



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPETITIONS* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PULAU BIRANDANG

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

RATI RAHAYU

NIM. 11618203025

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2020 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF INTEGRATED*
 READING AND COMPETITIONS UNTUK MENINGKATKAN
 KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
 DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 004
 PULAU BIRANDANG**

Skripsi

diajukan untuk Memperoleh gelar
 Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RATI RAHAYU

NIM. 11618203025

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 PEKANBARU
 1442 H/2020 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang yang ditulis oleh Rati Rahsyu NIM.11618203025 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Rabi Al-Akhir 1442 H
5 Desember 2020

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

Dr. Yasnel, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading And Competitions Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang*, yang ditulis oleh Rati Rahayu NIM. 11618203025 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 07 Jumadil Awal 1442 H/22 Desember 2020 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 07 Jumadil Awal 1442 H
22 Desember 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Penguji II

Dr. Andi Murniati, M.Pd
Penguji III

Melly Andriani, S.Pd., M.Pd
Penguji IV

Dr. Herlina, M.Ag

Vera Sardila, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarkatuh

Puji syukur *alhamdulillah* penulis haturkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat merampungkan penulisan Skripsi ini. *Sholawat* beserta salam penulis haturkan kepada *uswatun hasanah* Nabi Muhammad SAW. yang telah mengajarkan akhlak mulia sehingga manusia menjadi makhluk yang paling mulia di muka bumi.

Skripsi ini berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang** merupakan tugas akhir yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada ayahanda dan ibunda tercinta serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Dr. yasnel, M.Ag yang telah sudi meluangkan waktunya yang begitu berharga dalam membimbing penulis untuk merampungkan penyusunan skripsi ini, semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih tidak lupa pula penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuannya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamater tercinta UIN Suska Riau.
 5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
 6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2016, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
 7. Samsur, S.Pd.SD selaku Kepala SD Negeri 004 Pulau Birandang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
 8. Rosdawati selaku Guru Kelas V SD Negeri 004 Pulau Birandang yang menjadi narasumber sekaligus observer pada penelitian yang penulis lakukan
- Akhirnya, semoga setiap bantuan yang diberikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 14 Januari 2020
Penulis

Rati Rahayu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil' alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk

masa depanku..

Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus

memerlukan sebuah pengorbanan.

Kusembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putri mu syukron kepada yang malaikat tak bersayap

Ibunda tercinta dan Ayahanda tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabait doa merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Kepada saudara terkasihku

Syukron untuk semuanya yang telah mengisi hari-hari ini dan tidak banyak menuntut, wahai saudaraku.....

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Rati Rahayu, 2020 : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading and Composition* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui penerapan metode pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang. Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah Matematis siswa, diantaranya siswa kurang mampu memahami permasalahan, siswa kurang mampu membuat rencana penyelesaian permasalahan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 15 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang. Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik Observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperatif integrated reading and composition* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan diperoleh nilai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa rata-rata mencapai 45% atau berada pada kategori kurang. Kemudian dilakukan tindakan dengan model pembelajaran *Cooperatif integrated reading and composition* pada siklus I, nilai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sedikit lebih meningkat dengan rata-rata 66,66 masih kategori kurang. Pada siklus II nilai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa meningkat dengan rata-rata 80,66 dengan kategori cukup. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading And Composition, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.*



ABSTRACT

Rati Rahayu, (2020): The Implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition Learning Model in Increasing Student Mathematical Problem-Solving Ability at the Fifth Grade of State Elementary School 004 Pulau Birandang

This research aimed at knowing the increase of student mathematical problem-solving ability through the implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition learning model at the fifth grade of State Elementary School 004 Pulau Birandang. This research was instigated by the low of student mathematical problem-solving ability such as: students were not able to understand the problems, and they were not able to make plans in solving the problems. This research was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 15 the fifth-grade students at State Elementary School 004 Pulau Birandang. The objects were Cooperative Integrated Reading and Composition learning model and student mathematical problem-solving ability. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, it showed that the implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition learning model could increase student mathematical problem-solving ability. It could be known from the mean score of student mathematical problem-solving ability that was 45 before the action, and it was on poor category. Then, an action was conducted with Cooperative Integrated Reading and Composition learning model in the first cycle, the mean score of student mathematical problem-solving ability increased to 66.66, and it was still on poor category. In the second cycle, the mean score increased again to 80.66, and it was on enough category. It meant that it achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition learning model could increase student mathematical problem-solving ability at the fifth grade of State Elementary School 004 Pulau Birandang.

Keywords: *Cooperative Integrated Reading and Composition Learning Model, Mathematical Problem-Solving Ability*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

راقي رحايو، (٢٠٢٠): تطبيق نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين لترقية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٤ فولاو بيراندانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٤ فولاو بيراندانج. وخلفيته ضعف التلاميذ على حل المشكلات الرياضية، فلم يتمكنوا من تخطيط حل المشكلات الرياضية. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وعدد أفراد مدرسه واحد وخمسة عشر تلميذا من الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٤ فولاو بيراندانج. وموضوعه نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين والقدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاء. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة واختبار وتوثيق. وأسلوب مستخدم لتحليل البيانات هو تحليل الوصف بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين يرقى القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ. وعرف ذلك من أن معدل قدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية قبل الإجراء ٤٥٪ أو يكون في المستوى الضعيف. وبعد التطبيق في الدورة الأولى ترقى معدل قدرتهم على حل المشكلات الرياضية قليلا إلى ٦٦،٦٦٪ أي يكون في المستوى الضعيف. وفي الدورة الثانية ترقى أيضا إلى ٨٠،٦٦٪ أي يكون في المستوى المقبول. وذلك بمعنى أن مؤشرات النجاح قد تم الحصول عليها. فاستنتج بأن تطبيق نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين يرقى القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٤ فولاو بيراندانج الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين، القدرة على حل المشكلات الرياضية.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
------------------	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Istilah	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kerangka Teoritis	8
B. Kemampuan Pemecahan Masalah	12
C. Hubungan <i>Cooperatif Integrited Reading And Composition</i> (CIRC) Dengan Pemecahan Masalah	14
D. Penelitian Relavan	15
E. Kerangka Berfikir	16
F. Indikator Keberhasilan	17
G. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	18
H. Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Rancangan Penelitian	20
D. Teknik Pengumpulan Data	24
E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

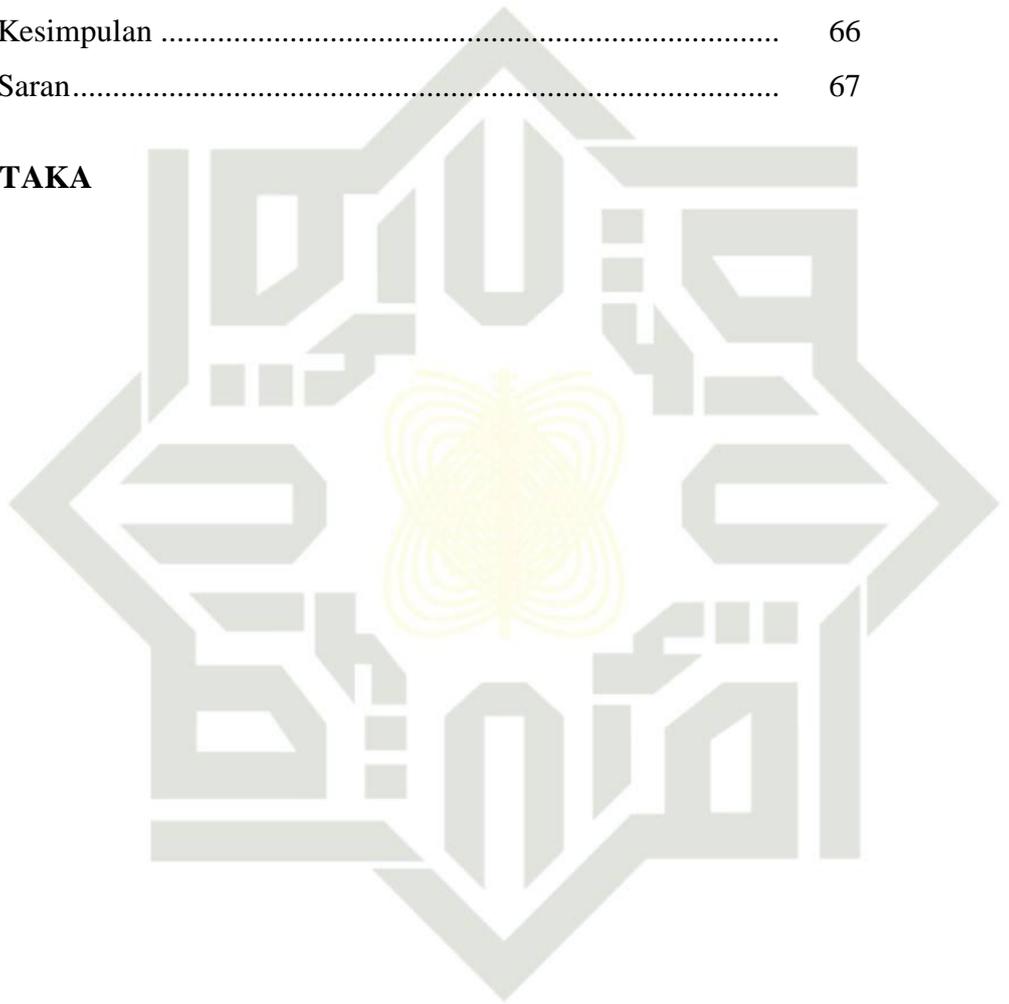
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	29
B. Hasil Penelitian	31
C. Pembahasan	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Siswa dan Guru	26
Tabel IV.1	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa sebelum Tindakan	32
Tabel IV.2	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperatif Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) Siklus I (Pertemuan pertama).....	36
Tabel IV.3	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperatif Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) Siklus I (Pertemuan Kedua)	37
Tabel IV.4	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperatif Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) Pada Siklus I (Pertemuan 1 Dan 2)	38
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1).	39
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 2).	41
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Cooperatif Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Pertemuan Kedua)	43
Tabel IV.8	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Siklus I.....	44
Tabel IV.9	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model pembelajaran <i>Cooperatif Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) Siklus II (Pertemuan Pertama).....	50
Tabel IV.10	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) Siklus II (Pertemuan Kedua).....	51
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperatif Integrated</i>	



