



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

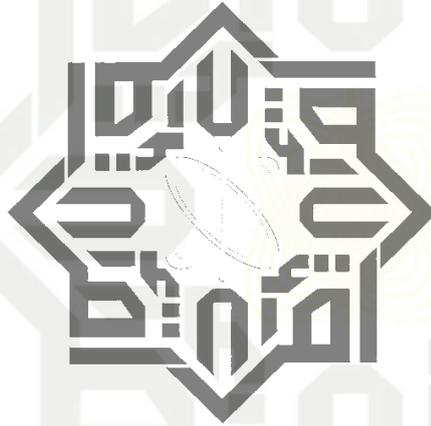
ارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

رضا إلهي

رقم القيد: ١١٥١٢١٠١٣٢٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

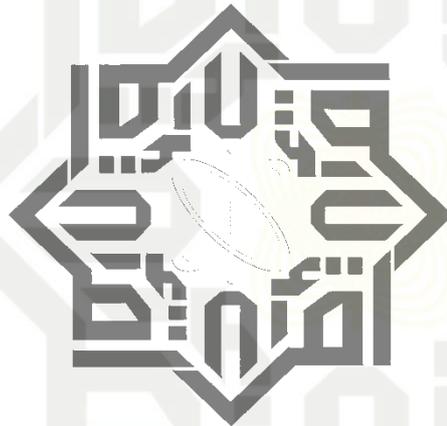
ارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

رضا إلهي

رقم القيد: ١١٥١٢١٠١٣٢٠

المشرفة:

الدكتور نيلى يسرا الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رضا إلهي

رقم القيد : ١١٥١٢١٠١٣٢٠:

العنوان : كمبر

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقرر لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

"ارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٤ رجب ١٤٤١ هـ

٩ مارس ٢٠٢٠ م

توقيع الباحث

رضا إلهي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

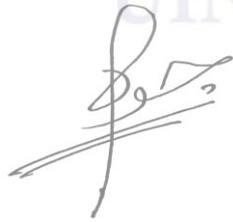
موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " ارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بالجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو الذي أعده الطالب رضا إلهي، رقم القيد ١١٥١٢١٠١٣٢٠ قد تم له التعديلات من قبل المشرفة وموافقة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باكنبارو، ١٤ رجب ١٤٤١ هـ
٩ مارس ٢٠٢٠ م

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

المشرفة



الدكتور نيلي يسرا الماجستير

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "ارتباط بين كفاءة القراءة و كفاءة الإنشاء لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو" الذي أعده الطالب رضا إلهي، رقم القيد: ١١٥١٢١٠١٣٢٠. وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١ محرم ١٤٤٢ هـ
٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ م

المناقش الثاني


دادنج فردوس الماجستير

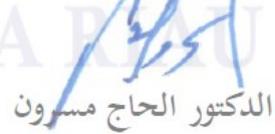
المناقشة الأولى


الدكتورة أفريزال الماجستير

المناقش الرابع


مشفيك هندي الماجستير

المناقش الثالث


الدكتور الحاج مسرون

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

فإذا فرغت فانصب، و إلى ربك فارغب (الإنشراح ٧-٨)

عن ابن مسعود رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"لا حسد إلا في اثنتين: رجل آتاه الله مالا فسلطه على هلكته في الحق، ورجل آتاه

الله الحكمة فهو يقضي بها ويعلمها"

(في رياض الصالحين)

:

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا و لا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى ابن بطّة)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام و الفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
رياو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام و الفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
رياو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الملخص

رضا إلهي، (٢٠٢٠): ارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو

هذا البحث بحث ارتباطي واستعمل الباحث المدخل الكمي. لمعرفة ارتباط كفاءة

القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في الفصل الدراسي الخامس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والمشكلات الموجودة في

هذا البحث هي كفاءة القراءة وارتباطها بكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في الفصل الدراسي

الخامس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو عددهم ١٢٦ طالبا وعينته ٣٠ طالبا. وطريقة جمع البيانات هي

الاختبار الشفهي. وتحليلها برمز لحظة المنتج *product momen*، الذي يبحثه الباحث ثم يستنبط

بها الكفاءة يعني إن كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في الفصل الدراسي الخامس

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية

الحكومية رياو، يدل هذا البحث على النتيجة الإرتباطية ٠,٥٠٩ عند $\alpha = 0,٠٥$ و

$\alpha = 0,٠٥$ وهذا الارتباط يدل على الارتباط كفيًا $0,٤٦٣ \leq 0,٥٠٩ \leq 0,٣٦١$.

يستنبط من هذا البحث أن أعلى أقوى كفاءة القراءة وأدناها لدى الطلاب في الفصل الدراسي

الخامس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو متعلق بكفاءة الإنشاء.

الكلمات المفتاحية: كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء



ABSTRACT

Al-Ho Hahi, (2020): The Correlation between Students' *Qira'ah* and *Insya'* Abilities at Arabic Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This was a correlational research using Quantitative research, and it aimed at knowing correlation on *Qira'ah* and *Insya'* abilities of the fifth semester students at Arabic Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The problems of this research were *Qira'ah* ability, *Insya'* ability, and their correlation at Arabic Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. As a correlational research, quantitative approach was used in this research. Test, documentation, and observation were used to collect the data. To analyze the data, the researcher used Product Moment formula manually. It was obtained that there was an enough correlation between *Qira'ah* and *Insya'* abilities of the fifth semester students at Arabic Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. It was shown by the score of "r" 0.509 and its degree of freedom that was 30 persons. Based on the analysis, r_{table} was 0.463 at 1% significant level and 0.361 at 5% significant level. The correlation was on "enough" category, $0.463 \leq 0.509 \geq 0.361$. Therefore, it could be concluded that high or low *Qira'ah* ability of the fifth semester students at Arabic Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau related to high or low *Insya'* ability obtained by students. The higher *Qira'ah* ability was, the higher students' *Insya'* ability would be.

Keywords: *Qira'ah* and *Insya'* Abilities

1. Disarankan untuk menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan karya tulis ilmiah.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Disarankan untuk menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan karya tulis ilmiah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Ridho Rahi, (2020): Korelasi antara Kemampuan Qira’ah dan Kemampuan Insyah’ bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau

Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan Kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui korelasi kemampuan Qira’ah dan kemampuan Insyah’ Mahasiswa Semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau. Permasalahan dalam penelitian ini adalah kemampuan Qira’ah dan kemampuan Insyah’ serta hubungannya terhadap Mahasiswa/i Semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau yang berjumlah 126 orang, dan membatasinya sebanyak 30 orang. Sebagai penelitian korelasi, penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan tes, dokumentasi dan observasi. Sedangkan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan rumus *Product Moment* secara manual. Diketahui bahwa, terdapat hubungan yang cukup antara kemampuan Qira’ah dan kemampuan Insyah’ Mahasiswa Semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang ditunjukkan dengan nilai “r” adalah 0,509 derajat kebebasannya adalah 30 orang. Berdasarkan analisis table “r” nilai dari tingkat 1% adalah 0,463 dan 5% adalah 0,361. Hubungan ini termasuk ke dalam kategori “cukup”, $0,463 \leq 0,509 \geq 0,361$. Dengan demikian kesimpulannya adalah tinggi rendahnya kemampuan Qira’ah Mahasiswa Semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau berhubungan dengan tinggi rendahnya kemampuan Insyah’ yang diperoleh mahasiswa tersebut. Semakin tinggi kemampuan Qira’ah maka semakin meningkatlah kemampuan Insyah’ pada mahasiswa tersebut.

