

### БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В ЕВРОПЕ (К ВОПРОСУ ИСТОРИЧЕСКОГО АСПЕКТА ЕВРОИНТЕГРАЦИИ)

*У статті визначені і розглянуті періоди реформування системи вищої школи Європи другої половини ХХ – початку ХХІ століття у контексті євроінтеграції, представлена нормативно-документальна база розвитку Болонського процесу.*

*В статті виділені і розглянуті періоди реформування системи вищої школи Європи другої половини ХХ – початку ХХІ століття у контексті євроінтеграції, представлена нормативно-документальна база розвитку Болонського процесу.*

*Постановка проблеми.* ХХІ століття характеризується трьома основними тенденціями: глобалізацією, інформатизацією і інновацією, які в корені змінюють роль людини в процесі виробництва, роль освіти в житті суспільства. Модернізація країни і суспільства, виходячи з цих трьох складових, повинна спиратися на модернізацію освіти, на її змістовну і структурну оновлення. По думці сучасних вчених правильна організація системи освіти підвищує ефективність випускника на ринку праці на 5-6%.

Болонський процес, який відбувається в Європі, цілком відповідає означеним тенденціям ХХІ століття. Головною роллю в цьому процесі грає освіта. Воно стає фундаментальною складовою суспільного розвитку і визначає рівень благополуччя суспільства. Тому повинно стати пріоритетом не тільки окремих держав, але і всього європейського суспільства.

Прийняті Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національна доктрина розвитку освіти спрямовані на поступовий перехід національної освіти на рівень розвинутих країн світу, інтеграцію її до всесвітнього освітнього простору за умови збереження багатого національного досвіду, а також на забезпечення потреб українського суспільства в працівниках високої кваліфікації [1].

2005 рік став поворотним в історії української освіти, так як в цей рік Україна вступила в Болонський процес, ставши частиною європейського освітнього простору. Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній простір Європи і

це стане першим кроком на шляху інтеграції нашої держави в Європейський Союз.

*Аналіз публікацій.* Проблеми реформування вищої школи Європи досліджені багатьма авторами – зарубіжними і вітчизняними – Л. Омеляновичем, Г. Макбурна, Б. Вульфсона, В. Евтушевського, Н. Бутенко, Т. Жорняк, А. Шубина і др. Оцінюючи результати досліджень, слід відзначити, що вирішено достатню кількість питань аналізу якості вищої освіти, проблем реалізації Болонського процесу, проблем глобалізації як нової парадигми вищої освіти. Однак для розуміння суті і перспектив розвитку Болонського процесу слід ознайомитися з його історією і досвідом розробки основних документів, що дозволить говорити про етапність реформування системи вищої школи Європи.

*Метою статті* є дослідження історії розвитку, місця і ролі Болонської реформи в процесі євроінтеграції.

*Визначення основних матеріалів.* В реаліях ХХІ століття все більш очевидними стають тенденції зміни ціннісних пріоритетів в освіті в напрямку підвищення якості освітніх послуг. Саме якість європейської вищої освіти знаходиться в центрі уваги учасників Болонського процесу, тому змістовна його частина складається з збереження і підвищення якості вищої освіти. Всі інші положення Болонської декларації по суті пропонують основні механізми її виконання.

В реформуванні європейської вищої школи можна виділити 4 основних періоди:

І період (1957-1982 гг.) веде початок від Римського договору – Договору про Європейський економічний союз. В межах цього до-

\* Скворцова Л.О. – заст. зав. кафедрою гуманітарних дисциплін Донецького економіко-гуманітарного інституту, канд. істор. наук, доцент, м. Донецьк.

говора в ст. 149 «Образование, профессиональное обучение, молодежь» были поставлены конкретные задачи относительно развития образования.

Основное содержание этого документа:

1) Содружество содействует качеству образования путем поощрения сотрудничества между государствами, поддержки их действий, при полном сохранении ответственности — государств — членов за содержание обучения и организацию систем образования, их культурного и языкового разнообразия.

2) Действия Содружества имеют целью:

развивать европейские аспекты в образовании путем преподавания и распространения языков государств — членов;

поддерживать мобильность студентов и преподавателей, в частности путем признания в научной среде дипломов и терминов обучения;

развивать обмен информацией и опытом по проблемам, общим для образовательных систем, государств — участников этого процесса;

содействовать сотрудничеству между учебными заведениями;

поощрять развитие обмена молодежью и преподавателями в области общественных наук;

поощрять развитие заочного образования.