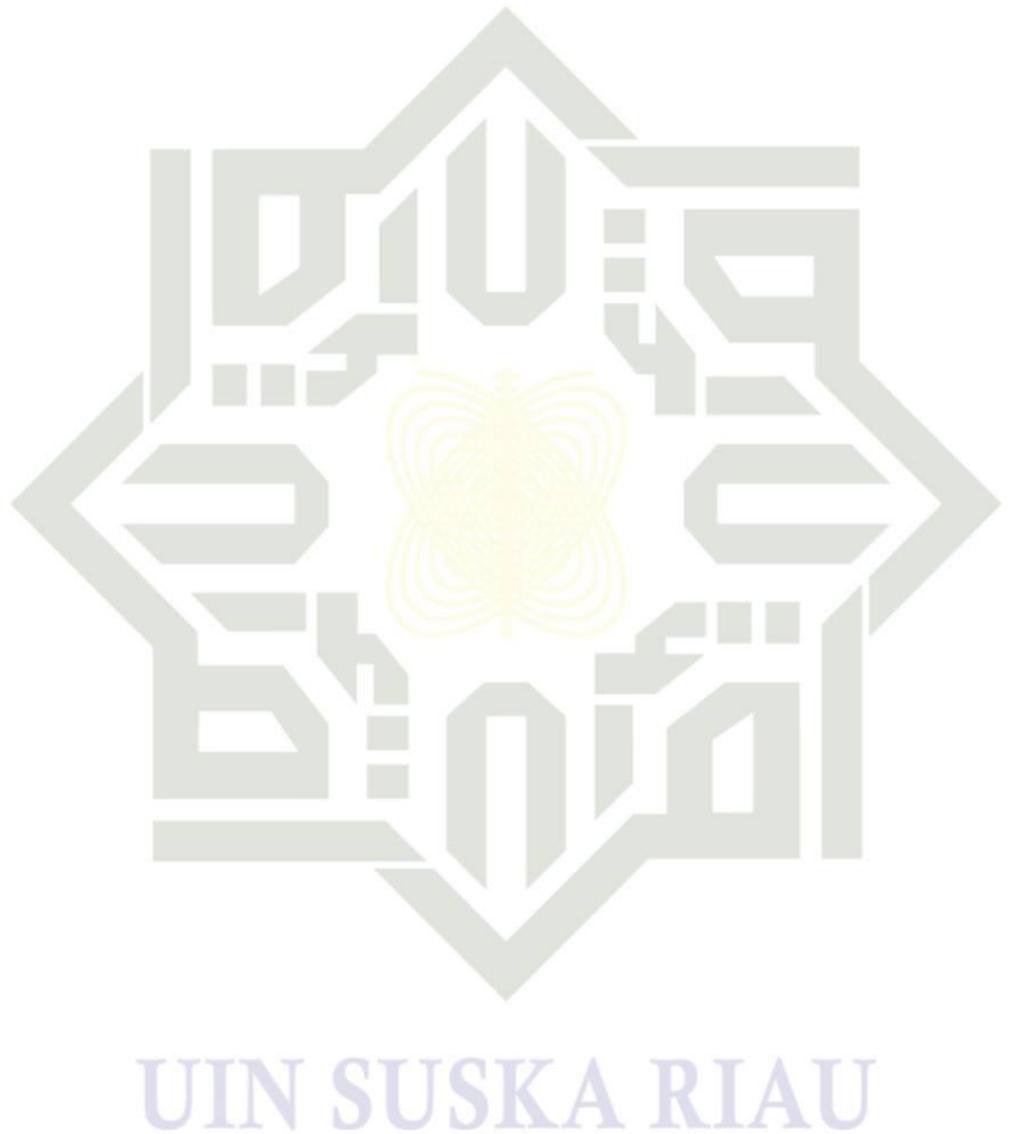
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>Reading And Composition (CIRC)</i> Pada Siklus II (Pertemuan 1 Dan 2)	52
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan 1)	53
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan 2)	55
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Cooperatif Integrited Reading And Composition (CIRC)</i> pada Siklus II (Pertemuan Pertama dan Pertemuan Kedua)	57
Tabel IV.15	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Siklus II	58
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan II ..	60
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Cooperatif Integrited Reading And Composition (CIRC)</i> pada Siklus I dan Siklus II	62
Tabel IV.18	Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa Pada Siklus I dan Siklus II	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	61
Gambar IV. 2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa	63
Gambar IV. 3	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	65



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Matematika kelas V
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 6	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I
Lampiran 7	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II
Lampiran 8	Pedoman Penilaian Observasi Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPETITIONS
Lampiran 9	Pedoman Penilaian Observasi Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPETITIONS
Lampiran 10	PEMBERIAN SKOR PEMECAHAN MASALAH SISWA
Lampiran 11	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrited Reading And Composition (CIRC) Siklus I (Pertemuan pertama)
Lampiran 12	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrited Reading And Composition (CIRC) Siklus I (Pertemuan Kedua)
Lampiran 13	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrited Reading And Composition (CIRC) Siklus II (Pertemuan Pertama)
Lampiran 14	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrited Reading And Composition (CIRC) Siklus II (Pertemuan Kedua)
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 18	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2

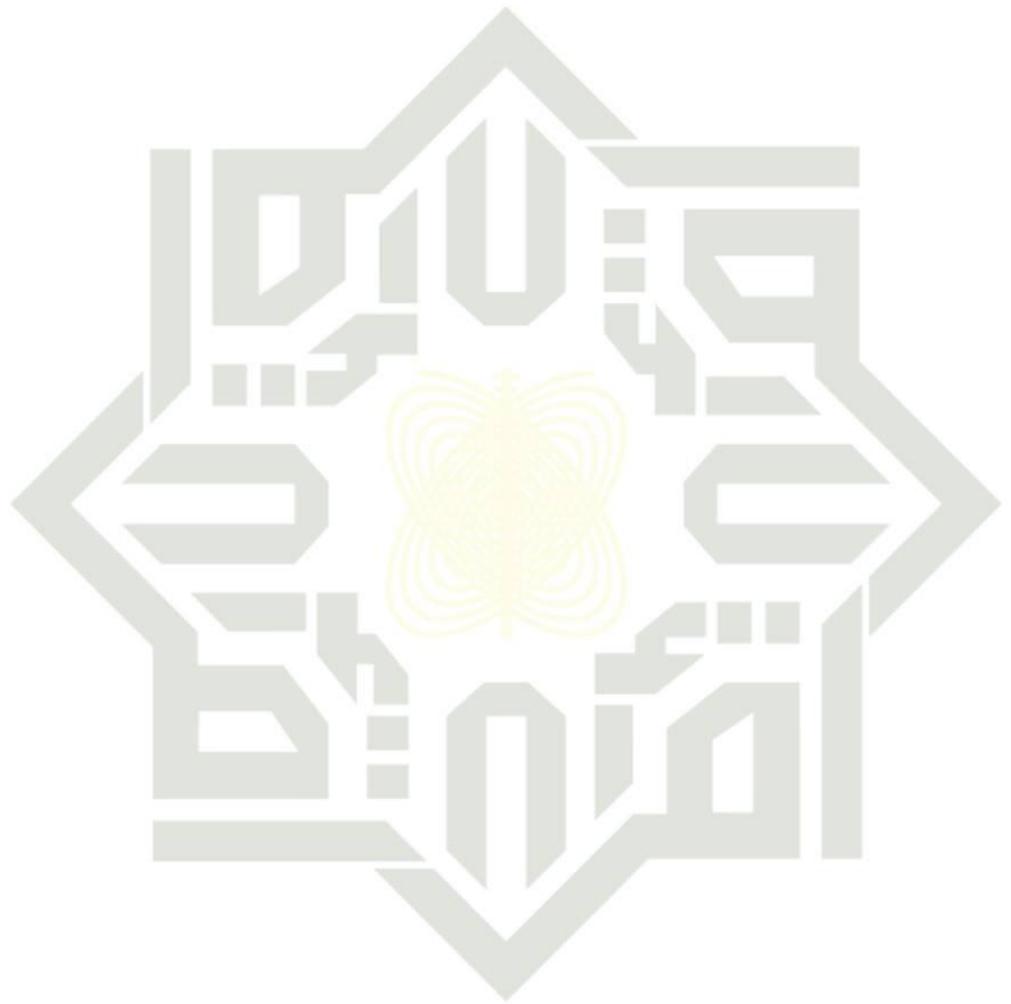
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19	Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sebelum Tindakan
Lampiran 20	Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I
Lampiran 21	Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II
Lampiran 22	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan siswa dalam pemecahan masalah belajarnya merupakan suatu hal yang sangat penting yang harus dimiliki seorang siswa untuk tercapainya tujuan yang diinginkan. Kemampuan pemecahan masalah sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar, dimana susah dituntut untuk berfikir tingkat tinggi. Untuk dapat mengerti apa yang dimaksud dengan kemampuan pemecahan masalah, kemampuan adalah kecakapan atau potensi menguasai suatu keahlian untuk melakukan suatu tugas khusus dalam kondisi yang ditentukan. Dalam kamus lengkap Bahasa Indonesia, "masalah adalah sesuatu yang harus diselesaikan (dipecahkan)".¹

Dalam undang-undang No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bab II Pasal 3 menetapkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dan martabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, sehingga untuk dapat mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan tersebut, diperlukan pembelajaran yang berkualitas dan efektif.

Kemampuan pemecahan masalah adalah sebuah proses yang memerlukan logika dalam rangka mencari solusi dari suatu permasalahan. Menurut Gagne ada beberapa ciri –ciri siswa dapat dikatakan mampu dalam pemecahan masalah belajarnya, seperti Pemahaman terhadap masalah,

¹ Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 562

Perencanaan penyelesaian masalah, Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah, Memeriksa kembali hasil penyelesaian.²

Menyelesaikan soal matematika bukan hanya untuk menerapkan matematika saja tetapi untuk belajar matematika yang baru, maksudnya saat siswa melibatkan diri dalam tugas-tugas berbasis soal yang dipilih dengan baik dan memfokuskan pada metode-metode penyelesaian, maka apa yang akan terjadi adalah pemahaman baru tentang matematika yang tersisipkan di dalam tugas tersebut. penyelesaian soal merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari semua proses belajar matematika, sehingga seharusnya tidak dijadikan sebagai bagian yang terpisah dari program pengajaran matematika.³

Namun kenyataan dilapangan banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam memecahkan masalah matematika tergolong rendah, kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan pada soal dan kurangnya kemampuan siswa dalam memberikan solusi dalam permasalahan soal yang diberikan guru, Seperti yang dinyatakan Lerner ada beberapa karakteristik anak berkesulitan belajar matematika, yaitu: adanya gangguan dalam hubungan keruangan, kesulitan mengenal dan memahami simbol, kesulitan dalam bahasa dan membaca.³ Soal matematika yang berbentuk cerita menuntut kemampuan bahasa dan membaca yang tinggi untuk memecahkan masalah matematika.⁴

²Gagne, *Hard Skills dan Soft Skills Mmatematik siswa*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 45

³John A. Van De Wallec, *Elementary and Middle Shool Mathematics* ,diterjemahkan oleh Suyono dengan judul: *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Pengembangan Pengajaran*,(Cet.VI; Jakarta: Erlangga,2006), h. 38.

⁴Shoimin, *68 Model pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruang Media, 2014, hlm 189

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hal ini dikarenakan siswa telah terbiasa diberi pelajaran dan bukannya mencari dan menyelesaikannya secara mandiri.

Tidak dapat dipungkiri, pada suatu proses pembelajaran, tidak selamanya memang siswa mampu memecahkan masalah belajarnya yang berakibat tidak tercapainya tujuan yg diinginkan, seperti rendahnya nilai yang diperoleh siswa dalam belajar, dan lain-lain. Sebagai salah satu usaha yang dapat ditempuh guru mengatasi persoalan itu adalah dengan memilih model yang tepat untuk memudahkan pencapaian tujuan belajar yang diinginkan, yg di antaranya dengan menerapkan model *Cooperatif Integrated Reading and Competition*. Sebagai alasan penulis menawarkan model ini, menurut istarani model ini memiliki kelebihan yaitu CIRC sangat tepat untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah, Dominasi guru dalam pembelajaran berkurang, Siswa termotivasi pada hasil secara teliti karena bekerja dalam kelompok, Para siswa dapat memahami makna soal dan saling mengecek pekerjaannya, Membantu siswa yang lemah, Meningkatkan hasil belajar khususnya dalam menyelesaikan soal yang berbentuk pemecahan masalah.⁵

Berdasarkan hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang telah penulis lakukan di Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang penulis menemukan gejala sebagai berikut:

1. Dari 20 orang siswa hanya 9 orang atau 45%, %, siswa yang mampu memahami permasalahan dalam soal yang diberikan guru

⁵ Istarani dan Muhammad Ridwan, *50 tipe pembelajaran kooperatif*, (Jakarta: Media Peradaba 2014), hlm 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dari 20 orang siswa, hanya 8 orang atau 40% siswa yang mampu membuat rencana menyelesaikan permasalahan soal tes yang diberikan guru
3. Dari 20 orang siswa, hanya 6 orang atau 30% siswa yang memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh dari permasalahan soal yang telah di peroleh

Oleh karena itu, Penulis ingin melakukan sebuah penelitian skripsi dengan judul: **Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang.**

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahfahaman makna dari istilah-istilah dalam penelitian ini, maka penulis menjelaskan istilah-istilah tersebut seperti dibawah ini.