Kata kunci: *Kemampuan Qira’ah dan kemampuan Insyah’*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

- الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ص.م. و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.
- قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- و في هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر و العرفان إلى صاحب الفضيلة :
١. الوالدان المحبوبان هما سوسدي و عين جارية.
 ٢. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 ٣. الدكتور الحاج محمد شيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 ٤. الدكتور الحاج جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 ٥. الدكتور نيلي يسرا الماجستير و أحمد شاه الماجستير المشرفان في كتابة هذا البحث.
 ٦. ميمونة الماجستير المشرفة الأكاديمية التي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
 ٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 ٨. معلم القراءة والإنشاء الذان أرشداني في كتابة البحث التكميلي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية

١٠. جميع الطلاب والطالبات في الفصل الدراسي الخامس الذين ساعدوني في انتهائها
كتابة البحث التكميلي

١١. أصدقائي و صديقتي : رفقي عبدي، محمد رجب لويس، محمد رنجا، ادي ريبلا فتر واتي.

١٢. أصدقائي وصديقتي الأعزاء في الفصل "أ" قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

١٣. أصدقائي وصديقتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكنبارو، ١٤ رجب ١٤٤٠ هـ

٩ مارس ٢٠٢٠ م

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

أ	إقرار البحث
ب	موافقة المشرفة
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	الشكر والتقدير
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ط	ملخص البحث
ك	محتويات البحث
ن	محتويات الجدوال
	الفصل الأول : أساسية البحث
أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. مشكلات البحث
ج	ج. حدود البحث
د	د. سؤال البحث
هـ	هـ. هدف البحث
و	و. أهمية البحث
ز	ز. مصطلحات البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري.....
- ١- مفهوم القراءة.....
 - ٢- أهداف تعليم القراءة.....
 - ٣- تقسيم القراءة.....
 - أ- القراءة الصمته.....
 - ب- القراءة الجهرية.....
 - ج- القراءة الاستماعية.....
 - د- القراءة السريعة.....
 - هـ- القراءة التحليلية.....
 - ٤- مفهوم الإنشاء.....
 - ١- الإنشاء الموجه.....
 - ٢- الإنشاء الحر.....
 - ٥- تصحيح التعبير الكتابي.....
- ب. المفهوم الإجرائي.....
- ج. الدراسة السابقة.....
 - د. فرود البحث.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. مكان البحث و زمانه
- ج. أفراد البحث و موضوعه
- د. مجتمع البحث وعينته
- هـ. أدوات لجمع البيانات
- و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث
- ب. عرض البيانات
- ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الاختتام

- أ. نتائج البحث
- ب. توصيات البحث

المراجع

- أ. العربية
- ب. الأجنبية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول العاشر
.....	الجدول الحادي عشر
.....	الجدول الثاني عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التعليم هو أنشطة تعليمية التي ينفذه المدرس إلى حد الغاية حتى يمكن الطلاب الذين يدرسه بالمواد المعينة يقومون بأنشطة تعليمية بشكل جيد. عبارة أخرى، التعليم هو الجهد الذي يقوم به المدرس في إيجاد أنشطة تعليمية بالمواد المعينة المرجوة إلى تحقيق الأهداف¹.

عملية التعليم هي إعطاء التحفيز إلى الطلاب حتى ينالوا الاستجابة الإيجابية في أنفسهم. وانتباههم في اتباع العملية في التعليم حتى يقدرُوا أن يجيدوا الاستجابة الجيدة للحوافز التي يستقبلونها في عملية التعليم. الاستجابة ستكون قوية إذا كان التحفيز قويًا. وإعطاء التحفيز على أساس التكرار فتسهل العلاقة بين التحفيز والاستجابة حتى تكون الاستجابة قوية، فهذه تعطى الانطباع القوي على نفوس الطلاب، حتى يتمكنوا على حفاظ الاستجابة في عقولهم².

في انجاز التعليم يرجى من الطلاب أن يجتهدوا في اتباع عملية التعليم، لأنهم من العناصر المهمة. وهم الذين يتعلمون المادة الأساسية فعليهم أن يهتموا بالطريقة المقررة في التعليم. المواد التي يدرسها المدرس في المدارس والمعاهد والجامعات الحكومية والأهلية هي اللغة العربية، ومن المواد التي يدرسها طلاب قسم تعليم اللغة العربية هي القراءة والإنشاء. والقراءة حصتين في الأسبوع بفصل الدراسي الخامس في خلال أربعة عشر أسبوعًا وكذلك الإنشاء.

¹ Pengadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), Hal 30

² Partomuan Harahap, *Pembelajaran keilmuan bahasa Arab*, (Curup: LP2 STAIN, 2011), Hal 48-49



تعليم اللغة العربية بشكل عام يهدف إلى فهم اللغة العربية ويقدر القراءة وفهم الكتب باللغة العربية لدى الطلاب. ولكن الآن، أهداف تعليم اللغة العربية تركز لاستيعاب المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارة الاستماع ومهارة ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.³

وفقا لما قاله الفوزان وأصدقائه هم أكدوا أن هناك ثلاث كفاءات ينبغي تحقيقها في تعلم اللغة العربية، وهي الكفاءة اللغوية، والكفاءة الاتصالية، والكفاءة الثقافية. الكلام الذي وجده الفوزان وأصدقائه موجد مع الطعيمة والنقه يتجه إلى استيعاب اللغة العربية في الكلام والقراءة بشكل وظيفي، ويرجى من تعليم اللغة العربية أن الطلاب يقدر على التوصل جيدا إما استيعاب أو منتج.⁴

القراءة نشاطا هاما، وتنمو أهمية متزايدة في العصر الحديث، عندما التطورات في مختلف جوانب الحياة يحدث بسرعة كبيرة. لفهم جميع أنواع المعلومات التي ترد في أشكال مختلفة من الكتابة، فمن القراءة المطلوبة تماما، جنبا إلى جنب مع محتوى القدرة على القراءة. من دون القدرة على فهم المحتوى من القراءة، وكثير من المعلومات التي لا يمكن استيعابها بشكل صحيح وبسرعة. مضمون القدر على القراءة وهذا هو الهدف النهائي من تعلم القراءة وتعلم اللغات.⁵

UIN SUSKA RIAU

³ Kasmia, *desain tujuan dan materi pembelajaran bahasa Arab*, (Pekanbaru : Kreasi Edukasi) Hal 72

