukan fakta yang di butuhkan untuk menyelesaikan masalah.
- 3) Siswa mendefinisikan masalah.
- 4) Siswa menemukan jawaban yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah.
- 5) Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas.
- 6) Siswa menerima jawaban yang tepat dari guru dan membuat kesimpulan.

Pekanbaru,
Observer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Situs/Pertemuan ke : Sebelum Tindakan

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberi poin 4,3,2 dan 1 pada kolom skor aktivitas yang diamati sesuai dengan pedoman observasi

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah
	Visual Activities	Listening Activities	Oral Activities	Writing Activities	Motor Activities	Mental Activities	
001	1	1	2	2	3	1	10
002	1	2	2	2	1	3	11
003	1	3	1	2	1	3	11
004	2	2	3	1	2	2	12
005	3	1	2	3	2	2	13
006	1	3	2	2	1	3	12
007	2	3	1	3	2	2	13
008	1	2	2	3	1	2	11
009	2	1	2	3	2	3	13
0010	3	3	1	2	1	2	12
0011	1	1	2	3	2	3	12
0012	3	2	2	1	2	2	12
0013	1	3	2	3	1	2	12
0014	3	1	3	2	1	2	12
0015	1	3	2	3	2	2	12
0016	1	2	2	3	3	2	13
0017	1	3	1	2	2	3	12
0018	3	4	2	1	2	1	14
0019	2	2	3	3	1	2	13
0020	2	3	3	1	1	3	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindahkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1	2	3	4	5	6	7	8
021	2	3	1	2	2	3	13	
022	3	1	3	2	1	2	12	
023	3	1	3	1	2	2	12	
024	3	3	3	2	1	2	14	
025	3	2	3	1	2	1	12	
026	1	2	3	2	1	3	12	
027	2	2	1	3	2	2	12	
028	3	3	3	1	2	1	13	
029	3	1	2	3	1	2	12	
030	1	3	2	2	2	3	13	
031	2	2	1	1	2	3	11	
032	3	3	3	1	1	2	13	
033	2	2	1	2	1	2	10	
034	3	1	3	2	1	3	13	
Jumlah	69	74	72	70	56	76	417	
Persentase	50,73%	54,41%	52,94%	51,47%	41,17%	55,88%	51,10%	

Pekanbaru,
Observer

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Situs/Pertemuan ke : I / 1 (Satu)

Penunjuk : Berilah penilaian dengan memberi poin 4,3,2 dan 1 pada kolom skor aktivitas yang diamati sesuai dengan pedoman observasi

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah
	<i>Visual Activities</i>	<i>Listening Activities</i>	<i>Oral Activities</i>	<i>Writing Activities</i>	<i>Motor Activities</i>	<i>Mental Activities</i>	
001	2	3	3	2	3	2	15
002	2	2	3	2	1	3	13
003	1	3	2	3	2	3	14
004	2	2	3	3	2	2	14
005	3	1	3	3	2	2	14
006	2	3	3	3	1	3	15
007	3	3	2	3	2	2	15
008	3	3	3	3	2	2	16
009	3	1	3	3	2	3	15
0010	1	3	2	3	1	2	12
0011	2	2	3	3	2	3	15
0012	2	3	3	2	2	2	14
0013	3	3	3	3	2	2	16
0014	3	2	3	3	1	2	14
0015	2	3	3	3	2	2	15
0016	3	2	3	3	3	3	17
0017	3	4	2	2	2	3	16
0018	2	3	3	3	2	2	15
0019	3	2	3	3	1	3	15
0020	2	2	3	2	1	3	13

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindahkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1	2	3	4	5	6	7	8
021	3	3	2	3	2	3	16	
022	3	3	3	3	1	3	16	
023	3	3	3	2	2	3	16	
024	3	3	3	3	2	3	17	
025	2	3	3	2	2	2	14	
026	3	2	2	3	1	3	14	
027	3	3	2	3	2	3	16	
028	3	3	2	2	2	2	14	
029	3	1	2	3	1	2	12	
030	2	3	2	3	2	3	15	
031	3	3	2	2	2	3	15	
032	3	3	2	3	2	3	16	
033	2	3	2	3	1	3	14	
034	3	2	3	3	2	3	16	
Jumlah	85	90	89	93	60	88	505	
Persentase	62,5%	66,17%	65,44%	68,38%	44,11%	64,70%	61,88%	