1. Model Pembelajaran CIRC (*Cooperatif Integrated Reading Ang Compositi on*)

CIRC singkatan dari *Cooperatif Integrated Reading and Compositi on*, “termasuk salah satu model pembelajaran *Cooperatif learning* yang pada mulanya merupakan pengajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis”.⁶ Melalui penerapan ini siswa bukan hanya diajarkan membaca dan menulis secara harfiah saja, melainkan siswa

⁶ Ani Minarni, “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis”, Prosiding, UNY: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA, 2014.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diajak terlibat langsung membaca dan menulis pada tingkat yang lebih tinggi memahami danberfikir logis sehingga memudahkan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah.ntelektual dalam menemukan suatu masalah dan memecahkannya berdasarkan data dan cermat. Proses pemecahan masalah memberikan kesempatan siswa berperan aktif dalam mempelajari, mencari dan menemukan sendiri informasi atau data untuk diolah menjadi konsep, prinsip, teori atau kesimpulan. Dengan kata lain, pemecahan masalah menuntut kemampuan memproses informasi untuk membuat keputusan tertentu. Penerapan moodel Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading Ang Composition* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang

2. KemampuanPemecahan Masalah Matematis

Siswa dikatakan mampu dalam pemecahan masalah matematis jika siswa memahami masalah belajarnya, mampu mengorganisasikan data belajarnya, mampu memilih informasi yang relevan dg pelajarannya, mampu menyajikan masalah matematika yang dipelajarinya dalam berbagai bentuk, mampu mengembangkan strategi pemecahan masalah belajarnya, serta mampu membuat dan menafsirkan model matematika yang dipelajarinya dari suatu masalah ke masalah yang lainnya.⁷

⁷ Nanang, "Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematik Melalui Pendekatan Merakognitif", jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1(1),2012, hlm 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu “ Bagaimanakah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperatif Integrated Reading And Composition*) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas V sekolah dasar negeri 004 pulau birandang?

D. Tujuan dan Manfaat penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperatif Integrated Reading And Composition*) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada di kelas V sekolah dasar negeri 004 pulau birandang.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi siswa, diharapkan penelitian ini mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah ssiwa yang terkait pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
- b. Bagi guru, sebagai informasi khususnya bagi guru Ilmu Penegetahuan Alam dalam memilih salah satu alternatif model pembelajaran di sekolah dasar negeri 004 pulau birandang untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dan salah satu usaha untuk memperluas ilmu pengetahuan guru.



- c. Bagi sekolah
 - 1.) Memberikan masukan bagi sekolah, dalam usaha perbaikan proses pembelajaran sehingga berdampak pada mutu sekolah
 - 2.) Dapat dijadikan bahan sebagai bahan rujukan untuk perbaikan proses belajar guru melalui kegiatan supervisi kepala sekolah
- d. Bagi peneliti
 - 1.) Untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi S1 Penulis di Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 - 2.) Untuk dijadikan pedoman dan bekal ketika menerapkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dalam belajar jika telah menjadi guru nantinya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Model Pembelajaran

Pendapat Joyce yang dikutip dari Trianto Model Pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, film, computer, kurikulum, dan lain-lain.⁸

Menurut Khabibah (2006), bahwa untuk melihat tingkat kelayakan suatu model pembelajaran untuk aspek validitas model pembelajaran untuk aspek dibutuhkan ahli dan praktis untuk memvalidasi model pembelajaran yang dikembangkan.⁹ Model pembelajaran yang digunakan oleh guru harus sesuai dengan materi dan kecocokan peserta didik. Model pembelajaran tersebut dapat dilaksanakan dengan baik dan sesuai dengan langkah-langkah model yang digunakan.

Jadi model pembelajaran adalah suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran. Setiap model dirancang untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran dapat ditentukan dengan mengkaji tujuan dari pembelajaran tersebut. Dengan mengkaji tujuan pembelajaran yang diharapkan, guru dapat menentukan model pembelajaran yang sesuai.

⁸ Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Program dan Kontekstual*, (Jakarta : Prenada Media, 2011), hlm.23

⁹ *Ibid*, hlm.26.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengertian Model Pembelajaran CIRC

CIRC merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif learning yang menghubungkan kegiatan membaca dengan kegiatan lainnya, seperti menulis, diskusi dan presentasi secara terpadu.¹⁰ Casal (2006) menyampaikan bahwa model ini dikembangkan oleh Stevens, Madden, Slavin dan Farnish dikembangkan dalam pembelajaran bahasa terutama dalam pembelajaran membaca.¹¹ Namun model ini telah berkembang bukan hanya dipakai pada pelajaran bahasa tetapi juga dalam pelajaran eksak seperti pelajaran matematika, fisika, kimia, dan ipa.

Model pembelajaran CIRC dibagi menjadi beberapa fase, sebagai berikut :¹²

- a. Fase Pertama, yaitu orientasi Pada fase ini, guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan diberikan. Selain itu juga memaparkan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan siswa.
- b. Fase kedua, yaitu organisasi Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, dengan memperhatikan bahan bacaan tentang materi yang akan dibahas kepada siswa, selain itu menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran berlangsung.

¹⁰ Karunia eka lestari dan muhammad ridwan yudhanegara. Op.cit, h.49

¹¹Warsono dan Hariyanto, 2017. Pembelajaran Aktif. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya), h. 201

¹²Hartati dan Suyitno. 2015. Jurnal Pendidikan Matematika, studi Komparatif Model Pembelajaran TAI dan CIRC terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. Volume 4 No. 1:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- c. Fase ketiga, yaitu pengenalan konsep Dengan cara mengenalkan tentang suatu konsep baru yang mengacu pada hasil penemuan selama eksplorasi.
- d. Fase keempat, yaitu fase publikasi siswa mengkomunikasikan hasil temuan-temuannya, membuktikan, memperagakan, tentang materi yang dibahas baik dalam kelompok maupun di depan kelas.
- e. Fase kelima, yaitu pase penguatan dan refleksi Pada fase ini, guru memberikan penguatan berhubungan dengan materi yang dipelajari melalui penjelasan-penjelasan ataupun memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari, selanjutnya siswa pun diberi kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajarannya.

3. Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC

Langkah-langkah yang digunakan peneliti adalah langkah-langkah yang disusun oleh Istarani karena langkah-langkah tersebut sudah terukur dan sistematis. Pada langkah-langkah yang dikemukakan Istarani sesuai digunakan untuk meningkatkan penalaran matematis siswa karena didalam langkah-langkah tersebut peserta didik diberi waktu untuk menemukan ide-ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana yang diberikan guru.

Adapun langkah-langkah pembelajarannya adalah :¹³

- a. Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen.
- b. Guru mempersiapkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok..

¹³Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h.205



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Peserta didik bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan
- d. Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok.
- e. Guru membuat kesimpulan bersama.
- f. Penutup.

4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CIRC

Adapun kelebihan dari pembelajaran CIRC adalah model ini baik digunakan manakala guru menginginkan siswa mengalami atau lebih memahami secara rinci dan detail dari materi yang diajarkan. Sehubungan dengan itu, kelebihan model pembelajaran ini adalah :¹⁴

- a. CIRC sangat tepat untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah.
- b. Dominasi guru dalam pembelajaran berkurang.
- c. Siswa termotivasi pada hasil secara teliti karena bekerja dalam kelompok.
- d. Para siswa dapat memahami makna soal dan saling mengecek pekerjaannya.
- e. Membantu siswa yang lemah.
- f. Meningkatkan hasil belajar khususnya dalam menyelesaikan soal yang berbentuk pemecahan masalah.¹⁵

¹⁴ Istarani, 58 pembelajaran inovatif, (Medan: Media Persada,2014),h.213

¹⁵ Robert E Slasvin, Cooperative Learning, (Bandung: Nusa Media,2005) h. 117

Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah

Belajar pemecahan masalah pada dasarnya adalah belajar menggunakan metode-metode ilmiah atau berpikir secara sistematis, logis teratur dan teliti. Tujuannya ialah untuk memperoleh kemampuan dan kecakapan kognitif untuk memecahkan masalah rasional, lugas dan tuntas. Untuk itu, kemampuan siswa dalam menguasai konsep-konsep, prinsip-prinsip dan generalisasi sangat diperlukan. Kecakapan kognitif inilah yang biasa kita sebut dengan kemampuan pemecahan masalah matematis.¹⁶

Pemecahan masalah (*Problem Solving*) merupakan komponen yang sangat penting dalam pembelajaran matematika, secara umum, dapat dijelaskan bahwa pemecahan masalah merupakan proses menerapkan pengetahuan (*knowledge*) yang telah diperoleh siswa sebelumnya kedalam situasi yang baru. Pemecahan masalah juga merupakan aktivitas yang sangat penting dalam pembelajaran Matematika, karena tujuan belajar yang ingin dicapai dalam pemecahan masalah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.¹⁷

2. Ciri- ciri Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Adapun ciri-ciri kemampuan pemecahan masalah adalah :

- Individu menyadari / mengenali sesuatu situasi (pertanyaan-pertanyaan) yang dihadapi.
- Individu menyadari bahwa situasi tersebut memerlukan tindakan.

¹⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.121.

Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 185



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- c. Langkah pemecahan suatu masalah tidak harus jelas atau mudah ditangkap orang lain.¹⁸

Secara operasional, indikator pemecahan masalah sebagai berikut:

- a. Memahami masalahnya.
- b. Membuat perencanaan penyelesaiannya.
- c. Melaksanakan rencana penyelesaian.
- d. Memeriksa kembali, mengecek hasilnya.¹⁹

3. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Buku Polya yang pertama yaitu *How To Solve It* (1945) menjadi rujukan utama dan pertama tentang berbagai pengembangan pembelajaran pemecahan masalah terutama masalah Matematika. Menurut Polya sebagaimana yang dikutip Erman Suherman, dkk, solusi soal penyelesaian masalah memuat empat langkah penyelesaian, yaitu sebagai berikut:

Dalam teori Gagne terdapat lima langkah pemecahan masalah, antara

lain:²⁰

- a. Pemahaman terhadap masalah.
- b. Perencanaan penyelesaian masalah.
- c. Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah.
- d. Memeriksa kembali hasil penyelesaian

Tatang Yuli Eko Siswono, *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran Dan Pemecahan Masalah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018) hlm 43

Made Wena, *Strategi pembelajaran Inovatif Komtemporer (Suatu Tinjauan Konseptual Operasional)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm 60

²⁰ Gagne, *Hard Skills dan Soft Skills Mmatematik siswa*, (Bandung: Refika Aditama, 2007), hlm. 45



Hubungan Kooperatif *Integrited Reading And Composition* (CIRC) Dengan Pemecahan Masalah

Agar memahami apa yang dimaksud dengan kemampuan pemecahan masalah, kita terlebih dahulu harus mengetahui apa itu masalah. Masalah dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia definisi sebagai “sesuatu yang harus diselesaikan atau dipecahkan. Untuk membantu memecahkan masalah diperlukan model pembelajaran yang tepat untuk menunjang proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

Melalui pembelajaran *Kooperatif Integrited Reading And Composition* (CIRC) dapat melatih siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil.²¹ *Kooperatif Integrited Reading And Composition* (CIRC) merupakan model komposisi terpadu membaca dan menulis secara kelompok menentukan ide pokok, pokok pikiran atau tema sebuah wacana dalam memecahkan masalah. Model ini menekankan pada aktivitas siswa memecahkan masalah sehingga metode ini dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada siswa.