⁴ Ahmad Muradi, *pembelajaran menulis bahasa Arab dalam perspektif komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, januari 2015) Hal 6-7

⁵ Abdul wahab rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009) Hal 68-69



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كتابة الإنشاء هي صعوبة المهارة من مهارات اللغة الأخرى، في إنشاء الإنشاء ليس يعبر المفردات أو الكلمة إلى الكتابة فقط، ولكن كيف الرأي أو التفكير الكاتب متوصل جيدا لتجعل القارئ متيقنا عن كتابته.⁶ و وظيفة الأولى من هي ليس آلة لتوصل مباشرة فقط. ولكن الكتابة هي أمر مهمة في التعليم لأن تسهل الطلاب للتفكير.⁷

إضافة إلى عدد الحصة الدراسية في تعلم القراءة والإنشاء فتأكد الباحث أن الطلاب قادرون على استيعاب القراءة وكذلك الإنشاء. بعد ما لاحظ الباحث عن نتيجة القراءة و الإنشاء لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية فوجد الباحث أن نتيجة قراءة الطلاب هي جيد جدا ونتيجتهم في الإنشاء مقبول.

الرقم	الفصل	القراءة	الإنشاء
١	ا	٤٠٤	٣٣٢
٢	ب	٤٣٠	٣٦٢
٣	ج	٤٢٢	٣٨٦
٤	د	٤١٤	٣٤٨
٥	هـ	٤١٤	٣٩٦
		= ٢٠٧٨	= ١٨٢٤
		= ٨٣,١٢	= ٦٩,٧٢
		A-	B+

⁶ Muspika Hendri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Suska-, Pres, 2013) Hal: 125

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya) hal: 163



والنظر المؤقت في نتائج قراءة وإنشاء الطلاب من كشف الدرجات، فالنص في البحث أن نتائجهم في القراءة لم تؤثر إلى نتيجة الإنشاء ولم يكن الارتباط مع أن النظرية قالت: القراءة هي وحدة شاملة، لأن فيها الناحية اللغوية التي بناها لنا أن نظورها من خلال الأنشطة الأخرى، تلك الناحية هي المفردات والكتابة⁸. وكما قال دكتور ستيفان د. كراشين من خلال نتائجه بعنوان "الكتابة تتطلب القراءة، والقراءة تتطلب الكتابة". أن أولئك الذين لا يتعودون في عادات القراءة فتصعبهم في الكتابة على المستوى عال إلى حد ما في التعامل مع متطلبات عالم اليوم.⁹

لذلك لماذا لم يكن الارتباط بين نتيجة تعلم القراءة ونتيجة تعلم الإنشاء لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية؟ وعندما لاحظ الباحث فوجدت الظواهر كما يلي:

١. بعض الطلاب لا يستطيعون أن يقرأ النص بالطلاقة
٢. بعض الطلاب لا يفهم الكلمات في النص
٣. بعض الطلاب لا يستطيعون على ترجمة المفردات
٤. بعض الطلاب لا يستطيعون أن يكتبوا الإنشاء في كتابة القصص
٥. بعض الطلاب لا يقدر على تفهم أفكارهم في كتابة الإنشاء
٦. بعض الطلاب لا يستطيعون أن يكتبوا الإنشاء بالجمل الكاملة والمفيدة
٧. بعض الطلاب لا يتعودون في استخدام القاموس أو المعجم في إيجاد المفردات العربية المتعلقة بمادة الإنشاء.

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosdakarya, Hal 112)

⁹ Hernowo Quantum Writing *cara cepat nan bermanfaat untuk merangsang munculnya potensi menulis* (Bandung: MLC,2003) Hal 107



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالنظر إلى الخلفية والمشكلات السابقة، يريد الباحث معرفة حقيقة الارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بناء على ذلك أن الباحث يبدأ اهتماما شديدا بالبحث تحت الموضوع: ارتباط كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

ب. مشكلات البحث

١. ارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية .
٢. أهمية القراءة والإنشاء لدى الطلاب.
٣. الأهداف المنشودة من كفاءة القراءة والإنشاء.
٤. استجابة الطلاب من كفاءة القراءة والإنشاء.
٥. الخطاء في الكتابة.
٦. الضحيج في التعليم.

ج. حدود البحث

نظرا إلى المشاكل المذكورة، فحدد الباحث المشكلة عن: ارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في الفصل الدراسي الخامس ٢٠١٩ في قسم تعليم اللغة العربية لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

د. سؤال البحث

هل هناك ارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في الفصل الدراسي الخامس ٢٠١٩ في قسم تعليم اللغة العربية بكلية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو؟

هـ. هدف البحث

لمعرفة ارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في
الدراسي الخامس ٢٠١٩ في قسم تعليم اللغة العربية بكلية جامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث تنقسم إلى قسمين:

١. أهمية نظرية

من الناحية النظرية يهتم هذا البحث كزيادة خزائن المعلومات في
تعليم اللغة العربية عن ارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى
الطلاب في الفصل الدراسي الخامس في قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية
الحكومية رياو.

٢. أهمية تطبيقية

١. للطلاب: لمعرفة واكتساب كفاءة الطلاب في القراءة والإنشاء
٢. للمدرس: ليكون مرجعا في تكوين كفاءة القراءة والإنشاء لدى
الطلاب.

٣. لقسم تعليم اللغة العربية: الإدخال للقسم كالإرشاد في أخذ الحكم
في القسم.

٤. للباحث: لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية.

ز. مصطلحات البحث

١. ارتباط: في المنجد هو ربط به وعلق.^{١٠} وفي طرق البحث إنه يعني ارتباط المتبادل بين متغيرين.^{١١}
٢. كفاءة: كفاءة بمعنى قدرة، ويقال في الإنجليزية *Competence*.
٣. القراءة: القدرة على إدراك وفهم ما هو مكتوب من قبل تلاوة أو هضمه في القلب.^{١٢}
٤. الإنشاء: علم يعرف به كيفية استنباط المعاني وتأليفها مع التعبير عنها بلفظ لائق بالمقام.^{١٣}

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{١٠} جميع الحقوق محفوظة ، المنجد (لبنان : المكتبة الشريفة ، ٢٠٠٥) ، ص. ٢٤٥

^{١١} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi, 2004) Hal 299

^{١٢} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، ص. ١٨٥

^{١٣} أحمد هاشم، جواهر الأدب في ارباب وإنشاء لغة العرب، المكتبة التجارية الكبرى: بمصر ٥٧٨ ص:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم القراءة

القراءة هي قدرة فهم أشياء مكتوبة وتعريفها (الأساليب المكتوبة) لفظا ومستقرا في الذهن. وحقيقة القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال الناس الذي كتبه. وهناك رابطة معرفية بين اللغة الشفهية والكتابية.^{١٤} فالمرجو من تعلم القراءة هو أن الطلاب قادرون على الكتابة، أنشطة القراءة ترتبط ارتباطا وثيقا بأنماط الكتابة إما شفهايا أو كتابيا.^{١٥} كثير من الطلاب هم يتسألون عن نظام الكتابة في مهارة القراءة، فالجواب للسؤال هو أنها ترتبط ارتباطا وثقا بالكتابة، ويقرئوا الطلاب شيئا مكتوبا.^{١٦} وبعبارة أخرى أن القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين الكلام والكتابة، وتقوم على رؤية الكلمات المكتوبة وإدراك معناها للوقوف على مضمونها والعمل بمقتضاها. إن القراءة لا تقف عند حد النطق بالكلمات بل هي تتجاوز ذلك فهي عملية ذات أبعاد متعددة، تبدأ بالتعرف إلى الحروف والكلمات، ثم النطق بتلك الكلمات كما هي، ثم الفهم الدقيق لها، ثم الربط بين جوانب المادة المقروءة لاستخراج الفكرة منها.^{١٧}

¹⁴ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung :PT. Rosdakarya, 2013) hal 143

¹⁵ Pengadilan Rambe, Op.cit., Hal 84

¹⁶ Loc.cit.