Pekanbaru,
Observer

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Situs/Pertemuan ke : I / 2 (Dua)

Penunjuk : Berilah penilaian dengan memberi poin 4,3,2 dan 1 pada kolom skor aktivitas yang diamati sesuai dengan pedoman observasi

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah
	<i>Visual Activities</i>	<i>Listening Activities</i>	<i>Oral Activities</i>	<i>Writing Activities</i>	<i>Motor Activities</i>	<i>Mental Activities</i>	
001	3	3	4	2	3	2	17
002	3	3	3	3	1	3	16
003	2	3	2	3	2	3	15
004	3	2	3	3	2	2	15
005	4	2	3	3	2	3	17
006	3	3	3	3	1	3	16
007	3	3	3	3	2	3	17
008	4	3	4	3	2	3	19
009	3	2	3	3	2	3	16
010	2	4	3	3	2	3	17
011	3	3	3	3	2	3	17
012	3	3	2	3	2	2	15
013	3	3	3	3	2	3	17
014	3	3	3	3	2	2	16
015	3	3	3	3	2	2	17
016	4	3	3	3	3	3	19
017	3	4	3	3	2	3	18
018	3	3	3	3	2	3	17
019	3	3	3	3	2	3	17
020	3	3	3	3	2	3	17

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindahkan sumbernya.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	021	3	3	3	3	3	3	18
2	022	3	3	3	3	2	3	17
3	023	3	3	4	3	3	3	19
4	024	3	3	3	3	3	3	18
5	025	3	3	4	3	3	2	19
6	026	3	3	3	3	2	3	17
7	027	3	3	2	3	3	3	17
8	028	3	3	2	3	3	3	17
9	029	3	3	3	3	2	3	17
10	030	3	4	2	3	2	3	17
11	031	3	3	3	3	3	3	18
12	032	3	3	3	3	3	3	18
13	033	3	3	2	3	2	3	16
14	034	3	3	3	3	3	3	18
Jumlah		103	102	100	101	77	98	581
Persentase		75,73%	75%	73,52%	74,26%	56,61%	72,05%	71,20%

Pekanbaru,
Observer

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Situs/Pertemuan ke : II / 3 (Tiga)

Penunjuk : Berilah penilaian dengan memberi poin 4,3,2 dan 1 pada kolom skor aktivitas yang diamati sesuai dengan pedoman observasi

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah
	<i>Visual Activities</i>	<i>Listening Activities</i>	<i>Oral Activities</i>	<i>Writing Activities</i>	<i>Motor Activities</i>	<i>Mental Activities</i>	
001	3	3	4	3	3	4	20
002	3	3	3	4	2	3	18
003	3	3	3	4	3	3	19
004	3	2	3	4	3	3	18
005	4	3	4	3	3	3	20
006	3	3	3	4	2	3	18
007	3	4	3	3	3	3	19
008	4	3	4	3	2	3	19
009	3	2	3	4	3	3	18
0010	3	4	3	3	3	3	19
0011	3	3	3	4	3	3	19
0012	4	3	3	3	3	3	19
0013	3	3	4	4	3	3	20
0014	4	4	3	3	2	3	19
0015	3	3	4	3	3	3	19
0016	4	3	3	3	3	3	19
0017	3	4	3	3	3	3	19
0018	3	3	3	4	3	3	19
0019	4	3	3	3	3	4	20
0020	4	3	3	3	3	3	19

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindahkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	021	4	4	4	3	3	3	21
2	022	3	3	3	4	3	3	19
3	023	3	3	4	3	3	3	19
4	024	4	4	3	3	3	3	20
5	025	3	4	4	3	3	2	20
6	026	3	3	3	4	3	3	19
7	027	4	3	3	3	3	3	19
8	028	3	3	3	4	3	3	19
9	029	3	3	4	3	3	3	19
10	030	3	4	3	3	2	4	19
11	031	4	3	3	4	3	3	20
12	032	3	4	3	3	3	3	19
13	033	4	3	3	3	3	3	19
14	034	3	4	3	3	3	3	19
Jumlah		114	110	111	114	97	105	651
Persentase		83,82%	80,88%	81,61%	83,82%	71,32%	77,20%	79,77%

Pekanbaru,
Observer

.....