В 1971 г. на конференции министров образования стран Содружества были обозначены 5 основных положений общеевропейского измерения в образовательных системах. Это: взаимное признание дипломов, обоснование идеи формирования Европейского университета, кооперация вторичного и высшего образования, создание Европейского центра развития образования, создание неограниченного государственнымными границами института высшего образования. Эти положения были расширены в Программе действий стран - членов «Общего рынка» в 1976 г., а именно: равное поступление в высшую школу, взаимное признание дипломов, принятие общих учебных программ, создание коротких курсов подготовки, общая информационная политика.

В 1979 г. была принята Конвенция о признании учебных курсов и дипломов о высшем образовании в государствах региона Европы. В 1980 г. в рамках Евросоюза было начато реформирование информационной системы EURYDICE, с целью подготовки и улучшения сравнительной информации о национальных системах образования в странах Евросоюза. Таким образом, на I этапе были четко обоснованы идеи европеизации образования в соответствии с требованиями времени.

II период (1983-1992) был направлен на уточнение целей и задач, углубление кооперации выс-

шего образования в рамках ЕЭС. Разрабатывались известные международные проекты: COMET, Erasmus, Lingwa, TEMPUS и др., в которых подчеркивалась необходимость усиления взаимосвязей высшего образования и производственных структур, содействия изучению иностранных языков и т. д.

В 1990 г. была принята Европейская конвенция о совместной эквивалентности периодов университетского образования. Особенным документом этого периода стала «великая хартия университетов», которая фактически обозначила основные субъекты, цели и принципы Болонского процесса [2].

III период (1992–1999) был направлен на углубление принципов европеизации высшей школы. Активизировались социально-политические аспекты целей и характера Болонского процесса, в частности, идеи о внедрении европейского гражданства, которое предусматривает вольное перемещение в границах Европы. Усиливаются проявления практического внедрения идей Болонского процесса, расширения его в Восточной Европе. Характерным для этого периода был Маастрихтский договор, который снял границы ЕЭС. Именно в документах этого периода были проанализированы объективные условия и субъективные факторы, которые обуславливали необходимость углубления интеграционных процессов образовательных систем Европы.

В этот период были изданы Белая книга: «Развитие, значение и занятость. Преподавание и обучение: развитие общества, которое обучается» (1995 г.) и Зеленая книга: «Образование — подготовка исследования: препятствия для транснациональной мобильности» (1996 г.), в которых нашли дальнейшее развитие идеи интеграционных процессов в образовании. В этих книгах обосновывались 3 основных фактора влияния на образование — информационное общество, интернационализация и научно-технический мир — и акцентировалось внимание на необходимости выработки согласованной образовательной политики, которая бы способствовала:

созданию образования через всю жизнь;

повышению роли образования, сближение образования и экономики;

усиления роли образования, сближение образования и экономики;

овладение выпускниками не менее 3-х европейских языков;

утверждение равноправия инвестиций в экономику и образование.

Значительным событием III периода было то, что 1999 год был провозглашен для Европы годом

образования на протяжении всей жизни.

Важными шагами в развитии идеи Болонского процесса стали Лиссабонская конвенция (11.04.1997), Сорбонская декларация (25.05.1998) и Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Всемирная конференция ЮНЕСКО в Париже 5-9. 10.1998 г.). Во Всемирной декларации были развиты идеи соотношения интернационального и национального, а также гармонизации национальных систем образования [3].

IV период (1999 – по настоящее время) начался с Болонской декларации (июнь 1999) и характеризуется активным практическим внедрением идей и целей интеграции национальных образовательных систем в единый европейский образовательный простор.

Процесс реформирования высшего образования получил название «Болонский процесс», потому что:

1) Он ставит целью структурную перестройку, реформирование национальных систем высшего образования, которое может быть проведено в течение продолжительного времени;

2) Этот процесс является открытым, демократичным, он усиливает и укрепляет национальные приоритеты;

3) Он «кристаллизует» основные тенденции и показывает, что проблемы и решения имеют европейский аспект.

Нормативно-правовое поле отношений в формате «Украина-ЕС» делится на два блока:

1) Двусторонние акты Украина ЕС;

2) Нормативные акты ЕС по программе помощи третьим странам.

В рамках первого блока значительное место принадлежит «Плану действий Украина – ЕС», рассчитанному на 2004-2007 гг.