¹⁷ جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم، ملزيا:

٢. أهداف تعليم القراءة

١. إن القراءة وسيلة أساسية لكسب المعرفة, وبها يستطيع الإنسان أن يتحرر من رقة الأمية ليحصل على المعلومات والخبرات والمكتوبة باللغة الهدف
٢. تزويد القارئ بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية والتراكيب الجيدة.
٣. تنمية القدرة على القراءة السليمة والمفهومة, والتمييز بين الأفكار الجهرية والعرضية فيما يقرؤه
٤. القارئ وفهم الأفكار المتضمنة.
٥. تنمية الاستماع بالقراءة وجعلها عادية يومية ممتعة ومسلية, وتنمية الانتفاع بالمقروء في الحياة المشكلات فيها.
٦. تهيئة الفرصة للطلاب كي يكتسب فنية معقولة, مع تنمية القدرة على استخدام المرجع والمعجم والتعبير عما يقرأ بأسلوبه الخاص.
٧. توسيع الخبرات لدى القارئ مع تهذيب العادة والأذواق والميول التي تكون منها أنواع القراءة المختلفة.^{١٨}

٣. تقسيم القراءة

أ. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي التي يدرك بها القارئ المعنى المقصود بالنظرة بمجرد من النطق أو الهمس.^{١٩} القراءة عملية فكرية لا دخل للصوت فيها, لأنها حل

^{١٨} جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم، ملزياً:

مجلس النشر العلمي الماليزي، ٢٠١٦ (٢٠١٦)

^{١٩} الدكتور عبد المنعم عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة : دار غريب). ص ٨٣

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة, وليس رفع الصوت فيها بالكلمات عملاً إضافياً.^{٢٠}

ب. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشتمل على تتطلبها القراءة الصامتة، من تعرف بصري للرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها، وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.^{٢١}

ج. القراءة الاستماعية

القراءة الاستماعية هي الطريق الطبيعي للإستقبال الخارجي لأن القراءة بالأذن أسبق من القراءة بالعين، فالولد يسمع الأصوات ثم ينمو فيسمع الكلمات ويفهم قبل أن يعرف القراءة بالعين. والبشرية بدأت بالأذن حين ستخدمت ألفاظ اللغة وتراكيبها.^{٢٢}

د. القراءة السريعة

الغرض الأساسي من القراءة تمكين المعلم من اختزان صور الكلمات في ذهنه ليصبح قادراً على القراءة السريعة المقرونة بالفهم، والقراءة السريعة لا تنفي في البداية الوقت وإنما المراد بها أن يظهر على نطق المتعلمين الرتياع لدى التعامل مع النص، دون تفكير كثير، فينتقل من كلمة إلى أخرى، ومن سطر إلى آخر بسهولة ويسر ولا يبدو عليه العناء والاجهاد.^{٢٣}

^{٢٠} الدكتور محمود علي السلطان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٤)،

ص. ١٢٣

^{٢١} الدكتور جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٨) ص، ٦

^{٢٢} نفس المرجع.

^{٢٣} يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقاً. (لبنان: أوراق جامعية، ١٩٩٥) ص.

هـ. القراءة التحليلية

القراءة التحليلية هي التي يحتاجها القارئ عندما يرغب في غوص في موضوع بعمق وتأمل وتميز هذه القراءة بالتراث والأناة، لفهم المعاني جملة وتفصيلا، وعقد مقارنة وبين المعاني التي تماثلها أو تختلف معها.^{٢٤}

كل عملية التعلم تهدف إلى التحصيل على نتيجة التعلم التي تظاهر بكفاءة الطلاب بعد اتباعهم عملية التعلم داخل الصف الدراسي ولمعرفة كفاءة الطلاب في التعلم مقياس كما شرحه سوهرسيمي أريكونطو في كتابه *dasar-dasar pendidikan evaluasi* فيما يلي:^{٢٥}

١ . ٧٦% - ١٠٠%	: جيد جدا
٢ . ٥٦% - ٧٥%	: جيد
٣ . ٤٠% - ٥٥%	: مقبول
٤ . ٣٩% - ٥٠%	: ناقص

٤ . مفهوم الإنشاء

الإنشاء لغة: الشرع والإيجاد والوضع، واصلاحاً: علم يعرف به كيفية إستنباط المعاني وتأليفها مع التعبير عنها بلفظ لائق بالمقام. وهو مستمد من جميع العلوم، لأن الكاتب لا يستثنى صنفاً من الكتابة فيحوض في كل المباحث ويعتمد الإنشاء في كل المعارف البشرية.^{٢٦}

^{٢٤} أحمد فؤاد علهان. المهارات اللغوية ما هيئها وطرائق تدريسها، (١٩٩٢) ص. ١٣٨

^{٢٥} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1986)

^{٢٦} أحمد هاشم، جواهر الأدب في آريات وإنشاء لغة العربية، ص ١٥-١٦



الإنشاء ينقسم إلى قسمين وهو الإنشاء الموجه والإنشاء الحر:

أ. **الإنشاء الموجه** هو جعل جمل بسيطة أو الفقرات مع توجيهات محددة في شكل ما. مثل: جمل غير مكتملة وهلم جرا. الإنشاء الموجه يشترك أيضا بالإنشاء المقيد، لحكمة عن الطلاب محدودة بسبب التدابير المنصوصة من قبل المعلم، ثم في واقع الأمر لا يحتاج الطلاب الى تطوير رؤية. هناك عدة تقنيات لتنمية تمارين الموجهة عكسه، والمعروفة في تعليم اللغة العربية:

١. التبديل.
٢. إملاء فراغة.
٣. الترتيب.
٤. تكوين الجمل.
٥. الإجابة.

ب. **الإنشاء الحر** هو جعل جمل بسيطة أو الفقرات بلا توجيهات. مثل:

الكلمة غير مباشرة، وهلم جرا.^{٢٨}

في هذا البحث، يعطي الطلاب الحر ليعبر فكره. لتوصل الى هذا البحث،

هناك عدة تقنيات على الطلاب عن عمله، وهي:^{٢٩}

١. التلخيص.
٢. القصة.
٣. الإيضاح.