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Situs/Pertemuan ke : II / 4 (Empat)

Penunjuk : Berilah penilaian dengan memberi poin 4,3,2 dan 1 pada kolom skor aktivitas yang diamati sesuai dengan pedoman observasi

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah
	<i>Visual Activities</i>	<i>Listening Activities</i>	<i>Oral Activities</i>	<i>Writing Activities</i>	<i>Motor Activities</i>	<i>Mental Activities</i>	
001	4	3	4	3	3	4	21
002	3	3	3	4	2	3	18
003	3	4	3	4	3	3	20
004	2	2	3	4	3	3	17
005	4	3	4	3	3	3	20
006	3	3	2	4	2	3	17
007	3	4	3	3	3	4	20
008	4	3	4	3	3	3	20
009	3	2	3	4	3	3	18
0010	3	4	3	3	3	3	19
0011	3	3	3	4	3	3	19
0012	4	3	3	3	3	3	19
0013	3	3	4	4	3	3	20
0014	4	4	3	3	2	3	19
0015	3	3	4	3	3	3	19
0016	4	3	3	3	3	4	20
0017	3	4	3	3	3	3	19
0018	4	3	4	4	3	3	21
0019	4	3	3	3	3	4	20
0020	4	3	3	3	3	2	18

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindahkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

01	4	4	4	3	3	3	21
02	3	3	3	4	3	4	20
03	3	3	4	3	3	3	19
04	4	4	3	3	3	3	20
05	3	4	4	3	3	3	20
06	3	3	3	4	3	3	19
07	4	3	3	3	3	4	20
08	3	4	3	4	3	3	20
09	3	3	4	3	3	3	19
10	3	4	3	3	3	4	20
11	4	3	3	4	3	3	20
12	3	4	3	3	3	3	19
13	4	3	4	3	3	3	19
14	3	4	3	3	3	3	19
Jumlah	115	112	112	114	99	108	660
Persentase	84,55%	82,35%	82,35%	83,82%	72,79%	79,41%	80,88%

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru,
Observer

.....

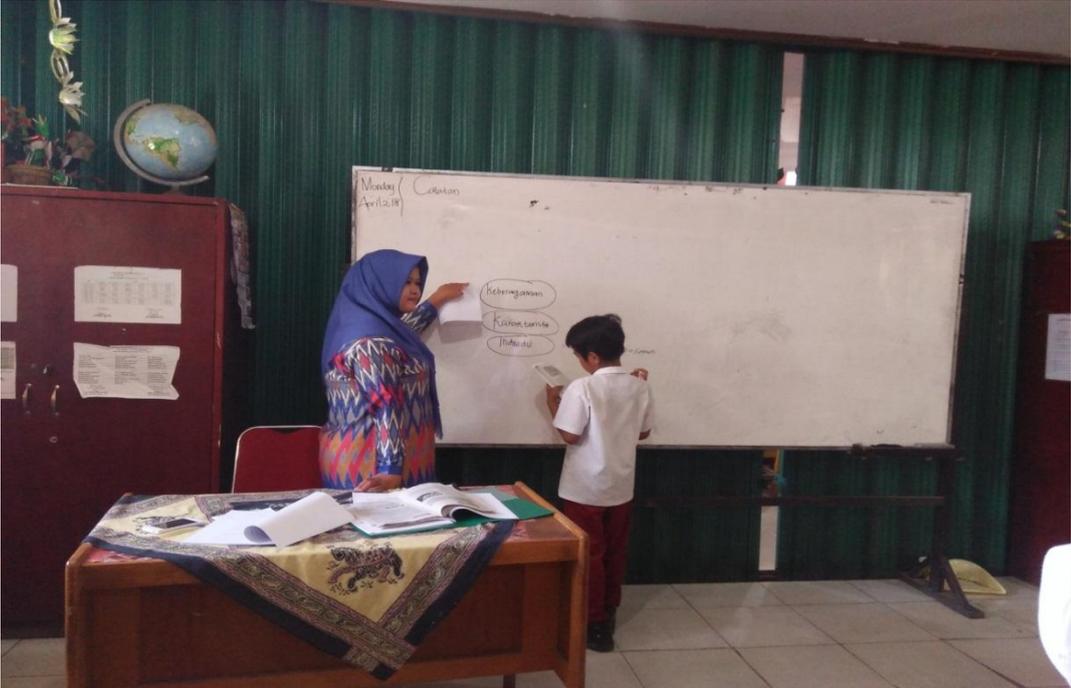
UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 05 Februari 2018

