

универсальные и национальные ценности, общие планетарные и личностные интересы человека, глобализм и этнокультурное начало. Поскольку мир становится все более конкурентным и главная борьба разворачивается в образовательно-научной сфере, то страны стремятся выработать долгосрочную стратегию, обеспечивающую сохранение культурных устоев и утверждение страны как высокоразвитого государства, что и позволит им интегрировать в цивилизационный процесс равноправным партнером. Так, в Национальной доктрине развития образования подчеркивается, что оно «является стратегическим ресурсом улучшения благосостояния людей, обеспечения национальных интересов, укрепления авторитета и конкурентоспособности страны на международной арене» [6.с.137]. Украинский современник И.Гаспринского педагог Б.Гринченко, указывая на важность для каждого народа иметь собственные достижения в различных сферах деятельности, писал, что «каждый народ, не принимающий производительного участия в духовной работе человечества, является обузой для человечества, как большой член семьи» [7.с.80].

В условиях современных педагогических реалий с одной стороны нужно учитывать в образовании этнокультурный фактор, а с другой – создавать условия для познания других народов и культур, воспитания толерантных отношений между людьми различных этносов, рас, религий. Именно такой подход составляет основу Сорбонской, Болонской, Берлинской, Лиссабонской и других европейских деклараций, которые подчеркивают необходимость сохранения культурного богатства каждого народа Европы, языковой полифонии, разных традиций образовательных систем. Национальная идея при этом остается доминирующей, что не предполагает унификацию национально-культурного компонента.

Основу современной гуманной педагогики составляют индивидуальные, национальные, общечеловеческие ценности в их разумном сочетании. Принципы поликультурности, культуру – и природосообразности должны лежать в основе образовательной системы страны, чтобы образование, а значит и общество «вскармливалось» национальной и мировой культурой. Как при этом не вспомнить завет великого украинца Тараса Шевченко: «Чужому научайтесь, і свого не цурайтесь», так созвучный завету великого Просветителя тюркских народов Исмаила Гаспринского: «Тильде, фикирде, иште бирлик» («Объединяйтесь в мыслях, языке и делах»). Так будем же верны этим заветам!

Источники и литература

1. Остроумов Н. П. Что такое Коран? По поводу статей гг. Гаспринского, Девлет-Кильдеева и Мурзы-Алима / Н. П. Остроумов. – Ташкент : Изд-во тип., арендованной Ф.В. Базилевским, 1883.
2. Ганкевич В. Ю. Исмаил Гаспринский и возникновение либерально-мусульманского политического движения / В. Ю. Ганкевич, С. П. Шендрикова. – Симферополь : Доля, 2008.
3. Ганкевич В. Ю. Взгляды И. Гаспринского на европейскую цивилизацию / В. Ю. Ганкевич // Ученые записки. – 2008. – № 9. – С. 5-9.
4. Керимов И. А. «Живая» история Гаспринского. По материалам газеты «Терджиман» 1883-1914гг. / И. А. Керимов. – Симферополь : Тарпан, 1999. – 408 с.
5. Ганкевич В. Ю. На службе правде и просвещению : краткий биографический очерк Исмаила Гаспринского (1851-1914) / В. Ю. Ганкевич. – Симферополь : Доля. 2000. – 328 с.
6. II Всеукраїнський з'їзд працівників освіти. – К., 2002.
7. Гринченко Б. На безпросвѣтном пути. Обь украинской школь / Б. Гринченко. – К., 1906.

Исмаилова А.И.

УДК 929.52:316.47 – 055.2 (=512.19)

ВКЛАД СЕМЬИ ГАСПРИНСКИХ В СОЦИАЛИЗАЦИЮ КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЖЕНЩИНЫ

Крымскотатарская женщина... В смысле этих слов скрывается самое сокровенное для крымскотатарского народа – это самоотверженность. Именно самоотверженность является главным качеством наших женщин. Данная тема является актуальной на сегодняшний день, так как вопрос о роли крымскотатарской женщины в истории народа остаётся неизученным. Автором впервые вводится в научный оборот подробное изучение данного аспекта. Задачей данной работы является раскрыть роль Исмаила Гаспринского в вопросах женского образования, раскрепощения крымскотатарских женщин и их роли в обществе. Цель работы показать значение газеты «Терджиман» в освещении проблем женщин-мусульманок в исламском мире и роль жены Исмаила Гаспринского Зухры ханум в защите прогрессивных методов преподавания в крымскотатарских школах, а также раскрыть значение первой конференции мусульманок мира. Указать на роль журнала «Алем-и-нисван» и комитетов крымскотатарских женщин в образовании мусульманок Крыма, и деятельность Шефикьи Гаспринской в целях улучшения социально-экономического и общественного положения женщин.