وكل التمارين التالية تهدف الى تمكين الطلاب من أصول اللغة، فهي خطوة

أكثر تقدم وتطور من تمارين التراكيب التي تؤلف من الكلمات المباشرة جملة تامة،

أو بمال الفراغة أو بالربط بين المترادفات أو جملة ناقصة. إن التمارين تتعلق بحسن

^{٢٧} نفس المرجع، ص: ١٦٤

^{٢٨} نفس المرجع، ص: ١٦٤

^{٢٩} Ulin nuha, *Metode Super Efektif Pembelajaran bahasa Arab*, Hal: 150

استخدام الطلاب الفروق بين معاني المفردات التي تؤدي إلى تغيير معاني الجمل والعبارات.^{٣٠}

الإشياء الحر فهو من الطرق المفيدة لتدريب الطلاب على التعبير، وقد لوحظ أن الطلاب ينشطون له ويقبلون عليه لأنهم أحرار في اختيار الموضوعات يتحدثون فيها. ويعد هذا النوع من التعبير مقياساً لصلة الطلاب بالحياة ومدى اطلاعهم الحر، ومطالعتهم في الكتب والصحف والمجلات، وم ترك مشاهداته في ذهنه من أفكار وملاحظات. كما أن هذا اللون كم العبير يلائم التطلاب في مختلف المراحل التعليمية.

ويراعى في هذا الدرس أن تكون الأحاديث متنوعة، وعلى المدرس أن يرشد الطلاب إلى بعض النواحي الهامة الجديرة بالاختيار. وترقد القصص المحفوظة المعهودة للطلاب، ويجب أن يشترك أكبر عدد ممكن من الطلاب في الحديث والنقد وتوجيه الأسئلة. ويقتصر التصحيح على الأخطاء الصارخة سواء ذلك في الأسلوب أم الأفكار.^{٣١}

٥. تصحيح التعبير الكتابي:

إن تصحيح كراسة الإنشاء أمر مرهق يعاني المدرسون فيه كثيراً من الجهد والمشاققة. ومع هذا الجهد فإننا نلاحظ أن هذا التصحيح ليس له من أثر كبير في علاج ضعف الطلاب في الإنشاء.

ومع هذا لا مندوحة لنا عن تصحيح كراسات إنشاء، ولكن يجب أن نبتعد عن التصحيح التقليدي، إذا نلاحظ أن بغض المدرسين بظنون أنهم بكتابة حواب

^{٣٠} يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقاً، (المكتبة العصرية، صيدان بيروت،

الطبعة الأولى: ١٩٩٨) ص: ٢٠١

^{٣١} جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، دار الفكر دودمسق بسورية ١٩٨٨/١٣٠٦، ص: ١٢٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأخطاء قد أتموا مرحلة تصحيح، وليس عليهم بعد ذلك إلا أن يردوا الكراسات إلى الطلاب ليطلعوا على ما قدر لهم من درجات.

إن هذا الأسلوب في التصحيح يرهق المدرس من ناحية ولا يعالج ضعف الطلاب في الإنشاء من ناحية الثانية. ولذا نرى يباعي في التصحيح الأمور التالية:

١. ينبغي أن يكون تصحيح المدرس لكتابات الطلاب تصحيحاً شاملاً غير متقيد بإصلاح كل خطأ زرد، وأن يكون إصلاح الكراسات بطريقة الترميز، ليشير تفكير الطلاب في أخطائهم، ويبيث نشاطهم إلى معرفة الصواب.

٢. ينبغي التجاوز عن بعض القصور في العبارات: لأن جودة الأساليب، وفساد التعبير، وكثيرة الأخطاء وغير ذلك من مظاهر الضعف في الإنشاء لن تجدي في علاجه الطريقة المعهودة في التصحيح وإنما يكون علاجه بكثرة القراءة والتمرس بالأساليب.

٣. على المدرس أن يدون المآخذ العامة ولأخطاء الشائعة التي لاحظها في عملية التصحيح، فيعرضها على الطلاب في خاصة بالإرشاد تكون بعد عملية رد الكراسات المصححة إلى الطلاب.

٤. يحسن ألا يكتفي المدرس بتقدير موضوع الطلاب بدرجة معينة، بل ينبغي أن يضيف إلى ذلك ملاحظة كتابية، تقف الطلاب على عيوبه أو يكون لها أثر في تشجعه.

ب. المفهوم الإجرائي

وهذا البحث يتعلق بارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، استخدم الباحث المقائس الآتية :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خطوات تعلم القراءة

١. يقدم المدرس أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية.
 ٢. يعطي المدرس الطلاب الدوافع للتعليم اللغة العربية.
 ٣. يعطي المدرس الطلاب النص الموجودة في المادة.
 ٤. يقرأ المدرس جملاً من النص قراءة جهرية وصحيحة للطلاب.
 ٥. يطلب المدرس بعض الطلاب لقراءة النص الموجودة في أيديهم قراءة جهرية.
 ٦. يصح المدرس ما أخطأ فيه الطلاب من القراءة.
 ٧. يشرح المدرس الطلاب المفردات التي لم تشرح من قبل.
 ٨. يقوم الطلاب بالمناقشة عن النص الموجودة بالسؤال والجواب بلغة الأم.
 ٩. يقسم المدرس الطلاب إلى الفريقين.
 ١٠. يعطي المدرس القارئ النص الموجودة ويقرأه.
 ١١. يلخص المدرس والطلاب الدرس معا في نهاية التعليم
١. المؤشرات لمتغير X (كفاءة القراءة)

ولمعرفة كفاءة قراءة الطلاب في القراءة يستطيع أن يجدد مؤشرات كما يلي:

١. يقدر الطلاب على القراءة النص بالطلاقة.
٢. يقدر الطلاب على تعيين الفكرة الأساسية من النص.
٣. يقدر الطلاب على إجابة الأسئلة عن النص.
٤. يقدر الطلاب على فهم الكلمات في القراءة.
٥. يقدر الطلاب على ترجمة المفردات.

خطوات تعلم الإنشاء

١. التمهيد: ويكون بأن يشرح المدرس للطلاب ما يجب عمله في هذا التمرين ويساعدهم على اختيار الموضوعات، ويذكر لهم بعض الميادين التي يمكن اختيارها منها موضوعاتهم: كالمشاهدات، والحفلات، والأخبار، والحوادث اليومية، والرياضة، وبعض المشكلات الاجتماعية والعامة، والرحلات ونحو ذلك...

٢. يستدعي المدرس الطلاب لإلقاء حديثه، ويحث زملاءه على أن يستمعوا إليه و يسجلوا بعض الملاحظات.

٣. بعد أن ينتهي الطلاب من حديثه، يوجه إليه زملاؤه أسئلة فيما سمعوا منه، ويبدون ما يريدون من أوجه الملاحظات والنقد وهو يريد على أسئلتهم ويناقش ملاحظتهم. وللمدرس أن يشترك مع الطلاب في الأسئلة والمناقشة ثم يستدعي الطلاب آخر... وهكذا.