Selain itu model pembelajaran *Kooperatif Integrited Reading And Composition* (CIRC) juga dapat membuat siswa dengan kemampuan rendah untuk menyelesaikan dengan cara mereka dengan dibantu siswa lain dalam diskusinya. Sehingga permasalahan dapat dipecahkan dengan mudah. Jadi pembelajaran *Kooperatif Integrited Reading And Composition* (CIRC) dapat memudahkan

²¹ Aris Shoimin, *Loc.Cit.*hlm 54



siswa dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, karena model pembelajaran *Kooperatif Integrited Reading And Composition* (CIRC) digunakan untuk menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah.

Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran yang telah Penulis lakukan di perpustakaan yang ada di UIN Suska Riau, Penulis menemukan data penelitian yang relevan dengan judul penelitian yang Penulis ajukan adalah sebagai berikut:

1. Nurhilmiati (2014) dalam penelitiannya yang berjudul : Penerapan Model Pembelajarann CIRC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Negeri Kemuning.²² Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Kooperatif Integrited Reading And Composition* (CIRC) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri Kemuning.
2. Analisa (2013) dalam penelitiannya yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Kooperatif* Integrated Reading And Composition (CIRC) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.²³ hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematik siswa setelah diterapkan model model pembelajaran Kooperatif tipe CIRC menunjukkan pada kriteria tinggi.

²² Nurhilmiati, *Penerapan Model Pembelajarann CIRC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Negeri Kemuning* Prosiding, UNY: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA, 2012.

²³ Analis, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa*, jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1(1),2012, hlm 2



Dari data penelitian relevan yang telah dijelaskan, dapat Penulis menyatakan secara tegas bahwa belum pernah ada penelitian yang sama dengan judul penelitian yang Penulis ajukan. Oleh karena itu, penelitian yang saya ajukan ini layak dan pantas dilakukan dalam sebuah penelitian berbentuk Skripsi. .

E. Kerangka Berfikir

Selama ini pembelajaran tematik masih didominasi oleh strategi ekspositori, seperti dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan atau menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan berfikir siswa masih rendah dan menyebabkan tidak tercapainya kompetensi inti lulusan sekolah.

Mengingatnya pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan pemecahan masalah siswa, maka guru harus memilih strategi atau model pembelajaran yang cocok dalam pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam memahami materi sehingga kemampuan pemecahan masalah matematis siswa meningkat dan jawabannya ada pada model pembelajaran *Kooperatif Integrited Reading And Composition* (CIRC). Model pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman serta kemampuan berfikirnya. Aktivitas yang dilakukan siswa dan guru dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa yang ditandai dengan siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memuskannya. Menganalisis argument dari penyajian siswa dalam setiap kelompok dan siswa mencoba memecahkan masalah dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan siswa lain. Dengan adanya berbagai kegiatan tersebut maka hasil belajar siswa pun akan meningkat.

Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator keberhasilan guru dengan penerapan model pembelajaran *Kooperatif Integrited Reading And Composition (CIRC)* adalah.

- 1) Guru Membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4 orang secara heterogen.
- 2) Guru mempersiapkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok..
- 3) Guru membimbing siswa untuk bekerja sama salingmenemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan
- 4) Guru membimbing siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok.
- 5) Guru membuat kesimpulan bersama.
- 6) Guru menutup pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *Cooperatif Integrited Reading And Composition* (CIRC) adalah

- 1) Siswa Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen.
- 2) Siswa mendapatkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok.
- 3) Siswa bekerja sama salingmenemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan
- 4) Siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok.
- 5) Siswa bersama guru membuat kesimpulan
- 6) Siswa dan guru menutup pembelajaran

G. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Adapun indikator kemampuan pemecahan masalah dalam model pembelajaran *cooperatif Integrited Reading And Composition* (CIRC) sebagai berikut:

1. Memahami pertanyaan
2. Mencari alternatif jawaban
3. Memutuskan jawaban yang benar
4. Mengecek kembali jawaban yang dibuat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Alat yang digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa adalah tes yang berbentuk uraian. Tes uraian merupakan pertanyaan yang menuntut siswa menjawabnya dalam bentuk penguraian, menjelaskan mendiskusikan, membandingkan, memberi alasan, dan bentuk lain sejenis yang sesuai dengan tuntutan pertanyaan dengan menggunakan kata-kata dan bahasa sendiri.

Menurut Nana Sudjana dengan tes uraian siswa dibiasakan dengan kemampuan pemecahan masalah, mencoba merumuskan hipotesis, menyusun dan mengekspresikan gagasannya, dan menarik kesimpulan dari suatu permasalahan.²⁴

H. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan model pembelajaran *Cooperatif Integrited Reading And Composition (CIRC)* yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SDN 004 Pulau Birandang.

²⁴ Nana Sudjana, *Penelitian Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004), hlm35-36

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dan guru kelas V SDN 004 Pulau Birandang, Kabupaten Kampar. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran CIRC untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Matematis siswa kelas V SDN 004 Pulau Birandang.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan dikelas V SDN 004 Pulau Birandang Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar pada mata pelajaran Matematika. Waktu penelitian ini dilakukan selama dua bulan dengan mengumpulkan data pada penelitian ini dilakukan bulan April-Mei 2020.

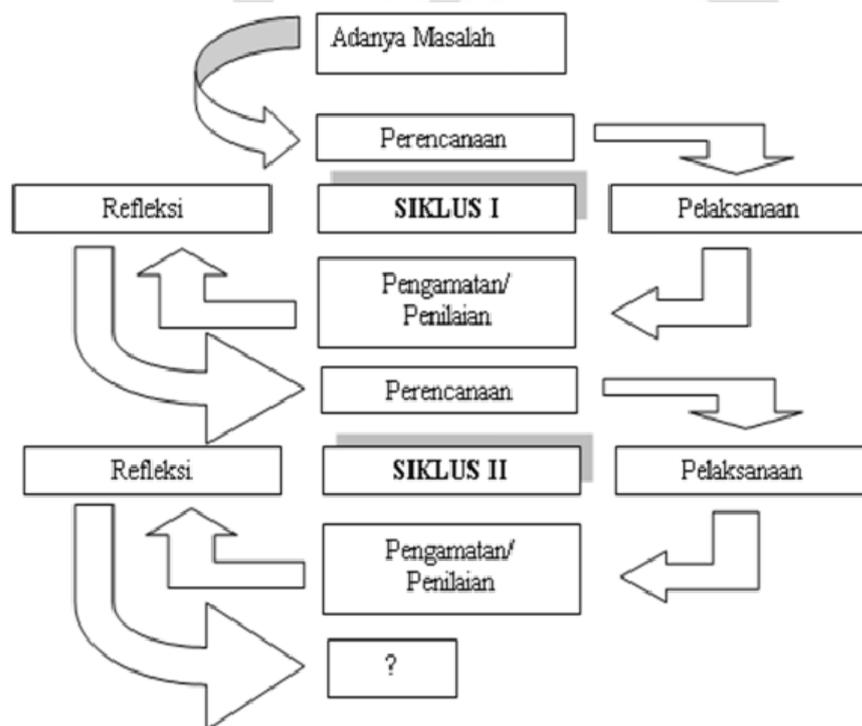
C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Menurut Kurt Lewin, penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat tahap, yakni perancangan tindakan, tindakan, pengamatan dan refleksi.²⁵ Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti dikelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk

²⁵ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan profesi Guru*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013), hlm.42

memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran dikelasnya.²⁶

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang akan dilalui yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto dapat digambarkan sebagai berikut:



²⁶ Ibid, hlm 45

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau tidakan, langkah – langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Cooperatif Integrited Reading And Composition (CIRC)*.
- d. Guru meminta teman teman sejawat sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahapan pelaksanaan tindakan ini ada beberapa langkah penerapan pembelajaran *Cooperatif Integrited Reading And Composition (CIRC)*.

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru melakukan apresepsi dengan bertanya pembelajaran yang telah lalu.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara heterogen.
- 2) Guru memberikan wacana /kliping sesuai dengan topik pembelajaran.
- 3) Siswa saling bekerja sama membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas.
- 4) Siswa mempresentasikan/membacakan hasil kelompok.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama.
- 2) Penutup.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran di kelas. Observasi menggunakan lembar pengamatan yang dirancang peneliti sesuai model pembelajaran *Cooperatif Integrited Reading And Composition* (CIRC) yang memuat aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa. Dalam penelitian ini yang membantu penulis dalam melakukan observasi adalah wali kelas V sebagai observasi aktivitas belajar siswa dan teman sejawat sebagai observer aktivitas guru.

4. Refleksi

Hasil observasi yang diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisis. Dari hasil observasi, guru dapat analisis kembali pelaksanaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil tindakan ini guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah kemampuan pemecahan masalah dapat meningkatkan dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperatif Integrited Reading And Composition* (CIRC). Hasil inilah yang menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

D Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang dampak pada objek penelitian. dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer.²⁷

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan model *Cooperatif Integrited Reading And Composition* (CIRC) di peroleh melalui lembar observasi
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan model *Cooperatif Integrited Reading And Composition* (CIRC) diperoleh melalui lembar observasi.

²⁷ Suharsimi Arikunto, Op, Cit, hlm 127



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Menurut Arikunto tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan cara aturan-aturan yang telah ditentukan.²⁸ Tes dilakukan disetiap akhir siklus untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa. Tes yang dilakukan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa adalah tes tertulis bentuk uraian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.²⁹ Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis kuantitatif. Teknik analisis kuantitatif adalah data yang berwujud angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran. Adapun data yang akan dianalisis adalah.

²⁸ *Ibid* hlm 128

²⁹ Kunandar, *penelitian tindakan kelas*, jakarta, raja grafindo persada hlm 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui obsevasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase³⁰, yaitu sebagai berikut;

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

- P = Angka Persentase aktivitas siswa/guru
 F = Frekuensi aktivitas siswa/guru
 N = Jumlah indikator
 1v00% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori :

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Siswa dan Guru³¹

No	Interval (%)	Kategori
1	81-100	Sangat tinggi
2	61-80	Tinggi
3	41-60	Sedang
4	21-40	Cukup

2. Kemampuan Pemecahan masalah Siswa

Untuk mengetahui ketuntasan kemampuan pemecahan masalah siswa secara klasikal menggunakan rumus seperti yang dikemukakan Aqil (2011:205) sebagai berikut:³²Ketuntasan Pemecahan Masalah

³⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm 43

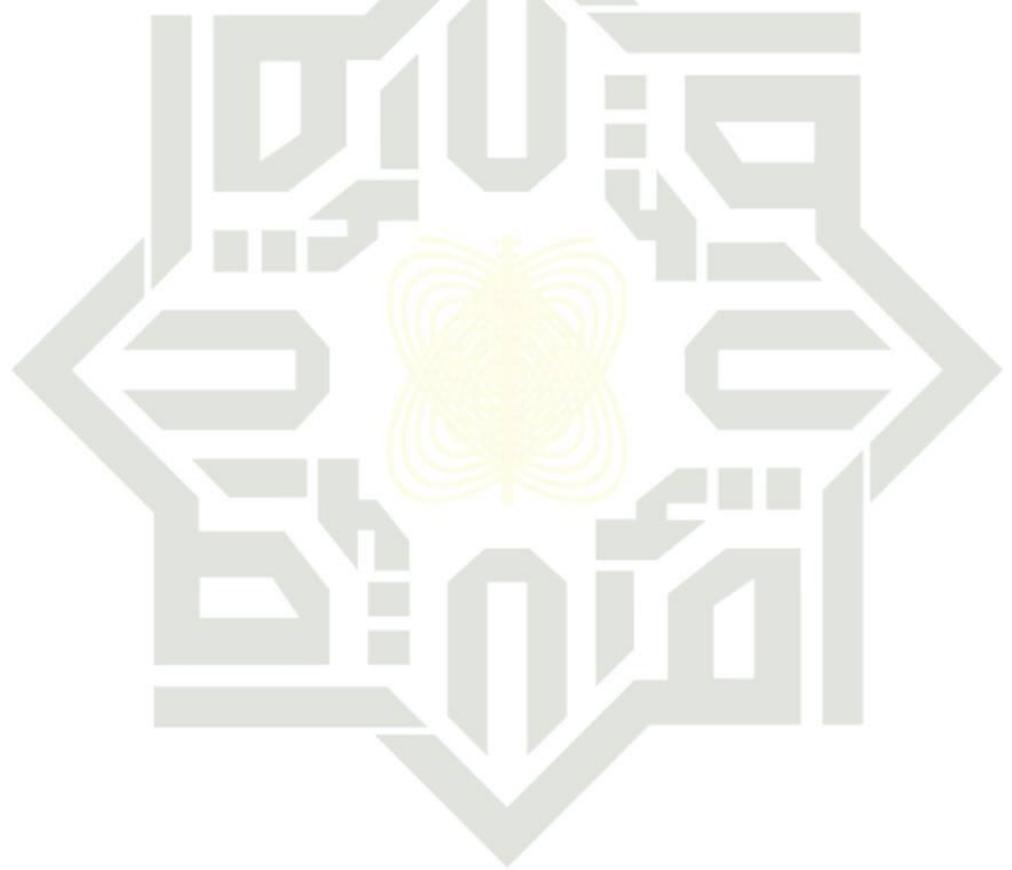
³¹ Anas sudijono, *pengantar statistik pendidikan*, jakarta: raja grafindo, 2009 hlm 43

³² Desi Dwi Prasetyoningsih dan Suryanti, *Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran IPA SD*, PGSD FIP Negeri Surabaya. Vol 1, No 2, 2013, hlm 4

Adapun kriteria hasil belajar siswa tetap merujuk pada KKM

Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang adalah sebagai berikut:

- a. “Sangat baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 91-100
- b. “Baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 83-90
- c. “Cukup” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 75-80
- d. “Kurang” apabila perolehan nilai hasil belajarnya <74



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Competitions(CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang, Peningkatan tersebut terjadi pada peningkatan proses dan hasil. Peningkatan proses terlihat pada perhatian terhadap pembelajaran yang membuat siswa untuk memecahkan masalah dalam soal. Pada sebelum tindakan hanya rata-rata mencapai 45 dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan Pada siklus I kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat rata-rata mencapai 66,66 dengan kategori kurang artinya masih belum mencapai indikator yang diharapkan, setelah dilakukan perbaikan pada siklus II kemampuan pemecahan masalah siswa rata-rata meningkat menjadi 80,66 dengan kategori cukup. Artinya kemampuan pemecahan masalah siswa siswa telah mencapai rata-rata 75. Hal ini dikarenakan rangkaian kegiatan dalam model pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Competitions(CIRC)* membuat siswa dituntut untuk beranalisis dan mengidentifikasi suatu permasalahan soal yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan merupakan dalam model pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Competitions(CIRC)* salah satu cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa secara langsung, dalam menentukan konsep pembelajaran.

Oleh karena itu penulis menyarankan:

1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat menggunakan/ menerapkan model; pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Competitions(CIRC)* karena dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam belajar yang tentunya berdampak pada capaian hasil belajar siswa yang maksimal sebagai tujuan yg diinginkan bersama. Walaupun demikian, mengingat model pembelajaran ini memiliki kelemahan, sebagai salah satu solusi mengatasi kelemahan model ini disarankan guru harus lebih membimbing siswa untuk bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan sehingga siswa masih main-ain dalam belajar

2. Bagi Peneliti lain

Mengingat penelitian ini baru meneliti tentang meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dengan menggunakan model *Cooperatif Integrated Reading And Competitions(CIRC)* disarankan pada peneliti berikutnya untuk meneliti sisi yang lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013)
- Analisis, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa*, jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1(1),2012.
- Anas sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* , jakarta: raja grafindo, 2009.
- _____, Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- An Minarni, “*Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*”, Prosiding, UNY: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA, 2012.
- Desi Dwi Prasetyoningsih dan Suryanti, *Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran IPA SD*. PGSD FIP Negeri Surabaya. Vol 1, No 2, 2013.
- Gagne, *Hard Skills dan Soft Skills Mmatematik Siswa*, (Bandung: Refika Aditama, 2017).
- Gagne, *Hard Skills dan Soft Skills Mmatematik Siswa*, (Bandung: Refika Aditama, 2017).
- Hatati dan Suyitno. 2015. Jurnal Pendidikan Matematika, *Studi Komparatif Model Pembelajaran TAI dan CIRC terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. Volume 4 No. 1: 60
- Istarani dan Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Jakarta: Media Persada 2014).
- Istarani, *58 Pembelajaran Iovatif*, (Medan: Media Persada,2014).
- John A. Van De Wallec, *Elementary and Middle Shool Mathematics* ,diterjemahkan olehSuyono dengan judul: *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Pengembangan Pengajaran*,(Cet.VI; Jakarta: Erlangga,2006).
- Khandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan profesi Guru*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013).
- Khandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, Raja Grafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Komtemporer (Suatu Tinjauan Konseptual Operasional)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Cet.II; Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- Nana Sudjana, *Penelitian Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004).
- Nanang, "Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematik Melalui Pendekatan Merakognitif", *jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1(1), 2012.
- Nurhilmia, *Penerapan Model Pembelajaran CIRC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Negeri Kemuning Prosiding*, UNY: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA, 2012.
- Robert E Slasvin, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2005).
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011).
- Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- Tatang Yuli Eko Siswono, *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran Dan Pemecahan Masalah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018).
- Tin Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990).
- Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Program dan Kontekstual*, (Jakarta : Prenada Media, 2011).
- Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya) 2017.

Lampiran 1

SILABUS MATEMATIKA KELAS V

Satuan Pendidikan : SDN 004 Pulau Birandang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V (Lima)

Semester : 1 (Satu)

Tahun Program : 2020/2021

Kompetensi Inti

KI 1	:	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI 3	:	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI 4	:	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

A. Bilangan berpangkat dan bilangan akar pangkat dua dan tiga

©Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3 Menjelaskan dan melakukan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah</p> <p>4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah</p>	<p>Bilangan berpangkat dan bilangan akar pangkat dua dan tiga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hasil pangkat dua dan pangkat tiga suatu bilangan • Menentukan hasil dari akar pangkat dua dan pangkat tiga suatu bilangan • Mengidentifikasi penggunaan pangkat dua dan pangkat tiga suatu bilangan • Mengidentifikasi penggunaan bilangan akar pangkat dua dan tiga • Menyelesaikan masalah yang terkait dengan bilangan berpangkat dan bilangan akar pangkat dua dan tiga • Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan bilangan berpangkat dan bilangan akar pangkat dua dan tiga

B. Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda

©Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.2 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan 4.2 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda: <ul style="list-style-type: none"> • Pecahan biasa • Pecahan campuran • Pecahan desimal • Pecahan persen 	1. Mengetahui bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda 2. Menentukan cara menjumlahkan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda 3. Menentukan cara mengurangi dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda 4. Menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebutnya untuk menyelesaikan masalah 5. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda

C. Perkalian dan pembagian pada pecahan

Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan	Perkalian dan pembagian pada pecahan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda • Mengetahui konsep perkalian pecahan yang penyebutnya berbeda • Mengetahui konsep pembagian dua pecahan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

D Jarak, Waktu, dan Kecepatan
Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan		<p>penyebutnya berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan perkalian dan pembagian pecahan
4.4 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu	Jarak, Waktu, dan Kecepatan	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui definisi jarak, waktu dan kecepatan Mengenal rumus yang menghubungkan antara jarak, waktu, dan kecepatan Mengenal satuan yang sesuai dengan jarak, waktu, dan kecepatan Memahami penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari Menggunakan konsep kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu untuk menyelesaikan masalah Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu	<ul style="list-style-type: none"> Satuan panjang dalam meter atau kilometer Satuan waktu dalam detik atau jam Satuan kecepatan dalam meter/detik atau km/jam 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

E. Posisi benda terhadap mata angin

©Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.5 Menjelaskan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin	Posisi benda terhadap mata angina <ul style="list-style-type: none"> • Timur • Tenggara • Selatan • Barat Daya • Barat • Barat Laut • Utara • Timur Laut 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal dan menggambar mata angin • Menjelaskan fungsi mata angin dalam kehidupan sehari-hari • Menentukan posisi benda terhadap mata angin • Menyelesaikan masalah yang terkait posisi benda terhadap mata angin • Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait posisi benda terhadap mata angin



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 004 Pulau Birandang

Kelas/Semester : V/ Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu	3.4.1. Menyebutkan satuan waktu 3.4.2. Menjelaskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu
4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu	4.4.1. Menyajikan penyelesaian masalah dengan menghitung satuan waktu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan mengamati buku teks pelajaran, siswa dapat menyebutkan satuan waktu dengan percaya diri
- 2. Dengan bertanya jawab siswa dapat menjelaskan kegiatan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab
- 3. Dengan mengerjakan soal pemecahan masalah yang diberikan guru siswa mampu menyajikan penyelesaian masalah dengan menghitung satuan waktu

D. Materi Pembelajaran

Satuan waktu

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik
 Metode : *Cooperatif Integrated Reading And Competitions*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati materi pada buku teks pelajaran ➤ Siswa mengamati media gambar jam ➤ Siswa bertanya jawab dan menjelaskan kegiatan sehari-hari 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang di lakukan berdasarkan waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak satu contoh kasus yang diberikan guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di mengerti <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen ➤ Siswa mendapatkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok ➤ Siswa bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 3. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	10 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan:

SOAL ESAY

- Andi menaiki sebuah bus dari jakarta menuju bandung pada pukul 07: 30 lama perjalanan yang ditempuh oleh bus tersebut 2 jam 35 menit, maka, pukul berapakah andi tiba di bandung?
- Pada tahun 2005 usia dari amir adalah $\frac{1}{4}$ dari usia ibunya. Apabila ibunya air labir pada tahun 1969 maka pada tahun berapakah amir dilahirkan?
- $12 \text{ bulan} + 2 \text{ dasawarsa} - 1 \text{ windu} = \dots\dots \text{ Tahun}$
- $3 \text{ jam} + 18000 \text{ detik} + 240 : 60 = \dots \text{ JAM}$
- $120 \text{ Detik} = \dots\dots \text{ menit}$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menyebutkan satuan waktu	Menyebutkan satuan waktu dengan sangat benar	Menyebutkan satuan waktu dengan benar	Menyebutkan satuan waktu dengan cukup benar	Menyebutkan satuan waktu dengan tidak benar
Menjelaskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu	Menjelaskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu dengan sangat antusias	Menjelaskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu dengan antusias	Menjelaskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu dengan kurang antusias	Menjelaskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu tidak antusias

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : buku teks

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas V Matematika kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

Pekanbaru

2020

Guru Kelas

Peneliti

ROSDAWATI

NIP.196210101982102002

RATI RAHAYU

NIM: 11618203184

Mengetahui

Kepala SDN 004 Pulau Birandang

SAMSUR, S.Pd.SD

NIP.196708062000091001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 004 Pulau Birandang

Kelas/Semester : V/ Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2X 35 menit

C. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

D. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu	3.4.1. Menyebutkan satuan jarak 3.4.2. Menjelaskan hubungan antar satuan waktu
4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu	4.4.1. Menyajikan penyelesaian masalah dengan menghitung satuan waktu, dan jarak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati buku teks pelajaran, siswa dapat menyebutkan satuan jarak dengan percaya diri
2. Dengan bertanya jawab siswa dapat menjelaskan hubungan antar satuan waktu dengan penuh tanggung jawab
3. Dengan mengerjakan soal pemecahan masalah yang diberikan guru siswa mampu menyajikan penyelesaian masalah dengan menghitung satuan waktu dan jarak

I. Materi Pembelajaran

1. Satuan waktu

J. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : *Cooperatif Integrated Reading And Competitions*

K. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati materi pada buku teks pelajaran tentang satuan jarak ➤ Siswa mengamati tabel konveksi waktu ➤ siswa bertanya jawab tentang 	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>hubungan antar satuan waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak satu contoh kasus yang diberikan guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di mengerti <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen ➤ Siswa mendapatkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok ➤ Siswa bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa bersama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 5. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 6. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	11 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

L. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan:

SOAL ESAY

- Ali berjalan sejauh 3000 meter , berapakilometer jarak yanag ditempuh ali?
- Jarak antara pohon jambu dengan pohon mangga 6 meter. Berapa sentimeter jarak pohon jambu dengan pohon mangga?
- Ratih bersepeda sejauh 4500 dm dan sinta bersepeda sejauh 25 dam. Siapakah yang bersepeda lebih jauh?
- Mega akan berkunjung kerumah neenk.ia naik angkutan sejauh 6km, kemudian berjalan kaki sejauh 150 m. Berapa meterkah jarak rumah mega ke rumah nenek?
- Fakhri bersepeda ke sekolah, jarak rumah fahri ke sekolah 2 Km. Fahri sudah bersepeda sejauh 120 dam berapa meter lagi fahri sampai ke sekolah?

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menyebutkan satuan jarak	Menyebutkan satuan jarak dengan sangat benar	Menyebutkan satuan jarak dengan benar	Menyebutkan satuan jarak dengan cukup benar	Menyebutkan satuan jarak dengan tidak benar
Menjelaskan hubungan antar satuan waktu	Menjelaskan hubungan antar satuan waktu dengan sangat antusias	Menjelaskan hubungan antar satuan waktu dengan antusias	Menjelaskan hubungan antar satuan waktu dengan kurang antusias	Menjelaskan hubungan antar satuan waktu tidak antusias

M. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : buku teks, tabel konveksi waktu

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas V Matematika kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementerian Pendidikan dan kebudayaan*

Pekanbaru 2020

Guru Kelas

Peneliti

ROSDAWATI
NIP.196210101982102002

RATI RAHAYU
NIM: 11618203184

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui

Kepala SDN 004 Pulau Birandang

SAMSUR, S.Pd.SD
NIP.196708062000091001



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 004 Pulau Birandang

Kelas/Semester : V/ Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu	3.4.1. Menyebutkan kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu 3.4.2. menjelaskan hubungan antar satuan kecepatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu	4.4.1. Menyajikan penyelesaian masalah dengan menghitung kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati buku teks pelajaran, siswa dapat menyebutkan kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu
2. Dengan bertanya jawab siswa dapat menjelaskan hubungan antar satuan kecepatan dengan penuh tanggung jawab
3. Dengan mengerjakan soal pemecahan masalah yang diberikan guru siswa mampu menyajikan penyelesaian masalah dengan menghitung kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu

D. Materi Pembelajaran

1. Kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : *Cooperatif Integrated Reading And Competitions*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	7. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 8. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati ➤ Siswa mencermati materi pada buku teks pelajaran	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati segitiga kecepatan yang di sediakan ➤ Siswa bertanya jawab dan menjelaskan hubungan antar satuan kecepatan ➤ Siswa menyimak satu contoh kasus yang diberikan guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di mengerti <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen ➤ Siswa mendapatkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok ➤ Siswa bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok 	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bersama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 8. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 9. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	12 menit
---------	---	----------

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan:

SOAL ESAY

- a. Sam menempuh jarak 100 meter dalam waktu 20 detik. Berapakah kecepatan rata-rata sam?
- b. Jarak kota P dan kota Q adalah 90 km. Jarak tersebut ditempuh mobi selama 1 setengah 1 ½ jam. Kecepatan rata-rata mobil tersebut adalah?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Shifa mengendarai mobilnya dari rumah ke kantor yang berjarak sekitar 25 km dari pukul 07.00 sampai 09.00 kecepatan rata-rata pergerakan mobil shifa adalah?
- d. Paolo menempuh jarak 1 km dari rumah ke sekolahnya dengan berjalan kaki. Jika paolo hanya memiliki waktu 20 menit untuk tiba di sekolah, maka kecepatan paolo berjalan kaki adalah
- e. Farli berjalan kaki dengan kecepatan rata-rata 2m/ detik. Barapakah jarak yang ditempuh olehnya selama 30 menit berjalan?

3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menyebutkan kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu	kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu dengan sangat benar	kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu dengan benar	kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu dengan cukup benar	kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu dengan tidak benar
menjelaskan hubungan antar satuan kecepatan	menjelaskan hubungan antar satuan kecepatan dengan sangat antusias	menjelaskan hubungan antar satuan kecepatan dengan antusias	menjelaskan hubungan antar satuan kecepatan dengan kurang antusias	menjelaskan hubungan antar satuan kecepatan tidak antusias

H Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : buku teks

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas V Matematika kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Guru Kelas

Peneliti

ROSDAWATI
NIP.196210101982102002

RATI RAHAYU
NIM: 11618203184

Mengetahui

Kepala SDN 004 Pulau Birandang

SAMSUR, S.Pd.SD
NIP.196708062000091001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 004 Pulau Birandang

Kelas/Semester : V/ Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu	3.4.1. Menjelaskan defenisi jarak, waktu dan kecepatan 3.4.2. Menyebutkan Rumus yang menghubungkan antara jarak, waktu dan kecepatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu	4.4.1. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu dan kecepatan
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran siswa dapat menjelaskan defenisi jarak, waktu, dan kecepatan dengan percaya diri
2. Dengan mencermati buku paket siswa dapat menyebutkan rumus yang menghubungkan antara jarak, waktu dan kecepatan dengan penuh tanggung jawab
3. Dengan mengerjakan soal pemecahan masalah yang diberikan guru siswa mampu menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan.

D. Materi Pembelajaran

1. Satuan waktu, jarak, dan kecepatan

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik
 Metode : *Cooperatif Integrated Reading And Competitions*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	10. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 11. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati ➤ Siswa menyimak penjelasan guru	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengenai jarak, waktu dan kecepatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyebutkan defenisi jarak, waktu dan kecepatan dari penjelasan guru tersebut ➤ Siswa membaca buku paket dan menyebutkan rumus yang menghubungkan jarak, waktu dan kecepatan ➤ Siswa menyimak satu contoh kasus yang diberikan guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di mengerti <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen ➤ Siswa mendapatkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok ➤ Siswa bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mempresentasikan atau
--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	membacakan hasil kelompok	
Penutup	10. Siswa bersama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 11. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 12. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam	13 menit

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan:

SOAL ESAY

- a. Budi bersepeda selama 1 ½ jam dengan kecepatan rata-rata 15 Km. Jarak yang telah ditempuh budi adalah...Km

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jarak rumah reni ke rumah nenek 60 km , jarak tersebut dapat ditempuh oleh reno selama 2 ½ jam. Kecepatan reno dalam bersepeda adalah
- c. Andi berlari menempuh jarak 7 Km dalam waktu 30 menit. Kecepatan rata-rata andi berlari adalah
- d. Panjang keliling lapangan 500 m. Danu berlari dengan kecepatan 20 m/ menit. Danu dapat mengelilingi lapangan dalam waktu
- e. Ibu pergi ke pasar naik becak. Jarak pasar dengan rumah 3 km. Berapa m. Detik laju becak agar ibu sampai di pasar dalam waktu 20 menit?

3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menjelaskan defenisi jarak, waktu dan kecepatan	Menjelaskan defenisi jarak, waktu dan kecepatan dengan sangat benar	Menjelaskan defenisi jarak, waktu dan kecepatan dengan benar	Menjelaskan defenisi jarak, waktu dan kecepatan dengan cukup benar	Menjelaskan defenisi jarak, waktu dan kecepatan dengan tidak benar
Menyelesaikan permasalahan soal tentang jarak, waktu, dan kecepatan	Menyelesaikan permasalahan soal tentang jarak, waktu, dan kecepatan dengan sangat antusias	Menyelesaikan permasalahan soal tentang jarak, waktu, dan kecepatan dengan antusias	Menyelesaikan permasalahan soal tentang jarak, waktu, dan kecepatan dengan kurang antusias	Menyelesaikan permasalahan soal tentang jarak, waktu, dan kecepatan tidak antusias

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : buku teks

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas V Matematika kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Pekanbaru

2020

Guru Kelas

Peneliti

ROSDAWATI

NIP.196210101982102002

RATI RAHAYU

NIM: 11618203184

Mengetahui

Kepala SDN 004 Pulau Birandang

SAMSUR, S.Pd.SD

NIP.196708062000091001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lembar Kerja Siswa

Siklus I

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

1. Agung akan mengunjungi rumah neneknya di Tranggelek yang berjarak 120 km. Agung berangkat dari rumah pukul 05.15 dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam. Ditengah perjalanan, agung beristirahat selama 30 menit, pukul berapa agung tiba di rumah neneknya?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut

- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas?

- b. Uraikan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State

ty of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

d. periksa kembali pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu peroleh!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Siswa Siklus II

Nama Siswa :

Kelas :

No Absen :

1. Sebuah mobil berangkat ke kota A ke kota B dengan kecepatan rata-rata 75 Km/jam. Jarak kota A ke kota B 180 Km. Jika mobil tiba di kota B pukul 10.00, mobil tersebut berangkat dari kota A pukul....

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut

- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas?