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2401/2018

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Halaman : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 130 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RATNA DEWI SETIAWATI
NIM : 11418203348
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.
NIP. 19720828 200604 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 Maret 2018 M

Un.04/F.II/PP.00.9/4994/2018

Biasa
 1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RATNA DEWI SETIAWATI
NIM	: 11418203348
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2018
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI *CREATIVE PROBLEM SOLVING* UNTUK
 MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
 PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI
 130 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Maret 2018 s.d 25 Mei 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
 Kepala Dekan

 Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
 NIP.19720828 200604 1 002

Tembusan
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. **Hak cipta milik UIN Suska Riau**
 a. **Hak cipta milik UIN Suska Riau**
 1. **Hak cipta milik UIN Suska Riau**
 2. **Hak cipta milik UIN Suska Riau**
2. **Hak cipta milik UIN Suska Riau**
 a. **Hak cipta milik UIN Suska Riau**
 b. **Hak cipta milik UIN Suska Riau**



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU

Jl. Permadi 1 Kel. Delima Kecamatan Tampar Telp. (0761) 64326

Website : www.sdn130pekanbaru.sch.id email : sdn130pekanbaru@gmail.com

Akreditasi : A NSS : 1 0 1 0 9 6 0 0 1 1 3 0 NPSN : 1 0 4 0 4 2 3 2

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/SDN130PKU/04/2018/087

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru
 menyatakan bahwa,

Nama : RATNA DEWI SETIAWATI

NIM : 11418203348

Jurusan : PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
 Kasim Riau

Yang tersebut diatas telah selesai *Melakukan Riset atau PraRiset* di SD Negeri 130
 Pekanbaru dari tanggal 02-04-2018 sampai dengan tanggal 10-04-2018 di kelas 4B.

Demikian surat keterangan ini buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 April 2018

Kepala Sekolah,



Hj. Erniwati, S.Pd.MM

NIP. 19690404 199203 2 010

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
 Email : dpmpmsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126



182010

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/8279
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Kuasa Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : No. 009/4994/2018 Tanggal 20 Maret 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

Nama	: RATNA DEWI SETIAWATI
NIM / K/P	: 11418203348
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI <i>CREATIVE PROBLEM SOLVING</i> UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU

Ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang berkaitan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Maret 2018

a.n. GUBERNUR RIAU
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
- Uskaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Kuasa Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

© JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2018/1337

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
2. Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/8274 tanggal 20 Maret 2018, perihal pelaksanaan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **RATNA DEWI SETIAWATI**
2. NIM : 11418203348
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Panjang : **S1**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI *CREATIVE PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No. 64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Maret 2018

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
KABID POLITIK DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA



Drs. H. SULNAWIRAWAN, M.Si
NIP. 19690701 198909 1 001

Tembusan :

1. Dikirimkan kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Syarifian University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ratna Dewi Setiawati adalah putri ke-2 dari tiga bersaudara dari pasangan Sudini Gitelalat dan Suwarti, dilahirkan di Kampar, pada tanggal 29 Agustus 1995. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar Negeri (SDN) 012 Pematang Tinggi pada tahun 2008.

Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kerumutan dan selesai pada tahun 2011, penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kerumutan selesai pada tahun 2014.

Setelah menyelesaikan pendidikan di (SMA) Negeri 1 Kerumutan selesai pada tahun 2014, kemudian penulis melanjutkan pendidikan pada perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Selanjutnya sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru dengan judul skripsi “Penerapan Strategi *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru”. Penulis dinyatakan lulus ujian sarjana dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)