يشترك للمدرس في إلقاء بعض الأحاديث والأخبار وأفكار ويوجه إليه الطلاب ما يبدو لهم من الأسئلة، وهو يجيبهم، وهكذا إلى أن تنهي الحصة.

٢. المؤشرات لمتغير Y (كفاءة الإنشاء)

١. يستطيع الطلاب التلخيص في الإنشاء الحر.
٢. يستطيع الطلاب أن يكتبوا القصة في الإنشاء الحر.
٣. يستطيع الطلاب أن يكتبوا الإيضاح في الإنشاء الحر.
٤. يستطيع الطلاب أن يكتبوا الجمل الكاملة والمفيدة.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لمعرفة الارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء من التصنيف الآتي:

١٠٠-٨٠ =	جيد جدا	.i
٧٩-٦٦ =	جيد	.ii
٦٥-٥٦ =	مقبول	.iii
٥٥-٤٠ =	ناقص	.iv
٣٩-٣٠ =	ضعيف	.v

ج. الدراسات السابقة

بعدما قام الباحث بملاحظة وقراءة البحوث التكميلية التي كتبها طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو والمتقدمون فوجد الباحث البحوث التكميلية التي تتعلق بموضوع البحث الذي يقوم الباحث ببحثه في هذه السنة الدراسية منها تحت الموضوع "ارتباط بين استيعاب المفردات العربية بكفاءة الإنشاء الطلاب لدى التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة محمدية الثانوية بكنبارو" الذي قام ببحثه إكرام حميدي.

البحث الثاني الذي يتعلق بموضوع الباحث هي "فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة التسابق في القراءة والإجابة لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج بمنطقة كمبار" التي قامت ببحثها دوى باراموديتي، ودل بحثها على فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة التسابق في القراءة والإجابة لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج بمنطقة كمبار.

أما موضوع البحث الذي يقوم الباحث ببحثه في هذه السنة فهو ارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في الفصل الدراسي الخامس في



- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رباو.

هناك الفرق بين البحث الأول والبحث يقوم به الباحث وهو أن البحث يتعلق ارتباط بين استيعاب المفردات العربية بكفاءة الإنشاء الطلاب لدى التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة محمدية الثانوية بكنبارو، والبحث الذي يقوم به الباحث يتعلق بارتباط كفاءة القراءة بكفاءة الإنشاء في المرحلة الجامعية ، والبحث الأول يكون موضوعه استيعاب المفردات العربية بكفاءة الإنشاء الطلاب لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية. وموضوع بحث الباحث كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء في المرحلة الجامعية. كذلك البحث الثاني فيه يبحث عن " فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة التسابق في القراءة والإجابة لترقية مهارة قراءة في المرحلة الثانوية ، والبحث الذي يقوم به الباحث يتعلق بارتباط كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء في المرحلة الجامعية ، وأبرز فرق بين بحثين.

د. فروض البحث

الفرضية في هذا البحث هي كما يلي:

Ha: هناك ارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب في

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

Ho: ليس هناك ارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى الطلاب

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث ارتباطي (كمّي)، فالبيانات تظهر بالأرقام وتحليل بالطريقة الإحصائية. والبحث الكمي يتكون من المنهج التجريبي وغير التجريبي. وهذا البحث يبحث في منهج غير التجريبي يعني الارتباط، يتكون من متغير X و Y . متغير X هو كفاءة القراءة ومتغير Y هو كفاءة الإنشاء.

ب. مكان البحث وزمانه

يقوم الباحث بالبحث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بيكنبارو. وزمان البحث في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد هذا البحث فهو الطلاب والطالبات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وأما موضوعه فهو كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء وارتباطهما.

³² Moch. Aini, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka, Malang, 2007) Hal12.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو جميع الطلاب والطالبات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. دراسة ٢٠١٩ – ٢٠٢٠.

مجموع مجتمع طلاب الفصل الدراسي الخامس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم وعددهم ١٢٦ طالبا.

الرقم	الفصل	محدد الطلاب
١	الفصل الدراسي الخامس "أ"	٢٣
٢	الفصل الدراسي الخامس "ب"	٢٥
٣	الفصل الدراسي الخامس "ج"	٢٦
٤	الفصل الدراسي الخامس "د"	٢٦
٥	الفصل الدراسي الخامس "هـ"	٢٦
	مجموعة الطلاب	١٢٦ طالبا

وقال *Suharsimi Arikunto*، إن كان مجتمع البحث أقل من مائة فيحسن أن يؤخذ كله. فيسمى البحث بحثا مجتمعيا وإن كان أكثر من مائة فجاز أن يؤخذ بين ٢٢-٢٥ في مائة أو ١٠-١٥ في مائة أو أكثر. ٣٣ وعينته ٣٠ طالبا من الفصل الدراسي الخامس وهم مختارون من خلال أسلوب العينة العشوائية.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta:PT.

Rineka Cipta,2006) Hal.134.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أدوات لجمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:

١. الاختبار الشفهي

قابل الباحث فرد البيانات بالاختبار الشفهي بتقديم النصوص
الطلاب

٢. الاختبار التحريري

قابل الباحث فرد البيانات بالاختبار التحريري بتقديم الموضوع المقرر إلى
الطلاب.

و. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الإحصائية بسبب أن البيانات عليها متعلقة بالارتباط أو الارتباط بين المتغيرين. فلذلك أن طريقة مناسبة بهذه البيانات هي لحظة المنتج. يأخذ الباحث طريقة تحليل البيانات في هذا البحث بطريقة الإحصائية المعتمدة بمشكلة موجودة في البحث وهو لحظة المنتج برموز:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

\sum = مجتمع

R = ارتباط

N = مجتمعة العينة

X = متغير المستقل (كفاءة القراءة)

Y = متغير غير المستقل (كفاءة الإنشاء)