- b. Uraikan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

- c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

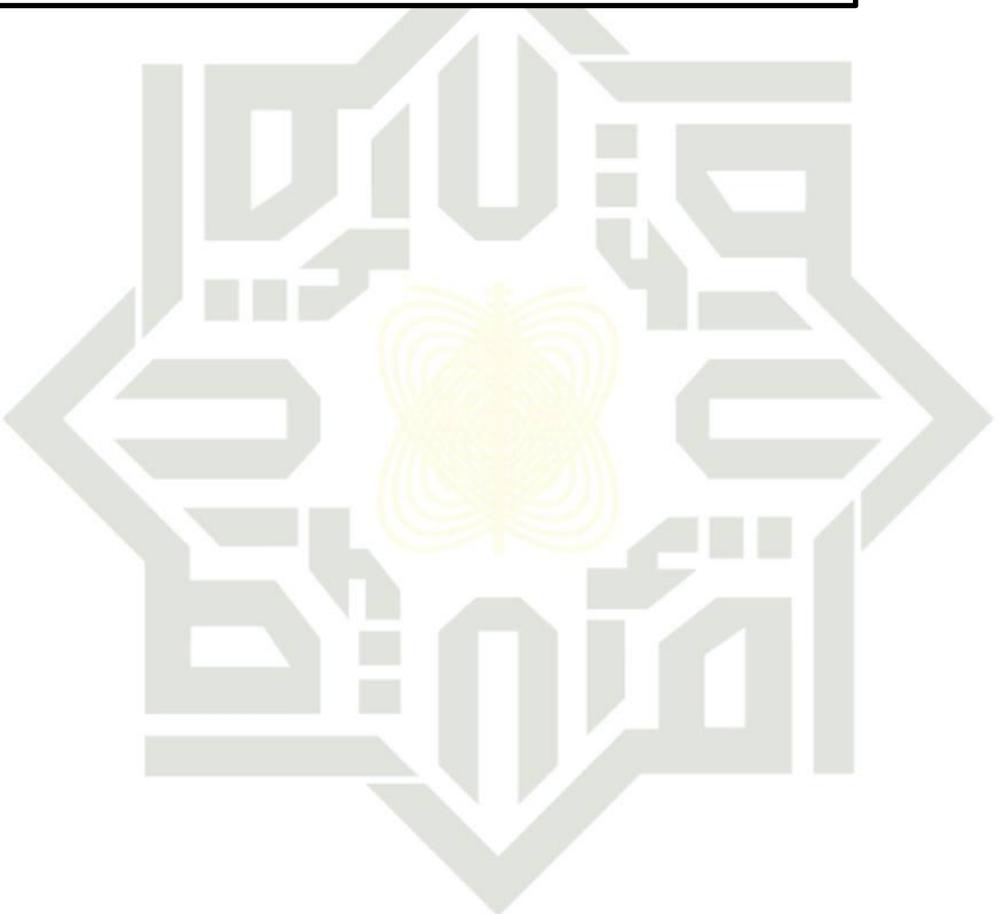
© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

iversity

sim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. periksa kembali pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pedoman Penilaian Observasi Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran *COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPETITIONS*

1. Guru Membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4 orang secara heterogen.

4	Guru Membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4 orang secara heterogen dengan sangat rapi dan tertib
3	Guru Membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4 orang secara heterogen dengan rapi dan tertib
2	Guru Membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4 orang secara heterogen dengan kurang rapi dan tertib
1	Guru Membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4 orang secara heterogen dengan tidak rapi dan tertib

2. Guru mempersiapkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok.

4	Guru mempersiapkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok
3	Guru mempersiapkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran hanya kepada 3 kelompok saja
2	Guru mempersiapkan soal pemecahan masalah hanya di tuliskan di papan tulis saja sesuai dengan topik pembelajaran hanya kepada satu kelompok saja
1	Guru tidak mempersiapkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Guru membimbing siswa untuk bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan

4	Guru membimbing siswa untuk bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan
3	Guru membimbing siswa untuk bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikananya kepada sebagian siswa
2	Guru kurang dalam membimbing siswa untuk bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikanhanya kepada 5 orang siswa
1	Guru tidak membimbing siswa untuk bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikanhanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Guru membimbing siswa mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok.

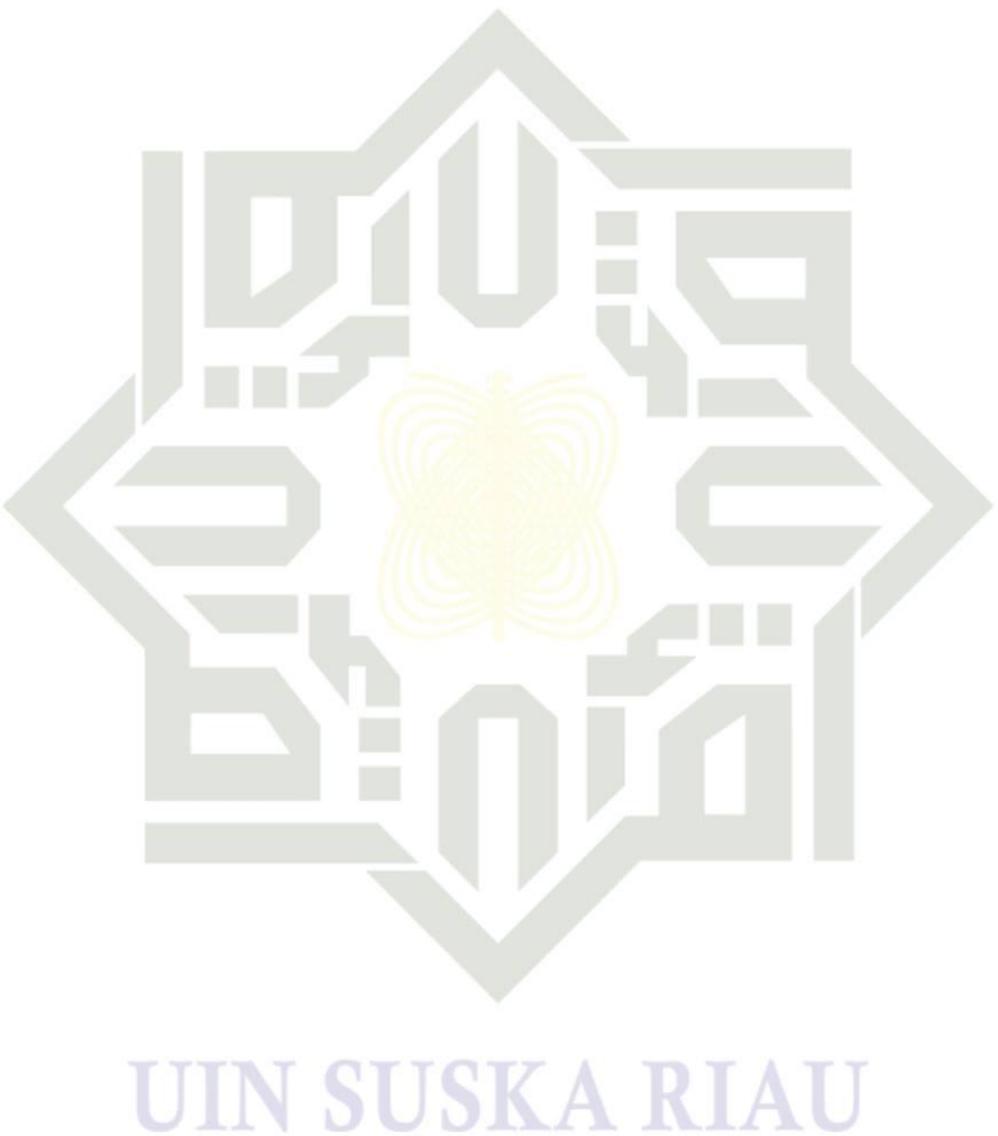
4	Guru membimbing siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok.
3	Guru membimbing siswaMempersentasikan atau membacakan hasil kepada seluruh kelompok
2	Guru tidak memperhatikan siswa dalam Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok
1	Guru tidak membimbing siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok

5. Guru membuat kesimpulan bersama.

4	Guru membuat kesimpulan bersama dengan sangat jelas
3	Guru membuat kesimpulan bersama dengan jelas
2	Guru membuat kesimpulan bersama dengan kurang jelas
1	Guru tidak membuat kesimpulan

Guru menutup pembelajaran

4	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam
3	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah tapi tidak mengucapkan salam



2	Guru menutup pembelajaran hanya dengan mengucapkan salam
1	Guru tidak menutup pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Penilaian Observasi Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran *COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPETITIONS*

1. Siswa Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen.

4	Siswa Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen Dengan sangat rapi dan tertib
3	Siswa Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen dengan rapi dan tertib
2	Siswa Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen dengan tidak rapi dan tertib
1	Siswa tidak Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen

2. Siswa mendapatkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok.

4	Siswa mendapatkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran sesuai dengan banyak siswa di kelompok.
3	Siswa mendapatkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran sesuai dengan hanya sebagian siswa di kelompok
2	Siswa mendapatkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran namun hanya kepada satu siswa di kelompok
1	Siswa tidak mendapatkan soal pemecahan masalah dalam bentuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kartu sesuai dengan topik pembelajaran sesuai dengan banyak kelompok
--	--

Siswa bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan

4	Siswa bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan dan menyelesaikannya sesuai dengan waktu yang di tentukan
3	Siswa bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal namun tidak memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan dan menyelesaikannya sesuai dengan waktu yang di tentukan
2	Siswa bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan dan menyelesaikannya dengan tambahan waktu yang telah di tentukan
1	Siswa bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal namun tidak memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan dan menyelesaikannya sesuai dengan waktu yang di tentukan

Siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok

4	Siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok dengan
---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sangat baik dan benar
3	Siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok dengan baik dan benar
2	Siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok dengan kurang baik dan kurang benar
1	Siswa tidak Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok

Siswa bersama guru membuat kesimpulan

4	Siswa bersama guru membuat kesimpulan dengan sangat antusias
3	Siswa bersama guru membuat kesimpulan dengan antusias
2	Siswa bersama guru membuat kesimpulan dengan kurang antusias
1	Siswa bersama guru tidak membuat kesimpulan dengan sangat antusias

6. Siswa dan guru menutup pembelajaran

4	Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan semangat dan membaca hamdalah
3	Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan tidak semangat dan membaca hamdalah
2	Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan semangat namun lupa membaca hamdalah
1	Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan tidak semangat dan tidak membaca hamdalah

PEMBERIAN SKOR PEMECAHAN MASALAH SISWA

Aspek yang diambil	Skor	Keterangan
Memahami pertanyaan	10	Salah menginterpretasikan soal atau tidak ada jawaban sama sekali
	15	Salah menginterpretasikan sebagian soal atau mengabaikan kondisi soal
	20	Memahami masalah dengan sudut pandang yang berbeda
	25	Memahami masalah sesuai dengan pernyataan yang diberikan guru
Mencari alternatif jawaban	10	Menggunakan metode yang tidak relevan atau tidak ada metode sama sekali
	15	Menggunakan satu metode yang kurang dapat dilaksanakan dan tidak dapat dilanjutkan
	20	Menggunakan sebagian metode yang benar tapi mengarah pada jawaban yang salah atau tidak mencoba metode yang lain
	25	Menggunakan beberapa metode yang mengarah pada solusi yang benar
Mencari jawaban yang benar	10	Tidak ada solusi sama sekali
	10	Menggunakan beberapa prosedur yang mengarah pada solusi yang benar
	20	Hasil salah atau sebagian hasil salah tetapi salah jawaban saja
	25	Hasil dan proses benar
Pemeriksaan kembali hasil	10	Tidak ada pemeriksaan atau tidak ada keterangan apapun
	15	Ada pemeriksaan tetapi tidak tuntas
	20	Pemeriksaan dilaksanakan untuk melihat hasil dan proses
	25	Memeriksa kembali hasil dan memberikan kesimpulan atas jawaban yang diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran
Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)
Siklus I (Pertemuan pertama)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru Membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4 orang secara heterogen.			2		2
2	Guru mempersiapkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok..			2		2
3	Guru membimbing siswa untuk bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan			2		2
4	Guru membimbing siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok.			2		2
5	Guru membuat kesimpulan bersama.		3			3
6	Guru menutup pembelajaran		3			3
Jumlah		14				
Persentase		58,33%				
Kategori		Sedang				

Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran
Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)
Siklus I (Pertemuan Kedua)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru Membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4 orang secara heterogen.		3			3
2	Guru mempersiapkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok..			2		2
3	Guru membimbing siswa untuk bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan			2		2
4	Guru membimbing siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok.			2		2
5	Guru membuat kesimpulan bersama.		3			3
6	Guru menutup pembelajaran		3			3
Jumlah		15				
Persentase		62,05%				
Kategori		Tinggi				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran
Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)
Siklus II (Pertemuan Pertama)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru Membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4 orang secara heterogen.		3			3
2	Guru mempersiapkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok..		3			3
3	Guru membimbing siswa untuk bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan		3			3
4	Guru membimbing siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok.			2		2
5	Guru membuat kesimpulan bersama.	4				4
6	Guru menutup pembelajaran		3			3
Jumlah		18				
Persentase		75%				
Kategori		Tinggi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran
Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)
Siklus II (Pertemuan Kedua)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru Membentuk kelompok siswa yang anggotanya 4 orang secara heterogen.	4				4
2	Guru mempersiapkan soal pemecahan masalah dalam bentuk kartu sesuai dengan topik pembelajaran kepada setiap kelompok..		3			3
3	Guru membimbing siswa untuk bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan		3			3
4	Guru membimbing siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok.		3			3
5	Guru membuat kesimpulan bersama.	4				4
6	Guru menutup pembelajaran	4				4
Jumlah		21				
Persentase		87,05%				
Kategori		Sangat Tinggi				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1)