После аннексии Крымского ханства множество ученых-краеведов из России потянулись в Крым для того, чтобы узнать, кто же такие крымские татары, каковы их обычаи, традиции и образ жизни. В своих записях они также упоминали о статусе крымскотатарской женщины.

В статье кандидата педагогических наук, доцент РВУЗ «КИПУ» Л. У. Алимовой «Вопросы женского образования в педагогике И. Гаспринского» утверждает, что первым, кто заговорил о предоставлении прав крымскотатарским женщинам, был просветитель, реформатор, педагог, получивший еще при жизни сан

Улуг Устаз (Великий Учитель) – Исмаил бей Гаспринский. Путиами обновления образования своего народа в его понимании следовало начать с проблемы просвещения, общественного обновления и эмансипации мусульманских женщин [1]. В этой деятельности его поддержали жена и дочь. О статусе женщины в XIX в. можно узнать из статьи З. Абдураимовой «Крымская татарка до и после революции 1917-го года». Автор говорит о том, что долгое время женщины не имели прав, они находились в угнетенном положении и были далеки от общественной, политической, культурной жизни. Их жизнь в основном ограничивалась бытовыми и религиозными канонами. Период 1917-1918 гг. является становлением крымскотатарской государственности. И как раз в это время были провозглашены равенство и свобода женщин Крыма [2].

Вопрос женского образования вплотную связан с проблемами раскрепощения женщины, и именно это оставалось нерешенной проблемой.

Известный ученый, профессор ТНУ им. В. И. Вернадского В. Ю. Ганкевич является известным гасприноведом в своих работах «Исмаил Гаспринский (1851-1914 гг.). Сборник документов и материалов» и «На службе правде и просвещению: краткий биографический очерк И. Гаспринского» приводятся документы, которые непосредственно касаются деятельности Исмаила Гаспринского в сфере эмансипации крымскотатарской женщины. Значительная часть мусульманского духовенства крайне отрицательно относилась к раскрепощению женщин. Многие полагали, что образование девочек приведет к безнравственности. В ответ на подобные мнения Гаспринский напоминал им, что по священному закону ислама «Обучение обязательно (фарз) для мужчин и женщин» [3]. Исмаил Гаспринский говорил, что в большей степени женщины воспитывают детей сами, особенно в тех местностях, где нет мектебе (школы) [4]. В решении вопросов образования женщин Гаспринский советовал учиться у японцев, где в каждой деревне имеется начальная школа, и они стремятся охватить обучением всех девочек. Должны создаваться средние школы и женские педагогические институты.

Главным трудом Великого Учителя является газета «Терджиман», которую ему помогала печатать его жена – Зухра ханым. На примере самоотверженности своей жены Гаспринский воочию убеждается, на что способна свободная женщина. На этой основе в исламском мире он впервые на страницах газеты освещает проблемы женщин-мусульманок, говорит о правах женщин [5]. Гаспринский пишет о том, что «мусульманский закон не обязывает женщину скрывать руки и лицо» [6]. Одной из важных тем, которые были описаны на страницах «Терджимана» является брачно-разводный процесс. В случае брака женщина имеет право выдвигать собственные условия [7]. Это указывает на то, что женщина была свободна, «не подавлена» [8].

На страницах «Терджимана» встречаются статьи, в которых говорится о торговой, благотворительной, учебной, литературной и учебной деятельности мусульманок. Упоминаются имена женщин: Умму-Гюльсюм ханум Шейх-Алиева из Петербурга, семья И. М. Муфтий-заде в Симферополе, которые устраивают благотворительно-литературные вечера [9]. Женщины так же принимали участие в обучении девочек. Так, например, в деревне Зуя, Мергуб ханум и Магруй ханум Акчурины содержали за свой счет мектеб для девочек. Наиболее бедные девочки получали обувь, одежду и часть пропитания от содержательниц. В этих школах девочки учатся читать и писать на крымскотатарском языке, изучают Коран и религию [10]. В деревне Пенделке Фатма ханум Дебердеева (урожденная Акчурина) содержит на свои средства два мектебе; в деревне Иркязим Мерьем ханум Дебердеева (урожденная Акчурина) содержит один мектебе. В этих трех мектебах обучались до 120 девочек, причем в мектебе Мерьем ханум она сама обучала учениц рукоделию [11]. Помимо содействия женщин-мусульманок в развитии женского образования на страницах «Терджимана» упоминается первая мусульманка-врач госпожа Кутлярова-Сулейманова, по примеру которой медицинское образование из Крыма в Санкт-Петербург направилась получать Зейнеб ханум Абдурахманова, Ширинская [12].