الجدول الثالث

النتيجة الارتباطية الإيجابية "r" product moment

البيان	النتيجة الارتباطية الإيجابية "r" product moment "r"
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد الارتباط أدنى وأضعف ضعيفة حتى لا يوجد الارتباط أو الارتباط بينهما.	٠,٢٠٠_٠,٤٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط أدنى وأضعف ضعيفة	٠,٤٠٠-٠,٦٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط كافي	٠,٦٠٠-٠,٨٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط قوي	٠,٨٠٠-٠,٩٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط أشد قوي.	١,٠٠٠-٠,٩٠٠

$$Df = N - nr$$

$$N = 2$$

$$nr = 1$$

$$Df = 2 - 1$$

$$= 1$$

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول الرابع

جدول النتيجة الارتباطية لمستوى الهام³⁴

Df	مستوى الهام ٥% و ١%		Df	مستوى الهام ٥% و ١%	
	٥%	١%		٥%	١%
١	٠,٩٩٧	١,٠٠٠	٢٤	٠,٣٨٨	٠,٤٩٦
٢	٠,٩٥٠	٠,٩٩٠	٢٥	٠,٣٨١	٠,٤٨٧
٣	٠,٨٧٨	٠,٩٥٩	٢٦	٠,٣٧٤	٠,٤٧٨
٤	٠,٨١١	٠,٩١٧	٢٧	٠,٣٦٧	٠,٤٧٠
٥	٠,٧٥٤	٠,٨٧٤	٢٨	٠,٣٦١	٠,٤٦٣
٦	٠,٧٠٧	٠,٨٣٤	٢٩	٠,٣٥٥	٠,٤٥٦
٧	٠,٦٦٦	٠,٧٩٨	٣٠	٠,٣٤٩	٠,٤٤٩
٨	٠,٦٣٢	٠,٧٦٥	٣٥	٠,٣٢٥	٠,٤١٨
٩	٠,٦٠٢	٠,٧٣٥	٤٠	٠,٣٠٤	٠,٣٩٣
١٠	٠,٥٧٦	٠,٧٠٨	٤٥	٠,٢٨٨	٠,٣٧٢
١١	٠,٥٥٣	٠,٦٨٤	٥٠	٠,٢٧٣	٠,٣٥٤
١٢	٠,٥٣٢	٠,٦٦١	٦٠	٠,٢٥٠	٠,٣٢٥
١٣	٠,٥١٤	٠,٦٤١	٧٠	٠,٢٣٢	٠,٣٠٦
١٤	٠,٤٩٧	٠,٦٢٣	٨٠	٠,٢١٧	٠,٢٨٣
١٥	٠,٤٨٢	٠,٦٠٦	٩٠	٠,٢٠٥	٠,٢٦٧
١٦	٠,٤٦٨	٠,٥٩٠	١٠٠	٠,١٩٥	٠,٢٥٤
١٧	٠,٤٥٦	٠,٥٧٥	١٢٥	٠,١٧٤	٠,٢١٨
١٨	٠,٤٤٤	٠,٥٦١	١٥٠	٠,١٥٩	٠,٢٠٨

³⁴ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2004) Hal 296.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبعدما بحث الباحث عن بحث الذي يتعلق بالموضوع ، يستطيع أن يأخذ الملاحظة المهمة كما يلي :

١. هناك الارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء لدى طلاب الفصل الدراسي الخامس في قسم تعليم اللغة العربية.
٢. هذا الارتباط يدل عليه النتيجة الموجودة التي وصل إليها الطلاب عند $1 = 0,463\%$ و $5 = 0,361\%$ ونتيجة ارتباط بين كفاءة القراءة وكفاءة الإنشاء $0,509$ هذا يدل على ارتباط كافي .

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث التوصيات كما يلي :

١. لقسم تعليم اللغة العربية

- أ. على قسم تعليم اللغة العربية أن يهتم بالمواد التي تفيد لترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية .
- ب. على قسم تعليم اللغة العربية أن تجهيز الوسائل التعليمية كالجهاز ومكبر الصوت لترقية مهارات الطلاب في التعلم وكذلك لتسهيل التعليم
- ج. على قسم تعليم اللغة العربية أن تكثر الأنشطة لترقية مهارات الطلاب في اللغة العربية كبيئة اللغة وجعل اللغة العربية كآلة الاتصال يوميا
- د. على قسم تعليم اللغة العربية أن تنظم الجدول الدراسي تنظيما جيدا.
- هـ. على رئيس قسم تعليم اللغة العربية أن يختار المعلمين فيه كفاءتهم.

٢. لمعلم القراءة والإنشاء

- أ. لابد للمعلم عند التعليم خصوصا القراءة والإنشاء أن يهتم الطلاب. لأن القراءة والإنشاء من إحدى المهارات اللغوية الأربعة
- ب. لابد للمعلم أن يستعمل اللغة العربية في التعليم كآلة الاتصال يتعود الطلاب التكلم باللغة العربية.
- ج. لابد للمعلم أن يستعمل أحسن الطرق والوسائل عند التعليم.
- د. لابد للمعلم أن يعلم الطلاب حسب الجدول المعين من قسم تعليم اللغة العربية.

٣. للطلاب

- أ. على كل الطلاب أن يكثرُوا سماعاً الحوار أو المحادثة العربيين في مكبر الصوت خصوصا.
- ب. على كل الطلاب أن يعتمدوا في فهم اللغة العربية وخصوصاً في التحدث باستعمالها الصحيح يوميا .
- ج. على كل الطلاب أن يستعملوا اللغة العربية كآلة الاتصال مع معلمهم وأصدقائهم يوميا . على الطلاب أن يستشيروا استشارة إلى معلم عند وجود الصعوبة في ممارسة اللغة العربية حتى يجيدوا المهارات الأربعة.
- د. على كل الطلاب أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جهد ونشاط

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المصادر والمراجع

- Abdul wahab rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press
- Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*
- Ahmad Muradi, *pembelajaran menulis bahasa Arab dalam perspektif komunikatif*, Jakarta: Prenada Media Group, januari
- Hernowo Quantum Writing, *Cara cepat nan bermanfaat untuk merangsang munculnya potensi menulis*, Bandung: MLC
- Kasmiasi, *desain tujuan dan materi pembelajaran bahasa Arab*, Pekanbaru : Kreasi Edukasi
- Moch. Aini, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka, Malang
- Muspika Hendri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Suska-Pres
- Partomuan Harahap, *Pembelajaran keilmuan bahasa Arab*, Curup: LP2 STAIN
- Pengadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Pekanbaru: Adefa Grafika
- Suharsimi Arikunto, *Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi
- Ulin nuha, *Metode Super Efektif Pembelajaran bahasa Arab*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أحمد هاشم، جواهر الأدب في ارباب وإنشاء لغة العرب، المكتبة التجارية

الكبرى: بمصر

أحمد فؤاد علهان. المهارات اللغوية ما هيشها وطرائق تدريسها

جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، طرائق

ومفاهيم، ملزيا: مجلس النشر العلمي الماليزي

جميع الحقوق محفوظة ، المنجيد، لبنان : المكتبة الشرقية

جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، دار الفكر دودمسق بسورية

الدكتور عبد المنعم عبد العال, طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة : دار غريب

الدكتور جودت الركابي, طرق تدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر

محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

يوسف الصميلي, اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا، لبنان: أوراق