11 марта 2003 г. Комиссия ЕС приняла новые рамки своих взаимоотношений с Украиной, целью которых является создание зоны процветания и добрососедства, сотрудничество со странами – партнерами ради содействия процесса политических и экономических реформ, поддержки экономической интеграции.

Украина в рамках этой программы является одной из приоритетных стран, которой предлагается новый курс на сотрудничество, включая интеграцию в единый рынок ЕС, торговые отношения, сотрудничество в сфере культуры, транспортную, энергетическую, телекоммуникационную интеграцию, а также европейский исследовательский простор. Для внедрения этого курса предлагаются участие в европейских программах, новые источники финансирования, ежегодные

обзоры. Как инструмент действий разработан «План действий» – обязательный политический документ, по показателям которого будет оцениваться в течение нескольких лет прогресс. Он был подписан 9 декабря 2004 года. В данном документе были обозначены меры финансовой помощи ЕС Украине через Европейский инвестиционный банк.

Важными приоритетами деятельности являются:

обеспечение демократического проведения президентских и парламентских выборов в соответствии со стандартами ОБСЕ;

свобода слова и СМИ;

сотрудничество в разоружении и нераспространении ядерного оружия;

сотрудничество в вопросах региональной безопасности;

вступление в ВТО (Украина вступила в эту организацию в феврале 2008 года);

улучшение инвестиционного климата, приведение национального банка к стандартам ЕС;

налоговые реформы;

приближение украинского законодательства, норм и стандартов к ЕС;

упрощение визового режима.

Прогресс в этих приоритетах будет контролироваться созданными органами.

Структурные реформы, которые должна провести Украина согласно «Плану действий» включают:

повышение прозрачности процесса приватизации;

уменьшение участия государства в ценообразовании с целью приостановки ухудшения условий торговли;

усовершенствование налоговой и регулятивной систем;

принятие нового закона об акционерных товариществах;

эффективное внедрение Земельного кодекса;

разработка таможенного закона, который отвечает международным стандартам [4, с. 75].

План действий «Украина-ЕС» создает новые перспективы для партнерства и сотрудничества Украины и ЕС.

Техническая помощь Украине совершается в направлении демократии и рыночной экономики. Среди 11 программ технической помощи Украине есть те, которые относятся к сфере образования:

1) Программа TACIS, одним из приоритетных действий которой является обучение и образование. В августе 2003 г. в рамках этой програм-

мы был утвержден бюджет для Украины на 2004-2006 гг., который составил 212 млн. евро.

2) Программа TACIS «Поддержка для гражданского общества и местных инициатив», имеющая цель укрепление демократии и гражданского общества. Из данной программы можно получить поддержку в образовании взрослых, обучении безработных, профессиональном обучении.

3) Программа БІСТРО/ TACIS – это программа разработки механизмов поддержки маломасштабных проектов: конференций, семинаров, конгрессов, стипендии, поощрение бизнес-планов, приобретение оборудования для осуществления учебных поездок за границу. Максимальная длительность проекта составляет 12 календарных месяцев, а максимальный бюджет проекта - 199.999.00 евро. Вопрос членства Украины в ЕС остается открытым, конкретные даты не называются.

*Выводы.* Таким образом, исторический экскурс и приведенные документы показывают, что Болонский процесс не возник спонтанно, сам по себе. Это результат осмысления объективных социально-экономических и политических процессов в их взаимодействии с образовательными системами европейских стран. Это еще одно доказательство того, что знания, наука, обучение – не только общечеловеческие потребности, но и результат усилий многих людей и стран. Их достижения и приобретения могут стать общечело-

веческим достоянием, не быть изолированным, замкнутым ни по своей природе, ни по своей сути. История Болонского процесса не только не противоречит национальным интересам европейских стран, их безопасности и самобытности, но и может обогатить систему их образования и культуры в целом.

#### Литература

1. Про вищу освіту: Закон України від 17.01.2002 р. № 2984-ІП // Відомості Верховної Ради України. – 2002. – № 20. – С. 506.
2. Тимошенко З.І. Болонський процес: сутність, витоки та етапи розвитку // Економічний часопис ХХІ. – 2004. – № 7-8. – С. 46-49.
3. Тимошенко З.І. Соціально-політичні аспекти та перспективи участі України в Болонському процесі // Україна – суб'єкт європейського освітнього простору: Матеріали Міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 24-25 травня 2005 р. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2005. – С. 7-12.
4. Журавський В.С., Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти – К.: ІВЦ «Політехніка», 2003. – 200 с.