Помимо статей о женщинах-мусульманках Крыма, на страницах «Терджимана» так же встречаются статьи биографии знаменитых женщин и некрологи. Так, например, встречается статья «Сююмбике – казанская царица» [13]. В 1902 г. был напечатан некролог о смерти жены И. Гаспринского – Зухры ханум [14], а в 1905 г. – некролог, посвященный памяти Пембе ханум Болатуковой – родной сестры Гаспринского [15]. Вскоре дом Гаспринских, редакция газеты «Терджиман» – становятся центром движения за прогрессивное просвещение.

В книге «Кадынлар» («Женщины») Исмаил Гаспринский пишет: «Для каждого дома женщина как воздух нужна. Для самой женщины наука и знания столь же нужны». Автор утверждает в ней, что «женщины – это полмира», на земле, сколько мужчин, столько и женщин, а в некоторых государствах женщин даже несколько больше, чем мужчин. Этой половине земного шара следует, наконец, уделить внимание. Если женщина будет занимать достойное положение в обществе, то это положительно скажется на жизни самого общества. Если женщина не имеет прав, то это негативно отразится на исторических судьбах народа. Гаспринский ввел в книгу специальный раздел «Великие женщины», где он приводит примеры из истории, когда женщины были во главе общества, участвовали в политике, управляли государством и семьей [16].

Благодаря инициативе Исмаила Гаспринского 10-го апреля 1893 г. была проведена первая конференция мусульманок мира. Жена Гаспринского взяла на себя все организационные моменты мероприятия. На конференции были освещены проблемы не только крымских татарок, а также женщин Турции и арабских

стран [17]. Зухра ханым на конференции говорила: «Трактование старинных правил священного Корана его законами несколько искажено мутламами. На самом деле в Коране права женщины оберегаются законами. Унижения достоинств женщин, лишения ее простых прав в священной книге нет». Во времена пророка Мухаммеда (с. а. с.) женщины регулярно посещали Джамы, в отдельном ряду стояли рядом с мужчинами, вместе с ними работали, ходили в походы, раненых воинов выносили с поля битвы. Ни одна деятельность для них не была запрещена. В Коране как для мужчин, так и для женщин существует правило: при встрече человеку в глаза не смотреть. Для европейцев это условие не совсем понятно.

Эта конференция стала началом борьбы мусульманок России за свои права. Именно крымские татарки являются первыми, кто смог заговорить о своих правах, потому что с давних времен демократизм был присущ нашему народу.

В статье Т. Дагъдзы «Биз биринджилер сырасында эдик» говорится о следующем шаге к раскрепощению женщин – издании женского журнала «Алем-и-Нисван» («Женский мир»), редактором которого была дочь Исмаила Гаспринского – Шефикья – в своё время получила прекрасное образование, с юных лет помогала отцу, работала в типографии газеты «Терджиман». Для того, чтобы первый женский журнал увидел мир, Гаспринскому нужно было получить разрешение у власти. Его он получил в 1906 году [18]. О том, что в скором времени начнется его издание, говорилось на страницах «Терджимана» за 1906 г. (в номерах 6, 35, 36, 37).

В журнале «Алем-и-нисван» издававшемся на родном языке и было ознакомлении своих читательниц с их правами и обязанностями, отраженными в законодательных актах, в нем также рассказывалось о традиционных женских занятиях: рукоделии, ткачестве, шелководстве и ковровом производстве. В журнале рассказывалось о гигиене и детском питании. Для любознательных печаталась познавательная информация, дающая элементарные естественнонаучные знания. В нем также публиковались статьи, рассказывающие о последних достижениях в технике, значительных открытиях и изобретениях [19]. В работе профессора Запорожского государственного университета Натальи Всеволодовны Яблоновской «Етнічна історія та сучасність» говорится о том, что журнал «Алем-и-нисван» значительно расширил кругозор крымскотатарских женщин, способствовал развитию народного образования среди них [20]. Постепенно журнал превратился в издание, прилагаемое к «Терджиману», периодичность которого со временем изменилась в направлении ежедневного выхода.