جامعية

UIN SUSKA RIAU

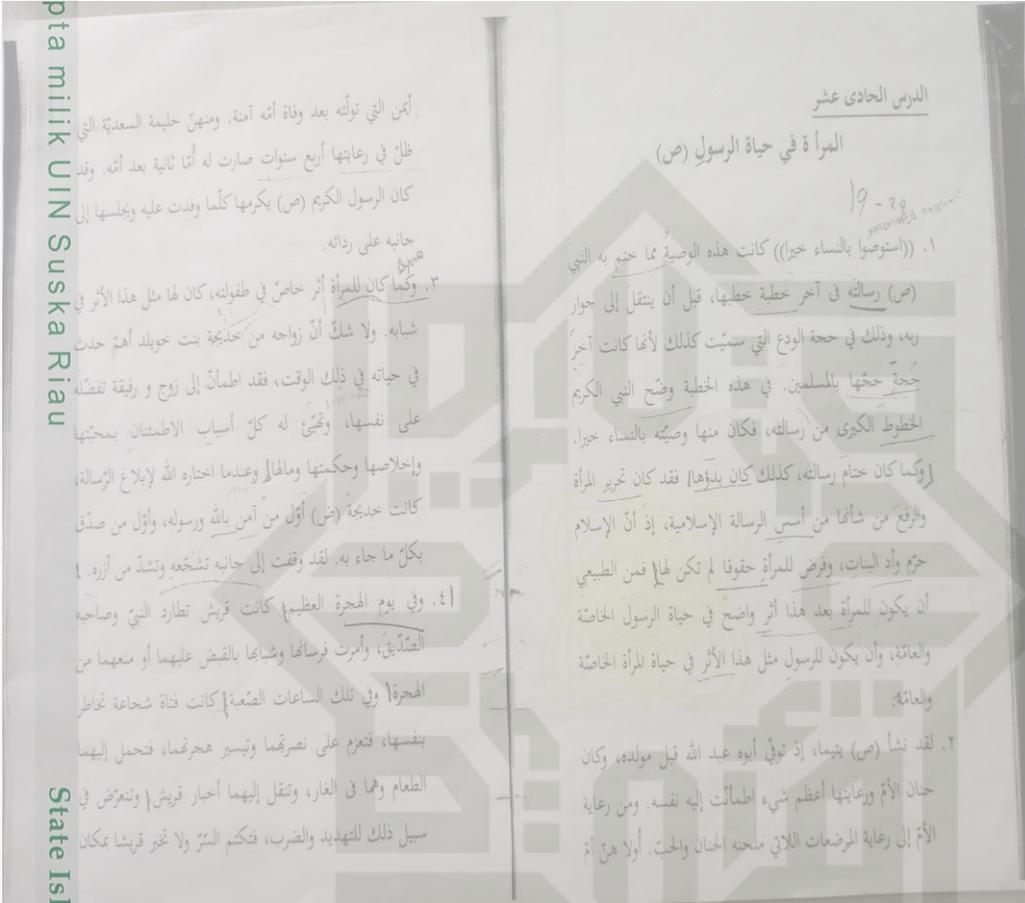
Instrumen Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Pekanbaru, 21 Oktober 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15300/2019
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

UIN SUSKA RIAU
Yth. Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab UIN Suska Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIDHO ILAHI
NIM : 11512101320
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Satrio No. 155 Km. 11 Tempel Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effik_uin@suska@yahoo.co.id



UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.047.HPP.00.9/16443/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 06 November 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitabukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIDHO ILAHI
NIM : 11512101320
Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Hubungan antara Kemampuan Membaca dan Kemampuan Mengarang bagi
Mahasiswa PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Lokasi Penelitian : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN SUSKA Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 November 2019 s.d 06 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Kuasa Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP.19660924 199503 1 002

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



SURAT KETERANGAN

Yang beranda tangan dibawah ini, Ketua prodi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

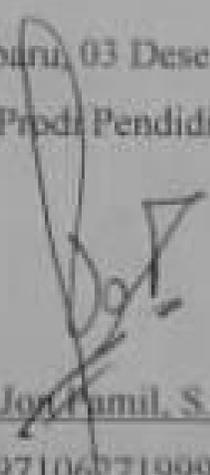
UIN SUSKA RIAU	Nama	: Ridho Ilahi
	Tempat, Tgl Lahir	: Mayang Pongkai, 29 Juni 1997
	NIM	: 11512101320
	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
	Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab

Nama yang tersebut diatas adalah benar telah melakukan penelitian di
Prodi pendidikan Bahasa Arab dengan judul: "Hubungan antara kemampuan
Qira'ah dan kemampuan Insha' bagi Mahasiswa Semester Lima Prodi
Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas
Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Pekanbaru, 03 Desember 2019

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab


Dr. H. Joy Gumil, S.Ag. MA.

NIP. 197106271999031002



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Mesara Lintang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 30064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27625
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
PEMERINTAH PROVINSI RIAU Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
Un.04/F.I/PP.06.9/16443/2019 Tanggal: 6 November 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

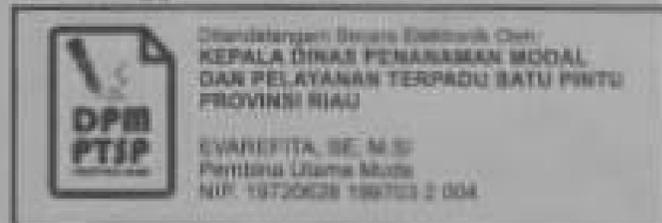
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | RIDHO ILAHI |
| 2. NIM / KTP | : | 115121013200 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jengjang | : | SI |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA DAN KEMAMPUAN MENGARANG BAGI MAHASISWA PBA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 8 November 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kebijakan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

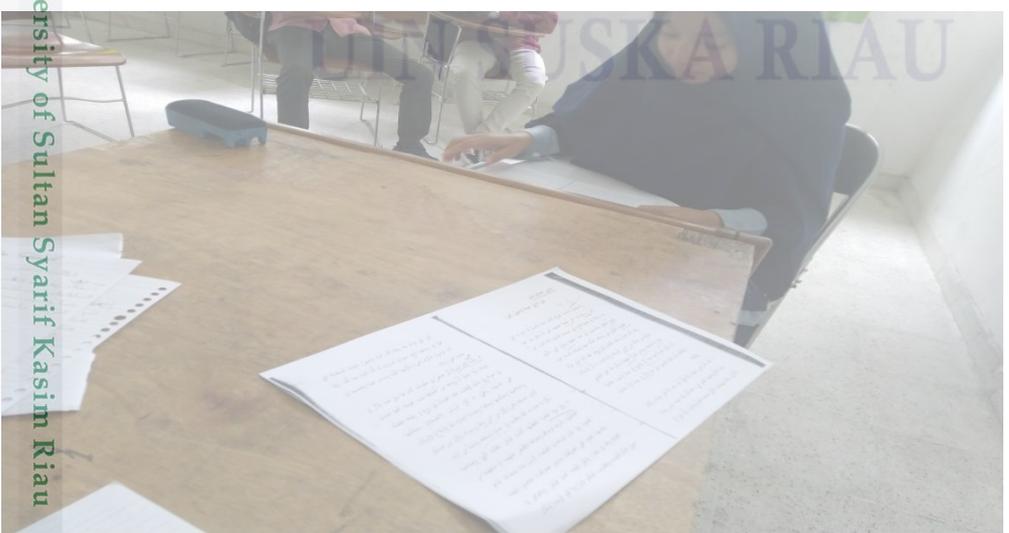
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.