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	2	2	2	2	2	13
2	Siswa 02	2	2	2	3	3	3	15
3	Siswa 03	3	2	2	2	2	3	14
4	Siswa 04	2	3	2	3	2	2	14
5	Siswa 05	2	2	2	2	3	3	14
6	Siswa 06	2	2	1	2	2	2	11
7	Siswa 07	3	2	2	2	3	2	14
8	Siswa 08	2	2	2	1	2	3	12
9	Siswa 09	2	1	2	2	3	3	13
10	Siswa 10	3	2	2	2	3	2	14
11	Siswa 11	2	2	3	2	2	2	13
12	Siswa 12	2	3	2	3	3	3	16
13	Siswa 13	2	2	2	3	2	2	13
14	Siswa 14	3	2	2	2	3	3	15
15	Siswa 15	3	3	2	2	3	2	15
Jumlah		36	34	30	33	38	37	208
Persentase %		60%	56,66%	50%	55%	63,33%	61,66%	57,22%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Siswa
pada Siklus I (Pertemuan 2)

	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
	Siswa 01	3	2	2	2	2	2	13
	Siswa 02	3	2	2	3	3	3	16
	Siswa 03	3	2	2	2	3	3	15
	Siswa 04	2	3	2	3	2	2	14
	Siswa 05	2	2	2	2	3	3	14
	Siswa 06	2	3	2	2	2	2	13
	Siswa 07	3	2	2	2	3	3	15
	Siswa 08	2	2	2	2	2	3	13
	Siswa 09	2	2	2	3	3	3	15
	Siswa 10	3	2	2	2	3	2	14
11	Siswa 11	2	2	3	2	2	2	13
12	Siswa 12	2	3	3	3	3	3	17
13	Siswa 13	2	2	2	3	3	2	14
14	Siswa 14	3	2	2	2	3	3	15
15	Siswa 15	3	3	2	2	3	2	15
	Jumlah	37	36	32	35	40	38	216
	Persentase %	61,66%	60%	53,33%	58,33%	66,66%	63,33%	60%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa
pada Siklus II (Pertemuan 1)**

	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
	Siswa 01	3	3	3	3	3	3	18
	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	18
	Siswa 03	3	3	3	3	3	3	18
	Siswa 04	2	3	3	3	2	3	16
	Siswa 05	2	2	2	3	4	3	16
	Siswa 06	2	3	2	3	2	2	14
	Siswa 07	3	2	2	4	3	3	17
	Siswa 08	2	3	3	2	4	3	17
	Siswa 09	2	2	3	3	3	3	16
	Siswa 10	3	2	2	3	3	3	16
	Siswa 11	3	3	3	2	3	2	16
	Siswa 12	2	3	3	4	4	3	19
	Siswa 13	3	2	2	3	3	3	16
	Siswa 14	3	3	2	2	3	4	17
	Siswa 15	3	3	2	2	3	3	16
	Jumlah	39	42	38	43	46	44	250
	Persentase %	65%	70%	63,33%	71,66%	76,66%	73,33%	69,44%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan 2)

Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 01	3	3	4	3	3	3	19
Siswa 02	4	4	3	3	4	4	22
Siswa 03	3	3	4	3	3	3	19
Siswa 04	3	4	3	4	4	4	22
Siswa 05	4	3	3	3	4	3	20
Siswa 06	3	4	4	3	3	3	20
Siswa 07	3	3	3	4	4	3	20
Siswa 08	4	3	3	4	4	4	22
Siswa 09	3	4	4	3	4	4	22
Siswa 10	4	4	3	4	4	4	23
Siswa 11	3	3	4	3	4	3	20
Siswa 12	4	4	4	4	4	4	24
Siswa 13	3	4	3	3	3	3	19
Siswa 14	3	3	3	3	3	4	19
Siswa 15	4	3	3	3	3	4	20
Jumlah	51	54	51	50	54	53	311
Persentase %	85%	90%	85%	83,33%	90%	88,33%	86,38%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HASIL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
SEBELUM TINDAKAN**

No	Kode siswa	Indikator Pemecahan Masalah				Skor
		M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	
1	Siswa 001	10	10	10	10	40
2	Siswa 002	15	10	10	10	45
3	Siswa 003	15	10	10	10	45
4	Siswa 004	10	10	10	15	45
5	Siswa 005	10	10	10	10	40
6	Siswa 006	15	15	10	15	55
7	Siswa 007	10	10	10	10	40
8	Siswa 008	15	10	10	15	50
9	Siswa 009	10	10	10	10	40
10	Siswa 010	15	10	10	10	45
11	Siswa 011	15	10	10	10	45
12	Siswa 012	10	15	10	10	45
13	Siswa 013	15	10	10	10	45
14	Siswa 014	10	10	15	15	50
15	Siswa 015	10	10	10	15	45
Jumlah		185	160	155	175	675
Persentase		49,33%	42,66%	41,33	46,66%	45%
Kategori		Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta © UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

**HASIL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
PADA SIKLUS I**

No	Kode siswa	Indikator Pemecahan Masalah				Skor
		M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	
1	Siswa 001	20	15	10	15	60
2	Siswa 002	25	15	15	20	75
3	Siswa 003	20	15	15	15	65
4	Siswa 004	25	10	15	15	65
5	Siswa 005	20	15	10	15	60
6	Siswa 006	20	15	20	20	75
7	Siswa 007	20	15	10	15	60
8	Siswa 008	20	15	15	20	70
9	Siswa 009	20	10	15	20	65
10	Siswa 010	20	15	15	20	70
11	Siswa 011	25	15	15	20	75
12	Siswa 012	15	10	15	15	55
13	Siswa 013	25	10	20	20	75
14	Siswa 014	20	15	15	15	65
15	Siswa 015	25	10	15	15	65
Jumlah		320	200	220	260	1000
Persentase		85,33%	53,33%	58,66%	69,33%	66,66%
Kategori		Baik	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HASIL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
PADA SIKLUS II**

No	Kode siswa	Indikator Pemecahan Masalah				Skor
		M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	
1	Siswa 001	25	15	20	20	80
2	Siswa 002	25	15	20	20	80
3	Siswa 003	20	20	15	25	80
4	Siswa 004	25	15	20	15	75
5	Siswa 005	25	20	15	20	80
6	Siswa 006	20	15	20	25	80
7	Siswa 007	20	20	15	15	70
8	Siswa 008	20	15	20	25	80
9	Siswa 009	20	20	15	20	75
10	Siswa 010	25	20	20	20	85
11	Siswa 011	25	20	20	20	85
12	Siswa 012	20	20	20	20	80
13	Siswa 013	25	25	20	25	95
14	Siswa 014	20	20	20	20	80
15	Siswa 015	25	20	20	20	80
Jumlah		340	280	280	310	1210
Persentase		90,66%	74,66%	74,66%	82,66%	80,66%
Kategori		Sangat baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rati Rahayu
 Nomor Induk Mahasiswa : 11618203025
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/29 Juni 2020
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading Compositition untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Nurhayati M.Hum	PENGUJI I		
2.	Nurhayati S.Pd, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 an Dekan

 Dekan I
 Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 29 Juni 2020
 Peserta Ujian Proposal

 Rati rahayu
 NIM. 11618203025

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10297/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 September 2020

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SDN 004 Pulau Birandang
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RATI RAHAYU
 NIM : 11618203025
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS KEPENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PULAU BIRANDANG
KECAMATAN KAMPA**

SURAT BALASAN

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Ditempat
Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **SAMSUR, S.Pd.SD**
NIP : 19670806 200009 1 001
Pangkat : Penata Muada III d
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 004 Pulau Birandang
Alamat : Dusun III Kampung Baru

Menerangkan Bahwa Nama Mahasiswa dibawah ini :

Nama : **RATI RAHAYU**
NIM : 11618203025
SEMENTER : IX (Sembilan) / 2020
Program : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Telah kami setuju melakukan Pra Riset di SDN 004 PULAU BIRANDANG

Demikianlah Surat ini saya buat Untuk Dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

Pulau Birandang, 21 September 2020
Kepala Sekolah

SAMSUR, S.Pd.SD
NIP. 19670806 200009 1 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11326/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 Oktober 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RATI RAHAYU
NIM : 11618203025
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading And Competitions untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang
Lokasi Penelitian : SDN 004 Pulau Birandang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Oktober 2020 s.d 07 Januari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35710
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11326/2020 Tanggal 7 Oktober 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

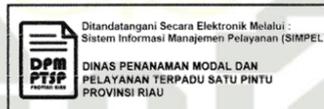
1. Nama	: RATI RAHAYU
2. NIM / KTP	: 116182030250
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTIDAIYAH
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPETITIONS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PULAU BIRANDANG
7. Lokasi Penelitian	: SDN 004 PULAU BIRANDANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 8 Oktober 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/648

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35710 tanggal 8 Oktober 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : RATI RAHAYU |
| 2. NIM | : 11618203025 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPETITIONS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PULAU BIRANDANG |
| 8. Lokasi | : SD N 004 PULAU BIRANDANG KECAMATAN KAMPA KAB. KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 12 Oktober 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,


ONNITA, SE
 Perata Tk. I
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SD N 004 Pulau Birandang di Kampa.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS KEPENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PULAU BIRANDANG
KECAMATAN KAMPA**

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 442 / SDN – 004 PLBRD / 2021 / 41

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Negeri 004 Pulau Birandang Kec. Kampa Kab. Kampar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **RATI RAHAYU**

NIM : **11618203025**

Judul skripsi :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF*
INTEGRATED READING AND COMPETITIONS UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 004 PULAU BIRANDANG**

Nama tersebut diatas adalah benar telah melaksanakan riset di SDN 004 Pulau Birandang Kecamatan Kama. Pelaksanaan Riset Berlangsung selama Satu Bulan terhitung mulai 21 September 2020.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pulau Birandang, 13 Januari 2021

Kepala Sekolah



SAMSUR, S.Pd.SD

NIP. 19670806 200009 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS

Rati Rahayu, lahir di Pulau Birandang, Kec. Kampa, Kab. Kampar pada tanggal 12 Juni 1998. Penulis anak ke 4 dari 4 bersaudara dari pasangan ayahanda Sanipar dan ibunda Rosnah, S.Pd. Penulis mulai menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar pada tahun 2005 dan menyelesaikan Pendidikan di SDN 004 di Desa Pulau Birandang, Kec. Kampa, Kab. Kampar pada tahun 2010. Kemudian menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama yaitu di SMPN 1 Kampa, Kab. Kampar pada tahun 2013.

Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMAN 1 Kampar. Pada tahun 2016 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur mandiri. Pada Tahun 2019, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Simpang Kota Medan, Kec. Kelayang, Kab. Indragiri Hulu. Kemudian penulis melakukan Progran Kerja Lapangan (PPL) di Yayasan An Namiroh Pusat Pekanbaru.

Pada bulan September penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir di SDN 004 Pulau Birandang sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih Gelar Sarjana dibawah Bimbingan Ibu Dr. Yasnel M. Ag. Selanjutnya penulis dinyatakan lulus ujian Sarjana dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading And Competition untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematis di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Pulau Birandang”**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.