В книге Ю. Къандым «Куреш мейданыны от басмаз» говорится о том, что после революции раскрепощение крымскотатарской женщины началось с новой силой. Вся крымскотатарская интеллигенция готовилась к предстоящему Къурултаю [21].

В статье известного историка кандидата исторических наук, доцента ТНУ им. В. И. Вернадского С. П. Шендриковой «Шефикья Гаспринская – лидер национального движения крымскотатарских женщин» говорится о том, что в 1917 г. Шефикья получает письмо от Номана Челеби-Джихана, в котором он просит ее срочно приехать в Акъмесджит. При встрече Челеби-Джихан просит Шефикью стать лидером крымскотатарских женщин. Нужно было не просто организовать женщин, необходимо было их участие в делах власти [22]. В тот же день у них возникла идея организовать комитет крымскотатарских женщин, он должен был защищать их права. В скором времени уже начали организовываться женские комитеты, во главе которых стояли женщины: в Алуште – Сайде Ибриши, в Феодосии – Анифе Къуртий, в Багъчасарае - Гульсюм Читак. Создаются женские общества «Kadinlar Gunu», «Taze Hayat Gemiyeti», «Kefe Hur Kadinlar Gemiyeti», «Gozlev Kadinlar Gemiyeti», «Bahcesaray Kadinlar Gemiyeti» и др. В июне 1917 г. был составлен Устав женского комитета.

Шефикья Гаспринская предложила программу действий для женских организаций с целью улучшения социально-экономического и общественного положения женщин. Необходимо было признание за женщинами-мусульманками всех прав человека, пропаганду демократических идей, распространение знаний, осуществление прав, как в семейной, так и в общественно-политической жизни, культурно-просветительской деятельности среди широких слоев населения. Шефикья считала, что женщины должны быть высокообразованными и толерантными. «Если вы хотите изучать историю народа, читайте сказки, легенды, пословицы, поговорки.» – говорила она.

Забегая вперед, надо отметить, что в Турции сохранился архив Шефикьи Гаспринской на базе которого была написана книга «Şefika Gaspıralı ve Rusya'da Türk kadın Hareketi (1893 - 1920)» Dr. Şengül Hablemitoğlu и Dr. Necir Hablemitoğlu. После революции Шефикья отправляется в Баку, где возглавляет женское движение. В 1921 г. после смерти мужа уезжает в Стамбул. В Турции она занималась благотворительной деятельностью, проблемами эмигрантов из Крыма, работала в сиротском приюте.

В 1930 г. Шефикья Гаспринская организует союз крымскотатарских женщин в Стамбуле. В своем обращении «Вам, женщины мусульманского мира» она писала: «Более 30 млн. тюрок, проживающих в Русском государстве, познали все ужасы коммунистического режима – голод, притеснения, тюрьмы... Загляните в глубину ваших сердец, задумайтесь, как вы живете в этом государстве. Такие, как вы, матери, девушки, дети – в руках врага, который, не закрывая глаза, день и ночь работает над тем, чтобы вы забыли о народе, религии, чести и совести. Эти 10-12 лет коммунистическое государство учит подросшее поколение не знаниям, а политике, убивает любовь к религии, делает из них манкуртов. Задумайтесь, все ли вы сделали, чтобы ваши дети были достойными своего народа...». Шефикья Гаспринская в возрасте 89 лет умерла в Турции в 1975 году [23].

Таким образом, одним из главных объектов изучения в деятельности Исмаила, Зухры, Шефикьи Гаспринских является образование женщин. Предоставление прав и свобод, понимание собственного положения в обществе, которое при помощи этих великих людей, поднялось намного выше. Женщины начали заявлять о себе, принимать активное участие в общественно-политической жизни. Пройдя через непонимание и сопротивление религиозных деятелей, крымскотатарские женщины не отступили, получив огромную поддержку как со стороны политического деятеля Номана Челеби-Джихана, так и семьи Гаспринских, много сделавших в свое время для организации движения крымскотатарских женщин. Деятельность семьи Гаспринских – это яркий пример беззаветного служения родному народу, пример активной жизненной позиции.

Источники и литература

1. Алимova Л. У. Вопросы женского образования в педагогике И. Гаспринского / Л. У. Алимova // Эстафета поколений : материалы науч.-практ. конф., посвященной 155-летию со дня рождения И. Гаспринского (23 марта 2006 г.). – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2007. – С. 14-17.
2. Абдураимова З. Крымская татарка до и после революции 1917-го / З. Абдураимова // Диалог.– 2006.– № 21. – С. 10.
3. Ганкевич В. Ю. На службе правде и просвещению : краткий биографический очерк И. Гаспринского / В. Ю. Ганкевич. – Симферополь : Доля, 2000. – 328 с.
4. Исмаил Гаспринский (1851-1914). Сборник документов и материалов / сост. В. Ю. Ганкевич. – Херсон, 1994. – 102 с.
5. Исаева А. О. О правах женщин / А. О. Исаева // Переводчик – Терджиман. – 1913. – № 74. – С. 147.
6. Исметова Х. Еще раз о правах женщин / Х. Исаева // Переводчик – Терджиман. – 1913. – № 91. – С. 157.
7. Гаспринский И. По женскому вопросу / И. Гаспринский // Переводчик – Терджиман. – 1904. – № 88. – С. 35.
8. Гаспринский И. Положение женщин и девушек в Крыму / И. Гаспринский // Переводчик – Терджиман. – 1913. – № 237. – С. 135.
9. Гаспринский И. Чему и как учить мусульманку / И. Гаспринский // Переводчик – Терджиман. – 1889. – № 33. – С. 75.
10. Гаспринский И. Шариат разрешает учиться и девочкам / И. Гаспринский // Переводчик – Терджиман. – 1896. – № 36. – С. 83.
11. Гаспринский И. Обучение девочек / И. Гаспринский // Переводчик – Терджиман. – 1901. – № 26. – С. 47.
12. Гаспринская З. Мусульманские женщины – врачи / З. Гаспринская // Переводчик – Терджиман. – 1896. – № 28. – С. 63.
13. Гаспринский И. Сююмбике – казанская царица / И. Гаспринский // Переводчик – Терджиман. – 1902. – № 39. – С. 150.
14. Давыдов М. Некролог о смерти супруги Гаспринского / М. Давыдов // Переводчик – Терджиман. – 1902. – № 15. – С. 58.
15. Исаева А. О. Некролог, посвященный памяти Пембе ханум Болатуковой – подной сестры И. Гаспринского / А. О. Исаева // Переводчик – Терджиман. – 1905. – № 24. – С. 51.
16. Гаспринский И. Къадынлар / И. Гаспринский. – Бахчисарай : Изд-во тополитограф. газ «Переводчик – Терджиман», 1903. – 18 с.
17. Исмаил Гаспринский (1851-1914). Сборник документов и материалов / сост. В. Ю. Ганкевич. – Херсон, 1994. – 102 с.
18. Дагджы Т. Биз биринджилер сырасында эдик / Т. Дагджы // Янъы дюнъя. – 2003. – № 16. – С. 6.
19. Алем-и-Нисван = Женский мир : еженедельный журнал для мусульманок / Муарир ве нешир И. Гаспринский. – Бахчисарай : Басма хане «Терджиман», 1906. – 4 с.
20. Яблоновська Н. В. Етнічна історія та сучасність / Н. В. Яблоновська. – Симферополь, 2006. – С. 21-30.
21. Къандым Ю. Куреш мейданыны от басмаз / Ю. Къандым. – Симферополь : Къырымдевокъувнешир, 2002. – С. 40-48, 70, 80-83.
22. Шендрикова С. П. Шефикья Гаспринская – лидер национального движения крымскотатарских женщин / С. П. Шендрикова // Востоковедный сборник // Таврический экологический ин-т. – 2004. – Вып. 6. – С. 76-80.
23. Dr. Şengül Hablemitoğlu ve Dr. Necip Hablemitoğlu. Şefika Gaspıralı ve Rusya'da Türk kadın Hareketi (1893 – 1920) / Dr. Şengül Hablemitoğlu ve Dr. Necip Hablemitoğlu. – Ankara, 1998.